

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 68 «Ромашка»



ПРОЕКТ "НАПОЛНИМ БЛАГОДАРНОСТЬЮ СЕРДЦА"

(по воспитанию патриотических начал у детей старшего дошкольного возраста
через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны)



г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Актуальность проекта.....	3
II. Цели и задачи, предполагаемые результаты _проекта	4
III. Содержание проекта, планреализациипроекта.....	5
IV. Формы сотрудничества десткого сада и семьи в процессе реализации проекта.....	8
V. Обобщение и распространение опыта реализации проекта.....	8
VI. Список литературы.....	12
Приложения	

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Патриотическое воспитание - это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Без памяти о Великой отечественной войне 1941-1945 годов, о Великой Победе в этой войне немислимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования. Великая Отечественная война - это подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают ещё жить рядом с нами, подвиг, без которого не было бы ни нас, ни России... Именно поэтому, Великая Отечественная война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в воспитании патриотических начал у детей старшего дошкольного возраста. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими людьми. Тогда детям легче соотнести их с собой, легче на них равняться. Только вглядываясь пристально в прошлое, можно найти верные и надёжные пути в грядущее, воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015гг.», утвержденной Правительством РФ в октябре 2010 года. Вот что в ней сказано: «Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех видов и типов». Сегодня изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими людьми. Тогда детям легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Педагогические, психологические и социологические исследования подтверждают огромную роль семьи в формировании личности. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» - эта заповедь А.С. Макаренко как никогда актуальна в современное время. Поэтому воспитание патриотических чувств является одним из основных направлений образовательной деятельности детского сада. Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своей семьи. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В данном проекте представлены активные формы взаимодействия детского сада и семьи, которые позволяют обеспечить эффективное сотрудничество в решении задач воспитания у детей старшего дошкольного возраста патриотических начал. Используемые в проекте формы, методы и приемы, основаны на:

- *Личностном подходе* утверждающем субъект - субъектные формы общения между детьми и взрослыми;

- *Деятельностном подходе*, который предполагает, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него разнообразных видах деятельности, где ребенок выступает в активной позиции.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Цель проекта:

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, воспитание чувства гордости за свою семью, свой народ.

Задачи проекта:

1. Дать представления детям о событиях Великой Отечественной войны, о мужестве, героизме, отваге, о значении победы нашего народа;
2. Формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям;
3. Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину через привлечение в совместную поисково-познавательную деятельность;
4. Формировать у родителей активную позицию через привлечение в совместную поисково-познавательную деятельность, познавательно - тематические мероприятия; умение общаться на основе сотрудничества;
5. Содействовать развитию чувства семейной сплоченности.

Прогнозируемые результаты при реализации проекта:

Реализуя поставленные цели и задачи планируется достигнуть следующие результаты:

- у детей будет сформировано понимание важности праздника – Дня Победы в жизни русского человека;
- расширится представление детей об истории своей семьи, своего народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- будет создана рукописная «Книга памяти» об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников, сотрудников ДОУ;
- родители ДОУ будут вовлечены в педагогический процесс ДОУ по теме проекта,
- в ДОУ будет создан музей Славы о Великой Отечественной войне.

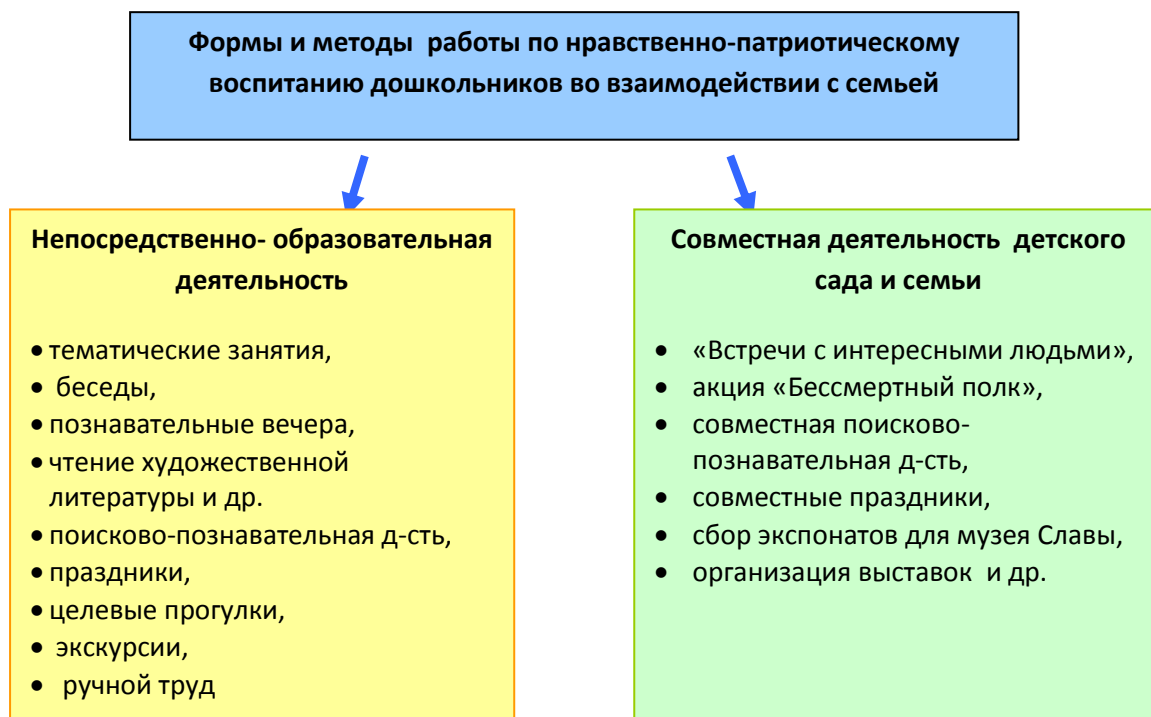
Срок реализации проекта: 4 месяца (февраль – май 2015г.)

Участники проекта:

- педагоги,
- дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
- родители

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА, ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, позволяет проводить работу по изучению материала от более общего к более частному, от более лёгкого к более трудному, от близкого к далекому. При реализации проекта используются разнообразные формы и методы работы с детьми и их родителями.



Реализация системы работы по проекту предполагает осуществление специально-организованных **тематических занятий, интерактивных экскурсий** в процессе которых дети получают представления по изучаемым тематическим направлениям, активизируется детская мыслительная деятельность, развивается познавательный интерес у детей и т.д. Цикл занятий, по мере возможности, проводится в форме **экскурсий, целевых прогулок**, которые позволяют знакомить детей с участниками ВОВ нашего города.

Большая роль в реализации проекта отводится общению взрослого с ребенком. При организации ежедневного общения с детьми широко используются такие формы и методы:

- подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- беседы;
- поисково – познавательная деятельность;
- познавательные вечера;
- создание и рассматривание тематических альбомов;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание литературных и музыкальных произведений.
- выставки детского творчества.
- рисование, ручной труд;
- развлечения и досуги.

План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Содержание работы
<p>Первый этап - подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение использования методов и приемов познавательно-исследовательской деятельности в процессе формирования представлений у детей о великой отечественной войне. Проведение родительского собрания по подготовке познавательной информации о родных и близких, принимавших участие в Великой Отечественной войне для создания вместе с детьми «Книги памяти», стенда "Бессмертный полк", музея славы, подготовка к познавательно-музыкальной гостиной «Мы гордимся и помним». 2. Создание условий для реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> • создание предметно-развивающей среды в ДОУ – оснащение патриотического уголка наглядным материалом по теме; • разработка проекта для детей старшего дошкольного возраста «Мы гордимся и помним»; • Разработка серии познавательных занятий, мультимедийных презентаций к ним по теме проекта для детей старшего дошкольного возраста; • разработка серии конспектов по ознакомлению детей с художественной литературой с использованием мнемотехники, литературных викторин, инсценировок; • Подбор художественных произведений для детей о Великой Отечественной войне; • Подбор подвижных игр по теме проекта. 3. Разработка сценария познавательно-музыкальной гостиной «Мы гордимся и помним». 4. Отбор стихов о Великой Отечественной войне к составлению литературной композиции к городскому конкурсу «Самотлорские роднички» в номинации «Художественное слово». 5. Конкурс чтецов "Война глазами детей". 6. Выставка рисунков "Защитники Родины", поделок военной техники "Помощники в армии и на войне". 7. Спортивный праздник совместно с родителями "Буду в армии служить, буду Родину любить". 8. Создание альбома "Военные профессии".
<p>Второй этап - основной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение серии познавательных занятий: «Надевают наши деды боевые ордена», «Священная война», "Дети на войне" с использованием мультимедийных презентаций. 2. Проведение экскурсий в музей Славы ДОУ. 3. Беседы: «Этот День победы», «Худой мир лучше доброй ссоры». 4. Групповая традиция «Встреча с интересными людьми - "Страницы памяти листая" - встречи с бабушками и дедушками - приглашенными ветеранами войны». 5. Поисково-познавательная деятельность (совместно с родителями) - Создание мини музея: «Музей боевой славы» (выставка семейных реликвий). 6. Поисково-познавательная деятельность «Моя

	<p>прабабушка (прадедушка) участник великой Отечественной войны» - сбор информации к «Книге памяти», для создания стенда "Бессмертный полк".</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Создание альбома "Ордена и медали Великой Отечественной войны". 8. Чтение рассказов: Ю. Королькова «Леня Голиков», Л.Кассиль: «Главное войско», «Твои защитники», стихотворения Т.Белозеровой «Майский праздник», Я. Длуголенцкий. «Что могут солдаты», "Детям о великой Победе". 9. Сюжетно – ролевая игра «Мы военные». 10. Познавательный вечер «Сейчас узнаем» на тему: «Города - герои. Памятники Великой Отечественной войны». (интерактивная экскурсия). 11. Создание «Книги памяти», стенда "Бессмертный полк" с рассказами детей, семейными фотографиями. 12. Изготовление поделок в подарок ветеранам войны, приглашенных в познавательно-музыкальную гостиную "Песни Победы". 13. Экскурсия к памятнику погибших воинов в парк «Победы». 14. Рисование на тему: «Этот день Победы», "Салют над праздничным городом". 15. Подготовка семейных плакатов «Мы голосуем за мир». 16. Подготовка (совместно с родителями) литературной композиции «Мы гордимся и помним» и участие в городском конкурсе «Самотлорские роднички» в номинации «Художественное слово». 17. Просмотр видеофильмов о Великой отечественной войне. 18. Экскурсия в городскую детскую библиотеку на выставку книг "Дети в Великой Отечественной войне".
<p>Третий этап - итоговый</p>	<p><u>Продукт проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение познавательно-музыкальной гостиной «Мы гордимся и помним» с приглашением прабабушек, прадедушек – ветеранов Великой Отечественной войны. 2. Проведение познавательного вечера «Сейчас узнаем» - презентация детьми и их родителями страницы своей семьи в «Книге памяти» (рассказы о членах своей семьи, участников Вов). 3. Музей Славы о Великой Отечественной войне, стенд "Бессмертный полк".

IV. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Доброй традицией нашего детского сада является, такая форма взаимодействия с семьей, как **«Встреча с интересными людьми»**. На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с историей семье, ее традициями. На данных встречах родители рассказывают детям о своих родных и близких, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Данная форма работы помогает решать целый ряд важных задач:

- делать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми;
- способствуют усвоению детьми нравственных и этикетных норм.

Организация работы с родителями по проведению традиции «Встреча с интересными людьми»

Первый этап работы.

На родительском собрании педагоги рассказывают родителям о традиции, о своем желании проводить "Встречи с интересными людьми". Объясняют, какие задачи они помогут решить в воспитании и образовании детей.

Чтобы пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении и активизировать участие родителей в мероприятиях детского сада, воспитатели предлагают родителям анкету, где просят ответить на вопрос:

«Что интересного Вы могли бы рассказать детям, если Вас пригласят в вашу группу на встречу в групповой традиции «Встреча с интересными людьми»?»

Получив информацию от родителей, намечают план встреч на перспективу. Периодичность встреч с родителями – один раз в месяц.

Второй этап - это подготовка мероприятия. Она предусматривает параллельную работу, с одной стороны с детьми, с другой с взрослым.

Предварительная работа со взрослыми:

- Воспитатель обговаривает план выступления, чтобы помочь оформить рассказ с учетом возраста детей;
- подсказывает, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить;
- предлагает вариант возможного выполнения совместной деятельности (например, исполнение песни и т.д.);
- подготавливает необходимые технические средства.

Предварительная работа с детьми:

- ❖ педагог заинтересовывает детей предстоящей встречей;
- ❖ вводит детей в содержание предстоящей встречи (что интересного можно узнать, какие вопросы задать и т.п.);

Решая нравственные задачи, накануне мероприятия педагог продумывает с детьми подарок и приглашение для взрослого, **проводит "школу этикета"**, т.е. обговаривает, как гостя будет встречать, где удобнее раздеться, как пригласить в группу, показать выставку. Вместе решают, где гостя лучше посадить, на каком стуле ему будет удобнее, где он сможет разместить свои экспонаты.

Заключительный третий этап работы - проведение мероприятия. Начинается встреча с приема. Дети встречают, помогают гостю раздеться, приглашают в группу. Предлагают занять заранее подготовленное место, разместить экспонаты. Затем педагог проводит знакомство, представляет гостя.

Основная часть встречи - это небольшой, яркий рассказ гостя, с показом семейных фотографий и реликвий. В конце встречи дети выражают родителю свою благодарность за интересный рассказ, преподносят подарок и приглашают на следующую встречу. Гость также благодарит детей за теплый прием, внимание и вручает свой подарок. Воспитатель еще раз обращает внимание на значимость того, о чем рассказал гость, затем делает коллективное фото на память, прощается с гостем и провожает его.



Последующая работа:

Для того, чтобы привлечь к участию в проведении встреч с интересными людьми других родителей, воспитатель обязательно проводит фотовыставку в группе, а затем фотографии помещаем в альбом «Интересные встречи».

Взаимодействие с родителями при организации поисково-познавательной деятельности.



Поисково-познавательная (проектная) деятельность – это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым (педагогами и родителями) открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. В поисково-познавательной (проектной) деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Организация и реализация проекта с детьми и родителями включает в себя несколько этапов:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Деятельность участников проекта на каждом этапе реализации проекта:

Педагоги	Дети	Родители
Погружение в проект		
Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи.	Осуществляет присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи.	
Организаторская деятельность		
Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует: -группы детей; -роли, ответственность, -планирование детской деятельности по решению задач проекта; -предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы	Осуществляет распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.	Совместно с ребенком намечают план действий (что надо сделать для решения проблемы): - какие прочитать книги, просмотреть телепередачи, -найти материал в интернете, -посетить музеи, - выполнить практическую деятельность, - отобрать фотографии из семейного альбома; - спросить у бабушек и дедушек; продумать форму презентации результата.
Осуществление деятельности		
При косвенном участии: -при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; -деликатно контролирует; -Обогащает представления детей, повышает их эрудицию; -репетирует с детьми презентацию, обсуждает,	Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя: -выполняет свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; -консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного	Совместно с ребенком ищут необходимую и недостающую информацию; готовят презентацию результата (оформляют газету, семейную страничку для Книги памяти, подбирают фотографии, рисунки, поделки и др.) Собирают экспонаты для музея

<p>помогает.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляют музей, проводят экскурсии - осуществляет подготовку к итоговому мероприятию 	<p>подкрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ищут необходимые и недостающие знания; - готовят рассказ о родственниках, принимавших участие в ВОВ. 	<p>Славы. Готовят костюмы для литературной композиции о войне к празднику, конкурсу.</p>
<p>Презентация</p>		
<p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги, проводят итоговое мероприятие, Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.</p>	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о родственниках, принимавших участие в ВОВ при представлении своей страницы в Книге Памяти. 	<p>Помогает ребенку в презентации своей страницы в Книге Памяти о родственниках, принимавших участие в ВОВ.</p>

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2003.
2. *Баранникова О.Н.* Уроки гражданственности и патриотизма в детском в детском саду. – М., 2007.
3. *Блинова Г.М.* Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година и др. – М.: Просвещение, 1989.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне»/под общей редакцией Т.И. Оверчук. - М.: «Мозаика – Синтез», 2007.
6. *Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П.* Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
7. *Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.* Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., Просвещение, 2006.
8. *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2007.
9. *Ковалева Г.А.* Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2004.
10. *Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.* Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. *Маханева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
12. *Мой родной дом.* Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников - М., 2005.
13. *Мулько И.Ф.* Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. *Новицкая М.Ю.* Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., 2003.
15. *Ривина Е.К.* Российская символика. – М., 2005.

Приложения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68 «РОМАШКА»

Познавательно - музыкальная гостиная "Мы гордимся и помним"



г. Нижневартовск
2012г

Дети под торжественную музыку входят в зал.

Ведущая. Вот и наступил долгожданный День Победы! 9 МАЯ – светлый и радостный праздник. 65 лет назад в этот день закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестоко битве. Всем нашим защитникам сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом.

Взрослые исполняют песню «День победы» сл. Л.Некрасова, муз. А.Белоусова.

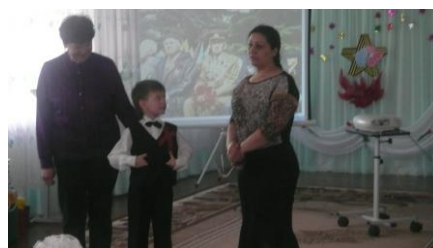
Ведущая: Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне,
Майский день 45 года,
Стал последнюю точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода,
Ну а те, кто остался в живых,
Майский день 45 года
Сохранили для внуков своих.

Ребенок: За все что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам –
Нашим дедам и отцам.

Песня «Победители» И.Л.Опифировой.

Ведущая: Ветераны надевают ордена и медали, встречаются у памятников погибшим, рассказывают о том, как воевали.

Ведущая предоставляет слово родителям и детям, которые рассказывают о своих близких, участвующих в боевых действиях.



Ведущая: Храбро сражались наши воины на фронтах Великой Отечественной войны.

Сценка «Мы военные» С. Михалкова. (Дети в костюмах с элементами военной формы).

Телефонист

Алло, алло, Юпитер, я Алмаз
Почти совсем не видно вас.
Мы с боем заняли село,
А как у вас, алло, алло.

Моряк. (смотрит в бинокль)

На горизонте самолет
По курсу полный ход, вперед!
Готовься к бою, экипаж,
Отставить, истребитель наш.

Автоматчик.

Вот я забрался на чердак
Быть может здесь таится враг
За домом очищаем дом.
Врага повсюду мы найдем.

Летчик (с картой)

Пехота здесь, а танки тут.
Лететь осталось пять минут.
Понятен боевой приказ.



Все. Противник не уйдет от нас.

Рядовой. (в пилотке, с орденом).
Я пехотинец, молодой,
С фашистом дрался под Москвой.
Не раз в разведку я ходил,
Меня полковник наградил.

Ведущая. Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

Аттракцион «Кто самый меткий стрелок»

Ведущая. Кто сильнее из ребят?
Ну беремся за канат.
Тот, кто перетянет,
Самым сильным станет.

Аттракцион «Перетяни канат»

Ведущая показывает три конверта, объясняет, что эти донесения надо доставить в штаб. Проводится соревнование «Пройди по болоту и доставь донесение» (Трое детей, переставляя дощечки, продвигаются вперед, приносят конверты). Ведущая предлагает вскрыть донесения.

Ведущая. (читает загадку)

Ползет черепаха, стальная рубаша
Враг в овраг, а она, где враг.
Не знает ни горя, ни страха.
Что это за черепаха? (Танк)

Песня «Три танкиста» (1 куплет).

Ведущая вскрывает второй конверт, читает загадку.
Железная рыба плывет под водой.

Врагу угрожает огнем и бедой.
Железная рыба ныряет до дна.
Родные моря охраняет она. (Подводная лодка).

Мальчик (в бескозырке)

Идут в строю матросы,
Сверкают якоря,
И мы в своих матросках
Мечтаем про моря.

Танец моряков.

Ведущая вскрывает третий конверт и читает: «На войне воины сложили много пословиц и поговорок. Знаете ли вы их?»

Дети (по очереди).

Умелый боец, везде молодец.
Хорош в строю – силен в бою.
Солдатское дело – воевать храбро и умело.
Русский солдат не знает преград.
Красна девушка косами, а солдат орденами.
Набирайся ума в учении, храбрости – в сражении.
Друг за друга стой - и выиграешь бой.

Ведущая. За время войны поэты и композиторы сочинили много хороших душевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха, вспоминая свой отчий дом, родных.

Воспитатель, дети и гости поют знакомые песни «Темная ночь» муз. Н.Богословского, ст. В.Агатова; «В землянке» муз. К.Листова, сл. А.Сурикова.; «Катюша».

Ведущая вносит глобус в центр зала.

Посмотрите, какой маленький земной шар, и на нем есть место и людям, и рыбам, и полям, и лесам. Нам надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом. А для этого нужно всем людям на земле жить в мире.

Дети. Давайте будем беречь планету,
Во всей вселенной похожей нету.
Во всей вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас одна.
Давайте будем дружить друг с другом.
Как птица – с небом.
Как ветер – с лугом.

Как парус – с морем.

Трава - с дождями.

Как дружит солнце со всеми нами!

Ведущая. Дорогие друзья, дорогие гости! С Днем Победы!

Дети и взрослые исполняют песню «День победы» муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова.

ЛИТЕРАТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ "МЫ ГОРДИМСЯ И ПОМНИМ"

Автор – составитель - учитель логопед ДОУ Волковская Е.В.

Ребенок: Я недавно смотрел старый фильм о войне
И не знаю, кого мне спросить:
- Почему нашим людям и нашей стране
Столько горя пришлось пережить?

Дети детство узнали в руинах домов,
Эту память вовек не убить,
Лебеда- их еда, и землянка – их кров.
А мечта – до Победы дожить.



Ребенок: Как там было на фронте
Каждый хочет узнать.
Кто о службе солдатской
Сможет нам рассказать?



Ребенок: Напала фашистская нечисть,
Нет вражеским танкам числа.
Сражается Брестская крепость
Под шквалом литого свинца.

Ребенок: Пылает огнем Севастополь
Раскинув Андреевский флаг
И грудью своей закрывая
Одессу родную моряк!



Ребенок: Когда враг пошел в атаку,
Пушка встала на пути:
Мимо вражескому танку
Ни проехать, ни пройти.

Ребенок: Война и в воздухе сражается пилот
Ведет бесстрашный летчик в атаку самолет
На суше, и на море под небом высоко,
Желанная победа дается нелегко.



Ребенок: Четыре долгих года
Победу ждал народ-
Пылают от салютов
Вечерний небосвод.
И едут, едут, едут
Домой во все концы
Солдаты – победители,
Российские бойцы!

Ребенок: День Победы – праздник дедов.
Это праздник твой и мой.

Пусть же чистым будет небо
У ребят над головой!
Пусть гремят сегодня пушки
На парадах и в кино!
Мы за мир, войны не нужно,
Это точно решено!

Ребенок: Мы за то, чтоб в мире дети
Не играли бы в войну,
Чтобы утром на рассвете
Слушать мира тишину!
Мы за то, чтоб вся планета
Зеленела словно сад,
Чтобы нес спокойно службу
Мирной родины солдат!

ФОТОМАТЕРИАЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ "МЫ ГОРДИМСЯ И ПОМНИМ"




СТРАНИЦЫ КНИГИ ПАМЯТИ

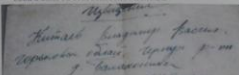


Я помню! Я горжусь!


Книгаев Владимир Васильевич (1904-1945)




Участник Великой Отечественной войны с июля 1941 года. Воюял в составе 101 стрелковой дивизии в звании сержанта. После 06 марта 1945 года в боях за освобождение Польши.




Китаев Анатолий Владимирович (1924-2002)




Участник Великой Отечественной войны с 21 августа 1942 года. Служил в танковой бригаде. Был командиром танкового отряда 271-го отдельного механизированного батальона танковой бригады. После войны в Советском Союзе и в США. Участник в различных выставках: Кисловодск, Витина, Берлин, Гамбург, Москва и звания старшего сержанта. После мая 1945 года в составе 2-й армии в Германии, через 3 года вернулся в СССР. Работал преподавателем, инструктором. Был награжден орденом Отечественной войны I степени.



Евдоченко Василий Ефимович (1925-2009)



Участник Великой Отечественной войны. Учился на фронте вместе с армией в 16 лет. Служил в артиллерии. Был командиром роты и командиром взвода. Был ранен в бою, где получил ранение головы. После войны в СССР, где работал инженером-конструктором. Был награжден орденом и медалями. После войны работал инженером. Был награжден орденом и медалями.



Мы помним ваш подвиг, память о нем, передавая из поколения в поколение фотографии, документы, рассказы. Память о Великой Отечественной войне — память о жизни.

Прадеды Пашилова Алексея

Хмелев Валентин Васильевич
10.02.1926 года рождения
д. Савино, Рыбинская обл.

Закончил сельскую школу и поступил в профессиональное училище г. Рыбинска. После окончания работал на секретном предприятии г. Рыбинска, в последствии преобразовавшемся в «Рыбинские авиамоторы».

1941 году был мобилизован в ряды Советской армии, где прошел обучение и участвовал в боях с японскими милитаристами на Дальнем востоке. Воюял во взводе конной разведки и войну закончил командиром взвода конной разведки.

За участие в боях с японцами был награжден двумя медалями за боевые заслуги и двумя медалями за отвагу.

После войны награжден юбилейными медалями и орденом Отечественной войны III степени.

Пашилов Александр Иванович
23.04.1917 года рождения
д. Матвеевская, Вологодской губернии.

В 1939 году с отличием закончил Уральский лесуниверситет г. Свердловска по специальности «Физика» и работал там работав ассистентом. В 1940 году был призван в армию. Был новобранцем в артиллерийской части и был направлен по армейскому назначению в г. Рыбинск.

В июле 1941 года участвовал в боях на Белорусском направлении, в районе Витебского района и окрестности. Мобилизован в войска посылки, а затем в частях в составе 4-го Гвардейского танкового корпуса.

Пашилов А. И. участвовал в боях. Немцы захватили через Полоцк по Белорусскому направлению, в окрестностях, район Матвеевского, г. Рыбинска, где они не смогли захватить промышленные объекты, чтобы использовать авиационные двигатели.

Приказом в честь 10-летия Победы 1945 года Пашилов А. И. награжден орденом Отечественной войны II степени.

После Великой Отечественной войны был награжден 4-мя медалями: «за победу над Германией», «20 лет Победы в Великой Отечественной войне» и двумя юбилейными медалями.



Мы помним! Мы гордимся!

ФОТОМАТЕРИАЛ - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ В ДОУ

Экспонаты для оформления музея собраны силами родителей ДОУ. Экскурсии в данный музей проводились совместно с родителями.

