

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

*Хоменко О.В.,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»
г. Нижневартовск*

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ребенка фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде.

Особое внимание в контексте ФГОС дошкольного образования в части планируемых результатов освоения основной образовательной программы обращается на личность ребенка, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его инициативы, способностей. Психолого-педагогическими условиями личностного развития является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, мы поговорим сегодня о системно-деятельностном подходе в дошкольном образовании.

Деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

Системно_деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования.

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Деятельность, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

обучение → деятельность → развитие.

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активная деятельность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Технология деятельностного метода разработана еще в середине 1990 – х гг. За это время она прошла широкую практическую апробацию в школах и доказала свою результативность. Для дошкольного образования данная технология была адаптирована доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики.

Ею была разработана технология деятельностного метода «Ситуация». Педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактических целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Структура технологии «Ситуация» включает в себя **следующие шаги (этапы):**

№	Этапы образовательной деятельности	Организирующая роль педагога
1.	<p>Введение в ситуацию</p> <p>(мотивация, включение в деятельность)</p>	<p>На этом этапе создаются условия у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).</p> <p>Для этого как правило, воспитатель, включает детей в беседу, связанную с их личным опытом.</p> <p>Обязательно выслушивается каждый, кто хочет высказаться.</p> <p>Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны последующие этапы.</p> <p><u>Например: образовательная ситуация по ФЭМП (тема «Вверху, внизу»):</u></p> <p>Воспитатель собирает детей возле себя.</p> <p>- Помогаете ли вы дома маме по хозяйству?</p> <p>- Что вы делаете по дому?</p> <p>После ответов детей воспитатель хвалит их и предлагает помочь трем медведям навести порядок дома – расставить посуду на полки</p> <p>В представленном примере у детей появилась «Детская цель» - помочь трем медведям расставить посуду на полки.</p> <p>«Детская цель» не имеет ничего общего с образовательной «взрослой» целью (уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу» и т.д.)</p> <p>Младшие дошкольники преимущественно ставят цели, связанные с личными сиюминутными интересами (поиграть, послушать сказку и пр.); а старшие дошкольники могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (помочь кому либо). При этом у детей формируется такое важное интегративное качество, как эмоциональная отзывчивость.</p> <p>Ключевыми фразами завершения данного этапа являются вопросы «Хотите?» (этим вопросом педагог показывает возможность свободы выбора ребенком деятельности; у каждого ребенка складывается ощущение, что он сам принял решение включиться в деятельность;</p>

		<p>формируется такое интегративное качество, как активность), <u>«Сможете?»</u> (на этот вопрос все дети обычно отвечают «Да! Сможем!»). Такова специфика возраста. Задавая данный вопрос воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.</p> <p>Таким образом, на этапе введения в ситуацию включается обоснованный механизм мотивации (надо - хочу - могу).</p>
2.	Актуализация	<p>На данном этапе педагог, в процессе дидактических игр организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели», при этом педагог - организатор, ведет их к новым открытиям. В процессе образовательной работы с детьми воспитатель работает над развитием таких интегративных качеств, как умение слушать взрослого, выполнять инструкцию, работать по правилу и образцу, находить и исправлять свои ошибки и т.д. При организации дидактических игр, детям предлагаются задания для выполнения парами, группами, что способствует развитию коммуникативных навыков (дети учатся слушать друг друга, договариваться, достигать совместного результата).</p>
3.	Затруднение в ситуации	<p>Данный этап является ключевым. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап очень важен. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться. А правильным поведением в случае затруднения должна быть не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается важное качество - умение видеть свои ошибки, признавать то, что пока не знаю (не умею).</p> <p>Так как затруднение препятствует достижению «детской цели», у ребенка возникает потребность в его преодолении, т.е. теперь уже познавательная мотивация.</p> <p>В младшем возрасте данный этап завершается словами взрослого <u>«Значит, что нам надо узнать?»</u>; в старших группах – <u>«Что сейчас вам надо узнать?»</u> (дети приобретают опыт осознанной постановки перед собой учебной цели).</p> <p>Таким образом, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто» (абсолютно конкретное и понятное детям, так как они сами (под руководством взрослого)) назвали причину затруднения.</p>
4.	Открытие детьми нового знания (способа действия)	<p>На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.</p> <p>С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего – то не знаешь?» воспитатель пробуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.</p> <p>В младшем возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумаю сам», «спрошу того, кто знает». У детей вырабатывается понимание того, что если ты чего – то не знаешь, можно спросить. Взрослый побуждает детей задавать вопросы, учит формулировать их. Малыши могут задавать вопросы сказочным персонажам. Постепенно должен расширяться круг людей, которым дети могут задавать вопросы (родители, повар, медсестра и т.д.).</p> <p>В старшем возрасте дети узнают, что можно спросить у книги, посмотреть познавательный фильм, телепередачу, Интернет и т.д. Постепенно представления детей об источниках получения информации расширяются и систематизируются.</p> <p>Естественно, дошкольники испытывают трудности при формулировании</p>

		<p>вопросов. Поэтому в группе должна быть создана психологически благоприятная обстановка, чтобы дети не боялись сказать «неправильно», тогда дети будут пробовать говорить. Задача взрослого – выслушивать ответы детей и подводить итоги: «Я поняла, вы хотите спросить...» - и продемонстрировать «правильную» формулировку вопроса.</p> <p>В старшем возрасте добавляется еще один способ преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящие диалог, побуждающий диалог), воспитатель организует самостоятельное построение детьми нового знания (способа действия), которое фиксируется детьми в речи и знаках. Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, постепенно осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания.</p> <p>Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельно (под руководством взрослого) «открытия» нового знания. Другими словам и, успешного преодоления возникших трудностей через выявление и устранение их причины.</p>
5.	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка	<p>На данном этапе предлагаются ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило. планировать свою деятельность. например, в старшем возрасте используются вопросы типа «Что вы сейчас будете делать?», «Как будете выполнять задания?». В старших и подготовительных группах на данном этапе могут выполняться задания в рабочих тетрадях, где дети выполняют подобные задания для закрепления нового способа действия. Постепенно у детей развивается умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем).</p>
6.	Осмысление (итог, рефлексия)	<p>Данный этап является необходимым элементом в структуре деятельностного метода, т.к. позволяет приобрести опыт выполнения таких важных таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий которые позволили добиться этой цели.</p> <p>С помощью системы вопросов «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.</p> <p>Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» или «Как нам это удалось?» воспитатель подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали новое и чему – то научились. Таким образом, он сводит «детскую» и учебную (взрослую) цели и создает ситуацию успеха «Нам удалось...потому что мы узнали (научились)...».</p>

Итак, мы рассмотрели структуру технологии деятельностного метода «Ситуация», предложенной Л.Г. Петерсон. Однако, в силу особенностей детей дошкольного возраста и специфики отдельных образовательных областей не всегда возможно и целесообразно осуществлять всю описанную последовательность этапов.

Реализация всех этапов технологии возможна при организации образовательной деятельности по математическому развитию детей. В других образовательных областях, таких как художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и др. развитие предполагается использование отдельных компонентов технологии.

Для того, чтобы развитие дошкольников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Позиция педагога: к детям не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ребенка: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Игровая задача – задача, решая которую ребенок выполняет учебные цели педагога.

образовательная деятельность – управляемый образовательный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)

Таким образом, системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает данный подход от традиционного то, что в нем упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют ребенку вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Педагог руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка.

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели - умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, ставить задачи, находить способы их решения.

Реализация новых образовательных стандартов в большей степени зависит от педагога, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в познании ребенком окружающего его мира. А для этого целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы организации образовательной деятельности:

1. создание проблемных обучающих ситуаций;
2. использование метода проектов.
3. включение в образовательный процесс ИКТ – технологий

Используемая литература:

1. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М., 1996, с. 43. (См. в этой связи коллективную монографию «Философско-психологические проблемы развития образования» под ред., В.В. Давыдова, впервые вышедшую в 1981 г. и переизданную в 1994 г.)
2. Важнейшая из них – *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986, См. также многочисленные публикации *П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Б.Д. Эльконина* и др.
3. Петерсон Л.Г., Абдиллина Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование.-1998.- с.60-65

5. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. А. Г. Асмолов.
6. Интернет-ресурсы:
<http://rpp.nshaucება.ru/docs/index-100699.html>
www.vgf.ru
www.festival.1septembr.ru