

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 68 «РОМАШКА»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МАДОУ ДС №68 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Градюк  
Приказ № 375 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО  
ОБУЧЕНИЮ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
5-6 ЛЕТ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**



Нижневартовск

### Содержание программы:

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел Программы</b>   | <b>Страница</b> |
|--------------|---|-----------------|
| 1.           | Паспорт Программы   | 3               |
| 2.           | Пояснительная записка   | 5               |
| 2.1.         | Цели и задачи программы   | 6               |
| 2.2.         | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста  | 9               |
| 2.3.         | Планируемые результаты освоения программы   | 9               |
| 2.4          | Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы                                       | 10              |
| 3            | Содержание программы  | 10              |
| 3.1          | Материально – техническое обеспечение программы   | 13              |
| 3.2          | Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы | 14              |
| 4.           | Список используемой литературы  | 16              |

## 1. Паспорт Программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы             | Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Белая ладья»   |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);</li> <li>✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>✚ СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>✚ Программа Ханты –Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;</li> <li>✚ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»</li> <li>✚ Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»</li> <li>✚ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 «Ромашка»</li> </ul> |
| Заказчики Программы                | Родители (Законные представители)   |
| Исполнитель Программы              | МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка»  |
| Цель Программы                     | Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы  |
| Задачи                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.</li> <li>✚ Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.</li> <li>✚ Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)</li> <li>✚ Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.</li> <li>✚ Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)</li> <li>✚ Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.</li> <li>✚ Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)</li> </ul>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Планируемые результаты</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.</li> <li>✚ Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.</li> <li>✚ Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.</li> <li>✚ Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)</li> </ul> |
| <p>Срок реализации Программы</p> | <p>1 год</p>  |

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука. Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка.

(Т. Петросян)

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в то же время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

**Актуальность** создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предель-

но внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Цели программы:** Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

#### **Задачи программы**

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов:**

**Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

**принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

**принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

- **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняется этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

## 2.2 Возрастные особенностей детей старшего дошкольного возраста.

### Возрастные особенности детей 5-6 года жизни

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 2.3 Планируемые результаты освоения основной Программы

- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся с 1 октября по 30 апреля.

## 2.4 Учебный план

| Группа  | Количество занятий |         |       |
|---------|--------------------|---------|-------|
|         | в неделю           | в месяц | в год |
| 5-6 лет | 1                  | 4       | 28    |



## Учебно - тематический план

| № п/п        | Тема недели                        | Количество занятий |
|--------------|------------------------------------|--------------------|
| 1.           | Тема 1 «В стране шахматных чудес»  | 1                  |
| 2.           | Тема 2, 3 «Ладья»                  | 2                  |
| 3.           | Тема 4 «Бить или не бить»          | 1                  |
| 4.           | Тема 5,6 «Ладья»                   | 2                  |
| 5.           | Тема 7,8 «Слон»                    | 2                  |
| 6.           | Тема 9 «Слон против слона»         | 1                  |
| 7.           | Тема 10, 11 «Ладья против слона»   | 2                  |
| 8.           | Тема 12, 13, 14 Ферзь              | 3                  |
| 9.           | Тема 15 Ферзь против ладьи и слона | 1                  |
| 10.          | Тема 16, 17 Конь                   | 2                  |
| 11.          | Тема 18 Конь против коня           | 1                  |
| 12.          | Тема 19, 20 Пешка                  | 2                  |
| 13.          | Тема 21, 22 Король                 | 2                  |
| 14.          | Тема 23, 24 Шах                    | 2                  |
| 15.          | Тема 25 Ставим шах                 | 1                  |
| 16.          | Тема 26 Не иди король под шах      | 1                  |
| 17.          | Тема 27 Защита от шаха, пат        | 1                  |
| 18.          | Тема 28 Умный «шах»                | 1                  |
| <b>Итого</b> |                                    | <b>28</b>          |

### 3. Содержание программы.

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа реализуется с детьми 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения.

В кружке занимаются дети, имеющие высокий уровень познавательного развития, выявленный по результату мониторинга, проведенной психологом детского сада и желающие научиться играть в шахматы.

Научной основой нашей программы стала теория д.пс.н Петра Яковлевича Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования д.пс.н Якова Александровича Пономарева о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Достоверность данной теории проверена временем.

И.Г. Сухин в книге «Шахматы для самых маленьких» предлагает к игре деревянных королей приобщать малышей с младшего возраста. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы.

Внимание малыша необходимо тренировать, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г.Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей старшего возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;

- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

### Перспективный план программы

| месяц   | неделя                            | содержание работы   |
|---------|-----------------------------------|---|
| октябрь | Тема 1 «В стране шахматных чудес» | Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.   |
|         | Тема 2 «Ладья»                    | Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», новым понятием «Ход фигуры»  |
|         | Тема 3 «Ладья»                    | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»  |
|         | Тема 4 «Бить или не бить»         | Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.   |
| ноябрь  | Тема 5 «Ладья»                    | Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.   |
|         | Тема 6 «Ладья»                    | Повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «Ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.  |
|         | Тема 7 «Слон»                     | Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны.   |
|         | Тема 8 «Слон»                     | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.   |
| декабрь | Тема 9 «Слон против слона»        | Познакомить с ходами слонов, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны никогда не могут встретиться. Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.   |
|         | Тема 10 «Ладья против слона»      | Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон» в игровой практике на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход: учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. |

|         |                                       |  |
|---------|---------------------------------------|--|
|         | Тема 11<br>«Ладья против слона»       | Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона. Поупражнять детей в игре на фрагментах доски из 4, 6, 8 полей  |
|         | Тема 12<br>Ферзь                      | Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь.   |
| январь  | Тема 13<br>Ферзь                      | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.   |
|         | Тема 14<br>Ферзь                      | Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и проведя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. |
|         | Тема 15<br>Ферзь против ладьи и слона | Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. Объяснить детям. Объяснить детям, что слону и ладье нельзя нападать на ферзя – он их побьет. Ладью и ферзя называют тяжелыми фигурами, а слона и коня – легкими фигурами   |
|         | Тема 16<br>Конь                       | Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции.  |
| февраль | Тема 17<br>Конь                       | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь», вспомнить место в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу.   |
|         | Тема 18<br>Конь против коня           | Продолжать учить детей играть конем против коня на фрагментах доски их 6,8,12 полей. Закрепить ход коня.   |
|         | Тема 19<br>Пешка                      | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».   |
|         | Тема 20<br>Пешка                      | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе», «превращение пешки».  |
| март    | Тема 21<br>Король                     | Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.  |
|         | Тема 22<br>Король                     | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие «контролируемое поле»   |
|         | Тема 23<br>Шах                        | Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.   |
|         | Тема 24<br>Шах                        | Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной позиции: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.   |
| апрель  | Тема 25<br>Ставим шах                 | Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.   |
|         | Тема 26<br>Не иди король под шах      | Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля неатакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шах-  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  |                                     | матного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.  |
|  | Тема 27<br>Защита от ша-<br>ха, пат | Продолжение книги – сказки И. Сухина. Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья. |
|  | Тема 28<br>Умный «шах»              | Продолжение чтения книги – сказки И. Сухина. Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший.   |

### 3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Организация занятий осуществляется в кабинете дополнительного образования в Шахматной студии МАДОУ города Нижневартовска детского сада № 68 «Ромашка».

На занятиях используются:

- шахматные столы;
- шахматные часы;
- большое виниловое шахматное поле с шахматными фигурами;
- демонстрационная магнитная шахматная доска;
- мультимедийное интерактивное оборудование;
- детские и взрослые костюмы шахматных фигур;
- портреты выдающихся шахматистов.

**3.2. Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

**Количественный анализ результатов:**

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Знание шахматных фигур  |                                     | Шахматная доска   |   | Умеют играть по частям, знают правила | Увлечение игрой | Итог |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------|------|
|       |                      | Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга | Правила хода и взятия каждой фигуры | Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой | Различать горизонталь, вертикаль, диагональ |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |
|       |                      |   |                                     |   |   |                                       |                 |      |

**Качественный анализ**

| № п/п | Название кружка                 | Показатели, наиболее успешно освоенные детьми | Показатели, которые недостаточно освоены детьми. | Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей | Пути решения |
|-------|---------------------------------|---|--|--|--------------|
|       | «Обучение детей игре в шахматы» |   |  |  |              |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Условные обозначения:**

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

**Критерии уровней развития детей**

**9 -12 Высокий уровень** – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

**6 - 8 Средний уровень** – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

**0 – 5 Низкий уровень** – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

**4.****Список используемой литературы:**

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.