

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 68 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ ДС №68 «Ромашка»
_____ Т.Н.Градюк
Приказ № 375 от 31.08.2023г.

КОПИЯВЕРНА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

«ПОЗНАВАЙКА»



Нижневартовск

Содержание

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи программы	6
1.2.	Планируемые результаты	6
1.3.	Объем образовательной нагрузки	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	8
2.	Содержание Программы	9
3.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	26
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Календарный учебный график	26
3.3.	Расписание занятий	27
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	27
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	29
5.	Литература	36

Паспорт Программы

Наименование Программы	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Познавайка»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✚ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";✚ СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;✚ Программа Ханты –Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;✚ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»✚ Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»➤ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 «Ромашка»
Заказчик Программы	Родители (Законные представители)
Исполнитель Программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка»
Цель Программы	Развитие аналитических, логических и созидательных навыков, интеллектуальных и креативных способностей, информационной культуры детей посредством компьютерной системы EduQuest.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие пространственного восприятия, мышления, памяти, когнитивных способностей; ✚ развитие умения классифицировать, группировать и обобщать; ✚ расширение и обогащение словарного запаса; ✚ формирование у детей навыков совместной работы и командного духа; ✚ содействовать раскрытию личных качеств воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	<p>Мультимедийное программное обеспечение (218 базовых задания)</p> <p>Интерактивная библиотека программного обеспечения EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей.</p>
Планируемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ будет развито пространственное восприятие, логическое мышление; ✚ будет развито социальное поведение, навыков работы в коллективе; ✚ будут сформированы умения классифицировать, группировать и обобщать; ✚ будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников; ✚ будет развита информационная культуры дошкольников.
Сроки реализации Программы	1 учебный год

1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т. п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

Современные тенденции социального развития в рамках образовательных учреждений и интеллектуальное производство - один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а ребенок открыт изменяющемуся миру, он вольно или невольно впитывает не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития интеллектуально-познавательной активности детей.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Одним из уникальных аспектов системы EduQuest является сбалансированность между направляемыми видами деятельности, при которых дети следуют четким инструкциям и вместе с тем имеют возможность свободно действовать, т.е. детям дается возможность получения знаний в свободной форме. Научно доказано, что дети обучаются в процессе игровой деятельности. Учитывая этот факт, система EduQuest позволяет детям исследовать различные виды заданий самостоятельно перед тем как перейти к выполнению заданий с инструкциями. В комплект системы входят разнообразные дидактические материалы, позволяющие детям глубже осваивать различные предметы посредством манипуляций, исследования и игры с ними.

Система EduQuest позволяет развивать у дошкольников:

- навыки классификации знаний (навыки классификации знаний позволяют значительно сократить время усвоения информации);
- память - образную, механическую и ассоциативную (одновременное использование всех видов памяти значительно повышает эффективность усвоения новой информации. Однако, иногда, развитие только одного компонента памяти может привести к прекрасным результатам);
- пространственные представления, мышление, восприятие.

Использование системы EduQuest позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что дает возможность оптимизировать процесс развития способностей. Система EduQuest - это комплексное решение в полном смысле этого слова: оно включает в себя не только специализированное программное обеспечение, но и учебный материал (пазлы, карточки с заданиями, таблицы) – все, что создает полноценные условия для развития у детей разносторонних навыков и компетенций.

Система EduQuest уникальна для развития детей с особыми потребностями, сочетающее в себе программное обеспечение и дидактические компоненты, обеспечивающие положительную среду для разностороннего развития ребенка. Дидактические материалы, мультимедийная среда и различные виды деятельности способствуют развитию творческого мышления, умения решать проблемы, зрительной и слуховой памяти, причинно-следственных связей, зрительно-моторной координации, чувства собственного достоинства, любопытства и многого другого. Модульность системы EduQuest предоставляет большую гибкость в работе, как для преподавателя, так и для детей. С системой

EduQuest можно работать с помощью специально разработанными детскими 6-ти кнопчными пультами с подсветкой. Использование системы группой детей способствует развитию коммуникативных и социальных компетенций детей.

Дополнительная платная услуга «Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий» реализуется по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности «Познавайка». Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Актуальность системы EduQuest заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Интеграция программного обеспечения EduQuest и дидактических материалов обеспечивает детям положительную среду для наилучшего развития целого спектра умений. Мультимедийная среда системы EduQuest и разнообразные виды деятельности способствуют развитию творческого потенциала, умения решать поставленные задачи, зрительной и слуховой памяти, понимания причинно-следственных связей, зрительно-моторной координации, самооценки и, конечно же, любознательности. Все виды деятельности настраиваются в зависимости от возраста, уровня развития, подготовки ребенка или группы детей.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие аналитических, логических и созидательных навыков, интеллектуальных и креативных способностей, информационной культуры детей посредством компьютерной системы EduQuest.

Задачи:

- Развитие пространственного восприятия, мышления, памяти, когнитивных способностей;
- развитие умения классифицировать, группировать и обобщать;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование у детей навыков совместной работы и командного духа;
- содействовать раскрытию личных качеств воспитанников.

1.2. Планируемые результаты:

- будет развито пространственное восприятие, логическое мышление;
- будет развито социальное поведение, навыков работы в коллективе;
- будут сформированы умения классифицировать, группировать и обобщать;
- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников;
- будет развита информационная культура дошкольников.

1.3. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
3-4 года	2/8/56	30 минут	60\480\1680	очная	1 учебный год

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст период всестороннего развития и становления личности ребенка. В этот период ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, т.е. он думает, запоминает, анализирует, тем самым решая интеллектуальные задачи. А, что такое интеллект? Интеллект - это некая сумма знаний и умений и способность эти самые знания усваивать и решать с помощью них любые нестандартные ситуации. А усваивать эти знания и умения помогают другие способности – познавательные (восприятие, внимание, память), своевременное и достаточное развитие которых является важной предпосылкой и необходимым условием формирования мышления ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка не предопределено заранее: его можно ускорить, замедлить или даже остановить. Для гармоничного интеллектуального развития ребенка ему необходимо обеспечить доступ к самым разнообразным знаниям, новостям, впечатлениям. Именно в младшем дошкольном возрасте маленькие «почемучки» очень любознательны. Они как маленькие губки впитывают все новые и новые знания. Очень важно не упустить момент для интеллектуального развития ребенка. Научно доказано, что дети в первые пять лет жизни усваивают столько же информации, сколько за всю оставшуюся жизнь. Чем раньше позаботится об умственном развитии ребенка, тем легче ему будет потом получать новые знания. Дети младшего дошкольного возраста очень восприимчивы к новой информации. Поэтому для интеллектуального развития дошкольников крайне важно правильно организовать процесс обучения, направить активность малышей в нужное русло. Задача педагогов состоит в том, чтобы ненавязчиво «подобрать ключик» к каждому малышу, учитывая его таланты, способности и умения, а также возраст. Ребенок должен постигать новое постепенно и без принуждения. К тому же взрослые должны поощрять маленького человечка к самосовершенствованию и получению новых знаний и навыков. Только в таком случае, при соблюдении всех необходимых условий, интеллектуальное развитие детей будет организовано должным образом.

2. Содержание Программы

Виды деятельности системы EduQuest (Эдуквест) построены на различных этапах. На первом этапе ребенок изучает и осмысливает основные понятия посредством выполнения заданий с различными дидактическими материалами и физическими предметами. В основе EduQuest лежит концепция, заключающаяся в том, что перед тем как перейти к работе на компьютере, педагог объясняет учебный материал. Сначала дети работают с тем, что можно потрогать руками (карточки, таблицы и прочее) и только затем садятся за компьютер, чтобы закрепить и углубить полученные навыки. Руководство для преподавателя содержит рекомендуемые подготовительные виды деятельности по той или иной теме, дополнительные виды деятельности для более эффективного усвоения материала, а также его презентации в увлекательной для детей форме. На следующем этапе ребенок выполняет задания с дидактическими материалами и программным обеспечением, что способствует развитию абстрактного мышления и закреплению нового материала.

Система EduQuest — это сочетание мультимедийного программного обеспечения и трехмерных дидактических материалов, используемых специально с учетом возрастных особенностей детей. Помимо зрительных эффектов, программное обеспечение сопровождается увлекательным музыкальным сопровождением, голосовыми подсказками и инструкциями для детей. Яркие разноцветные пазлы, кубики и блоки предназначены для развития зрительного и кинестетического восприятия. Согласно проведенным исследованиям для разностороннего развития ребенка и мышления в процессе обучения необходимо задействовать все стили обучения: визуальный, аудиальный и кинестетический.

Дети работают в группах по 2-3 человека, что позволяет воспитывать в них командный дух и самостоятельность.

Интерактивная библиотека программного обеспечения EduQuest состоит из десяти тематических модулей (218 базовых задания). В процессе работы с заданиями любого модуля дети развивают важные когнитивные, коммуникативные и социальные компетенции в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными изучаемыми темами являются универсальные темы, такие как: цвета, алфавит и ориентация в пространстве, целое и части, сложение, вычитание и сравнение, части тела, окружающий мир, мир природы, и другие темы которые помогают развивать в детях творческие способности, зрительную и слуховую память, внимательность и любопытство, и многое другое.

Модульность системы EduQuest предоставляет большую гибкость обучения. Темы и виды деятельности полностью адаптированы к существующей учебной программе, систему можно легко настроить для определенного возраста, уровня обучения и умственного развития отдельного ребенка или группы детей.

Структура занятия:

Первая часть занятия – это осмысливание основных понятий посредством выполнения заданий с различными дидактическими материалами и различными учебными аксессуарами (длительность – 15 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – это выполнение задания с дидактическими материалами и программным обеспечением (длительность – 10 минут).

Цель второй части – развитию абстрактного мышления и закреплению нового материала.

Основные задачи:

- Обучение планированию совместной, самостоятельной деятельности.
- Умения видеть проблемы, находить пути их решения.
- Формирование у детей навыков совместной работы и командного духа.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Стимулирование творческого мышления.

Третья часть – обыгрывание модулей, рефлексия (длительность – 5 минут).

Перспективное планирование

Номер занятия	Тематический блок	Тема занятия	Материалы и оборудование	Программное содержание
---------------	-------------------	--------------	--------------------------	------------------------

1		«Знакомство клавиатурой».	с	Клавиатура интерактивного стола EduQuest	Познакомить детей с правилами пользования шестикнопочной клавиатурой интерактивного стола EduQuest; формировать представление о разных направлениях; познакомить с правилами техники безопасности при работе с системой EduQuest.
2	«Знакомство со Спарком».	«Знакомство клавиатурой».	с	Клавиатура интерактивного стола EduQuest	Продолжать знакомить детей с правилами пользования шестикнопочной клавиатурой интерактивного стола EduQuest; формировать представление о разных направлениях; продолжать знакомить с правилами техники безопасности при работе с системой EduQuest. Выполнение интерактивного задания «Направление через клавиатуру EduQuest».
3		«Знакомство клавиатурой».	с	Клавиатура интерактивного стола EduQuest; фигурка Спарка.	Продолжать знакомить детей с правилами пользования шестикнопочной клавиатурой интерактивного стола EduQuest; формировать представление о разных направлениях; познакомить с главным героем Спарком. Выполнение интерактивного задания «Направление через клавиатуру EduQuest».
4		«Знакомство клавиатурой».	с	Клавиатура интерактивного стола EduQuest; фигурка Спарка.	Продолжать знакомить детей с правилами пользования шестикнопочной клавиатурой интерактивного стола EduQuest; формировать представление о разных направлениях; познакомить с главным героем Спарком; учить внимательно выслушивать голосовую команду. Выполнение интерактивного задания «Направление через клавиатуру EduQuest».
5		«Друзья навеки».		Клавиатура интерактивного стола	Познакомить детей с миром EduQuest и его основными героями;

			EduQuest; фигурки Спарка, Кристал и Сэмми.	Выполнение интерактивного задания «Знакомство с героями EduQuest».
6		«Друзья навеки».	Клавиатура интерактивного стола EduQuest; фигурки Спарка, Кристал и Сэмми; рабочие листы с изображением лабиринтов.	Продолжать знакомить детей с миром EduQuest и его основными героями. Выполнение интерактивного задания «В поисках Нео».
7		«Друзья навеки».	Клавиатура интерактивного стола EduQuest; фигурки Спарка, Кристал и Сэмми.	Продолжать знакомить детей с миром EduQuest и его основными героями; учить работать в группе. Выполнение интерактивного задания «В поисках Нео».
8		«Друзья навеки».	Клавиатура интерактивного стола EduQuest; фигурки Спарка, Кристал и Сэмми.	Закрепление знаний тематического блока «Знакомство со Спарком»; Работа с дидактическим материалом. Выполнение интерактивного задания «В поисках Нео».
9	«Семья и друзья».	«Моя дружная семья».	Картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи.	Познакомить детей с различными видами семей, семейными ценностями и важной ролью семьи в жизни каждого человека. Интерактивного задания просмотр истории «Моя семья».
10	«Детки-конфетки».	«Мое тело».	Рабочие листы с отсутствующими частями тела, загадки о различных частях тела.	Закрепление знаний о частях тела; развитие умения называть части тела и определять их местоположение; развитие мелкой моторики; развитие внимательности. Выполнение интерактивного задания «Знакомство с частями тела».

11	«Природа»		Карточки с различными живыми и неживыми предметами (животные, игрушки и т.п.).	<p>Знакомство с понятием «живые» и «неживые» предметы; развивать умение сравнивать живые и неживые предметы; развитие навыков работы в группе.</p> <p>Интерактивное задание: история «Живые и неживые предметы».</p>
12	«Карнавал красок».	«Цвета мороженого».	Карточки с овощами и фруктами различных цветов; фигурки мороженого разных цветов; две корзинки с разными предметами синего, желтого, красного и зеленого цветов; четыре коробочки с синей, желтой, красной и зеленой наклейками.	<p>Развитие умения различать цвета: синий, желтый, красный, черный, белый и зеленый; развитие внимания; развитие логического мышления; развитие умения классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Какого цвета мороженое?».</p>
13	«Чудная математика».	«Как Спарк научился считать».	Карточки с предметами для счета до 5.	<p>Развитие мелкой моторики, пальцев рук и кисти; знакомство с названием пальцев; формировать умение сопоставлять количество пальчиков с количеством предметов; развитие умения считать до 5; развивать логическое мышление; развитие речи.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Счет на пальчиках».</p>
14	«Мир вокруг меня».	«Моя профессия».	Рабочие листы «Что здесь лишнее?»; игрушки, строительные кубики, мешочек с предметами (игрушечный руль, набор врача, ручка, тетрадь, ведро для мусора и веник, лопатка и грабли).	<p>Развитие речи и словарного запаса; развитие интереса к сюжетно-ролевым играм; развитие коммуникативных навыков; развитие мышления; формирование знаний о различных профессиях.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что здесь лишнее».</p>

15	«Семья и друзья».	«Мои друзья».	Рабочие листы к заданию «Что такое «хорошо», а что такое «плохо».	Учить бережно и уважительно относиться к друзьям и окружающим. Выполнение интерактивного задания «Что такое «хорошо», а что такое «плохо».
16	«Мир вокруг меня».	«В магазине».	Карточки с различными продуктами. Карточки «Съедобное - несъедобное»; рабочий коврик с пальцем вверх и с пальцем вниз. Карточки «палец вверх» и «палец вниз». Рабочие листы.	Развитие речи; развитие коммуникативных навыков и умения работать в парах; развитие мышления. Выполнение интерактивного задания «Съедобное - несъедобное».
17	«Во саду ли, в огороде».	«Удивительные деревья».	Карточки «С какого дерева упал листик»; картинка дерева; карточки с различными деревьями и их листьями и картинка с манго.	Формирование представления детей о деревьях, об особенностях их строения (ствол, корни, листья, ветки); знакомство с изменениями деревьев в осеннее время года; формирование бережного отношения к природе; знакомство с различными видами деревьев и их листьями. Выполнение интерактивного задания «Деревья и листья».
18	«Строительные кубики».	«Облака – белогривые лошади».	Карточки с предметами «Какие предметы спрятались в облаках?»; аудиозапись «Облака», листы для раскрашивания с силуэтами предметов, рабочие листы «Какие предметы спрятались в облаках?».	Закрепление знаний о живых и неживых предметах; развитие внимательности; развитие описательной речи; развитие любознательности; развитие творческого мышления; развитие мелкой моторики. Выполнение интерактивного задания «Какие предметы спрятались в облаках?».

19	«Детки-конфетки».	«Мое удивительное тело».	Пазл к заданию «Мое тело»; Кукла.	<p>Знакомство и закрепление названий различных частей тела; расширение словарного запаса; развитие умения объяснять назначение той или иной части тела; развитие любознательности; развитие моторики.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Головоломка «Мое тело».</p>
20	«Карнавал красок».	«Цветной мир».	Карточки «Рассортируй предметы по цвету», деревянные кубики синего, желтого, красного и зеленого цвета; различные предметы или карточки с предметами синего, желтого, красного и зеленого цвета; фигурка Спарка, Кристал, Сэмми.	<p>Закрепление цветов; развитие логического мышления; развитие памяти, развитие речи.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Рассортируй предметы по цвету».</p>
21	«Чудная математика».	«Животные на ферме».	Фигурки животных, животные для раскрашивания, цветные карандаши.	<p>Закрепление счета до 5; формирование навыков счета в пределах 5; развитие мышление и памяти; развитие речи; повторение названий домашних животных.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Верни животное на ферму».</p>
22	«Мир вокруг меня».	«В магазине».	Предметы для оформления магазина игрушки (матрешки, народная тряпичная кукла, игрушки для мальчиков, игрушки для девочек, выставка	<p>Развитие связной речи; развитие творческого восприятия и воображения; воспитание положительного эмоционального настроения; развитие зрительной и словесной памяти; развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия; активизация словарного запаса.</p>

			<p>рисунков детей «Моя любимая игрушка»); «Чудесный мешочек» (для развития сенсорных навыков); Рабочие листы № 1, №2; Книжка с историями из EduQuest «В магазине».</p>	<p>Выполнение интерактивного задания «Разложи фрукты по корзинкам».</p>
23	«Во саду ли, в огороде».	«Что нужно растениям для роста?».	<p>Рабочие листы «Как растут растения?»; картинки различных цветов; картинка с изображением фиалки; силуэт цветочного горшка; геометрические фигуры для аппликации, клей, кисти; луковица, горшок с землей, лейка с водой.</p>	<p>Знакомство детей с комнатными цветами; расширение знаний о том, что необходимо растениям для жизни; развитие мелкой моторики; формирование устойчивых представлений о цвете и форме; развитие внимательности и мышления; развитие любознательности.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Как растут растения?».</p>
24	«Детки-конфетки».	«Радость и грусть».	<p>Карточки «Твои эмоции», грустное и веселое лицо мальчика, фигурка Спарка с веселым выражением лица, фигурка Сэмми с грустным выражением лица, картинка с поломанной машинкой.</p>	<p>Развитие умения распознавать положительные и отрицательные эмоции по мимике и графическому изображению; знакомство детей с противоположными эмоциями «грусть» и «радость»; развитие воображения; воспитание уважения к чувствам других людей.</p>

				Выполнение интерактивного задания «Твои эмоции».
25	«Мир вокруг меня».	«Чудомобили».	Листы для раскрашивания, цветная соль (см. инструкция по приготовлению цветной соли), клей, кисточки; фигурка Спарка.	Развитие творческого мышления; развитие моторики; знакомство с различными видами транспорта; расширение словарно запаса. Интерактивное задание: история «Вокруг света».
26	«Семья и друзья».	«Моя дружная семья».	Картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи.	Формировать у детей представление о семье и ее членах; воспитание любви и уважения к своим родным; формирование понятия «мой дом» и «моя семья». Выполнение интерактивного задания «Определи членов семьи – задание 1».
27	«Семья и друзья».	«Моя одежда».	Карточки с различными предметами одежды; солнышко и снежинка; фигурка Спарка и Кристал; рабочий лист с силуэтами предметов одежды; вырезанные предметы одежды; клей и кисточка.	Расширение знаний детей об одежде и ее назначении; расширение словарного запаса; развитие умения классифицировать одежду по заданному признаку; развитие речи. Выполнение интерактивного задания «Знакомство с предметами одежды», «Верни на место одежду, которую унес ветер».

28	«Карнавал красок».	«Путешествие в страну «Цветляндию».	Большие и маленькие кубики синего, желтого, красного, черного, белого и зеленого цветов; рабочие листы с инструкцией и для аппликации; вырезанные квадраты цветов кубиков; вазы желтого, красного, розового, оранжевого и голубого цветов; по три цветка каждого цвета, как и цвет вазы; клей и кисточки.	<p>Формирование целостного представления детей о внешних свойствах предметов: цвете, размере, форме; продолжать изучать различные цвета; закреплять понятия «большой» и «маленький» размер; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие логического мышления.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Мои цветные фантазии».</p>
29	«Во саду ли, в огороде».	«Что растет у нас на грядке?»	Муляжи фруктов и овощей; мешочек; две корзинки или коробочки; карточки с фруктами и овощами; рабочие листы «Как вырастить растение», листы для раскрашивания с изображением фруктов, цветные карандаши; фигурка Спарка и Кристал; загадки о фруктах и овощах.	<p>Развивать умение различать и называть фрукты и овощи; закреплять название цвета; развитие творческого мышления; развитие внимательности; развитие речи и активизация словарного запаса.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Как вырастить растение».</p>

30	«Природа».	«Дикие животные».	Карточки «Найди животных»; карточки с животными, загадки о животных: носорог, верблюд, жираф, тигр, медведь, лев.	Знакомство с дикими животными; развитие интереса к окружающему миру; развитие любознательности; развитие речи, внимательности; воспитание любви к животным. Выполнение интерактивного задания «Найди животных - 1».
31	«Карнавал красок».	«Маленькие умники».	Рабочие листы «Чудо - бусы»; цветные карандаши; фигурка Спарка; карточки с предметами разной формы.	Развитие логического мышления; развитие внимания и памяти; закрепление цветов; формирование представлений о геометрической фигуре «круг». Выполнение интерактивного задания «Чудо -бусы легкий уровень».
32	«Семья и друзья».	«Моя дружная семья».	Картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи.	Продолжать знакомить детей с различными видами семей, семейными ценностями и важной ролью семьи в жизни каждого человека. Интерактивное задание: просмотр истории «Моя семья».
33	«Семья и друзья».	«Чистота – залог здоровья».	Карточки к заданию «Чистота – залог здоровья», рабочие листы с предметами гигиены, фигурка испачкавшегося и чистого Спарка, фигурки микробов, картинка с предметами гигиены, полотенце, мыло, мочалка, шампунь, карточки с загадками о предметах гигиены.	Закрепление знаний о личной гигиене, овладение основными гигиеническими навыками, приобщение к здоровому образу жизни, знакомство с основными средствами гигиены. Выполнение интерактивного задания «Чистота – залог здоровья».

34	«Строительные кубики».	«Кто в теремочке живет?».	Геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник); карточки с изображением предметов разной формы; картинка домика; карточки с геометрическими фигурами; рабочие листы к интерактивному заданию; мешочек.	Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник); закрепление названий цветов; развитие умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; развитие памяти; развитие внимания и мышления; активизация словарного запаса; развитие мелкой моторики. Выполнение интерактивного задания «Отгадай загадку о фигуре и найди все предметы такой формы».
35	«Детки-конфетки».	«Мои органы чувств».	Записи различных звуков, апельсин, лимон, кусочек мыла, чеснок, картинки «Что мы делаем органами чувств», карточки с неприятными по запаху предметами.	Формирование у детей элементарных представлений об органах чувств, развитие любознательности, развитие умения различать и называть органы чувств, расширение словарного запаса, воспитание важности соблюдения гигиены. Выполнение интерактивного задания «Знакомство с органами чувств».
36	«Семья и друзья».	«Одень куклу».	Бумажное платье разных цветов, кружочки красного, белого, синего, желтого и зеленого цветов, кукла, клей и кисточка, платье с кружками (образец).	Развитие мелкой моторики, закрепление понятия «Одежда», воспитание бережного отношения к одежде. Выполнение интерактивного задания «Подбери наряд для куклы».
37	«Природа».	«Живые и неживые предметы».	Карточки с различными живыми и неживыми предметами; История из книги для чтения EduQuest «Живые и неживые предметы». Интерактивная доска и проектор.	Знакомство с понятием «Живые» и «неживые» предметы; развивать умение сравнивать живые и неживые предметы; развивать знания о том, что необходимо живым предметам для жизни. Интерактивное задание: история «Живые и неживые предметы».
38	«Занимательный язык».	«Поговорим».	фигурка Спарка и Кристал;	Активизация словарного запаса; закрепление понятия «Дружба»; воспитание бережного отношения к дружбе.

				Интерактивное задание: история «Подружка Спарка - Кристал».
39	«Во саду ли, в огороде».	«Фрукты и овощи».	Муляжи овощей; рабочие листы «Где растут овощи»; карточки «Найди половинки»; карточки с овощами; загадки про овощи.	Закрепление представлений об овощах; развитие умения сравнивать овощи с геометрическими фигурами; развитие зрительного восприятия; развитие внимательности; развитие мышления; активизация словаря; развитие речи. Выполнение интерактивного задания «Найди половинки».
40	«Детки-конфетки».	«Сказочное настроение».	Карточки с изображением различных выражений лица: грустный, радостный, удивленный, хитрый; Карточки с изображением различных сказочных персонажей (грустный, радостный, удивленный, хитрый).	Развитие социальных эмоций (грустный, радостный, удивленный, хитрый); развитие умения определять и называть свои эмоции; развитие эмоции; развитие внимательности к деталям; развитие речи; развитие памяти. Выполнение интерактивного задания «Одинаковое настроение».
41	«Природа».	«Удивительные листочки».	Листы А4 с изображением листочков, краски, вода, картина осени.	Закреплять умение узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики; формирование аккуратности; развитие умения рисовать красками. Интерактивное задание: просмотр фильма «Времена года».
42	«Чудная математика».	«Математическое королевство».	Карточки с изображением пчелок, карточки с изображением сот.	Закрепление навыков счета в пределах пяти; обобщение знаний о геометрических фигурах; закрепление умение соотносить цифру с количеством предметов от одного до пяти; развитие внимательности; развитие памяти; воспитание интереса к математике. Выполнение интерактивного задания «Сколько пчелок живет в соте?».
43	«Семья и друзья».	«Моя дружная семья».	Картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи.	Продолжать формировать у детей представление о семье и ее членах; воспитывать у детей любовь и уважение к своим родным; формировать понятия «мой дом» и «моя семья». Выполнение интерактивного задания «Определи членов семьи – задание 2».
		«Облачные фигурки».		Закрепление знаний о живых и неживых предметах; развитие внимательности; развитие описательной речи;

44	«Строительные кубики».		Карточки с предметами «Какие предметы спрятались в облаках?»; аудиозапись «Облака», листы для раскрашивания с силуэтами предметов, рабочие листы «Какие предметы спрятались в облаках?».	развитие любознательности; развитие творческого мышления; развитие мелкой моторики. Выполнение интерактивного задания «На что похоже облако», «На что похоже облако-2».
45	«Карнавал красок».	«Цвета мороженого».	Карточки с овощами и фруктами различных цветов; фигурки мороженого разных цветов; две корзинки с разными предметами синего, желтого, красного и зеленого цветов; четыре коробочки с синей, желтой, красной и зеленой наклейками.	Продолжать развивать умения различать цвета: синий, желтый, красный, черный, белый и зеленый; развитие внимания; развитие логического мышления; развитие умения классифицировать предметы по заданному признаку. Выполнение интерактивного задания «Вкусные цвета».
46	«Мир вокруг меня».	«Мир профессий».	Мешочек с предметами (игрушечный руль, набор врача, ручка, тетрадь, ведро для мусора и веник, лопатка и грабли).	Развитие речи и словарного запаса; развитие интереса к сюжетно-ролевым играм; развитие коммуникативных навыков; развитие мышления; формирование знаний о различных профессиях. Выполнение интерактивного задания просмотр истории «Приключение Спарка».
47	«Детки-конфетки».	«Органы чувств».	Картинки «Что мы делаем органами чувств».	Продолжать формировать у детей элементарные представления об органах чувств; развитие любознательности; развитие умения различать и называть органы чувств; расширение словарного запаса; воспитание важности соблюдения гигиены.

				Выполнение интерактивного задания «Выбери правильный орган чувств».
48	«Чудная математика».	«Больше или меньше».	Карточки с изображением цветков с разным количеством лепестков.	Закрепление понятия «Больше и меньше»; развитие внимательности; развитие памяти; воспитание интереса к математике. Выполнение интерактивного задания «Больше или меньше начальный уровень».
49	«Во саду ли, в огороде».	«Тайны сада».	Рабочие листы с рабочим инвентарем.	Закрепление представлений детей о понятии «Дача»; формировать знания детей о росте и потребностях растений; активизация словарного запаса; ознакомление детей с различными видами деятельности на даче. Выполнение интерактивного задания «Удивительный сад».
50	«Строительные кубики».	«Кто в теремочке живет?».	Геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник); карточки с изображением предметов разной формы; картинка домика; карточки с геометрическими фигурами; рабочие листы к интерактивному заданию; мешочек.	Продолжать закреплять знаний о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник); продолжать закреплять названия цветов; развитие умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; развитие памяти; развитие внимания и мышления; активизация словарного запаса; развитие мелкой моторики. Выполнение интерактивного задания «Отгадай загадку о фигуре и найди все предметы такой формы».
51	«Карнавал красок».	«Цветной мир».	Карточки с изображением цветных шариков.	Закрепление цветов; развитие логического мышления; развитие памяти, развитие речи.

				Выполнение интерактивного задания «Цветные шарики».
52	«Занимательный язык».	«Новый дом Спарка».	Строительные кубики, конструктор.	<p>Знакомство с названиями предметов мебели; развитие продуктивной деятельности с помощью конструирования; закрепление названий цветов; расширение знаний о предметах мебели и их предназначении; развитие наблюдательности; развитие речи; развитие умения работать в группе.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что и где находится?».</p>
53	«Природа».	«Животные».	Карточки «Найди животных»; карточки с животными, загадки о животных: носорог, верблюд, жираф, тигр, медведь, лев.	<p>Знакомство с дикими животными; развитие интереса к окружающему миру; развитие любознательности; развитие речи, внимательности; воспитание любви к животным.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Найди животных - 2».</p>
54	«Семья и друзья».	«Моя одежда».	Карточки с различными предметами одежды; солнышко и снежинка; фигурка Спарка и Кристал; рабочий лист с силуэтами предметов одежды; вырезанные предметы одежды; клей и кисточка.	Продолжать расширять знания детей об одежде и ее назначении; расширение словарного запаса; развитие умения сортировать в зависимости от времени года; развитие речи.

				Выполнение интерактивного задания «Зимняя и летняя одежда».
55	«Мир вокруг меня».	«Вокруг света».	Карточки с изображением разного вида транспорта.	Продолжать знакомить с различными видами транспорта; развитие творческого мышления; развитие моторики; расширение словарно запаса. Выполнение интерактивного задания: история «Виды транспорта».
56	«Во саду ли, в огороде».	«Деревья и листья».	Карточки «С какого дерева упал листик»; картинка дерева; карточки с различными деревьями и их листьями и картинка с манго.	Продолжать формировать представления детей о деревьях, об особенностях их строения (ствол, корни, листья, ветки); закреплять знания о изменениях деревьев в весеннее время года; формирование бережного отношения к природе; знакомство с различными видами деревьев и их листьями. Выполнение интерактивного задания «С какого дерева упал листик?».

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Учебный план

Наименование услуги	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц /год
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий	Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуально-познавательной направленности «»	6	30	2	8/56

3.2. Календарный учебный график

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Знакомство со Спарком».	-	7	2	-	-	-	-	-	-
«Природа»	-	-	1	-	1	1	1	1	-
«Детки-конфетки».	-	-	1	2	-	1	2	-	-
«Карнавал красок».	-	-	1	1	2	-	1	1	-
«Чудная математика».	-	-	1	1	-	-	1	1	-
«Мир вокруг меня».	-	-	2	1	1	-	1	1	-
«Семья и друзья».	-	-	1	-	2	3	1	1	-
«Во саду ли, в огороде».	-	-	-	2	1	1	-	2	-
«Строительные кубики».	-	-	-	1	-	1	1	1	-
«Занимательный язык».	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Итого занятий	-	7	9	8	7	8	8	9	-
									56 занятий

3.3. Расписание занятий

Вт. 09.50 Чт. 09.50	1 группа
------------------------	----------

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования интеллектуально - познавательной направленности «Познавайка» Автор составитель: Едутенко К.Д.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Мультимедийное программное обеспечение с поддержкой на русском языке (программное обеспечение (ПО); руководство для преподавателя – Знакомство со Спарком Copyright EduConsulting; Трёхмерные объекты (блоки, кубики, пазлы, счетные рамки); О. Земцова «Развиваем интеллект» А. Белошистая «Первые шаги к интеллекту»
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трёхмерные объекты (геометрические фигуры, кубики, блоки, пазлы). ➤ Пластиковые рабочие коврики. ➤ Счетные рамки. ➤ Дидактические карточки.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Компьютерная система EduQuest (монитор Acer S191HQLGb, системный блок Office Base(Intel H61/2.7GHz/2G DDR3/250Gb/DVD-RW/350W/), клавиатура, мышь); ➤ Интерактивный стол с двумя пультами управления, состоящий из шести подсвечиваемых кнопок.
ЭОР	Электронное методическое пособие «EduQuest»

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет	Мультимедийное программное обеспечение (218 базовых задания)	Подсвечиваемые 6-клавишные клавиатуры
	Интерактивные рабочие столы с двумя пультами управления	Карточки с заданиями (4 комплекта)
	Учебный материал (пазлы, карточки с заданиями, таблицы, кубики).	Дидактические материалы: кубики, блоки, фигуры и пазлы

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности реализации программы.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *знаний воспитанников* (назначение экранной клавиатуры EduQuest, использование тематических модулей системы EduQuest);
- *умений воспитанников* (различие геометрических форм, их цвет, расположение в пространстве, понимание причинно-следственных связей, подготовка к обучению чтению и письму)

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Умеет пользоваться стандартной клавиатурой EduQuest	Диагностическое задание	<u>Задание №1</u> Дидактическое упражнение: «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Цель: выявить умения пользоваться стандартной клавиатурой EduQuest. Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает выполнить упражнения на клавиатуре EduQuest.

		- Покажи и назови предметы, которые находятся сверху, внизу, справа, слева на мониторе.
Различает цвета, называет их.	Диагностическое задание	<p><u>Задание №1</u> «Закрой окошко».</p> <p>Цель: выявить способность различать основные оттенки цветов и называть их.</p> <p>Инструкция к проведению.</p> <p>- Посмотри, перед тобой находятся разноцветные домики, в которых вырезаны окошки и разноцветные квадратики - окошки для домика такого же цвета, как и домики. Необходимо подобрать для каждого домика окошко и назвать цвет.</p> <p><u>Задание №2</u> «Подбери пару».</p> <p>Цель: выявить способность различать основные оттенки и умение группировать предметы в паре с одинаковыми оттенками</p> <p>Инструкция к проведению.</p> <p>- Наша кукла Маша потеряла свои варежки, носочки и ленточки.</p> <p>- Давай поможем найти Маше – растеряше ее вещи.</p> <p>- Подбери пары к вещам и назови цвет.</p>
Понимает и использует числа как показатель количества, итога счета. Считает и называет числа.	Диагностическое задание	<p><u>Задание №1</u> «Сосчитай кубики»</p> <p>Цель: выявить умение использовать числа как показатель количества, считать и называть числа.</p> <p>Инструкция к проведению.</p> <p>Перед ребенком 6 кубиков (по 2 кубика: красные, синие, зеленые)</p> <p>-Сколько всего кубиков здесь лежит?</p>

		<p>- Сосчитай их. - Сколько красных, синих, зеленых? - Сравни их. - Покажи нужную цифру.</p> <p><u>Задание №2</u> «Лифт» Цель: выявить умение использовать числа как показатель количества, считать и называть числа по порядку. Инструкция к проведению. Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.</p>	
<p>Различает геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве.</p>	<p>Диагностическое задание</p>	<p><u>Задание №1</u> «Выложи дорожку» Цель: выявить способность различать геометрические фигуры их цвет, форму. Инструкция к проведению. Ребенку предлагается выложить дорожку из чередующихся геометрических фигур для какого-нибудь сказочного персонажа по образцу, предложенному воспитателем. По окончании выполнения задания необходимо, чтобы ребенок рассказал, из каких фигур выложена его дорожка, н-р, «Мой колобок покатится по дорожке, которая состоит из белого круга, красного квадрата, синего овала, желтого прямоугольника, зеленого треугольника». Можно предложить выполнять задание не по образцу, а придумать свой вариант дорожки. В конце можно сочинить небольшой рассказ.</p> <p><u>Задание №2</u> «Сложи узор» Цель: выявить умения различать геометрические фигуры, определять их цвет, умения анализировать положение предметов в пространстве. Инструкция к проведению</p>	

		<p>.Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: - Из каких геометрических фигур составлен узор? Затем ребенок определяет, какого цвета фигуры и где они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. (Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур). 2.Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти. 3.Можно предложить ребенку составить свой узор.</p>
Умеет видеть и распознавать целое и его части, определяет различные цвета предметов и их форму.	Диагностическое задание	<p><u>Задание №1</u> «Собери картинку» Цель: выявить умение правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму. Инструкция к проведению Перед ребенком раскладываются разрезанные изображения (пазлы) некоторых животных, картинки «Времена года» в перемешанном виде. Ребенок собирает картинку, называет изображение.</p>
Умеет зрительно распознавать буквы.	Диагностическое задание	<p><u>Задание №1</u> «Найди букву» Цель: выявить умение находить букву, с которой начинается слово. Инструкция к проведению Ребенок соединяет линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название. <u>Задание №2</u> «Буква сломалась» Цель: выявить умение проводить анализ знакомых букв. Инструкция к проведению Ребенок из различных элементов (овал, полуовал, длинная, короткая палочка) складывает буквы. Ребенку предлагается сложить 2 -3 буквы.</p>

		Если ребенок хорошо справляется, то количество букв постепенно увеличивается.
Умеет работать в паре	Наблюдения в организованной деятельности	<p>Оценка уровня:</p> <p>Высокий – согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла.</p> <p>Средний – приходит к согласию при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других.</p> <p>Низкий – не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей.</p>

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности «Познавайка»

Дата: _____

Педагог: _____

№	Список детей	Умеет пользоваться стандартной клавиатурой EduQuest	Различает цвета, называет их	Понимает и использует числа как показатель количества, итога счета. Считает и называет числа.	Различает геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве.	Умеет видеть и распознавать целое и его части, определяет различные цвета предметов и их форму.	Умеет зрительно распознавать буквы.	Уметь работать в паре	Итог
---	--------------	---	------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------	------

5. Литература

1. О. Земцова «Развиваем интеллект»
2. А. Белошистая «Первые шаги к интеллекту»