

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 68 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

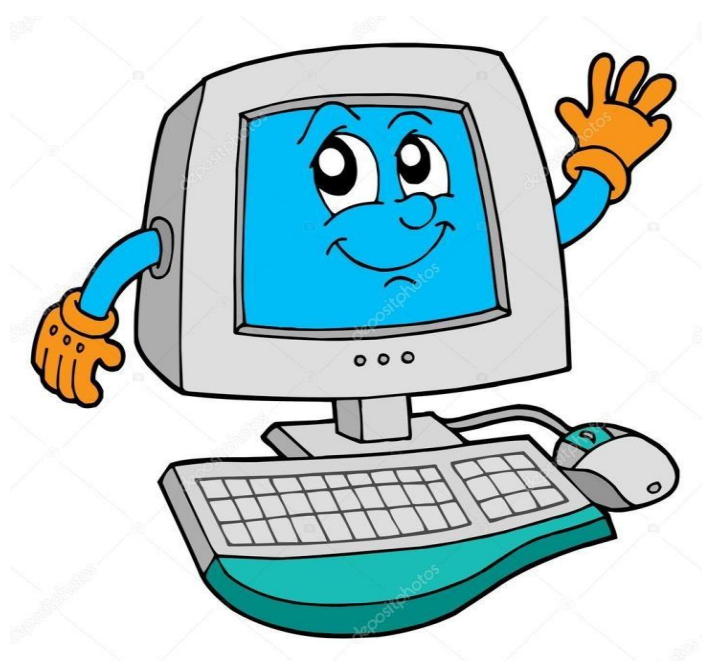
МАДОУ ДС №68 «Ромашка»

_____ Т.Н.Градюк

Приказ №375 от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ДЕТЕЙ
«Способный малыш»
(СИРС)**



Нижевартговск

Содержание Программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	4
2.1.	Цели и задачи программы	5
2.2.	Ожидаемые результаты освоения программы	6
3.	Содержание программы	6
3.1.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	10
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы.	10
3.3.	Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы	11
4.	Список используемой литературы	13
Приложение		14



Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Способный малыш»
Основание для разработки Программ	<ul style="list-style-type: none">✚ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";✚ СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;✚ Программа Ханты –Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в ХМАО –Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;✚ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»✚ Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»✚ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 «Ромашка»
Заказчики Программы	Родители (Законные представители)
Исполнитель Программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка»
Цель программы	Развитие интеллектуального потенциала старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✚ Создание условий для совместной деятельности педагога и ребенка, направленной на развитие познавательной сферы детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей.✚ Развитие индивидуальности ребенка.✚ Развитие информационной культуры дошкольников.

Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика развития познавательных процессов у детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей. 2. Положительная динамика уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 3. Повышение уровня интеллектуальной готовности к школе.
Срок реализации Программы	1 год



1. Пояснительная записка

Современный мир постоянно дарит нам стимулы быть динамичными и мобильными, жить активной и насыщенной жизнью, обмениваться богатым опытом и положительной энергетикой с окружающими людьми. Мир вокруг нас говорит о том, что наши возможности безграничны!

В настоящее время считается, что динамика развития каждой страны, экономический рост существенно зависят от общего интеллектуального и творческого уровня населения.

Развитие творческих способностей на основе информационных технологий предусматривает комплексность подхода к интенсивному, опережающему развитию общеучебных и творческих (креативных) способностей детей, в том числе детей с задержкой психического развития, инвалидов и одаренных детей.

Практическая работа детьми по данной программе предполагает направленность на наиболее полную реализацию возможностей ребенка с сохранением его индивидуальности и психологического здоровья.

Данная программа ориентирована на решение проблемы развития интеллектуальных возможностей старших дошкольников, что обеспечивает определенное государственным стандартом качество образования, уровень развития детей, адекватный современному уровню общественного развития, способствует образовательной работе дошкольного образовательного учреждения в режиме развития.

Для реализации потенциала интеллектуальных способностей детей используется: технология СИРС (система интенсивного развития способностей) Бутова А.Н.

Система интенсивного развития способностей является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека. Уникальность СИРС заключается в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию навыков интенсивного обучения - развитию навыков быстрого чтения (скоропечатание), развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления.



Основная идея проекта СИРС – на основе компьютерных технологий, целенаправленно и непрерывно развивать эти компоненты (развитие памяти, пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления) способностей с целью значительного повышения успешности обучения детей.

Компьютерная Система Интенсивного Развития Способностей, позволяет использовать интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии следующих способностей детей старшего дошкольного возраста:

- памяти (образной, механической, ассоциативной);
- наглядно-образного мышления;
- пространственных представлений.

Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, от которых зависит легкое и успешное овладение умениями и навыками в соответствующей деятельности.

Технология СИРС отличается от других работ по развитию способностей человека:

- используется комплексный подход к развитию способностей, а именно: - совместное развитие памяти (образной, механической, ассоциативной), мышления и пространственных представлений.
- СИРС отличается результативностью, универсальностью, гибкостью, а также тщательной методической проработкой.

Развитие способностей в дальнейшем будет способствовать развитию личности, интеллектуальных способностей, повышению социального статуса подрастающего поколения.



2. Цели и задачи программы

Цель - развитие интеллектуального потенциала старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание условий для совместной деятельности педагога и ребенка, направленной на развитие познавательной сферы детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей.
- Развитие индивидуальности ребенка.
- Развитие информационной культуры дошкольников.

Основные направления работы:

- Исследование особенностей использования в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения принципиально новых электронных сред развития способностей;

- Разработка форм и методов организации совместной с педагогом деятельности старших дошкольников с использованием информационных технологий при развитии когнитивных навыков;
- Исследование результатов развития способностей старших дошкольников в процессе работы.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика развития познавательных процессов у детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей.
- Положительная динамика уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Повышение уровня интеллектуальной готовности к школе.

Принципы реализации программы:

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников.
- **Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям дошкольников на разных возрастных этапах.



3. Содержание программы

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажеров. Для старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках программы используются следующие комплексы:

1. Комплекс «Развитие памяти» - тренажер: *«Картинки в клетках»*, тренажер *«Цифры и буквы»* - способствуют увеличению объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

2. Комплекс «Навыки интенсивного обучения» включает тренажер *«Запоминание цветов»* - развитие цветной образной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление» способствует поэтапному формированию пространственного мышления с помощью тренажеров: *«Плоские буквы»* - развитие пространственного мышления, *«Распознавание букв»* - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях, *«Кубики»* - тренинг в трехмерном пространстве, *«Лабиринт»* - развитие пространственного, логического мышления, *«Паззлы»* - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики. При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальном отображением образов;

- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

4. Комплекс Система развития наглядно-образного мышления (тест Равена) способствует развитию приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления. Комплекс содержит 5 блоков по 12 задач в усложняющей последовательности, на основе прогрессивных матриц Равена (1, 2*2, 3*3), с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение. В режиме Обучения вместо словесного описания правильного решения задач используется наглядно-образная демонстрация получения правильного решения.

5. Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм направлена на развитие наглядно - образного и творческого мышления, развитие логического мышления. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

Условия реализации программы

Основные субъекты, вовлеченные в осуществление программы:

Основные направления работы	Участники образовательной деятельности
Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей в процессе совместной с педагогом деятельности с использованием компьютерной технологии СИРС.	Дошкольники от 6 до 7 лет (группы общеобразовательной и коррекционной направленности), педагог-психолог.
Психологическое консультирование и психологическое просвещение	Педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп, родители воспитанников.

Отбор дошкольников для работы по программе осуществляется на диагностической основе, по запросу родителей.

Стартовым показателем для начала работы по развитию интеллектуально-творческих способностей является актуальный уровень развития каждого конкретного ребенка.

Условия организации совместной с педагогом деятельности:

Развитие познавательных способностей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, воображения осуществляется на основе компьютерной технологии СИРС, ее разделов:

1. Развитие памяти (тренажеры: «Запоминание цветов», «Картинки в клетках», «Цифры и буквы»).

2. Развитие мышления (тренажеры: «Плоские буквы», «Распознавание букв», «Кубики», «Матрицы Равена», «Танграм», «Лабиринт», «Паззлы»).

Форма организации занятий с детьми от 6 до 7 лет подгрупповая. Работа организуется педагогом-психологом по индивидуальным планам. Продолжительность деятельности для детей от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю – 30 мин. Работа за компьютером – 10-20 минут (с перерывом на гимнастику для глаз).

Структура занятия:

- приветствие;
- установочный раздел;

- работа за компьютером;
- гимнастика для глаз;
- дидактические игры;
- отдых в сенсорном уголке;
- прощание.



Основные принципы построения развивающих занятий:

1. Задания подбираются в соответствии с актуальным уровнем развития когнитивной сферы воспитанника и ориентацией на возможности ее развития.
2. Определение параметров и уровня выполняемого задания, а также использование дидактических игр и упражнений предполагает постепенное усложнение используемого для развивающей работы материала.
3. Формирование и сохранение мотивации для воспитанника, интерес к выполняемому заданию, видимость личного результата от его выполнения.

Основные формы работы с педагогами и родителями:

1. Анкетирование родителей.
2. Беседы с воспитателями.
3. Беседы с родителями (индивидуальное консультирование).
4. Разработка консультаций просветительского характера для педагогов и родителей.
5. Оформление письменных консультаций, наглядной информации на сайте ДОУ.

Система организации контроля реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заведующим образовательного учреждения. Программа рассматривается и утверждается на педагогическом совете. По завершении реализации программы педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с воспитанниками, родителями и педагогами. Данный отчет зачитывается на педагогическом совете. Педагог-психолог представляет промежуточные результаты реализации программы на методических советах, по мере достижения результата, при необходимости.



Кадровое обеспечение:

4. Ресурсы программы

№	Педагоги	Функции
1.	Педагог-психолог	Диагностика, проведение совместной индивидуальной деятельности по развитию познавательных процессов на основе компьютерной технологии СИРС, психопросвещение, консультирование.

Требования к кадровому составу: владение технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей воспитанников, владение компьютерной технологией СИРС.

Основное учебно-методическое обеспечение:

1. Буров А.Н. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС».
2. Буров А.Н., Калашников Д.Г. «Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов».
3. Буров А.Н., Майорова Е.Г. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление».

Материально-техническое обеспечение.

1. Отдельный кабинет для совместной с педагогом-психологом деятельности.
2. Компьютерное оборудование для реализации технологии СИРС.
3. Магнитофон, оборудование сенсорной комнаты.
4. Наглядно-тематический материал по познавательному развитию детей.
5. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной сферы детей.
6. Развивающие психологические упражнения и т.п.

5. Механизм реализации программы



Учебный план.

Технология	Количество часов на 1 ребенка	Кол-во обучающихся	Кол-во часов	Возраст обучающихся
	В неделю/месяц/год	Всего	В неделю/месяц/год	
Компьютерная технология Система интенсивного развития способностей	2/8/16	10	2/8/56	от 6 до 7 лет



6. Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Направление	Критерии	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственный
Оценка уровня освоения основной программы ДОУ «Детство»	Образовательные области	Педагогическая диагностика по программе «Детство»	По планам воспитателей	Воспитатели групп для детей от 6 до 7 лет
Оценка общего уровня интеллектуального развития детей	1. Уровень развития восприятия. 2. Уровень развития образного мышления. 3. Уровень развития памяти.	Усанова О. «Кейс практического психолога»	Октябрь, май	Педагог-психолог
Оценка уровня развития отдельных видов интеллектуальных способностей детей	1. Развитие памяти. 2. Развитие пространственного мышления. 3. Развитие наглядно-образного мышления. 4. Развитие логического мышления.	Буров А.Н. Диагностический блок к технологии СИРС	1, 16 занятие СИРС по индивидуальном у графику	Педагог-психолог
Дополнительная оценка уровня готовности к школьному обучению.	1. Развитие пространственных представлений. 2. Развитие наглядно-образного мышления. 3. Развитие логического мышления.	Семаго М.М. Семаго Н.Я. «Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе».	Апрель, май	Педагог-психолог



7. Литература

1. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. «Система Интенсивного Развития Способностей. Часть II Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ (УЧИСЬ ЧИТАТЬ); АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ для школьников младших классов (описание подсистем; методическое пособие)».
2. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС /Буров А.Н./:Методическое пособие. /Под ред. И.М. Бобко, Ю.Г. Молокова/».
3. Буров А.Н. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА НА ОСНОВЕ СИРС». Методическое пособие. Под общей редакцией член.-корр. РАО Бобко И.М., Молокова Ю.Г.
4. Буров А.Н., Майорова Е.Г., Калашников Д.Г. «Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления школьников младших классов. Методическое пособие».
5. Чиконина Г.В. «Использование компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС) в учебном процессе как средства формирования универсальных учебных действий».

ПРИЛОЖЕНИЕ



ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СИРС

Занятие №1.

Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития образной памяти, пространственного мышления. Определение кратковременной образной памяти, пространственного мышления.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Компьютерная диагностика развития образной памяти.
Картинки в клетках (клетки воды). Поле 5x5. количество – 1. Время – 30 сек. До первой ошибки.
Цифры и буквы (цифры). Тест: с увеличением количества. Время – 1 сек. Количество - 3. До первой ошибки.
Запоминание цветов. Диагностика.
3. Компьютерная диагностика развития пространственного мышления.
Плоские буквы. Уровень легкий. Диагностика.
Лабиринт.
4. Гимнастика для глаз.
5. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития пространственного, образного, логического мышления. Определение пространственного, образного, логического мышления.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Компьютерная диагностика развития пространственного мышления.
Распознавание букв. Уровень легкий. Диагностика.
Кубики. Вид кубиков: цветные кубики. Диагностика.
3. Компьютерная диагностика развития образного мышления.
Образное мышление (тест Равена). Режим: Диагностика, уровни А, В.
4. Компьютерная диагностика развития логического мышления.
Паззлы. Режим: Паззл. Диагностика, размер поля 4x4.
5. Гимнастика для глаз.
6. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Запоминание цвета*. Развитие пространственного мышления на основе подсистемы *Пространственное мышление (Плоские буквы)*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*. Развитие логического мышления на основе подсистемы *Паззлы*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Запоминание цвета*. Стандартный тренинг. Количество цветов -1. Время 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Плоские буквы*. Стандартный тренинг. Уровень легкий.
4. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень А.
5. Развитие логического мышления. *Паззлы*. Режим: Паззл. Тренинг, размер поля 4x4.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Подбери узор».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Распознавание букв)*, *Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Набор – цифры. Тест с постоянными параметрами. Время – 2 сек. Количество – 3. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Распознавание букв*. Стандартный тренинг. Уровень легкий.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 2 уровня.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень А.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Найди отличия в картинках».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Кубики), Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Набор – клетки воды. Поле 3x3. Количество – сколько на диагностике запомнил. Время – 30 сек. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Кубики*. Стандартный тренинг. Вид кубиков: звери.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 3 уровня.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень В.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Лабиринт».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Запоминание цвета*. Развитие пространственного мышления на основе подсистемы *Пространственное мышление (Плоские буквы)*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*. Развитие логического мышления на основе подсистемы *Паззлы*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Запоминание цвета*. Стандартный тренинг. Количество цветов -1. Время 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Плоские буквы*. Стандартный тренинг. Уровень легкий.
4. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень В.
5. Развитие логического мышления. *Паззлы*. Режим: Паззл. Тренинг, размер поля 5x5.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Чего не стало».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Распознавание букв)*, *Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Набор – цифры. Тест с уменьшением времени. Время – 2 сек. Количество – 3. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Распознавание букв*. Стандартный тренинг. Уровень легкий.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 4 уровня.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень: если на предыдущем занятии (6) успешно пройден В, то уровень С.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Что изменилось».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Кубики), Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Набор – клетки воды. Поле 4x4, количество 1. Время – 30 сек. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Кубики*. Стандартный тренинг. Вид кубиков – фигуры.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 4 уровня.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень С.
6. Гимнастика для глаз.
7. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Запоминание цвета*. Развитие пространственного мышления на основе подсистемы *Пространственное мышление (Плоские буквы)*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*. Развитие логического мышления на основе подсистемы *Паззлы*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Запоминание цвета*. Стандартный тренинг. Количество цветов -1. Время 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Плоские буквы*. Стандартный тренинг. Уровень средний.
4. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень С.
5. Развитие логического мышления. *Паззлы*. Режим: Паззл. Тренинг, размер поля 5x5.
6. Гимнастика для глаз.
7. Отдых в сенсорном уголке

Занятие №22.

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Распознавание букв), Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Набор – цифры и буквы. Тест с уменьшением времени. Время – 2 сек. Количество – 3. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Распознавание букв*. Стандартный тренинг. Уровень средний.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 4 уровня.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень: если на предыдущем занятии (9) успешно пройден С, то уровень D.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Мягкий пазл».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие №23.

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Кубики), Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Набор – трехмерные фигуры. Поле 5x5. Количество 1. Время – 30 сек. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Кубики*. Стандартный тренинг. Вид кубиков – цветные игральные.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 4 уровня.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень D.
6. Гимнастика для глаз.
7. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие №24.

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Запоминание цвета*. Развитие пространственного мышления на основе подсистемы *Пространственное мышление (Плоские буквы)*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*. Развитие логического мышления на основе подсистемы *Паззлы*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Запоминание цвета*. Стандартный тренинг. Количество цветов -1. Время 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Плоские буквы*. Стандартный тренинг. Уровень средний.
4. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень D.
5. Развитие логического мышления. *Паззлы*. Режим: Паззл. Тренинг, размер поля – успешное выполнение предыдущего занятия (9) + 1 клетка.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Танграм».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие №25.

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Распознавание букв), Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (цифры и буквы)*. Набор – буквы. Тест с уменьшением времени. Время – 2 сек. Количество столько, сколько запомнил на предыдущем занятии. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Распознавание букв*. Стандартный тренинг. Уровень средний.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 5 уровней.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень: если на предыдущем занятии (12) успешно пройден D, то уровень E.
6. Гимнастика для глаз.
7. Дидактические игры «Цвет и форма».
8. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие №26.

Цель: Развитие образной памяти на основе подсистемы *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Развитие пространственного мышления на основе подсистем *Пространственное мышление (Кубики), Лабиринт*. Развитие образного мышления на основе подсистемы *Матрицы Равена*.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Развитие образной памяти. *Развитие памяти (Картинки в клетках)*. Набор – трехмерные фигуры. Поле 5x5. Количество 1. Время – 30 сек. 5-7 минут.
3. Развитие пространственного мышления. *Кубики*. Стандартный тренинг. Вид кубиков – цветные игральные.
4. Развитие пространственного мышления. *Лабиринт*. 5-6 уровней.
5. Развитие образного мышления. *Матрицы Равена*. Режим: Обучение, уровень E.
6. Гимнастика для глаз.
7. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие №27.

Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития образной памяти, пространственного мышления. Определение динамики кратковременной образной памяти, пространственного мышления.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
6. Компьютерная диагностика развития образной памяти.
Картинки в клетках (клетки воды). Поле 5x5. количество – 1. Время – 30 сек. До первой ошибки.
- Цифры и буквы (цифры).** Тест: с увеличением количества. Время – 1 сек. Количество - 3. До первой ошибки.
3. До первой ошибки.
Запоминание цветов. Диагностика.

7. Компьютерная диагностика развития пространственного мышления.
Плоские буквы. Диагностика. Уровень легкий.
Лабиринт.

8. Гимнастика для глаз.
9. Отдых в сенсорном уголке.

Занятие №28.

Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития пространственного, образного, логического мышления. Определение динамики пространственного, образного, логического мышления.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.
2. Компьютерная диагностика развития пространственного мышления.
Распознавание букв. Диагностика. Уровень легкий.
Кубики. Диагностика. Вид кубиков: цветные.
3. Компьютерная диагностика развития образного мышления.
Образное мышление (тест Равена). Режим: Диагностика, уровни В, С.
4. Компьютерная диагностика развития логического мышления.
Паззлы. Режим: Паззл. Диагностика, размер поля 4x4, незнакомая картинка.
5. Гимнастика для глаз.
6. Отдых в сенсорном уголке.