

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 68
Т.Н. Градюк _____
Приказ № 375 от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»



Содержание Программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1	Паспорт Программы	3-4
2	Пояснительная записка	5- 6
2.1.	Цели и задачи программы	7
2.2.	Возрастные особенности детей	7-8
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.4.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	10
3.	Содержание программы	11
3.1.	Перспективный план	13-16
3.2.	Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы	17-19
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
4.	Список используемой литературы	21

1. Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа по формированию первоначальных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста «Юный астроном»
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; • Программа «Развитие образования г. Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; • Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» • Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 68 «Ромашка»
3.	Заказчик Программы	Родители МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
4.	Исполнители Программы	Руководитель кружка «Юный астроном», воспитатели
5.	Разработчики Программы	Воспитатель высшей кв. категории Трашкова Т.В.
6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чапаева 11 а, тел. 43-54-00
7.	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста
8.	Срок реализации Программы	1 год
9.	Цель Программы	Развитие элементарных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательной-исследовательской деятельности и ИКТ.

10.	Задачи Программы	<p>1. Формировать элементарные представления детей о космосе, строении Солнечной системы, движении планет на звездном небе, влиянии небесных объектов на Землю; о покорителях космоса через реализацию системы работы.</p> <p>2. Развивать стремление к познавательно-исследовательской деятельности, навыки самостоятельности, умение работать в коллективе.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за соотечественников-первооткрывателей космоса, любовь к Родине, планете Земля.</p>
11.	Ожидаемые результаты	<p>1. Создание и реализация системы формирования элементарных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность и ИКТ.</p> <p>2. Создание условий активизации стремлений к познавательно-исследовательской деятельности, навыков самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Повышение уровня ключевой компетентности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.</p>
12.	Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом.</p> <p>Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ.</p>

2. Пояснительная записка

Один из ключевых этапов взросления любого малыша – это период «почему». Родители наверняка с титанической силой воли проходили эти моменты, когда приходится каждую секунду объяснять ребенку, почему небо синее, почему гора высокая, как далеко Солнце и т.д. Да, и проблема еще в том, что многие и сами не знают ответа. То есть, на уровне ощущений понимают, но как это передать ребенку? С каждым днем вопросы накапливаются, а ответов нет. Похвально, что чадо растет таким любознательным, но ведь нужно где-то пополнять его жажду знаний и подпитывать любопытство. Многие старшие дошкольники проявляют большой интерес к астрономии и космонавтике, но часто не могут найти ответы на возникающие у них вопросы ни дома, ни в детском саду, ни в школе.

Астрономия представляет собою науку о небесных телах. Но, на самом деле, она намного масштабнее, так как изучает основы Вселенной, докапывается до самого начала и рассматривает все объекты (то есть, вообще все, что мы знаем и даже не знаем). Поэтому она станет, прежде всего, настоящей палочкой-выручалочкой для любого родителя. Ведь легко объяснит, почему на Луне есть лицо, почему небо синее, почему Земля круглая и т.д.

Важно отметить, что это одна из немногих наук, куда дети стремятся сами. Почему? Да потому что это интересно! Можно стартовать с изучения космических изображений и добраться до Большого взрыва и рассмотрения фундаментальных основ нашей жизни. Так что, начать можно с того, что астрономия запускает цепную реакцию развития у ребенка.

Все начинается с интереса. Это простые, но важные для малыша вопросы. Он еще только знакомится с нашим миром, но видит его исключительно в плоскости планеты Земля. Его интересует, как все появилось, откуда взялись люди, что было раньше и что, возможно, будет.

Астрономия красочно и достоверно описывает все теории, рассказывает об астероидах и метеоритах и открывает двери в новый мир. То есть, от интереса и базовых вопросов малыш переходит к чему-то большему.

Получается, что астрономия – это возможность научить ребенка мыслить глобально и смотреть на все масштабно. Границ просто не существует. Что оправдано еще и теми психологическими особенностями, согласно которым старшему дошкольнику, доступны достаточно сложные и абстрактные понятия. Благодаря этому ребенок в своем воображении способен представить себе всю Вселенную. Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек – Вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения. Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные

способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

При разработки программы мы столкнулись с определенными *противоречиями*:

- это содержание обучения, т.е. вопрос о том, чему учить малышей. Можно сказать, что «дошкольная астрономия» - это первоначальное ознакомление детей с системой представлений о мире небесных тел. Иными словами, мы должны постараться систематизировать уже имеющиеся у детей разрозненные представления о Солнце, Луне, звёздах и т.д.

- это выбор способов и приёмов обучения. Разумеется, как содержание, так и методы обучения должны быть адекватными психолого-педагогическим особенностям развития детей дошкольного возраста. В противном случае вместо развития у них любознательности, интереса к астрономии, космонавтике и, вообще, к обучению, может получиться нечто совершенно противоположное.

- это необходимость в создании доступных и интересных для дошкольников пособий, наглядных таблиц, картин, компьютерных игр и программ. К сожалению, многое из того, что уже сделано в нашей стране и за рубежом в этом отношении, предназначается, скорее, младшим школьникам, чем дошкольникам.

Данные противоречия определили *проблему*: отсутствие программ для дошкольников, методов, приемов и технологий которые позволили бы повышать интерес дошкольников к астрономии, развивали бы исследовательскую деятельность в данном направлении, в том числе через ИКТ.

Таким образом, *новизна программы* заключается:

-в ходе образовательной деятельности воспитатель создаёт ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей, экспериментирование организуется как активная деятельность детей.

-деятельностный подход. Он формирует познавательную активность дошкольников, практические и творческие способности детей, развивает образное мышление, наблюдательность, самостоятельность, положительно влияет на расширение кругозора детей.

2.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие элементарных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности и ИКТ.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления детей о космосе, строении Солнечной системы, движении планет на звездном небе, влиянии небесных объектов на Землю; о покорителях космоса через реализацию системы работы.

2. Развивать стремление к познавательно-исследовательской деятельности, навыки самостоятельности, умение работать в коллективе.

3. Воспитывать чувство гордости за соотечественников-первооткрывателей космоса, любовь к Родине, планете Земля.

Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип доступности**, наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- **Принцип психологической комфортности**, соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **Принцип творчества** формирование творчества на всех этапах обучения.

2.2. Возрастные особенностей детей

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного

возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Возраст	Планируемые результаты
Старший дошкольный возраст	1.Создание и реализация системы формирования элементарных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность и ИКТ. 1. Создание условий активизации стремлений к познавательно-исследовательской деятельности, навыков самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. 2. Повышение уровня ключевой компетентности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.

2.4 Учебный план

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Старший дошкольный возраст	1	4	28

Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во час
1	Что такое астрономия?	1
2	Наблюдение за космосом.	1
3	Солнечная система. Как устроена Солнечная система.	1
4	Звезда по имени Солнце	1
5	Планета Земля.	1
6	Почему существуют четыре времени года?	1
7	Практическая работа «Путешествуем по Земле»	1
8	Луна – наш космический спутник. Как в древние времена люди вели счет времени по Луне.	1
9	Практическое занятие «Строим модель Луны»	1
10	Самая быстрая планета – Меркурий.	1
11	Что собой представляет планета Венера.	1
12	Красная планета - Марс.	1
13	Гигантский Юпитер.	1
14	Кольца Сатурна.	1
15	Лежащая на боку планета - Уран.	1
16	Загадка на окраине Солнечной системы - Нептун.	1
17	Почему Плутон не планета?	1
18	Создание модели Солнечной системы.	1
19	Что ещё есть во Вселенной?	1
20	Звёздный зоопарк.	1
21	Большая медведица, Малая медведица.	1
22	От кареты до ракеты.	1
23	Кто первый в космосе побывал?	1
24	Где строят космодром?	1
25	Первый космонавт нашей страны.	1
26	Человек выходит в Космос	
27	Орбитальная станция – дом в Космосе.	1
28	Итоговая викторина вместе с родителями «Знатоки Космоса».	1
Всего:		28

3. Содержание программы

Содержание образовательной работы полностью отвечает требованиям ФГОС ДО, так как реализует задачи такой образовательной области, как: «*Познавательное развитие*». *Познавательное развитие красной линией проходит через всю работу по данной программе*, т.к. при обучении по любой теме ставится задачи формирования познания и исследовательской деятельности.

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

➤ **«Мир планет»** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.

➤ **«Технический прогресс»** - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

➤ **«Покорители космоса»** - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю. Гагарине, Г. Титове, А. Леонове, женщинах-космонавтах В. Терешковой, С. Савицкой.

Реализация программы осуществляется в рамках работы кружка «Юный астроном» один раз в неделю, с октября по май.

Структура занятия по программе:

Первая часть занятия – это осмысливание основных понятий посредством выполнения заданий с различными дидактическими материалами и различными учебными пособиями (длительность – до 15 минут) (в соответствии с возрастом и нормами СанПиН)

Вторая часть – это выполнение задания с дидактическими материалами и программными/или цифровым обеспечением (длительность – до 10 минут) (в соответствии с возрастом и нормами СанПиН).

Третья часть – рефлексия (длительность – 5 минут).

Развитие представлений у детей о космосе осуществляется через:

- Включение в различные формы познавательной деятельности: беседы, дидактические игры;
- Использование купольного проекционного 3D планетария;
- Использование цифровой лаборатории «Наураша»;
- Использование компьютерных программ и игр.

3.1. Перспективный план

Тема	Программные задачи:	Материалы:
1 неделя: Что такое астрономия?	Познакомить детей с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планеты, Солнце, звёзды, звёздные скопления, галактики, скопления галактик; основными понятиями: «космос», «астрономия», «планета» и др.	1. Экскурсия в купольный проекционный планетарий 2.Интерактивная игра «Найди свою планету» 3. Просмотр познавательного видео «Астрономия для малышей»
2 неделя: Наблюдение за космосом (телескоп)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Расширить словарь детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом понятий.	1.Планетарий. Просмотр фильма-3D. «Два стеклышка - удивительный телескоп» 2.Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» 3.Развивающая-познавательная игра «Что такое телескоп?»
3 неделя: Солнечная система. Как устроена Солнечная система.	Расширить представление о строение Солнечной Системы: развить представления о планетах земной группы и планетах гигантах и планетах карликах; астероидах, кометах, метеорах и метеоритах. Способствовал развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	1.Обучающее видео «Солнечная система» 2. Интерактивная игра-путешествие «Загадки космоса» 3.Проведение лабораторного эксперимента «Наураша»-«Солнечные зайчики»
4 неделя: Звезда по имени Солнце	Формировать представления о Солнце, как об огромному светиле и его основных характеристиках. Уточнить представления о проявлениях солнечной активности и связанными с ней процессов на Земле.	1.Д/и «День, ночь – сутки прочь» 2.Фильм "В лучах звезды по имени Солнце" С. Язев 3.Теллурий.
5 неделя: Планета Земля.	Дать первичные представления отличительных особенностей нашей планеты. Познакомить детей с понятиями магнитное поле Земли. Формировать элементарные представления о соотношении Земли к Солнцу.	1. Обучающая информация «Наураша»-«Земля-это магнит» 2. Опыт «Солнце и Земля» 3. «Космические Юра и Ньюра». Роскосмос ТВ – обучающее видео.
6 неделя: Почему существуют четыре времени года?	Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; расширить знания о сменяемости сезонов года, о сменяемости дня и ночи. Закрепить временные понятия «Части суток», «Времена года».	1. Работа с теллурием. 2. Д/и «Утро, день, вечер, ночь» 3. Проведение лабораторного эксперимента «Наураша»-«Смена дня и ночи»
7 неделя:	Научить детей создавать рельеф земной	1.Практическая работа – создание выбранного рельефа

Практическая работа «Путешествуем по Земле»	поверхности с помощью пластилинового барельефа. Закрепить представления о Луне - спутнике Земли; уточнить представления о том, что Луна вращается вокруг Земли.	местности. 2.Интерактивная игра-путешествие «Вокруг Земного шар» 3.Познавательные мультфильмы из серии «Чудеса планеты»- «Земной шар на ниточке»
8 неделя: Луна – наш космический спутник.	Формировать представление о Луне как спутнике Земли; Закрепить представления: об основных характеристиках Луны, её влиянии на процессы, происходящие на Земле. Уточнить понимание того как образовались кратеры на Луне.	1. Работа с теллурием. 2. Опыт «Почему Луна на Землю не падает?» 3. «Удивительная Луна» – обучающее видео.
9 неделя: Практическое занятие «Строим модель Луны»	Уточнить и закрепить знания о лунной поверхности, луноходах; продолжать учить детей создавать рельеф лунной поверхности с помощью пластилинового барельефа.	1. Просмотр презентации по теме: «Лунная поверхность, луноходы» 2. Практическое занятие – пластилиновый барельеф «Поверхность Луны»
10 неделя: Самая быстрая планета – Меркурий.	Дать представления о планете Меркурий, как о самой быстрой планете в солнечной системе. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении.	1. Просмотр видео ролика по теме. 2. Интерактивные пазлы «Собери планету» 3. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль «Звук» - «Со скоростью звука»
11 неделя: Что собой представляет планета Венера.	Дать сравнительную характеристику Земли и Венеры. Изучить особенности строения и атмосферы планеты Венера.	1.Просмотр презентации «Сестра Земли - Венера» 2. Настольная игра «Приключение Венериков»
12 неделя: Красная планета - Марс.	Формировать знания о Красной планете-Марс, об ее особенностях и характеристиках. Обогащать словарный запас. Развивать навыки и умения в конструировании.	1.Интерактивная игра «Миссия на Марс» 2. Лего-Lend «Марсанапты» 3.Экскурсия в планетарий.
13 неделя: Гигантский Юпитер.	Дать представление о гигантской планете-Юпитер. Обогащать словарный запас новыми терминами по данной теме. Закрепить знания о особенностях планеты.	1.Познавательное видео «Интересные факты - Юпитер» 2.Интерактивная - игра «Прыжок на Юпитер». 3.Цифровая раскраска «Гигантский Юпитер»
14 неделя: Кольца Сатурна.	Познакомить с планетой Солнечной Системы- Сатур. Расширить знания об особенностях строения-кольца Сатурна. Расширить кругозор.	1. Нейро-игра «Роботы и программист» (пространственная ориентировка) 2. Игра-путешествие «Пройди между астероидами» 3. «Маленькие Эйнштейны - Межпланетная колыбельная»- обучающее видео.
15 неделя:	Изучить особенности строения планеты, ее	1.Просмотр презентации «Ледяной гигант»

Лежащая на боку планета - Уран.	особые характеристики. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	2.Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль «Вес» - «Тяжелый спутник»
16 неделя: Загадка на окраине Солнечной системы - Нептун.	Дать представления о планете Нептун, как о самой удаленной планете от Солнца. Развивать познавательный-исследовательский интерес. Закреплять название планет Солнечной Системы.	1. Планетарий. Просмотр фильма-3D. «Планеты солнечной системы» 2. Игра - пазлы «Собери планету». 3. Игровое упражнение «Найди планету»
17 неделя: Почему Плутон не планета?	Закрепить знания о характеристиках планет в солнечной системе, сформировать знания о том, почему Плутон не является планетой. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	1. И/у «Космические лабиринты». 2. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль «Вес» - «Измерение веса тела»
18 неделя: Создание модели Солнечной системы.	Формировать целостность картины солнечной системы; углубить знания о расположении планет в солнечной системе, закрепить знания о планетах.	1. Лабиринт «Проложи путь ракете» 2. Игра «Запомни, где ракета» 3.Теллурий.
19 неделя: Что ещё есть во Вселенной?	Продолжить знакомство детей с особенностями Солнечной системы. Расширить представления о кометах, астероидах и звёздах. Стимулировать познавательную деятельность.	1. Д/и «Найди что назову» 2. Лабиринт «Астероиды» 3. Интерактивный комплекс «Страна чудес» с использованием ПАК «Кубик»-блок «Театр» «Созвездие»
20 неделя: Звёздный зоопарк	Обобщить и систематизировать знания детей о Космосе, Солнце, Земле и других планетах. Познакомить с новым понятие «Полярная звезда». Развивать умение работать в команде.	1. Игровое упражнение «Найди созвездие» 2. Подвижная игра «Построй созвездие». 3. Обучающее видео – «Астрономия для малышей. Как найти Полярную звезду?»
21 неделя: Большая медведица, Малая медведица.	Формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями. Закрепить знания детей о разнообразии небесных тел, их расположением в космосе и взаимодействием. Учить детей с помощью схематического рисунка называть планеты.	1. Игра-путешествие «Найдём ориентир». 2. Д/и «Назови созвездие» 3.Планетарий. Просмотр фильма-3D. «Созвездие на Северном небе»
22 неделя: От кареты до ракеты.	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. Совершенствовать уровень накопительных практических навыков. Дать детям знания о том,	1. Наглядно-дидактическая игра «От кареты до ракеты» 2.Лего-LEND «Конструируем ракету» 3. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль «Электричество» - «Как работает

	как происходило развитие транспорта в космической сфере. Дать детям общее представление об электричестве, как источнике движения ракеты.	ракета?»
23 неделя: Кто первый в космосе побывал?	Уточнять и углублять знания детей о покорении космоса. Закрепить представления детей о животных-космонавтах, их вкладе в развитие космонавтики.	1. Просмотр познавательного видео «Первые космонавты» 2. Лабиринт «Доведи Белку и Стрелку до ракеты»
24 неделя: Где строят космодром?	Формировать у детей о космодроме как о территории, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный для запуска космических аппаратов в космос. Расширить знания детей о современных космических кораблях.	1. Лего-LEND «Строим космодром» 2. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль «Магнит» - «Магнитные чудеса на космодроме!»
25 неделя: Первый космонавт нашей страны.	Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии. Развить знания о работе конструктора С.П. Королева. Закрепить знания о первом космонавте страны. Стимулировать познавательную активность.	1. Обучающее видео «Первый полёт» 2. Интерактивный комплекс «Страна чудес» с использованием ПАК «Кубик»-блок «Приключение»-задание «Космонавт»
26 неделя: Человек выходит в Космос	Систематизировать и расширить представление детей о том, что такое космос, профессия космонавт. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей. Научить детей измерять пульс.	1. Игра лабиринт «Проведи ракету в открытый космос» 2. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль «Пульс» - «Медкомиссия космонавта»
27 неделя: Орбитальная станция – дом в Космосе.	Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Активизировать словарь. Дать представление детям об орбитальной станции.	1. Игра-путешествие «Гонки на луноходах» 2. Космические Юра и Нюра. Роскосмос ТВ – обучающее видео. 3. Лего-LEND «Дом в космосе»
28 неделя: Итоговая викторина вместе с родителями «Знатоки Космоса».	Закрепить и уточнить ранее полученные знания о Космосе, планетах Солнечной Системы и Космонавтах, развивать познавательно-поисковую деятельность.	1. Викторина вместе с родителями «Знатоки Космоса».

3.2. Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности реализации программы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Адаптированная методика М.В. Колесниковой «Педагогическая диагностика «Юный астроном».

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности	36
		Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам	26
		Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого	16
2	Имеет представления о Солнечной системе	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет	36
		<input type="checkbox"/> Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи	26
		<input type="checkbox"/> Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого	16
3	Имеет представления о Солнечной системе (Планета Земля и Луна)	Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты Земля, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы	36
		С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне	26
		Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого	16

4	Имеет представления о космических аппаратах	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p> <p>С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении</p> <p>Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
5	Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве	<p>Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий</p> <p>С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей. Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
6	Имеет представления о современных космических кораблях	<p>Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях</p> <p>С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях</p> <p>Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
7	Имеет представления о первых космонавтах	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p> <p>С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове</p> <p>Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>

8	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности	36
		С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	26
		Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	16

Высокий уровень – 24-17 балла

Средний уровень – 16-9 баллов

Низкий уровень – 8-0 баллов

Методика А.И. Савенкова «Маленький исследователь».

Познавательная деятельность в процессе экспериментирования каждого ребенка оценивается по следующим показателям (по десятибалльной системе):

- положительное отношение к экспериментированию;
- проявление инициативы, самостоятельности;
- исследовательские умения;
- проявление любознательности;
- умения задавать вопросы.

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный астроном»

Дата: _____

Педагог: _____

Ф.И. ребенка	Представления о небесных телах		Представления о Солнечной системе				Представления о космических аппаратах, кораблях						Представления о первых космонавтах				уровень	
	Имеет знания и рассказывают о небесных телах; использует в практической деятельности	Называет девять планет, рассказывает об особенностях	Имеет знания о суточном движении Земли		Рассказывает о Луне, ее особенностях		Рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках		Рассказывает об изобретателях		Рассказывает о космических кораблях		Знает и рассказывает о космонавтах		Рассказывает о подготовке космонавтов к полету		Н	К
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Пособия, ТСО

Наглядные пособия	Название пособия
ТСО ИКТ	<i>Купольный проекционный 3D планетарий</i>
	<i>Цифровая лаборатория «Наураша»</i>
	<i>Интерактивная панель Teach Touch</i>
	<i>Интерактивный комплекс «Страна чудес»</i>
Средообразующие	<i>Маты напольные</i>
	<i>Детские подушки</i>
	<i>Столы детские</i>
	<i>Стулья детские</i>
	<i>Ковер детский</i>
	<i>Стеллажи для пособий</i>
	<i>Телескоп</i>
	<i>Модель «Солнце- Земля, Луна» - Теллурий</i>
	<i>Плоскостной макет Солнечной системы</i>
	<i>Глобус</i>
	<i>Карта звездного неба</i>
<i>Иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева</i>	

Видеоматериалы

- Видеофильм «Планеты Солнечной системы»
- Видеофильм «Два стеклышка-удивительный телескоп»
- Видеофильм «Созвездия на северном небе»
- Видеофильм «Созвездия 4 времен года»
- Видеофильм «Туманности»
- Видеофильм «Экспедиция по Солнечной системе»

4. Список литературы

1. Большая энциклопедия эрудита, изд. «Махаон», 2004.
2. Детская энциклопедия «Астрономия и космос». – М.: Росмэн, 2010
3. Иллюстрированная энциклопедия «Звёздное небо». Мир Энциклопедий. Аванта +, М.:Астрель, 2009
4. Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия . М.:Росмэн,2010
5. Левитан Е. П. Твоя Вселенная.- М., «Просвещение», 2007
6. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. - М.: изд. Педагогика- пресс.1993.
7. Перельман Я.И. «Занимательная астрономия», -Д.:ВАП,1994
8. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Альбом-задачник «Твои открытия». М.: Дрофа, 1997.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, Дом Федорово, 2010.
10. Шутяева Е.А. «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов. М. 2016.
11. Энциклопедия «Я познаю мир» Астрономия, М.: Астрель,2005
12. Энциклопедический словарь юного астронома. - М.: Педагогика, 1996.
13. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2004

- Интернет-ресурсы

Астронет - Российская астрономическая сеть	http://www.astronet.ru
Азбука звездного неба	http://www.astro_azbuka.info
Астрономия для любителей	http://www.astrotime.ru
Астрономия и законы космоса	http://space.rin.ru
Звездный сайт: учебные материалы по астрономии	http://spacelife.narod.ru
Космический мир: сайт о советской и российской космонавтике	http://www.cosmoworld.ru
Метеориты: научно-популярный сайт	http://www.meteorite.narod.ru
Проект "Астрогалактика"	http://www.astrogalaxy.ru
Сайт "Планетные системы"	http://www.allplanets.ru
Сайт "Солнечная система"	http://www.galspace.spb.ru
Астрономия для детей	http://kosmokid.ru
Бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий	http://www.stellarium.org/ru
Программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную	http://www.worldwidetelescope.org/webclient

