

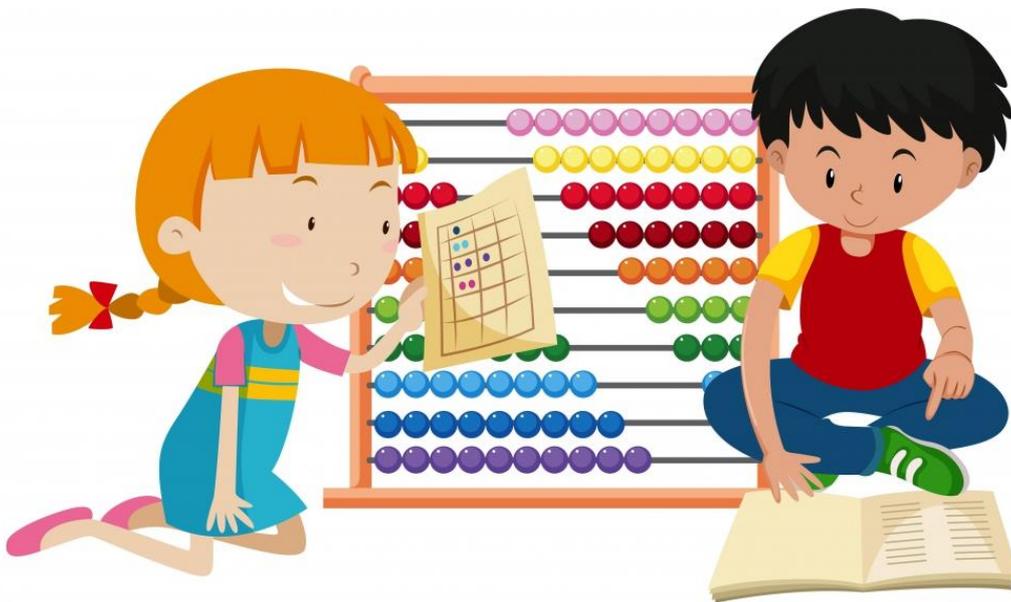
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 68 «РОМАШКА»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 68
Т.Н. Градюк
Приказ № 375 от 31.08.2023г

КОПИЯ ВЕРНА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**



Содержание Программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1	Паспорт Программы	3-4
2	Пояснительная записка	5- 6
2.1.	Цели и задачи программы	7
2.2.	Возрастные особенности детей	7-8
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.4.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	10
3.	Содержание программы	11
3.1.	Перспективный план	14-19
3.2.	Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы	20-21
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
4.	Список используемой литературы	23

1. Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию логико-математических способностей «Ментальная арифметика»
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; • Программа «Развитие образования г. Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; • Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» • Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 68 «Ромашка»
3.	Заказчик Программы	Родители МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
4.	Исполнители Программы	Руководитель кружка «Ментальная арифметика»
5.	Разработчики Программы	Воспитатель первой кв. категории Манапова М.Д.
6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чапаева 11 а, тел. 43-54-00
7.	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста
8.	Срок реализации Программы	1 год
9.	Цель Программы	Развитие интеллектуальных, логико-математических способностей детей, возможностей восприятия и обработки информации через использование методики ментального счета.

10.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей пользоваться счетами абакус, набору однозначных и двухзначных чисел на абакусе; ▪ познакомить с понятиями: цифра, число, разряд, сложение, вычитание; ▪ учить детей умению действий с числами: распознавать изображение числа на счетах, показывать их на счетах, умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе; ▪ учить производить вычисления сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе и ментально; ▪ учить работать с флеш-картами и ментальной картой; ▪ развивать концентрацию внимания, скорость мышления ребенка, воображение и память; ▪ развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; ▪ воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
11.	Ожидаемые результаты	<p>Дети будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работать на абакусе, используя правила работы на инструменте; ▪ знать приемы ментального счета; понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание; арифметические знаки; ▪ уметь держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди; ▪ уметь совершать арифметические действия на абакусе и ментально.
12.	Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом.</p> <p>Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ.</p>

2. Пояснительная записка

Характерная черта современной жизни – нарастание темпа изменений. Сегодняшним дошкольникам предстоит использовать в будущем технологии, которые еще не созданы; решать задачи, о которых мы можем только догадываться. Дошкольное образование в современном мире стремится соответствовать целям опережающего развития. Для этого в ДООУ должно быть обеспечено обучение, ориентированное как на знания, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает ментальная арифметика.

Ментальная арифметика - это развитие интеллектуальных, логико-математических способностей детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах **Абакус** без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме, позволяющая развить максимальную скорость восприятия и обработки информации. На каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакуса. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие. Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. На занятиях ментальной арифметики, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты, подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

С помощью программы ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Новизна программы заключается в том что:

- данная программа предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста, позволяющий развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.
- обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип партнерства и сотрудничества: комфортное пребывание, равноправное сотрудничество;
- принцип последовательности и систематичности: регулярность обучения, усложнение поставленных задач с учетом степени подготовленности или усвоения;
- принцип положительной оценки: поощрение и одобрение достижений ребенка;
- личностно –ориентированный подход: учет возрастных особенностей и творческого потенциала;
- принцип импровизации: отсутствие образца для подражания, поощрение детской инициативы, наличие своей точки зрения у ребенка.

2.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных, логико-математических способностей детей, возможностей восприятия и обработки информации через использование методики ментального счета.

Задачи:

- учить детей пользоваться счетами абакус, набору однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- познакомить с понятиями: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- учить детей умению действий с числами: распознавать изображение числа на счетах, показывать их на счетах, умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе;
- учить производить вычисления сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе и ментально;
- учить работать с флеш-картами и ментальной картой;
- развивать концентрацию внимания, скорость мышления ребенка, воображение и память;
- развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

2.2. Возрастные особенностей детей

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них

формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Возраст	Планируемые результаты
Старший дошкольный возраст	<p>Дети будут:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ работать на абакусе, используя правила работы на инструменте;▪ знать приемы ментального счета; понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание; арифметические знаки;▪ уметь держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди; уметь совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

2.4 Учебный план

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Старший дошкольный возраст	1	4	28

Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во час
1	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом.	1
2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	1
3	Знакомство с абакусом. Набор простых чисел на абакусе	1
4	Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 4). Использование большого и указательного пальцев.	1
5	Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе цифр 1-4 Правильное использование рук.	1
6	Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе цифр 1-4 Правильное использование рук.	1
7	Изучение цифр 5-8 на абакусе. Ментальный счет. Добавление и вычитание на абакусе цифр 5-8. Решение простых примеров на сложение	1
8	Решение простых примеров на вычитание на абакусе и ментально	1
9	Сложение вычитание простых примеров на абакусе и ментально.	1
10	Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание	1
11	Изучение цифр 9-10 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе цифр 9-10	1
12	Добавление и вычитание на абакусе цифр 9-10	1
13	Добавление и вычитание на абакусе цифр 9-10. Ментальный счет	1
14	Повторение пройденных чисел с 1 до 10 на примере фруктов и абакуса Ментальный счет	1
15	Ментальный счет	1
16	Определение чисел с абакуса. Простое сложение у доски устно.	1
17	Цепочечное сложение и вычитание на абакусе и ментально. Набор на абакусе простых чисел (1-10)	1
18	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-10)	1
19	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-10). Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»	1
20	Братья, сёстры. Сложение (5) Смешанные операции. Сравнение групп предметов по количеству	1
21	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Решение примеров на сложение и вычитание методом «Помощь брата»	1
22	Кинезиологические упражнения. Флешкарты.	1
23	Ментальный счет. Флешкарты.	1
24	Таблица Шульте. Игры на развитие зрительной памяти.	1
25	Сложение. +5, +4, +3, +2, +1 Вычитание -5, -4, -3, -2, -1 Таблица Шульте.	1
26	Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Счет десятками.	1
27	Сложение и вычитание ментально от 1 до 10. Повторение флешкарты	1
28	Открытое занятие	1

3. Содержание программы

Содержание образовательной работы полностью отвечает требованиям ФГОС ДО, так как реализует задачи такой образовательной области, как: *«Познавательное развитие»*. *Познавательное развитие красной линией проходит через всю работу по данной программе*, т.к. при обучении по любой теме ставятся задачи по развитию интеллектуальных, логико-математических способностей детей.

Реализация программы осуществляется в рамках работы кружка **«Проведение занятий по развитию логико-математических способностей «Ментальная арифметика»** один раз в неделю, с октября по май.

Количество - 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий – до 30 минут.

Количество детей в группе – 10 человек.

Возраст детей- дети 6-7 лет.

В структуре Программы выделяется три модуля:

- **«Введение в ментальную арифметику»** - предполагает ознакомление детей с понятием «ментальная арифметика»: помогает сформировать у детей понятие значения числа и цифры; познакомить детей с работой на счетах (абакусе): конструкция абакуса, правила передвижения бусинок, изображение и набор чисел на счетах; научить распознавать изображение числа на счетах (от 1 до 9) и показывать их на счетах; познакомить с флеш-картами и ментальной картой.
- **«Простой счет»** - позволяет сформировать у детей навыка ментального счета: познакомить с простыми операциями «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счетах без применения законов; научить работать на счётах – Абакусе (постановка пальцев, передвижение косточек, обнуление); познакомить с набором двузначных чисел на счетах без применения законов; научить простому сложению и вычитанию (без применения законов) на счётах и ментальной карте; научить выполнять 3 разовые операции с однозначным числом.
- **«Младшие товарищи» (метод «Помощь брата»)** - позволяет развитие навыков у детей ментального счета: операция «Сложение и вычитание 9» («метод помощь брата»); познакомить детей: с составом числа 9; с базовыми упражнениями на сложение и вычитание с «9»; с правилами на сложение и вычитание с переходом за «9» («метод помощь брата»); выстраивать числа по степени возрастания; углубить навыки ментального счета.

Методы и приемы, применяемые в образовательном процессе.

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Организация процесса занятия

Процесс занятия делится на 3 части:

- вступительная часть — погружение детей в ситуативную деятельность;
- основная часть занятия – познавательная деятельность. руководство всем процессом выполнения работы;
- заключительная часть — просмотр и оценка выполненных заданий.

Вступительная часть.

Мотивация детей: С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребенка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность. Преподаватель раздает детям рабочие листы с содержанием занятия. Разрешает детям ознакомиться с содержанием. Затем выдаются абакусы. Важно дать детям поиграть с абакусом. Позволить произвольно подвигать косточки и т.д.

Пальчиковая гимнастика: Для работы на абакусе в начале каждого занятия детям предложено сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой — переключивание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Для этих задач разработана специальная пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

Основная часть занятия – познавательная деятельность.

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях.

Показ преподавателем значения (О) на абакусе (к центральной планке не придвинуты косточки). Дети практикуются правильно обнулять абакус (складываем большой и указательный пальчики птичкой и проводим по

центральной планке). Тренировка должна проходить до тех пор, пока у всех детей не начнет получаться правильно обнулять абакус. Затем дети учатся производить простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил. После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

Заключительная часть занятия – Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов). Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия.

3.1. Перспективный план

Тема	Программные задачи:	Материалы:
<p>1 неделя: Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом.</p>	<p>Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>2 неделя: Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении)</p>	<p>Продолжать учить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>3 неделя: Знакомство с абакусом. Набор простых чисел на абакусе</p>	<p>Учить детей писать числа на абакусе.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>4 неделя: Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 4). Использование большого и указательного пальцев.</p>	<p>Учить детей откладывать числа на абакусе. Продолжать знакомить с устройством абакуса. Продолжать учить детей писать числа 1-4 на абакусе. Развить математические способности.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>5 неделя: Изучение цифр 1-4 на абакусе Добавление и вычитание на абакусе цифр 1-4 Правильное использование рук.</p>	<p>Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. Продолжать учить детей писать числа 1-4 на абакусе. Продолжать учить решать простые примеры с цифрами 1-4 на абакусе. Развить математические способности.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>

<p>6 неделя: Изучение цифр 1-4 на абакусе Добавление и вычитание на абакусе цифр 1-4 Правильное использование рук.</p>	<p>Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. Продолжать учить детей писать числа 1-4 на абакусе. Продолжать учить решать простые примеры с цифрами 1-4 на абакусе. Развить математические способности</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>7 неделя: Изучение цифр 5-8 на абакусе Ментальный счет Добавление и вычитание на абакусе цифр 5-8 Решение простых примеров на сложение</p>	<p>Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить внимание, память. - Учить решать примеры ментально. Продолжать учить детей писать числа 5-8 на абакусе. Учить решать примеры с цифрами 5-8 на абакусе. Учить решать примеры ментально.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>8 неделя: Решение простых примеров на вычитание на абакусе и ментально</p>	<p>Учить решать примеры с цифрами 5-8 на абакусе. Учить решать примеры ментально.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>9 неделя: Сложение вычитание простых примеров на абакусе и ментально.</p>	<p>Учить решать примеры с цифрами 5-8 на абакусе. Учить решать примеры ментально.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>
<p>10 неделя: Простое сложение и вычитание. Помощь</p>	<p>Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить внимание, память. - Учить решать примеры ментально.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.</p>

брата. Простое сложение. Простое вычитание		
11 неделя: Изучение цифр 9-10 на абакусе Добавление и вычитание на абакусе цифр 9-10	Познакомить с цифрами 9-10, учить детей набирать эти числа на абакусе. Продолжать учить решать простые примеры с цифрами 9-10 на абакусе. Продолжать учить решать примеры ментально. Развить математические способности.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
12 неделя: Добавление и вычитание на абакусе цифр 9-10	Продолжать учить решать простые примеры с цифрами 9-10 на абакусе. Продолжать учить решать примеры ментально. Развить математические способности.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
13 неделя: Добавление и вычитание на абакусе цифр 9-10 Ментальный счет	Продолжать учить решать простые примеры цифрами 9-10 на абакусе. Продолжать учить решать примеры ментально. Развить математические способности.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
14 неделя: Повторение пройденных чисел с 1 до 10 на примере фруктов и абакуса Ментальный счет	Продолжать учить решать простые примеры цифрами 1-10 на абакусе. Продолжать учить решать примеры ментально. Развить математические способности.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
15 неделя: Ментальный счет	Продолжать учить решать простые примеры цифрами 1-10 на абакусе. Продолжать учить решать примеры ментально с цифрами 1-10. Развить математические	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.

	способности.	
16 неделя: Определение чисел с абакуса. Простое сложение у доски устно.	Продолжать учить решать простые примеры на сложение на абакусе. Продолжать учить решать примеры ментально. Развивать аналитическое мышление, внимание, воображение.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
17 неделя Цепочное сложение и вычитание на абакусе и ментально. Набор на абакусе простых чисел (1-10)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
18 неделя: Цепочное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-10)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
19 неделя: Цепочное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-10) Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.

сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»		
20 неделя: Братья, сёстры. Сложение (5) Смешанные операции. Сравнение групп предметов по количеству	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать ментально.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
21 неделя: ратья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Решение примеров на сложение и вычитание методом «Помощь брата»	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1- значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
22 неделя: Кинезиологические упражнения. Флешкарты.	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
23 неделя: Ментальный счет. Флешкарты.	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
24 неделя: Таблица Шульте.Игры на	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2-	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.

развитие зрительной памяти.	значным числом	
25 неделя: Сложение.+5,+4,+3,+2, ,+1 Вычитание -5,-4,-3,-2,-1 Таблица Шульте.	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
26 неделя: Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Счет десятками.	Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
27 неделя: Сложение и вычитание ментально от 1до10. Повторение флешкарты	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
28 неделя: Открытое занятие	Закрепить и совершенствовать полученные вычислительные навыки. Развивать аналитическое мышление, внимание, воображение.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.

3.2. Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности реализации программы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики (мониторинга)

Дата: _____

Педагог: _____

Ф.И ребёнка	Показатели													
	Эмоц-ная вовлеч- сть ребенка в работу на занятии		Умение набирать и распоз-ть числа на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		Умение складыват ь и вычитать числа на абакусе простым способом		Умение складыват ь и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		Умение складыв ать и вычитат ь числа на абакусе комбини рованны м методом		Менталь ный счет		Скор-ть выпол-я задания/ прав-ть решения ариф-ких действий	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Общее количество детей	Начало года Конец года													

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Пособия, ТСО

Наглядные пособия	Название пособия
ТСО ИКТ	<i>Ноутбук – 1шт.</i>
	<i>Проектор – 1шт.</i>
Средообразующие	<i>Стол� детские -5 шт</i>
	<i>Стульа детские -10 шт</i>
	<i>Ковер детский</i>
	<i>Демонстрационные (большие счеы) Абакус -1 шт.</i>
	<i>Индивидуальные счеы Абакус -10 шт.</i>
	<i>Магнитная доска -10 шт.</i>
	<i>Пазл Мозг -1 шт.</i>
	<i>Пазл Ментальный (цифры 1- 9) -1 шт.</i>
	<i>Кукла –перчатка «Журавлик Плюсик»</i>
	<i>Набор карт «Таблица умножения» (формат А6, 100 шт) -1 шт.</i>
	<i>Набор флеш-карт (формат А6, 100 шт) -1 шт.</i>
	<i>125 игр с флеш картами - 1шт.</i>
	<i>Плакаты -8 шт.</i>
	<i>Простые карандаши – 10 шт.</i>
	<i>Цветные карандаши -10 наборов</i>
	<i>Линейка -10 шт.</i>
	<i>Ластики – 10 шт.</i>
	<i>Игра «Ментальное домино» -10 шт.</i>
	<i>Игра «Ментальное мемори» - 10 шт</i>
	<i>Рабочие тетради -10 шт.</i>
	<i>Набор материалов для детей BRAIN-FITNESS:</i>
	<i>Кубики, цвет микс - 10 шт.</i>
	<i>Мелкие игрушки (набор животных) -12 шт.</i>
	<i>Мячи резиновые, цвет микс -10 шт</i>
	<i>Мячи мягкие -10 шт.</i>
	<i>Мозаика -10 шт.</i>
	<i>Набор фруктов, овощей -10 шт.</i>
	<i>Логическая головоломка «Танграм» -10 шт.</i>
	<i>Игра логическая Змейка -10 шт.</i>
	<i>Счётные палочки -10 наборов.</i>
<i>Наборы камешек, пуговиц, фишек -120 шт.</i>	
<i>Веревка длиной 1 метр (бельевая, 2-3 мм, в мотке) -10 шт.</i>	

4. Список литературы

1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

2. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 1)

3. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 2)

4. Никифорова О.К. Учимся думать, играя. Задание упражнение по развитию логического мышления / Издательство «Учитель», Волгоград 2016г. – 79 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.menar.ru.com/indexru.html>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=9gBAJVNYiNw>
3. <https://www.momentalno.online> (Онлайн-тренажер «Абакус»)

