

11-07

Приложение к образовательной
программе дошкольного образования

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
Т.Н.Градюк
приказ № 375 от 31.08.2023

копия верна

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста «В»
для детей от 6 лет и до окончания образовательных отношений
на 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Ляшенко В.В.
Зубко Л.В.

Нижевартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 - 19
1.1.	Пояснительная записка	5 – 6
1.1.1.	Цели и задачи программы	6 – 7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7 – 9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет – Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий – Приоритетное направление образовательной деятельности ДООУ	9 – 17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	17
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17 -18
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	18 -19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20 – 83
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	20
2.1.1.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – «Дошкольник входит в мир социальных отношений» – «Развитие игровой деятельности» – «Развиваем ценностное отношение к труду» – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: – Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) – Социокультурные истоки	20 – 34
2.1.2.	образовательная область «Познавательное развитие»: – «Ребенок открывает мир природы» – «Развитие сенсорной культуры» – «Формирование первичных представлений о себе, других людях» – «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: – Знакомство с природой ХМАО-Югры – Обучение первоначальным умениям игре в шахматы	34 – 47

2.1.3.	образовательная область «Речевое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))» – «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» – «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Обучение грамоте детей дошкольного возраста 	47 – 53
2.1.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – «Музыка» 	54 – 61
2.1.5.	образовательная область «Физическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – «Двигательная деятельность» – «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность (плавание) 	61 – 68
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68 – 72
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	72 – 75
2.4.	Организация воспитательного процесса	75
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75 – 82
2.6.	Сложившиеся традиции в Организации	82 – 83
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84 – 115
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	84
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85 – 91
3.3.	Проектирование образовательной деятельности:	92
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	92 – 93
3.3.2.	Учебный план	94 – 97
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	98
3.3.4.	Описание режима дня	99 – 103
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	104 – 110
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ	111 – 115

3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	115
	ПРИЛОЖЕНИЯ	116 – 302
1.	Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:	116
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	116 – 158
1.2.	Познавательное развитие	159 – 203
1.3.	Речевое развитие	204 – 242
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	243 – 277
1.5.	Физическое развитие	278 – 302
1.6.	Календарный план воспитательной работы	
2.	Диагностические карты по образовательным областям	303 -370

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство»). Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5- 90679-774-2.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Основание для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» и др. локальные акты МАДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы воспитания- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия

для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных отношений

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подруги. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная

деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером воспитатель показывает, как оказать помощь, поддержку другому человеку. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира». На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое

путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада.

Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самodelок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. 25. Особо воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя старших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится

работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследования пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Выражения педагога «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п. помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДОО

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, в при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительное о отношения миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

- *Направленность на интеллектуальное развитие детей*

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы в дошкольном возрасте (к 8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 5) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. «Дошкольник входит в мир социальных отношений» (эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).
2. «Развитие игровой деятельности» (в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

3. «Развиваем ценностное отношение к труду» (формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)
4. «Формирование основ безопасного поведения» (ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

Направление № 1

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

(эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения;
- обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы Совместные проекты Групповой семейный праздник Социальные акции Волонтерская деятельность	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Направление № 2

«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Система работы по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Возраст воспитанников	Задачи по развитию игровой деятельности
6 лет - до окончания образовательных отношений	1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная группа						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					*	*	*
		С природными объектами				*	*	*	*
		Общение с людьми	*	*	*	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные		*	*				
		Сюжетно-ролевые				*	*	*	*
		Режиссерские				*	*	*	*
	Театрализованные					*	*	*	
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	
		Сюжетно-дидактические	*	*	*	*	*	*	*
		Подвижные		*	*	*	*	*	*
		Музыкальные		*	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Забавы, развлечения		*	*	*	*	*	*
		Театральные					*	*	*
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*
		Компьютерные				*	*	*	*
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							*
		Семейные игры			*	*	*	*	*
		Сезонные			*	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*
		Адаптивные			*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища						*	*
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*
		Развлекающие			*	*	*	*	*

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

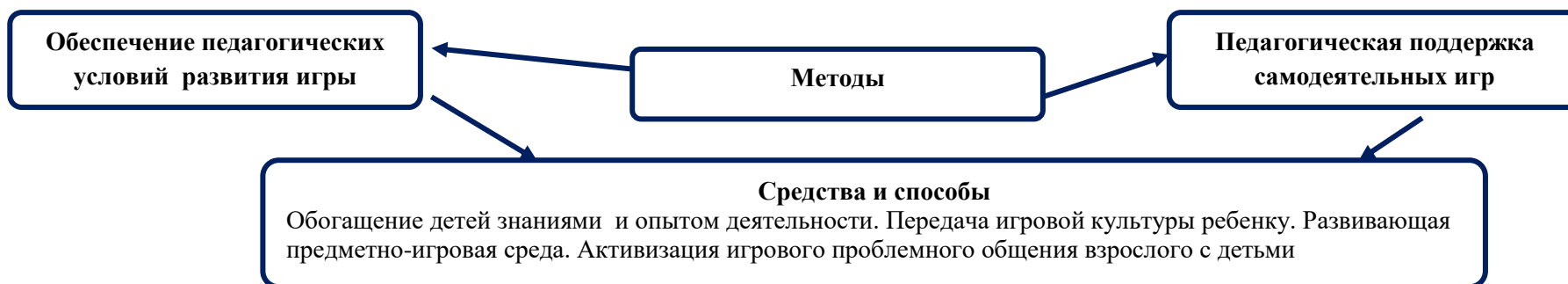
Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с детьми**;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



Формы работы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Развитие сюжетно-ролевой игры

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации сюжетно-ролевой игры

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям.	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношениями.
2	Создание «банка идей» для организации игр.	Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывание воспитателя под диктовку детей и др.
3	Создание предметно – игровой среды в соответствии с «банком идей».	Детское коллекционирование. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивной и художественной деятельности.
4	Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах).	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения воспитателем одной из ролевых позиций.
5	Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.	Наблюдение за самостоятельными играми детей. Воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации. Определение задач развития игры на перспективу.

Развитие режиссерской игры

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации режиссерских игр.

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания режиссерской игры. Развитие эмоционального отношения и интереса к героям сказки.	- чтение сказок. - беседы по содержанию сказок. - рисование по сюжету сказок. - словесное «рисование» героев. - игры этюды по фрагментам сказок.
2	Создание игровой обстановки для режиссерской игры по мотивам сказки.	- выбор эпизодов для игр. - внесение готового полифункционального материала - совместная деятельность воспитателя с детьми по созданию полифункционального игрового материала.
3	Организация режиссерских игр по эпизодам сказки на основе полифункционального игрового материала.	- совместна игра воспитателя с детьми. - оказание детям педагогической поддержки через игровое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> • В развитии сюжетной линии; • В организации диалогов с партнерами; • В установлении договоренностей с партнерами по поводу распределения игровых персонажей и развитие сюжета
4	Развитие воображения в играх на основе полифункционального игрового материала	- придумывание сюжетов-аналогий и их разыгрывание. - «Мозговой штурм» с использованием предметных картинок. - разыгрывание сюжета на основе «мозгового штурма».

5	Развитие способности придумывать новый игровой сюжет, комбинируя эпизоды двух разных сказок при помощи следующей части полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> - внесение следующей части полифункционального игрового материала. - рассматривание, определение характеров новых героев игры. - выдвижение «игровых гипотез» в процессе беседы и рассматривания иллюстраций. - создание «банка идей» для придумывания новой страны в ходе «мозгового штурма». - совместная деятельность воспитателя и микрогрупп детей по созданию игрового материала.
6	Организация игр на основе самостоятельно придуманных сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность детей. - воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтных ситуаций.

Направление 3

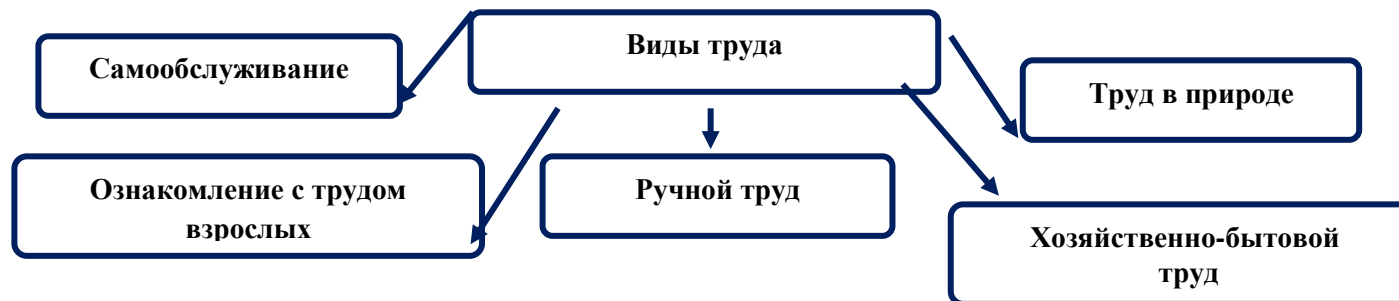
«Развиваем ценностное отношение к труду»

(формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержания труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.





Система работы по развитию трудовой деятельности в соответствии с методическими материалами:

Старший возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)

Основная цель: формирование положительного отношения к труду				
Основные задачи:				
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
Основные направления работы по развитию трудовой деятельности				
Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе
Методы и приемы				
<i>Словесные методы:</i> загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях	<i>Наглядные методы:</i> наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов	<i>Практические методы:</i> дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир		

взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.
--	---	--

Направление № 4

«Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

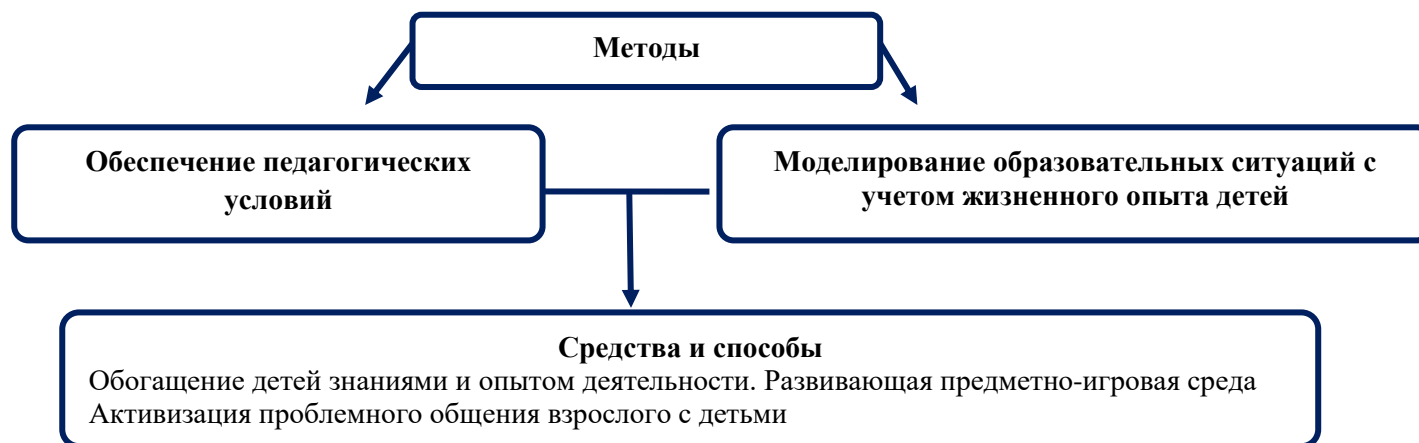
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Направления работы с детьми дошкольного возраста:

- **формировать** представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- **формировать** представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **приобщать** к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- **учить** обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- **стимулировать** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям
- **расширять** и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- **расширять** и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)
- **обеспечивать** освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого
- **обучать** способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- **поощрять** предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации
- **поощрять** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Старший возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания			
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно!	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Основные направления работы по ОБЖ			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	

Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке		Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	
Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения					
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
<i>Словесные</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)		<i>Наглядные</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		<i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, интегрируется в занятия по познавательному развитию
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в

различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной одаренности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

- *Старшая группа (дети от 5 лет и до окончания образовательных отношений):*
- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни;
- первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;
- продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда; первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути;

Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:

Закрепление позитивного настроения на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	ТРАДИЦИИ СЛОВА.	Сказочное слово. Напутственное слово. Жизненный путь.	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь
2.	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.	Светлый образ. Великий чудотворный образ.	Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
3.	ТРАДИЦИИ ДЕЛА.	Мастера и рукодельницы. Старание и терпение	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру. рождают умение. В каких делах необходимо терпение?
4.	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.	Семейные традиции. Книга – праздник души.	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира - открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (*развитие элементарных математических представлений*).
2. «Ребенок открывает мир природы» (*развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе*)
3. «Развитие сенсорной культуры» (*ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует*)
4. «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
5. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (*освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране*)

Направление 1

«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

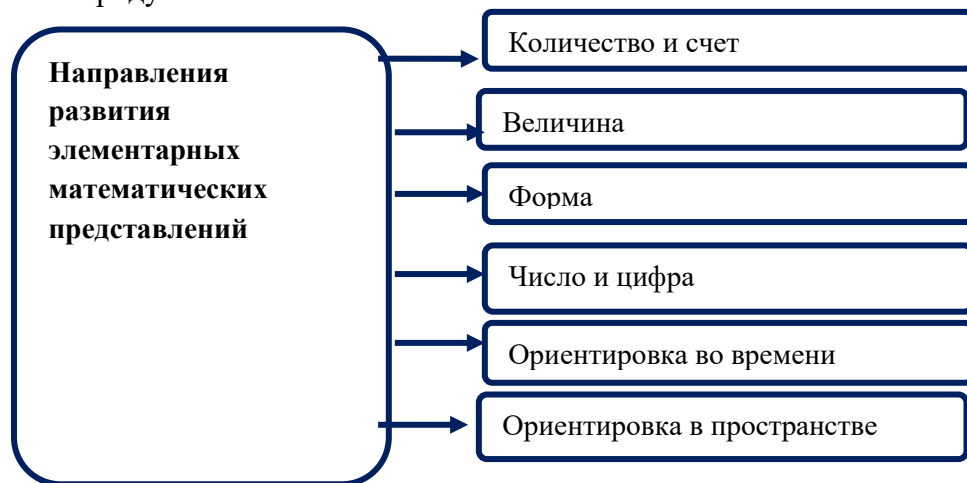
(развитие элементарных математических представлений).

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе;

- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.



Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).

Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.

Основные задачи:			
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
Основные направления работы			
«Свойства и отношения» (на предметном уровне)		«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»
Принципы познания			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Направление 2
«Ребенок открывает мир природы»

(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



**Система работы
в соответствии с методическими материалами
(раздел «Ребенок открывает мир природы»).**

Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
Основные задачи:						
Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).		Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.		Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности		Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
Основные направления работы						
Живая природа Ценности природы.		Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.	Рост и развитие животных и растений.	Лес (водоем, луг, парк), как природные сообщества растений и животных.		Человек как представитель живого на Земле.
Принципы познания						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы познания						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки		Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты		Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование		

Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---

Направление 3

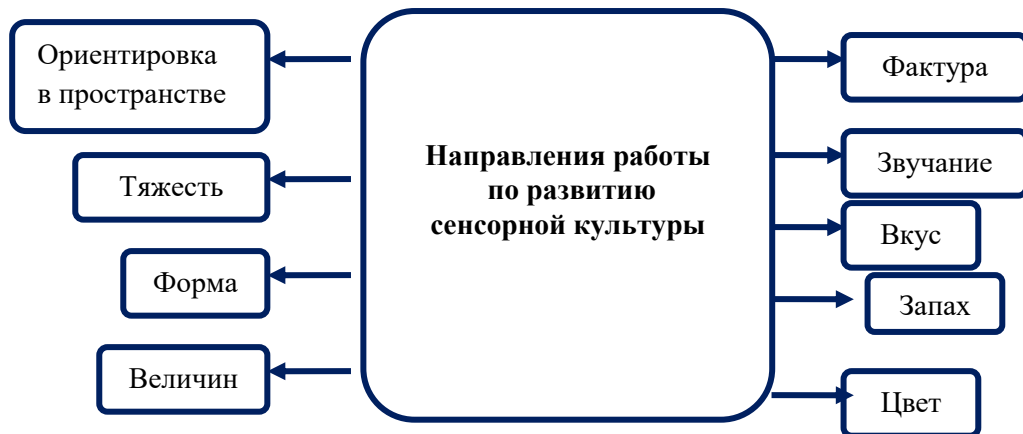
«Развитие сенсорной культуры»

(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать, словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

–



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Интегрированные занятия Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Направление 4

Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Направление 5

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 0,5/18, 30 мин интегрируется в занятия по познавательному развитию
Обучение первоначальным умениям игре в шахматы	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (автор А.В.Кузин)	Дети дошкольного возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 1/37, по 30 мин.
Нравственно-патриотическое воспитание (ознакомление с родным городом, краем)	Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом ДОУ)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности
Формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)	Дети дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.) направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом ДОУ) направлена воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края (герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными

ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
 - Природа ХМАО
 - Коренные жители Сибири
 - Нефть и люди.

В рамках представленных блоков распределены темы, содержание работы с детьми:

Мой город

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Моя малая Родина

Освоение представлений о родном крае- ее государственных символах , губернаторе, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям ХМАО - Югры. Освоение стихотворений, песен, традиций, народов ХМАО, народных промыслов. Проявление желания участвовать а праздновании государственных праздников и социальных акциях округа и города.

Освоение представлений - элементарных представлений многообразии народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свой край богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

"Природа ХМАО"

Продолжение расширение и уточнение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира ХМАО. Уточнение представлений о лесе, ознакомление со смешанным лесом. Закрепление представлений о деревьях, произрастающих на данной территории, ознакомление с пихтой и лиственницей. Закрепление представлений о кустарниках, дать представление о можжевельнике, о ягодах - голубике, морошке. Углубление представлений детей о таёжных и животных.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

" Коренные жители Сибири"

Уточнение представлений дошкольников с жизнью и бытом коренных народов ХМАО - ханты и манси. Закрепление представлений о жилой постройке - землянкой и полуземлянкой, а также с хозяйственными постройками и лабазом, навесом для оленей. Обогащение представлений дошкольников о рыболовстве, ознакомлении с другими промыслами коренных народов ХМАО - оленеводством и охотой. Формирование представлений о хантыйской семье, родственных отношениях, распределении обязанностей между членами семьи, понимании того, что трудом

этих людей созданы предметы быта, одежда, орудия охоты и рыболовства. Воспитание основы для формирования нравственно- этических норм и установок.

" Нефть и люди"

Углубление представление детей о родном городе, крае; оказание помощи увидеть связь между полезными ископаемыми, находящимися на территории ХМАО и трудом людей; с нефтяной и газовой промышленностями; показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны; увидеть положительные и отрицательные стороны добычи нефти и газа для людей, природы, экологии нашего региона. Формирование представлений о содержании и значении труда работников, занятых в нефтяной промышленности.

При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:

- ✓ тематические занятия; беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения; театрализованные игры и инсценировки;
- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Нижневартовске»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- ✓ познавательные вечера» Сейчас узнаем»

«Шахматы для детей» (автор Фоминых М), «Шахматный учебник для детей» (автор Петрушина Н.М.)

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет. Целью реализации программы является знакомство детей с игрой в шахматы, обучение первоначальным умениям игре в шахматы. Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий; умения во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами игры; овладение первоначальными основополагающими принципами ведения шахматной партии; умение логически мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в междуособных партиях детей.

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической речи развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Данная программа направлена на организацию познавательной и социально-коммуникативной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности.

Система и последовательность работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников представлена в следующих блоках:

- «Труд и продукт (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ игровые проблемные ситуации, задачи;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры – инсценировки;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Профессии жителей ХМАО», «Деньги разных стран мира»; «Где можно увидеть рекламу», «Доход и расход семьи»;
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- ✓ традиции: «Час игры», «Встреча с интересными людьми».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической речи развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление 1

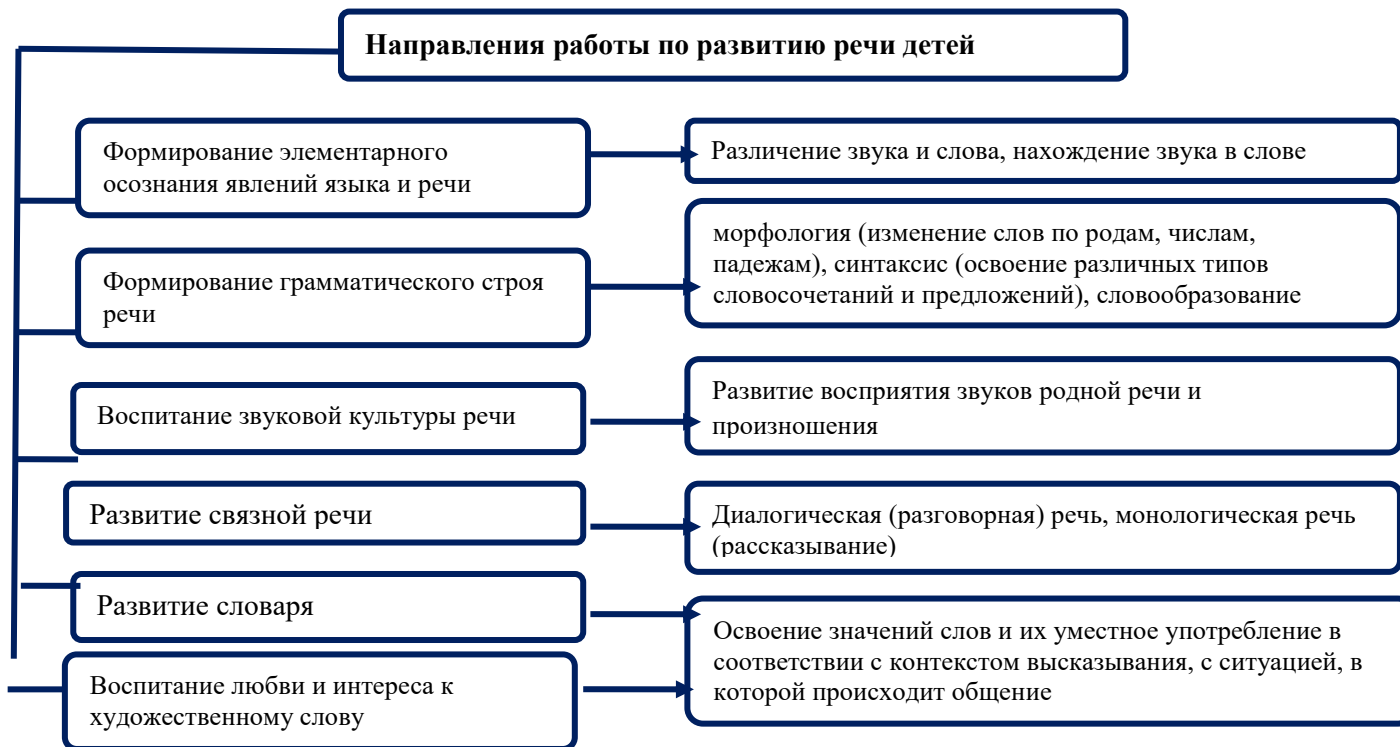
Развитие речи

(развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи
(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами**

Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Задачи речевого развития:					
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми)	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие самостоятельного речевого творчества
Основные направления работы по развитию речи					

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)	
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы познания					
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) <i>Наглядные приемы</i> (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) <i>Игровые приемы</i> (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

Направление 2

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности)

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
старший дошкольный возраст		
Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры Упражнения, чтение Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Интегрированные занятия.	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие). Работа в прописях

Направление 3

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Система работы

в соответствии с методическими материалами

(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).

Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи развития:						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально – нравственным ценностям.	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания.	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
Основные направления работы						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
Основные принципы образовательной деятельности						

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).	<i>Практические методы</i> (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, Метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Обучение грамоте	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 30 мин.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми от 5 и до окончания образовательных отношений.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является, эстетическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Сущность художественного воспитания авторами программы понимается, как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Изобразительное искусство (развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно-эстетического восприятия произведений искусства);
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (формирование изобразительно-выразительных и технических умений);
3. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)



Направление 1 **Изобразительное искусство**

(развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства)

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея.

Направление 2 **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** **(формирование изобразительно-выразительных и технических умений)**

Задачи:

- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.



Система работы по художественному восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами

(раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).

Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении								
Задачи развития:								
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобр.-выразительные умения.				
Основные направления работы								
Приобщение к изобразительному искусству; Декоративно-прикладное искусство; Технические умения; Развитие изобразительной деятельности и детского творчества; Изобразительно-выразительные умения; Графика								
Основные принципы образовательной деятельности								
Связи знаний, умений с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Последовательности и системности				
Интеграция образовательных областей								
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие			Речевое развитие			
Методы и приемы								
Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве	Детские игровые проекты «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художника»	Чтение (познавательно и литературы, рассматривание красочных энциклопедий)	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами	Совместные с родителями домашние задания	Экскурсий (в художественные и краеведческие музеи, галерей, выставки)	Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Использование синтеза искусств и интеграций видов деятельности	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве

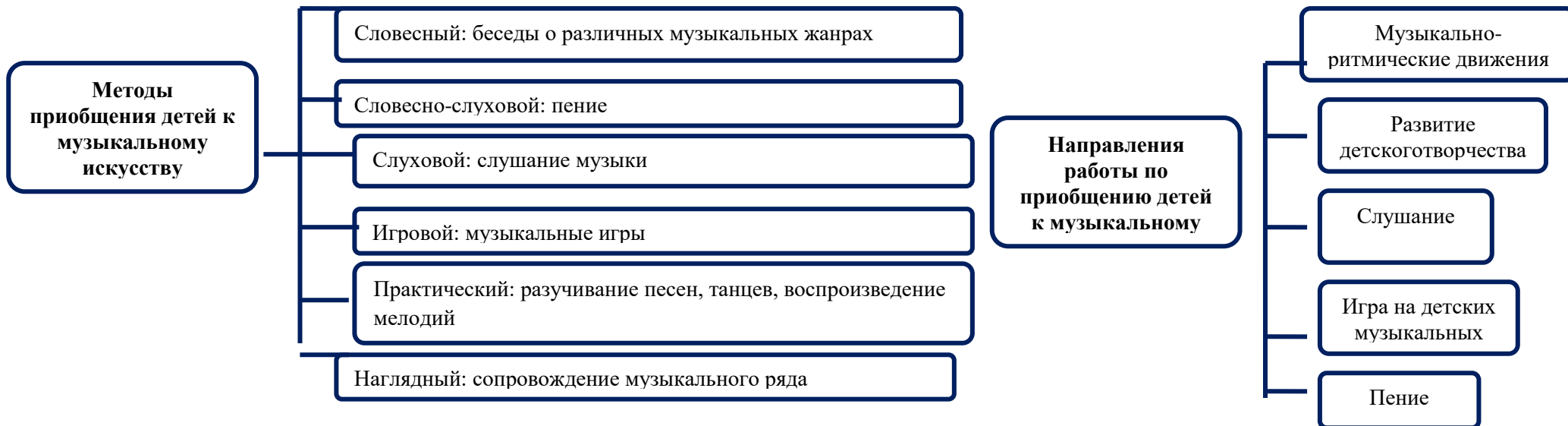
Направление 3

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах – Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

**Система работы
в соответствии с методическими материалами**

(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).

Старший возраст (от 5 и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности					
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации					
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.	Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.	Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности	Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.		
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Развивать певческие умения детей	Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок	Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.		
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность	
Основные принципы образовательной деятельности					
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	
Методы и приемы					
<i>Словесные методы</i> информационно-рецептивный проблемного изложения, беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение		<i>Наглядные методы</i> Объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством, показ движений.		<i>Практические методы:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Игровой: музыкальные игры.	
<ul style="list-style-type: none"> – побуждения к сопереживанию, – эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждения безобразного в окружающем мире; – убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; – упражнения в практических действиях, направленных на сильное преобразование детьми эстетических качеств окружающего, на совершенствование культуры своего поведения; – поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. 					

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность (*приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами*).
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни (*развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*)

Направление 1

Двигательная деятельность

(приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами).

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи:

1.Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



**Модели двигательного режима
для детей 7 –го года жизни**

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	60	60	60	60	60
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	30(м)	30(ф)	30(п)	-	30(п)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутка	2	4	4	4	4
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	20	30	30
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
Оздоровительный бег в спортзале	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физк., плавание)	-	-	30(м)	30(ф)	-
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	90	90	60	60	60
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	10	20	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	6ч28м	6ч30м	6ч30м	6ч10м	6ч10м

Формы работы с детьми

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

- *утренняя гимнастика*, которая проводится в спортивном и музыкальном зале согласно графика(см. приложение) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Виду утренних гимнастик, используемых в ДОУ:

- на полосе препятствий, на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей

- на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повышению оздоровительной эффективности физического воспитания детей.

- традиционная проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение

- *Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*

- тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей

- сюжетные с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений

- вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний (в подвижных играх, играх-эстафетах)

- контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников

- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ

- дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

- *Физкультурные досуги и праздники:*

- физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.

- физкультурные праздники проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте,

включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

• *Оздоровительный бег* является средством развития общей выносливости, проводится в физкультурном зале инструктором по физической культуре после дневного сна ежедневно (согласно графика) с детьми старшего дошкольного возраста. В ДОУ разработана методика оздоровительного бега по рекомендациям программы «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской.

• *Неделя здоровья* (каникулы) проводятся один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами **(раздел «Двигательная деятельность»)**

Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Задачи развития двигательной деятельности:			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте — быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Основные принципы развития движений			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:					
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.		Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.		Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре	
Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей..					
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
Основные направления работы					
Я узнаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Интеграция образовательных областей					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
Речевое развитие					
Методы и приемы развития движений					
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.		<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3и до окончания образовательных отношений

Двигательная деятельность (лыжная подготовка)	Технология «Лыжи в детском саду» (автор М.П.Голощекина)	Реализуется в НОД 6-7 лет- 1/37, по 30 мин.
---	---	---

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

Технология «Лыжи в детском саду» (автор М.П.Голощекина) направлена на формирование у старших дошкольников двигательных навыков ходьбы на лыжах. Целью образовательной по данной технологии – обучение детей передвижению на лыжах различными способами. Формы занятий – теоретические, практические: учебно-тренировочные занятия и соревнования.

Обучение происходит в двух периодах: подготовительный период и основной период обучения

Обучение детей ходьбе на лыжах обязательно начинается с подготовительного периода.

Подготовительный период охватывает сентябрь, октябрь, т.е., те месяцы, когда снежный покров для передвижения на лыжах еще недостаточен. На прогулке с детьми, одетыми в облегченную одежду проводятся упражнения, игры, преследующие цель общего физического развития и закаливания. Например, игры «Пробеги, не задень», ходьба под воротца, перешагивание ряда палок и др. На физкультурных занятиях особое внимание уделяется упражнениям, укрепляющим мышцы стопы (ходьба на носках, собирание шнура пальцами ног, сжимание и разжимание пальцев ног, вращение кольца ногами). Очень важна тренировка вестибулярного аппарата. С этой целью в занятия включаются повороты, наклоны туловища, кружение, ходьба по бревну, бег с высоким подниманием ног, упражнения со скакалкой.

Основной период обучения охватывает ноябрь, декабрь, январь, февраль, март т.е., те месяцы, когда снежный покров позволяет обучать детей на снегу.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной

деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель

обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха..

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Старший дошкольный возраст				
1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав – исследов. деят-ть (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР) 3. Работа с календарем природы (ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, РР) 3. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ финансовой грамотности) (ПР, СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, РР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Труд. деят-сть (СКР) 3. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (РР, СКР, ПР) 3. Труд. Деят-сть (СКР)
2 половина дня	1. Совместные игры (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, РР) 3. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)	1. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР) 3. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте). 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР)	1. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, РР) 2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

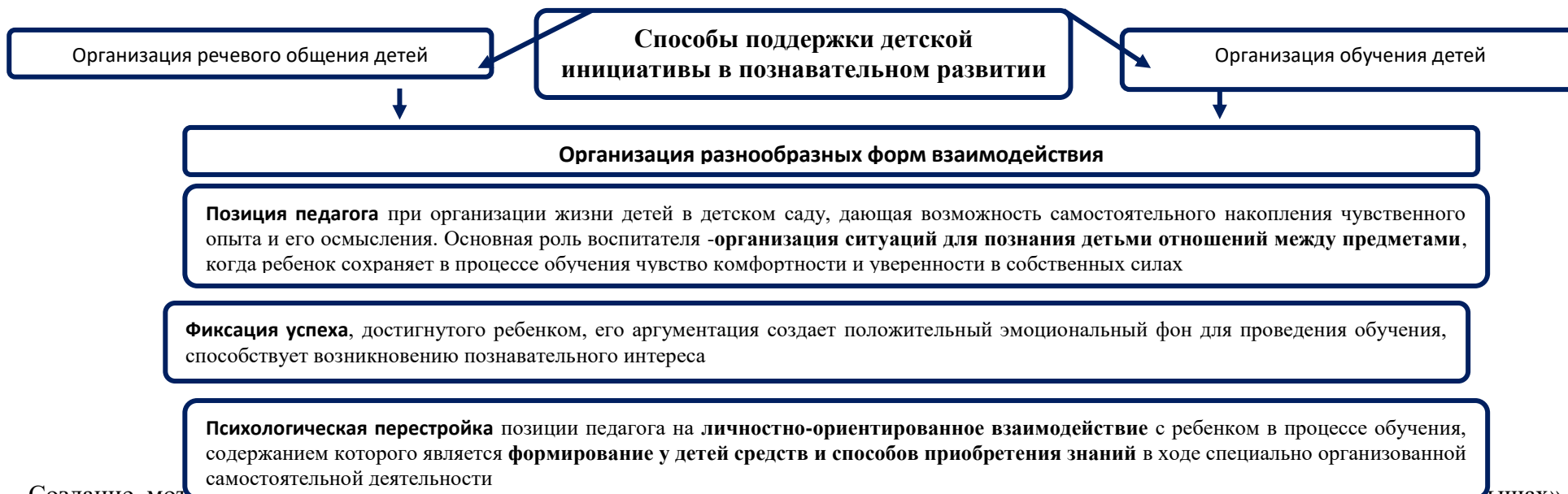
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



Создание мотивов для эмоционального переживания своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития

детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.4. Организация воспитательного процесса

Цель *воспитания* направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

К базовым, духовно-нравственным социокультурным ценностям относятся:

1.Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в *основе социального направления воспитания.*

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

3.Ценность знания лежит в *основе познавательного направления воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. **Ценность здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

5.Ценность труда лежит в *основе трудового направления воспитания.*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6.Ценностикультуры и красоты лежат в *основе этико-эстетического направления воспитания.*

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

- *целевой раздел*, который включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы;
- *содержательный раздел*, который включает в себя содержание воспитательной работы по направлениям воспитания особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и другими институтами воспитания;
- *организационный раздел*, который включает в себя условия реализации программы, календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания.

В каждом разделе предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников¹



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников,

¹Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014. - С.209-228.

предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1) Информационно-аналитический блок предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.

- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы:

- ✓ официальный сайт ДООУ,
- ✓ публичный доклад,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
- ✓ информационные стенды,
- ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
- ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

2) Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер - классы и др.

- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение праздников, спектаклей,
- ✓ игротеки,
- ✓ праздники
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

3) Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДООУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация рисунков, фотовыставки на тему «Как я провел лето».	Сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Мы - дети нефтяников».		
3	Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.		
4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 7-ого года жизни».		
5	Привлечь родителей к организации временной коллекции предметов привезенных детьми с отпуска (монетки, магниты, сувениры, открытки, природные материалы).		
6	Анкетирование «Что значит финансово грамотный человек»		

7	Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!».		4 неделя	
8	Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги.»			
9	Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».			
10	памятка» Семь качеств финансово грамотного человека»			
11	Консультация «Портфолио дошкольника»			
12	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Октябрь	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к участию в конкурсе кулинарных рецептов «Осени».			
3	Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг.			
4	Проведение групповой традиции «Вот и стали мы на год взрослее».			
5	Круглый стол «Финансовое обучение ребенка в семье»			
6	Предложить родителям сделать подборку картинок, иллюстраций, фотографий для создания «Красной книги» животных Югры».			
7	Предложить родителям принять участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)			
8	Консультация для родителей о действиях при чрезвычайных ситуациях.			
9	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
10	Ярмарка «Золотая осень»			
1	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мой город».	Ноябрь	1 неделя	Воспитатели
2	В целях расширения представлений о родном городе предложить родителям составить совместно с детьми рассказы на тему: «Почему так названы...»			
3	Деловая игра «Азбука финансов»			
4	Помочь детям придумать описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдений для составления альбома «Наши меньшие друзья».			
5	Порекомендовать родителям принять участие в организации выставки «Моя семья».			
6	В целях ознакомления с понятием «Родословная» предложить составить семейное древо, нарисовать герб семьи; рассказать детям о своих профессиях.			
7	Консультация для родителей» Игра, как средство воспитания дошкольников».			

8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	Декабрь	1 неделя	Воспитатели
2	Консультация» Готовим руку дошкольника к письму».			
3	Круглый стол «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребенка»			
4	Предложить родителям совместно с детьми посетить Нижневартковский краеведческий музей.		2 неделя	
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
6	Приобщение родителей к помощи в изготовлении коллажа «Мой край»		3 неделя	
7	Участие семей в конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку»			
8	Привлечение родителей и детей для создания ЛЕПБУК «Деньги»			
9	Пригласить родителей на утренник посвященный празднованию Нового года.		4 неделя	
10	В целях развития интереса к традициям празднования Нового года предложить родителям рассказать детям о традициях празднования Нового года в семье.			
1	В целях развития интереса у детей к событиям своего будущего, предложить родителям поделиться своим опытом из детства «Что будет в школе?».	Январь	2 неделя	Воспитатели
2	Предложить родителям собрать Портфолио для детей из имеющихся грамот, сертификатов, дипломов.			
3	Консультация «Для чего нужна реклама»			
4	Привлечь родителей к организации зимнего участка группы (построение горки).		3 неделя	
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
6	Памятка «Путешествие в рекламный мир»			
7	Привлечь родителей к пополнению альбома «Все профессии важны» (фотографии, рассказы родителей).		4 неделя	
8	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			
1	Консультация для родителей «Обучение детей безопасному пользованию электроприборами».	Февраль	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечение родителей к организации поздравления зимних именинников.		2 неделя	
3	Консультация о журнале «Финансовый крокодил»			
4	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».			
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		3 неделя	

6	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Я защитник Отечества».		
7	Привлечение родителей и детей к созданию рекламного журнала «Финансовый крокодил»		
8	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».	4 неделя	
9	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».		
1	Пригласить родителей на утренник посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».	1 неделя	Воспитатели
2	Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».		
3	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мой город»	2 неделя	
4	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.	3 неделя	
5	Деловая игра: «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников»		
6	Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).		
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		
1	Консультация для родителей «Что нужно знать первокласснику». «Как стать первоклассником».	1 неделя	Воспитатели
2	Предложить поучаствовать в изготовлении макетов для выставки «Загадочный космос».	2 неделя	
3	Час игры: «Как научить ребенка экономить»		
4	Дизайн – проект «Весна в окно стучится».		
5	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Дружба народов».	3 неделя	
6	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.	4 неделя	
1	Привлечь родителей к участию в социальной акции для людей старшего поколения «Подари открытку».	1 неделя	Воспитатели
2	Итоговое родительское собрание.	2 неделя	
3	Привлечение родителей к организации поздравления весенних именинников.		
4	Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг».	3 неделя	
5	Круглый стол «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным...» памятка «Идем вместе за покупками»		
6	Консультации для родителей по детской безопасности: «Безопасность на воде», «безопасность	4 неделя	

	пешехода», «Безопасность на природе» и т.д.			
7	Привлечь родителей к участию в смотре – конкурсе «Лучший летний групповой участок»			

2.6.Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- в начале учебного года доброй традицией в группах среднего и старшего дошкольного возраста является **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;
- **ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию;
- начиная со второй младшей группы, проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке;
- **проведение осенней ярмарки** – родители совместно с педагогами готовят разные товары: выпечку, соленья, варенья; украшают красиво свои столы. Дети вместе с педагогами готовят песни, пляски на основе народных традиций;
- **Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»**. На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с традициями семьи, их родословными, профессиональными корнями своего рода в разных поколениях;
- В подготовительных к школе группах нашего ДОУ организуется замечательная **традиция «Шефство»**, которая способствует нравственному воспитанию детей, создает условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе. Каждая группа старшего дошкольного возраста для детей 7-го года жизни берет под шефство группу младшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники показывают малышам спектакли, проводят с ними игры;
- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей** (Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем,

радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;

- В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;
- **Ежегодные традиции**- после выпускных утренников организуется акция «Аллея выпускников», в которой дети совместно с родителями на память о группе сажают саженцы деревьев, ежегодно **проводится смотр – конкурс «Лучший летний участок»**.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2. Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания

№ п/	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
---------	--------------	---

п		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2015
3.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	Под ред. В.А.Деркунской СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
4.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, Год издания: 2011
5.	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» - старшая группа, подготовительная группа	Н.Б.Вершинина Волгоград: «Учитель», Год издания: 2011
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
6.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
7.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2017
8.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2016
9.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.Кононова М.:Айрис-пресс, Год издания: 2006
10.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель», Год издания: 2014
11.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., СтеркинаР.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010, Год издания: 2016
12.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.:ТЦ Сфера, Год издания: 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»		
13.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
14.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2015
15.	Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2012
16.	Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 6- 7 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2012
17.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
18.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»,Год издания: 2016
19.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько

	пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2015
20.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2017
21.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрькинская М.:ТЦ Сфера, Год издания: 2019
22.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2013
23.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2013
24.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
25.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
26.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс, Год издания: 2017
27.	Шахматный учебник для детей	Н.М.Петрушина Ростов н/Д: Феникс, Год издания: 2016
28.	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках	М.Фоминых СПб.:Питер, Год издания: 2017
29.	Методические рекомендации к программе «Феникс» шах маты для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс, Год издания: 2017
30.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие -подготовительная группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства», Год издания: 2018
31.	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2003
32.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
33.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников -подготовительная группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ, Год издания: 2007
34.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
35.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
36.	Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
37.	Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2016

38.	Книга 3 для развития детей Светлый образ	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2016
39.	Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2016
40.	Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2016
41.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет	электронная версия
Образовательная область «Речевое развитие»		
42.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2017
43.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
44.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2001
45.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
46.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера, Год издания: 2018
47.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель», Год издания: 2014
48.	Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера, Год издания: 2014
49.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
50.	Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
51.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
52.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2013
53.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
54.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера, Год издания: 2014
55.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
56.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018

57.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
58.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
59.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2018
60.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников, А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
61.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
62.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
63.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
64.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
65.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
66.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
67.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2018
68.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) подготовительная группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир», Год издания: 2017
69.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
70.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Старшая группа. Планирование. Конспекты.	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель», Год издания: 2018
71.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2014
72.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»». Год издания: 2015
73.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера, Год издания: 2017
74.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС, Год издания: 2018
Образовательная область «Физическое развитие»		
75.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», Год издания: 2016
76.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»	Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель», Год издания: 2017
77.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Старшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2016

78.	Обучение плаванию, методическое пособие	Осокина Т.И. М.: Просвещение, Год издания: 1991
79.	Лыжи в детском саду: пособие для воспитателя детского сада	Голощекина М.П. М.: Просвещение, Год издания: 1977

Учебные, наглядно -дидактические пособия, альбомы		
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Корвет, 1995—2011.
2.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Оксва, 2002—2011.

Технические средства обучения		
1.	Музыкальный центр, Мультимедийный проектор, Доска маркерная, Ноутбук, Интерактивная приставка	

Электронные образовательные ресурсы		
2.	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы. Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения. Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008г.</p>	

3.3. Проектирование образовательной деятельности

3.3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2023г.
 Конец учебного года: 31.05.2024г.
 Летний период: 01.06.2024- 31.08.2024г.

1 полугодие: 17 недель - 85 дней - 01.09.2023 - 29.12.2023г.
 2 полугодие: 19 недель 3 дня - 98 дней- 09.01.2024 - 31.05.2024г.
 Количество учебных недель, дней в год всего: 37 недель, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	№ учебной недели	период		количество учебных дней	Итого учебных недель
		учебный период	выходные и праздничные дни		
Сентябрь	1	1	2-3	1	4 недели 1 день
	1	4 - 8 сентября	9-10	5	
	2	11 – 15 сентября	16 - 17	5	
	3	18 – 22 сентября	23 - 24	5	
	4	25 – 29 сентября	30	5	
Октябрь			1		4 недели 2 дня
	5	2 – 6 октября	7-8	5	

	6	9 – 13 октября	14-15	5	
	7	16 – 20 октября	21-22	5	
	8	23 – 27 октября	28-29	5	
	9	30-31 октября		2	
Ноябрь	9	1 – 3 ноября	4 ноября 5,6 ноября	3	4 недели 1 день
	10	7 -10 ноября	11-12	4	
	11	13 – 17 ноября	18-19	5	
	12	20 – 24 ноября	25-26	5	
	13	27 – 30 ноября		4	
Декабрь	13	1 декабря	2-3	1	4 недели 1 день
	14	4 – 8 декабря	9-10	5	
	15	11 – 15 декабря	16-17	5	
	16	18 – 22 декабря	23-24	5	
	17	25 – 29 декабря	30-31	5	
ИТОГО в 1 полугодии – 17 недель					
Январь	18	9 - 12 января	1 – 8 января 13-14	4	3 недели 2 дня
	19	15 – 19 января	20-21	5	
	20	22 – 26 января	27 -28	5	
	21	29 - 31 января		3	
Февраль	21	1 – 2 февраля	3-4	2	4 недели
	22	5 – 9 февраля	10-11	5	
	23	12 – 16 февраля	17-18	5	
	24	19 – 22 февраля	23 февраля 24 - 25	4	
	25	26-29 февраля		4	
Март	25	1 марта	2-3	1	4 недели
	26	4 -7 марта	8 марта	4	

			9-10		
	27	11 – 15 марта	16-17	5	
	28	18 – 22 марта	23 -24	5	
	29	25 – 29 марта	30-31	5	
Апрель	30	1 – 5 апреля	6-7	5	4 недели и 1 день
	31	8 – 12 апреля	13-14	5	
	32	15 – 19 апреля	20-21	5	
	33	22 – 27 апреля	28-30	6	
Май	34	2 – 3 мая	1 мая	2	4 недели
			4-5 мая		
	34	6 - 8 мая	9 мая	3	
			10-12		
	35	13 - 17 мая	18-19	5	
36	20 - 24 мая	25-26	5		
	37	27- 31 мая		5	
ИТОГО во 2 полугодии – 19 недель 3 дня					
Июнь		1 – 30 июня	12 июня		64 дня летнего периода
Июль		1 – 31 июля			
Август		1 – 31 августа			

3.3.2. Учебный план

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем дневной образовательной нагрузки(табл.6.6)		Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
		1 половина дня	2 половина дня		

Старший возраст (от 6 лет и до прекращения образовательных отношений)	30 мин.	90 мин. (3x30)	--	450 мин. (7 ч.30 мин.)	15
---	---------	-------------------	----	---------------------------	----

**Учебный план МАДОУ № 68 «Ромашка»
по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет и до прекращения образовательных отношений)**

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
Обязательная часть			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	2/76	60 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,25/ 10	7,5 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	0,5/19	15 мин.
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

		деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи)	2/76	60 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:	3/114	90 мин.
	- рисование	1/38	30 мин.
	- лепка	1/38	30 мин.
	- аппликации /	0,5/19	15 мин.
	- конструирование	0,5/18	15 мин.
	Музыка	2/76	60 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	1/38	30 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность обязательной части		10,75 / 409	323 мин.
Объем обязательной части		72%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие»	Экология для малышей (знакомство с природой ХМАО-Югры)	0,25/ 9	7,5 мин.
	Ознакомление с родным городом, краем	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Обучение первоначальным умениям игры в шахматы	1/38	30 мин.
	Формирование основ финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Физическое развитие»	Обучение плаванию	1/38	30 мин.
	Двигательная деятельность (лыжная подготовка)	1/38	30 мин.
«Речевое развитие»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	1/38	30 мин.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений		4,25/ 161	127 мин.
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		28%	
ИТОГО		15/ 570	450 мин. (7ч.30 мин)

3.3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Вид образ. деятельности		Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственная образовательная деятельность		<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (познание) (ПР) 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (комплексное) (ПР) 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальная деятельность (ХЭР) 16.00-16.30</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) (ПР) 9.00-9.30 - 1 подгр. 9.40-10.10- 2 подгр.</p> <p>2. Продукт. деятельность (рисование) (ХЭР) 10.20-10.50</p> <p>3. Двигательная деятельность (ФР) (улица) 12.00-12.30</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) (ПР) 9.00-9.30 - 1 подгр. 9.40-10.10- 2 подгр.</p> <p>2. Продукт. деятельность (лепка) (ХЭР) 10.20-10.50</p> <p>3. Музыкальная деятельность (ХЭР) 16.00-16.30</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) (ПР) 9.00-9.30 - 1 подгр. 9.40-10.10- 2 подгр.</p> <p>2. Продукт. деятельность (аппл./констр.) (ХЭР) 10.20-10.50</p> <p>3. Двигательная деятельность (ФР) 11.30-12.00</p>	<p>1. Плавание (ФР)/ Познавательно-исследовательская деятельность (шахматы) (ПР) 10.00-10.30- 1 подгр. 10.40-11.10- 2 подгр.</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (связная речь) (ПР) 11.20-11.50 - 1 подгр. 12.00-12.30- 2 подгр.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав – исследов. деят-ть (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР)</p> <p>3.Работа с календарем природы (ПР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. .Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, ПР)</p> <p>3. Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, ПР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (ПР, СКР, ПР)</p> <p>3. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ финансовой грамотности) (ПР,СКР)</p> <p>3. Труд. Деят-сть (СКР)</p>
	2 половина дня	<p>1. Совместные игры (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР)</p> <p>2. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, ПР)</p> <p>3. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, ПР)</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (ПР, ПР)</p> <p>3. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, ПР)</p>	<p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте).</p> <p>2.Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР,ПР,ПР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)</p> <p>2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p>
<p><u>Прогулка:</u></p> <p>1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, ПР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)</p>						

3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям СанПин 1.2.3685-21 (табл.6.7)

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, режим дня в детском саду составлен с учетом дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с нормами и правилами СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- утренний прием детей в группах с ежедневным фильтром воспитанников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- при использовании музыкального или спортивного зала, помещения бассейна после каждого посещения проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- запрет проведения массовых мероприятий с участием различных групп детей, а также с привлечением лиц из иных организаций.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в

соответствие с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Режим дня

№ п/п	Время	Режимные моменты	Содержание образовательной работы
Подготовительная группа			
1	7.00 -8.20	Прием детей, утренний фильтр, индивидуальная работа	Малоподвижные, хороводные игры на эмоциональное сближение детей друг с другом, настольно –печатные развивающие игры, индивидуальная работа с детьми.
2	8.20 -8.30	Утренняя зарядка	Упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подвижные игры
3	8.30 -8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Упражнения по воспитанию КГН, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дежурство, воспитание культуры поведения за столом.
4	8.45 -9.00	Игровая деятельность, подготовка к НОД	Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей, поручения (подготовка к НОД)
5	9.00 -10.05	НОД: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарное экспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры.
6	10.05 -10.15	2 завтрак	Воспитание культуры поведения за столом.
7	10.15 -10.25	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
8	10.25 -12.05	Прогулка (игры, наблюдения,	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд

		развитие движений)	на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра, самостоятельная деятельность детей
9	12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры, дежурство.
10	12.20 -12.40	Обед	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
11	12.40 -12.50	Подготовка ко сну	Упражнения по формированию навыков самообслуживания, худ.слово
12	12.50 -15.20	Дневной сон	Худ слово
13	15.20 -15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	Закаливание, босохождение, элементы ЛФК, дежурство.
14	15.30 -15.50	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15	15.50 -16.00	Подготовка у прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
16	16.00 -17.10	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
17	17.10-17.20	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.
18	17.20 -17.35	Ужин	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
19	17.35 -17.45	Подготовка к прогулке	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
20	17.45 -19.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД.
			Итого дневной объём времени:720 мин. Из них: - НОД-90 мин (3 занятия по 30 мин.), -Сон –не менее 2 часа 30 мин (150 мин) Образовательная деятельность в режиме дня -480 мин Из них: -Прогулка не менее 3 часов. Двигательная активность –не менее 1 часа.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – послезанятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09 – 08.09.2023	<p>«Мы снова вместе. Одногоруппники». «День нефтяников»</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>(Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга». Расширение представлений о градообразующей профессии - нефтяник)</p> <p>Расширение представлений о дне солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>Формировать представление о международном дне распространения грамотности</p>	<p>Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей)</p> <p>«Мы снова вместе- я и мои друзья», с фотографиями детей группы</p> <p>Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».</p> <p>Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»(тетрадь ОБЖ)</p> <p>Предложить детям рассказать о своих друзьях</p>
2 неделя	11.09 – 15.09.2023	<p>Обустроим нашу группу»«Впечатление о лете»</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>Впечатления о лете</p>	<p>обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности;</p> <p>обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками</p> <p>Обмен впечатлений о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на семейные фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание</p>	<p>Составление схемы групповой комнаты с отметкой центров активности</p> <p>Совместное оформление в группе «Календаря жизни группы», «Афиши событий»</p> <p>Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице).</p> <p>Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».</p>

			картин о летних дарах леса, сада, огорода;	
3 неделя	18.09 – 22.09.2023	«Осень. Осеннее настроение» «Осень – это хорошо или плохо?»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке).	Создание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».
4 неделя	25.09 – 29.09.2023	«Осень. Дары осени. Уборка урожая». «День дошкольного работника»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму)..	Детский исследовательский проект (совместно с родителями по заданному плану) «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овоще). Приготовление совместно с родителями блюда из овощей. рассказ ребенком рецепта приготовления блюда). <i>Составление книги «Чем полезны овощи»</i>
5 неделя	02.10 – 06.10.2023.	«Осень. Мир животных». (к всемирному дню животных)» «День защиты животных»	Формирование элементарных первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, сильной помощи детей в деле защиты животных	Создание и выставка макетов «Сельский дворик» Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»
6 неделя	09.10 – 13.10.2022	«Мой папа» «День отца в России» Обогащать представления о семье (папа, мама, дети).	Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой) Игровой спортивный досуг «Папа может!» Конкурс чтецов стихов «Мой папа» Изготовление открыток к «Дню отца» Создание фотозоны «Я и папа!»
7 неделя	16.10 – 20.10.2023	«Мир игры. Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для малообеспеченной семьи).	Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации. Выставка игрушек, сделанных своими руками
8 неделя	23.10 – 27.10.2023	«Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли»»	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).	Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)Музыкально-познавательное развлечение «День народного единства» Профилактическая акция по ПДД «Неделя безопасности»

9 неделя	30.10 – 03.11.2023	«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины».	Расширять представления о родном городе. Уточнять представления о родном крае, его истории и культуре. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
10 неделя	06.11 - 10.11.2023	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Югра!»
11 неделя	13.11- 17.11.2023.	«Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедem»	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»)	Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
12 неделя	20.11 – 24.11.2023	«День матери» «День государственного герба РФ» Поздравление осенних именинников	заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Расширять представление у детей о России, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике «День государственного герба РФ»	Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная для мам Создание коллажа «Государственный .герб России»
13 неделя	27.12 – 01.12.2023	«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы».	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство – создание книги «Жалобная книга природы». Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение (международный день художника)
14 неделя	04.12 – 08.12.2023	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры» «День героев Отечества»	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры» Расширение и уточнение представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края. Продолжать знакомить с художественными произведениями (писателями ХМАО) -«Международный День художника» Формировать представление о героизме, эмоционально – положительное отношение к воинам, желание подражать в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них., Уточнять и расширять представления и защитниках, героев страны.	День героев Отечества (9 декабря) Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени) Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем». Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества»

			познакомить с праздником «День героев Отечества»	
15 неделя	11.12 – 15.12.2023	«Как укрепить организм зимой»	Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Составление «Пирамиды питания» «День здоровья» на свежем воздухе
16 неделя	18.12 – 22.12.2023	Мастерская Деда Мороза	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, детского сада. Создание дизайн – проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями). Конкурс стихотворений «Новый год у ворот» Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку». Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»
17 неделя	25.12.- 29.12.2023	«Новый год у ворот» Новый год в разных странах»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодние утренники
18 неделя	09.01 - 12.01.2024.	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января	Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Создание сценариев святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	волшебстве и новогодних чудесах). Проведение святочных игр и традиций. Инсценировка «Вежливые слова» для показа малышам Изготовление открыток «Спасибо!». Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»
19 неделя	15.01 – 19.01.2024.	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
20 неделя	22.01 – 26.01.2024	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» «День снятия блокады	Расширять представления о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Познакомить с историей «День снятия блокады Ленинграда», формировать представление о мужестве, героизме..	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. (совместно с родителями). Презентация «История снятия блокады Ленинграда»

		Ленинграда»		
21 неделя	29.01.- 02.02.2024	«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны». «Победа Сталинградской битвы».	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трующемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий - презентация профессий. Познакомить с историей формировать представление о мужестве, героизме	Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий Презентация ««Победа Сталинградской битвы»
22 неделя	05.02 – 09.02.2024	Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома» «День российской науки»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома. Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)
23 неделя	12.02 – 16.02.2024	«Зима» «Поздравления зимних именинников»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы) Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать зимних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
24 неделя	19.02 – 22.02.2024	«Защитники Отечества. «Российская армия. Мальчик – будущий мужчина». День родного языка	Расширение представлений о Российской Армии, ее функций защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток-призов. Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Упражнять детей в придумывании родственных слов. Обогащать речь детей пословицами, поговорками.	Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск) Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля)совместно с городской библиотекой Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка)

25 неделя	26.02.- 01.03.2024	«Мамин день. Девочка – будущая женщина»	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику
26 неделя	04.03- 07.03.2024	«Мой город. Путешествие по городу»	Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город» Экскурсия в библиотеку
27 неделя	11.03 – 15.03.2024	«Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)	Экологический праздник «Вода для жизни» Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» или «Встреча весны» (по социокультурным истокам) Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
28 неделя	18.03- 22.03.2024	«Книжечная неделя. История книги». День воссоединения Крыма с Россией	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Закрепить знания о символике России и Крыма. Расширить знания детей о празднике «Крымская весна». Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму.	Литературная гостиная "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта) Выставка рисунков по произведениям С.Михалкова Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки- малышки». создание коллажа «РОССИЯ и Крым»
29 неделя	25.03 – 29.03.2024	«Театральная неделя»	Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	27 марта – Всемирный день театра Конкурс театральных постановок по произведениям С.Михалкова, С.Маршака
30 неделя	01.04- 05.04.2024	«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни»	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.

		«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)	«Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).	
31 неделя	08.04 – 12.04.2024	«День космонавтики. Загадки космоса».	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация макета «Звездное небо».	Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов.
32 неделя	15.04 – 19.04.2024	«Весна пришла»	Уточнение и расширение представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне Музыкально-познавательное развлечение «День земли»
33 неделя	22.04 – 27.04.2024	«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей	Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить» Экологические субботники «Наведем порядок вместе» Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!» Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май»
34 неделя	02.05.- 08.05.2024	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка рисунков «С Днем Победы!» Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Флэш-моб «День Победы», Социальная акция «Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).
35 неделя	13.05- 17.05.2024	«Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником»	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа». Составление коллажа «школьные принадлежности»
36 неделя	20.05 – 24.05.2024.	«Вот и стали мы на год взрослее» День славянской письменности (24 мая)	Вот и стали мы на год взрослее Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы	Презентация «История возникновения книги» День славянской письменности (24 мая) познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку»

		«Поздравления весенних именинников»	Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий	
37 неделя	27.05 – 31.05.2024	«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы

(прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none">-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;-развитие речи и других коммуникативных навыков;-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

«Центр творчества»	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно- изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности); - сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки); - социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию); - художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).
«Игровой центр»	<p>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> способствует развитию активной и пассивной речи; -помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; -увязывает между собой различные представления; -учит решению проблем; -стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств.
«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения</p>
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах	<p>развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> приобщает к чтению и рассматриванию книг; -способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи; -развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

(библиотечный уголок, книгоиздательства)	
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	- формирование представлений об источниках опасности; - формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

(дошкольник входит в мир социальных отношений)

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видов и культурных практик

	Тема	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
В течение года	1. "Я в детском саду".	Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница". 2. Изготовление модели "Правила дружных ребят". 3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других", "А как бы ты поступил". 4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться - ничего не бояться". 5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела". 6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".	Праздник "Новоселье".
В течение года	2. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики"	Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.	1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д. 2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг". 3. Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие". 4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. 5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт". 6. Создание коллекций "От вертолётки до ракеты", "Модели сезона для кукол". 7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.

В течение года	3. "Что я знаю о себе и сверстниках".	Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	1. Групповая традиция "Шефство". 2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг". 3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо далёкому другу", "Если бы я был волшебником", " О чем я мечтаю", " Чему я хочу научиться", " Что я умею и чему я могу научить своих друзей"	
В течение года	4. "Наши эмоции".	Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.	1. Групповая традиция "Театральная пятница". 2. Рассматривание пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки, на которых люди радуются (грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом". 3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор". 4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали". 5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка", "Зеркало", "Обезьянки".	Приглашение родителей на театрализованные постановки.
В течение	5. "Учимся культуре поведения"	Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения. Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.	1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения". 2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания". 3. Инсценировка стихотворений С. Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый". 4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет". 5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости". 6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей".	Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".

В течение года	6. "Мы - партнёры".	Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.	1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите"). 2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы"). 3. "Говорящие куколки". 4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности. 5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался".	Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.
Сентябрь	7. «Детский сад – наш второй дом».	Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.	1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастаньяши. 3. Художественный труд «Украсим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам. 4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек). 5. Пение песен и чтение стихов о детском саде. 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». 8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду». 9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».	
Ноябрь, март	8. «Что я знаю о себе и своей семье».	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1. Рисование «Я люблю свою семью». 2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом». 3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др. 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей».	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.

<p style="text-align: center;">Ноябрь, март</p>	<p>9. «Город, в котором мы живем».</p> <p>10. «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.</p> <p>Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижневартовске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях). 2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме. 3. Конкурс чтецов стихотворений о городе. 4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город. 5. Изготовление карты «Наш город». 6. Решение проблемной ситуации «Что делать, если потерялся в городе». 7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». 8. Аппликация коллективная «Здания города». 9. Рисование «Мой любимый город». 10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города». <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент». 2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта». 3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...» 4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо». 5. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде. 	<p>Экскурсия по городу с родителями.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль, май</p>	<p>11. «Наша армия родная».</p> <p>12. «Богатыри Земли Русской».</p>	<p>Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Вызывать у детей интерес к своей стране, исторических событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы - военные». 2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былин в пересказе В.Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала. 3. Строительная игра «Застава». 4. Просмотр презентации «Защитники Руси». 	<p>Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».</p>

Декабрь	13. «Мы живем в Югре».	Формировать первоначальные представления о родном крае, его символах (флаг, герб), о коренных народах ханты и манси, их промыслах. Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание карты Ханты-Мансийского округа. 2. Дидактическая игра «Составь карту Ханты-Мансийского округа». 3. Рассматривание изделий народных промыслов ханты и манси. 4. Составление альбома «Красная книга нашего края». 5. Дидактические игры «Найди флаг и герб нашего края», «Кто больше назовет...» (городов, рек и т.п. округа). 6. Составление коллективного коллажа «Край родной». 7. Инсценировка «Пожар в лесу». 	Изготовление костюмов к спектаклю «Пожар в лесу».
В течение года	14. «Наша Родина - Россия».	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная». 2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг). 2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет». 3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. 4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России. 5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России». 6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России. 7. Рассматривание физической карты России. 	
В течение года	15. «Природные особенности и России»	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны, чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Климатические зоны России». 2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки». 3. Рисование «Люблю березку русскую». 4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий «Животный мир России», «Красная книга России». 5. Изготовление символов - знаков о правилах поведения в лесу, на природе. 	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

1.1.2. Перспективное планирование театрализованной деятельности

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

1 квартал				
Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная Деятельность
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей.	Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми.	Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Подбор костюмов персонажей сказки. Имитационные движения под музыку.	Лепка «Овощи для игры в магазин».
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Каравай».	Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа.	Инсценировка сказки детьми «Вершки и корешки» и сценки «Каравай».	Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных персонажей».
2 квартал				
Декабрь	Чтение русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию сказок.	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д). Мимические этюды у зеркала.	Показ настольного театра детьми «Гуси – лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц».	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.
Январь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц».	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности персонажей	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям.
Февраль	Чтение сказки «Колобок – ледяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок – ледяной бок».	Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц». (деревья, тропинки, цветы).
3 квартал				
Март	Рассматривание иллюстраций к русской	По ходу беседы закреплять умение детей	Подбор игрушек для показа	Рисование «Улицы города»

	народной сказке «Теремок». Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Дорожные знаки».	изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом рассуждая об их характерных особенностях.	настольного театра «Теремок».	Аппликация «Трамвай, автобус».
Апрель	Беседа с детьми по литературному произведению с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк – безобразник».	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу», «Теремок».
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	Подготовка к инсценировке. Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности).	Изготовление афиш к спектаклям.

1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

Групповая традиция «Новоселье группы»

проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

Групповая традиция «Дружный кружочек»

Цель:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

Задачи:

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выразить свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);

- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

Цикличность: ежедневно.

Главная стратегия:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;

«Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».

Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

№	Наименование игры	Цель	Ход игры
СЕНТЯБРЬ			
1	«Давайте поздороваемся»	Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы	В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
2	«Подарок другу»	Развивать умение невербально «описывать» предметы.	Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».
3	«На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.	Количество играющих: две команды. Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребёнка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.
4	«Доброе животное»	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.	Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются, и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.

5	«Разные, но похожие»	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи
ОКТАБРЬ			
1	«Переключка – путанка»	Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства	Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.
2	«Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»	создание положительных эмоций, снятие напряжения	Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее: • 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха» • 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо» • 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи» • 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе» Затем все движения повторяются более быстрой темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.
3	«Невербальное приветствие»	разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.	Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.
4	«Волшебный стул»	Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.	Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
5	«Пирамида любви»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности	Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».
НОЯБРЬ			
1	«Измени конец сказки»	Развитие воображения, гуманных чувств.	Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.

2	«Разноцветный букет»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.
3	«Здравствуйте!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте!». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!»
4	«Рулет»	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».
5	«Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.
ДЕКАБРЬ			
1	«Конкурс хвастунов»	Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться?
2	«Щедрые подарки»	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».
3	«Верные друзья»	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.	Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.
4	«Как надо заботиться»	Формирование представлений о добре, любви и заботе.	Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

5	«Только хорошее»	Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
ЯНВАРЬ			
1	«Улитка»	Развитие выдержки и самоконтроля.	Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.
2	«Выразительные движения»	Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.	Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выглядим, когда нам холодно; когда болит живот; когда несём тяжёлую сумку.
3	«Круг честности»	Формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.	Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.
4	«Фруктовый салат»	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.
5	«Любимое качество»	развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.	Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе
ФЕВРАЛЬ			
1	«Колечко красоты»	помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.	Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

2	«Палочка-выручалочка»	Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.	Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому, или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.
3	«Жизнь в лесу»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись... Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.
4	«Я сегодня вот такой»	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»
5	«Встаньте те, у кого...»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: • Светлые волосы • Карие глаза • В одежде есть синий цвет • Пишет левой рукой • Любит танцевать Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

МАРТ

1	«Лицом к лицу»	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия. Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела
2	«Птенцы»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

3	«Привет! Как твои дела?»	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания	Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»
4	«Поменяйтесь местами»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.
5	«Маленькое приведение»	Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.	Описание игры: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми».

АПРЕЛЬ

1	«Муравьи»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толща иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами». Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.
2	«Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам	Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка». Дидактическая игра «Цветок дружбы». Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона. Ход игры: Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так». Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг

3	«Сороконожка»	Научить взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.
4	«Поступаем правильно»	Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.
5	«Пресс-конференция»	Развивать навыки эффективного общения	участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: 1. Много ли у тебя друзей? 2. С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? 3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется? 4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? 5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д.
МАЙ			
1	«Собери эмоцию»	Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения.	Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка)
2	«Мои хорошие качества»	Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.	Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)
3	«Я лучше всех умею...»	Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.	Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жеста.

4	«Волна»	Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.	Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук.
5	«Тень»	Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.	Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

Групповая традиция «Шефство»

Цель: Способствовать нравственному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия для развития альтруистической (бескорыстной) мотивации.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, замечать состояние другого человека.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к маленьким детям.
- Формировать положительное отношение ребёнка к себе, чувство собственного достоинства.
- Помочь ощутить смысл общественной полезности собственного дела.
- Укреплять отношения взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе.
- Упражнять в соблюдении правил этикета.

Цикличность: Традиция «Шефство» проводится систематически в течение длительного времени индивидуально и коллективно.

Видами шефской работы являются: оказание помощи (одевание на прогулку, ремонт книг и игрушек, оформление группы к празднику и участка для прогулок); дарение изделий ручного труда, спектакли, совместные игры, выставки рисунков, развлечения; обучение младших детей играм, считалкам. Отчётом о проведении работы считается оформление фотоальбома «Наши славные дела».

Групповая традиция «День рождения»

Цель: Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

Задачи:

- Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- Развивать сознание уникальности другой личности;
- Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- Учить детей принимать подарки;
- Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

Создание условий:

- Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;

- Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;
- Праздничное оформление стола.

Главная стратегия:

- Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»

Цель: Дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

Задачи:

- Раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- Показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- Развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;
- Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности: познания, общения, помощи другим и т.д.
- Способствовать развитию внеситуативно - личностного общения;
- Воспитывать уважение к взрослым.

Цикличность: 1 раз в месяц.

Результаты традиции: оформление фотовыставки и фотоальбома.

1.1.4. «Развитие игровой деятельности»

Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Экскурсионное бюро»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о профессии экскурсовода. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением экскурсионных групп, достопримечательностей города Нижневартовска. 3. Рисование на тему «Я живу в Нижневартовске». 4. Просмотр презентаций «Прошлое и настоящее моего города». 5. Беседа на тему: «Люди каких профессий участвуют в изготовлении рекламных проспектов» (репортеры, фотокорреспонденты, коллекционеры, художники-оформители). 6. Беседа на тему: «Что такое реклама?» 7. Рассматривание книг о городе. 8. Чтение стихов о годе.	Пазлы «Мой город» Игра «Узнай уголок в твоём городе» Проблемно – игровые ситуации: «Сделаем рекламный проспект о Нижневартовске»; «Кто делает рекламный проспект»; «Что расскажет о Нижневартовске наш рекламный проспект», Игра- рисование «Близко - далеко». Игровая ситуация «Я беру интервью»	Составление коллекций: вырезки, календари, открытки, сувениры о городе Нижневартовске, о достопримечательностях. Организация выставки фотографий «Прошлое города» Выставка детских рисунков «Мы живем в Нижневартовске».	Вопросы: - Чем знаменит наш город? - Почему тебе нравится наш город? - Какая реклама по телевизору тебе нравится больше всего? - Для чего нужна реклама? Проблемная ситуация: У фоторепортера сломался фотоаппарат, а ему нужно срочно сделать фотографии для газеты. Что делать? Обращение: - Подскажите, пожалуйста, как называется река, на которой стоит город Нижневартовск. - Как вы думаете, в каком году был основан город.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Телевизионное шоу»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о современном телевидении. Какие развлекательные передачи смотрят дети и их родители?</p> <p>2. Рассматривание фотографий знаменитых ведущих.</p> <p>3. Просмотр презентаций «Голубой экран».</p> <p>4. Беседа с детьми о том, какие люди нужны чтобы создать шоу.</p> <p>5. Рисование рекламного плаката о телевизионном шоу, придуманном самим ребенком на выбор.</p>	<p>Игра «Узнай передачу» детям включается мелодия заставки, они должны узнать ее.</p> <p>Игровые темы:</p> <p>1. «Выбираем тему для танца»</p> <p>2. «Болельщики поддерживают пару»</p> <p>3. «Работа жюри»</p> <p>4. «Интервью с участниками шоу».</p> <p>5. «Создаем костюмы для танца»</p> <p>6. «Готовим выступление»</p> <p>7. «Награждение участников».</p>	<p>Создание коллекций рекламных плакатов о разнообразных телешоу.</p> <p>Подготовка табличек с оценками (обсуждение какие оценки можно придумать: цифры или смайлики, или еще что-нибудь.)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Что такое шоу?</p> <p>- Зачем нужно жюри в таких программах?</p> <p>- Какое шоу тебе нравится больше всего?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>- Во время выступления внезапно пропала музыка, что делать?</p> <p>Обращения:</p> <p>- Вы мне не дадите программу шоу, я посмотрю и вам отдам. Спасибо.</p> <p>- Вы не подскажите, как зовут артиста, который сейчас выступает.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Туристическое агентство»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, чем занимаются люди, работая в туристических агентствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных городов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика, рекламного ролика о туристических агентствах.</p> <p>4. Рисование на тему: «Как я отдыхал летом».</p> <p>5. Аппликация: «Достопримечательности разных городов».</p> <p>6. Чтение литературных произведений о путешествиях «Алиса в стране чудес». «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями». «Лягушка путешественница». «Приключения Гулливера». «Остров сокровищ».</p> <p>7. Рассматривание портретов разных путешественников.</p> <p>8. Рассказ воспитателя о приключениях путешественников.</p> <p>9. Рисование карт для путешествий.</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <p>«Аниматор развлекает детей», «На экскурсии», «На отдыхе», «В туристическом агентстве», «Выбираем маршрут для отдыха».</p> <p>Изготовление планшетов, ширм, для игры.</p>	<p>Размещение в познавательном уголке географических карт, фотографий достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов о путешествиях. Железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлыки для чемоданов и т.д.</p> <p>Создание выставки – коллажа «Как мы отдыхали летом».</p> <p>Выставка сувениров привезенных из отпуска.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Как должно выглядеть турагентство? Зачем человеку нужно обращаться в туристическое агентство? Что нужно для того чтобы поехать за границу? Нужно ли знать много языков, чтобы отдыхать в других странах?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>В аэропорту ты потерялся, что нужно делать?</p> <p>Обращения:</p> <p>- Помогите, пожалуйста, найти мне моих родителей.</p> <p>- Подскажите, как проехать на центральную улицу города?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Музей»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, что такое музей, для чего он нужен людям, какие бывают музеи.</p> <p>2. Просмотр презентаций «Музейные истории».</p> <p>3. Лепка: «Экспонаты для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>4. Рисование: «Картины для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>5. «Мозговой штурм», в ходе которого определяется, какой будет музей, какая будет экспозиция.</p> <p>6. повторение с детьми правил поведения в общественных местах и конкретно в музее.</p> <p>7. просмотр презентаций с изображением Нижневартовского краеведческого музея.</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на определение содержания будущей экспозиции «Давайте откроем музей».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на обобщение опыта детей о том, как устроен музей (вход, касса, гардероб, буфет, экспозиция). «Как устроен музей».</p> <p>«Мы - экскурсоводы» придумывание и обыгрывание содержание экскурсий.</p> <p>«Мы хранители музея» создание экспозиции, определение ее места в группе.</p>	<p>Коллекционирование – подбор предметов для составления экспозиции.</p> <p>Создание кратких описаний экспонатов и подписи к ним.</p> <p>Изготовление вывески для музея, билетов, кассы для продажи билетов.</p>	<p>Активизирующее общение взрослого с детьми</p> <p>Вопросы: Что такое экспозиция? Нужно ли музей охранять? Вещи, которые находятся в музее они ценные или нет? Кто работает в музее? Есть ли в нашем городе музеи.</p> <p>Проблемные ситуации: если в музее нельзя фотографировать, а тебе очень хочется на память оставить фото, что ты будешь делать?</p> <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторите, пожалуйста, как называется этот экспонат? - Подскажите, пожалуйста, сколько стоит билет в музей, в зал Динозавров? - Подскажите, как пройти в буфет?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Спасатели»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>3. Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессиях: пожарные, врачи скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением работников «МЧС».</p> <p>5. НОД «Служба 01. 02. 03 на страже порядка».</p> <p>6. Чтение литературы: Маршак «рассказ неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Стёпа – милиционер», Циферов «Жил на свете слонёнок», Паустовский «заячья лапка», Чуковский «Доктор Айболит»,</p> <p>7. Рисование «Как я спасал котёнка» (пожар), аппликация «Нам на улице не страшно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит».</p> <p>10. Викторины «Чтобы не было беды», «Огонь друг и враг».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь».</p> <p>Домино «Транспорт», «Дорожные знаки». «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь».</p> <p>«Мальчик заблудился», «Включенный уют».</p> <p>Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Теремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки, баллоны с воздухом, опознавательные знаки)</p> <p>Пополнить атрибутами аптечку «Скорой помощи»</p>	<p>Активизирующее общение взрослого с детьми</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую машину нужно пропустить первую? - Как мне пройти в аптеку? - Кто и что может мне помочь? - Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты? <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В детском саду начался пожар. Что нужно сделать? - Игрушка упала на проезжую часть, как поступить? - Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека? <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызовите, пожалуйста, скорую помощь. - Вам помочь? - Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Космос»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о профессии космонавта, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» - раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3.Чтение отрывков из книги Ю.Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Сбор иллюстративного материала совместного с родителями по теме «Космос».</p> <p>5.Наблюдение за звёздами.</p> <p>6.Просмотр слайдов «Животные в космосе», «Созвездия солнечной системы».</p> <p>7.Лепка, аппликация, рисование «Этот загадочный космос».</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, о ком я говорю», «Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Медвежонок в космосе».</p> <p>Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>Оформление альбома «Космонавты», странички в книге «Библиотечка игр».</p> <p>Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Внести разные виды строительного и конструктивного материала.</p>	<p>Вопросы: - Для чего летают в космос? - Все ли могут стать космонавтами?</p> <p>Проблемные ситуации: - «Не сработала одна из ступеней ракеты носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?»</p> <p>Рассуждения: «Если бы я был космонавтом».</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт».</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Поликлиника»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в мед. кабинет ДОУ. Цель: закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2.Встреча с работником «Скорой помощи». Цель: вспомнить, какую службу надо вызвать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3.Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4.Беседа о труде врачей специалистов.</p> <p>5.Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6.Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7.Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит». (формирование навыков личной гигиены).</p> <p>Дид./игра «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Дид./игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид./игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p> <p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>-Как попасть на прием к врачу? -Что должен иметь при себе пациент? -Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p>Обращения: -У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться? -Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту. -Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Перелом ноги». «Простуда» «Заболело ухо. Как помочь больному человеку?» «Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p>Советы детям: -Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения: Детей за смелость угощают витаминами.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Путешествие»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия на пристань к речному вокзалу, к зданию аэропорта, железнодорожного вокзала (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.</p> <p>4.Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел».</p> <p>5. Чтение произведений «Кто главный на корабле», «Как человек научился летать».</p> <p>6. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>7. Коллаж «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков, летчиков».</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала, модулей парохода, самолета, поезда и т.п.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей пассажирского транспорта.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плавали ли вы на пароходе? - Летали на самолете? Ездили на поезде? Куда? - Что вы видели? -Что больше всего понравилось и запомнилось? -Кто бы хотел быть моряком, летчиком, машинистом? -Какими должны быть люди, которые работают на пассажирском транспорте? <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поезд сошел с рельс. Что делать? - Открылся новый аэропорт. Где взять новый персонал?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строители»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3.Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Чтение произведения Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?»</p> <p>«Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид./игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик)</p> <p>Рисование на тему «Что ты хотел построить?»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закончился цемент. Что делать? - Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Беседа о труде парикмахера. Цель,: какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Пригласить парикмахера для беседы с детьми. Цель: рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Что сначала, что потом?» Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Дид./игра «Что лишнее?» Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто» Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Панно – картина «Парикмахерская» Альбом с моделями причесок. Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>-Где можно подстричься и сделать прическу? -Какую вам сделать прическу? -Каким бы ты хотел быть мастером? Диалог парикмахера и клиента: -Здравствуйте! -Я хочу подстричься. -как Вас подстричь? -Вам уложить волосы феном? -Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о семье.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>3.Чтение В.Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Беседа (вопросно-ответная) «День б. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>7.Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»</p> <p>8.Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>9.Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>10.Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения» Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей» Дид./игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая гимнастика «Семейка» Игра «Имя». (предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение) Дид./игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру» Разыгрывание ситуаций. «Дочки - матери» - ролевая игра.</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями. Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом? - Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку? У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей. -Что вы подарите имениннику? Спросить детей, как нужно вести себя в гостях? Как лучше встретить гостей?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3.Аппликация на тему: «Детский сад».</p> <p>4.Конструирование «Детский сад».</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Мой детский сад».</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения».</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, что нужно делать?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Гипермаркет»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Целевая прогулка в гипермаркет совместно с родителями в выходной день. Цель: Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца. Цель: Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3.Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5.Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> <p>7. Просмотр презентаций «Гипермаркет в нашем городе», «Торгово-развлекательный центр».</p> <p>Довести до сведения детей представления об особенностях современных магазинов (Возможности людей не только приобрести тот или иной товар, но и посмотреть кино, отдохнуть детям, покушать и т.д.)</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Кто что делает?»</p> <p>Дид./игра «Узнай по описанию»</p> <p>Дид./игра «Что лишнее?»</p> <p>Дид./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид./игра «Магазин»</p> <p>Дид./игра «Из чего сделано»</p> <p>«Рекламная акция в гипермаркете» - подбор товара для рекламы, придумывание рекламы, подготовка дегустации товара и тд.</p> <p>«Школьный базар в гипермаркете» - Составление временной коллекции школьных принадлежностей в группе детского сада.</p> <p>«Съемка передачи «Удачная покупка» в гипермаркете» - Подбор товара для дегустации или проверки качества, составление вопросов для ведущего передачи.</p>	<p>кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор»</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики прилавки.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин.</p> <p>Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>-Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу:</p> <p>-Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Правила дорожного движения»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. Цель: наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД-малышам».</p> <p>3. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер».</p> <p>6. Лепка на тему «Автомобиль».</p> <p>7. Конструирование: «Светофор».</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии».</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p>	<p>-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов автомашины.</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p> <p>-Пополнить альбом «Все работы хороши».</p> <p>-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта</p> <p>-Панно с изображением улиц города.</p> <p>-Макеты улиц, домов.</p>	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.).</p> <p>Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор?</p> <p>Как перейти улицу, если не работает светофор?</p> <p>Что обозначают сигналы светофора?</p> <p>Какие дорожные знаки ты видел по дороге в детский сад?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Закрепить знания детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Кафе».</p> <p>4. Конструирование «Кафе».</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе».</p> <p>7. Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>8. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>9. Аппликация на тему: «Кафе».</p> <p>10. Конструирование «Кафе».</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрыто», «открыто».</p> <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе?</p> <p>Кто будет работать в нашем кафе?</p> <p>Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. -По какой цене вы продаете мороженое?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Почта»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсии с родителями на почту и телеграф, предложить родителям купить с детьми почтовые принадлежности.</p> <p>2. Беседа о том, кто работает на почте, что делает, какие виды услуг и средства доставки почтовых принадлежностей, средства передвижения почты.</p> <p>3. Чтение С.Маршака «Почта», А.Аким «Неумейка».</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта о посещении почты.</p> <p>5. Аппликация «Поздравительная открытка».</p>	<p>Рассматривание картины «Почтальон».</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Закончи предложение», «Кому, что надо для работы», «Профессии».</p> <p>Упражнения на коррекцию общения «Почта».</p>	<p>Изготовление атрибутов к играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почтовый ящик; - конверты; - бандероли; - вывеску «Почта». <p>Внести для игры газеты, журналы, открытки, марки.</p> <p>Сшить почтовые сумки.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому можно отправить письма и где? - У вас есть конверты? Сколько стоят? <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник 8 Марта. Как можно поздравить бабушку, живущую в другом городе? - Пришло извещение на посылку? Где и как ее получить?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Зоопарк»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков.</p> <p>2. Рассматривание альбомов о диких животных.</p> <p>3. Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка.</p> <p>4. Чтение Г.Скребицкого «Всяк по-своему», Л.Толстой «Лев и собачка», В.Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р.Киплинг «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона».</p> <p>5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль».</p> <p>7. Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара.</p> <p>8. Лепка «Зверинец».</p> <p>9. Аппликация способом обрывания «Звери».</p> <p>10. Конструирование «Зоопарк».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где, чей дом».</p> <p>Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто-то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний».</p> <p>Драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей».</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».</p>	<p>Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгороди.</p> <p>Внести модули, разные виды строительного материала, конструкторов для игры.</p> <p>Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.</p>	<p>В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать?</p> <p>Что нужно делать, чтобы животные в зоопарке были здоровы?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В зоопарке заболел слон. Что делать? - Из Африки нужно доставить в зоопарк обезьянку. Кто поможет?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Ателье»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в кабинет швеи детского сада. Рассказ швеи о профессии.</p> <p>2. Обобщить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды. Закрепление названий одежды во время режимных</p>	<p>Рассматривание журналов моды.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу», «Сезонная одежда», «Подбери признаки к словам», «Угадай», «Сошьем платье».</p>	<p>Разные куклы, одежда для них, швейные машинки, гладильные доски, утюги.</p> <p>Наборы кукольной одежды в картинках, картинки,</p>	<p>У куклы Маши день рождения, она пригласила всех подружек на праздник. Как им помочь одеться?</p> <p>Проблемная ситуация:</p>

<p>моментов: одевания и раздевания.</p> <p>3. Составление описательных рассказов об одежде или какой-нибудь детали одежды.</p> <p>4. Предложить детям вместе с родителями посетить магазин одежды.</p> <p>5. Рисование «Красивое платье».</p> <p>6. Рассматривание коллекции тканей.</p> <p>7. Опыты с лоскутками ткани (водопроницаемость, пропускает ли воздух, прочность и т.д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Ткани», «Магазин «Одежда»».</p> <p>Практическое занятие «Помоги Буратино выбрать ткань для костюма».</p> <p>Сюжетная сценка «Показ моделей».</p>	<p>изображающие действие.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Схемы-планы для описательных рассказов.</p> <p>Бумажные куклы и выкройки одежды.</p> <p>Коллекция тканей.</p>	<p>- На улице идет дождь. Какую одежду нужно надеть?</p> <p>- Мама решила сшить платье для своего ребенка? С чего ей начать?</p> <p>- Одежду можно купить в магазине, но для праздника одежды нет. Что делать? (Заказать у швеи).</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Где можно купить ткань для пошива сарафана?</p>
---	--	---	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Нефтяники»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о городе и людях разных профессий.</p> <p>2. Рассматривание картин «Нефтяники» из серии открыток «Кем быть?», «Черное золото Тюмени».</p> <p>3. Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», «Край большой нефти».</p> <p>4. Экспериментирование «Свойства нефти».</p> <p>5. Встреча с интересными людьми: «Мой папа – нефтяник».</p> <p>6. Рисование «Край, в котором я живу».</p> <p>7. Конструирование «Буровая вышка».</p>	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает».</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Путешествие по городу».</p> <p>Викторина «Путешествие по городу».</p> <p>Практическое занятие «Строительство трубопровода».</p> <p>Игра «Лаборатория», «Столовая», «Медицинский пункт».</p>	<p>Внести конструктор, модули, буровую вышку, диспетчерский пульт.</p> <p>Инструменты, перчатки, пробирки, микроскопы, баночки для забора нефти.</p> <p>Аптечка «Первая помощь»</p> <p>Внести атрибуты для игр «Столовая», «Больница».</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему?</p> <p>- Какие профессии тебе нравятся?</p> <p>- Кем работают твои родители?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- Пожар на нефтепроводе. Что делать?</p> <p>- Строим новую буровую вышку? Кто здесь будет работать?</p> <p>- Как определить качество нефти? (Проверить в лаборатории).</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>2. Чтение С.Я. Маршака «Как печатали книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла».</p> <p>3. Заучивание пословиц и поговорок о книге.</p> <p>4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг».</p> <p>5. Изготовление книг своими руками в подарок малышам.</p> <p>6. Рисование «Обложка для книги».</p> <p>7. Аппликация «Закладка для книги».</p>	<p>Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку».</p> <p>Викторина по сказкам «Эти мудрые сказки».</p> <p>Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».</p>	<p>Изготовить книжки - малышки, создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами».</p> <p>Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека».</p> <p>Внести картину-панно «Библиотека», детские журналы.</p> <p>Тематические выставки книг.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Какую ты хочешь взять книгу?</p> <p>- Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему?</p> <p>- Как можно записаться в детскую библиотеку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Школа»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в школу. Цель: Закрепить знания детей о школе. Вызвать интерес и желание учиться в школе.</p> <p>2.Встреча с выпускниками д/сада. Цель: Поддерживать взаимосвязь между выпускниками детского сада и детьми подготовительной группы.</p> <p>3. Беседа о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Чтение «В школу» А. Барто. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу». Цель: Воспитывать желание у детей пойти в школу, развивать интерес к школе.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?» «Что лишнее?».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?».</p> <p>Инсценировка «Собираемся в школу».</p> <p>Викторина «Что я знаю о школе».</p>	<p>Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.).</p> <p>Внести панно-картину «Школа».</p> <p>Внести атрибуты для игры «Школа».</p> <p>Изготовить вывеску «Школа».</p>	<p>Вопросы: -Хочешь ли ты пойти в школу? Почему? -Для чего человеку нужны знания? - Для чего нужны школьные принадлежности? Проблемная ситуация: - Ученик опоздал в школу. Что можно ему посоветовать, чтобы он больше не опаздывал? (Чтобы не опаздывать в школу, нужно все приготовить вечером). -Что нужно собрать в школу? (портфель, вещи, сменную обувь).</p>

1.1.5. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Само обслуживание	1.Одевание и раздевание.	<p>1.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить бережно, относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> <p>Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p>	<p>Игра-практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</p> <p>Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.</p> <p>Введение стимула – над шкафом – флажок.</p> <p>Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку).</p> <p>Игра «Оденем куклу по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p>

	<p>2.Умывание.</p> <p>3.Подготовка к работе рабочего места, умение заправлять постель, следить за своим внешним видом, умение стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>2.Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки</p> <p>3.Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учить аккуратно, заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p>	<p>.Игра – практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щеткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>.Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>1.Труд в групповой комнате: - приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, менять, стирать одежду, кукольное постельное белье); - протираание строительного материала; - уборка в шкафах с игрушками; - протираание стульчиков; - мытье игрушек; - наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду; - протираание физкультурного оборудования; - нарезание салфеток, туалетной бумаги.</p> <p>2.Труд на участке: - вынос игрушек по</p>	<p>1.Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Закреплять умение самостоятельно правильно пользоваться оборудованием и инвентарем, материалами. Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить понимать значимость своего труда для других. Воспитывать привычку к чистоте и порядку, аккуратность, нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, желание</p>	<p>Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения. Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей. Беседа об обязанностях дежурных по столовой Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола. Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя». Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребенка. Игра «Кому без нас не обойтись». Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд». Введение игрового персонажа Андрушия Ватрушкина. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Мамина помощница».</p>

	<p>поручению воспитателя и раскладывание на установленные места;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подметание оборудования, протирание столов, скамеек; - мытье игрушек; - перекапывание песка; - сбор мусора с участка; - уборка участка от снега зимой; - сгребание снега в кучи для создания построек; - скалывание подтаявшего снега. 	<p>выполнять его быстро, качественно и охотно. Развивать самоконтроль и взаимопомощь. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2.Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами, навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Формировать умение бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать, не пачкать одежду, обувь.</p>	
Труд в природе	<p>1.Труд в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание, черенкование). - высадка лука, корнеплодов в ящики. - высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду. <p>2.Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор урожая на огороде; - перекопка грядок; - сгребание опавших листьев, снега для укрывания кустов или многолетних цветов; - пересадка цветов однолетников из грунта в горшки; - подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек; -посев семян овощных культур, цветов, высадкарассады. 	<p>1.Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы. Учить детей размножать комнатные растения способом листового и стеблевого черенкования. Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p> <p>2. Учить работать коллективно, выделяя этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы, доводить начатое дело до конца. Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий). Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений). Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».</p>

<p>Ручной труд</p>	<p>Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр. Изготовление счёного материала (вырезание кружков, грибков, ёлочек по трафаретам); Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (овощей и фруктов из соленого теста, оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой); Изготовление шапочек для театральной деятельности, украшений к празднику для группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать. Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами. Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его в порядке. Воспитывать практичность. приучать беречь и ценить каждую вещь, применять всё к делу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность, целеустремлённость. Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что делают дети своими руками полезно и красиво.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры. - Показ новых способов изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала. - Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности. - Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей для обобщенных способов создания поделок из разных материалов. - Предоставление детям широкого выбора материалов и инструментов для ручного труда. - Рассматривание альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с планами и мыслями детей, направленных на творчество. - Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». - Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножниц, булавок).
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>Расширять представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий 2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; 3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4.Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязи между ними, содержании их труда; - Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; - Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий; - Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив, предметы, материалы и инструменты, трудовые действия, результат труда); - Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду

	людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.		родителей, других взрослых); - Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов; - Дежурство, трудовые поручения; - Коллективный труд; - Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности; - Проблемные ситуации по развитию умений у детей соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии; - Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе - залог благополучности жизни всех людей; - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека; - Познавательное общение с детьми по формированию начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.
--	--	--	---

1.1.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

СЕНТЯБРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Моя улица» «Внимание! Переходим через улицу.» «Правила поведения на пешеходном переходе!»	Чтение Сергей Волков «Про правила дорожного движения»- пешеходы и машины; Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед качался на качелях» Д/и «Собери макета улицы», «Пазлы»	Аппликация «Мой двор» Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на улице» Создание маршрута «Безопасная дорога от дома в школу»	Сюжетно – ролевая игра «Дорога»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма».
Ребенок дома	«Безопасный дом»- острые предметы	Чтение Т.Хромцова «Адрес, если знаешь свой»; Стихи Светланы Королёвой «будь осторожен с опасными	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций	Создание классификационной таблицы «Опасные и	Памятка «Будь осторожен с огнём»

		предметами»; Рассматривание ситуаций «Опасно – не опасно» Д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Отгадывание загадок, Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно- найди»; и/у «Соедини точками» Чтение «Как Стобед наступил на иголку»	дома»	безопасные предметы»	
Ребёнок и природа	«Будь осторожен на природе»	Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен на природе»; Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или Мамины уроки»;	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на природе»	Создание плаката «Какие опасные ситуации встречаются в природе»	Памятка «Правила поведения в лесу при пожаре»
Ребенок и другие люди	Контакты с незнакомыми людьми на улице (закон четырёх «НЕ»)	Рассматривание ситуаций; Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен с незнакомцами»; Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуаций с незнакомцами»	Создание книжки малышки для малышей «осторожно – незнакомец!»	Памятка «Правила общения с незнакомыми людьми»

ОКТАБРЬ

Направление	Тема	РР (ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Правила поведения при езде на велосипеде»	Рассматривание ситуаций; Т.А.Шорыгина стр.10 Сказочная история «Как пешеход получил колёса» И/у «Доведи велосипедиста до дома»	Продолжать создавать альбом «Опасные и безопасные ситуации на улице»(рисование +аппликация)	Встреча с инспектором ГИБДД на тему: «Я знаю правила дороги»	Памятка «Осторожно – дети на велосипеде!»
Ребенок дома	Осторожное обращение с электрическими приборами	Д/и «Так и не так» И/у «Соедини по точкам» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	Создание макет кухни и добавить электрические приборы	Разыгрывание ситуаций с макетом «Кухня»	Домашнее задание: повторить правило: «если дома появился сильный дым, ты не прячься - позвони – 01»
Ребёнок и природа	«Ядовитые растения и грибы в лесу»	Беседа «Будь осторожен в лесу, там растут ядовитые растения и грибы» Чтение Т.А.Шорыгина Настольно- печатная игра «В лесу», «Лото», «Разрезные картинки»	Создание коллажа ядовитых растений	Просмотр мультимедийной презентации «В лесу растут ядовитые растения и грибы»	Подбор информации, иллюстраций для создания коллажа
Ребенок и другие люди	Правила поведения в толпе (на праздничных мероприятиях, аварии и т. д)	Рассматривание ситуаций меры безопасности, рассматривание плакатов) Настольно –печатная игра «Безопасность» И/у «Что перепутал художник»	Продолжать создавать альбом (рисование ситуаций)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить листовку на тему «Правила поведения детей в общественных местах»

НОЯБРЬ

Направление	Тема	РР (ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
--------------------	-------------	--	----------------------------	--------------------	----------------------------

Ребенок на улице	«Правила поведения в транспорте» Знакомство с предписывающими знаками	Рассматривание ситуаций «Это должны знать все» Д/и «Собери машину» Чтение стихов Я.Пишумова «Просто это знак такой» Д/и «Информационный куб» С/р «Станция технического обслуживания»	Изготовление книжки малышки «Дорожные знаки» Продолжать изготавливать дорожные знаки (указательные, предписывающие, информационные и т.д.)	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Работа с магнитной дорогой (рассматривание дорожных ситуаций)	Предложить родителям помочь в изготовлении атрибутов к театрализованной постановке
Ребенок дома	«Опасно ли быть неряхой?»	Чтение Т.А.Шорыгина «Муха грязнуха» Рассматривание ситуаций(плакатов)	Продолжать создавать альбом правил безопасности	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Содержите дом в чистоте»
Ребёнок и природа	«Оказание первой помощи при ранах»	Д/и «Мы спасатели» Д/и «Первая помощь» Игровая ситуация «Поможем няне: стираем, гладим, делаем уборку – оказание первой помощи при порезе»	Продолжать создавать атрибуты к досугу	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Просмотр презентации «Оказание первой помощи»	Предложить родителям подобрать картинки
Ребенок и другие люди	Дружба – наше богатство	Чтение В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Рассматривание ситуаций Д/и «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом правил безопасности (встреча с незнакомыми людьми) – рисование ситуаций	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Предложить родителям рассмотреть ситуации (общение с незнакомыми людьми)

ДЕКАБРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Осторожно – скользкая дорога» Знакомство с сигналами регулировщика	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебная горка»; Чтение Я.Пишумов И/у «Лабиринт»; Рассматривание сигналов регулировщика;	Создание листовки для малышей «Осторожно скользкая дорога»- (книжка малышка)	Презентация «Дорожные ситуации зимой»	Памятка «Правила поведения в зимний период на дороге»
Ребенок дома	Дружба – наше богатство(дружим с фейерверком, петардами и т.д.)	Рассматривание ситуации, плакатов. С.Маршак «Дядя Степа милиционер»	Рисование «Фейерверк, пикраты – это опасно!»	Выставка рисунков на тему «Пиротехника	Листовка «Будь осторожен с фейерверком»
Ребёнок и природа	Безопасность на льду	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебные вороны»; Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду» И/у «Проведи ребёнка по льду, не попав под лёд» (лабиринт) Рассматривание ситуаций	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные и безопасные ситуации в природе»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Правила безопасности на льду»

Ребенок и другие люди	Обращение за помощью к взрослым «Я потерялся!» (знать номер тел.; ФОИ; домашний адрес; рассказать что случилось; первым не класть трубку	Чтение Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»; И/у «Назови фамилию и домашний адрес, телефон» Д/и «Потеряшка»	Рисование иллюстраций по прочитанному рассказу «Марта и Чичи в парке»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Драматизация – импровизация «Приключение мышонка»	Выучить: Ф.И.О. родителей; домашний адрес; номер телефона; номер телефона полиции
------------------------------	---	--	---	---	---

ЯНВАРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Природные явления на дороге в зимний период	Чтение И.Сыроваткина «На дороге» А.Белоножкина «Нам на улице на страшно» Рассматривание ситуаций, плакатов П/и «Два мороза»	Рисование дорожных ситуаций на дороге в зимний период	Викторина «Азбука дорожного движения» Просмотр и обсуждение мультфильма «как не замёрзнуть в холода»- (мультсериал смешарики)	Подобрать иллюстрации к дорожным ситуациям в зимний период Памятка «как уберечься в сильные морозы»
Ребенок дома	«Безопасный дом! Мой дом- моя крепость» «Откуда берутся неприятности»	Беседа «Золотые правила – как избежать неприятности» Чтение «Кот, дрозд, петух, лиса» Б. Заходер «Никто» Рассматривание ситуаций, сюжетных картин, плакатов И/у с мячом «Назови опаснее предметы дома»	Рисование на тему: «Опасные предметы дома»	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок» Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» (образов. ситуация откуда берутся неприятности)	Почитать дома стихотворение А.Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»
Ребёнок и природа	Сохраним и защитим природу и её обитателей	Беседа «Защитим и сохраним природу...»; «Как животные приспособились к холоду». Чтение стихотворения А.Яшин «покормите птиц зимой» И/у «Назови правила поведения в природе» Рассматривание иллюстраций	Рисование листовки «Сохраним природу!»	Просмотр презентации «Лесные жители»	
Ребенок и другие люди	Правила поведения: если чужой приходит в дом, а ребёнок в доме один	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» Чтение И.Сыроваткина «Чужой». Рассматривание ситуации Д/Игра «Как избежать неприятностей»	Продолжать создавать альбом безопасности (в лифте, во дворе, магазине, и т.д.)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»- из раздела «Общение с незнакомцами»	Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми»

ФЕВРАЛЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
--------------------	-------------	---	----------------------------	--------------------	----------------------------

Ребенок на улице	Соблюдаем ПДД при помощи дорожных знаков	Д/и «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»; «Пазлы»; «разрезные картинки» Рассматривание ситуаций (опасные места на дороге) Д/и «Раздели дорожные знаки на группы» (работа с кубом) Чтение рассказа И.Серяков «Учёный дружок»	Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный дружок»	Игровой досуг - «Помни правила дорожного движения»	Предложить родителям изготовить атрибуты к досугу вместе с детьми
Ребенок дома	Огонь- это враг! Пожар в квартире	Беседа «если возник пожар в квартире, что нужно делать?», «Как предотвратить пожар?» Рассматривание ситуаций, плакатов. Чтение рассказа «Как собака спасла человека» Д/и «Опасности в доме»	Рисование рисунков На тему «Пожар в квартире»	Встреча с сотрудником пожарной охраны	Предложить родителям памятки: «Детство без пожаров» «При пожаре звонить 01!»
Ребёнок и природа	«Право на отдых» «Я отдыхаю на природе»	Чтение В.Сутеева «Яблоко» Рассматривание ситуации «Кто во что играет на природе?» С/р «Семья» - сюжет «выходной день»	Рисование коллажа «Выходной день»	Просмотр презентации «Правила поведения на природе»	Листовка «Экстренные службы»
Ребенок и другие люди	Я должен знать - номера телефонов в экстренных ситуациях!	Беседа «Я знаю номера телефонов экстренных служб» Д/и «Собери номер экстренной службы» Чтение	Рисование + аппликация «Номера экстренных служб»		Листовка для родителей, с каких операторов можно вызвать экстренные службы бесплатно

МАРТ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Я – пассажир»	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Д/и «Собери картинку» С/р игра «Автовокзал»- сюжет отправление автобуса по маршруту	Создание коллажа «Мы едем, едем, едем...»	Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»)	Консультация «Как выбрать безопасное кресло для ребёнка»
Ребенок дома	Безопасное общение с домашними животными	Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи» Рассматривание ситуаций, иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётюшки Совы» Рассматривание ситуации (правила поведения с животными); Чтение Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки» Загадывание загадок; И/у «Доведи животного до дома» П/и «Кот и воробушки»	Нарисуй картинку Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с домашними животными»	Создание листовки для подшефной группы (рассказ детей)	Листовка «Правила общения с домашними животными»
Ребёнок и	Правила	Беседа «Правила поведения на воде»	Продолжать создавать	Создание книжки	Памятка «Правила

природа	безопасности на природе (Безопасность у водоёмов в летний период)	Чтение Т.А.Шорыгина «Золотая рыбка» Рассматривание ситуаций, плакатов Настольно печатная игра «Путешествие в безопасность»	альбом «Опасные ситуации на природе»	малышки для подшефной группы «Правила поведения на воде»	поведения на воде»
Ребенок и другие люди	Что делать, если вы оказались заложником	Беседа на тему: «Правила поведения если вас взяли в заложники» Рассматривание ситуаций, плакатов	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

АПРЕЛЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Игры на дороге запрещаются» «Улица – не место для игр!»	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч» Рассматривание ситуаций И/у «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на дороге»	Создание листовки для малышей «Учись быть осторожным»	Листовка «Учись быть осторожным»
Ребенок дома	Пожар на кухне « Осторожно – электрические приборы!» на кухне!»	Чтение стих.: М.Тахистовой «На кухне» Рассматривание ситуаций на макете «Кухня» Д/и «Убери на место»	Продолжать создание макета «Кухня»	Моделирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке и на макете кухни	Консультации « Приучайте маленьких детей к домашнему труду»
Ребёнок и природа	Пожар в лесу	Чтение Т.А.Шорыгина «Осколок стекла» И/у «Доведи пожарного до пожара» Настольно печатная игра «Уроки безопасности», Д/и «Лабиринт», «Пазлы»; Рассматривание ситуаций при пожаре	Коллективная работа (лепка) «Пожар в лесу»	Инсценировка «Пожар в лесу»	Памятка « Как предупредить пожар»
Ребенок и другие люди	Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет	Беседа «Осторожно! Подозрительные предметы в помещении» Рассматривание ситуаций (подозрительные предметы в помещении, транспорте, лифте)	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

МАЙ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Кто поддерживает порядок на дороге?	Д/и «Чего не хватает?» С/р игра «Шофёры» сюжет «Инспектор дорожного движения». Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат» - катание на самокате по площадке с дорожной разметкой.		Встреча с сотрудником ДПС- Викторина «Колесо истории»	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»

		Рассматривание ситуаций «Какое правило нарушено»			
Ребенок дома	Служба спасения	Беседа «От чего бывает пожар?» И/у «Пожарные на учениях» Рассматривание ситуаций «Как избежать пожар»	Рисование «Правила на каждый день»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Презентация «Единая служба спасения»	
Ребёнок и природа	Правила сбора растений, ягод и грибов в летний период	Беседа «Кому в лесу нужны грибы, ягоды?» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Что будет, если...», «раздели на группы»; И/у «дове́ди грибника до грибов» (лабиринт) Чтение Сутеева «Под грибом» Загадывание и разгадывание загадок	Лепка + Аппликация «Соберём в лукошко ягоды, грибы»	Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные» Игра - эстафета «Грибы в лукошке»	Листовка «Азбука безопасности в лесу»
Ребенок и другие люди	Права детей	Рассматривание ситуации «Права и правила» Чтение рассказа «Права ребёнка», стихи «Права детей» П/и «Ко мне беги»	Рисование: Правила на каждый день		Листовка «Права и обязанности детей»

1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

в группе общеразвивающей направленности для детей 7 - го года жизни

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Периоды	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Сказочное слово	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1.Беседа о том, чему учат сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 2.Выполнения задания (стр. 27). 3.Игра–драматизация «Путешествие по сказкам». 4.Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	«Познание» Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Занятие с родителями на тему «Сказочное слово в семье» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
2	Октябрь	Напутственное слово	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	Беседа «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце, русской народной сказки «Василиса Прекрасная, пословиц и личного опыта детей. Выполнение задания. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Работа в паре «Напутственное слово». Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».	Ручной труд. Изготовление открытки «Напутственные слова». «Физическая культура» Подвижные игры: «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).	Занятие с родителями На тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части книги 2 «Напутственное слово»
3	Ноябрь	Жизненный путь	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц. Выполнение задания «Этапы жизненного пути». Игра «Угадай, кем я хочу стать». Ресурсный круг «Жизненный путь».	Чтение худ. литературы. Русский фольклор. Сказка. «Перышко Финиста Ясна-сокола», рассказ «Старик и яблоня». Страница альбома «Кем я хочу стать?».	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2

4	Декабрь	Светлый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа. Создание позитивного настроя на общение в группе.	Беседа о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье». Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	«Музыка» Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз. движения: Игра с медведем – муз. подвижная игра.	Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ»
5	Январь	Чудотворный образ	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». Художественно продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). Работа в паре «Светлый образ».Выполнение задания.	«Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль». Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3
6	Февраль	Мастера и рукодельницы	Первоначальное освоение с социокультурной категорией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда. Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.	Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. Выполнение задания. Игра «Где мы были?». Работа в паре «Мастера и рукодельницы». Оформление страницы альбома «Русские узоры».	Ручной труд. Плетение коврика из бересты, вышивка по контуру, лепка из глины. «Физическая культура» Подвижные игры: «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4 «Мастера и рукодельницы»
7	Март	Старание и терпение	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умение общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми старания и терпение на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» и пословиц. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». Работа в паре «Старание и терпение». Творческое задание «Иллюстрация к сказке».	«Познание» Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко». Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4

8	Апрель	Семейные традиции	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. Весенний хоровод. Работа в паре «Семейные традиции».	«Музыка» Пение: «Пусть бегут неуклюже» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение любимых песен о семейных делах. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», «Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова. Муз. движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота»	Занятие с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 части книги 5 «Семейные традиции»
9	Май	Книга праздник души	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.	Организация выставки «Книга – праздник души». Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Игра из любимой книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души».	«Познание» Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. «Социализация» Игровая деятельность. Народные игры «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	«Семейное чтение» 2 части «Книга – праздник души» книги 5
10	Май	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе.	Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки». Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!».	«Ручной труд» Изготовление книжек – малышей с народными сказками в подарок детскому саду. «Физическая культура» Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра» и др.	

1.2. Познавательное развитие

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Тема: Математические символы. Программное содержание: определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию.(конспект)</p> <p>Тема: Число и цифра. Программное содержание: определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию.(конспект)</p>	<p>1.И/у «Разложи цифры по порядку».</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3.И/у «Чего больше чего меньше».</p>	<p>Внести в группу демонстрационный материал, картинки, фотографии, иллюстрации на которых изображены цифры. Попросить детей найти их и вспомнить.</p>	<p>Модель выпускника старшей группы Предложить родителям повторить с детьми счет в пределах 10.</p>
2 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры Программное содержание: Закреплять название геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величина, цвет, форма. Упражнять в счете в пределах десяти, учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 11)</p> <p>Тема: Величина. Программное содержание: Уточнить представления о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины, упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь. . (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 13)</p>	<p>1.И/у «Разложи цифры по порядку»</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот»</p> <p>3.И/у «Чего больше чего меньше»</p> <p>4.Задание: сравнить и разложить полоски по порядку от самой короткой до самой длинной.</p> <p>5.Задание: выбери 2 синих круга, 1 треугольник, 2 зеленых треугольника и 1 круг; 3 красных квадрата и 2 желтых треугольник и 1 синий прямоугольник</p>	<p>Знакомство детей с математической игротеккой.</p> <p>Предложить схемы для упражнений с палочками Кюизенера.</p>	<p>Задание «На что похоже» в домашних условиях поискать предметы похожие на геом. фигуры.</p> <p>Игра «Геометрическое лото».</p>
3 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закреплять название дней недели, учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить название геометрических фигур. . (Новикова В.П. «Математика в</p>	<p>1.И/у «Собери в корзину», «Считай дальше»</p> <p>2. «Что, где?», «Наоборот»</p> <p>3. «Какой цифры не стало?»</p> <p>4. «Найди соседей числа».</p> <p>5. Внести обучающее пособие</p>	<p>Внести цветные палочки Кюизенера.</p> <p>Настольная игра «Лесная полянка» (счет). Внести в группу для индивидуальной работы</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми поупражняться над закреплением пространственных</p>

	детском саду»2018, стр. 16) Тема: Знакомство с тетрадью. Программное содержание: познакомить детей с тетрадью и ее значением, знаками: «>», «<», учить записывать и читать записи ($4 > 3$, $3 < 4$) упражнять в счете до 10, учить соотносить цифру с количеством. . (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 18)	«Цветные палочки Кюизенера»	тетради с заданиями.	представлений. Предложить родителям купить детям тетради для самост. работы дома.
4 неделя	Тема: Знаки равенство, неравенство. Программное содержание: Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать при помощи знаков «>», «<» и читать записи, познакомить детей со знаками равенство, неравенство), закрепить временные представления, учить называть соседей данного числа. . (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 44) Тема: Многоугольник. Программное содержание: Познакомить детей с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием, упражнять в счете в пределах 10; развивать воображение. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 23)	Игры со счетными палочками Конструирование из строительного материала: «Грузовой автомобиль» 1. Д/и «Фигуры высшего пилотажа», «Игра со стручком гороха», «Отгадай, что такое?». 2. И/у «Покажи столько же» 3. «Волшебный мешочек». 4. Игра «Сделай фигуру» (палочки Кюизенера). Д/и: «Назови скорей», «Который час»	Игра «Собери портрет», «Собери картинку». Игра «Поставь знак» на закрепление понятия «Равенство-неравенство». Разместить в математическом уголке рисунки с изображением разнообразных многоугольников.	Предложить найти и назвать по дороге домой большие и маленькие предметы квадратной формы.
5 неделя	Тема: Деление на равные части Программное содержание: Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради, продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, учить делать запись с помощью знаков: больше, меньше, равно, неравно, читать запись, учить увеличивать, уменьшать число на единицу, упражнять в счете на ощупь. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 26) Тема: Быстро, медленно. Программное содержание: Учить составлять фигуру из восьми треугольников закрепить название геометрических фигур (треугольник, многоугольник), упражнять в счете в пределах 10 закрепить понятия «быстрее, медленнее», закрепить названия времен года, месяцев.(конспект)	Обследование детьми квадрата и измерение меркой. 1. Д/и «Назови скорей», «Что, где?» 2. Д/и «Соберем букет», «Круглый год». 3. Игра «Море волнуется» и «Слоненок» (палочки Кюизенера) Заучивание с детьми скороговорок в разном темпе.	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото» Собери картинку из геометрических фигур. Игра на саморегуляцию «Черепашка».	По дороге домой обратите с детьми на листья, сколько их, какого они цвета и величины; Сравнить, какой лист больше, какой меньше. Обратить внимание на окружающие предметы на улице.
6 неделя	Тема: Состав числа три. Программное содержание: Познакомить детей с составом числа три, учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закрепить временные представления. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 31) Тема: Измерение. Программное содержание: Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д, продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать по разным признакам, величине, форме, цвету. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 34)	Загадывание загадок про день, ночь, утро, вечер. И/у «Где правая, где левая?» Д/и «Что мы делаем?», «Найди пару», «Кто быстрее». И/у «Игра с палочками» Игра на фланелеграфе по сказке «Колобок», «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг». Конструирование на тему: «Машина для своего груза». Игра «Сделай фигуру»	Настольно-печатная игра «Сложи узор» Игра «Смотри, играй, запоминай». Использование палочек Кюизенера для закрепления представлений о составе числа 3.	Загадывание загадок про день, ночь, вечер, утро. Предложить родителям дома помочь детям с помощью условной мерки измерить разные предметы.

7 неделя	<p>Тема: Деньги. Программное содержание: Познакомить детей с деньгами, их предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по пересеченным линиям), упражнять в ориентировке в пространстве. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 36) Тема: Состав числа четыре. Программное содержание: Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 39)</p>	<p>Преобразование числа 5 -6- работа с палочками Кюизенера Д/и «Какой цифры не стало», «Разложи как скажу», «Двенадцать месяцев». Д/и «Не ошибись», «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово». И/у «Кто больше назовет»</p>	<p>Игры с конструктором «Лего». Настольные игры «Размышляй-ка», «Цветная геометрия» Создать условия для игры «Магазин», «Банк».</p>	<p>Рассмотреть дома разные (Российские, других стран) деньги. Найти сходства и отличия.</p>
8 неделя	<p>Тема: Деньги (интегрированное занятие). Программное содержание: Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра», упражнять в счете в пределах 10; составлять предмет из восьми треугольников, развивать логическое мышление. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 42) Тема: Измерение. Программное содержание: Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, упражнять в счете на слух. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 45)</p>	<p>Загадывание загадок про рыбок. Д/и «Игры с яблоками», «Сложи узор», «Назови предмет», «Найди пару», «Сколько жильцов в квартире», «Считай двойками». Составление фигур (рыбки) из треугольников</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой. Конструирование на тему: «Построй мост».</p>	<p>Построить из 4-х Треугольников любую фигуру. При посещении магазинов обратить внимание на ценники.</p>
9 неделя	<p>Тема: Состав числа пять. Программное содержание: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10, учить называть дни недели с любого дня, учить считать по заданной мере, развивать воображение. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 48) Тема: Далеко, близко (интегрированное занятие). Программное содержание: Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д., закрепить знание детей своего адреса. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 51)</p>	<p>И/у «Кто знает – пусть дальше считает» И/у «Кто больше запомнит» И/у «Чудесный мешочек» И/у «Посчитай по порядку» «Назови число», «Игра с яблоками», «Назови соседей», «Какой цифры не стало».</p>	<p>Игры с разрезными картинками (трапеция, ромб) Игра «Перевертыши» Внести в группу пособие «Чудесный экран» для самостоятельного закрепления понятий «далеко-близко».</p>	<p>Идя домой, на глаз определите, что длиннее: скамейка или прыгалки, палка или ветка и т.д.</p>
10 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 54) Тема: Состав числа 6. Программное содержание: Учить составлять число шесть из двух меньших чисел, учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить знания о геометрических фигурах. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 57)</p>	<p>Д/и «найди кусочек сыра» Д/и «Что, где?», Кто больше запомнит», «Запомни, кто где стоит». И/у «Назови фигуру» И/у «Кто быстрее разложит по порядку» - разложить цифры по порядку до 10, Загадывание загадок.</p>	<p>Игры детей в головоломки; Настольно-печатные игры «Противоположности», «Логические таблицы»</p>	<p>Дома обратить внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни (где могут быть цифры от 1 до 7), например: страница книги, цифра на телефонном аппарате и т.д.</p>

11 неделя	<p>Тема: «Ориентировка на плоскости» Программное содержание: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, познакомить со знаком плюс; учить называть соседей данного числа, упражнять в составлении числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 60) Тема: Состав числа семь. Программное содержание: учить составлять число семь из двух меньших чисел, упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 62)</p>	<p>И/у: «Какая команда быстрее соберется?» И/у «Что изменилось» Д/и «Парная игра» И/у «Мы шагаем». «Игра с яблоками», «Какой фигуры не стало?», «ЧАСЫ» Игра «Выставка собак» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Внести настольные игры «Шашки», «Шахматы». Игра «Цветные колпачки».</p>	<p>Закрепите цифру 7 и поиграйте в игру «Какой цифры не стало» (в пределах 7).</p>
12 неделя	<p>Тема: «Измерение». Программное содержание: Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10, познакомить со знаком «Минус». (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 64) Тема: Состав числа восемь. Программное содержание: Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел, упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади», учить называть соседей данного числа (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 66)</p>	<p>Загадывание загадок про елку; И/у: «Кто дальше бросит?» И/у «Что ближе?» И/у «Что изменилось» И/у «Расскажи, что, где находится?» И/у «Далеко – близко», «Бегите ко мне», «Найди столько же». «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная неделя».</p>	<p>Строительство из строительного материала «Детского городка»</p>	<p>По дороге домой обратить внимание, как расположены дома: далеко или близко, дорога далеко или близко и т.д.</p>
13 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры. Программное содержание: Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018- 69) Тема: Состав числа девять. Программное содержание: закрепить названия дней недели, учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, закрепить названия месяцев, упражнять в счете по составленной мерке (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 71)</p>	<p>Д/и: «Что изменилось?»; «Найди спрятанную игрушку», И/у «Кто быстрее»; И/у «Считай, не ошибись»; И/у «Путаница»; И/у «Убираем цифры по заданию»; Д/и: «Помоги зайчонку» Д/и «Мячик бросаю, ты числа называешь», «Ручеек»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами. Настольная игра «Линейка роста».</p>	<p>Уточнить с детьми какое сейчас время суток; Загадайте загадки: «Сестра к брату идет в гости, а он от нее прячется. Как их зовут?» (день и ночь).</p>
14 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 74) Тема: Состав числа десять. Программное содержание: учить детей составлять число десять из двух меньших чисел, учить считать в пределах десяти, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги. (Новикова</p>	<p>Д/и «Посчитай и ответь», «В какой руке сколько», «Игра с кубом». И/у «Отзовись» И/у «Отгадай – ка»; Д/и «Узнай по описанию», «Считай двойками», «По порядку стройся».</p>	<p>Внести развивающие цветные палочки Кюизенера (построить различные геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники).</p>	<p>Предложите ребенку дома найти все предметы четырехугольной формы.</p>

	В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 77)			
15 неделя	<p>Тема: Второй десяток. Программное содержание: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20, закрепить названия геометрических фигур, треугольник, квадрат, ромб, трапеция. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 79) Тема: Счет до 20. Программное содержание: Продолжать учить считать до 20, продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 81)</p>	<p>Д/и «Льдинка в кругу»; И/у «Парная игра»; «Игра с кубом» И/у «Мяч бросай – числа называй»; Д/и «Кто знает- пусть дальше считает», «Считай дальше». Игра «Стулья для семьи», «Кораблик» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игры детей с головоломками. Пальчиковая гимнастика «Я считаю»; Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Рассмотрите с детьми календари разной формы.</p>
16 неделя	<p>Тема: Часы. Программное содержание: Познакомить детей с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, учить в ориентировке в пространстве, используя слова впереди, позади, рядом и т.д.(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 84) Тема: Время. Программное содержание: упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 87)</p>	<p>Д/и «Где больше». Д/и «Найди фигуру» Игра «Собери календарь»; Д/и «Похож, не похож»; И/у «Считай – не ошибись»; «Чет-нечет»</p>	<p>Игра «Времена года» Внести обучающее пособие «Блоки Дьенеша».</p>	<p>Отметить с детьми памятные дни в календаре, дни рождения членов семьи, поручить ребенку следить за их приближением, приучать к предпраздничным хлопотам.</p>
17 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20, закрепить название месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 89) Тема: Ориентировка во времени (интегрированное занятие). Программное содержание: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 91)</p>	<p>Игра «Живая неделя», «В какой руке сколько». Д/и «Веселая неделя»; И/у «Я начну, а ты продолжи», «Считай тройками».</p>	<p>«Найди похожую фигуру», «Удивительные линии», «Подбери платье кукле».</p>	<p>Каждое утро с ребенком отрывайте листок календаря. Спрашивайте у детей: Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой день недели был вчера?</p>
18 неделя	<p>Тема: Тетрадь в клетку» Программное обеспечение: Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции;закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра;учить называть «соседей» данного числа(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 21) Тема: «Ориентировка на плоскости» Программное содержание: Учить ориентироваться на на листе бумаги в клетку;закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один,называть соседей данного числа; упражнять в составлении числа 6 из</p>	<p>Упражнение «Уменьши число» Игра «Назови правильно» И/у «Считай – не ошибись»; Игра «Увеличь число» «Найди соседа» «Было – будет»</p>	<p>Эксперимент «Сколько птичек накормили» Работа в тетради</p>	<p>Измерьте дома с детьми различные сыпучие материалы(например различные крупы) Поработайте с ребенком в тетради</p>

	двух меньших чисел(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, ср.60)			
19 неделя	<p>Тема: Календарь. Программное содержание: Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени, уточнить знания детей о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 95) Тема: Получас. Программное содержание: Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», между», закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник». (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 98)</p>	И/ «Живая неделя», «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик» Д/и «Выйди из леса» И/у «Кто скорей» Игра «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало».	«Путаница», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Лабиринт».	Выложить дома из палочек (фасоли, гороха и т.п.) цифру 9.
20неделя	<p>Тема: История часов. Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 102) Тема: Задачи. Программное содержание: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр.104)</p>	Проведение измерения меркой Д/и «Сделай столько», «Живые цифры», «Считай не ошибись» И/у «Отсчитай столько же», Отгадай, в какой руке сколько?», «Чет – нечет».	«Найди фигуру», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор»	Измерьте дома любую крупу (гречку, перловку и т.п.) разными мерками (ложкой, чашкой и т.д.)
21 неделя	<p>Тема: Решение задач. Программное содержание: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «+» «-», упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия геометрических фигур. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 108) Тема: Счет двойками. Программное содержание: учить детей считать двойками, учить называть общее количество предметов в группах, закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 111)</p>	Д/и «Найди столько же», «В какой руке сколько», «Назови предмет» И/у «Назови число следующее» И/у «Что спрятали» И/у «Отгадай задуманное число» И/у «убираем цифры по заданию», «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом».	Игры «Считай, не ошибись», «Почини платье кукле»	Постройте дома из геометрических фигур ёлку и елочные украшения (аппликация).
22 неделя	<p>Тема: Часы в быту. Программное содержание: упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различие между предметами, уметь определять время по часам, учить соотносить число с цифрой. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 114)</p>	И/у «Игра с кубом», «Найди соседа», «Увеличить число» Работа с палочками (сделать телевизор) И/у «Отгадай – ка»	Игра «Времена года».	Попросите ребёнка посчитать до 10. Вспомните дни недели.

	<p>Тема: Решение задач. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить детей со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, уметь называть соседей названного числа. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 116)</p>	<p>И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Наоборот», «Ручеек», «Разложи по порядку».</p>		
23 неделя	<p>Тема: Деление на равные части (интегрированное занятие). Программное содержание: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку», упражнять в счете в пределах 20. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 119) Тема: Измерение. Программное содержание: Упражнять детей в счете двойками, развивать наблюдательность, внимание, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в измерении длины разными мерками.(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 121)</p>	<p>И/у «Назови скорей», «В какой руке сколько?», «Живая неделя» И/у «По порядку стройся» Игра «Живая неделя» И/у «Какой сейчас месяц» И/у «Собери картинку» И/у «А какой сейчас месяц», «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Геометрическое лото».</p>	<p>Разучите с детьми пословицы: Январь – году начало, а зиме середина.</p>
24 неделя	<p>Тема: Решение задач. Программное содержание: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывать» задачи, используя знаки, закрепить названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число на единицу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 124) Тема: Сантиметр. Программное содержание: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить детей с единицей длины – сантиметром, познакомить с линейкой и ее назначением, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 126)</p>	<p>И/у «Кислое и сладкое яблоки» Игра с кубом «Назови соседей числа», «Назови правильно» И/у «Отгадай – ка», «Круглый год», «Три, тринадцать», тридцать». Игра «Строим мост через реку». (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игра «Арифметика», «Времена года», «Круглый год», «Линейка роста».</p>	<p>По дороге домой поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении, вы или ребенок?», например, из цифр состоят номера машин, дома и квартиры, автобусы и т.д.</p>
25 неделя	<p>Тема: Счет тройками. Программное содержание: учить детей считать тройками, учить называть общее количество предметов в группе, учить классифицировать геометрические фигуры по разным предметам.(конспект) Тема: Геометрические фигуры Программное содержание: закрепить названия геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», познакомить детей с четными и нечетными числами. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 131)</p>	<p>И/у «Скажи наоборот» И/у «Сделай узор»; «Ручеек», «Покажи соседей» И/у «Какой фигуры не стало»; И/у «Нарисуй и раскрась геометрические фигуры», «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками».</p>	<p>Игра «Линейка роста», «Времена года», «Сосчитай-ка»</p>	<p>Обратить внимание на изменение в природе. Днём всё чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночи короче.</p>
26 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: упражнять детей в счете, развивать внимание, наблюдательность, учить различать четные и нечетные числа, упражнять в</p>	<p>Игра с кубами. Отгадывание загадок. И/у «Отгадай – ка», «Отгадай</p>	<p>Игра «Танграм». Игры «Шашки», «Шахматы».</p>	<p>Рассмотрите дома цифры на телефоне, назвать их сначала в</p>

	<p>измерении длины с помощью линейки. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 133) Тема: Отрезок. Программное содержание: учить детей чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете тройками. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 136)</p>	<p>число», «Часы», «Повторяй за мной».</p> <p>Игра «Телевизор» (палочки Кюизенера).</p>		<p>прямом, а затем в обратном порядке, сказать номер своего телефона.</p>
27 неделя	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка из разного количества единиц, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользуясь знаками «\Rightarrow», больше меньше, упражнять детей в счете по заданной мере, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины.(конспект) Тема: Измерение. Программное содержание: Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры, упражнять в счете, развивать мелкую моторику рук. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 140)</p>	<p>Игра «Не ошибись», «В какой руке сколько», «Лови- бросай, дни недели называй».</p> <p>Игры с палочками И/у «Отгадай –ка» И/у «Увеличь и уменьши на одну единицу».</p> <p>Игра «Полосатая салфетка» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Конструирование на тему: «Улица» Нанизывание пуговиц на веревку (бусинки).</p>	<p>Предложить детям обхватить деревья и узнать, каковы стволы деревьев по толщине? Найти одинаковые по толщине деревья.</p>
28 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел, закрепить знание четных-нечетных чисел, учить из треугольников образовывать новые многоугольники. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 143) Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании, упражнять в названии дней недели, упражнять в счете до 20, учить называть последующие и предыдущие числа. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, 145)</p>	<p>И/у «Отгадай число», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько» И/у «Неделька, стройся» Математический диктант И/у «Что у нас стоит слева, вверху, внизу, справа, и сколько». И/ у «По порядку стройся» И/у «Посчитай по порядку» И/у «Сравни кто выше, а кто ниже»</p>	<p>Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится».</p>	<p>Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в шашки.</p>
29 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: упражнять детей в измерении жидкости, рассказать, что такое метр, полметра, продолжать составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 147) Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку, учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении в том направлении, которое называет педагог, закрепить названия месяцев, продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p>	<p>И/у «Птицы прилетели», И/у «Доброшь до меня» И/у «Какая цифра потерялась» И/у «Какой цифры не стало», «В какой руке сколько», «Ручеек».</p>	<p>Настольно-печатная игра«Арифметика».</p>	<p>Предложите детям ответить на вопросы о расположении предметов в пространстве (квартире), используя слова «слева», «справа», «внизу», «вверху», «между».</p>

	на числах в пределах 20. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018,149)			
30 неделя	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, упражнять в пределах 20, закрепить знания четных и нечетных числа, закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 152) Тема: Измерение. Программное содержание: упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 154)</p>	<p>И/у «Кто больше назовет?» Работа с геометрическими фигурами; И/у «Отгадай-ка», «Кто знает пусть дальше считает», «Отвечай быстро».</p> <p>Работа с палочками</p>	<p>Конструирование «Аэродром». Составление фигур животных из различных геометрических фигур на индивидуальных фланелеграфах.</p>	<p>Предложить из счётных палочек построить геометрические фигуры, а затем из них достроить например: колодец, дом, самолёт, бабочку и т .д.</p>
31 неделя	<p>Тема: Решение задач. Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за». (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 157) Тема: Счет в пределах 20 Программное содержание: упражнять детей в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число на единицу, учить составлять фигуру из счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 159)</p>	<p>И/у «Назови соседей», «Наоборот» «Гаражи». И/у «Что, где?» И/ у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Измени количество». И/у «Убираем числа по заданию» И/у «Назови соседнее число» И/у «Поставь точку». И/у «Да и нет»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами. Игры «Шашки», «Шахматы».</p>	<p>Предложить поиграть дома в игру «Назови соседей числа» (в пределах 10).</p>
32 неделя	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия дней недели, закрепить названия геометрических фигур.(конспект) Тема: Повторение. Программное содержание: учить чертить отрезки заданной длины, учить определять предыдущее и последующее названному числу, закрепить названия геометрических фигур. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 163)</p>	<p>И/у «Вчера, сегодня, завтра» Игра «Найди свой домик» Игра «Из каких фигур построен предмет», «Что, где», «Отгадай число».</p> <p>И/у « Дострой фигуру»</p>	<p>Выкладывание картинок из геометрических фигур и счетных палочек по образцу и по замыслу.</p>	<p>Предложить измерить дома разными мерками (чашкой, ложкой и т.п.) воду в бутылке, сравнить.</p>
33 неделя	<p>Тема: Веселый счет. Программное содержание: Развите умений выявлять отношение между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Сформировать определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел(З.А. Михайлова «Математика – это интересно» 43) Тема:Измерение Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти;закреплять</p>	<p>И/ у: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Подбери пару» Д/и: «Построим дом», «Где чей дом», «Починим одеяло»; Д/ игра «Учимся измерять длину и высоту» (измерение с помощью деревянного метра,</p>	<p>Игры настольно-печатные «Аппликация», «Сосчитай-ка», «Линейка роста», «Головоломки».</p>	<p>Предложить детям с помощью линейки измерить разные предметы в доме (книгу, тетрадь, машинку, куклу и т.д.).</p>

	умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения :»длиннее», «короче» (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 161)	сантиметра и линейки: ковра, стола, кровати).		
34 неделя	Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам;упражнять в измерении протяженности разными мерками(Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 129) Тема: Геометрические фигуры. Программное содержание: Освоение состава числа и выражения в речи всех вариантов; освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 45)	И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит». И/у «Напиши по порядку» И/у «Кто знает – пусть дальше считает». Игра «Выложи по цифрам», «Делаем забор» (палочки Кюизенера).	Головоломки «Кубик Рубика», «Пятнашки».	Предложить детям написать цифры по порядку.
35 неделя	Тема: Повторение Программное содержание: упражнение в установлении равенства по числу, осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением;счет предметов группами. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 46) Тема: Дом, в котором живут цифры Программное содержание: Уточнение представлений детей о назначении цифр,соответствии числа и цифры, использование цифр для записи чисел;развитие мелкой моторики(З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 42)	И/у «Найди ошибку», «Двенадцать месяцев» И/у «Художники» Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков; упражнения на развитие мелкой моторики; игры с пуговицами. Д/и «Когда это бывает»	Печатная игра: «Морской бой». «Путаница»	Показать детям градусник и объяснить, что на нём показывается температура высокая (это когда болеет человек) и бывает низкая.
36 неделя	Тема: Решение задач. Программное содержание: Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 47) Тема:Счет по заданной мере Программное содержание: упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 138)	И/у «Отгадай число», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько» И/у «Неделька, стройся» Математический диктант И/у «Что у нас стоит слева, сверху, внизу, справа, и сколько». И/у «По порядку стройся» И/у «Посчитай по порядку» И/у «Сравни кто выше, а кто ниже»	Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится».	Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в шашки.
37 неделя	Тема: Количество и счет Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», обогащать представления о цифровой символике. Упражнять в счете до 20, закрепить названия месяцев. Закрепить умение соотносить число с цветом, упражнять в счете и измерении. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 29) Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения	И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит». И/у «Напиши по порядку» И/у «Кто знает – пусть дальше считает». Игра «Выложи по цифрам», «Делаем забор» (палочки Кюизенера).	Головоломки «Кубик Рубика», «Пятнашки».	Предложить детям написать цифры по порядку.

	между частями целого, между целым и его частями; уточнение представлений об одной части из четырех, трех частях из четырех (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 49)			
--	--	--	--	--

Примерное перспективно-тематическое планирование по реализации Программы по Финансовой грамотности для детей 6-7 лет

Неделя	Содержание работы
Блок «Труд, продукт (товар)»	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Путешествие в страну профессий» • Настольно – печатная игра «Профессии» • Загадывание загадок, отгадывание ребусов • Чтение художественной литературы: сказки К.И. Чуковского «Телефон»
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Я экономист» в гости приходит Экономика (оплата труда) • Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» • Просмотр мультимедийной презентаций «Экономист» • Настольно – печатная игра «Угадай, какая это профессия по описанию»
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Банкир и акции» • Презентация «Я знаю, что такое акции» • «Встреча с интересными людьми» – рассказ о своей профессии
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Биржа труда»- работники службы • Настольно – печатная игра «Угадай, какая это профессия» • Интерактивная игра «Кто трудится, кто играет»
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «В ХМАО – есть такие профессии : оленевод, охотник, нефтяник, строитель» • Презентация «Есть такие профессии в ХМАО», «Профессии нашего города» • Отгадывание ребусов • Настольно – печатная игра «Кто что делает»
6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Знакомство с магазином и акциями в нем» • Чтение художественной литературы: С. Михалков «Как старик корову продавал» • Интерактивная игра «Товарный поезд»
7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Где изготавливают продукты, вещи и т.д.» - разновидности товара • Сказка Ш. Перро «Золушка» • Рассматривание ситуаций: «Заработанные вещи» • Интерактивная игра «Маршруты товаров»
8 неделя	НОД Создание альбома «Профессии» (картинки профессии, загадки, ребусы, пословицы и т.д.)
Блок «Деньги, цена (стоимость)»	

9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Что такое деньги» - история возникновения денег» • Просмотр презентации: « Были ли в прошлом деньги» • Составление классификационной таблицы • Настольно – печатная игра «Собери копилку» - монеты и рубли
10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Идем в гости к Рублику » - путешествие на завод денег • Просмотр мультфильма • Д/и «Собери купюру», «Как называется купюра» • Отгадывание ребусов
11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Идем в гости к копейке» • Чтение худ. литературы: «Сказка о монетах» • Настольно – печатная игра «Разложи монетки от 1 до 10» • Разучивание пословиц и поговорок: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет»
12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Различие монет и купюр разного номинала»- валюта • Рассматривание альбома «Деньги разных стран мира» • Настольно - печатная игра «Из какой страны деньги» • Чтение финансовых сказок
13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Что такое вклады, оплата, кредиты, сбережения» • Просмотр мультфильма • Альбом проблемных ситуаций «Куда пойти»
14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Платим услуги через банкомат» - знакомство с банкоматом: деньги храним на банковской карте, в банкомате» • Просмотр презентации «Банкомат наш друг» • Настольно – печатная игра «Дорого, дешево» • Чтение художественной литературы: Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»
15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Способы оплаты. Наличный и безналичный расчет» (за какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д.) • Сюжетно ролевая игра «Банк» • Д/и «Конфетки и монетки»
16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Любой товар имеет свою цену» • Сюжетно ролевая игра «Магазин» • Настольно – печатная игра «Кто хочет стать миллионером» • Разучивание пословицы: «Деньги к деньгам льнут», • Настольно - печатная игра: «Деньги и бизнес для детей», «Купи другу подарок» • Настольно – печатная игра: «Волшебный кошелек»
17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Что такое бизнес, бартер, обмен» • Разучивание пословицы: «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля». • Чтение художественной литературы: сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»
18 неделя	Создание ЛЕПБУК «Прошлые и настоящие деньги»
Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	
19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Знакомство с понятием «реклама» • Чтение художественной литературы: сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал» • Настольно – печатная игра «найди предмет к рекламе»

20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Реклама бывает разная» • Просмотр презентации «Разновидности реклам» • Чтение художественной литературы: сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» • Интерактивная игра «Подбери то, что нужно для работы»
21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Реклама бывает разная» • Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» • Рассматривание рекламных листовок • Дидактическая игра «Дерево объявлений»
22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Реклама в повседневной жизни ребенка» • Чтение художественной литературы: Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» • Просмотр мультимедийной презентации «Реклама в жизни человека»
23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Отправляемся в рекламное агентство» • Интерактивная игра «Отгадай товар»
24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Как потратить деньги с пользой» • Дидактическая игра «Собери картинку рекламу товара» • Художественная литература «Ф.И. Меньшикова «Экономика для малышей. «Как Миша стал бизнесменом». • Дидактические, игровые упражнения: И/у «Найди рекламу», Д/и «Найди предмет к рекламе», «Собери картинку рекламу товара», Д/и «Мой маленький бизнес»
25 неделя	Создание рекламного журнала «Реклама города» (создается и рассказывается: продукт труда, товар, услуга) или создание презентаций
Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	
26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Идем в гости к Экономике» • Дидактическая игра «Семейный бюджет» • Отгадывание ребусов, загадок
27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семейный доход» • Просмотр презентации «Доход в семье» • Настольно – печатная игра «Какие бывают в семье доходы» • Чтение художественной литературы: финансовые сказки
28 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семейный расход» • Рассматривание ситуаций • Интерактивная игра «Правильно распредели семейный бюджет» • Отгадывание ребусов
29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Идем в гости к Транжире» • Просмотр презентации «Как можно потратить деньги в семье» • Дидактическая игра «Семейный бюджет» • Чтение финансовых сказок
30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками» • Просмотр мультимедийных презентаций «Как можно тратить деньги»

31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семья занимает деньги в каких случаях» • Просмотр презентации «Занимаем деньги» • Интерактивная игра «Распредели правильно семейный бюджет»
32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Кто такой друг - ты мне я тебе» • Разучивание пословицы: « Не имей сто рублей, а имей сто друзей» • Настольно - печатная игра «Какие бывают доходы» • Разгадывание ребусов
33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Личные деньги» • Разгадывание ребусов • Просмотр презентации «Для чего нужны личные деньги»
34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Накопление денег» • Просмотр презентации «Для чего можно накопить деньги» • Рассматривание ситуаций • Настольно – печатная игра «Хочу - Надо!»
35 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Учимся копить деньги» • Интерактивная игра «Экономный дом» • Чтение «Больше знать, больше уметь» • Дидактическая игра «Поиграем, посчитаем»
36 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мои личные деньги» • Чтение художественной литературы: Н.Мальгина «Хранители бюджета»
37 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Встреча друзей Экономии и Транжиры» • Д/И «Доход и Расход» • Чтение художественной литературы : А. Кравченко «Больше знать, больше уметь»; Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета»; • Разгадывание ребусов • Изготовление с детьми копилки

1.2.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	<p>Тема: «Что такое дружба? Мои друзья» <i>Программное содержание:</i> воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость; продолжать учить рассказывать интересно для окружающих. <i>«Я и Мир» Л.Л.Мосалова, с 55</i></p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «День Нефтяников» 2. Беседа «О дружбе». 3. Оформление книги «Детский сад» из серии «Библиотечка игр». 4. Чтение: А.Матугис «Детский сад». 5. Игра «Комплименты». Игр.упр. «Письмо заболевшему другу», «Я поступаю хорошо», «Угадай, кто это», «Подарок другу». 6. Беседа «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». 7. Заучивание пословиц о дружбе. 8. Ручной труд «Мастерская добрых дел». 9. Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба».</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Внести книги про детский сад.</p> <p>Предложить природный, бросовый материал для изготовления подарков друг другу.</p>	<p>Выставка рисунков «Мы дети нефтяников»</p>
2	<p>Тема: «Впечатления о лете» <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о временах года, летних и осенних месяцах; расширить представление о родной стране, мире; познакомить с работой фотографа, процессом получения фотографий; учить вежливо обращаться к людям любого возраста. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Под ред. Л.А.Парамоновой, с.8</i></p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Откуда пришел хлеб» (презентация). Приготовление печенья из муки. 2. Наблюдения за растениями на участке ДОУ, сбор семян однолетних цветов и сорных трав (для подкормки птиц зимой). 3. Д игра «Съедобные и ядовитые грибы». 4. С/р. игра «Туристическое агентство» 5. Вечер досуга для летних именинников.</p>	<p>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы».</p> <p>Демонстрационный материал «Лето», «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки».</p>	<p>Создание альбома семейных фотографий «Наше лето».</p>
3	<p>Тема: «Осень. Осеннее настроение. Осень - это хорошо или плохо?» <i>Программное содержание:</i> закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; формировать умения анализировать явления природы, познакомить детей</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «День дошкольного работника». 2. Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. 3. Чтение: Т.Николаева «Первый осенний цветок», Волошин «Осень», В.Бианки «Муравейник зашевелился», «Спокойной ночи».</p>	<p>Оформление альбома «Растительный мир ХМАО».</p> <p>Демонстрационный материал «Осень».</p> <p>Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное –</p>	<p>Оформление фотовыставки «Осень в Нижневартовске».</p>

	с правилами безопасного поведения в природе, развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать представления о климатических условиях нашего края.	4. Заучивание стихотворений об осени. 5. Составление рассказа «За что я люблю осень». 6. Д/игры «Когда это бывает?», «Времена года», «4-лишний», «Собери картинку», «Подбери признак, действия». 7. Выставка рисунков «Грустные и веселые истории про осень» (создание книги). 8. Выставка творческих работ из осенних листьев «Осенние фантазии».	несъедобное», «Парочки».	
4	Тема: «Осень. Дары осени. Уборка урожая». <i>Программное содержание:</i> Закрепить обобщенные представления об осеннем урожае: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи; обобщить существенные признаки, умение группировать растения по месту произрастания; дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Уточнить представления детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде; закрепить знания о способах заготовки овощей и фруктов на зиму. Дать представление об овощах, которые выращивают в условиях нашего края.	1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Витамины укрепляют организм» (приготовление витаминного салата). 2. Работа над проектом «Самый полезный овощ или фрукт»: Д/игры: «Собери фрукты в корзину», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Фруктовый магазин», «Что где растёт», «Отгадай загадку». Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот», «Собери фрукты». Театрализованная деятельность «Витаминная семья» по стихотворению В.Бондарева «Ягоды». Презентация «Дары осени». Работа над мини-проектом «Старикам везде у нас почет»: Чтение Е. Трутневой «Наша бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Р. Гамзатова «Про дедушку». Изготовление подарков для пожилых людей.	Внести для рассматривания иллюстрации с изображением фруктов, ягод, грибов. Таблица «Витамины». Настольно-печатные игры: «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Во саду ли, в огороде», домино «Ягодка», «Парочки»	Ярмарка-распродажа «Дары золотой осени». Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.
5	Тема: «Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры». <i>Программное содержание:</i> Расширять у детей представления о животных нашего края как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. последствия уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое заповедник». 2. Презентация «Животные нашего края» 3. Д/игра «Четвертый - лишний», «Кто где живет» «Зоологическое лото». 4. П/и «Охотники и звери». 5. Чтение произведений: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко», Г.Снегирёв «Звери наших лесов», экологической сказки «Как медведь пень потерял».	Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края».	Создание совместно с родителями «Красной книги» животных Югры.

6	<p>Тема: «Мой папа»</p> <p>Программное содержание: обогащать представление о семье(папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций(увлечение папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.</p>	<p>Разучивание стихотворений о папе Д/и «Семья», «Профессии мужчин», Чтение художественной литературы о папе</p>	<p>Внести для рассматривания иллюстрации с изображением пап(профессии) Настольно печатные игры «Все профессии важны»</p>	<p>Создание коллажа «Мы с папой вместе»</p>
7	<p>Тема: «Мир игры. Игрушки детей разных стран» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах, с разнообразием русских народных игрушек, воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам группы</p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Игрушки народов ХМАО». 2.Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька – встанька». 3. Презентация «Народные игрушки». 4. Изготовление игрушек в технике оригами.</p>	<p>Внести на «полочку красоты» предметы народно-прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки, семёновские матрёшки. Иллюстрации «Игрушки». Работа в книжках раскрасках «Игрушки».</p>	<p>Социальная акция «Ярмарка игрушек».</p>
8	<p>Тема: «Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат дети всей земли». <i>Программное содержание:</i> Расширять знания детей о своей стране, о традициях своего народа. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к людям других стран. <i>Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО, с 157</i></p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Земля – наш общий дом» 2. Беседа «Особенности климатических условий разных стран и их характерные достопримечательности» 3. Чтение: Народная песенка «Березонька» 4. Заучивание стихотворений о Родине. 5. Составление рассказа «Мой друг». 6. Д/игры «Угадай какая страна?» 7. Выставка рисунков «Я рисую мир».</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Разные страны»</p> <p>Работа с картой: рассматривание расположения государств</p> <p>Внести книги, энциклопедии о жизни людей разных стран. Подбор и размещение книг на «полочку умных книг». Внести карту России, ХМАО, глобус. Внести флаги и гербы России, ХМАО, города. Рассматривание серии картин «Москва». Настольная игра «Символы России», «Российская геральдика».</p>	<p>Оформление фотовыставки «Я в отпуске в другой стране»</p>
9	<p>Тема: «Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины. <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о своем городе – Нижневартовске (символике, местоположении на карте, достопримечательностях города, улицах, зданиях, предприятиях, о строительстве в городе). Уточнить понятие о его значимости для края, страны. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с</p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Семейный уклад жизни народов ханты и манси». Познакомить со своеобразием национальных блюд народов ханты и манси. 2. Беседа «Коренные народы севера –ханты и манси». 3.Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города и составление рассказов «Почему так названы...». 4. Чтение стихотворений о Нижневартовске.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры: «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой</p>	<p>Оформление и презентация фотовыставки «Почему так названы...». Экскурсия в музей русского быта.</p>

	происхождением названия нашего города.	65Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город».	город».	
10	Тема: «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детёныши». <i>Программное содержание:</i> Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. Формировать представление детей о животных нашего края.	1.Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Северный олень». Познакомить с северным оленем, дать представление о жизни оленеводов ханты и манси. 2.Чтение рассказов и сказок о домашних животных. 3.Придумывание загадок о домашних животных и птицах. 4.Д/игры: «Животные и их детёныши», «Отгадай по описанию», «Кто чем питается», 5.Пальчиковая гимнастика «Собачка», «Кошечка», «Уточка». 6.Беседы: «Контакты с животными», «Для чего животным хвосты?». 7.Пополнение коллекции «Мы их знаем». 8. Создать коллективную классификационную таблицу: «Животные». 10.Презентация «Эти забавные животные».	Внести панно «В деревне». Плакаты «Домашние животные и их детёныши». Настольно-печатные игры «Парочки», «Кто как кричит», «Животные их детёныши».	Составление описательного рассказа совместно с родителями о своем домашнем питомце.
11	Тема: «Страна в которой я живу. Мы на транспорте поедem». <i>Программное содержание:</i> формировать представление о двух – трех видах транспорта(автобус, троллейбус, трамвай, поезд электричка, автомобили(легковые, грузовые и специальные)	Презентация «История возникновения транспорта. 2.Рисование «Моя Родина». 3.Чтение стихов, рассказов о транспорте . 3. настольно печатные игр «Транспорт», «Собери машину и скажи из каких частей» и т.д	Внести книги,, альбом наглядности с иллюстрациями транспорта Подбор и размещение книг на «полочку умных книг». Составление класификационной таблицы»Транспорт»	Создание и оформление презентации «Путешествие по городу»(для родителей принести фото)
12	Тема: «День матери. Поздравление для мамы». <i>Программное содержание:</i> Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к своей маме, стремление проявлять заботливое отношение к ней, выражать отношение при помощи ласковых слов. Дать понятие детям о смысле слова МАМА независимости от того, в какой стране эта мама живет.	1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Презентация «Наши мамы») Однодневный проект Поздравление для мамы: Беседа «Порадовать маму – как это просто». Чтение: О Дриза «Улыбка мамы» А. Костецкого «Самое дорогое», Е. Благинина «Посидим в тишине». Д/игры ««Скажи, какая?», «Что делает?». Рисование на тему «Моя мама», оформление выставки. Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Пальчиковая гимнастика «Семейка».	Демонстрационный материал «Семья». Изготовление подарков для мам. Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.

13	<p>Тема: «Зимующие и перелетные птицы». <i>Программное содержание:</i> Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, условиях жизни, роли человека в жизни птиц. Развивать умение узнавать птицу по внешнему виду, по повадкам. Закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой. Воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях. Расширять знания о зимующих птицах нашего края.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Тайны птичьего мира» 2. Рассматривание картины «Кормушка для птиц». 3. Чтение: В. Сибирёв «Для птичьей столовой», Г. Ладонщиков «Наши друзья». Г. Скребицкий «На лесной поляне», Шесталов «О филине», «Кедровка», «Воробышко», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». 4. Опыт с пером (показать свойства перьев – лёгкие, внутри полые). 5. Д/игры «Лото», «Телефон», «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Угадай, чей голосок?», «Каркающие слова». 6. Экологическая акция «Поможем городской синичке». 7. Пальчиковая гимнастика «Птички». 8. Презентация «Зимующие и перелетные птицы России».</p>	<p>Выставка книг о зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Птицы». Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят».</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми.</p>
14	<p>Тема: «Я живу в Югре. День рождения ХМАО - Югры». <i>Программное содержание:</i> Расширять и уточнять представления детей о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символикой ХМАО – Югры). Познакомить с семейным укладом жизни народов ханты и манси, предметами быта. Воспитывать интерес к истории своего края</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Игры народов ханты и манси». 2. Д/игра «Собери карту ХМАО». 3. Игра «Символы Югры». 4. Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город». 7. Презентация «Наш край».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска. Настольно-печатные игры: «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
15	<p>Тема: «Как укрепить организм зимой». <i>Программное содержание:</i> Закрепить с детьми способы укрепления здоровья в зимнее время, о зимних видах спорта и спортивных упражнениях, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении в зимнее время.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Наши помощники и друзья». 2. Д/игра «Зимние виды спорта», «Здоровый ребенок», «Полезно – вредно», «Правила поведения зимой». 3. Инсценировка «Чтобы нам не болеть». 4. Элементарные опыты «Почему исчезли звуки», «Как работает сердце». 4. Презентация «Правила поведения зимой». 5. Спортивное развлечение на свежем воздухе. 6. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Пирамида здоровья», «Поваренок», «Если малыш поранился», «Первая помощь», «Как избежать неприятностей». Книга «Поликлиника» из серии «Библиотечка игр». Настольная игра «Валеология или здоровый малыш».</p>	<p>Проведение совместно с родителями Дня здоровья». Изготовление снежных построек совместно с родителями.</p>

16	<p>Тема: «Мастерская деда Мороза» <i>Программное содержание</i> Актуализировать представления детей по теме «История создания новогодней игрушки»; Создать в воображении детей целостные образы истории человечества через «остановки» («древность» - «старина» - «наше время» - «будущее время»). Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино» 2. Игра «Волшебный плащ» 2. Дигра «Разложи все правильно» Изготовление «Новогодних елочных игрушек» своими руками</p>	<p>Внести Панно (обозначающее «реку времени»), игрушки елочные разных этапов человеческой истории: современные новогодние игрушки, старинные новогодние игрушки, съедобные, самодельные новогодние игрушки из ткани,</p>	<p>Изготовление совместно с детьми новогодних игрушек. Выставка Новогодних игрушек.</p>
17	<p>Тема: «Новый год у ворот. Празднование нового года в разных странах». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. Развивать интерес к традиции празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, к образу Деда Мороза, к традиции украшения елки. Познакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилам безопасного поведения в новогодние праздники.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Если ты потерялся. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». 2. Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». 3. Чтение и заучивание стихотворений к новому году празднику Участие в конкурсе стихотворений «Новый год у ворот». 4. Рассматривание иллюстраций на тему: «Капризы Новогодней ёлки». 5. Изготовление Новогодних подарков для близких и друзей. 6. Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности «Маша и медведь».</p>	<p>Внесение плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность». Демонстрационный материал «Праздник – Новый год».</p>	<p>Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». Консультация «Защитим свой дом от пожара». Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника.</p>
18	<p>Тема: «Проводы деда Мороза. Рождественское чудо. Всемирный день «Спасибо» 11 января». <i>Программное содержание:</i> Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять знания о зимних забавах детей, вызвать желание рассказывать об этом; Дать представление о слове «Спасибо» как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Зимние забавы - радость или горе». 2. Чтение: Н. Носов «На горке», И. Суриков «Детство», С. Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», «Мороз художник», «Гололед», «Зимнее зеркало». 3. Дигры «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём», «Правила безопасности зимой», «Техника на службе у человека зимой», «Назови действие». 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять», «Снежок». 5. Презентация «Правила поведения зимой».</p>	<p>Демонстрационный материал «Зима», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Внести настольно-печатные игры «Времена года».</p>	<p>Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Изготовление открыток «Спасибо!».</p>
19	<p>Тема: «Правила этикета общения мальчиков и девочек». <i>Программное содержание:</i> Формировать представление о женственности и мужественности, о внешности и манере держаться представителей разного пола. Учить понимать различия между мальчиками и</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое школа?» (встреча с учениками школы). 2. Рассматривание детского портфолио Сорокиной Евы «Мои успехи и достижения». 3. Психологические этюды: «Я мечтаю ...», «Я жду когда...».</p>	<p>Демонстрационный материал «Девочки и мальчики» Иллюстрации «Правила этикета общения мальчиков и девочек»</p>	<p>Создание совместно с родителями детского портфолио «Мои успехи и достижения».</p>

	девочками - как внешние, так и в основных чертах характера и поведении, проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. <i>«Азбука общения» Л. М. Шипицина стр. 367</i>	4.Чтение: Э. Шим «Брат и сестра» 5. П/ игры: «Найди свою пару», «Лужа». 6. Игра – соревнование «Кто сильнее». 7. Презентация «Мальчики и девочки». 8. Фотовыставка детей группы с рассказами о себе.		
20	Тема: «Зимовье зверей». <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причину изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Познакомить с животными нашего края, занесенными в Красную книгу.	1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «КВН: «Что мы знаем о животных». 2. Прослушивание аудиоэнциклопедии «Животный мир». 3. Чтение рассказов из энциклопедии «Большая книга о животных» 4.Работа в тетрадях Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». 5. Презентация «Жизнь животных в зимнее время».	Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края, животные Севера, животные южных стран».	Создание презентации «Зимовье зверей» совместно с родителями.
21	Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей интерес к людям разных профессий, об особенностях профессиональной деятельности, установлению связей между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям -профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора. Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Приключение Спарка. Лабиринт», стр 5	1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Встреча с интересными людьми» (рассказ Студеникиной Е.Н. о профессии инспектора ПДД». 2. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». 3.Д/и «Кто больше назовет действий», лото «Кому что нужно?». 4. Чтение Ю. Тувим «Все для всех», В.Маяковский «Кем быть?». 5.Оформление альбома «Все работы хороши». 6.Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентации профессии по выбору ребенка.	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» (2 части). Внести альбом «Все работы хороши». Демонстрационный материал «Профессии».	Предложить родителям взять с собой на работу ребенка и показать специфику своей профессии. Если нет такой возможности то рассказать в словах и показать фото своего рабочего места.
22	Тема: «Как нам помогает техника в детском саду и дома». «День Российской науки» <i>Программное содержание:</i> Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться, акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал, он ее совершенствует и преобразует.	1.Вечер «Сейчас узнаем»- День Российской науки Тема: Викторина «Правила безопасности для всех». 2. Настольно – печатные игры: «Чрезвычайные ситуации». 3. Беседа «Один дома». 4. Отгадывание загадок по теме «Безопасность». 5. Рассматривание иллюстраций «Мир технических чудес» 6. Игры: «Что лишнее?», «Для чего нужно?». 7. Презентация «Правила безопасности электроприборами». 8. Создание коллажа «Правила безопасного использования бытовых приборов». 9. Просмотр мультфильма «Фиксики»- ученые.	Настольно- печатная игра «Чрезвычайные ситуации» Подбор литературы по теме «Безопасность» на «полочку умных книг». Демонстрационный материал «Электроприборы», «История обычных вещей», «Эволюция обычных вещей».	Памятка «Учим детей безопасному использованию электроприборов дома».

23	<p>Тема: «Познавательная викторина «Ах ты, зимушка-зима». <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о сезонных изменениях в природе; обобщить знания о свойствах снега; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне.</p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Экспериментирование «Свойства воды». 2. Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях. 3. Заполнение странички в экологической тетради «Отгадывание кроссвордов». 4.Презентация «Зима». 5.Вечер досуга для зимних именинников, изготовление поделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам.</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал и плакат «Зима».</p> <p>Внести книги «Элементарные опыты с водой».</p>	<p>Проведение опытов с льдом, снегом в домашних условиях совместно с родителями.</p>
24	<p>Тема: «Защитники Отечества. «Российская армия». День родного языка <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины;<i>Воспитывать уважение к людям разных национальностей к родному языку.</i> познакомить детей с разными родами войск, со службой пограничников. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. <i>Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО</i></p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о службе в армии». 2. Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). 3. Чтение художественной литературы об армии, разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. 4. Создание познавательной книги «Самолеты Российской Армии». 5. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные». 6.Презентация «Как человек научился летать». 7.Рисование и оформление выставки «Наша Армия». 8.Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Беседа «Родной язык» -поговорить с детьми что люди разговаривают на своем языке</p>	<p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества».</p> <p>Выставка книг «Наша армия родная».</p> <p>Рассматривание эмблем «Разные рода войск».</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. Совместное создание и оформление выставки военной техники своими руками. Принять участие в фото выставке на тему «Есть такая профессия _Родину защищать»</p>
25	<p>Тема: «Мамин день. Девочка –будущая женщина» <i>Программное содержание:</i> развивать способности к эмоциональному сопереживанию; умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям</p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «1 марта – всемирный день кошек». (презентация о кошках). Составление рассказов «Мое любимое домашнее животное». 2. Изготовление подарков для мам, бабушек 3.Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин». 4. Презентация на основе фотографий «Моя мама самая лучшая». 5. Создание и оформление выставки «Портрет мамы» с рассказами детей. 6. Чтение художественной литературы о маме, бабушке.</p>	<p>Демонстрационный материал «Семья». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия». Изготовление подарков для женщин. Внести энциклопедию «Все о кошках».</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие важны». Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».</p>
26	<p>Тема: «Познавательная викторина «Путешествие по городу». <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о</p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «История возникновения города Нижневартовска». (встреча со старожилом города).</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.</p>	<p>Составление совместно с детьми схемы «Моя дорога в</p>

	своем городе – Нижневартовске (символике, местоположении на карте, достопримечательностях города, улицах, зданиях, предприятиях, о строительстве в городе). Уточнить понятие о его значимости для края, страны. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с происхождением названия нашего города.	2.Изготовление панно из природного материала «Герб города». 3.Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города. 4. Конкурс стихотворений о Нижневартовске. 5. С/р. игра «Путешествие по городу». 6. Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город?», «Профессии людей нашего города». 7.Рисование и оформление выставки «Мой город». 8.Презентация «Путешествие по городу»	Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».	школу».
27	Тема: «Весна пришла. Признаки ранней весны». <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменениях в жизни животных, прилете птиц. Закрепить умение детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Посадка лука». 2. Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? 3. Чтение Ф.Тютчев «Весна». 4. Заучивание стихотворений, загадок о весне. 5. Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы». 6.Пальчиковая гимнастика «Капель», «Цветок». 9.Работа в экологической тетради: отгадывание кроссвордов. 10. Презентация «Природа весной».	Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года».	Домашнее задание для родителей: посадка рассады цветов для участка группы.
28	Тема: «Откуда пришла книга». <i>Программное содержание:</i> Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО</i>	1.Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Истории о необычных азбуках». (презентация). 2.Работа над проектом «Откуда пришла книга», создание коллажа «Как создается книга». 3.Изготовление книжек-малышек. 4.Вечер загадок о школьных принадлежностях. 5.Творческая игра «Школа» 6.Изготовление атрибутов к игре «Школа». 7.Презентация «История создания книги».	Создание условий для развития с/р. игры «Школа». Д/материал «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.
29	Тема: «Театральная неделя» <i>Программное содержание:</i> расширять представление о театре, как виде искусства; разных видов театра. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями(художник, гример, парикмахер, декоратор, костюмер, артист и т.д)	1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: « Профессии театра ». 2.Ритмическая гимнастика в сопровождении веселой музыки. Упражнение «Если нравится тебе, то делай так» 3.И/у «Угадай кто автор», «Какая сказка» и т.д. 4.Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» (смешные прически). 6.ЧтениеС,Михалкова, С.Маршака». 7.Просмотр сборников мультфильмов с волшебными сказками. 8.Изготовление масок к различным постановка	Подборка книг и иллюстраций юмористического содержания. Игра «Смешной телефон». Лепка из соленого теста	Принять участие в конкурсе театральной постановки по произведениям С.Михалкова, С.Маршака

30	<p>Тема: «Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни). Программное содержание: Развивать у детей интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.</p>	<p>Тема: «Смешные профессии». 2.Ритмическая гимнастика в сопровождении веселой музыки. Упражнение «Если нравиться тебе, то делай так» 3.Показ фокусов. 4.Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» (смешные прически). 6.Чтение докучных сказок, Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». 7.Просмотр сборников мультфильмов с волшебными сказками. 8.Изготовление смайликов, приветствий. 9. Праздник Непослушания.</p>	<p>Подборка книг и иллюстраций юмористического содержания. Игра «Смешной телефон». Лепка из соленого теста «Веселые игрушки» (для детей младшей группы).</p>	<p>Социальная акция «Подари улыбку», раздача смайликов, приветствий.</p>
31	<p>Тема: «День космонавтики. Загадки космоса». Программное содержание: Уточнять и расширять представления детей о космосе; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов. <i>В. Вострухина, Л. А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО, с 116</i></p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Занимательная астрономия». (просмотр мультфильма). 2. Творческая игра «Космонавты». 3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» 4. Экскурсия в планетарий детского сада. 5.Чтение «Незнайка на луне» Н. Носова, «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургужева, «Вижу Землю» Ю. Гагарина. 6.Заучивание стихотворения А. Шмыгиной «Космонавты». 7.Игры: «Собери слово из задуманного слова «космос», «Обитатели космоса». 8. Оформление странички о профессии космонавта в альбоме «Все работы хороши». 9. Изготовление совместно с детьми макета «Звездное небо». 10. Презентация «Космос, вселенная, звезды».</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос». Тематическая подборка литературы ко Дню космонавтики (на «полочку умных книг»). Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать».</p>	<p>Просмотр с детьми видеофильмов о космосе.</p>
32	<p>Тема: «Викторина «Весна» Программное содержание: Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, о понятии «поздняя весна» (увеличился день, стало тепло, деревья покрылись листвой, появились первые весенние цветы); об изменениях в жизни животных и птиц. Закрепить умение детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе с наступлением тепла.</p>	<p>1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Экспериментирование: свойства воздуха». 2. Чтение Ф. Тютчев «Весна», заучивание стихотворений, загадок о весне. 6. Д/игры: «Когда это бывает?», «Небылицы» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 8. Игра «Лукошко» (лекарственные растения). 9. Подбор материала о растениях и животных на тему «Мы их знаем». 10.Презентация «Весна в природе».</p>	<p>Внести рассаду цветов для наблюдения за ростом. Демонстрационный материал, плакат «Весна» Настольно-печатная игра «Времена года».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка рассады цветов.</p>
33	<p>Тема : « Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли» Программное содержание: познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира», Беседа «Национальная кухня». Создать коллекцию флагов народов мира</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы» Создание книги о национальных</p>

	<p>Формировать представление детей о различных народах (об особенностях их традиций, языка, на котором они говорят, одежды), проживающих на территории России. Воспитывать уважение к традициям различных народов. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважения к родному языку, языковой толерантности</p>	<p>И/у «Я начну, а ты продолжи» Д./и «Что лишнее», «Знаешь ли ты свой город» Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в нашем городе). Пополнение альбомов «Мой город», «Встреча с интересными людьми». Строительные игры с конструктором «Любимый город» Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем» Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p>		<p>блюдах</p>
34	<p>Тема: «День Победы» <i>Программное содержание:</i> Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению. <i>Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО, с 131</i></p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Мы гордимся и помним (о ветеранах ВОВ нашего города)». 2. Познакомить с историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы. 3. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города. 4. Возложение цветов к памятным местам родного города. 5. Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». 6. Просмотр видеофильма о войне. 7. Изготовление праздничных открыток. 8. Акция «Бессмертный полк». 9. Выставка рисунков «День Победы».</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг») Демонстрационный материал «Великая Отечественная война», «День Победы»</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню. Участие в акции «Бессмертный полк».</p>
35	<p>Тема: «Секреты школьной жизни» <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе; дать полезные советы по подготовке к школе. <i>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 215</i></p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Встреча с интересными людьми» с приглашением выпускника д/сада: рассказ о школе и школьных принадлежностях». 2. Оформление стенгазеты «До свидания, детский сад!» 3. Чтение глав из книги И.Токмаковой «Аля Кляксич и буква А» и «Может, нуль не виноват?», рассказа М.Зощенко «Самое главное» 4. Инсценировка «Собираемся в школу». 5. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?», «Что лишнее?». 6. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?». 7. Викторина «Что я знаю о школе».</p>	<p>Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.). Внести панно-картину «Школа». Внести атрибуты для игры «Школа». Изготовить вывеску «Школа».</p>	<p>Обсуждение безопасного маршрута из дома в школу на макете своего микрорайона или карте-схеме.</p>

36	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее». День славянской письменности. формировать первоначальное представление о славянской письменности, узнать историю возникновения письменности. упражнять составлять классификационную таблицу письменности.	1.Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Как придумали азбуку». 2. Настольно-печатные игра «Времена года», «Парочки», «Угадай по описанию», «Что из чего сделано», «Логические цепочки», «Волшебный экран», «Волшебный экран». 3.Вечер досуга для весенних именинников.	Настольно-печатные игры «Загадки о животных», «Зоологическое лото», «Парочки», «Кто где живет», «Береги все живое». Выставки книг о природе.	Памятка для родителей «Как вести себя в лесу».
37	Тема: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок». Лето без опасностей. <i>Программное содержание:</i> помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.	1.Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Экспериментирование: свойства разных материалов». 2. Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности. 3. Чтение художественной литературы о личной безопасности. 4. Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает».	Внести плакаты по ОБЖ Внести настольные игры по ОБЖ Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома». Выставка книг о безопасности.	Проведение итогового родительского собрания.

1.2.3. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае

(«Путешествие с Югоркой»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Старший возраст (6-7 лет)

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
Сентябрь			
1неделя Моя семья	Тема: «Семья и родной дом» Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	Семейные фотографии (коллаж)	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.»(стр. 60)
2 неделя Мой город	Тема: «Ханты - Мансийский автономный округ -Югра» Продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с гербом, флагом. Воспитывать любовь к родному краю.	Схема микрорайона, иллюстрации края.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр.19) Зашихин Е.С., Киричек Е.А., ПросняковаТ.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра » (стр. 8)
3 неделя Природа ХМАО	Тема: «Таёжные жители» Познакомить дошкольников с многообразием растительного и животного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.	Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу. (мастер - класс "Лесные животные")	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 217) Зашихин Е.С., Киричек Е.А., ПросняковаТ.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра » (стр. 30)

4 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Ханты и манси – коренные жители нашего края» Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур.	Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
--	--	--	--

Октябрь

5 неделя Нефть и люди	Тема: « Полезные ископаемые нашего края» Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Дать представления о трудностях с которыми столкнулись люди при добычи нефти и газа. Воспитывать гордость за труд людей.	Презентация «Как мы добывали нефть»	Книга «Люди Сибири»
6 неделя Моя семья	Тема: «Бабушка и дедушка в семье» Расширять представление о семье; учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе и внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.	Фотографии бабушек и дедушек, презентация «Я и бабушка»	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (стр. 19) Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 62)
7 неделя Мой город	Тем: « Югра - наша малая родина» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Макеты зданий города и иллюстрации родного города. Коллаж(фото)	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.» (стр. 94) Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,
8 неделя Природа ХМАО	Тема: « Сибирские кедры» Формировать представление у детей об одном из важных деревьев тайги - сибирском кедре.	Мастер - класс «Ветка с шишками» Схема «Круглый год», презентация «Времена года».	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., ПросняковаТ.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра » (стр. 24)

Ноябрь

9 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Хантыйские узоры» Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.	Презентация о жизни коренных жителей ХМАО. Альбом с хантыйскими узорами.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Зашихин Е.С., Киричек Е.А., ПросняковаТ.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра » (стр. 51)
10 неделя Нефть и люди	Тема: «Кто такие нефтяники?» Формировать представление о людях разных профессий, живущих в нашем крае. Побуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	Альбом с изображением людей разных профессий. Презентация о нефтяных профессиях.	Мосалова Л.Л. « Я и мир» (стр. 59)
11 неделя Моя семья	Тема: «Мое имя» Сформировать понимание, как образуется имя, отчество и фамилия. Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения. Развивать у детей понимание необходимости правил общения, желание их узнавать и выполнять.	Любимая личная фотография, иллюстрации с проблемными ситуациями «Кто поступает правильно?»	Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание» (стр. 12)

12 неделя Мой город	Тема: «Моя улица» Формировать понятие город, закрепить знание домашнего адреса. Формировать представление об улице, как о части города. Воспитывать желание узнать больше о городе в котором живешь.	Презентация «Достопримечательности города Нижневартовска». Иллюстрации города.	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 93)
13 неделя Природа ХМАО	Тема: «Птицы нашего края» Познакомить с птицами нашего края: дятел, сова (хищная птица), кедровка, утка, кукушка, знакомить с особенностями их жизни. Развивать любознательность детей и желание, как можно больше узнать о природе родного края.	Презентация «Птицы нашего края», иллюстрации птиц нашего края.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 57)
Декабрь			
14 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Вороний праздник» Познакомить с традициями и обычаями жителей ХМАО – ханты и манси, познакомить с «вороньим праздником», дать понятие о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов.	Презентация «Жизнь коренного населения ХМАО», «Прошлое и настоящее Югры» Мастер - класс «Вороненок»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 77) Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,
15 неделя Нефть и люди	Тема: «Богатство нашего края» Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание мышление, память. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых.	Флакон с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 42)
16 неделя Моя семья	Тема: «Моя родня» Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывают желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Генеалогическое дерево, фотографии семейного отдыха. Презентация «Праздник в моей семье»	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 64)
17 неделя Мой город	Тема: «Что интересного в нашем городе?» Закрепить у детей название родного города, реки, познакомить детей с достопримечательностями родного города, формировать патриотические чувства.	Презентация «Прошлое и настоящее Нижневартовска» Фильм о городе Нижневартовске	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 57)
Январь			
18 неделя Природа ХМАО	Тема: « Край воды.Река Обь – главная река нашего края» Познакомить дошкольников с главной рекой нашего края – Обью. Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Презентация «Рыбы нашего края», иллюстрации рыб (муksун, стерлядь, осетр, щука, язь, карась, окунь, налим и др.).	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра » (стр. 40)
19 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО» Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских	Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 88)

	обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.		
20 неделя Нефть и люди	Тема: «Добыча черного золота» Познакомить детей со значением труда работников, занятых в нефтяной промышленности. Показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны. Воспитывать гордость за свою малую родину.	Презентация «Самотлор – гордость нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 50)
21 неделя Моя семья	Тема: «Я и родители» Формировать у детей представления о значении семьи, о семейных традициях; познакомить с особенностями и трудностями детей живущих вне семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.	Презентация «Я и мои семья», фотографии членов семьи	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 71)
Февраль			
22 неделя Мой город	Тема: «Здания нашего города» Познакомить с разными видами городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: кукольный театр, бассейн, краеведческий музей и т.д. Формировать интерес к своему городу.	Иллюстрации зданий родного города	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 26)
23 неделя Природа ХМАО	Тема: «Птицы нашего края» Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе.	Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., ПросняковаТ.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра » (стр. 36)
24 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Медвежьи игрища» Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	Диск с хантыйскими мелодиями. Иллюстрации хантыйских праздников.	Сапрыкина А.Р «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 62)
25 неделя Нефть и люди	Тема: «Для чего нужна людям нефть» Познакомить детей с продуктами, получаемыми из нефти. Показать детям важность добычи нефти в нашей стране. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать понимание важности труда нефтяника, гордость за достижение нашего края.	Иллюстрации, презентация	«Как добывают тюменскую нефть»
Март			
26 неделя Моя семья	Тема: «Самый дорогой человек» Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага. Формировать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.	Портреты, стихи, рассказы о маме	Л.М. Шипицына « Азбука общения» стр.204 А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 67

27 неделя Мой город	Тема: «Город отмечает день рождения» Рассказать детям о том, как строился наш город. Дать детям представление о том как нижевартовцы готовятся к празднованию дня города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация, фильм о родном городе, песни «Мой Нижневартовск»	
28 неделя Природа ХМАО	Тема: «Как вести себя на природе» Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.	Модель многоэтажного леса, фигурки лесных животных, птиц.	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., ПросняковаТ.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 58)
29 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Промыслы коренных жителей» Познакомить с основными промыслами ханты и манси; рыболовство, охота, оленеводство. Показать зависимость человека от природной среды. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.	Презентация «О жизни и промыслах народов ХМАО», загадки, рассказы.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 45)
Апрель			
30 неделя Нефть и люди	Тема: «Самотлор – сердце озер» Познакомить детей с главным нефтяным месторождением – Самотлором. Рассказать о профессии бурильщика, о том как нефть поступает по трубопроводу в резервуарный парк, откуда она перевозится на нефтеперерабатывающий завод. Воспитывать познавательный интерес к родному краю.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 23)
31 неделя Моя семья	Тема: «Зачем нужны правила» Развивать у детей понимание необходимости правил общения, желание их узнавать и выполнять. Формировать умения и навыки поведения в обществе, воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам.	Иллюстрации с проблемными ситуациями	А.Я. Ветохина «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.177 Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание» (стр. 12)
32 неделя Мой город	Тема: «Знаменитые нижевартовцы» Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта. Формировать уважительное отношение к их достижениям, желание быть похожими на них.	Иллюстрации, фильм	Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 57)
33 неделя Природа ХМАО	Тема: «Что такое заповедник» Познакомить детей с назначением заповедников (Красной книгой). Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека, способствовать преодолению одностороннего потребительского отношения человека к природе.		Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 44) Гончарова Е.В. «Экология для малышей» (стр. 134)
Май			
34 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «С любовью к родному краю» Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Закрепить представление о	Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.	

	многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.		
35 неделя Нефть и люди	Тема: «Встреча с нефтяником» Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям.	Географическая карта нашей местности, фотовыставка «Нефтяники нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 41)
36 неделя Моя семья	Тема: «Традиции в семье» Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имён и отчество; расширять представление о семейном досуге		Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 5-7 лет» стр 126
37 неделя Мой город	Тема: «Праздник и традиции нашего города» (праздники :«День нефтяника», «Дружба Народов традиция празднования , Самотлорские ночи») Познакомить с традициями и праздниками нашего города, воспитывать любовь и уважение к соблюдению традиций города.,; желание сделать наш город сделать краше, чище и лучше.	Презентация, фильмы, иллюстрации , чтение литературы, прослушивание музыки	интернет
38 неделя Природа ХМАО	Тема: «Природа наш лекарь» Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.	Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.	Гончарова Е.В.» Экология для малышей «(стр. 139) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 71)

1.2.4. Перспективное планирование по обучению первоначальным умениям игре в шахматы

(часть, формирующая участниками образовательных отношений)

Реализуется в непосредственно образовательной деятельности

№	Тема НОД	Программное содержание	Методические приёмы	Материал
1	Тема №1 «Знакомство»	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.	Беседа о том, что такое шахматная доска. Просмотр разных шахматных комплектов. Задание «Закрась половину шахматной доски».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 1) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

2	Тема №2: «Шахматная доска»	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	Опрос. Задание «Закрась угловые клетки», Задание «Закрась четыре клетки, расположенные в центре доски», Задание «Дорисуй две елочки так, чтобы все угловые и центральные клетки доски были заняты», Задание «Проведи Аленку к елочке, которая расположена ближе к центру доски», Задание «Закрась разными способами половину на каждой шахматной доске». Обсуждение «Угловые и центральные места»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 2) Шахматная доска.
3	Тема №3: «Прямые линии»	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Опрос. Дид./игра «Горизонталь», «Вертикаль». Задание «Проведи Аленку к мельнице по прямой тропинке», Задание «Найди и соедини одинаковые предметы прямыми линиями», Задание «Найди и отметь самые длинные тропинки» (вертикали и горизонтали, диагонали).	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 3) Шахматная доска, мультимедийное оборудование.
4	Тема №4: «Знакомство с шахматной доской»	Формировать представления детей о полях шахматной доски: «вертикаль», «горизонталь».	Опрос. Задание «Найди и отметь на доске несколько длинных горизонталей, вертикалей, диагоналей». Дид./игра «Горизонталь», «Вертикаль». Игр./упр. «Нарисуй горизонталь, вертикаль, диагональ».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 4) Шахматная доска.
5	Тема №5: «Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Опрос. Задание «Найди каждую фигуру на шахматной доске», Задание «расставь шахматные фигуры на доске»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 5) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
6	Тема №6: «Знакомство с пешками»	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Опрос. Чтение стихотворения о Пешках. Задание «Расставь на шахматной доске пешки»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 6) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
7	Тема №7: «Пешка»	Закрепить навыки игры пешкой.	Опрос. Игра «Пешка – обжора». Задание «Отметь пешки без защиты».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 7) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
8	Тема №8: «Соревнование пешками»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Опрос. Задание «Расставь на шахматной доске пешки», задание «Дойди пешкой до Аленки». Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Соревнование: кто первым проведет пешку до конца доски.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 8) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

9	Тема №9: «Знакомство с Ладьями»	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Опрос. Чтение стихотворения о Ладьях. Задание «Нарисуй как ходит Ладья», задание «Отметь , как может пойти Ладья», Задание «Доберись до Аленки».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 9) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
10	Тема №10: «Ладья»	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь пешки без защиты». Задание «Расставь Ладью».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 10) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
11	Тема №11: «Тренировочные позиции (ладья)»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Расставь на шахматной доске фигуры», Задание «Доберись до Аленки», задание «Съешь пешку без защиты». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 11) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
12	Тема №12: «Знакомство со Слонами»	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Опрос. Чтение стихотворения о Слонах. Задание «Отметь клетки».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 12) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
13	Тема №13: «Слон»	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь пешки без защиты», Задание «Расставь Слонов».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 13) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
14	Тема №14: «Слон»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Расставь Слонов».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 14) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
15	Тема №15: «Тренировочные позиции (Слон)»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь пешки без защиты», Задание: нарисуй Слонов, Ладьи и пешки на начальной позиции. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 15) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

16	Тема №16: «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции. Задание «Расставь Слонов».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 16) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
17	Тема №17: Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Опрос. Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Задание «Расставь фигуры как на картине». Соревнования. Задание «Доберись до Аленки».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 17) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
18	Тема №18: «Знакомство с Ферзями»	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.	Опрос. Чтение стихотворения о Ферзях. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь все клетки...», Задание «Отметь все фигуры...».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 18) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
19	Тема № 19 «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь путь Ферзя», Задание «Напади Ферзем на три фигуры». Задание: нарисуй Ферзя, Слонов, Ладьи и пешки на начальной позиции. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
20	Тема №20: «Ферзь»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь ходы Ферзя», Задание «Отметь фигуры черных...»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 19) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
21	Тема №21: «Ферзь и пешки»	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь пешка.	Опрос. Задание «Расставь Ферзей». Задание «Напади Ферзем на две фигуры».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 20) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
22	Тема №22: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь путь Ферзя», Задание «Напади Ферзем на три фигуры». Задание: нарисуй Ферзя, Слонов, Ладьи и пешки на начальной позиции. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 21) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

23	Тема №22: «Знакомство с Конями»	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Опрос. Чтение стихотворения о Конях. Задание «Отметь, куда могут пойти Кони», Задание «Доберись до Аленки».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 22) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
24	Тема №23: «Конь»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	Опрос. Задание «Отметь путь Коня», Задание «Доберись до Аленки», Задание «Какой Конь сильнее».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 23) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
25	Тема №24: «Конь угрожает»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позиции.	Опрос. Задание «Поставь Коня так,..», Задание «Расставь Коней».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 24) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
26	Тема №25: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Съешь пешку и доберись до Аленки», задание «Съешь Конем», задание «Напади Конем», Задание: нарисуй Коней, Ферзей, Слонов, Ладьи на начальной позиции. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 25) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
27	Тема №26: «Знакомство с Королями»	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, его ходами.	Опрос. Чтение стихотворения о Короле. Задание «Отметь все клетки», задание «Отметь, на какие поля...»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 26) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
28	Тема №27: «Король»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Опрос. Задание «Расставь фигуры как на картине», Задание «Доберись до Аленки», Задание «Останови Королем пешку», задание «Определи по картинке».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 27) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
29	Тема №28: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Задание «Расставь фигуры как на картине», Задание «Останови Королем пешку», Задание «Нарисуй все шахматные фигуры на доске»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 28) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

30	Тема №29: «Ценность фигур»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Вспомнить место фигуры в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии.	Опрос. Обсуждение «Ценность фигур». Упражнение «Сколько стоит». Задание «Какую фигуру выгоднее съесть». Познакомить с понятиями <i>шах</i> и <i>мат</i> .	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 29) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
31	Тема №30: «Шах»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «конь» (место в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии.	Опрос. Объяснить понятие <i>шах</i> . Задание «Расставь фигуры как на картине. Задание «Найди и отметь».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 30) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
32	Тема №31: «Мат в один ход»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Опрос. Объяснить понятие <i>мат</i> . Задание «Расставь фигуры как на картине. Задание «Найди и отметь», задание «Поставь мат в один ход».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 31) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
33	Тема №32: «Шах и мат»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «король», (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).	Опрос. Задание «Поставь мат в один ход».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 32) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
34	Тема №33: «Тренировочные позиции»	Закрепить знания о позициях шах и мат.	Опрос. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции. Задание «Дойди пешкой до конца доски», Задание «Расставь Ферзей».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 33) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
35	Тема №34: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции. Задание «Дойди пешкой до конца доски», Задание «Расставь Ферзей».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 34) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
36	Тема №35: «До свидания, шахматная страна»	Закрепить пройденный материал.	Прочитать заключительную часть сказки. Опрос. Обсуждение.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 35) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование..

37	Тема №36: Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. Закрепление пройденного материала	Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Спортивное соревнование. Награждение победителей. Развлечение «Шахматный праздник». (проведение викторины, конкурса, итоговое соревнование, игр и упражнений по шахматам).	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А. В. Кузин. (занятие 36) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование. Сценарий развлечения.
----	---	--	--	--

1.3.Речевое развитие

1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 7 –го года жизни (развитие речи)

Нед	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>(Связная речь) Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». О.С. Ушакова стр. 133 Программное содержание: Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 133 Программное содержание: Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам, при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова сходные по звучанию и ритму.</p>	<p>Просмотр презентаций на тему «Хитрая лиса».</p> <p>Беседа с детьми о том, почему в народе лису прозвали «хитрой». Что обозначает слово «плутовка». Подбор пословиц, поговорок, загадок о лисе.</p> <p>Игра «Кто хитрее?» (стр. 134 О.С.Ушакова). Упражнение «Громкоговоритель» на регуляцию силы голоса.</p>	<p>Разместить в книжном уголке иллюстрации к сказке «Лиса и козел».</p> <p>Предложить для рассматривания коллекции открыток с изображением животных, энциклопедии о животных.</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению атрибутов для инсценировки сказки «Лиса и козел» (например, для настольного театра, или пальчикового театра).</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Козочка» стр.32 «Козлята» стр.37</p>	<p>Предложить родителям прочесть с детьми небольшие сказки о животных, например, из книги Н. Сладкова «Сорочьи тараторки». Задавая наводящие вопросы предложить пересказать сказку.</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми подобрать картинки, иллюстрации для альбома насмотренности.</p> <p>Упражнение в написании графических бордюров</p>
2	<p>(Связная речь) Тема:Составление рассказа по картине «В школу» О.С. Ушакова стр.135 Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу.</p> <p>Прослушивание песен о школе.</p> <p>Просматривание видеороликов о проведении линейки на 1 Сентября,</p>	<p>Предложить детям заполнение классификационной таблицы «Школа».</p> <p>Внести иллюстрации с изображением школьной жизни, для рассматривания и</p>	<p>Беседа с детьми о предстоящем обучении в школе.</p> <p>Посещая канцелярские магазины обращать внимание на школьные принадлежности. Интересоваться мнением</p>

	изображенным.	выпускные вечера, и т.д. Игра «Идет - стоит». (О.С. Ушакова стр.136) Подбор пословиц о обучении, о знаниях. Объяснить смысл пословиц: - человек не ученый, что топор не точеный; - учење – свет, а не учење – тьма; - грамоте учиться – всегда пригодиться. Упражнение «Правила дорожного движения». Актуализация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 12) Чтение З. Александрова «В школу».	самостоятельного составления рассказов. Внести атрибуты школьные для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Работа с дид. пособием «Звуковой паровозик» (звуки С-Ш) Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Урок» стр. 12, «В школу» стр. 65	детей о том, что они хотели бы для себя выбрать. Предложить приобрести тетради для самостоятельных занятий с детьми дома. Рисование графических бордюров.
3	(Связная речь) Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» О.С. Ушакова стр. 137 Программное содержание: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. (Выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей). (Комплексное)Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 137 Программное содержание: Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить не нарушая ритма заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двуступище с разной силой голоса. *Упражнять в умении дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и) путем нахождения и различения слов с этими звуками. (Т.И. Гризик стр.81)	Беседа с детьми на тему: «Какие бывают желания?» (добрые, злые, полезные, вредные, сбыточные, несбыточные и т.д.) Игра «Исполнение желаний» предложить детям совместно с воспитателем придумать правила игры. Чтение сказки «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. Роман Качанов «Последний лепесток».	Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей по изготовлению атрибутов для игры в фокусников (волшебные палочки, колпачки, шляпы, накидки и т.д.) Игра «Закончи фразу». Упражнение на дыхание с использованием «Поддувалочек». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Дружба» стр.14 «Помощница» стр.28 Предложить детям схемы для самостоятельного составления предложений.	Спросить у ребенка, какие четыре желания он бы загадал, если бы у него был волшебный предмет? Закрепить умение подбирать глаголы- антонимы: Игра «Скажи наоборот» (сидеть-стоять, говорить-молчать и т.д.) Игра «Доскажи словечко»: но... (с), огуре...(ц), подно... (с) и т.д.
4	(Связная речь) Тема: Составление текста–рассуждения. О.С. Ушакова стр.139 Программное содержание: Учить употреблению сложноподчиненных предложений. (Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр.139 Программное содержание:	Беседа с детьми на тему: «Заяц – трус или нет». Почему в русской литературе зайца представляют трусливым. Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза,	Внести книги с иллюстрациями, картины, фотографии с изображением зайцев, для самостоятельного рассматривания. Предложить разрезные картинки или пазлы «Собери зайца». Создать условия для	Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Назови по-другому» (Лиса-лисишка-лисонька; Заяц-зайченоч-зайчишко-зайнйка...) Предложить игру «Поймай

	<p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э). путем определения их наличия в словах, упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени.</p> <p>(Т.И. Гризик стр. 86)</p>	<p>короткий хвост».</p> <p>Игра «Какой-какая-какое-какие».</p> <p>Закреплять умение подбирать слова – определения к существительным.</p> <p>Упражнение «Ах, осень, осень...»</p> <p>Актуализация словаря по теме «Времена года. Осень. Признаки осени». Составление рассказа с опорой на мнемотехническую технику. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 3)</p>	<p>самостоятельного изготовления масок Зайцев для подвижной игры «Охотники и зайцы».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Зайчишка» стр.26</p>	<p>звук».</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Родитель заведомо неправильно произносит слова, а ребенок должен их исправить. (высочее – выше; красившее – красиво и т.д.)</p>
5	<p>(Связная речь)Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» О.С. Ушакова стр. 141</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Мишка косолапый».</p> <p>Почему медведя называют «<i>Неуклюжий</i>», «<i>Косолапый</i>». Такой ли он на самом деле.</p> <p>Чтение детских энциклопедий о медведях, с рассматриванием картинок, изучением фактов.</p> <p>Просмотр видеороликов о медведях диких, и дрессированных.</p> <p>Упражнения «В огороде нашем», «Сад, сад... Вот так сад!».</p> <p>Актуализация словаря по теме «Огород. Сад. Уборка урожая». Расширение глагольного словаря. Составление рассказа по предложенному педагогом плану. Формирование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>(Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 3,4)</p>	<p>Заполнение классификационных таблиц «Дикие – домашние животные».</p> <p>Д.и. «Зоологическое лото», Д.и. «Четвертый лишний», Д.и. «Части - целое».</p> <p>Создание условий для экспериментирования с красками и художественно-изобразительными техниками: упр. «Нарисуй медведя».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: «Мишутка» О. Зажигина стр.13 Игра «Кривое зеркало» Т.И. Гризик стр. 101</p>	<p>Вспомнить с детьми в каких русских народных сказках или авторских сказках героями являются медведи.</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в создании временной коллекции «Медведь – хозяин тайги».</p> <p>Подбор фотографий, иллюстраций, картинок с изображением медведей, изготовление образа медведя с использованием разнообразных материалов.</p>
	<p>(Комплексное)Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 141</p> <p>Программное содержание: Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з), (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе (быстро, умеренно, медленно).</p> <p>*Упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закрепить обобщенное понятие <i>животные</i>.</p> <p>(Т.И. Гризик стр. 114)</p>			
6	<p>(Связная речь)Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин. О.С. Ушакова стр. 145</p> <p>Программное содержание: Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.</p>	<p>Беседа с детьми о синонимах - словах похожих по значению. Зачем люди придумали слова похожие по значению, но разные по звучанию: - Для чего они нужны? -Что с помощью них человек может сказать?</p> <p>Игра «Как сказать правильно», «Скажи другими словами».</p> <p>Упражнение «На юге и на Севере».</p> <p>Актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».</p>	<p>Внести в речевой центр различные серии сюжетных картин для самостоятельного составления детьми рассказов.</p> <p>Предложить детям различные шумовые предметы для упражнений в развитии чувства ритма: Игра «Повтори».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина</p>	<p>Предложить родителям по дороге домой или в детский сад поиграть в игру «Скажи по-другому» обращать внимание детей на предметы окружающей действительности и просить назвать их по-другому, например, дерево-деревце; дорога-дороженька; ветер-ветрище и т.д.</p>
	<p>(Комплексное)Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 145</p> <p>Программное содержание: Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и</p>			

	рифмы.	Животные севера». Упражнять в умении сочинять рассказ по плану, предложенному педагогом. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 7)	«Веселая поездка» стр. 39	
7	<p>(Связная речь)Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». О.С. Ушакова стр. 161 Программное содержание: Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>(Комплексное)Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 161 Программное содержание: Обратить внимание на то, как изменяется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Подводное царство». Чтение и рассматривание энциклопедий о подводном мире. Просмотр видеороликов о жизни подводных обитателей. Упражнение «В океане и в реке». Актуализация словаря по темам «Животный мир океана. Пресноводные рыбы». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 6) Чтение И.Такмакова «Где спит рыбка». Б. Заходер «Про сома». Я. Аким «Рыбак».</p>	<p>Внести в познавательный центр иллюстрации, открытки, картинки с изображением обитателей рек, океанов, морей, озер.</p> <p>Упражнение «Придумай рыбку» с использованием трафаретов.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Рыбки» стр.25</p>	<p>Предложить родителям поделиться с детьми своими историями с детства, юности. Ходили ли они на рыбалку? Какую рыбу ловили? Рассматривание фотографий с отдыхом на реках, озерах. Вспомнить правила безопасного поведения на воде.</p>
8	<p>(Связная речь)Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». О.С. Ушакова стр.147 Программное содержание: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Самостоятельно строить сюжет.</p> <p>(Комплексное)Тема: Речевой тренинг. О.С. Ушакова стр.147 Программное содержание: Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать четкую дикцию.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Что такое детский сад?» Подвести детей к рассуждению: - для чего люди придумали детские сады? - Кто такой педагог? - Как это слово переводится с древнегреческого языка?</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций о воспитании детей в разные времена, эпохи. Проблемная ситуация: В группу пришел новый ребенок. Он стесняется играть с детьми, скромничает, боится спросить что-либо. Как вы поступите? Что вы ему скажите? Как поможете? Чтение О. Высотская «Детский сад». Е. Тараховская «Тихий час». Н. Найденова «Новая девочка».</p>	<p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей: рисование на тему «Мой любимый детский сад», «Детский сад будущего», «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала детский сад или его отдельные помещения.</p> <p>Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.52 «Зарядка», «Дружба».</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о том, как они первый раз пошли в детский сад; рассмотреть фотографии, где ребенок был маленьким в детском саду; вспомнить, как звали воспитателей, помощника воспитателей младшей группы. Какие события из жизни детского сада ребенку больше всего запомнились.</p> <p>Упражнение дома в рисовании графических бордюров.</p>

9	<p>(Связная речь)Тема: Составление текста-поздравления. О.С. Ушакова стр.150 Программное содержание: Учить составлять текст-поздравление.</p> <p>(Комплексное)Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр.150 Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать утвердительную и вопросительную информацию. *Знакомить с условным обозначением глаголов стрелкой. (Т.И. Гризик стр.119)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Поздравления». Предложить детям порассуждать над тем, нужны ли людям поздравления? Вспомнить какие слова говорят для того чтобы поздравить кого-то. Проблемная ситуация: «Как сделать так чтобы поздравление запомнилось на долго» Посмотреть видео зарисовку об открытках разных стран, разных времен. Чтение: Г. Остер «Как хорошо дарить подарки». Упражнение «На подворье и в лесу». Актуализация словаря по темам «Дикие животные наших лесов. Домашние животные». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными, составление предложений с противительным союзом «а» (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 5)</p>	<p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток с поздравлениями.</p> <p>Предложить детям самостоятельно придумать событие, с которым они будут поздравлять своего друга.</p> <p>Игра на эмоциональное сближение «Комплимент». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 56 «Какие бывают слова», «Плим» стр. 58</p>	<p>Предложить родителям найти дома открытки с поздравлениями прочитать их детям. Посмотреть, как оформляется открытка, что обязательно должно быть написано на открытке.</p> <p>Предложить совместно с детьми отыскать информацию о том, как звучит слово «Поздравляю» на разных языках.</p>
10	<p>(Связная речь)Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». О.С. Ушакова стр. 153 Программное содержание: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.</p> <p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 153 Программное содержание: Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з), (ц). Знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложение с предлогом (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 124)</p>	<p>Беседа с детьми на нравственные темы о взаимопомощи, взаимовыручке, о дружбе. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я с ней дружу», А. Кузнецов «Поссорились», С. Михалков «Мы с приятелем», «Песенка друзей».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок: - Один в поле не воин; - Гроза грозись, а мы друг за друга держись. Беседа о том, что означают эти пословицы. Игра «Шишка» стр.154 Ушакова.</p>	<p>Предложить детям атрибуты для игры в настольный театр. Сюжет игры должен быть связан с дружбой. Игра «Громкоговоритель». Закреплять умение регулировать силу голоса. Внести в группу картинки с изображением лесных животных для упражнения детей в самостоятельном составлении описательных рассказов. Решение проблемных ситуаций: «У меня сломался велосипед, и я не могу дальше ехать с другом. Что делать?» Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 16</p>	<p>Попросить родителей рассказать детям истории из личного опыта, когда и где им приходилось кого-нибудь выручать.</p> <p>Провести с детьми нравственную беседу «Должны ли люди помогать друг другу?»</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (с,з,ц). Стоит воз овса – возле воза овца.</p>

			«Зайка и ёжик» Предложить детям схемы для составления предложений.	
11	Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». (связная речь) О.С. Ушакова стр. 155 Программное содержание: Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценки сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 155 Программное содержание: Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливо произнесению потешек, различению ритма, темпа речи, силы голоса. * Упражнять детей дифференцировать звуки (ц), (с). Упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 132)	Беседа с детьми на тему: «День рождения только раз в году» - Кто придумал традицию праздновать дни рождения? - Как празднуют дни рождения в разных странах? - Можно ли праздновать дни рождения животных? - Как выбрать подарок другу, чтобы он ему понравился? - Что обозначает пословица: «Дареному коню в зубы не смотрят». Просмотр фотозарисовки «Открытки со всего света».	Создать условия для организации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток ко дню рождения. Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Сласти» стр.56 «Массаж» стр.67 Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Организатор праздников». Предложить детям схемы для самостоятельного упражнения в составлении предложений.	Предложить родителям поучаствовать в организации временной коллекции «Открытки». Предложить поучаствовать в акции «Открытки своими руками». Упражнение в написании графических бордюров. Разучивание скороговорки со звуками (ц), (с) Ты, молодец, скажи молодцу: Пусть молодец молодцу скажет, пусть молодец теленка привяжет.
12	Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. (связная речь) О.С. Ушакова стр.157 Программное содержание: Учить составлять рассказ, используя антонимы. Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.157 Программное содержание: Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ш), (щ). Упражнять в составлении предложений с предлогами у, около (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 137)	Беседа с детьми на тему «Традиции». - Что такое традиции? - Зачем они нужны? - Какие традиции бывают? Презентация «Знакомьтесь, это моя семья». Упражнять детей в составлении рассказа о своей семье. Разучивание скороговорок со звуками (ш), (щ). - У щуки щучья щетина и пасть. - Счастье ершу в щучью пасть не попасть.	Предложить оформить фотовыставку «Моя счастливая семья». Пополнение фотографиями альбома «Я и моя семья». Игра «Славянская семья». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.54 «Игрушки».	Рассказать детям о семейных традициях. Если в семье нет традиций, то на семейном совете придумать ее. Объяснить, что традиции объединяют семью, делают ее сильнее.
13	Тема: Составлять рассказ по картине «Лиса с лисятами». (связная речь) О.С. Ушакова стр. 159 Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Тема: Речевой тренинг (комплексное) Программное содержание: Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании.	Беседа с детьми на тему: «Дикие животные и их детеныши». - Как животные родители ухаживают за своими детенышами? - Как распределяются обязанности? - Можно ли сказать, что мамы (и у животных, и у людей) одинаковые. Чтение: Георгий Скребицкий «Заботливая мамаша», Е. Чарушин «Лиса с лисятами».	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 20 «Смотри не прозевай», «Веселый мяч». Организовать выставку книг, посвященных животным (художественная литература, энциклопедии).	Порекомендовать родителям, прочесть дома с детьми рассказы о животных Е. Чарушина, В. Бианки и др.

	<p>Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (д); упражнять в составлении предложений с предлогом на (по схемам), ввести уловное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаш и упражнять в составлении предложений.</p>	<p>Проблемная ситуация: Вы в лесу случайно нашли брошенного детеныша, какого-либо зверя. Что вы будете делать?</p>	<p>Организовать режиссерскую игру «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».</p> <p>Предложить детям схемы для самостоятельного составления предложений.</p>	
14	<p>Тема: Составление рассказов по картинкам по теме «Домашние животные». (связная речь) О.С. Ушакова стр. 143</p> <p>Программное содержание: Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p>	<p>Беседа с детьми «Братя наши меньшие».</p> <p>- Нужно ли дрессировать домашних животных?</p> <p>- Все ли домашние питомцы могут быть милыми и безопасными?</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций с изображением животных разных художников: Владимир Григорьевич Сутеев, Николай Александрович Устинов, Юрий Алексеевич Васнецов, Евгений Иванович Чарушин и др.</p> <p>Предложить детям поиграть в игры – импровизации «Изобрази повадки животных».</p> <p>Упражнение «Птичий базар».</p> <p>Актуализация словаря по темам «Перелетные птицы. Зимующие и кочующие птицы». Расширение атрибутивного словаря (словаря прилагательных). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>(Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 5)</p>	<p>Внести в познавательный центр иллюстрации, фотографии, картинки с изображением домашних животных.</p> <p>Предложить организовать фотовыставку «Мой любимец».</p> <p>Рассматривание плакатов «Домашние животные и их детенышей».</p> <p>Создать условия для развития игры «Ветеринарная клиника»</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 21 «Кошки-мышки».</p>	<p>Предложить родителям записать рассказ своего ребенка о своем любимом домашнем питомце, можно создать рисунок.</p> <p>Закрепить умение называть детенышей домашних животных.</p> <p>Игра «У кого кто?».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 143</p> <p>Программное содержание: Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умения сравнивать. Учить подбирать слова сходные по ритму и звучанию, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ть), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогами над и под (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 145)</p>			
15	<p>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» (связная речь) О.С. Ушакова стр.168</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Детские страхи».</p> <p>- Почему дети любят рассказывать друг другу страшилки?</p> <p>- Как бороться с детскими страхами.</p> <p>Чтение: В. Драгунский «Не пиф, не паф» Э. Успенский «Кошмарные ужасы». Б. Ерухимович «Никого в квартире нет».</p> <p>Упражнение «Москва – столица</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: (О. Зажигина стр. 92) «Волшебные камешки», «Волшебные узоры».</p> <p>Предложить детям графические бордюры для подготовки руки к письму.</p> <p>Разучивание скороговорок со</p>	<p>Провести беседу с детьми на тему: «Безопасность в быту».</p> <p>О том, что скоро они пойдут в школу. И им придется оставаться одним дома. Чтобы дети не боялись, объяснить им как себя нужно вести дома.</p> <p>Поделиться с детьми своими детскими страхами,</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.168</p> <p>Программное содержание: Учить объяснять значение слов давать задание на образование</p>			

	слов с суффиксами (уменьшительно-ласкательными, и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з). упражнять в словообразовании с помощью приставок. (Т.И. Гризик стр. 107)	России», «Наша Родина - Россия». Актуализация словаря по темам Москва – столица России, Наша Родина – Россия. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков печатания слов. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 9,10)	звуками (с), (з). Лиса в лесу, лисята в лазу. Густа лоза, а на лозе оса.	рассказать, как родители в детстве с ними боролись. Рисуночные игры: «Нарисуй свои страхи».
16	Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (связная речь) О.С. Ушакова стр. 165 Программное содержание: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Тема: Речевой тренинг (комплексное). Программное содержание: Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков (в), (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в), (ф).	Беседа с детьми на тему: «Игрушки». - Какие игрушки были самые первые? - Могут ли игрушки принести вред детям? Проблемная ситуация: Ты дал поиграть свою любимую игрушку другу, а он ее сломал. Что ты ему скажешь, что сделаешь? Чтение: Е. Раннева «А игрушки не растут». Э.Успенский «Берегите игрушки». В. Берестов «В магазине игрушек». Загадки об игрушках. Поупражняется в придумывание загадок.	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 54 «Игрушки». стр. 86 «Вертолет», «Качели». Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по рисованию. «Необычная игрушка». Развивать фантазию, воображение.	Предложить родителям рассказать детям, в какие игрушки они играли в детстве, почему они были любимые. Консультация для родителей: «В какие игрушки играют наши дети».
17	Тема: Составление рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки»(связная речь) Программное содержание: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.(конспект) Тема: Речевой тренинг (комплексное). Программное содержание: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э). путем определения их наличия в словах, упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени.	Беседа с детьми на тему: Елочные игрушки» - Какие елочные игрушки были самые первые? - Какие бывают современные игрушки? Просмотр мультфильма «Мастерская Деда Мороза» Игра «Какой-какая-какое-какие». Закреплять умение подбирать слова – определения к существительным. Упражнение «Ах, зима, зима...»	Внести в познавательный центр иллюстрации, фотографии, картинки с изображением елочных игрушек в разное время, а также внести изображения с видами елочных игрушек	Презентация детских сказок и рассказов на тему «Елочная игрушка»
18	Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (связная речь) О.С. Ушакова стр. 163 Программное содержание: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг	Беседа с детьми на тему: «Правила безопасности в зимнее время». - Чем может быть опасен или полезен мороз? - Что делать если ребенок	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.69 «Подарки Деда Мороза». Внести в группу иллюстрации с изображением зимних забав детей	Повторить с детьми правила безопасного поведения на зимней площадке. Разучить скороговорки:

	друга; использовать в описании зимы образные слова и выражения. Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 163 Программное содержание: Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильно произношению звуков (с-сь), (з-зь), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	отморозил себе что-нибудь? - Какие виды закаливания в зимний период вы знаете? Игры с зимним содержанием: «Снежная карусель», «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер». Чтение: А. Александрова «Снежная пекарня». В. Лунин «Кому зимою жарко». Пословицы о зиме: - Мороз не велик, а стоять не велит; - Мороз ленивого за нос хватает.	для самостоятельного рассматривания и составления описательных рассказов. Привлечь детей к организации выставки рисунков «Зимние забавы».	- Зимним утром от мороза На заре звенят березы. - Холода не бойся, сам по поясу мойся.
19	Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (связная речь) О.С. Ушакова стр.171 Программное содержание: Учить развивать предложенный сюжет; придумывать продолжение и окончание рассказа. Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа, (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик). Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.171 Программное содержание: Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах. Учить дифференцированию звуков (ш), (ж); использованию вопросительной и повествовательной интонаций.	Беседа с детьми на тему «Друзья наши меньшие». - Кого называют четвероногим другом. - Что означает выражение «Мы в ответе за тех, кого приручили». Презентация «Верность» о животных, которые были верны своим хозяевам, даже когда их предали. (Из истории разных стран и народов) Чтение: Оксана Стази «Мой четвероногий друг», К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». Поговорки: - И собака помнит, кто ее кормит. Прослушивание песни: «Собака бывает кусачей».	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.14 «Дружба», Стр.67 «Кто живет в моей квартире». Привлечь детей к организации выставки рисунков «Мой четвероногий друг».	Беседа с детьми о правилах поведения с незнакомыми, уличными собаками. Порекомендовать просмотр видеоролика на данную тему.
20	Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет. (связная речь) О.С. Ушакова стр. 173 Программное содержание: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет. Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 173 Программное содержание: Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния;	Беседа с детьми на тему «Девочки и мальчики». - Рассказать, как на Руси воспитывали детей. - Чему учили девочек и мальчиков? - Какими чертами характера должны обладать девочки и мальчики. Чтение С. Я. Маршак «О мальчиках и девочках». Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». Э. Успенский «Если был бы	Работа с классификационными таблицами «Мальчики», «Девочки». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 93 «Волшебные резиночки». Игра «Скажи точнее». О.С. Ушакова стр. 174	Вспомнить с детьми, в какие игры играют мальчики, в какие девочки. Определить в какие игры могут играть все вместе. Предложить помочь детям придумать настольную игру, зарисовать ее на листке бумаги. Игра «Поймай звук»

	<p>воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (ть); закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>с</i> (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 152)</p>	<p>я девочкой».</p> <p>Проблемная ситуация: Как быть если мальчик пришел к девочке в гости, а у нее есть игрушки только для девочек. Чем мальчик будет играть? (или наоборот).</p>		<p>(т), (ть)</p> <p><i>Туфли, тень, танец, тина, танк, тяпка, тюк, телега</i></p>
21	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». (связная речь) О.С. Ушакова стр.175</p> <p>Программное содержание: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.175</p> <p>Программное содержание: Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (д), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схемам). Учить образовывать однокоренные слова. (Т.И. Гризик стр. 156)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Зимние забавы».</p> <p>- В какие зимние игры играли дети много лет назад?</p> <p>- Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы?</p> <p>Игры подвижные: «Метелица», «Тройки» (разучивание правил). На прогулке предложить детям поучаствовать в зимней фотосессии на тему: «Мы гуляем».</p> <p>Упражнение в коллективном сочинении рассказов с использованием пособия «Круги Луллия».</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 90 «Сосульки».</p> <p>Организовать вместе с детьми создание временной фотовыставки на тему: «Мы гуляем».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по созданию коллективной работы «Наши зимние забавы».</p> <p>Игра «Бра-братец-братик» О.С. Ушакова стр.177</p>	<p>Предложить родителям рассказать, как в детстве они развлекались зимой, в какие игры играли. Показать фотографии.</p> <p>Закрепить с детьми умение рисовать графические бордюры.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Закрепление умения рисовать графические бордюры.</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (д), (дь).</p> <p>- Дождь однажды дождал дважды. - Дед Данила делил дыню – дольку Диме, дольку Дине.</p>
22	<p>Тема: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. (связная речь) О.С. Ушакова стр.178</p> <p>Программное содержание: Учить передавать сюжет, заложенный в серии сюжетных картин. Определять основную идею сказки.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.178</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать определения, синонимы, антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с придаточным причины и цели. Подбирать слова и фразы схожие по звучанию.</p>	<p>Беседа на тему «Профессии».</p> <p>- Какие профессии людей связаны с животными (домашними, дикими).</p> <p>- Должны ли люди помогать диким животным?</p> <p>Упражнение «Профессии». Актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 8)</p> <p>Разучивание стихотворения с использованием мнемодорожек О.</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 85 «Веселые песенки»</p> <p>Внести иллюстрации диких животных для рассматривания.</p> <p>Продолжать развитие сюжетно-ролевых игр «Ветеринарный врач», «Зоомагазин».</p> <p>Упражнение «Штриховка». Предложить образцы для</p>	<p>Консультации для родителей на тему «Подготовка руки ребенка к письму».</p> <p>Предложить игру «Опиши предмет» закреплять умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (ть), (ч).</p> <p>- Течет речка, печет печка, а в</p>

	*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ть), (ч). (Т.И. Гризик стр. 160)	Повещенко «Ветеринар». Чтение А. Барто «Дрессировщик», О. Повещенко «Егерь».	раскрашивания штриховкой (с соблюдением ритма).	печке гречка.
23	Тема: Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду». (связная речь) О.С. Ушакова стр.181 Программное содержание: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность? Включать в повествование элементы описания и рассуждения.	Беседа с детьми на нравственные темы «Взаимопомощь». - Почему люди попадают в беду? - Какими качествами должен обладать человек, чтобы не попасть в беду? Работа с пособием Фесюковой Л.Б. «Уроки доброты». Обсуждение ситуаций, изображенных на картинках. Проблемная ситуация: Придумай, как можно было бы избежать беды, в которую попал твой друг. (Дети делятся на две команды, одна придумывает проблему, другая выход из нее). Чтение В.Осеева «Обидчики».	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.10 «Бежит ежик по дорожке». Стр.11 «Ходит ежик без дорожек». Игра «Кто быстрее?» (стр.183 Ушакова). Внести в группу иллюстрации с изображенными на них ситуациями нравственного характера. Пособие Фесюкова Л.Б. «Уроки доброты», Р.С. Буре «Мы друг другу помогаем», «Как поступают друзья».	Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие ребенка дома». Предложить родителям провести с детьми беседу о правилах безопасного поведения в быту. Помочь ребенку придумать предупреждающие знаки которые потом можно повесить в наиболее опасных местах в квартире. Игра «Закончи слово». Жа.. (ба), Шля..(па), Ры..(ба), Лам..(па).
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.181 Программное содержание: Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Закреплять умение произносить заданную фразу с разной силой голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (п), (б) упражнять в употреблении глагола <i>из-под</i> . Готовить к обучению письму. (Т.И. Гризик стр. 167)			
24	Тема: Составление рассказа «Как звери пошли гулять». (связная речь) О.С. Ушакова стр.183 Программное содержание: Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.	Беседа с детьми на тему «Зоопарк». - Что будет, если звери выйдут гулять из зоопарка? - Как ты поступишь, если увидишь на улице беспризорного дикого зверя? Рассказать детям о случаях, когда на улицах нашего города появлялись дикие медведи. Чтение: Марио С. Буиде «Рассказы о зоопарке». А. Милн «В зоопарке».	Внести вгруппу иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных зоопарка, для самостоятельного рассматривания. Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 82 «Люблю по городу гулять». Стр. 64 «Веселый зоопарк». Организовать сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Создать условия для организации работы с макетом «Зоопарк».	Предложить родителям помочь детям составить описательный рассказ о любом животном из зоопарка. Предложить родителям оказать посильную помощь для создания макета «Зоопарк».
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.183 Программное содержание: Учить детей подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Упражнять в изменении интонации при выполнении фонетических упражнений. *Упражнять в умении дифференцировать звуки (пъ), (бъ), в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков). Упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i> , в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i> (в единственном и множественном числе). (Т.И. Гризик стр. 170)			
25	Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. (связная речь) О.С. Ушакова стр.186	Беседа с детьми на тему «Как организовать праздник». - кто такие аниматоры? - как сделать праздник веселым?	Создать условия для организации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению атрибутов для празднования дней	Попросить родителей рассказать, какие традиции существуют в семье по празднованию дней рождений.

	<p>Программное содержание: Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа. Включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.186</p> <p>Программное содержание: Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. *Упражнять в умении дифференцировать звуки (п), (пь), в определении последовательности звуков в слове. Упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i>; учить детей понимать переносное значение слов и применять их в своей речи. (Т.И. Гризик стр. 174)</p>	<p>- что может испортить праздник? - вежливо ли приходить на день рождения без приглашения?</p> <p>Упражнение «Защитники Отечества».</p> <p>Актуализация словаря по теме «Профессии. Защитники Отечества». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб.тетр. Н. В. Нищева стр. 10)</p> <p>Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. Н. Хилтон «День рождения»</p> <p>Чтение Е. Раннева «Ожидание».</p>	<p>рождений детей группы.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.52 «Месим тесто». стр.34 «Мишка и мышка».</p>	<p>Повторить с ребенком, когда у него день рождения (число, месяц, год).</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (п), (пь). Петр Петрович пошел погулять, поймал перепелку пошел продавать.</p>
26	<p>Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. (связная речь) О.С. Ушакова стр.188</p> <p>Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.188</p> <p>Программное содержание: Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Давать задание на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Укреплять правильное произношение звуков (р), (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать темп речи и громкость голоса.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Я мамина помощница».</p> <p>- вспомнить с детьми, какие домашние обязанности есть у мамы? - Какой характер должен быть у женщины, чтобы она была хорошей мамой? - Какой пример девочки берут со своих мам?</p> <p>Чтение И. Мазнин «Простое слово» В. Руссу «Моя мама». Н. Волкова «Кто помогает маме».</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Дочки - матери».</p> <p>Помочь детям организовать фотовыставку «Я и моя мама».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.64 «Веселый зоопарк». Игра «Кто у кого?» О.С. Ушакова стр.189</p>	<p>Предложить мамам научить своих девочек каким-нибудь хозяйским мудростям.</p> <p>Помочь составить рассказ «Как я помогала маме». «Как моя сестра помогала маме».</p>
27	<p>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта. (связная речь) О.С. Ушакова стр.192</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Рассказы о животных».</p> <p>- вспомнить с детьми, какие писатели сочиняли рассказы о животных. - Что такое вымышленные истории, и истории из личного опыта?</p> <p>Упражнение «Придумай историю» в составлении вымышленных</p>	<p>Предложить детям мнемотаблицы для самостоятельного упражнения в составлении рассказов о животных.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.12 «Серый ёжик», «Колочий ёжик».</p>	<p>Порекомендовать родителям прочесть детям рассказы М. Пришвина «Ребята и утята».</p>

	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.192</p> <p>Программное содержание: Познакомить со значениями слова «Игла», учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	<p>рассказов про животных. Развивать фантазию.</p>		
28	<p>Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». (связная речь) О.С. Ушакова стр.193</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Весна». - как лесные жители готовятся к весне? - какие изменения происходят с животными.</p>	<p>Внести в группу иллюстрации с изображением весеннего пейзажа и жизни животных в лесу, для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.15 «Я мячом круги катаю».</p> <p>Создать условия для изготовления атрибутов для ролевой игры по мотивам сказки Л. Толстого «Белка и волк».</p>	<p>Вспомнить с детьми сказки разных народов мира в которых животные противодействуют друг другу. (Волк и лиса, волк и поросята, лиса и утка, и тд.)</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.193</p> <p>Программное содержание: Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы.</p>	<p>Чтение Н. Сладкова «Сорочьи тороторки».</p> <p>Упражнение «Весна - красна». Актуализация словаря по темам «Времена года. Ранняя весна. Признаки ранней весны».</p> <p>Составление рассказа с опорой на мнемотехническую схему.</p>		
29	<p>Тема: Сочинение сказки на заданную тему. (связная речь) О.С. Ушакова стр.196</p> <p>Программное содержание: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Откуда книга к нам пришла». - Вспомнить, как создаются книги? - Люди каких профессий помогают создавать книги?</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.17 «Крепко мячики сжимаем», «Мой веселый круглый мяч».</p> <p>Создать условия для изготовления макетов для режиссерских игр по придуманным детьми сказкам.</p>	<p>Предложить родителям помочь детям создать книжку малышку на любую понравившуюся ребенку тему.</p> <p>Закрепить умение придумывать сказку на заданную тему.</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.196</p> <p>Программное содержание: Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Давать задание на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	<p>Просмотр презентаций «Откуда книга к нам пришла».</p> <p>- Вспомнить чем сказка отличается от рассказа?</p> <p>Упражнение в составлении коллективной сказки с использованием пособия «Круги Луллия».</p>		
30	<p>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». (связная речь) О.С. Ушакова стр.199</p> <p>Программное содержание: Учить выразительно пересказывать сказку. Использовать слова и речевые обороты из текста.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Мудрые пословицы». - Что такое пословица? - Зачем люди придумали пословицы? - Какую пользу пословицы приносят людям?</p>	<p>Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Цирк».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.11 «Наши ручки».</p>	<p>Предложить детям объяснить смысл пословицы «Как аукнется, так и откликнется» на своем личном примере из жизни.</p> <p>Предложить игру «Дружная семейка» (Обобщающие слова).</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.199</p> <p>Программное содержание: Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных;</p>	<p>Разучивание пословиц: <i>Утро вечера мудренее.</i> (Что означает эта пословица, в каком литературном произведении)</p>		

	воспитывать умение понимать смысл пословиц; Учить правильно произносить звуки (ш), (ж), (р) изменять силу голоса и речи.	вы ее слышали). Чтение художественных произведений на нравственную тематику: Н. Носова.		
31	Тема: Описание пейзажной картины (связная речь) О.С. Ушакова стр.200 Программное содержание: Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	Беседа с детьми на тему «Что такое пейзаж». - закрепить понятие «пейзаж». - вспомнить какие виды пейзажей бывают (городской, сельский, морской, речной, архитектурный). Просмотр видеороликов с различными пейзажами. Познакомить детей с художниками пейзажистами. Чтение Е. Раннева «Что нарисовать?» В.Берестов «Кисточка»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением пейзажей, для самостоятельного рассматривания. Работа с пособием «Чудесный экран» (Самостоятельное составление пейзажа). Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.23 «Проглот».	Предложить родителям совместно с детьми провести экскурсию по городу и сфотографировать различные пейзажи нашего города. Сделанными фотографиями оформить фотовыставку «Пейзажи нашего города».
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.200 Программное содержание: Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.			
32	Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (связная речь) О.С. Ушакова стр.202 Программное содержание: Учить составлять коллективный рассказ – описание.	Беседа с детьми на тему «Мы - художники». - Показать детям портреты русских художников. - Выяснить, как и когда люди придумали рисовать рисунки. Проблемная ситуация: Вы очень сильно захотели рисовать, но у вас нет красок и кистей. Что делать? Чем заменить краски и кисти? Чтение А. Барто «Художник», В.Берестов «Кисточка».	Создать условия для художественного экспериментирования с красками. Упражнение «Необычная картина».(рисование с использованием нетрадиционных техник). Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.86 «Волшебный карандашик».	Предложить родителям посетить вместе с детьми выставки художников или магазины где продаются картины художников. Создать условия для экспериментированием с красками.
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.202 Программное содержание: Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в согласовательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р) - (рь), четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова со звуками (р) - (рь), закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слова на слоги, ударение.			
33	Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». (связная речь) О.С. Ушакова стр.206 Программное содержание: Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.	Беседа с детьми на тему «Весна». - Вспомнить с детьми признаки весны. - Определить особенности весны на севере. - Вспомнить весенние заботы людей и животных. Просмотр видеоролика о весне «Весна в Нижневартовске» Чтение А. Барто «Апрель», Г. Ладонщиков «В апрельском лесу».	Внести в группу иллюстрации, картинки, фотографии с изображением весенних пейзажей, заботах людей в весеннее время. Рассматривание иллюстраций о весне. Работа с портретами весны. Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.81 «Прогулка».	Предложить родителям на прогулке с детьми понаблюдать за изменениями в природе. Игра «Что изменилось». «Назови другими словами». (расширять словарь синонимов)
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.206 Программное содержание: Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на			

	согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Закреплять умение регулировать темп речи и силу голоса.			
34	Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами». (связная речь) О.С. Ушакова стр.208 Программное содержание: Учить составлять связный рассказ по картине.	Беседа с детьми на тему «Дружба». - Зачем нужно чтобы люди дружили? - Что будет, если люди не будут дружить? - Могут ли дружить животные? Просмотр видео зарисовки с фотографии самой необычной дружбы животных (Собака и кот, кот и мышка, лев и собачка и т.д.) Чтение басни Крылова «Слон и моська», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» и др. Предложить детям выяснить какие животные в сказках дружили, а какие соперничали.	Внести в группу фотографии для организации временной фотовыставки «Необычная дружба». Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по рисованию «Неведомый зверь». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.62 «Прятки».	Предложить родителям помочь подобрать фотографии с изображением дружбы животных для организации выставки «Необычная дружба». Игровое упражнение «Назови ласково».
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.208 Программное содержание: Развивать умение подбирать определения, сравнения и названия действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.			
35	Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение». (связная речь) О.С. Ушакова стр.210 Программное содержание: Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Беседа с детьми на тему «Праздники». - Когда люди начали отмечать праздники? - Какие эмоции человек получает от праздников? - Могут ли праздники навредить человеку? Чтение В. Бредихин «Веселый трамвай». Л. Слуцкая «Необычная школа». И. Агеева «Опасная Зараза». Пословицы Что означают? «Кто весел, а кто и нос повесил». «Резвился, веселился, да и в яму свалился». Заучить.	Помочь детям организовать выставку рисунков «Мой любимый праздник». Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Торгово-развлекательный центр» или «Гипермаркет». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.58 «Плим». Игры: «Задумай слово», «Ручка», «Ножка».	Предложить родителям вспомнить с детьми, какие они знают праздники в России. Какой самый любимый праздник у ребенка. Помочь ребенку нарисовать рисунок «Мой любимый праздник».
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.210 Программное содержание: Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по существенным признакам.			

36	<p>Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. (связная речь) О.С. Ушакова стр.214</p> <p>Программное содержание: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Рассказы для детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно ли писать рассказы для детей? - Вспомнить каких детских писателей знают дети. - Чему могут научить детей рассказы? <p>Упражнение: «Необычный рассказ» (использование пособия Круги Луллия).</p> <p>Чтение. Короткие рассказы. К.Д. Ушинский «Петушок с семьей», В. Бианки «Купание медвежат». Л. Толстой «Волк и белка».</p>	<p>Внести в группу портреты детских писателей и их произведения. Предложить детям разложить книжки к портретам нужных писателей.</p> <p>Упражнение «Составь рассказ» предложить детям на выбор несколько предметных картинок которые он должен объединить в один рассказ.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.53 «Гном Скрут»</p>	<p>Поупражнять детей в составлении рассказов. Гуляя по улице предложить детям понаблюдать за окружающей средой, выбрать объект для составления описательного рассказа.</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.214</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать синонимы и антонимы, название детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>			
37	<p>ПОВТОРЕНИЕ</p> <p>Тема:Составление рассказа по картине «В школу» (связная речь) О.С. Ушакова стр.135</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу.</p> <p>Игра «Идет - стоит». (О.С. Ушакова стр.136) Подбор пословиц о обучении, о знаниях. Объяснить смысл пословиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек не ученый, что топор не точеный; - учење – свет, а не учење – тьма; - грамоте учиться – всегда пригодиться. <p>Чтение З. Александрова «В школу».</p> <p>Упражнение «Здравствуй школа». Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа. (Раб.тетр. Н. В. Нищева стр. 13)</p>	<p>Предложить детям заполнение классификационной таблицы «Школа».</p> <p>Внести иллюстрации с изображением школьной жизни, для рассматривания и самостоятельного составления рассказов.</p> <p>Внести атрибуты школьные для организации сюжетно-ролевой игры «Школа».</p> <p>Работа с дид. Пособием «Звуковой паровозик» (звуки С-Ш) Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Урок» стр. 12, «В школу» стр. 65</p>	<p>Беседа с детьми о предстоящем обучении в школе.</p> <p>Посещая канцелярские магазины обращать внимание на школьные принадлежности. Интересоваться мнением детей о том, что они хотели бы для себя выбрать.</p> <p>Предложить приобрести тетради для самостоятельных занятий с детьми дома.</p> <p>Рисование графических бордюров.</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр.135</p> <p>Программное содержание: Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления. Закреплять умение подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков (с), (ш); развивать интонационную выразительность речи.</p>			

**1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (обучение грамоте)
в группе общеразвивающей направленности для детей 7 – го года жизни
(формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте)**

Неделя	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема «Слово» Программное содержание: закрепить понятие «слово» (слово звучит, состоит из звуков) его можно слушать, произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов(звуковыми бусами); упражнять самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. <i>Т.И.Гризик, с 60</i></p>	<p>И/У «Угадайка»- вспомнить звуки окружающего мира И/У «Секреты слов» «Звуки заблудились».</p>	<p>Задание: подобрать картинки к схемам (кот, нос, дом, река, липа, рыба, куры, котик, носик, репка)</p>	<p>Поиграть в и/у «Длинное, короткое»</p>
2	<p>Тема: «Буква А и звук (а)» Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. <i>Нищева Н.В. стр.26</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Хлопнем в ладоши». И/У «Лесенка», «Волшебная буква» Разучивание: <i>Алик с Алочкой дружил, Алле астры подарил.</i></p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Кольцо», «Коза». Задание: - Выложи на столе столько фишек сколько слов в предложении. И/У «Напечатай заглавную букву А». «Выложи из конструктора букву А».</p>	<p>Предложить И/У «Напечатай букву А» Игра «Найди ошибку»</p>
3	<p>Тема: « Буква Уу и звук (у)» . Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (у). Формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у)в словах Знакомство с буквой У. Конструирование и печатанье буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. <i>Нищева Н.В. стр.30</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Что это? Кто это?». Речевая минутка «Утки» И/У «Весёлые утята», «Подарки для утят». Разучивание: <i>Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.</i></p>	<p>Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру». Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!». И/У «Найди букву У в слове» «Исправь ошибку», «Весёлые рыбаки» «Буквы перепутались» «Разноцветные грузовики» Подбери слова со звуками (А, У) в начале слова</p>	<p>Упражнение «Прямые дорожки» Игра «Замени звук и объясни слово».</p>

4	<p>Тема: «Буква Ии и звук (и)»</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (и). Формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (и) из слова Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.40</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Волшебники».</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Шляпка.</i></p> <p>Игра «Подбираем рифмы» «Бусы» «Найди свою букву»</p> <p>Разучивание: <i>Ира с Игорем играли, Все игрушки разбросали .</i></p>	<p>Упражнения на развития силы тонуса: «Стирают белье», «Пляж».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы: «Найди букву». «Найди картинки» «Соедини картинки с буквы» «Волшебные цветочки»</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам».</p> <p>Игра «Иностранец»</p>
5	<p>Тема: «Буква Ээ и звук (э)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (э). Упражнение в узнавании звука (э) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формировать навыки печатания и конструирования буквы Э.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.170</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Разноцветный мир».</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Нос.</i></p> <p><i>И/У «Найди правильную букву Э».</i></p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Зажги звезду».</p> <p>Упражнение на развитие звукового анализа и синтеза «Кто скорее?».</p> <p>Разучивание <i>Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.</i></p>	<p>Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p> <p>Игра – пятнашки на развитие координации речи с движением «Пёс»</p> <p>Игра на развитие звукового анализа «Разноцветные шнуровки».</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам».</p> <p>Игра «Дружная семейка».</p>
6	<p>Тема: «Буква О и звук (о)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (О). Формирование умения узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (О) в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умение узнавать букву О в словах. Составление слияний АО, ОА.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.36</i></p>	<p>Разучивание стихотворений Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Слоги»</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Глазок.</i></p> <p>Игра «Пиф считает».</p> <p>Разучивание <i>Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.</i></p>	<p>Упражнения на развития тактильных ощущений: «Узнай предмет и качество».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p> <p><i>И/У «Напечатать заглавную букву О»</i></p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p>
7	<p>Тема: «Буква Ы и звук (ы)».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (Ы). Упражнение в узнавании звука (Ы) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение на различении звуков (Ы) и (И) в словах. Деление слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыков печатания буквы Ы.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.133</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики «На шоссе»</p> <p>Упражнение «Слушайте внимательно»</p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Подними флажок»</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Гнездо», «Буквы», «Замок».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p>«Штриховки» силуэтные</p>

8	<p>Тема: Буква М и звук (м). Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (м). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (м). Формировать подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звуком (м). Формировать умение делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах. <i>Нищева Н.В. стр.62</i></p>	<p>Разучивание Мама с Машенькой гуляли И малину собирали. Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Шутки - минутки» Речевая минутка (многозначные слова) <i>Колокольчик.</i> Игра на развитие фонематического восприятия «Подними шарик» Упражнение на развитие звукового анализа «Кто скорее?», «Парочки».</p>	<p>Упражнения на развития координации движений: «Ухо, нос» Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». Упражнение на формирование умение находить новую букву среди других букв алфавита «Найди букву», «Узнай букву».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант», «Графические бордюры».</p>
9	<p>Тема: «Буква Н и звуки (н)» . Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (н). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (н). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся со звуком (н). Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Узнавание буквы Н в словах. <i>Нищева Н.В. стр.57</i></p>	<p>Игра на развитие фонематических представлений, дифференциация звуков в словах «Поможем куклам» И/У «Найди правильную букву Н», Упражнение на формирование навыков звукового анализа и синтеза «Что получится». Разучивание Нос в веснушках у Наташки Наша Ната- первоклашка П/И «Козочка»</p>	<p>Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами без контура». Задание на закрепление образа буквы «Город букв» Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p>«Штриховки» с различным направлением движения руки. Игра «Сколько слов?»</p>
10	<p>Тема: « Буква Б и звуки (б-бь)». Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука б-бь). Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков (б-бь). Буква Б. Конструирование и печатание букв Б. Узнавание буквы Б в словах. <i>Нищева Н.В. стр.85</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Скажи ласково». Игра на развитие фонематического восприятия «Подними шарик» Упражнение на развитие навыков звукового анализа «Кто скорее?» Упражнение на развитие фонематических процессов «Подбери слова» Разучивание скороговорки: <i>Белые бараны били в барабаны.</i> <i>Без разбора били – лбы себе разбили;</i> <i>Белочка и Боря, сидят на заборе,</i> <i>Булочки, баранки ели спозаранку.</i> Игра на развитие моторики, координации речи с движением «Назови зверей»</p>	<p>Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Обрывание листа бумаги». Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву» Упражнение на умение находить новую букву среди других букв алфавита «Найди букву», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками»</p>	<p>Упражнение «Фигурные дорожки». Игра «Найди слово похожее на мое».</p>

11	<p>Тема: «Буква П и звук (п)»</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (п). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (п). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся звуком (п). Деление двусложных слов(папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.51</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Звуковая зарядка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики – зверюшки».</p> <p>Игра «Отгадай кличку», «Подними сигнал», «Что получится?»</p> <p>Разучивание скороговорки: <i>Петр пень пилил пилой, распилил весь пень пилой.</i> <i>Поля Павлу под подушку,</i> <i>Положила погремушку.</i></p> <p>П/И «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Три богатыря», «Заяц», «Солдатики».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p> <p>И/У «Найди картинку где присутствует звук и буква П», «Самый внимательный» «Разноцветные кружки», «Весёлые зверята».</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам».</p> <p>Игра «Наоборот»</p>
12	<p>Тема: «Буква Й и звук (j)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (j); закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука (j) в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.175</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Заколдованное слово»</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Шанка.</i></p> <p>Игра на развитие координация речи с движением «В лесу».</p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Листопад».</p> <p>Разучивание <i>Чайка, зайка и сарай</i> <i>Чем похожи? Угадай!</i></p> <p>Упражнение на развитие навыков звукового анализа и синтеза «Кто скорее?» «Два и три».</p>	<p>Упражнения на развития силы тонуса: «Рукопожатие», «Борьба на больших пальцах».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>Упражнение на развитие звукового анализа «Подбери слова по схеме».</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p> <p>Игра «Объясняли»</p>
13	<p>Тема: Буква Я.</p> <p>Программное содержание: знакомство с буквой Я. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирования навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.</p> <p><i>Н.В.Нищева, с 192</i></p>	<p>Игра «Найди нужное слово»</p> <p>Разучивание <i>Яна Яшу поздравляла,</i> <i>Яше якорь вышивала.</i></p> <p>Упражнение на развитие навыков конструирования «Кто скорее?».</p> <p>Подвижное упражнение на развитие моторики, координации речи с движением, творческого воображения «Дубочек».</p> <p>Игровое упражнение на развитие навыка слогового анализа слов «Два, три, четыре».</p>	<p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p>

14	<p>Тема: Буква Ю. Программное содержание: ознакомление с буквой Ю. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. <i>Н.В.Нищева, с 188,</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Путешествие листочка». Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>Глаза на мокром месте.</i> Игра «Найди противоположное по смыслу слово». Разучивание Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал.</p>	<p>Упражнения на развития координации движений: «Ладонь-ребро-кулак», «Ухо - нос». Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв». Упражнение на координацию речи с движением, развитие подвижности, творческого воображения «Дубочек»</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам» Игра «Иностранец»</p>
15	<p>Тема: Буква Е. Программное содержание: ознакомление с буквой Е. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Е. Совершенствования навыков слогового анализа и синтеза. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы. <i>Нищева Н.В., стр. 180</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Превращения» Речевая минутка (многозначные слова) <i>Шишка.</i> Игра «Это правда или нет?» Разучивание Ежевике ела Ева. Кустик справа, Ева слева. Упражнение на координацию речи с движением, развитие чувства ритма, подражательности «Упрямый ослик». Игра на развитие слогового анализа слов «Два и три».</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Пассажиры в автобусе», «Мост», «Ворота». Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». Игровое упражнение «Прочитай слово».</p>	<p>«Штриховки» с различным направлением движения руки. Игра «Найди ошибку».</p>
16	<p>Тема: Буква Ё. Программное содержание: ознакомление с буквой Ё. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза предложения с предлогом. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. <i>Нищева Н.В. стр. 185</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Превращения» Игра «Это правда или нет?» Разучивание <i>Ёж под ёлкой лежал</i> <i>И от холода дрожал</i> Упражнение на развитие моторики, координации речи с движением, подражательности «Упрямый ослик» Рассказ по серии картинок на развитие навыка составления рассказа «Ёжик». Игровое упражнение на совершенствование навыков слогового анализа и составления из слогов слово «Составь и прочитай»</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Пассажиры в автобусе», «Мост», «Ворота». Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p>	<p>«Штриховки» с различным направлением движения руки. Игра «Найди ошибку»</p>

17	<p>Тема: «Буква Вв и звуки (в-вь)».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков (в-вь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (в-вь) из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (в-вь). Звуковой анализ слогов. Упражнение и выделение начальных звуков из слов их соотнесение с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы в словах. <i>Нищева Н.В. стр.117</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха. «Какой звук есть во всех словах?».</p> <p>Игра с мячом «Подбери слово».</p> <p>Разучивание <i>Дремлет в будке старый пёс. Как зовут его? Барбос! Сад вишнёвый охраняет, Если кто войдёт, поймает. Мы его перехитрим, Мимо будки пробежим. Раз! Два! Три! Лови!</i></p>	<p>Упражнение «Присядь, когда услышишь звук В»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p>Игра «Штриховки»силуэтные</p> <p>Игра «Почини буквы»</p>
18	<p>Тема: «Буква Фф и звуки (ф-фь)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звуков (ф-фь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука (ф-фь) из слов. Подбор слов, начинающихся со звуком (ф). Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах. <i>Нищева Н.В. стр.112</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие координации речи с движением «Облака».</p> <p>Игра «Шифровка».</p> <p>Разучивание <i>Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, жираф, фонтан - все это Фиолетового цвета.</i></p>	<p>Упражнения на развития тактильных ощущений: «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p>Упражнение «Копирование буквы»</p> <p>Игра «Найди отличия в произношении»</p>
19	<p>Тема: «Буква Т и звук (т)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (т). Формирование навыка выделения конечного и начального звука (т) из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком (т). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука (т). Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» <i>Нищева Н.В. стр.44</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Что у нас получится?»</p> <p>Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>Встать не с той ноги.</i></p> <p>Игра «Какие слова вы слышали?»</p> <p>Разучивание <i>Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог.</i></p> <p>И/У «Исправь ошибку» «Будь внимательным» «Что получится», «Живой конструктор»</p> <p>П/И «Облака»</p>	<p>Упражнения на развития координации движений: «Ладонь-ребро-кулак», «Зеркальное рисование».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>Упражнения на развития силы тонуса: «Огонь и лед», «Рукопожатие».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p> <p>И/У «Живые звуки»,</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p> <p>Игра «Подбери слово»</p>

20	<p>Тема: «Буква Дд и звуки (д-дь)».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (д-дь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласный звуков. Выделение начальных звуков (д-дь). Подбор слов, начинающихся со звуков(д-дь). Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Д в словах. <i>Нищева Н.В. стр.93</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие моторики, координации речи с движением «Когда дождик плачет»</p> <p>Упражнение на умение находить новую букву среди других букв</p> <p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Разучивание <i>Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня</i></p>	<p>Упражнения на развития координации движений: «Вдень нитку в иглолку».</p> <p>Упражнение на развитие навыков звукового анализа «Кто скорее»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Найди букву».</p>	<p>Упражнение «Прямые дорожки»</p> <p>Игра «Кто больше?» «Напечатай букву»</p>
21	<p>Тема: Дифференциация звуков Т-Д, Ть-Дь; П-Б, Пь-Бь.</p> <p>Программное содержание: Закрепление понятий твердости, мягкости. Различение звуков [т- д], [ть- дь], [п- б], [пь- бь] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.» <i>Н.В.Нищева, с 90, 98</i></p>	<p>И/У: «Разноцветные сигналы», на развитие фонематического слуха.</p> <p>Игра: «Выбери картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-зверюшки».</p> <p>Упражнение «Найди букву», совершенствовать умение находить заданную букву среди других.</p>	<p>Упражнение на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор», «Найди букву и назови ее», «Обведи по точкам»</p>	<p>«Назови предмет на заданный звук», Заштрихуй букву в заданном направлении.</p>
22	<p>Тема: «Буква К и звук (к)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука К. Выделение конечного изначального звука (к). Подбор слов, заканчивающихся и начинающихся со звуком (К). Деление двусложных слов на слоги (маки, мука, кати). Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах. <i>Нищева Н.В. стр.69</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического восприятия «Слушай внимательно»</p> <p>Игра на развитие слухового внимания «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Игра на развитие фонематических представлений «Кто больше»</p> <p>Разучивание скороговорки <i>Клала Клава лук на полку Кликнула к себе Николку.</i></p> <p>Разучивание четверостишия: <i>Катя котёнка катала в коляске Как погремушки, висели колбаски.</i></p> <p>Разучивание упражнения «Облака»</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Кот», «Волк», «Коза».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>И/У «Покажи картинки» «Разноцветные фишки» «Живые буквы».</p> <p>И/У «Какие буквы спрятал художник». «Назови картинку».</p>	<p>Упражнение «Фигурные дорожки».</p> <p>Игра «Сколько слов?» «Напечатай букву»</p>
23	<p>Тема: «Буква Гг и звуки [г— г']».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука [г— г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г— г']. Определение места звука в словах. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Узнавание буквы Г в словах. <i>Нищева Н.В. стр.101</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие тонкой моторики координации речи с движением «Оладушки».</p> <p>Упражнение на развитие навыков звуко –буквенного и звукового анализа «Озорной дождик».</p> <p>Игра на развитие звукового анализа «Жили у бабуся».</p> <p>Разучивание <i>Гуси гуськом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.</i></p>	<p>Упражнения на развития тактильных ощущений: «Узнай форму и качества».</p> <p>Упражнение «Обведи картинку»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p>	<p>Игра «Найди слово похожее на мое». «Волшебные линии»</p>

24	<p>Тема: «Буква Хх и звуки [х— х'] »</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков (х-х') закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (х -х') из слов. Подбор слов. Звуковой анализ слов со звуками. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.127</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие речи с движением и развитие мелкой моторики руки «Мы в печи варили щи»</p> <p>Разучивание <i>Хвостик длинный у тритона, Что живёт у Харитона.</i></p>	<p>Упражнения на развития тактильных ощущений: «Сюрприз», «Чудесный мешочек».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p>
25	<p>Тема: Дифференциация звуков К-Г-Х; Кь-Гь-Хь.</p> <p>Программное содержание: Упражнения в различении звуков (к)-(г)-(х); (кь)-(гь)-(хь). Узнавание букв в словах. Закрепление понятий о твердости –мягкости и звонкости-глухости звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов с заданными звуками.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр. 106, 109</i></p>	<p>Заучивание чистоговорки: Крошки хомяк за щеку клал, Корм хорек из хлева украл.</p> <p>Упражнение: «Подними флажок», развитие фонематического слуха. «Раздели на слоги», совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы в печи варили щи».</p>	<p>Упражнение «Выложи буквы из природного материала», закрепление образа букв. «Чудесный мешочек».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант», «Графические бордюры»</p>
26	<p>Тема: «Буква Сс и звуки [с— с'] ».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [с-с']; закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (с - с') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (с - с'). Звуковой анализ слогов. Упражнение в определении места звука (з) в словах. Буква С. Печатание и конструирование буквы С.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.138</i></p>	<p>Игра на развитие фонематического восприятия «Подними семафор»</p> <p>Разучивание <i>Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.</i></p>	<p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p> <p>Игра «Объясняли»</p>
27	<p>Тема: «Буква Зз и звуки [з— з']».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [з-з']; закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з — з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з -з'] звуковой анализ слогов со звуками [з - з']. Упражнение в определении места звука (з) в словах, различении звуков (с, з) в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.145</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p> <p>Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>Повесить голову.</i></p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Громко хлопай».</p> <p>Разучивание <i>Зоя – зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои заяка.</i></p> <p>Подвижное упражнение на развитие мелкой моторики, координации речи с движением «Маляр».</p> <p>Игровое упражнение на развитие фонематического слуха «Эхо»</p>	<p>Упражнение на развитие фонематического восприятия «Синий – зелёный»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p> <p>Игра – пятнашки на развитие общей моторики, подвижности «Солнечный зайчик»</p>	<p>Игра «Штриховки» с различным направлением движения руки.</p> <p>Игра «Собери буквы»</p>

28	<p>Тема: «Буква Цц и звуки [ц] » .</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука [ц]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с,т). Закреплять представление о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать букву.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр. 200</i></p>	<p>Разучивание стихотворения Э. Флеменг «Кто дома?»</p> <p>Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Правильное слово»</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Свет.</i></p> <p>Разучивание <i>Эй, кузнец, молодец Захромал мой жеребец. Цапля в цирке выступала, Трёх цыплят дрессировала.</i></p>	<p>Упражнение «Путаница»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Синие флажки»</p> <p>Упражнение «Кто скорее?» - конструирование из палочек букву</p>	<p>«Штриховки» силуэтные</p> <p>Игра «Замени звук и объясни слово».</p>
20	<p>Тема: «Буква Шш и звук (ш) ».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (Ш). Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком (С). Ознакомление с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.151</i></p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики и координации речи с движением «Маляр».</p> <p>Упражнение на развитие фонематического восприятия «Кто слушает внимательно».</p> <p>Разучивание <i>Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.</i></p> <p>Игра на развитие фонематических представлений « Игра с мячом».</p>	<p>Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Найди букву».</p>	<p>Упражнение «Копирование буквы»</p> <p>Игра «Найди отличия в произношении»</p>
30	<p>Дифференциация звуков С-Ш.</p> <p>Программное содержание: Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p> <p><i>Н.В.Нищева, с 156, 168</i></p>	<p>Упражнение «Украсим кактус», развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (с) –(ш)</p> <p>Игра: «Теремок», совершенствование навыков звукового анализа.</p>	<p>Упражнение «Маляр» на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, «Веселые утята» на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Упражнение «Затушеванные буквы», «Эхо»</p>
31	<p>Тема: «Буква Жж и звук [ж] ».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука [ж]; формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формировать умение печатать и конструировать букву Ж.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.159</i></p>	<p>Разучивание считалки «ЧиЖ» В.И. Селеверстов с. 122</p> <p>Разучивание: Жанна и Женья в роще гуляли, Жёлтые жёлуди в травке искали</p> <p>Упражнение на развитие звукового анализа «Кто скорее?».</p> <p>Игра на развитие моторики и координации речи с движением «Качели».</p> <p>Игра на развитие слогового анализа слов «Подбери картинки к схемам».</p>	<p>Упражнения на развития фонематических представлений (определение места звука на фоне слова) «Весёлые утята».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>Игра на развитие звуко-буквенного анализа «Шифровки».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Игра «Подбери слово»</p>

32	<p>Дифференциация звуков [ш-с], [ж-з] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p><i>Н.В.Нищева, стр. 160, 164</i></p>	<p>Игра: «Шифровки», «Определи место звука в слове» совершенствовать навыки звуко- буквенного анализа слов, «Разноцветные квадраты», развитие фонематического слуха</p>	<p>Упражнение с мячом «Подбери пару», на совершенствование фонематических представлений, «Подбери схему», развитие навыков фонематического анализа.</p>	<p>Разгадывание ребуса,</p>
33	<p>Тема: «Буква Чч и звук [ч]»</p> <p>Программное содержание: знакомство с артикуляцией звука [ч]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с, т). Закреплять представление о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать умение конструировать и печатать букву Ч. Упражнять различать правильную и неправильную написанную букву Ч.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр. 204</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Охотники».</p> <p>Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>Вверх дном.</i></p> <p>Игры на развитие навыков звукового анализа «Найди место звука»</p> <p>Разучивание <i>Чебурашка чашку чая</i> <i>Черепашке наливают.</i></p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) «Светофорчик».</p>	<p>Упражнения на развития силы тонуса: «Тряпичная кукла», «Огонь и лед», «Рукопожатие».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p> <p>Печатание и конструирование буквы Ч</p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком) «Весёлый круг»</p>	<p>Упражнение «Прямые дорожки»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p>
34	<p>Тема: « Буква Щщ и звук [щ]».</p> <p>Программное содержание: знакомство с артикуляцией звука [щ]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место в слове, различать со звуком (с). Закреплять представление о звонкости и глухости, мягкости и твёрдости согласных звуков. Ознакомление с буквой Щ. Формировать умение конструировать и печатать букву Щ, упражнять различать и узнавать правильно и неправильно написанную букву.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.208</i></p>	<p>Разучивание стихотворения Э. Успенский «Что мы делаем в детском саду».</p> <p><i>Щука щёлкнула зубами, В щель забились за камнями.</i></p> <p>Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Исправь ошибки»</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Играть.</i></p> <p>Игра «Разведчик» В.И. Селеверстов с.69</p> <p>Разучивание стихотворения «Щенок» В.И. Селеверстов с.124</p>	<p>Упражнения на развития координации движений: «Барабанщик».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p> <p>Упражнение на развитие навыков слогового анализа «Четвёртый – лишний»</p> <p>Упражнение навык конструирования из палочек букву Щ</p>	<p>Упражнение «Фигурные дорожки».</p> <p>Игра «Дружная семейка».</p>

35	<p>Тема: «Буква Л и Звуки [л — л']».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [л — л']; Закреплять представление о твёрдости – мягкости глухости – звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звуков [л — л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Л.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.215</i></p>	<p>Речевая гимнастик на формирование грамматического строя речи «У кого сколько?»</p> <p>Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>С быстротою молнии.</i></p> <p>Игра «Лото» В.И. Селеверстов с.35</p> <p>Разучивание стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей»</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Кот», «Волк», «Коза».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам».</p> <p>Игра «Копилка»</p>
36	<p>Тема: « Буква Рр и звуки [р — р']».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звуков [р — р']; закреплять представление о твёрдости –мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звука [р — р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Р.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.220</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Ассоциации»</p> <p>Разучивание Рыжий Ромка очень рад: У него родился брат</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Гореть, идти.</i></p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) «Закрась квадрат»</p> <p>Игра на развитие совершенствования навыка составления слов из данных слогов «Чудо – дерево»</p> <p>Игра «Кто летит, бежит, идет, прыгает?» В.И. Селеверстов с.35</p> <p>Разучивание считалка В. Кривошеев «О рыбалке»В.И. Селеверстов с.135</p>	<p>Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) «Закрась квадрат»;</p> <p>Упражнение на развитие навыка звукового анализа слов «Составь схему»</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p> <p>Игра «Объясняли»</p>
37	<p>Тема: Буква Ь; Ъ (мягкий и твердый знак)</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с буквой Ь и Ъ. Сформировать понятия о том, что эти буквы не обозначают звук. Сформировать навык печатания и конструирования буквы Ь и Ъ.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр.230, 236</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Алфавит».</p> <p>Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>Брать ноги в руки.</i></p> <p>Игра «Кто в тереме живет». В.И. Селеверстов с.171</p> <p>Разучивание <i>С этой буквой просто мука: Буква есть, но нету звука, Потому что мягкий знак Не произнесёшь никак.</i></p> <p>Упражнение на развитие навыка составления слова из звука «Буква потерялась»</p>	<p>Упражнения на развития тактильных ощущений: «Узнай форму и качество».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p> <p>Пальчиковая гимнастика на развитие координации движением, развитие мелкой моторики «На шоссе»</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p> <p>Игра «Придумай предложение»</p>

1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 7-го года жизни

(знакомство с книжной культурой и художественной литературой)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Тема: Е.пермяк «Две пословицы, пословицы о дружбе» Программное содержание: продолжать развивать интерес к устному творчеству через знакомство пословиц, поговорок о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е.Пермяка на примере сказки «Две пословицы». Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников.</p> <p><i>Литература «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6-7» лет автор: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева</i></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Самотлор – нефтяная столица». Познакомить детей с историей развития Самотлорского месторождения. Прочитать детям стихи о нашем крае, о нефти, о нефтяниках.</p>	<p>Внести в патриотический уголок иллюстрации, фотографии с изображением нефтяников. Внести в книжный уголок книги В. Катаева в разных печатных изданиях для сравнения иллюстраций разных художников.</p>	<p>Организовать встречу с интересными людьми. Рассказать о профессии нефтяника.</p>
2 неделя	<p>Тема: Литературная викторина «Мы из сказок дедушки Чуковского» Программное содержание: вспомнить с детьми авторские сказки по обложкам, иллюстрациям, отрывкам; развивать умение понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспринимать образное содержание; развивать у детей умение эмоционально и активно воспринимать сказку; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.</p>	<p><u>Безопасность:</u> Прочитать стихотворение С. Маршака «Милиционер», закрепить знания детей о значении работы постового.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по ПДД. Организация с.р.и. «Водители и пешеходы». Поместить в книжный уголок подборку книг К.И. Чуковского, иллюстраций к книгам. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок».</p> <p>Внести шапочки персонажей из книг К.И. Чуковского для драматизации отрывков из сказок.</p>	<p>Консультация для родителей о безопасном передвижении детей по улицам города. Предложить пополнить альбом «безопасный маршрут», и «безопасный двор».</p>
3 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая</p>	<p>Беседа с детьми о празднике «День дошкольного работника». Чтение стихотворений о воспитателях, детских</p>	<p>Внести иллюстрации, фотографии, художественные открытки, книги на тему</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми прогуляться в парке,</p>

	<p>интонационную, спокойную грусть природы. Продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей, активизировать употребление глаголов.</p> <p><i>Литература «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 148</i></p>	<p>садах, о детях. Организовать изготовление открыток для поздравления сотрудников детского сада. Беседа с детьми не тему «День защиты животных».</p> <p>и/у «Найди дом животному»</p> <p>ОБЖ вспомнить правила безопасности с домашними и дикими животными</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «Дикие животные» автор И.О Крупенчук</p>	<p>«Осень». Предложить пополнить картинками «Портрет Сентября».</p> <p>Внести альбом насмотренности и иллюстрации диких животных</p>	<p>понаблюдать за красотой осени. Поиграть в игру «Что изменилось». Развивать наблюдательность.</p>
4 неделя	<p>Тема:Тематическое занятие. Животные в неволе. В. Чаплина «Питомцы зоопарка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Показать детям по – настоящему искреннее, заботливое отношение человека к животным; расширять представления детей о природоведческой литературе, познакомить из с новым писательским именем и новым разделом «Животные в неволе».</p> <p><i>Литература «Пришли мне чтения доброго» З.А.Гриценко, с 14</i></p>	<p>Подготовить презентацию на тему «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе. Разучить пальчиковую гимнастику «Инструменты» автор Крупенчук стр.36</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных севера. Работа с классификационными таблицами.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».</p>
5 неделя	<p>Тема: рассказывание русской народной сказки «Семь Симионов- семь работников» в обработке И.Карнауховой , стр 13</p> <p>Програмное содержание:Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки.Продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учетом событий или конкретных поступков сказочных героев.Обогащать представление о жанровых особенностях сказки</p>	<p>Беседа на тему «Традиции в нашей семье»</p> <p>Настольно печатная игра «Профессии»</p> <p>Игровой спортивный досуг «Папа может»</p> <p>Конкурс чтецов стихов «Мой папа»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о увлечении пап.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить альбом «Папа и я».</p>
6 неделя	<p>Тема:Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.</p> <p><i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 125</i></p>	<p>Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда вырастут.</p> <p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Прочитать детям стихотворение К. Чуковского «Храбрецы». Обсудить с детьми содержание стихотворения, уточнить, кого можно назвать храбрецом.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу В.Драгунского «Не пиф, не паф», «Денискины рассказы» с иллюстрациями; портрет писателя.</p> <p>Проведение игр на эмоциональное сближение детей.</p>	<p>Учить детей помогать взрослым, получать от сделанных добрых дел удовлетворение.</p>
7 неделя	<p>Тема:Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».</p> <p>Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Дружба». Игры на эмоциональное сближение детей «Комплимент», «Поддержка». Презентация «Страны мира» познакомить с народными</p>	<p>Рассматривание с детьми карты с изображением границ разных стран. Флаги, гербы. Д.и. «Чей флаг». Просмотр</p>	<p>Предложить рассказать детям о «корнях» своей семьи. Какой национальности были</p>

	отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. <i>Литература «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 168</i>	костюмами, традициями, приветствие на разных языках мира. Знакомство с разными волшебными странами в детской литературе «Изумрудный город», «Страна дураков», «Страна ОЗ», «Страна жевунов», «Агроба».	семейных альбомов.	бабушки, дедушки. Прививать любовь к людям разных национальностей.
8 неделя	Тема: «Славься страна, мы гордимся тобой» Программное содержание: Формировать представления о происхождении слова «Родина», его смысле; создавать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем; выучить наизусть стихотворение о Родине; познакомить с текстом гимна Российской Федерации. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 176</i>	Чтение художественных произведений Н. Носова о детях. Знакомство с биографией президента Р.Ф. Рассмотрение фотографий, иллюстраций с изображением символики России, прослушивание гимна Р.Ф.	Предложить использование пособия «Круги Луллия» для составления фантазийных рассказов.	Предложить родителям помочь детям придумать страну мечты, нарисовать эскиз этой страны (какие дома, деревья, люди и т.д.)
9 неделя	Тема: «Веселые городские истории» Программное содержание: Формировать у детей внимательно слушать текст, запоминать его задержание, замечать смысловые несоответствия, развивать чувство юмора, воображение, создавать условия для сочинительства. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 82</i>	Беседа с детьми о городе Нижневартовске, о знаменитых людях (спортсменах, нефтяниках, строителях и т.д.) Просмотр видеоролика про город знакомство с достопримечательностями. Чтение литературных произведений местных авторов.	Внести в книжный уголок книги о городе, открытки, фотографии для обогащения впечатлений детей. Создать условия для с.р.и. «Строители», «Нефтяники».	Предложить родителям совершить экскурсию по городу (памятники, библиотеки, магазины, скверы, парк и т.д.)
10 неделя	Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». Программное содержание: Познакомить детей с украинской сказкой. Подвести к осознанию художественных образов сказки. <i>Литература «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 153</i>	Загадывание с детьми загадок о животных, пословиц, поговорок, примет. Чтение Д. Хармс «Бульдог и таксик», А.Ефимовский «Щенок», Л.Леонов «Пять котят, и кто еще». С.Черный «Жеребенок». С. Капутикян «Маша обедает»	Предложить детям для рассмотрения энциклопедии о животных. Работа с классификационными таблицами. Рассматривание иллюстраций Чарушина.	Предложить родителям совместно с детьми составить небольшой рассказ о своем любимом домашнем питомце, можно записать рассказ в модельную книгу
11 неделя	Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице Программное содержание: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. <i>Литература «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе</i>	Чтение художественных произведений о семье: А. Барто «Его семья», О.Бундур «Папу с мамой берегу». Подобрать иллюстрации с изображением разных семейных ситуаций (определить кто, что делает неправильно). Чтение стихотворения «Кто кому кто».	Рассматривание альбомов «Я и моя семья». Создать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-матери». Д.и. «Собери семью за стол».	Предложить родителям рассказать детям о традициях своей семьи. Составить с детьми родословное древо. Герб семьи, сочинить девиз. Помочь детям в оформлении или пополнении групповых альбомов «Я и моя семья».

	<i>детского сада» Т.М.Бондаренко, с 183</i>			
12 неделя	Тема:Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» Программное содержание: Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идей, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 147</i>	Беседы с детьми о празднике «День матери». Чем этот день отличается от праздника «8 Марта». Просмотр видеоролика «Мамы всякие нужны».	Продолжать создать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-матери», пополнять игру разными атрибутами.	Предложить родителям рассказать детям историю своего детства, как они жили со своими мамами, как любили их, заботились о них, помогали и т.д. Развивать любовь к семье.
13 неделя	Тема:Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» Программное содержание: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строению языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословиц с определенной ситуацией. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 152</i>	Просмотр видеоролика «Зима». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. А.С. Пушкин «Волшебница - зима», С.Есенин «Поет зима аухает»,	Внести в книжный уголок книги с произведениями о зиме. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Создание условий для художественного экспериментирования (смешивание красок, нахождение разных холодных оттенков.)	Наблюдение за изменениями природы во время прогулок. Игра «Какой, какая, какое». Пополнять словарный запас словами – определениями.
14 неделя	Тема:Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза» Программное содержание: Учить детей наизусть читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы. Закрепить умение воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожки. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 166</i>	Чтение литературных произведений местных авторов. Хантыйская сказка «Мышка», Е.Пермяк «Смородинка», Просмотр видеоролика о Югре. Рассказ воспитателя о том, как празднуется день рождения округа. Познакомить с губернатором округа. Показать фотографию. Беседа «Профессии взрослых в Югре»	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С.Есенина «Белая береза», зимние пейзажи других известных авторов.	Предложить нарисовать рисунок для групповой выставки «Наш край».
15 неделя	Тема:Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» Программное содержание: Учить детей интонационно выразительно передавать любованье картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 159</i>	Беседа с детьми на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Просмотр обучающей презентации. Использование интерактивных игр по ЗОЖ.	Создать условия для организации игры «Поликлиника». Разместить в познавательном уголке иллюстрации с изображением детей, занимающихся спортом, закаливанием. Д.и. «Хорошо - плохо».	Консультация для родителей как закалять ребенка дома. Предложить нарисовать листовки, плакаты, призывающие к ЗОЖ.
16 неделя	Тема: «Русская народная сказка «Снегурочка» Программное содержание: Формировать умение целостно	Беседа с детьми на тему сказки «Снегурочка»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка»,	Предложить родителям совместно с детьми

	воспринимать сказку в единственном ее содержании и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 158</i>	Просмотр мультфильма «Снегурочка» Упражнение «Скажи по другому»	зимние пейзажи других известных авторов.	изготовить книжку - малышку по сказке «Снегурочка»
17 неделя	Тема: Аналитическое занятие. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Программное содержание: Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с бродячим сюжетом. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы. <i>Литература «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 159</i>	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка» и стихотворений русских поэтов о зиме, закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года. Спросить у детей, в каком состоянии бывает вода. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Волшебный морж».	Поместить в книжный уголок сказку Ф. Одоевский «Мороз Иванович» с красочными иллюстрациями; мнемотаблицу для самостоятельного рассказывания сказки. Выложить в театральный уголок настольный пальчиковый театр для инсценировки сказки «Мороз Иванович».	Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу по разучиваемому стихотворению к Новому году.
18 неделя	Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Программное содержание: Углублять знание детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. <i>Литература «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 164</i>	Беседа с детьми о приближающемся новогоднем празднике, рассказать о традициях празднования нового года в России. Чтение и разучивание стихов с новогодней тематикой.	Рассматривание иллюстраций разных периодов зимы. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности (вырезание снежинок)	Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты, мимику.
19 неделя	Тема: Сказка Г.Х.Андерсена «Оле-Лукойе» Программное содержание: познакомить детей с сказкой Андерсена «Оле-Лукойе». Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев. Создавать ситуации, способствующие различным толкованиям детьми сказочных событий, развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его. Побуждать детей к сочинительству. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 21</i>	Подробно познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника Г. Х. Андерсена. Прочитать с детьми сказки «Одуванчик», «Гадкий утенок».	Разместить в книжном уголке портрет Г. Х. Андерсена, книги со сказками.	Порекомендовать родителям прочитать дома детям сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик» и др.
20 неделя	Тема: Рассказы Г.Снегирева «Про пингвинов» Программное содержание: познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызывать интерес к их содержанию, включая детей в ситуации творческого видения описанных событий с позиций героев произведений. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.	Чтение рассказов писателей: И. Пришвина, В. Бианки о животных.	В книжном уголке поместить книги Г. Снегирева для самостоятельного рассматривания.	Порекомендовать родителям оказать посильную помощь в пополнении групповой библиотеки.

	<i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 132</i>			
21 неделя	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» <i>Программное содержание: Продолжать знакомство детей с творчеством А.Барто на примере стихотворения «На заставе». Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять активный словарь(застава, пограничник, граница) Литература: Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению детей с художественной литературой с 6-7 лет под редакцией О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр 100</i>	Беседа с детьми на тему «Победа Сталинградской битвы» Д/и «Профессии» Презентация «Все профессии важны» Рассматривание серии картин о профессиях	Поместить в книжный уголок подбор сказок с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения о профессиях	Рекомендовать родителям список литературы для чтения детей дома.
22 неделя	Тема: Чтение с аналитическим содержанием. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» <i>Программное содержание:</i> Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Закреплять умение воспроизводить содержание сказки с помощью мнемодорожки. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 140</i>	Рассматривание серии книг Шувалова «Музей для детей».	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Царевна-лягушка» с красочными иллюстрациями. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Царевна-лягушка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Царевна-лягушка».	Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».
23 неделя	Тема: «Зима в стихотворениях А.С. Пушкина» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить с стихотворения А.С. Пушкина, привлечь внимание к поэтической образности, приблизить ее к детскому опыту. Развивать художественное восприятие и воображение. Закреплять умение воспроизводить содержание стихотворения «Зимнее утро» с помощью мнемодорожки. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 28</i>	Чтение русских поэтов о зиме, заучивание загадок о зимних явлениях природы.	Внести книги о природе.	Повторить дома стихотворение при помощи мнемодорожки.
24 неделя	Тема: Аналитическое занятие. Чтение рассказа Ю. Коваля «Алый» <i>Программное содержание:</i> расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества; развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор». Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан».	Выставка художественной литературы по теме «Защитники Отечества».	Выучить пословицы об армии, смелости, о Родине. Пригласить родителей на вечер поэзии посвященный Дню

	<i>Литература «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 165</i>			Защитника Отечества.
25 неделя	Тема: Тематическое занятие. «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айюга»). Программное содержание: учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. Литература (Волчкова, с.89).	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа К.Ушинского «Три сына». Прочитать детям рассказ В. Осеевой «Сыновья». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	Внести подборку художественной литературы к празднику 8 марта. Демонстрационный материал «Славянская семья», «Семья».	Выучить пословицы и поговорки о матери.
26 неделя	Тема: Тематическое занятие. Чтение стихотворений из «Книжки про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса». Заучивание стихотворения «Любимый город» Программное содержание: помочь детям осознать, что самое дорогое, что есть в жизни у каждого человека, это Родина, родная земля, окружающая природа, отчий дом. Учить детей использовать мнемотаблицу при заучивании стихотворения. (Самостоятельный конспект)	Чтение отрывков из книги «Город вечной молодости», З.Соколова «Как добывали нефть», О. Шпилева «Музей для детей». Презентация «Любимый Нижневартовск».	Внести для рассматривания книги и открытки о городе.	Встреча с интересными людьми на тему «Город мой молодости».
27 неделя	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весене» Программное содержание: Помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно участвуя в разгадывании загадок. Познакомить с творчеством З.Александровой .Прививать интерес к поэтическому слову .Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдениями в природе. Развивать память, вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, наизусть. <i>Литература: Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению детей с художественной литературой с 6-7 лет под редакцией О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр 151</i>	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения. Упражнение в составлении описательных рассказов по картине, используя опорные схемы.	Рассматривание картин И. Левитана «Март». Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов о весне. Внести иллюстрации изображающие начало весны.	Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в природе. Поиграть в игру «Кто больше» (найти отличия весеннего пейзажа от зимнего).

<p>28 неделя</p>	<p>Тема: Мы идем в библиотеку. Как создается книга. Чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» <i>Программное содержание:</i> развивать интерес детей к книге, к чтению, к библиотеке как к хранилищу и центру книжной культуры. Развивать воображение детей, умение входить в роль. Познакомить детей с процессом создания, как книги, так и самого художественного произведения. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 97</i></p>	<p>Познакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов (просмотр презентации «Откуда к нам пришла книга».) Чтение пословиц и поговорок о книгах, о знании, о мудрости.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением печатных машин, станков и т.д. Организовать мини-типографию по созданию книжек – малышей.</p>	<p>Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на любую тему предложенную ребенком.</p>
<p>29 неделя</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен» <i>Программное содержание:</i> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать речевые способности детей, умение составлять лирические рассказы и сказки. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 175</i></p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.</p>	<p>Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца».</p>	<p>Обращать внимание детей на изменения в природе происходящие с наступлением весны. Поиграть в игру «Опиши». Пополнять активный словарь детей прилагательными.</p>
<p>30 неделя</p>	<p>Тема: Шутки и прибаутки. Заучивание стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями его использования. Пробуждать интерес к народной словесной культуре, развивать воображение, языковое чутье, желание участвовать в играх со словом. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 123</i></p>	<p>Прослушивание в аудиозаписи юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и т.д.</p>	<p>Рассматривание детских журналов. Внести игру «Сочини веселую историю».</p>	<p>Предложить совместно с детьми пересмотреть домашнюю библиотеку, как детскую, так и взрослую. Вспомнить какие книги прочитаны, какие еще нет. Предложить наметить, какие книги родители могли бы причитать детям в ближайшие дни.</p>
<p>31 неделя</p>	<p>Тема: Тематическое занятие. Чтение книги Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос» <i>Программное содержание:</i> расширять представление детей об окружающем мире через художественное произведение; познакомить с новым литературным жанром «художественная публицистика».</p> <p>Самостоятельный конспект</p>	<p>Чтение энциклопедии «Космос», познавательных книг «Чудо – всюду», «Почему солнце встает и садится». Чтение Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Презентация «Планеты».</p>	<p>Внести для рассматривания атласы «Мир человека», «Мир вокруг».</p>	<p>Прочитать сказку Н. Носова «Незнайка на Луне».</p>

32 неделя	<p>Тема: Аналитическое чтение. «Сказка, про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. Программное содержание: Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной форме; закреплять знание об особенностях разных литературных жанрах; формировать умение подбирать сравнение, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению. <i>Литература «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 148</i></p>	Чтение сказки «Заяц-Хвоста», сказок из сборника Д.Мамина_Сибиряка «Аленушкины сказки».	Поместить в книжный уголок сказки Д. Мамина-Сибиряка. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Заяц-хвоста».	Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости.
33 неделя	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик» Программное содержание: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. <i>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 40</i></p>	Чтение сказок народов мира. Просмотр фильма «Праздник «Дружбы народов» в Нижневартовске».	Демонстрационный материал «Национальные костюмы». Выставки сказок народов мира.	Прочитать детям сказки народов мира.
34 неделя	<p>Тема: чтение Л.Воронкова «Девочка из города» Чтение последних двух глав- «Письмо с фронта» и «Подснежники» Программное содержание: продолжать знакомить детей с повестью Л.Воронковой «Девочка из города», Воспитывать преданность к матери, понимание ее значимости в семье, формировать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее. <i>Литература: Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению детей с художественной литературой с 6-7 лет под редакцией О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр 106</i></p>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Чтение книги загадок «Скоро в школу». (о школьных принадлежностях). Чтение стихотворения Б. Заходера «Кот кит». (игра с буквами).	Внести разные буквари и азбуки для самостоятельного рассматривания. Выставка книг о детях Л.Н. Толстого, П. Воронько и других авторов.	Предложить родителям загадки - обманки о школе, школьных принадлежностях.
35 неделя	<p>Тема:Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка» Программное содержание: формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны. <i>Литература«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 194</i></p>	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордиться народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны.	Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним».	Оформление информационно-печатного материала «Как познакомить детей с Днем Победы через стихотворения и рассказы».
36 неделя	<p>Тема: Чтение Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Программное содержание: познакомить детей с</p>	Чтение Агеева И. «Завтрак», «Школа», Е. Трутнева «Первое сентября»	Создание ситуации «Перемена» Цель: Научить	Памятка родителям «Как готовить

	произведением. Учить отражать в речи свои впечатления. Вызывать желание учиться в школе.	Заучивание наизусть Барто А. Л. «В школу»	детей правильно вести себя на перемене в школе. Настольно – печатные игры: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д.	домашнее задание!» Стенд «Модель выпускника!»
37 неделя	Тема: Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» Программное содержание: познакомить детей с творчеством В.Катаева на примере его сказки «Дудочка и кувшинчик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы <i>Литература: Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению детей с художественной литературой с 6-7 лет под редакцией О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр 157</i>	Чтение с продолжение сказок В .Катаева по желанию детей.	Поместить в книжный уголок портрет В.Катаева художественную литературу.	Просмотреть мультфильмы В Катаева

1.4.Художественно-эстетическое развитие

1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества : рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Нед.	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	Рисование Тема: «Веселые качели» (сюжетное рисование) Программное содержание: формировать умение строить композицию, передавать движения людей, их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением (передний и задний план);	Беседа о любимых забавах, развлечениях. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске,	Рассматривание фотографий сверстников.	Принести фотографии детей.

	<p>воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу. <i>Литература: «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 8</i></p>	<p>цирковая трапеция и пр.) в парке отдыха, на детской площадке, в цирке, в спортзале и т.д.</p>		
	<p>Лепка Тема: «Грибное лукошко» Программное содержание: совершенствовать приемы работы с пластилином или глиной, учить скатывать жгуты, лепить из них корзинку, скатывать шарики, разрезать их стекой пополам, получать новые оттенки пластилина; развивать творческую инициативу. <i>Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 140</i></p>	<p>Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданиях для детей; рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о пластинчатых и трубчатых грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки).</p>	<p>Д/и «Съедобное – несъедобное», «Угадай по описанию» Рассматривание плаката «Грибы»</p>	
	<p>Аппликация Тема: «Наша группа» (коллективная работа) Программное содержание: Учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке, продолжать работу с трафаретом, развивать мелкую моторику рук, умение работать сообща. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 22</p>	<p>Д/игра «Цветы: садовые, полевые, комнатные». Чтение В.Катаев «Цветик Семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Каменный цветок».</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе участка. Д/и. «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю».</p>	<p>Понаблюдать за цветочными клумбами в городе, на даче.</p>
2 неделя	<p>Рисование Тема: «Воспоминания о лете» Программное содержание: учить детей передавать свои впечатления о лете; совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения; воспитывать любовь к родному краю. <i>Литература: «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 5</i></p>	<p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Детский сад». Подготовить основу для коллективной композиции</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>	<p>Наблюдение за детьми, катающимися на качелях с родителями в выходные дни.</p>

	<p>Лепка Тема: «Дорога опасна, с ней не шути!» (коллективная работа) Программное содержание: совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге. <i>Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 173</i></p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения. Просмотр видеоролика «Уроки тетушки Совы». Подготовка памяток в рамках профилактической акции «Внимание: дети!».</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Дорога». Демонстрационный материал «Правила дорожного движения».</p>	<p>Раздача памяток по ПДД взрослым на улице.</p>
	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Подсолнухи» (украшение для группы). Программное содержание: Учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке, продолжать работу с трафаретом, развивать мелкую моторику рук, умение работать сообща. <i>Литература «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А. Короткова, с. 73</i></p>	<p>Д/игра «Цветы: садовые, полевые, комнатные». Чтение В.Катаев «Цветик Семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Каменный цветок».</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе участка. Д/и. «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю».</p>	<p>Понаблюдать за цветочными клумбами в городе, на даче.</p>
3 неделя	<p>Рисование Тема: «Лес, точно терем расписной...» Программное содержание: создавать образы разных деревьев, кустов и составлять их коллективную композицию «осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывания, накладная аппликация, раздвижение прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. <i>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 50</i></p>	<p>Чтение И.Бунин «Листопад», «За окном», «Из окна» Н. Набоков «На черный бархат»</p>	<p>Внести в группу д/и «В лесу». Плакаты «Дубрава», «Березовая роща»,</p>	<p>Предложить родителям подготовить фотовыставку или фотоальбом «Осенний лес» для обогащения детских впечатлений.</p>
	<p>Лепка Тема: «Яблоко и червячок» Программное содержание: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций; учить создавать композицию по замыслу; развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы. Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная</p>	<p>Беседа с детьми о пользе фруктов. Чтение сказки В.Г.Сутеева «Яблоко»</p>	<p>Рассматривание альбомов насмотренности «Фрукты, ягоды, грибы».</p>	<p>Консультация для родителей «Польза фруктов и овощей».</p>

	<p>деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 144</p> <p>Аппликация Тема: «Ветка рябины». Программное содержание: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной несколько раз. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. Литература «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А. Короткова, с. 8</p>	<p>Рассматривание репродукций и художественных открыток .</p>		<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Музыкально-литературная гостиная «Наши бабушки и дедушки».</p>
4 недели	<p>Рисование Тема: «Натюрморт: овощи и фрукты» (картины из песка) Программное содержание: уточнить представление о художественном музее; продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт; вызвать интерес к игре в художественный музей; познакомить с техникой создания песочных картин; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить планировать работу; развивать воображение, чувство ритма и композиции. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 103</p>	<p>.Д/игра «В саду, на огороде», «Подбери цвет и оттенок», «Чудесный мешочек», «Назови форму, цвет», «Чем похожи». Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. Чтение стихотворения «Если видишь на картине ...»</p>	<p>Поместить в уголок ИЗО - вазу с муляжами фруктов и овощей.</p>	<p>Праздник «Вот и стали мы на год взрослее».</p>
	<p>Лепка Тема: «Фрукты - овощи» (Витрина магазина) Программное содержание: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощения образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Литература «Изобразительная деятельность в детском</p>	<p>Беседа о пользе овощей и фруктов. Просмотр презентаций об овощах и фруктах. Загадывание загадок. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p>	<p>Подготовка материала для дидактической игры «Фрукты - овощи». Рисование по трафаретам.</p>	<p>Экскурсия в продовольственный магазин с родителями.</p>

	саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 46			
	<p>Конструирование из осенних листьев Тема: «Осенние картины» Программное содержание: вызвать желания сделать аппликацию из осенних листьев, опираясь на опыт детей, на их творческую фантазию. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 48</p>	Совместно с детьми оформление гербария для группы.	Рассматривание альбомов И.А. Лыковой по аппликации из листьев.	Предложить родителям принять участие в выставке осенних поделок.
5 недели	<p>Рисование Тема: «Летят перелетные птицы». Программное содержание: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 62</p>	Рассматривание иллюстраций птиц. Создание классификационной таблицы. Чтение стихотворений великих русских поэтов А.Фет «Ласточки пропали», В. Набоков «Свежо и блестят паутины». И/у «Собери птицу» Лото – подбери картинку	Во второй половине дня дети рассматривают композицию и вспоминают сказку Гаршина «Лягушка - путешественница».	Предложить родителям прочитать с детьми сказку М. Гаршина «Лягушка - путешественница» и рассмотреть иллюстрации.
	<p>Лепка Тема: «Кто в лесу живет?» Программное содержание: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения различных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса</p>	Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации). Подготовка основы для коллективной композиции «Кто в лесу живет». Загадки о животных В. Шипуновой.	В самостоятельной деятельности дети могут слепить других лесных животных по своему желанию, а так же нарисовать или вырезать их силуэты. Д.и. «Угадай, кто это?»	Предложить дома сконструировать деревья и кустарники для будущей композиции используя бросовый материал бумагу, картон, ткань и т.д.

	<p>передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 58</p>			
	<p>Аппликация Тема: «Стайка дельфинов». Программное содержание: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной несколько раз. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, с 44</p>	Рассматривание репродукций и фотографий.	В самостоятельной деятельности дети могут вырезать других рыб по своему желанию, а так же вырезать их силуэты. Д.и. «Угадай, кто это?»	Предложить родителям подобрать картинки с дельфинами .
	<p>Рисование. Тема: «Моя семья. Мой папа» Программное содержание: расширять представления о семье; стимулировать создание выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи - мой папа; развивать умение (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; формировать умение создавать изображения цветными карандашами; закреплять приемы штриховки и тушовки; развивать эстетические способности; стимулировать проявления индивидуальности; воспитывать уважение у своей семье, ее традициям, прошлому. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 213</p>	Чтение стихотворения А.Барто «Дома». А.Шибаяев «Что может быть семьи дороже». О.Бундур «Папу с мамой берегу».	Рассматривание альбома «Я и моя семья». Д.и. «Собери семью за стол»	Просматривание семейных альбомов с фотографиями делая акценты на сходстве и различиях в лицах между родственниками.
6 неделя	<p>Лепка. Тема: «Герб моей семьи» Программное содержание: учить детей составлять не сложную композицию на картоне. Продолжать знакомства с техникой рельефной лепки, развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к созданию семейного герба. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 200</p>	Беседа «Что такое семейный герб». Беседа с детьми на тему «Семейные традиции». М.Тахистова «Семья».	Рассматривание семейных гербов.	Предложить родителям рассказать детям о своих родственниках. Составление семейного древа, семейного герба.

	<p>Конструирование Тема: «Стол и стул для папы» Программное содержание: учить конструировать стол и стул по рисунку. Закреплять в памяти детей названия известных деталей и знакомит с новыми. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 119</p>	<p>Чтение стихотворения О.Бундур «Папу с мамой берегу».</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразной мебели. Д/и. «Части - целое»</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома мебель, рассмотреть, из чего состоит мебель(ножка, сиденье, т.д.)</p>
7 неделя	<p>Рисование. Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки). Программное содержание: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 122</p>	<p>Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Рассматривание открыток, иллюстраций. Рассматривание схем с изображением элементов росписи</p>	<p>Внести на полочку красоты дымковские игрушки для рассматривания, любования детьми. Д.и. «Народные промыслы». Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>Посетить магазины детских игрушек, сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений.</p>
	<p>Лепка Тема: «Моя любимая игрушка - зайчонок» Программное содержание: учить рассматривать скульптуру малой формы, иллюстрации, выделять основную форму, характерные признаки (маленький хвост, длинные уши, пушистый); соединять образ зайца с художественным словом; лепить предмет по частям, передавая форму частей (овальное туловище и голова), характерные признаки – длинные уши, делить столбик пополам и сплющивать; передавать движения (слушает – поднял ушки, испугался – прижал уши и пр.). Литература «Лепка в детском саду 2-7 лет» А.А.Грибовская, с 40</p>	<p>Просмотр презентации на тему «Игрушки разных стран». Познакомить детей с историей игрушки медвежонка Тедди.</p>	<p>Д.и. «Части - целое». Д.и. «Веселые человечки».</p>	<p>Посетить магазины детских игрушек.</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Игрушки из конусов и цилиндров» Программное содержание: упражнять детей в умении работать с трафаретами, вырезать круги разного размера, складывать их пополам, разрезать по линии сгиба для</p>	<p>Просмотр презентации на тему «Откуда появились игрушки».</p>	<p>Выставка любимых игрушек.</p>	<p>Предложить родителям оказать изготовить игрушку своими руками.</p>

	<p>получения конусов и цилиндров. Развивать творчество, выдумку, оригинальное решение.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 140</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, с 104</p>			
8 неделя	<p>Рисование Тема: «Посмотри в свое окно»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить рисовать сюжеты по смыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию – панно или слова: «Мир», «Родина»; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 170</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Абидова «Мать – земля». В.Шипунова «Моя Родина». Разучивание хоровода «Во поле березонька стояла».</p>	<p>Внести репродукции картин А.Грица и И.Шишкина «Березовая роща».</p>	<p>Предложить родителям подобрать картинки с пейзажами о нашей Родине.</p>
	<p>Лепка Тема: «Нарядные лошадки» (дымковская игрушка).</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять образ коня; учить лепить коня с натуры из целого куска (туловище, ноги, голову), выделять сходную форму (конус), разрезать стеклой форму, выделяя голову и передние ноги, обрабатывать поверхность, передавая четкость каждой формы; сглаживать поверхность для последующей росписи; характерные детали (хвост, грива), сплести из тонких жгутов.</p> <p>Литература «Лепка в детском саду» А.А.Грибовская, с 62</p>	<p>Знакомство с изделиями дымковских мастеров, выставка игрушек.</p> <p>Наст.-печатная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Внести альбом для рассматривания «Дымковская игрушка. Народные промыслы России»</p>	
	<p>Конструирование (ручной труд)Тема: «Русская матрешка»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке, уметь работать с трафаретом, вырезать узоры из ткани, закреплять навыки симметричного вырезания цветов, листьев. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам народного творчества.</p> <p>Литература «Рисование, аппликация, конструирование в</p>	<p>Презентация «Откуда появилась русская матрешка». Загадки о матрешке. Физминутка «Украшай матрешек смело...».</p>	<p>Внести альбом «Русская матрешка». Выставка матрешек.</p>	<p>Приобрести русскую матрешку.</p>

	детском саду» Е.А. Короткова, с.46			
9 неделя	<p>Рисование. Тема: «Вот эта улица, вот этот дом...» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет, этажность, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий их творческое воображение, активность. Закреплять приемы рисования краской. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 138</p>	<p>Чтение В. Клименко «Кто важней всех на улице». Просмотр презентации о городе Нижневартовске. Чтение стихотворений о городе Нижневартовск. Прослушивание песен.</p>	<p>Создать условия для самостоятельного конструирования из мелкого и крупного строительного материала, используя схемы.</p>	<p>Порекомендовать родителям прокатиться по улицам города. Закрепить названия улиц, посмотреть достопримечательности.</p>
	<p>ЛепкаТема: «Пластилинография. Герб города Нижневартовска» Программное содержание: расширять знания о гербе нашего города, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Литература «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А. Короткова, с.22</p>	<p>Выставка рисунков «Мы - дети нефтяников».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Что такое Самотлор».</p>	<p>Предложить родителям создать дома условия для самостоятельного творчества детей в лепке.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Московский Кремль» Программное содержание: продолжать детей учить создавать композицию из цветной бумаги, закреплять умение вырезать различными способами (по контуру, по диагонали, путем складывания); развивать внимание и творчество. Воспитывать патриотические чувства. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н. Леонова, с 288</p>	<p>Чтение стихотворения «На Красной площади».</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Москва».</p>	<p>Посоветовать родителям в выходные дни посетить парк культуры.</p>
10 неде	<p>Рисование. Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Программное содержание: продолжать учить детей</p>	<p>Просмотр фото, иллюстраций, открыток, с</p>	<p>Создать условия для художественного</p>	<p>Раздать родителям листы с</p>

<p>самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 134</p>	<p>изображением пресноводных рыб (карась, пескарь, окунь, щука, ерш и др.) для обогащения художественных впечатлений детей.</p> <p>Беседа о разных водоемах (пруд, озеро, река, море, океан)</p> <p>Подготовка основы для коллективной композиции «Рыбки в озере».</p> <p>Чтение А. Фета «Рыбка».</p> <p>Загадывание загадок о рыбах.</p>	<p>экспериментирования (сочетание известных художественных техник и элементов письма для оформления рыбок).</p>	<p>графическими бордюрами для подготовки руки к письму.</p>
<p>Лепка.Тема: «Нарядный индюк». (по мотивам дымковской игрушки).</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 112</p>	<p>Рассматривание дымковской игрушки. Беседа о народных промыслах.</p> <p>Рассказ о празднике «Свистунья».</p>	<p>Оформление вылепленных индюков по мотивам дымковской (вятской) игрушки.</p>	<p>Предложить родителям составить временную коллекцию дымковских игрушек.</p> <p>Предложить лепить дома с детьми фигурки по мотивам дымковской игрушки.</p>
<p>Конструирование Тема: «Строим дом многоэтажный»</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить многоэтажные дома. Закрепить умения сравнивать конструкции домов. Формировать умение планировать свою работу, технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 66</p>	<p>Освоение техники обрывной аппликации. Чтение отрывка из произведения К.Д.Ушинского «Гранитный валун».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители». Чтение стихотворения «Строим</p>	<p>Рассматривание и обследование камней в коллекции минералов.</p> <p>Конструирование домиков из строительных деталей (кубиков, кирпичиков).</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Сходить с детьми на ближайшую стройку, понаблюдать за процессом строительства.</p>

		дом» Г. Лагздынь.	сказочных домиков на иллюстрациях детских книжек.	
11 неделя	<p>Рисование. Тема: «Транспорт в нашем городе» Программное содержание: закрепить представления детей о видах транспорта, учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение и пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать учить делать набросок простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Литература Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 6-7л», с.141</p>	Просмотр фото, иллюстраций, открыток, с изображением разного вида транспорта.	Рассматривание изображений разного вида транспорта в книжках, каталогах, журналах	Побеседуйте о разном виде транспорта дома.
	<p>Лепка Тема: «Памятники знаменитым людям города» Программное содержание: Познакомить детей с новым способом лепки на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по собственному замыслу, представлению. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 37</p>	Чтение рассказов о знаменитых людях города Нижневартовска просмотр видеоролика «Наша гордость».	Конструирование человека из палочек, трубочек, спичек, полосок бумаги. Рассматривание изображений в книжных иллюстрациях, открыток, картинок, фотографий с изображением памятников (в том числе в нашем городе).	Экскурсия по городу для обогащения детских впечатлений. Рассматривание памятников города.
	<p>Аппликация Тема: «Автомобиль» Программное содержание: Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая законченную картинку. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение. Самостоятельный конспект</p>	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Транспорт», беседа о транспорте, чтение М. Ильина, Е Сегала «Машины на нашей улице», загадывание загадок, чтение стихов о транспорте.	Д.и. «Разные автомобили».	Экскурсия по улицам города – наблюдение за транспортом.

12 неделя	<p>Рисование. Тема: «Самый дорогой на свете человек» Программное содержание: продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 152</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников В.А. Серова, И.Е.Репина, И.М.Крамского. Беседа о том «Как мы проводим выходные дни с мамой». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подарок».</p>	<p>Внести в группу д/и «Какое выражение лица бывает у людей» Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета.</p>	<p>Предложить рассмотреть детский альбом мамы, когда она была маленькой.</p>
	<p>Лепка.Тема: «Конфетница для мамочки». Программное содержание: Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показывать возможность моделировать формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 148</p>	<p>Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное. Рассматривание разных предметов посуды. Чтение стихотворений о мамах и бабушках. П. Синявский «Разноцветный подарок», «Сюрприз».</p>	<p>Рассматривание группового альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья». Создать условия для рисования портретов мам, изготовления подарков, открыток по желанию детей.</p>	<p>Родители помогают детям собрать коллекцию открыток для обогащения впечатлений. Пригласить мам для вручения подарков, изготовленных своими руками.</p>
	<p>КонструированиеТема: «Мебель для мамы» Программное содержание: учить конструировать стол и стул по рисунку. Закреплять в памяти детей названия известных деталей и знакомит с новыми. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 119</p>	<p>Загадывание загадок о мебели. Чтение стихотворения К.И.Чуковский «Федорино горе». Д. Злочевский «Говорила вилка ложке». Н.Радченко «Заварочный чайник».</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразной мебели. Д/и. «Части - целое»</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома мебель, рассмотреть, из чего состоит мебель(ножка, сиденье, т.д.)</p>
13 неде	<p>Рисование. Тема: «Дремлет лес под сказку сна». Программное содержание: Учить детей создавать картину</p>	<p>Чтения стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою</p>	<p>Рассматривание композиции «Дремлет</p>	<p>Педагог советует родителям вместе с</p>

	<p>зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с948</p>	<p>зимою...» И.Бунин «Прости же лес!...» С.Есенин «Пороша».</p>	<p>лес под сказку сна...» Рассматривание зимних пейзажей.</p>	<p>детьми посетить парк, понаблюдать за заснеженными деревьями на фоне голубого неба. (ассоциации с декоративными мотивами гжели)</p>
	<p>Лепка. Тема: «Лебедушка» Программное содержание: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 52</p>	<p>Рассматривание изображения лебедя в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях, на фотографиях. Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Беседы о птицах. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Чтение рассказа С.Аксаковой «Лебедь».</p>	<p>Создание условий для художественного экспериментирования с пластичным материалом.</p>	<p>Попросить родителей помочь детям подобрать книжки, календари, открыток, с изображением водоплавающих птиц для обогащения детских впечатлений.</p>
	<p>Аппликация объемная Тема: «Тюльпаны в саду» Программное содержание: учить вырезать детали аппликации из полосок бумаги, сложенной «гармошкой», вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать аккуратность, поощрять инициативу. Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 134</p>	<p>Чтение стихотворений о маме. Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p>	<p>Внести схемы для складывания в технике оригами «Цветы».</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми сложить тюльпан в технике оригами.</p>
14 неделя	<p>Рисование. Тема: «Наш край» Программное содержание: закрепить навыки рисования красками, уметь отражать свои представления о родном крае в рисунке, формировать способы художественно-</p>	<p>Беседа «Моя земля – мой край родной». Просмотр презентации «Югра- мой край родной».</p>	<p>Внести символы Югры (флаг, герб). Выставка фотографий «Наш край родной».</p>	<p>Посещение краеведческого музея.</p>

	<p>образного отражения предметов, явлений, используя цвет, форму, композицию.</p> <p>Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 13</p>			
	<p>Лепка. Тема: «Красавец олень»</p> <p>Программное содержание: закрепить умение детей лепить образ оленя комбинированным способом, упражнять в умении соблюдать пропорции тела оленя и последовательность лепки. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 106</p>	<p>Прослушивание песни «Лесной олень».</p> <p>Чтение стихотворения «Жил-был олень».</p>	<p>Внести альбомы по лепке</p> <p>И.А. Лыковой.</p>	
	<p>Конструирование (оригами) Тема: «Птица»</p> <p>Программное содержание: Учить детей выполнять поделку в технике оригами. Складывать из квадрата базовую форму – воздушный змей. Учить украшать поделку, рисовать глаз, клюв.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 67</p>	<p>А.Пушкин «Птичка».</p> <p>Г. Скребицкий «Чир Чирыч».</p> <p>Е.Кохан «Снегири».</p>	<p>Заполнение классификационных таблиц «Птицы».</p> <p>Д/и «Части - целое», «Четвертый лишний», Настольная игра «Птичий двор».</p>	<p>Наблюдение на природе за птицами.</p>
15 неделя	<p>Рисование Тема: «Морозные узоры»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетение. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, стека, цветок, петля). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 92</p>	<p>Чтение стихотворения И.Бунина «На окне, серебряном от инея».</p> <p>В. Набоков «Зима».</p> <p>Рассматривание плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко».</p> <p>Показ слайдов с изображением вологодского кружева.</p>	<p>Дети оформляют свои работы в альбом «Морозные узоры».</p> <p>Д/у. «Собери узор» (из геометрических фигур, или счетных палочек).</p> <p>Работа с игровизором: рисование узоров по клеточкам.</p>	<p>Предложить родителям показать детям кружевные салфетки из домашних коллекций своих или бабушек. Если таковые отсутствуют, можно сходить в магазин и посмотреть на витринах.</p> <p>Предложить родителям собрать временную коллекцию кружевных изделий.</p>

	<p>Лепка Тема: «Необыкновенные часы» Программное содержание: продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении (корпус, циферблат со стрелками, кнопка звонка на будильнике и т.д.). Совершенствовать технику лепки на готовой форме, воспитывать интерес к познанию бытовой культуры. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 38(Л.А. Парамонова. стр. 399).</p>	<p>Рассматривание разных часов или их изображений. Презентация «Как создавались часы». Чтение книги «Какие бывают часы». Определение времени по часам.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением разных видов часов.</p>	<p>Научиться определять время по часам.</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Гам сосны высокие» Программное содержание: учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющегося образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 78</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения Ф.Тютчева «С чужой стороны» (см. конспект). Беседа о деревьях, которые растут в нашем крае. Рассматривание изображений деревьев (сосны, ели, кедры). Рассматривание и обследование иголок и шишек разных хвойных деревьев.</p>	<p>В свободное время дети дополняют по своему желанию композицию «Горы высокие». Обыгрывание композиции.</p>	<p>Поупражняется дома вырезать бумажные «хороводы» закрепить владение способом ленточной аппликации.</p>
16 неделя	<p>Рисование Тема: «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» Программное содержание: Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок. Использовать вспомогательный рисунок выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество и замысел. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 129</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа Метелица».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров.</p>	<p>Прочитать на ночь сказки, для обогащения детских впечатлений.</p>

17 неделя	<p>Лепка Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Программное содержание: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками, разукрашивание красками. Развивать чувство формы, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 100</p>	<p>Чтение стихотворения (из шведской народной поэзии) «Пряничные человечки» Стихотворение Дж.Ривз «Шумный Ба –бах» С.Маршак «Мастерская Деда Мороза» Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций новогодних костюмов, игрушек, головных уборов. А. Барто «К детям елочка пришла»</p>	<p>Предоставить соленое тесто для самостоятельной творческой деятельности детей лепка «Пряничных человечков».</p>	<p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить вареники, пирожки и любые фигурки по желанию ребенка).</p>
	<p>Конструирование. Тема: «Снежинка» Программное содержание: учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания. Закреплять умения и навыки складывания квадрата. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 149</p>	<p>Беседа о необычных формах снежинок. Рассматривание снежинок в картинках.</p>	<p>В свободное время дети завершают оформление уголков снежинками.</p>	<p>Вместе с родителями украшать свой дом снежинками.</p>
	<p>Рисование Тема: «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки». Программное содержание: Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок. Использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество и замысел. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 129</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа метелица». Беседа с детьми о сказочных героях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров.</p>	<p>Предложить дома совместно с детьми эксперименты с красками по созданию новых оттенков холодного цвета.</p>
	<p>Лепка по замыслу Тема: «Змей Горыныч» Программное содержание: вызвать интерес к лепке существ по мотивам русских народных сказок;</p>	<p>Беседа по русским народным сказкам; рассматривание сказочных иллюстраций в</p>	<p>Создать условие для художественного экспериментирования:</p>	<p>Порекомендовать родителям прочитать детям</p>

	<p>познакомить со способами создания фантазийных образов; совершенствовать технику лепки; показать зависимость пластической формы от способа лепки; разнообразить приемы декоративного оформления поверхности тела (отпечатки, процарапывание, налепы); развивать творческое воображение; воспитывать уверенность, инициативность.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 188</p>	<p>детских книжках.</p> <p>Чтение С.Есенин «Колдунья»</p> <p>Чтение В.Шипуновой «Бабушкины сказки».</p> <p>С.Есенина «Бабушкины сказки».</p> <p>Уточнить представление о сказочном числе, пространстве, времени.</p> <p>Активизация словаря сказочными эпитетами и метафорами.</p>	<p>дети рассматривают сказочные образы и пытаются найти способы их воплощения пластическими средствами.</p>	<p>перед сном сказки.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Новогодние игрушки»</p> <p>Программное обеспечение:Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 104</p>	<p>Чтение повести Л.Н.Толстого «Детство Никиты»</p> <p>Беседа о самодельных новогодних игрушках</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением новогодних игрушек</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми изготовить одну новогоднюю игрушку из картонных коробок и прочих бытовых упаковок</p>
	<p>Рисование Тема «Письмо Деду Морозу»</p> <p>Программное обеспечение: Расширять знания детей о Дедушке Морозе, его вотчине; Развивать логическое мышление, познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность, развивать речь детей, умение отвечать полным ответом, любознательность, мелкую моторику, воображение; Воспитывать доброту, любовь к родному краю, побуждать интерес к творчеству, эстетике.</p> <p>Литература самостоятельный конспект</p>	<p>чтение русских народных сказок "Снегурочка", "Два Мороза", "Морозко</p> <p>Игра «Угадай кто?»</p>	<p>Создать условия для художественного экспериментирования (сочетание известных художественных техник и элементов письма</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми написать прощальное письмо Деду Морозу</p>
18 неделя	<p>Лепка Тема: «Дед Мороз»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание,</p>	<p>Беседа о признаках зимы.</p> <p>Рассматривание изображений Снегурочки и Деда Мороза на новогодних открытках и календарях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением Сказочного Деда Мороза.</p>	<p>Предложить родителям распечатать раскраску Деда Мороза и принести</p>

	<p>сглаживание поверхности. Продолжать работу по обогащению словаря по теме: "Цепочка слов" - Дед Мороз, какой?</p> <p>Литература самостоятельный конспект</p>	<p>Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой педагога). Лепка Снегурочки в длинной шубке.</p>		<p>в детский сад.</p>
	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Цветочные снежинки» Программное содержание: Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 102</p>	<p>Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора» (фотографии и слайды китайских, польских, белорусских и украинских вырезок) Беседа о старинных народных традициях украшения окон к зимним праздникам. Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Роса, иней, снег и град»</p>	<p>Д/и на развитие цветовосприятия «Разноцветные дома». Создать условия для самостоятельного творчества детей (изготовление снежинок из фольги, ткани, салфеток, открыток, цветной бумаги, бусинок, дождинок, пуговичек)</p>	<p>Предложить родителям провести вместе с детьми прогулку в кондитерский магазин с целью рассматривания фантиков; попросить принести в детский сад для занятий по 10-20 красивых фантиков и кусочков фольги..</p>
19 неделя	<p>Рисование Тема: «Друг детства» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. Литература «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Волчкова , с 66</p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Рисование игрушек с натуры по выбору. Рассматривание иллюстраций книжных, открыток, картинок с изображением игрушки. В.А. Осеева «До первого дождя»</p>	<p>Д/и. «Части - целое». Д/и. «Веселые человечки». Создать условия, для самостоятельного изображения медведей опираясь на схемы поэтапного рисования.</p>	<p>Посетить магазины детских игрушек, рассмотреть, как выглядит игрушка «медведь», какие они бывают разные (материал, размер, выражение мордочки и т.д.)</p>

	<p>Лепка Тема: «Веселые человечки» Программное содержание: Учить детей лепить фигурки человека (детей) рациональным способом из удлиненного цилиндра, путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Уметь располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Литература «Лепка в детском саду» А.А.Грибовская, с 64</p>	<p>Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о жизни детей.</p>	<p>Просмотр семейных фотографий.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Шляпы, короны и кокошники» Программное содержание: Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовление из бумажных цилиндров. Инсценировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых аксессуаров. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 96</p>	<p>Совместное изготовление головных уборов из бумажных цилиндров – корон, кокошников, шляп. Беседа о назначении и разнообразии головных уборов. Рассматривание головных уборов и костюмов в иллюстрациях к сказкам. Чтение веселых шуточных стихов В.Шипунова «Дело в шляпе», «Шапка - невидимка».</p>	<p>Во второй половине дня создаются условия для театрализованных игр детей, наряжающихся в самодельные костюмы и разыгрывающих представления – импровизации.</p>	<p>Педагог советует родителям поддержать интерес детей к изготовлению головных уборов и элементов костюмов (плащ, жабо, воротник, манжеты, накидки) в мерке «на себя».</p>
<p>20 неделя</p>	<p>Рисование Тема: «Белый медведь и северное сияние» Программное содержание: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 140</p>	<p>Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. Рассматривание иллюстраций белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с</p>	<p>Сочинение разных историй с обыгрыванием созданной композиции. Свободный перенос освоенных способов в самостоятельную художественную деятельность.</p>	<p>Экспериментирование с бумагой (создание разной фактуры: обрывная аппликация, смятие бумаги).</p>

		северным сиянием как с природным явлением и зрелищным художественным объектом. Чтение стихотворения И.Бунина «Северное море».		
	Лепка Тема: «Кто гостил у нас в огороде?» Программное содержание: Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайца в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным. Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 159	Беседа с детьми о животных наших лесов. Г. Скребницкий «Кто как зимует». В.А.Акцорин «Откуда у зайца белая шубка». А.Н.Толстой «Заяц-Хваста».	Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера. Использование схем поэтапного рисования животных. Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»	Загадывание загадок про зайцев.
	Аппликация Тема: «Веселые портреты» Программное содержание: продолжать учить детей создавать портреты из отдельных частей, закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной вдвое по самостоятельно нарисованному контуру. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 156	Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой». Вспомнить, какими положительными и отрицательными качествами характера может обладать человек. Рассмотреть рисунки с изображениями человеческих эмоций.	Д/и. «Подбери одежду». Упр. «Нарисуй свой портрет». Д/и. «Создай эмоцию».	Просмотр семейных фотографий.
21 неделя	Рисование. Тема: «Золотой петушок» (знакомство с профессией дизайнера). Программное содержание: Создание условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно – образной выразительности.	Беседа с детьми о профессиях взрослых. Кто такой Дизайнер? Рассказать о детском дизайне. Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С.Пушкина. Беседа о сказочных птицах. Чтение стихотворений,	Рассматривание иллюстраций к сказке (желательно в исполнении разных художников).	Посоветовать родителям прочитать сказки А.С.Пушкина.

	<p>Воспитывать художественный вкус. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 164</p>	<p>считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах.</p>		
	<p>Лепка. Тема: «Устроим выставку посуды» (знакомство с профессией гончара) Программное содержание: развивать творческие способности детей, умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения; формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представление о профессии гончара. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 233</p>	<p>Презентация «Как делают посуду». Загадывание загадок о посуде.</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразных сервизов. Д.и. «части - целое»</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома сервизы, рассмотреть, что может входить в сервиз (чашка, блюдце, чайник, сахарница т.д.)</p>
	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Пушистый медвежонок» Программное содержание: Учить детей делать медвежонок из шерстяных ниток. Научить мотать нитки в клубок. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 156</p>	<p>Продолжать беседы с детьми о животных наших лесов, животных севера. Выучить пальчиковую игру «Медвежонок» (см. конспект занятия) Л.Н.Толстой «Три медведя», Просмотр мультфильма «Умка».</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера. Использование схем поэтапного рисования животных. Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Предложить с детьми дома поиграть в игру «Театр» (использование мимики и пантомимы для загадывания того или иного животного)</p>
22 неделя	<p>Рисование Тема: «Такие разные зонтики» Программное содержание: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия узор на зонтике. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно, без отрыва, проводить прямые и волнистые линии, петли и спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 38</p>	<p>Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении, назначении и истории возникновения. Выяснить, каких видов бывают зонтики (бытовые зонтики в кофе, на пляже, зонтики для фотографа и т.п.). Чтение В.Шипуновой «Один замечательный зонтик». Л.Е.Керн «Зонтик».</p>	<p>Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон (сверху, сбоку, снизу). Составление сюжетных рассказов или веселых историй по содержанию рисунков с зонтиками.</p>	<p>Совет родителям: рассмотреть дома зонтики мамин, папин, бабушкин, детский. Сравнить их между собой по внешнему виду и механизму.</p>

	<p>Лепка Тема: «Чудо-пылесос на уборке» Программное содержание: вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо-пылесос№; инициировать творческую ситуацию «Генеральная уборка» (вызвать интерес к лепке разных бытовых предметов и вещей целых или деформированных) для наполнения пылесоса); формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности; развивать воображение; воспитывать инициативность, активность. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 211</p>	<p>Беседа о правилах безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами. С/р игра «Магазин бытовой техники» Д/и «Прошлое и настоящее бытовой техники», «Опиши, не называя»</p>	<p>Рассматривание изображений бытовой техники в книжках, каталогах, журналах</p>	<p>Побеседуйте о бытовой технике своего дома.</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Цветной коврик» (знакомство с профессией ткачей). Программное содержание: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить детей вплетать в бумажную основу полоски цветной бумаги, подбирая по цвету, развивать художественный вкус. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 218</p>	<p>Технологическая карта «Коврик». Беседа о сказочных коврах (ковер-самолет, ковер царевны – лягушки и т.д.).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p>	<p>Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p>
23 неделя	<p>РисованиеТема: «Зимние забавы» Программное содержание: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему, умение обдумывать сюжет рисунка, передавая свои ощущения и чувства в изображении, чувство композиции, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус; закреплять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 118</p>	<p>Рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей. Лото «Одежда в любую погоду»</p>	<p>Наблюдения на участке за играми детей. Рисование различными художественными материалами. Художественное экспериментирование с красками, подбор новых сочетание холодных цветов.</p>	<p>Наблюдение за зимним играми детей из окна дома.</p>
	<p>Лепка Тема: «Пингвиний пляж на льдине» Программное содержание: совершенствовать технику скульптурной лепки; вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами, воплощению своих представлений о жизни пингвинов; развивать чувство</p>	<p>Беседа «В Антарктиде среди льдин». Чтение рассказа С.Сахарнова «Про пингвинов»,</p>	<p>С/р игра «В Антарктиду». Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Приключения пингвиненка Лоло» и «Делай ноги»</p>

	<p>формы, пропорций, мелкую моторику; вызвать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности; инициировать создание коллективной композиции.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 140</p>	Д.Биссета «Малышка пингвин по имени Принц».		
	<p>Конструирование Тема: «Коврики»</p> <p>Программное содержание: учить детей плести из бумаги коврики. Учить делать замеры, чертить и вырезать узкие полоски. Плести аккуратно придавая необходимую форму. Сочетать цвета.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 234</p>	Рассматривание различных узорных ковриков, уточнение представлений об цветовых сочетаниях.	Раскраски «Узоры».	Рассмотреть дома все ковры. Сравнить их. Попросить родителей рассказать, какие ковры были у них в детстве.
24 неделя	<p>Рисование Тема: «Наша армия родная»</p> <p>Программное содержание: создавать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений об армии; учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы его передачи. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою армию, защитников Отечества.</p> <p>Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 158</p>	Рассматривание иллюстраций «Наши защитники». Д/игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови род войск».	Демонстрационный материал «Российская армия», «Наши защитники». Раскраски «Военная техника».	Просмотр мультфильма «Три богатыря».
	<p>Лепка Тема: «Отважные парашютисты»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем не большого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 64</p>	Беседа о защитниках Отечества, родах и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки, детские энциклопедии) иллюстраций о родах войск. В.Шипунова «Плывут к земле парашюты» Г.Р.Лагздынь «Папина		Предложить родителям совместно с детьми изготовить парашюты из разных материалов (бумага, ткань, целлофан и т.д.) и поэкспериментировать с ними какие летят лучше.

		зарядка»		
	<p>Аппликация Тема: «Отважные полярники» Программное содержание: продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике; расширять возможности использования симметричной аппликации; вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды); развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве; воспитывать уважение к людям героических профессий. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 138</p>	<p>Беседа «Путешествия и открытия. Антарктида» Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция»</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций о труде полярников.</p>	<p>Прочитать рассказ А.Членов «Как Алешка жил на Севере»</p>
25 неделя	<p>Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Программное содержание: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 158</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского и др.). Беседа «Как мы провели с мамой выходной день».</p>	<p>Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.</p>	<p>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам, например: «У моей мамы овальное лицо с ямочками на щеках, глаза серые, а волосы русые; когда мама была маленькая, у неё были хвостики, в школе бабушка заплетала маме косички, а теперь у мамы модная стрижка, только она долго сидит в</p>

				парикмахерской
	<p>Лепка Тема: «Чудо цветов» Программное содержание: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 154</p>	<p>Беседа о цветах: особенностях внешнего вида, местах произрастания, разнообразии. Рассмотреть альбом насмотренности «Цветы». Д/и «Собери цветок». Д/и «Собери картинку».</p>	<p>Внести в группу альбомы для самостоятельного рассматривания «Гжель», «Золотая Хохлома», «Чудо - цветы».</p>	<p>И/у «Узнай цветок по описанию».</p>
	<p>Конструирование (оригами) Тема: «По морям, по волнам. (подарок к празднику)» Программное содержание: учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно складывая бумагу по схеме; показать разные варианты интеграции рисования и конструирования из бумаги. Литература «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. ЗИМА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 143</p>	<p>Беседы с детьми на тему транспорт, пополнение классификационных таблиц. Загадывание загадок о водном транспорте. Слушание П.И.Чайковского «Море».</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением водного транспорта. Д/и. «Части - целое». Раскраски «Корабли».</p>	<p>Показать, как складывать кораблик из бумаги способом «Оригами»</p>
	<p>Рисование. Тема: «Улица, на которой я живу». Программное содержание: учить видеть красоту своего города, разнообразие зданий. Знакомить детей с понятиями «архитектура», «архитектор». Учить создавать несложную композицию современной городской улицы. Закрепить приемы рисования красками, учить готовить оттенки цвета на палитре. Литература «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В.Н.Волчкова, с 28</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением города. Конструирование «Цветной городок».</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур на тему «Дома».</p>	<p>Наблюдение за архитектурой города.</p>
26 неделя	<p>Лепка Тема: «Приют для бездомных животных в городе» Программное содержание: учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и</p>	<p>Беседа с детьми о бездомных животных, рассказать, какие в городе существуют приюты для животных. Просмотр презентации «Наши меньшие друзья». Чтение стихотворений о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с бездомными животными.</p>	<p>Порекомендовать родителям в целях воспитания любви, чувства сострадания и бережного отношения к</p>

	<p>пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.</p> <p>Литература самостоятельный конспект</p>	<p>бездомных животных: Н.Беккер «Бездомный пес», Б. Заходер «Ах, как мы страдаем».</p>		<p>животным, посетить приют для бездомных животных или покормить их при встрече на улице.</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Открытие для мамы» Программное содержание: продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 22</p>	<p>Знакомство с новыми видами народного декоративно – прикладного искусства (ткачеством, аппликации из бумаги). Рассматривание узоров на разных полотенцах.</p>	<p>Создать условия для продолжения освоения техники прорезного декора (декоративное оформление различных изделий – занавески для кукольного домика, закладки для книжек, упаковка для подарков).</p>	<p>Закрепить с детьми дома навык ажурного вырезания из салфеток.</p>
	<p>Рисование. Тема: «Весенние мелодии» Программное содержание: обобщить знания детей о жанре живописи- пейзаже; воспитывать интерес к явлениям природы, их отражению в искусстве. Развивать воображение, формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 168</p>	<p>Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Горная страна». И.Бунин «Родник», М.Джалиля «Родник».</p>	<p>Дети дополняют рисунок по своему желанию в соответствии с сюжетами ранее прочитанных стихотворений. Рассматривание иллюстраций о природе с изображением ручьев, родников.</p>	<p>Просмотреть совместно с детьми познавательные передачи о природе.</p>
27 неделя	<p>Лепка Тема: «Живые сосульки» Программное содержание: вызывать интерес к изображению «живых сосулек» и созданию композиций «сосульки на крыше дома». Продолжать знакомство с мелкой пластикой (скульптурой палых форм), формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки, развивать воображение. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.</p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок. Чтение сказки «Снегурочка». Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Сосулька».</p>	<p>Предложить детям самостоятельно поэкспериментировать с снегом, льдом.</p>	

	ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 27			
	<p>Конструирование Тема: «Микрорайон города» Программное содержание: Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с чужим мнением, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее. Построить дом, игровую площадку, магазины используя строительный материал. Литература самостоятельный конспект</p>	<p>Просмотреть презентацию «Мой город Нижневартовск». Д.и. «Сложи узор».</p>	<p>Внести в книжный уголок иллюстрации с изображением достопримечательностей города.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми посетить краеведческий музей.</p>
	<p>Рисование Тема: «Баба-Яга и Леший» (лесная небылица) Программное содержание: Учить детей рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (экстерьер, интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 110</p>	<p>Чтение русских народных сказочных жителей леса для обогащения представлений.</p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.</p>	<p>Прочитать сказки, в которых встречаются Баба-Яга, Леший и т.д., посмотреть мультфильмы.</p>
	<p>Лепка Тема: «У лукоморья дуб зеленый» Программное содержание: Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 124</p>	<p>Чтение отрывка «Лукоморье» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Рассматривание изображения дуба, загадывание загадок и чтение стихов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников по сказкам А.С.Пушкина.</p>	<p>Прочитать детям отрывок «Лукоморье» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».</p>
28 неделя	<p>Аппликация. Тема: «Голуби на черепичной крыше» Программное содержание: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</p>	<p>Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. Рассказ воспитателя о голубях – помощниках человека (почтальонах, связистах).</p>	<p>Рассматривание голубей и их изображений в разных видах искусства (книжная графика, скульптура малых форм, декоративно –</p>	<p>Совет родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за птицами (голубями, воробьями,</p>

	<p>Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическими элементами «петля», и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желания отражать впечатления изобразительной деятельности.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 174</p>	<p>Чтение стихотворения А.Блока «Ворона», В. Шипуновой «Солнечные воробышки».</p>	<p>прикладное искусство).</p>	<p>воронами и др.) обратить внимание на внешний вид и поведение.</p>
	<p>Рисование Тема: «Кони - птицы» Программное содержание: создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 116</p>	<p>Беседа о своеобразии народного декоративно – прикладного искусства. Просмотр видеоролика о мастерах данного промысла</p>	<p>Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца. Рисование и раскрашивание в альбомах для детского художественного творчества.</p>	
	<p>Лепка Тема: «Лягушонка в коробочке» Программное содержание: Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 118</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций И. Билибина к русской народной сказке «Царевна-лягушка».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Царевна-лягушка».</p>
29 неделя	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Моя книжка» Программное содержание: учить детей создавать книгу. Продумывать детали (сколько листков, как их скреплять, как оформить обложки, сделать закладку). Закреплять умение продумывать свою работу, представить конечный результат, а потом начинать работу.</p> <p>Литература «Изобразительная деятельность в детском</p>	<p>Просмотр презентации «История книги». Обсуждении какие были раньше книги, какой формы, каких размеров, как их читали.</p>	<p>Рассматривание книг, журналов, газет в литературном уголке.</p>	<p>Чтение сказок А.С. Пушкина для обогащения художественных впечатлений детей.</p>

	саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 126			
30 недели	<p>Рисование. Тема: «Золотые облака» (весенний пейзаж) Программное содержание: Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 172</p>	Чтение сказки В. Кротова «Облачный город» а.	Рассмотреть весенний фотоальбом.	Предложить прочитать рассказ Владимира Сутеева «Как зима кончилась»
	<p>Лепка. Тема: «Чудо-букет» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 160</p>	Беседы с детьми по русскому народному декоративно-прикладному искусству по блокам: «Золотая Хохлома», «Сине-голубое чудо», «Веселый Городец», «Дымковская сказочная страна» и др.	Рассмотреть произведения декоративно-прикладного искусства с цветочным декором (керамика, ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и резьба по дереву и др. по возможности из коллекций или мини-музея дошкольного учреждения).	Предложить прочитать Виталий Бианки «Весна» (Синичкин календарь)
	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Клоун» Программное содержание: развивать навыки и умения работы с бумагой, создавать образ веселого клоуна. Подбирать контрастные цветосочетания в соответствии с содержанием и характером образа. Развивать творческие способности, фантазию и воображение. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 73</p>	Чтение стихотворения «Праздник смеха». Прослушивание песни В. Леонтьева «Куда уехал цирк» Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика».	Рассматривание альбома «Мы лепим цирк».	Предложить поиграть в игры – забавы «Нарисуй с закрытыми глазами».

31 неделя	<p>Рисование Тема: «Большое космическое путешествие» Программное содержание: развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка, совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами (красками, мелками). Поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования. Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.Павлова, с 71</p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах. Презентация «Первый космонавт». Чтение стихотворения О. Тарутин «Космос».</p>	<p>Внести демонстрационный «Космос». Внести альбом «Лепим космос». Раскраски «Космос».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе».</p>
	<p>Лепка Тема: «Наш космодром» Программное содержание: продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 186</p>	<p>Беседа об особенностях космоса: истории, значения для науки и хозяйственной деятельности людей, перспективах.</p>	<p>Рассматривание изображения космических летательных аппаратов. Рисование на космическую тему.</p>	<p>Предложить создать эскиз космических кораблей или спутников.</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Звезды и кометы». Программное содержание: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывая квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, и «хвоста» составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 180, 182</p>	<p>Чтение стихотворения С.Есенина «Звезды». В.Шипунова «Космическая штюпка». Д/и. «Составь созвездие» из вырезанных звезд. Д/и «Занимательная астрономия»</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос». Рассматривание альбома «Космос».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за звездами в вечернее время.</p>

32 неделя	<p>Рисование. Тема: «Вербочка душистая» Программное содержание: закреплять и расширять знания о вербе; расширять представления об изменениях в живой природе с приходом весны; учить рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги; развивать воображение, самостоятельность при выборе изобразительного материала; учить работать в едином темпе, согласованно со сверстниками; воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам. Литература «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н. Леонова, с 171</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание художественных открыток, репродукций картин, «Девятый вал» И. Айвазовского, «После дождя». «Мокрый луг» Ф.Васильева, и т.д.</p>	<p>Оформление выставки детских картин «Весенняя гроза». Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для самостоятельного рассматривания иллюстраций художников.</p>	<p>Порекомендовать родителям прочесть детям стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза», С.Есенин «Буря», А.Блок «После грозы». Прочитать детям стихотворение А.К.Толстой «Веселый месяц май».</p>
	<p>Лепка Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Программное содержание: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 196</p>	<p>Беседы о луговых насекомых и растениях, беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливают корм для животных). Чем могут заняться дети? Подготовка основы для лепной панорамы «Мы на луг ходили».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин изображающих весенний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки растений.</p>	<p>По дороге домой предложите рассмотреть изменения на деревьях и кустах.</p>
	<p>Ручной труд. (оригами). Тема: «Деревья» Программное содержание: продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь детей: слева, справа, между, внутрь; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, желание довести работу до конца, аккуратность в работе, бережное отношение к продуктам своего и чужого труда, умение трудиться сообща.</p>	<p>Познакомить с пословицами «Поспешишь – людей насмешишь», «Глаза страшатся, а руки делают»</p>	<p>Рассматривание книги «Оригами»</p>	

	Литература «Рисование, аппликация конструирование в детском саду» Короткова Е.А., с 117			
33 неделя	<p>Рисование. Тема: «Дружат дети всей земли» Программное содержание: развивать умение отражать в рисунке дружбу детей народов мира, передавать особенность внешнего вида человека через живопись; закрепит оттенки через смешивание красок, соблюдать технику рисования, воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература самостоятельный конспект</p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья». Презентация «Дружат дети всей Земли». Знакомство с пословицами о дружбе.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Национальные костюмы народов Мира».</p>	<p>Рассказать детям о празднике дружбы народов в нашем город</p>
	<p>Лепка Тема: «Игрушки - свистульки в подарок детям» Программное содержание: познакомить детей с игрушкой свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства; закрепить способ лепки на основе цилиндра; уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение и творчество, интерес к народному искусству.</p> <p>Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 79</p>	<p>Выставка игрушек-свистулек</p>	<p>Демонстрационный материал «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка».</p>	
	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Ажурная закладка для букваря» Программное содержание: Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, волнистая линия – вода, зигзаг – молния, ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников – косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной многоцветной аппликации гармоничные цветосочетания)</p>	<p>Беседа о книгах, обсуждение вопроса о назначении закладок.</p>	<p>Внести иллюстрации дружбе людей разных национальностей.</p>	<p>Дети идут в книжный уголок и вкладывают закладки в книжки. Оставшиеся закладки складывают в коробочку и оставляют на книжной полке</p>

	Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 36			
34 неделя	<p>Рисование Тема: «Салют над городом» Программное содержание: Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 196</p>	Беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату", просмотр видео сюжетов с изображением салюта.	Внести демонстрационный материал «Этот день Победы».	Рассказать детям о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.
	<p>Лепка Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска». Программное содержание: познакомить детей с монументальной архитектурой, учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Литература «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Волчкова, с 33</p>	Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества.	Рассматривание разных бытовых предметов и определение какой предмет можно подарить и как его можно празднично украсить.	Экскурсия в магазин сувениров и подарков.
	<p>Руной труд Тема: «Летят самолеты» Программное содержание: учить детей создавать поделку по чертежу, развивать умение самостоятельно делать чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой. Литература «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 189</p>	Рассматривание иллюстраций, книг о военной технике. Организация сюжетно – ролевых игр на военную тематику.	. Внести в группу книги о войне, подвигах солдат.	Приобщать детей к изготовлению подарков для ветеранов.
35 неделя	<p>Рисование. Тема: «Портрет Буратино» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать портрет, дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». Учить видеть отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке.</p>	Чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Игра «Узнай героя по описанию».	Рассматривание иллюстраций к книге о Буратино. Использование схем поэтапного рисования	Просмотр кинофильма «Приключение Буратино».

	Соблюдать правила используемой техники (акварель). Литература «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО», В.Н.Волчкова, с 67			
	Лепка Тема: «Азбука в картинках» Программное содержание: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). Развивать интерес к освоению грамоты. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 34	И/у «Буквы»- упражнять подбирать картинки к буквам. Чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Я маленький портрет...»	Внести в группу азбуку-рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике.	Предложить родителям подобрать картинки к азбуке.
	Аппликация Тема: «Рюкзачок с кармашками» (в подарок детям всей земли). Программное содержание: Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержанием). Совершенствовать аппликативную технику, свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Литература «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 72	Рассматривание настоящего туристического рюкзака и его содержимого (фонарик, котелок, кружка, ложка, кепка, фотоаппарат, сухари, бублики, консервы и пр.)	Рассматривание иллюстраций рюкзаков с разными видами карманов	Беседа с родителями о том, как поддержать у детей интерес к книге.
36 неделя	Рисование Тема: «До свиданья, детский сад!» Программное содержание: создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств. Совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус. Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 86	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о том, что дети должны сделать, чтобы стать большими. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Мы дошкольниками были».	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением детей (общие игры, забавы)	Совет родителям поощрять детей за посильную помощь по дому.
	Лепка. Тема: Дымковская игрушка «Барыня» Программное содержание: Учить детей лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни),	Сравнение игрушек фабричных и вылепленных детьми. Беседа с детьми; в	Внести на полочку красоты дымковские игрушки для	Посетить магазины детских игрушек,

	<p>соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости внести коррективы в первоначальный замысел.</p> <p>Литература «Лепка в детском саду» А.А.Грибовская, с 68</p>	<p>чем они видят различия между этими игрушками?</p> <p>Просмотр презентации «Дымковская игрушка».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций.</p> <p>Рассматривание схем с изображением элементов росписи.</p>	<p>рассматривания, любования детьми.</p> <p>Предложить материал и схемы для лепки барыни.</p> <p>Д.и. «Народные промыслы».</p> <p>Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений.</p> <p>В предметах повседневной жизни попробовать отыскать элементы дымковской росписи.</p>
	<p>Конструирование (ручной труд)Тема: «Записная книжка»</p> <p>Программное содержание: закрепить умение работать с шаблонами, совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; склеивать листы, украшать записную книжку деталями.</p> <p>Литература Развивать творчество. (Л.В. Куцакова, с.42)</p>	<p>Рассматривание книжек-малышек, блокнотов для записей.</p>	<p>Рассматривание книг, журналов, газет в литературном уголке.</p>	
37 неделя	<p>Рисование Тема: «Безопасное лето»</p> <p>Программное содержание:продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о безопасности в летний период. Инициативировать поиск средств художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Литература И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр. 198</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы, таких как буря, ураган, гроза, наводнение.</p> <p>Познакомить с правилами безопасности поведения в летнюю погоду</p> <p>Рассматривание репродукций картин, художественные открытки.(Девятый вал И. Айвзовского, После дождя, Мокрый луг Ф. Васильева)</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Ф.Тютчев «Весенняя гроза»</p> <p>С. Есенин «Буря»</p> <p>А.Блок «После грозы»</p>	<p>Выставка худ. лит.: А. Блок, И.Бунин</p>	<p>Рассказ взрослого « Меры безопасности в летнюю погоду».</p>

<p>Лепка Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.</p> <p>Литература «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 182</p>	<p>Внести в группу д/и «Собери картинку»</p>	<p>Рассматривание альбомов, плакатов и книг «Лепим сами».</p>	<p>Предложить родителям совместно с ребенком полепить из соленого теста</p>
<p>Ручной труд. Тема: Изготовление книжки малышки «Здравствуй лето!»</p> <p>Программное содержание: вызывать желание придумывать книжку малышку из бумаги, пластилина, аппликации используя весь свой опыт при её изготовлении. Вызывать желание дарить подарки малышам, сделанные своими руками.</p> <p>Литература И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	<p>С/р игра «Детский сад», «Магазин подарков».</p>	<p>Внести технологические карты «Игрушки своими руками».</p>	<p>Предложить родителям распечатать раскраски на тему «Лето»</p>

1.4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности (конструирование из строительного материала)
(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
<p>Сентябрь</p>	<p>«Найди ответ» - уточнить представления детей о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей.</p>	<p>Набор строительного материала, схемы чертежей, магнитная доска.</p>	<p>Вопросы, пояснения, поощрения, рассматривание схем, дидактическая игра: «Роботы»</p>
	<p>«Запрещенные приемы» - закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей.</p>	<p>Набор строительного материала, трафареты, карандаши, бумага</p>	<p>Беседа, вопросы, практические действия, анализ построек. Дидактическая игра «Моделирование по схеме»</p>
	<p>«Дом для дачи» - уточнить знания детей о различных зданиях и их назначении. Учить детей моделировать здание по предложенной схеме из геометрических фигур. Развивать</p>	<p>Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные,</p>	<p>Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, работа с иллюстрацией</p>

	конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	разного назначения), плоскостные геометрические фигуры	«Здание», задание «Определи фигуру»
	«Дома бывают разные» - упражнять детей в сооружении зданий из строительного материала по рисункам и чертежам. Развивать способность к самостоятельному анализу чертежей, рисунков. Воспитывать умение работать совместно.	Схемы зданий, строительный материал, лекала, карандаш, бумага.	Пояснения, вопросы, практические действия, анализ построек, поощрения, игры: «Построй здание», « Найди одинаковые конструкции»
Октябрь	«Необычные дома» (строительство по условиям) - учить детей строить различные здания по предлагаемым условиям, используя в работе свой опыт, распределять работу. Воспитывать умение договариваться.	Набор строительного материала, конструктор «Лего», иллюстрации с изображением дома на воде, дома с аркой, и др., схемы построек	Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, дидактическая игра « Модель здания»
	«Наша группа» - учить детей создавать конструкций внутренних помещений. Упражнять в умении зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.	Набор строительного материала, карандаш, бумага.	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
	«Идем в кафе» - упражнять детей создавать конструкции внутренних помещений здания по памяти. Упражнять в умении продумывать этапы строительства. Развивать художественный вкус.	Набор конструктора	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
	«Цирк для кошек» (по замыслу) - развивать конструкторское воображение, умение реализовать в постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться.	Набор конструктора, иллюстрации с изображением цирка кошек.	Беседа, вопросы, создание постройки по представлению
	«Зоопарк» (по замыслу) - продолжать учить детей плоскостному моделированию. Упражнять в создании собственных планов, развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно.	Набор геометрических фигур, плоскостные изображения диких животных.	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, объяснения
Ноябрь	«Мой город» (по замыслу) - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение работы упражнять в умении использовать свои знания для выполнения задания. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, мелкие игрушки, набор лего.	Беседа, вопросы, рассматривание фотографий города, поощрение, практические действия
	«Автомобиль едет на стройку» - формировать представления детей о машинах, задействованных на строительстве, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин из конструктора по предложенным схемам. Воспитывать выдержку, внимание.	Набор конструктора, схемы автомобилей, иллюстрации с изображением грузового транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»

	«Городской транспорт» - уточнить знания детей о городском транспорте. Упражнять в плоскостном моделировании автомобилей. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением городского транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
	«Мама, папа, я – отправляемся в путешествие» - расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать учить детей создавать постройки и зарисовывать схемы построек. Воспитывать выдержку, взаимопомощь.	Набор строительных деталей, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
Декабрь	«Снегоход» - познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. Закрепить умение определять связь между строением и назначением снегохода. Упражнять в самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Набор строительных деталей, схем постройки, иллюстрации	Беседа, рассматривание иллюстрации, поощрение, вопросы.
	«Автомобиль для легогорода» - упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей создавать постройки по определенной схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость.	Наборы конструкторов «лего», схемы построек.	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	«Вокзал» - закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением вокзала, карта схема вокзала,	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
	«Путешествие на поезде» - закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением различных поездов, карта схема поезда	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
Январь	«Едем над рекой» - познакомить детей с конструкциями мостов разного назначения. Учить детей анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	Карта - схема автомобильного моста, набор строительных деталей, маленькие модели автомобилей.	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
	«Строим мост для пешеходов» - упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта - схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
	«Самый красивый мост» - развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	Карта - схема различных видов мостов, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
	«Самолеты» - уточнить представления детей о самолётах и их	Карта - схема различных видов	Объяснение, беседа, вопросы,

	назначении. Упражнять детей в анализе объемного и плоскостного схематического изображения конструкции самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.	самолётов, набор строительных деталей,	поощрение, рассматривание схем, игра « Сделай зарисовку»
Февраль	« Летим в сказку » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в зарисовке своих построек. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, конструктор «Лего», наборы конструктора.	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия
	« Корабли бывают разные » - расширять представления детей о судах; виды судов, их назначение, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрацией « Корабль», поощрения,
	« Быстрокрылых ведут капитаны » - упражнять детей в плоскостном моделировании судов по условиям. Продолжать учить в зарисовке своих схем. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрациями «Корабль», « Подводное судно», поощрения,
	« Регата » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственные конструкции плавательных средств. Упражнять в самостоятельном выборе материала для постройки. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, набор конструктора,	Беседа, вопросы, игра «Сконструируй судно» поощрения, индивидуальная помощь.
Март	« Робот - помощник » - познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема робота.	Беседа, анализ и рассматривание схемы, задание «Схеме робота», игра «Что изменилось у робота», « Почини робота»
	« Мой робот » (по замыслу) - развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Различные виды конструктора (деревянный, лего, плоскостной)	Вопросы, практические действия, индивидуальная помощь, игра «Придумай робота»,
	« Мой дом – моя крепость » - познакомить детей с замками и крепостями, особенностями их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и создавать их по схеме.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора (геометрические фигуры)	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
	« Космическая станция » - уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Упражнять в плоскостном моделировании космической станции из геометрических фигур. Развивать умение работать со схематическим изображением.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением космической станции.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция», игра «Кто быстрее отремонтирует
Апрель	« Космический корабль » - упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать схемы своих	Набор геометрических фигур, набор конструктора, иллюстрации с изображением космических	Игра « Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль»,

	построек. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать интерес к конструированию.	кораблей, карандаш, лекала, альбом.	вопросы, беседа,
	« Башни старого замка » - познакомить детей с особенностями строения башни. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение пользоваться схемами для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора, схемы построек.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
	« Башня для принцессы, для кощея » - продолжать учить строить здания по определённой теме. Стимулировать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	« Замок старого короля » - учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, упражнять в зарисовке схемы своей постройки. Воспитывать желание помогать друг другу.	Набор конструктора, карандаш, альбом	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
Май	« Замок феи и избушка бабы – яги » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	« Дворец Снежной Королевы » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	« Дворец для принцессы – на Горошине » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	« Творим и мастерим » (по замыслу) - развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, геометрические фигуры, конструктор «лего»	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

1.5.Физическое развитие
Перспективное планирование образовательной работы
для детей 7 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	Познавательные беседы	Игры и упражнения	Эксперименты	Досуги	Продуктивная деятельность	Художественное слово
Сентябрь						
1. «Осенние хлопоты человека». Цель: Дать детям понятие об осенних	-«Это надо запомнить». «Самая нужная вещь».	-Д/И «Угадал, кто я». - Д/И «Хорошо – плохо». - «Узнай по вкусу». - Д/И «Путаница».	Опыт 1. «Выращивание растения из морковных	Литературно-музыкальная композиция «Осенины».	Игра-драматизация «Грибными дорожками». - Приложение «Грибы в	Сказка А.Исаакяна «Самая нужная вещь». - Энциклопедия «Всё обо всём».

приготовления человека к зиме в лесу, на огороде, в саду; познакомить с заготовкой зерновых культур, овощей, фруктов на зиму; дать представление о нитратах и рассказать об их вреде для организма человека, способах их удаления из растений.	«Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Овощи – фрукты». «Нужно ли уничтожить ядовитые грибы и ягоды». «Как сделали томатный сок».	- Д/И «Угадай на ощупь». - Д/И «Узнай по описанию». - Д/И «Четвёртый лишний». - Д/И «Да – нет». - Настольно – печатные игры «В лесу», «Домино», «Лото», «Съедобное – несъедобное». - Д/И «Где что зреет».	верхушек». Цель: показать условия роста растений, способы их размножения. Опыт 2. «Приготовление винегрета». Цель: показать способ приготовления блюд из варёных и сырых овощей.		корзинке». - Изготовление дидактической игры «Где могут жить растения». - Рисование «Натюрморт». - Изготовление знаков, напоминающих правила поведения в лесу.	- Л.Селихова «Машенькина прогулка». - Е.Ушан «Лесные прятки». - Г.Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». - Трутнева «Грибы». - Н.Толоконников «Огород». - В.Глушенко «Зайчик на огороде».
Октябрь						
2. «Путешествие по организму человека». Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.	«Беседа о позвоночнике». «Зачем нужны мышцы». «Сказка о головном мозге». «Внешнее строение нашего тела». «Человек – творец». «Мальчик – девочка». «Нужно ли помогать своему организму». «Кожа – помощница».	Д/И «Мы разные». - Д/И «Живое – неживое». - Д/И «Аналогия». - Д/И «Знаешь ли ты». - Д/И «Конструктор тела». - Д/И «Назови отличия». - Д/И «Моё тело». - Д/И «Собери человека». - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника».	Опыт 1. «Почему человек храпит». Цель: выяснить причину храпа человека. Опыт 2. «Прислушайся к себе». Цель: показать значение работы сердца в спокойном состоянии и после физической нагрузки.	Физкультурный досуг «День рождения бабы Яги».	Рисование «Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья». - Рисование «Я в волшебной стране». - Рисование «Из чего сделан я». - Ручной труд «Чудесные клеточки».	Г.Юдин «Главное чудо света», «Расти здоровым». - Энциклопедия «Всё обо всём». - С.Паркер «Занимательная анатомия». - А.Барто «Я расту». - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - Л.Тихомирова «Уроки здоровья». - С.Маршак «О девочках и мальчиках». - М.Лазарев «Знай своё тело».
Ноябрь						

<p>3. «Для чего нам руки». Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Правила ухода за руками». - «Правила ухода за ногами». «Плоскостопие». - «Что я могу делать руками и ногами». - «Наши руки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Сказка про пальцы». - Д/И «Что лишнее». - Д/И «Подбери пару». - Игровые упражнения «Украшь слова», «Хвастушки», «Если я сделаю так», «Что было бы если...», «Умею – не умею». 	<p>Тренинг «Ощуди свои мышцы».</p> <p>Цель: согнуть руку в локте и напрячь, потрогать, сделать вывод о зависимости мышечной силы от занятий спортом.</p>	<p>Спортивный досуг с родителями «Весёлые друзья».</p>	<p>- Рисование ладошками и пальцами «Мои фантазии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Юдин «Главное чудо света». - В.Лукин «Кто с кем дружит». - А.Барто «Я расту». - Э.Мошковская «Сам завязал шнурки». - С.Баруздин «Руки».
Декабрь						
<p>4. «Осторожно – грипп». Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Значение прививок». - «На приёме у доктора». - «Одевайся по погоде». - «Свежий воздух лучше любого лекарства». - «Если ты заболел». - «Лекарства – друзья, лекарства – враги». - «Основные правила закаливания». - «Почему люди болеют». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что лишнее». - Д/И «Хорошо – плохо». - Д/И «Кто нас лечит». - Д/И «Одень куклу по погоде». - Игровое упражнение «Медикаменты». - Игра «Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд». - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». - Д/И «Нас лечат врач и медсестра». 	<p>Опыт 1. «Посадка и выращивание лука в разных условиях».</p> <p>Цель: показать роль свете, полива, почвы для роста растений.</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимняя Олимпиада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – драматизация «Колобок – ледяной бок». - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. - Изготовление выкроек одежды для бумажных кукол. - Рисование «Дети на прогулке». 	<ul style="list-style-type: none"> - И.Ковалёва «Мокрый снег». - К.Чуковский «Айболит». - С Михалков «Прививка», «36,5 градусов», «Чудесные таблетки», «больница для зверей», «Грипп». - Л.Зильберг «Витамины». - М.Лазарев «Микробы и мыло». - А.Барто «Мы с Тамарой санитары».
Январь						

<p>5. «Вечная слава воде». Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Чистота – залог здоровья». - «Береги воду». - «Какая вода льётся из крана». - «Почему надо закаляться водой». - «Надо, надо умываться». - «Кому нужна вода». - «Что было бы, если бы не было воды». - «Круговорот воды в природе». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Хорошо – плохо», «Земля, вода, огонь и воздух», «Путешествие капельки по временам года». - Моделирование «Как рождается речка». - Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Речки и озёра», «Море волнуется». - Логические задачи «У речки», «Пять дел перед сном». - Игровое упражнение «Знаешь ли ты». - Сюжетно-ролевая игра «Водолазы». 	<p>Опыт 1. «Изучение свойств воды». Цель: показать свойства воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вода не имеет запаха, вкуса, цвета; - вода принимает форму сосуда. <p>Опыт 2. «3 состояния воды». Цель: показать, как из снега получить воду, что такое пар и когда его можно увидеть; куда исчезла вода из аквариума; лёд – легче воды.</p>	<p>Спортивные соревнования «Морской круиз».</p> <p>Вечер творческих игр «Путешествие по реке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Панно «Морское дно». - Коллаж «Подводное царство». - Художественный труд «Кораблик». - Рисование «Подводный мир». - Аппликация «Рыбки в аквариуме». - Разработать с детьми «Правила чистюли». 	<ul style="list-style-type: none"> - Энциклопедии «Почемучки», «Всё обо всём». - «Спроси меня, и я отвечу». - «Что такое, кто такой?» - В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». - К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». - А.Барто «Девочка – чумазая». - Загадки о различных состояниях воды.
Февраль						
<p>6. «Береги глаза и уши». Цель: Дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Уши, носик и глаза помогают нам всегда». - «Об органах чувств и их значении в жизни человека». - «Я чувствую». - «Кислое, сладкое, горькое, солёное». - «Звуки вокруг нас». - «Уроки Мойдодыра». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по вкусу (запаху)». - Игровые упражнения «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». - Решение противоречий «Что было бы, если бы...» - Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница». 	<p>Опыт 1. «Зрачок глаза меняет размер». Цель: показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Развлечение «Ой, зима-красавица, детям очень нравится».</p> <p>Праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p>	<p>Изготовление значков, берегающих зрение и слух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С.Паркер «Занимательная анатомия или что тобой управляет». - Юдин «Главное чудо света». - Детская энциклопедия - «Правила по охране слуха», «Расти здоровым». - «Твои помощники». - Загадки.
Март						

<p>7. «Воздушный океан». Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по его защите; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; воспитывать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Чем мы дышим».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полезные свойства воздушной рубашки планеты Земля». - «Сила ветра и её влияние на жизнь человека». - «Источники загрязнения воздуха». - «Почему полезен свежий воздух». 	<p>Д/И «хорошо – плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Путаница». - Д/И «Да – нет». - Д/И «Полезно – вредно». - Психологические этюды «Камень и почва», «Надуем шар». - Решение проблемной ситуации «Как помочь Зайчику спрыгнуть с высоты». - Подвижная игра «Ветер северный и ветер южный». 	<p>Опыт 1. «Есть ли в почве воздух». Цель: доказать, что в почве есть воздух.</p> <p>Опыт 2. «В какой почве больше воздуха». Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей.</p> <p>Опыт 3. «Ветер – движение воздуха». Цель: определить направление ветра с помощью флюгера.</p>	<p>Познавательная о-спортивная игра «Как мы спасали солнышко».</p>	<p>- Ручной труд «Вертушка», «Султанчики», «Кораблик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А.Дитрих «Откуда прилетел ветер». - А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». - Ю.Ефремов «Воздух», «Смерч». - М.Исаковский «Ветер». - Т.Нуждина «Чудо повсюду». - Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает». - Н.Юдин «Чудо листья», «Букварёнок». - Загадки о ветре. - «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».
Апрель						
<p>8. «Спорт – это здоровье». Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиад; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес и желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.</p>	<p>«Почему надо заниматься спортом».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды спорта». - «Физкультура и закаливание». - «С чего начинается утро». - «Какие силачи находятся в твоём теле? Что могут делать мышцы?» 	<p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «кто дальше бросит» и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Назови правильно», «Сделай так». - Спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон», «Кегли», «Городки». - Игры со скакалками, обручами, катание на велосипеде, самокате. 		<p>Физкультурный досуг «Мы – космонавты».</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивного уголка из бросового материала. Рисование «Мишка делает зарядку». Лепка «Дети играют в футбол». Аппликация «Отгадай загадку» (спортивный инвентарь).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Е.Багрян «Маленький спортсмен». - Г.Сангир «Зарядка». - Т.Шорыгина «Утренняя зарядка». - Н.Юдин «Расти здоровым». - Л.Чадова «Зарядка», «На зарядку».
Май						
<p>9.«Зелёная аптека». Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных</p>	<p>«Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что где растёт». - Д/И «Советы доктора Айболита». - Д/И «Узнай целебную траву». 	<p>Опыт 1. «Как сделать отвар шиповника». Цель:</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Растения – помощники». - Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - В.Рождественский «Букет», «Подорожник». - О.Высотская

растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - «Аптека в лесу и на кухне». - «Послушай и запомни». «Одуванчик». - «Растения лечат». - «Правила сбора лекарственных растений». 	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатная игра «Парочки». - Психологический этюд «Живая дорожка». - Д/И «Путешествие семечка». - Д/И «Узнай и назови». - Д/И «Медовое путешествие». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес», «Аптека». 		Летний праздник «Да здравствуют дети на всей планете!».	«Удивительное место на Земле».	<ul style="list-style-type: none"> - Панно «Лекарственные растения». 	<ul style="list-style-type: none"> «Одуванчик». - В.Кожевников «Медуница». - А.Плешаков «Подружись с крапивой». - Прокофьев «Берёза». - Д.Родари «Чиполлино». - С.Баруздин «Подорожник». - Загадки о лекарственных растениях.
---	--	---	--	---	--------------------------------	---	--

1.4.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура) для детей 7-го года жизни.

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 м (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец вниз на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.

СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».
ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
2 неделя			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенькам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котята и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котята и щенята» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом»). Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутится обруч или кольцо?».
3 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.
4 неделя			
ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»		
ЧТ	Предложить выполнить поднятие рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
5 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).

СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
6 неделя			
ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки .	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с маленькими мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратить внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 мин.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.
ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольцебросы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
7 неделя			

ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о пол и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.
СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднимание рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.
ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
8 неделя			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольцебросами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).

СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».
9 недели			
ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать врассыпную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами
10 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» (метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и щука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.
ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»))	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».
11 неделя			
ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	
СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.
12 неделя			
ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.
ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: прыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.
13 неделя			
ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упади» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	
14неделя			

ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умения ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по бровке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах
ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
15 неделя			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв.игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.
СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
16 неделя			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыши мячами (расстояние 3 м).
СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: подлезание, подпрыгивание и т.д.
ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей
17 неделя			
ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара придет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей
18 неделя			
ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром подлезании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку
ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание горошков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.

ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей
19 неделя			
ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50х50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями
20 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?». Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).
СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»
ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
21 неделя			
ПН	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговика?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей
22 неделя			
ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике
23 неделя			
ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.

СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по коврикам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
24 неделя			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами .	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель
25 неделя			
ПН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» -определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» -упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенькам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.

ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелезание через бревно с помощью махового движения ногой
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
26 неделя			
ПН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянута на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей
ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв.игра «Пятнашки». Упражнение «Добрось до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.
27 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
28 неделя			

ПН	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
СР	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
ЧТ	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
ПТ	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
29 неделя			
ПН	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
СР	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
ЧТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	
ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстоянии 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
30 неделя			
ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты

ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему и правильно ловить его.
31 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
32 неделя			
ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли.	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей		
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.
ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.

33 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и жука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и жука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.
ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию
34 неделя			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семенящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».
ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
35 неделя			

ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
36 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
Ч	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
37 неделя			

ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
38 неделя			
ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара придет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей

1.6 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

месяц	Виды, формы и содержание воспитательной работы	Направленность воспитания/ базовые ценности	Возрастная группа обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
Сентябрь 1 неделя	Праздник «День Знаний»	Познавательное/знание Социальное/человек, семья	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители,

						воспитатели
	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы	Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией.	Познавательное /знание	Старший возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
	Спортивный досуг «Мы- нефтяники»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	--	инструктор по ФИЗО
	Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».	Социальное/Человек Трудовое / труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Беседа и просмотр презентации «Наша страна – Россия!»	Патриотическое /Родина Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
2 неделя	Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».	Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Выставка рисунков «Внимание, дорога!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
3 неделя	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций).	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха).	Социальное / человек, семья Познавательное /знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления летних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели

	Всесезонный городской фестиваль «Маленькая Осень»	Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	воспитатели, муз.руководители
4 неделя	Выставка творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии».	Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа с детьми на тему «Мы имеем право».	Патриотическое/Родина Социальное/ Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание «ЛЭПБУКА» «Прошлые и настоящие деньги»-(«Что такое деньги» - история возникновения денег)	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/ Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка поздравительных открыток для сотрудников ДОУ «С Днем дошкольного работника!»	Социальное/человек Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
	Праздничный концерт к Дню дошкольного работника (онлайн)	Социальное/человек Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска Кросс «Золотая Осень»	Физическое и оздоровительно/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Октябрь 5 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием.	Патриотическое/Природа Познавательное/знание Трудовое / труд	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	-	Воспитатели
6 неделя	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»	Патриотическое/Природа Трудовое/ труд Познавательное/знание	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательный досуг «Наши бабушки, наши дедушки» (на св.воздухе или онлайн)	Патриотическое/Родина Социальное/семья, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители
7 неделя	Выставка «Старинные и современные игрушки»	Познавательное/знание Социальное/ человек, сотрудничество	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), ЦДТ	Воспитатели
	Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).	Социальное/ семья, сотрудничество	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

	Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз. Руководители, воспитатели групп
	Музыкальная гостиная «Знакомство с народными инструментами»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	ДШИ №2 (онлайн)	муз. Руководители
8 неделя	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Патриотическое /Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Игровая спортивно-оздоровительная программа «Путешествие в страну здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Неделя безопасности»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
9 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Патриотическое/Родина Познавательное/Знания Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Дружба народов»	Патриотическое/Родина Познавательное/Знания Социальное/Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Смотр-конкурс чтецов «Осень золотая»	Патриотическое/Природа Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Методист, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Открытый городской фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
Ноябрь 10 неделя	Выставка коллективных работ на тему «Дорожные знаки»	Трудовое/ труд Познавательное/Знания Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)	Патриотическое/Родина Социальное/ человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание тематического альбома «Наши любимцы».	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «ОФП»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
	Выставка и презентация рисунков на	Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители	Воспитатели

11 неделя	тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.	Социальное/человек, семья			(законные представители)	
	Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Югра!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Открытый интернет -конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
12 неделя	Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».	Социальное/ человек, семья, дружба Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз.руководители, воспитатели
	«Спортивный досуг «Мамины помощники»»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания Социальное/ человек, семья, дружба	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Создание творческих коллажей «Мы граждане России»	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Посиделки «В гостях у народных мастеров» (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)	Познавательное/знание Социальное/ человек, семья, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Создание коллажа «Русские народные промыслы»	Познавательное/знание Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
13 неделя	Неделя финансовой грамотности	Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание плакатов «Реклама бывает разная» - реклама в повседневной жизни ребенка	Познавательное/знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Социальная акция к Дню матери «Крылья ангела»	Социальное/ семья Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Литературно- музыкальная гостиная «Мама – солнышко мое»	Социальное/ семья Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	ст. воспитатель, методист
	Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
Декабрь 14 неделя	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
	Социальная акция «Все разные. Все равные!» (К Международному Дню Инвалидов.)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, сотрудничество	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО Воспитатели

	Оформление альбома «Мой детский сад. Мой двор»	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
15 неделя	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Трудовое/ труд Патриотическое/ природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Патриотическое/ природа Трудовое воспитание/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я живу в России. Я живу в Югре»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
16 неделя	Составление «Пирамиды питания»	Познавательное/знание Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Спортивное развлечение на свежем воздухе.	Физическое и оздоровительное /здоровье Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Час здоровья «Здоровые глазки через игры и сказки»	Познавательное/знание Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	Старший воспитатель, методист
	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	Трудовое/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
17 неделя	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот»	Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Учитель –логопед, воспитатели
	Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку»	Патриотическое/природа Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Ответственные за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
18 неделя	Новогодние утренники	Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители),	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
Январь 19 неделя	Вечер досуга «Рождественские чудеса»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители,

						воспитатели
	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах».	Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Театральные постановки о здоровом образе жизни к групповой традиции «Театральная пятница»	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
20 неделя	Выставка рисунков «Автопортрет».	Социальное воспитание/человек Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»	Социальное/Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста	Познавательное/знание Социальное/ Человек	Старший возраст	индивидуальный, групповой	Родители (законные представители) департамент образования	Методист, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп
	Профилактическая акция по ПДД «Детское кресло, забота о детях»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Старший воспитатель, отв. за профилактик. работу по ПДД, воспитатели групп
21 неделя	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
22 неделя	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей».	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Фотовыставка «Экспериментируя, создаем мир»	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки).	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Познавательно-музыкальное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Сдача норм ГТО в детском саду	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Февраль	Выставка коллективных коллажей «Опасные ситуации на дороге»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
23 неделя	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели

	Профилактическая акция по ПДД «На одежде светлячок-безопасный маячок!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Воспитатели
24 неделя	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Средний, старший возраст	групповой	--	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления зимних именинников»	Социальное/человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима»	Социальное/сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкальная гостиная «Сказка в музыке»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	ДШИ №2	Музыкальные руководители
	Литературный калейдоскоп «Сказки Пушкина»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	Старший воспитатель
25 неделя	Изготовление подарков для пап.	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»).	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)	Патриотическое/Родина Познавательное/знания Социальное/человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
	Конкурс стихотворений Мусы Джалиля, участие в городском конкурсе «Джалиловские чтения»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Познавательное/знания Социальное/человек	Старший возраст	индивидуальный	«Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Муз. Руководители
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «Лыжня для всех»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Социальное/сотрудничество	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Март 26 неделя	Изготовление подарков для мам.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Утренники 8 Марта	Этико-эстетическое/культура Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз. Руководители, воспитатели
27 неделя	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Городская детская библиотека	Воспитатели
	Спортивный досуг «Нижевартовск-любимый город»	Патриотическое/Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	--	Инструктор по ФИЗО
	Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз.руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
28 неделя	Экологический праздник «Вода для жизни»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка творческих работ «Удивительный мир шахмат»	Познавательное/знания Трудовое/труд Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Отв.за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Весна»	Этико-эстетическое/культура Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Муз. Руководители
29 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет»	Социальное/человек, семья, сотрудничество Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Детское книгоиздательство «Книжки-малышки»	Трудовое/труд Познавательное/Знания Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Городская детская библиотека	Воспитатели
	Акция «Пришли мне чтения доброго»	Познавательное/Знания Социальное/человек, семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пеший, лыжный, водный туризм и т.д.)	Социальное/человек, семья, сотрудничество Физическое и оздоровительное/здоровье	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры	Патриотическое/природа Трудовое/ труд	Ранний, младший, средний, старший	групповой	Родители (законные	Воспитатели

		Социальное/ сотрудничество	возраст		представители)	
Апрель 30 неделя	Социальная акция «Подари улыбку».	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Праздник Непослушания.	Социальное/человек Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка рисунков с рассказами детей о весне	Этико-эстетическое/красота Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Посадка огородов на окне	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
31 неделя	Экскурсия в Мини-планетарий.	Познавательное/знание Социальное/человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов	Социальное/человек, сотрудничество Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Спортивная Квест-игра «День космонавтики»	Физическое и оздоровительное/здоровье Патриотическое/Родина	Старший возраст	групповой	-	Инструктор по ФИЗО
	Выставка творческих работ «Путешествие в космос»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Конкурс технического творчества «Роботостранствие»	Познавательное/знание Социальное/человек, сотрудничество Трудовое/ труд	Старший возраст	Индивидуальный	МАУ ДО г.Нижеватовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, руководители кружка
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижеватовска «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/сотрудничество	Старший возраст	Индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
32 неделя	Музыкально-познавательное развлечение «День земли»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка совместных коллажей «Дорога и я –верные друзья»	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «На дороге дети- они в приоритете»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели
	Городской Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Этико-эстетическое/культура Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижеватовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, Муз. Руководители, воспитатели
33 неделя	Тематические занятия по социо- культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Составление коллажа «Птички весело гуляют»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд	Младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели

	Городской Экологический конкурс «Юный любитель природы»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижневатовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, воспитатели
	Музыкальная гостиная «Знакомство с духовыми инструментами»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	ДШИ №2	Музыкальные руководители
34 неделя	Коллаж «Дружат люди всей Земли»	Патриотическое/родина Социальное/человек, дружба, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание книжки малышки для малышей «Осторожно – незнакомец!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Спортивная акция «Спорт, как стиль жизни»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек,сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Роспись дымковских игрушек, участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Старший возраст	индивидуальный	Центр детского творчества	Воспитатели
Май 35 неделя	Экологический конкурс «Марш парков»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители) МАУ ДО г.Нижневатовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, воспитатели
	Выставка «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка рисунков «С Днем Победы!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Познавательно-музыкальный досуг «Мы гордимся и помним!»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья Познавательное/знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Социальная акция«Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).	Патриотическое/Родина Социальное/человек, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
36 неделя	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа».	Социальное/человек, семья Познавательное воспитание/знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
37 неделя	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно»	Физическое и оздоровительное/здоровье Трудовое/труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Выставка поделок, участие в экологической акции «Марш парков»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), БУ «Сибирские увалы»	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравлениявесенних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
38 неделя	Проведение праздника «Посвящение в Эколята»	Патриотическое/природа Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Мы	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Воспитатели

	велосипедисты!»	Познавательное/Знания				
	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

2. Диагностические карты по образовательным областям
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (6-7 лет)
2021-2022учебный год

Группа _____ Воспитатели: _____

№ п\п	Ф.И. ребенка	Игровая деятельность	Усвоение моральных и нравственных норм и правил.	Трудовая деятельность	Формирование основ безопасности	Итого
-------	--------------	----------------------	--	-----------------------	---------------------------------	-------

п/п		Проявляет познавательный интерес к своей семье, родному городу и краю, к родной стране, социальным явлениям.	Проявляет интерес к жизни людей, разных странах и многообразию народов мира.	Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	Понимает социальные и профессиональные роли людей	Имеет представление о многообразии природного мира на Земле, выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности	Имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.	Знает о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития	Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы	Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).	Оперирует числами и цифрами в пределах 10.	Устанавливает количественные соотношения в пределах 10, используя счетные навыки.	Владеет порядковым счетом	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших. Умеет решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Различает понятия часть-целое, равенство-неравенство	Пользуется измерительными навыками при решении практических и проблемно-поисковых ситуаций.	Знает и использует способы измерения величин, пользуется условной меркой.	Различает и называет геометрические фигуры и геометрические формы. (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур.	Понимает взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Складывает контурное изображение объекта из геометрических фигур, называет их	Различает величину, последовательно выкладывает объекты из геометрических фигур	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга	Сформированы временные представления (части суток, дни недели, месяцы), определяет их последовательность, определяет время по часам.	Баллы	Уровень		
Итого:																											
Итого:																											

Образовательная область «Речевое развитие»(6-7 лет)

Группа _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Лексическая сторона речи	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь	Ознакомление с художественной литературой	Итого
-------	---------------	--------------------------	---------------------------	------------------------	--------------	---	-------

№ п/п	Ф. И. ребенка	Рисование						Лепка		Художественный труд, аппликация	Конструктивно-модельная деятельность						Итого	
		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, техник и способов создания изображения.	Уверенно держит кисть, владеет навыками работы концом кисти.	Владеет способами штриховки в разных направлениях	Использует разнообразные изобразительные материалы	Рисует детализировано	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия	Украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой.	Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги	Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	Создает постройку по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям	Конструирует из бумаги способом оригами	Самостоятельно создаёт поделки из природного и бросового материала, экспериментирует с материалом.	Различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно прикладное искусство, архитектура).	Баллы
1																		
2																		
3																		
Итого:																		
Итого:																		

Образовательная область «Физическое развитие»(6-7 лет)

2021 - 2022учебный год

Группа _____ Воспитатели: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)										Итого	
		Сформированы навыки правильного умывания, пользования полотенцем.		Сформированы навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.) Знает и соблюдает культуру поведения за столом		Называет части своего тела и правила ухода за ним.		Сформированы начальные представления о ценностях здорового образа жизни, Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Имеет привычку следить за чистотой своего тела.		Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, знания о их пользе.		Баллы	Уровень
Итого:													

**«Шахматы»
старший возраст 6-7 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур	Шахматные термины	Итого
---	----------------------	------------------------	-------------------	-------

№ п/п	Ф. И. ребенка	Содержательный аспект Качества образования					Коммуникативный аспект Качества образования			Управленческий аспект Качества образования			Психологический аспект Качества образования			Социокультурный аспект Качества образования		Итого	
		Имеет представление о силе и значении напутственного слова.	Знает об этапах жизненного пути человека.	Имеет представление о значении труда в жизни человека. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.	Знает о семейных традициях, традиции своей семьи.	Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.	Понятно ведет диалог с педагогом. Говорит самостоятельно в паре.	Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми	Эмоции в общении	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.	Управляет собственной деятельностью и деятельностью в паре	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ)	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, доверие к миру и людям.	Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.	Ребенок проявляет доброту и заботу по отношению к окружающим людям и миру природы	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа.	Способен на самоопределение и самоидентификацию	Баллы
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
	Итого:																		

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития детей в рамках реализации программы
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»)**
(старший возраст, 6-7 лет)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкции к детям)	Использованный материал,
Содержательный аспект качества образования					
3	Имеет представление о силе и значении напутственного слова.	4 – проявляет высокий уровень знаний, представлений о традициях, мудрости сказочного слова, значении напутственного слова и труда в жизни человека, старании и терпении 3 – часто сам проявляет интерес к познанию заданных тем. С некоторой помощью взрослого отвечает на вопросы, рассказывает. Рисует в Альбомах по заданию взрослого. 2 – редко сам проявляет интерес к познанию заданных тем. С помощью взрослого отвечает на вопросы. Рисует в Альбомах по подражанию взрослому. 1 – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме. Иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах, рассказывает в недостаточном объеме. 0 – не знает , не осведомлен, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывает интереса.	Диагностическая беседа. Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	Индивидуальные беседа по вопросам: Почему ласковым и добрым словом можно сделать больше? Какие добрые слова люди говорят в путь-дорогу? Какие напутственные слова вам говорят родители в садике?	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
2	Знает об этапах жизненного пути человека.			Индивидуальные беседа по вопросам: Как ты понимаешь пословицу «Жизнь прожить – не поле перейти»? Что такое жизненный путь?	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
3	Имеет представление о значении труда в жизни человека. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.			Индивидуальные беседа по вопросам: Как ты понимаешь пословицу «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»? Что такое труд? Кем работают твои родители? Как они трудятся на работе?	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
4	Знает о семейных традициях, традиции своей семьи.			Индивидуальные беседа по вопросам: Что такое традиция? Какие у вас есть семейные праздники? Расскажите о традициях ваших семейных праздников?	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»

				Какие традиции передаются из поколения в поколение в вашей семье?	
5	Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.			Какие знаешь слова благодарности? Как ты благодаришь своих родных и близких? Подумай, кого и за что можно благодарить? Какое чувство нам дает благодарное слово?	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
Коммуникативные аспекты качества образования					
6	Понятно ведет диалог с педагогом. Говорит самостоятельно в паре	4 - самостоятельно понятно формулирует свои мысли; охотно вступает в общение со сверстниками и взрослыми; активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 3 – с частичной помощью взрослого формулирует свои мысли; инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым.	Вопросы к детям в процессе бесед по каждой теме. Наблюдение за детьми в процессе бесед с педагогом и сверстниками.		Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
7	Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми	2 – с помощью взрослого формулирует свои мысли; сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, не охотно откликается на инициативу других; не часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 1 – часто затрудняется , редко формулирует свои мысли; редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым.			Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
8	Эмоции в общении	взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 0 – не умеет формулировать свои мысли; избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не проявляет эмоции в общении.			Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
Управленческий аспект качества образования					
9	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	4 – самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; сотрудничает; соблюдает правила общения; самостоятельно и легко управляет своей деятельностью. 3 – действует с некоторой помощью педагога; не охотно	Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками в		Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции»,

		сотрудничает и соблюдает правила общения; с подсказкой взрослого управляет своей деятельностью. 2 – действует с помощью педагога сам редко инициирует сотрудничество, не охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; управляет своей деятельностью с помощью воспитателя. 1 – затрудняется действовать по инструкции педагога; испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; затрудняется в управлении своей деятельностью даже после многократных обращений воспитателя. 0 – не умеет , не понимает инструкции; не умеет сотрудничать, не соблюдает; не умеет управлять своей деятельностью.	разных видах деятельности (в соответствии с темой) Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.		«Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
10	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.				Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
11	Управляет собственной деятельностью и деятельностью пары.				Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
Психологический аспект качества образования					
12	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ)	4- знает , самостоятельно распознает и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; ребенок проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; самостоятельно и активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии. 3 – самостоятельно распознает и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях с подсказки взрослого; ребенок проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; с частичной помощью взрослого проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир 2 – распознает и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослых; ребенок периодически проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; с некоторой помощью взрослого, не часто проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии. 1 – с помощью взрослого замечает и распознает состояние и эмоции других людей; чаще ребенок проявляет недоверие к окружающему миру и людям, редко проявляет жизнерадостность; по инициативе и с помощью взрослого	Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками в разных видах деятельности (в соответствии с темой) Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
13	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, доверие к миру и людям.			Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
14	Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.			Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и

		<p>познает окружающий мир, любознательность проявляет редко.</p> <p>0 – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия;</p> <p>Недоверчив к окружающему миру и людям; пессимистичен; мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.</p>			рукодельницы»
Социокультурный аспект качества образования					
15	Ребенок проявляет доброту и заботу по отношению к окружающим людям и миру природы	<p>4-по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией.</p> <p>3- готов помочь другому, представителям мира природы; с подсказки взрослого участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с подсказкой взрослого</p>	<p>Социокультурный системный подход к истокам в образовании.</p> <p>Диагностическая беседа.</p> <p>Анализ альбомов для рисования.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.</p>	Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
16	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа.	<p>оценку с нравственной позицией с помощью взрослого</p> <p>2-с помощью взрослого помогает другому, представителям мира природы; с помощью взрослого участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого</p> <p>1-редко помогает другому, представителям мира природы; редко участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого.</p>		Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»
17	Способен на самоопределение и самоидентификацию	<p>0-Не готов помогать другому, представителям мира природы; не готов участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; не проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, не дает оценку с нравственной позицией.</p>		Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Семейные традиции», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»

Уровни:

Низкий 0-17 - соответствует низкому уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок не отвечает на вопросы взрослых, не хочет контактировать со сверстниками. Не показывает и не проявляет доброту и внимание. Книги для развития и Альбомы не вызывают интереса.

Ниже среднего 18-30 - соответствует уровню ниже среднего духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок проявляет заинтересованность в общении, играх только с помощью взрослого. Редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах, альбомах и в группе детей. По подражанию взрослому проявляет доброе отношение людям и миру природы.

Средний 31-43 - соответствует среднему уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. С помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли, выражает свою собственную оценку услышанному и увиденному. Ситуативно проявляет доброту, дружелюбие, заботу, внимание, любовь по отношению к окружающим. Не достаточно активен в получении знаний о нравственности.

Выше среднего 44-56 – соответствует уровню выше среднего духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок отвечает на вопросы, рассказывает любимые сказки с частичной помощью взрослого. Сотрудничает со сверстниками, с подсказки взрослого соблюдает правила общения и игры, проявляет доброту, дружелюбие, заботу, внимание, любовь по отношению к окружающим. Активен в получении знаний о нравственности.

Высокий 57-68 – соответствует высокому уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок уверенно отвечает на вопросы, заинтересованно рассказывает, имеет полное представление о том, что говорит. Охотно сотрудничает со сверстниками, соблюдает правила общения, согласовывает действия с действиями других людей. Проявляет доброту, заботу, отзывчивость, внимание как к взрослым и сверстникам, так же к представителям мира природы. Активен в получении знаний о нравственности.

«Познавательно-развитие»-«Финансовой грамотности» детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Труд и продукты»						«Деньги, цена, стоимость»				«Реклама: Правда и ложь, разум и чувство, желания и возможности»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Итого			
		Знает и называет профессии, связанные с финансовой деятельностью (банкир, кассир, продавец, работник биржи труда, строитель, ит.д.)	Знает и называет профессии жителей города (нефтяник, строитель, охотник, оленевод и ит.д.)	Знает и называет продукты труда	Различает магазины по роду их деятельности	Знает и называет виды товара	Знает, где изготавливается товар.	знает и называет основные этапы возникновения денег	знает и называет виды денежных единиц (монета, купюра, валюта) и их достоинстве	знает и называет виды услуг банка (оплата, сбережения, вклады, кредиты)	различает понятия «цена», «стоимость» «качество» товара			выстраивает взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»	Называет и различает виды рекламы (положительные и отрицательное влияние на людей)	Знает и называет виды доходов и расходов, знает и называет потребности на которые тратит семья свой доход	Баллы
	Итого:																

**Диагностический инструментарий педагогическому мониторингу
(формирование основ финансовой грамотности)
(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	материал, оборудование
«Труд и продукты»					
1	Знает и называет профессии, связанные с финансовой деятельностью (банкир, кассир, продавец, работник биржи труда, строитель, ит.д.)	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет профессии и продукты труда связанные с финансовой деятельностью.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, рассказывает об отдельных профессиях и продуктах труда связанные с финансовой деятельностью с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о профессиях, и продуктах труда связанных с финансовой деятельностью по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>Беседа «Мир профессий»</p> <p>Д/и «Кто лишний» Цель: Закрепить и расширить представления о профессиях</p>	<p>Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? Каки профессии ты знаешь? Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи). Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и по чему?</p> <p>Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них людей разных профессий. Ребенок назвав лишнюю картинку убирают в сторону, ребенок объясняет свой выбор</p>	<p>Демонстрационный материал с изображением людей разных профессий.</p> <p>Карточки с изображением людей разных профессий</p>
2	Знает и называет профессии жителей города (нефтяник, строитель, охотник, оленевод и т.д.)	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет профессии жителей нашего города.(нефтяник, строитель, охотник, оленевод)</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, рассказывает об профессиях нефтяник, строитель ,охотник, оленевод помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о профессиях, жителей нашего города по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>Д/и «Кто что делает» Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.</p>	<p>Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)</p>

3	Знает и называет продукты труда	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет продукты труда.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, знает и называет некоторые с продукты труда с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о некоторых видах продуктов труда. по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>Рассматривание ситуаций «Заработанные вещи»</p> <p>Цель:Формировать у детей понятие «Продукт труда» и что нужно сделать чтобы их купить.</p>	<p>Объяснить детям ,что деньги сначала нужно заработать а потом их тратить.</p>	
4	Различает магазины по роду их деятельности	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет и различает магазины по роду их деятельности, имеет представления об акциях на соответствующие товары</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, различает магазины по роду их деятельности , имеет представления об акциях .Может ответить на вопросы с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребено называет и различает магазины по роду их деятельности, имеет представления об акциях на соответствующие товары.Может отвечать по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>Д/и«Угадай, где продаются»</p> <p>Цель:Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.</p>	<p>Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.</p>	<p>Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви</p>
5	Знает и называет виды товара	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя .имеет представление о товаре и его качестве сроке хранения.</p> <p>3 балла - Ребенок имеет представление о товаре и его качестве сроке хранения,допускает не более 2 ошибок, может ответить на вопросы с помощью взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок имеет представление о товаре и его качестве может ответить по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра«Магазин игрушек»</p> <p>Цель:Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар:</p>	<p>Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок</p>	<p>Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.</p>

		<p>познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>материал, место производства, цену (стоимость).</p>	<p>отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.</p>	
6	<p>Знает, где изготавливается товар.</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает где изготавливается товар</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может назвать где изготавливается товар с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок может назвать где изготавливается товар по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>Д/и «Что откуда берется»</p> <p>Цель:дать детям представление о производстве товаров и где его производят,закрепить представления о ресурсах</p> <p>Д/и «Угадай ,где продаются»</p> <p>Цель:научить детей соотносить название магазина с товарами которые в нем продаются,развит умение обобщать группы предметов.</p>	<p>Предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов.Что можно съесть сразу ,что можно приготовить.Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое?</p> <p>Дети подбирают группы карточек с изображением овощей и фруктов ,мебели и т.д.Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой где нарисованы магазины</p>	<p>Карточки с изображением разных предметов(овощи,фрукты,машины,игрушки ,мебель и т.д)</p>
«Деньги, цена (стоимость)»					
7	<p>знает и называет основные этапы возникновения денег</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет основные этапы возникновения денег.Имеет представления о деньгах различных стран.</p> <p>3 балла - Ребенок рассказывает об основных этапах возникновения денег, имеет представления о деньгах различных стран. допускает не более 2 ошибок и может ответить с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает об основных этапах возникновения денег по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p>	<p>Д/и «Что сколько стоит»</p> <p>Цель; Формирование понятие «цена»</p>	<p>Выложить на полки товар с одинаковой стоимостью до 5/10 рублей (стоимость определяется по числам, либо по точкам, если не знает цифр).</p> <p>Вариант 2: Предложить ребенку выбрать одну из 2х карточек, на которых изображен один предмет (на одной из картинок изображен предмет худшего качества и с низкой стоимостью, на другой – хорошего качества и высокой ценой), обосновать свой выбор.</p>	<p>Карточки «товары по категориям»</p> <p>Карточки «Деньги»</p>

		0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	Д/и «Нужные покупки» Цель :закрепить представления детей о деньгах	Дети выбирают нужный им товар. Продавец проверяет правильность покупки, дети оплачивают товар.	Карточки «товары по категориям» Карточки «Деньги», ценники
8	знает и называет виды денежных единиц (монета, купюра, валюта) и их достоинстве	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет виды денежных единиц(монета, купюра, валюта) их достоинстве 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может назвать виды денежных единиц, их достоинства и может ответить на вопросы с помощью взрослого. 2 балла – Ребенок рассказывает о видах денежных единиц по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	Д/и «Узнай флаг и валюту страны» Цель: расширение представлений у детей о флагах и денежных знаках разных стран. Беседа на тему: «Виды денежных единиц»	На столе два поля: на одном карточки с флагами, на другом – с купюрами. Карточки перемешивают и раскладывают картинками вниз. Участвуют два игрока. Каждый берет, по очереди, одну карточку с одного поля, называя ее, выкладывают на стол, изображением вверх, затем – с другого поля. Если карточки совпадают: купюра и флаг одной страны, ребенок забирает их себе. Открылись две разные карточки, их переворачивают картинками вниз. Выигрывает тот, у кого больше парных карточек. Вопросы: Зачем людям деньги, как ты думаешь? Какие бывают деньги? Откуда они берутся? Что было, когда денег не было? Что бы сделал, если бы заработал миллион?	карточки с изображением купюр разных стран, карточки с изображением флагов тех стран, которые изображены на купюрах. Карточки «Деньги»
9	знает и называет виды услуг банка (оплата, сбережения, вклады ,кредиты)	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет виды услуг банка (оплата, сбережения, вклады, кредиты) 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, знает и называет некоторые виды услуг банка (оплата, сбережения, вклады, кредиты) с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла – Ребенок рассказывает о видах услуг банка по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам	Сюжетно – ролевая игра «Школа банкиров» Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию	Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д. В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.	Карточки «Деньги», бейджики, модель банкомата, вывеска банка, кассовый аппарат, квитанции

		<p>взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.</p>		
10	<p>различает понятия «цена», «стоимость» «качество» товара</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, различает понятие «цена», «стоимость», «качество» товара 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может различить понятие «цена», «стоимость», «качество» товара и может ответить с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла– Ребенок может различить понятие «цена», «стоимость», «качество» товара по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>Д/и «Груша ,ябдоко» Цель:научить считать деньги и ресурсы.</p> <p>Д/И «Что сколько стоит» Цель: Познакомить с понятием цена, дать представление о том что каждая вещь имеет свою стоимость.</p>	<p>Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. Отобрать карточки с товарами стоимостью до 10р покупатель выесняет сколько стоит товар а продавец определяет цену каждого товара</p>	<p>Ножницы, бумага ,карандаши</p> <p>Карточки «товары по категориям» Карточки «Деньги», ценники</p>
11	<p>выстраивает взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, выстраивает взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла– Ребенок может выстроить взаимосвязи: «труд</p>	<p>Игра «Чья это продукция?» Цель: продолжать знакомить детей с элементарными понятиями об экономике; вводить в активный словарь детей слова</p>	<p>Детям предлагается рассмотреть предметы на столе у воспитателя: ткани, изделия из ткани, вязаные изделия, чайный сервиз, стеклянная посуда. Если дети не могут назвать, чья это продукция,</p>	<p>ткани, изделия из ткани, вязаные изделия, чайный сервиз, стеклянная посуда.</p>

		- продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	производство, продукция, производитель.	воспитатель им подсказывает и закрепляет неоднократно повторением название производства. Далее детям предлагаются карточки с изображением разных видов продукции. Дети должны их рассортировать.	
«Реклама: Правда и ложь, разум и чувство, желания и возможности»					
12	Называет и различает виды реклам (положительные и отрицательное влияние на людей)	4 балла - Ребенок называет и различает виды реклам (положительные и отрицательное влияние на людей) 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, Называет и различает виды реклам (положительные и отрицательное влияние на людей) 2 балла – Ребенок может рассказать о рекламе и о ее видах по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	Игра «Мы - художники» Цель:закреплять знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец -покупатель».	Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается Задание - сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей. Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.). Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина	Иллюстрации с изображением разных видов реклам Силуэты различных предметов («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»					
13.	Знает и называет виды доходов и расходов, знает и называет потребности на которые тратит семья свой доход	4 балла - Ребенок знает и называет виды доходов и расходов, знает и называет потребности на которые тратит семья свой доход 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может назвать виды доходов и расходов, потребности на которые тратит семья свой доход 2 балла – Ребенок может назвать виды доходов и расходов, потребности на которые тратит семья свой доход по наводящим вопросам взрослого, не достаточно	Д/и «Осознанный выбор» Цель:формирование умения приобретать товар согласно желанию потребностям и возможностям.	Каждый ребенок выбирает 3-4 карточки товаров которые он хотел бы купить .Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит? Дать ребенку деньги придумать свой список покупок(обязательно	Карточки с изображением разных видов товара,карточки деньги

		<p>активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>		<p>рассказав почему надо купить именно эти товары)и предложить на оставшуюся сумму купить то что ему хочется.</p>	
--	--	--	--	---	--

Уровни:

Низкий 0-10 баллов. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого

Ниже среднего 11- 21баллов. Ребенок отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы

Средний 22-32баллов .Ребенок рассказывает о профессиях, связанных с финансовой деятельностью(банкир,экономист,кассир,продавец) знает и называет продукты труда,имеет представление о деньгах, различает магазины по роду их деятельности может ответить по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.

Выше среднего 33- 43баллов. Ребенок рассказывает о профессиях,связанных с финансовой деятельностью,знает и называет продукты труда,имеет представление о деньгах , о рекламе, знает что такое банкомат , различает магазины по роду их деятельности допускает не более 2 ошибок, может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» с помощью дополнительных вопросов взрослого.

Высокий 44-52 балла. Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет профессии,связанные с финансовой деятельностью, знает и называет продукты труда,имеет представление о деньгах , о рекламе, знает что такое банкомат, различает магазины по роду их деятельности,определяет качество товара по сроку хранения,знает что такое акция, может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»,имеет представления на какие нужды семья тратит свой доход

Диагностический инструментарий педагогическому мониторингу «Путешествие с Югоркой»
(старший дошкольный возраст, 6 – 7 лет)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
<i>Мой город.</i>					
1	Имеет представления о родном городе, некоторых фактах истории, достопримечательностях, традициях.	<p>4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет город, в котором живет, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе, правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, называет родной город, о достопримечательностях города знает немного.</p> <p>Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла – Ребенок рассказывает о городе его достопримечательностях по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес к своей семье. Путается в названиях праздников. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности; Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть.</p> <p>0 баллов – не имеет представления о родном городе. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>1. Беседа по вопросам</p> <p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</p>	<p>Вопросы: - Назови свое отчество. Дату своего рождения. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. Назови номер телефона.</p> <p>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</p> <p>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</p> <p>. Задания: - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p>	<p>Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>Материал: несколько флагов, гербов</p>
2	Имеет представления о нашем крае, его столицу и символику, о коренных жителях нашего края.	<p>4 балла - Имеет представление о коренных народах ханты и манси. Безошибочно называет промыслы мужчин – рыболовство, охота, оленеводство; женщин – заготавливают траву, кедровые орехи, ягоды. Называют образ жизни и обязанности в семье (муж - изготовление лыж, нарт, строят жильё; жен - шьют одежду, занимаются рукоделием. Знает национальные праздники, народные игры; Называет жилые постройки. Может пояснить зависимость человека от природной среды и природных условий;</p>	<p>Беседа Д\И: Соотнеси человека и промысел Д\И: Чей костюм? Д\И: Какой узор?</p>	<p>Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири».</p> <p>- Кто такие коренные жители? Как называется их нация? Как называются дома, в которых живут народы ханты и манси в разное время года и на промыслах? Какие праздники отмечают? Чем занимаются женщины? Чем</p>	<p>Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае», стр 14</p>

		<p>устройство дома и этих народов.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>2 балла - затрудняется, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл - затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Задания выполняет с помощью воспитателя.</p> <p>0 баллов - не сформированы представления о коренных жителях нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>		занимаются мужчины?	
3	Имеет представления о животном мире нашего края.	<p>4 балла - безошибочно может назвать животных нашего края (лось, соболь, барсук), птиц (куропатка, клест – еловик, тетерев, гусь). Называет священных животных и птиц.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>2 балла - затрудняется в названиях животных нашего края, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл – называет животных (домашних, диких), допускает ошибки.</p> <p>0 баллов – не имеет представления о животном мире нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Диагностические задания д/и «Кто где обитает?».</p> <p>- Какие праздники народов ханты и манси ты знаешь? Кому они посвящены?</p>	Ребенку предлагается соотнести животного со средой обитания	Карточки с изображением животных Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае», стр 12
4	Имеет представления о растительном мире нашего края.	<p>4 балла - безошибочно может назвать лечебные свойства растений брусника, клюква, багульник болотный, кедровый орех. Называет грибы. Выделяет виды лесов - хвойные, лиственные, смешанные.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>2 балла - классифицирует, сравнивает растения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл - Затрудняется в названиях и сравнении растений. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы.</p> <p>0 баллов-не называет растения нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Диагностические задания Беседа</p> <p>Д/И: «Грибы»</p> <p>Д/И: «Деревья»</p>	<p>Бывал ли ты с родителями в лесу? Какие ягоды вы собирали в лесу?</p> <p>Покажи и назови ягоды и растения, которые растут в нашем лесу и на болоте?</p> <p>Чем они полезны для человека?</p> <p>Соотнести гриб и место где растет.</p> <p>Покажи хвойные, лиственные деревья.</p> <p>Какие из деревьев вечнозеленые? Какие деревья в лиственном лесу? В хвойном? В смешанном?</p>	<p>Карточки с изображением растений Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае», стр 11</p> <p>Пособие Вохринцовой «Познавательное развитие. Грибы»</p> <p>Пособие Вохринцовой «Познавательное развитие. Деревья»</p>
5	Имеет представления о	4 балла – безошибочно делит на живое и неживое.	Д/И: «Живое – неживое»	Ребенку предлагается	Е.В. Гончарова

	признаках живой и неживой природы.	Аргументирует свой выбор. Называет части растений, части тела животных, птиц, человека. Соотносит с понятием «Неживое» - погодные явления, почвенный грунт, воду, планеты и предметы, созданные человеком. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 2 балла - затрудняется в названиях животных нашего края, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов. 1 балл – называет животных (домашних, диких), допускает ошибки. 0 баллов – не имеет представления о животном мире нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.		классифицировать картинки на 3 группы: живое, неживое и предметы, созданные человеком. Почему ты как разделил картинки? Объясни свой выбор.	«Технология экологического образования в подготовительной группе ДОУ», 261
6	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (животные, растения, явления природы) на территории ХМАО – Югры.	4 балла - безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей с учетом регионального компонента. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого. 2 балла - последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполно, представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных. 1 балл - путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека. 0 баллов - не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей	Диагностические задания д/и «Времена года. Лето» д/и «Времена года. Зима» д/и «Времена года. Весна» д/и «Времена года. Осень»	Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие.	Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с подходящими к ним особенностями времен года.
7	Имеет первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края.	4 балла - безошибочно может назвать полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть, газ и их свойства. Называет почвенный покров, свойства глины, песка, торфа. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 2 балла – ребенок дает ответ с помощью наводящих вопросов.	Д/И: Лаборатория	Предлагаем ребенку показать картинки с ископаемыми нашего края, грунт. - Какой бывает песок, глина	Иллюстрации нефтяных объектов, картинки «Полезные ископаемые» Уголок «Экспериментирования»

		1 балл - Затрудняется в названиях. 0 баллов - не называет полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
--	--	--	--	--	--

Уровни:

Высокий 30-35 баллов
Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет город, в котором живет, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе, правильно называет все праздники, раскрывает их содержание. Имеет представление о коренных народах ханты и манси. Безошибочно называет промыслы мужчин – рыболовство, охота, оленеводство; женщин – заготавливают траву, кедровые орехи, ягоды. Называют образ жизни и обязанности в семье (муж - изготовление лыж, нарт, строят жилье; жен - шьют одежду, занимаются рукоделием. Знает национальные праздники, народные игры; Называет жилые постройки. Может пояснить зависимость человека от природной среды и природных условий; устройство дома и этих народов. Знает национальные праздники, народные игры; Называет жилые постройки. Безошибочно может назвать животных нашего края (лось, соболь, барсук), птиц (куропатка, клест – еловик, тетерев, гусь). Называет священных животных и птиц.
Может назвать лечебные свойства растений брусника, клюква, багульник болотный, кедровый орех. Называет грибы. Выделяет виды лесов - хвойные, лиственные, смешанные. Безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей. Называет полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть, газ и их свойства. Называет почвенный покров, свойства глины, песка, торфа.
Выше среднего 22 – 29 баллов
Ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого. Ребенок допускает не более 2 ошибок, называет родной город, о достопримечательностях города знает немного. Называет промыслы коренных народов. Называет животных, птиц, растения, грибы, полезные ископаемые. Устанавливает последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей с учетом регионального компонента.

Средний 15- 21 баллов
Ребенок дает ответ с помощью наводящих вопросов. Ребенок рассказывает о городе его достопримечательностях по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес к своей семье. Путается в названиях праздников. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. Затрудняется в названиях животных нашего края, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов. Классифицирует, сравнивает растения с помощью наводящих вопросов. последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполно, представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных.

Ниже среднего 8–14 баллов
Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности; Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть. называет животных (домашних, диких), допускает ошибки. путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека.

Низкий 0-7 баллов
Не называет полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть. Не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Не называет растения нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает. Не имеет представления о животном мире нашего края. Не сформированы представления о коренных жителях нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(старший дошкольный возраст 7-го года жизни)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки.	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие					
1	Игровая деятельность Проявляет интерес к разным видам игр	4 балла. В игре ярко выражены творческие проявления, ребёнок заинтересован совместной игрой со сверстниками. Он способен согласовывать свои интересы и интересы партнёров, умеет объединять замыслы, предварительно обозначать темы игры, два-три игровых события. Активность в играх проявляет по-разному. Много фантазирует, в коллективной игре становится носителем игрового замысла, игровые действия только частично выполняются, а частично проговариваются. Создаваемые ребёнком образы выразительны, для этого он использует разнообразные средства - мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую речь.	Методика Т. С. Комаровой. Индивидуальная беседа.	1. Индивидуальная беседа по вопросам: Любишь ли ты играть? Один или с ребятами? В какие игры любишь играть больше всего? Кем ты чаще всего бываешь в играх?	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, полифункциональный игровой материал.
2	Проявляет активность и избирательность в разных формах инициативности участия в играх.	Много фантазирует, в коллективной игре становится носителем игрового замысла, игровые действия только частично выполняются, а частично проговариваются. Создаваемые ребёнком образы выразительны, для этого он использует разнообразные средства - мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую речь.	Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	2. "Выбор картинки". Детям предлагается 10 картинок с изображением разных видов игр, даётся инструкция: "Разложи карточки так, чтобы вначале лежали карточки, на которых изображены твои любимые игры"	10 картинок с изображением детей, играющих в "семью", "поликлинику", "магазин", "путешествие", "корабль", "строителей", "машинки", "сказку", "настольно-печатные игры", ребёнок, играющий один.
3.	Разнообразно проявляет самостоятельность и творчество в выдвижении игровых замыслов, создании выразительных игровых образов.	3 балла. Ребёнок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу, проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть. Предпочитает построение сюжета по ходу игры на основе изменения ролевого поведения, смены ролей. В игре часто отражает отношения между персонажами, которые подчинены функциональными действиями (профессиональными, сказочными и др.), а так же отрицательные эмоции игровых персонажей, которые переносятся из мультсериалов и современных телесериалов для взрослых.	Методика В. А. Деркунской	3. Педагог вступает в игру с играющими детьми, разговаривает задает вопросы по содержанию игры	"путешествие", "корабль", "строителей", "машинки", "сказку", "настольно-печатные игры", ребёнок, играющий один.
4	Владеет коммуникативными умениями.	подчинены функциональными действиями (профессиональными, сказочными и др.), а так же отрицательные эмоции игровых персонажей, которые переносятся из мультсериалов и современных телесериалов для взрослых.	Метод "Выбор картинки".	4. Индивидуально играющему ребенку педагог предлагает пригласить в игру сверстника.	"настольно-печатные игры", ребёнок, играющий один.
5.	В играх с правилами точно выполняет нормативные требования,	2 балла. Ребёнок часто использует игрушку в качестве партнёра по игре, заменяющее игровое общение со сверстниками. Построение сюжета осуществляется на основе предметно-действенного замещения. Ребёнок	Методические ситуации".	5. Педагог обращается к ребенку с предложением принять в игру взрослого	ребёнок, играющий один.
				6. Ребенку предлагают объяснить правила знакомой игры.	
				7. Воспитатель предлагает 2-3 детям придумать рассказ о том, как Незнайка и его друзья	Настольно-

	может объяснить содержание и правила игры	отражает лишь внешний рисунок роли, что не позволяет ему согласовывать замыслы с партнёрами. 1 балл. Неохотно проявляет желание вступать в игровую деятельность со сверстниками. Часто игровые отношения заканчиваются конфликтом. ребенок не владеет коммуникативными умениями. Не играет в игры с правилами, так как не может сосредоточиться на их выполнении. 0 баллов. Ребенок отказывается играть со сверстниками, часто уединяется.		отправятся в Страну дураков или любую другую историю.	печатная игра
6.	Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно их выполняет.	4 балла. Ребёнок правильно отбирает изображения, обосновывает свой выбор, называет моральную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 3 балла. Ребёнок правильно отбирает изображения, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления при оценке поступков слабо выражены; называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей, но не мотивирует свою оценку. Отношение к поступлению в школу неопределённое, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах	Методика Р.М. Калининой "Сюжетные картинки", "Закончи историю". Беседа, наблюдение, диагностические ситуации	1. Сюжетные картинки. Игра "Хорошо - плохо". 2. "Закончи историю". История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он сказал... Как поступил мальчик? Почему? История 2. Кате на день рождения подарили куклу, её сестра тоже захотела поиграть. Как поступила Катя? История 3. Дети строили Город. Оля не захотела играть. Воспитатель сказала, что скоро будет ужин и предложила детям попросить Олю помочь. Что ответила Оля? Как она поступила? История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорожную игрушку. Пришёл папа и спросил: "Кто сломал игрушку?"	Сюжетные картинки по полярным характеристикам нравственных норм: доброта - жадность, отзывчивость - равнодушие, дружелюбие - конфликтность, аккуратность - небрежность. Сюжетные картинки из серии "Мы играем".
7.	Вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.				
8.	Различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.				
9.	Имеет представление о	2 балла. Ребёнок достаточно хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, но не всегда их выполняет. В совместную деятельность с детьми и взрослым вступает но не стремится к взаимопониманию. участие и заботу о близких принимает на только по просьбе взрослого. Имеет представления о школе но затрудняется ответить для чего необходимо обучение. 1 балл. Ребёнок правильно раскладывает картинки, не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления при оценке поступков не выражены,			

	<p>школе, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку.</p>	<p>отказывается отвечать на вопросы, не может соотнести настроение людей, изображенных на картинке, с конкретной ситуацией, объяснить их; ребёнок оценивает поведение детей, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Не хочет идти в школу, не может сказать о своих достижениях и успехах.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>		Тогда Петя ответил...	
10	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Способен принять или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p>	<p>4 балла. У ребёнка ярко выражено эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса, упорно доводит дело до конца, самостоятельно организует рабочее место, действует в правильной последовательности рациональными способами, отчетливо выражено стремление контролировать, выполнять работу старательно, оценка своего труда самостоятельна, адекватна.</p>	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой	1. Педагог организует коллективный труд детей	Оборудование для коллективной трудовой деятельности.
11	<p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками.</p>	<p>3 балла. Ребёнок с удовольствием берётся за работу, но ему необходима поддержка, чтобы сохранить положительный эмоциональный настрой, начатое дело доводит до конца; организует рабочее место, действует в правильной последовательности рациональными способами с косвенной помощью взрослого; оценка труда адекватна, но требуется косвенная помощь в поиске причин и путей коррекции.</p>	Наблюдение	2. Вопросы к детям: "Всё ли ты приготовил для работы? Вспомни, что нужно сделать сначала, что потом?"	
12	<p>Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.</p>	<p>2 балла. Ребенок берется за работу только по поручению взрослого, задания выполняет без положительного эмоционального настроения, огорчение неудачей может вызвать нежелание довести начатое дело до конца, рабочее место организует по просьбе взрослого.</p> <p>1 балл. Ребёнок недостаточно целеустремлён и старателен, не испытывает удовольствия от процесса работы, часто пытается отказаться от неё; в процессе труда действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия</p>		3. Педагог просит ребёнка рассказать о своей работе, что и как у него получилось.	

		ребёнка; оценка труда категорична, но адекватна, с помощью взрослого ребёнок справляется с оценкой. 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.			
13	Формирование основ безопасности Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	4 балла. Ребёнок выделяет основной круг опасных предметов домашнего обихода, имеет полные и точные представления о мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения, знает, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации; соблюдает элементарные правила безопасности в социуме; знает правила дорожного движения, внимателен к соблюдению правил поведения на улице; умеет ориентироваться на сигналы светофора. 3 балла. Ребёнок выделяет некоторое количество потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, имеют поверхностные представления о действиях в опасных ситуациях, старается соблюдать элементарные правила безопасности в социуме, выполнять правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 2 балла. Ребёнок по наводящим вопросам взрослого выделяет некоторое количество потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, затрудняется назвать действия в опасных ситуациях, не всегда соблюдает элементарные правила безопасности в социуме; не всегда выполняет правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 1 балл. Ребёнок называет лишь отдельные источники опасности в быту, не знают меры предосторожности и действия в случае опасности, не соблюдает элементарные правила безопасности в социуме (в играх мешает детям, может причинить им боль); не	Методика В. А. Деркунской "Исключени е лишнего" Беседа, наблюдение, диагностические ситуации	1. Воспитатель предлагает ребёнку внимательно рассмотреть рисунки, разложенные на столе, и назвать те, которыми можно порезаться, уколоться, и объяснить, почему. 2. Беседа по сюжетным иллюстрациям (колючий гвоздь, осторожно горячо, бумага в огне, безопасное поведение на улице и т.д.) 3. Диагностическое задание "Закончи ситуации": - Буратино торопится в гости к Мальвине, на светофоре жёлтый свет. Что делать? - Буратино и Мальвина едут в театр в автобусе, кто должен занять освободившееся место. - Буратино оказался в сказочной стране, где много машин и совсем нет светофоров. Где и как перейти дорогу? - Буратино с друзьями вышел играть в мяч. Где они могут играть? - Если Буратино перебежит дорогу на красный свет, что сделает инспектор ГИБДД, что скажет?	1. Картинки с изображением предметов, приводящих к порезам, к ожогам, к пожарам, электротравмам, падениям и ушибам 2. Сюжетные иллюстрации с изображением детей в конкретной ситуации в быту, природе, на улице города
14	Соблюдает элементарные правила безопасности в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных				

15	ситуациях) Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. Знает, как позвать на помощь, знает свой домашний адрес, имена родителей, их контактную информацию.	внимателен к соблюдению правил поведения на улице, хотя и умеет ориентироваться на сигналы светофора. 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.			
16	Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.				

Уровни

Высокий: 52-64 балла

Проявляет интерес к разным видам игр, выражает индивидуальные предпочтения к определённому виду деятельности.; способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы;разнообразно проявляет свою активность в сюжетных играх; в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.Поведение ребёнка положительно направлено, он хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно их выполняет;доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет друга или нескольких друзей, с удовольствием общается, участвует в общих делах, играх, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.Проявляет самостоятельность, инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и дома.

Имеет представление о безопасном поведении в потенциально опасных местах, знает, как позвать на помощь, знает свой домашний адрес, имена родителей, их контактную информацию; осторожно ведёт себя по отношению к сверстникам (не толкается, не замахивается, не бросается песком и т.д.)

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Выше среднего: 39-51 балл

Ребёнок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу, проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть. Предпочитает построение сюжета по ходу игры на основе изменения ролевого поведения, смены ролей. В игре часто отражает отношения между персонажами, которые подчинены функциональными действиями (профессиональными, сказочными и др.), а так же отрицательные эмоции игровых персонажей, которые переносятся из мультсериалов и современных телесериалов для взрослых. Ребёнок правильно отбирает изображения, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления при оценке поступков слабо выражены; называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей, но не мотивирует свою оценку. Отношение к поступлению в школу неопределённое, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. Ребёнок с удовольствием берётся за работу, но ему необходима поддержка, чтобы сохранить положительный эмоциональный настрой, начатое дело доводит до конца; организует рабочее место, действует в правильной последовательности рациональными способами с косвенной помощью взрослого; оценка труда адекватна, но требуется косвенная помощь в поиске причин и путей коррекции. Ребёнок выделяет некоторое количество потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, имеют поверхностные представления о действиях в опасных ситуациях, старается соблюдать элементарные правила безопасности в социуме, выполнять правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Средний: 26-38 баллов

Ребёнок часто использует игрушку в качестве партнёра по игре, заменяющее игровое общение со сверстниками. Построение сюжета осуществляется на основе предметно-действенного замещения. Ребёнок отражает лишь внешний рисунок роли, что не позволяет ему согласовывать замыслы с партнёрами. Ребёнок достаточно хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, но не всегда их выполняет. В совместную деятельность с детьми и взрослым вступает но не стремится к взаимопониманию. участие и заботу о близких принимает на только по просьбе взрослого. Имеет представления о школе но затрудняется ответить для чего необходимо обучение. Ребенок берется за работу только по поручению взрослого, задания выполняет без положительного эмоционального настроения, огорчение неудачей может вызвать нежелание довести начатое дело до конца, рабочее место организует по просьбе взрослого. Ребёнок по наводящим вопросам взрослого выделяет некоторое количество потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, затрудняется назвать действия в опасных ситуациях, не всегда соблюдает элементарные правила безопасности в социуме; не всегда выполняет правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Ниже среднего: 13-25 баллов

Неохотно проявляет желание вступать в игровую деятельность со сверстниками. Часто игровые отношения заканчиваются конфликтом. ребенок не владеет коммуникативными умениями. Не играет в игры с правилами, так как не может сосредоточиться на их выполнении. Ребёнок правильно раскладывает картинки, не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления при оценке поступков не выражены, отказывается отвечать на вопросы, не может соотнести настроение людей, изображенных на картинке, с конкретной ситуацией, объяснить их; ребёнок оценивает поведение детей, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Не хочет идти в школу, не может сказать о своих достижениях и успехах. Ребёнок недостаточно целеустремлён и старателен, не испытывает удовольствия от процесса работы, часто пытается отказаться от неё; в процессе труда действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребёнка; оценка труда категорична, но адекватна, с помощью взрослого ребёнок справляется с оценкой. Ребёнок называет лишь отдельные источники опасности в быту, не знают меры предосторожности и действия в случае опасности, не соблюдает элементарные правила безопасности в социуме (в играх мешает детям, может причинить им боль); не внимателен к соблюдению правил поведения на улице, хотя и умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Низкий: 0-12

У ребенка нет интереса к игровой деятельности совместно со сверстниками, он предпочитает уединяться, играть самостоятельно. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.

2.Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика дидактики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1.	<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, родному городу и краю, к родной стране, социальным явлениям.</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе, правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p>3 балла- Ребенок допускает не более 2 ошибок, называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла–Ребенок рассказывает о городе его достопримечательностях по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес к своей семье. Путается в названиях праздников. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности; ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>1. Беседа по вопросам</p> <p>2.Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</p>	<p>Вопросы: - Назови свое отчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? ---- - Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. -Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе? <p>Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России. 	<p>Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>Материал: несколько флагов, гербов</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество, Коляда и Святки, Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины).</p> <p>Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов,</p>

			4. Дидактическое упражнение: «Знаешь ли ты русские обычаи?».	Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. Примерные вопросы: 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? Почему пекут блины на Масленицу?	прялки, веретено
.2	Проявляет интерес к жизни людей, разных странах и многообразию народов мира.	4 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание, знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. 3 балла - ребенок с незначительной помощью взрослого называет некоторые виды национальных костюмов, знает, что такое глобус, континенты называет уверенно, но не все, путается в названиях рас, проживающих на Земле. 2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма, знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку. 1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма, знает, что такое глобус, знаний о континентах и расах нет 0 баллов . Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	1. Дидактическая игра «Одень куклу». 2. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».	1. <i>Задание:</i> Одень куклу в национальный костюм. <i>Вопросы:</i> - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? <i>Вопросы и задания:</i> - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете	Материал: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национальных костюмов Материал: глобус
3	Понимает особенность и свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей,	4 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск,	Дидактическая игра «Что из чего?» Дидактическая игра	Задания: 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и	Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный,

	<p>резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>	<p>звонкость, температуру поверхности.</p> <p>3 балла- ребенок с незначительной помощью взрослого классифицирует предметы, определяет не все материалы из которых сделаны предметы и затрудняется охарактеризовать свойства и качества материалов.</p> <p>2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки.</p> <p>1 балл- требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p>0 баллов.Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>«Сравни предметы»</p>	<p>качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит, поэтому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие</p>	<p>футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый ; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые</p>
4	<p>Понимает социальные и профессиональные роли людей</p>	<p>4 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p>3 балла– ребенок по наводящим вопросам называет профессии людей, может описать, в чем заключается труд тех или иных людей. Допускает незначительные ошибки при соотношении атрибутов (орудий) и результата труда.</p> <p>2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.</p> <p>1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет. На вопросы отвечает не уверенно.</p> <p>0 баллов.Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур - маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебобоб и т. д. Картинки с</p>

					изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий
5 6	<p>Имеет представление о многообразии природного мира на Земле, выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности</p> <p>Имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.</p>	<p>4 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных, их размножении, без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц, самостоятельно подбирает к деревьям плоды, называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>Ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова.</p> <p>3 балла ребенок с интересом выполняет задание, по наводящим вопросам рассказывает о жизни диких животных, их размножении, с помощью взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц, подбирает к деревьям плоды, называет комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>Ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, свой выбор объяснить не может, затрудняется в использовании обобщающих слов.</p> <p>2 балла ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить, самостоятельно находит и называет 3—4 зимующих птицы, называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова. называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p>	<p>Дидактическая игра: «Засели лес».</p> <p>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Как называют зверей, которые живут в лесу? — Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными.</p> <p>- Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</p> <p>- Чем питается белка?</p> <p>- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?</p> <p>- Что ей помогает спастись от врагов?</p> <p>- Что защищает от холода?</p> <p>- Чем питается заяц?</p> <p>- Как он спасается от врагов?</p> <p>- Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису называют хищниками?</p> <p>- Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>- Как ведут себя волки во время охоты?</p> <p>— Как охотится лиса?</p> <p>- Чем питается медведь? - Что</p>	<p>Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p> <p>Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих</p>

		<p>1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных, называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц, называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов, Не знает способов размножения растений и животных.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>		<p>делают медведи в зимнюю пору? - Что помогает медведю не питаться всю зиму? - Какие еще животные впадают в спячку? — Чем питается еж? — Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (<i>Зимующие.</i>) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. Ребенок рассматривает карточки с изображением растений, птиц и отвечает на вопросы: - Какая птица лишняя и почему? Назови зимующих птиц, изображенных на картинке — Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) - Как можно назвать все растения одним словом? (<i>Травянистые.</i>) Береза это... (<i>дерево</i>).</p>	<p>птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей), карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>
7	<p>Знает о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовате</p>	<p>4 балла- ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>3 балла—при помощи взрослого называет деревья, имеет незначительные представления о способах размножения, допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p>	<p>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</p>	<p>Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет</p>	<p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с</p>

	<p>льность стадий роста и развития,</p>	<p>2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p> <p>1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>		<p>их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>
8	<p>Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы</p>	<p>4 балла— ребенок с интересом занимается экспериментальной деятельностью, имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>3 балла— ребенок по наводящим вопросам может рассказать о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. Экспериментированием занимается по просьбе взрослого</p> <p>2 балла—Экспериментальная деятельность ребенка мало интересует. Ребенок путается в определении состояния веществ.</p> <p>1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «А знаешь ли ты?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Что было бы если..?»</p>	<p>Задание: Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Какого размера резиновый мяч? деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?</p> <p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: — На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?</p>	<p>Материал: предметы: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. Материал: иллюстрации</p>

					лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)
9	Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).	<p>4 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>3 балла – представления о правилах поведения в природе имеются, частично выполняются, ребенок по наводящим вопросам может объяснить вред, который человек может нанести природе.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.</p> <p>1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)

№	Показатели	Критерии оценки	Методика	Содержание (инструкция к	Использованны
---	------------	-----------------	----------	--------------------------	---------------

/п		Уровни	агностики	детям)	й материал, оборудование
1 0	Оперирует числами и цифрами в пределах 10.	<p>4 балла- ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.</p> <p>3 балла– ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, в обратном сбивается. Задание 2 делает с помощью взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.</p> <p>1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Методика В.П Новиковой. Дидактическая игра «Вкусные конфеты».	<p>Задания:</p> <p>1. Посчитай в пределах 10 в прямом обратном порядке.</p> <p>2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет</p>	Материал: лист бумаги с нарисованным и цифрами 0,3, 5, 8. 10
1 1	Устанавливает количественные соотношения в пределах 10, используя счетные навыки.	<p>4 балла- Ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>3 балла- Ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.</p> <p>2 балла–При выполнении заданий ребенок часто обращается за помощью к взрослому</p> <p>1 балл - Ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	<p>Задание: подумай и дай правильный ответ:</p> <p>1.Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)</p> <p>2.К 9 прибавить 1?</p> <p>3. Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)</p> <p>4. Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)</p> <p>5. А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</p>	
1 2	Владеет порядковым счетом.	<p>4 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.</p> <p>3 балла - ребенок обращается за помощью к взрослому, ошибаясь в порядковых числительных.</p> <p>2 балла - ребенок ошибается в порядковых</p>	Дидактическое упражнение «Веселые	<p>Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.</p> <p>- Посчитай все игрушки.</p>	Материал: 15 (18) разных мелких игрушек

		числительных, даже после оказания помощи со стороны взрослого. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	игрушки».	- Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п	
1 3	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших.	4 балла – дети, набравшие 5 фишек. 3 балла - дети, набравшие 4 фишки. 2 балла – дети, набравшие 3 фишки. 1 балл – дети, набравшие 1-2 фишки. 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Дидактическое упражнение «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»	Воспитатель прячет в двух руках 5 (6, 7...10) пуговиц. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. (за правильный ответ ребёнок получает фишку)	Материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.
1 4	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших. Умеет решать арифметические задачи на сложение и вычитание	4 балла. - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 3 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-») 2 балла – ребенок от помощи взрослого отказывается, самостоятельно составляя и решая задачи, допускает ошибки, путает значение арифметических знаков. 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Арифметические задачи (2-3).	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами, и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки
1 5	Различает понятия часть-целое, равенство-неравенство.	4 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 3 балла - ребенок затрудняется при делении, но после	Дидактическая игра «День рождения	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите	Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат

		<p>подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.</p> <p>2 балла – ребенок затрудняется при делении на равные части даже после помощи взрослого. Путается в понятиях «части» и «целое».</p> <p>1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Винни - Пуха».	Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	рат разделены на четыре части поровну
1 6	Пользуется измерительными навыками при решении практических и проблемно-поисковых ситуаций.	<p>4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;</p> <p>3 балла– ребенок самостоятельно справляется с заданием, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого или со второй попытки;</p> <p>1 балл- ребенок не справился с заданием</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Дидактическое упражнение: «Измеряем крупу»	Инструкция: предложить ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, предложить следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы»	Материал. Миска с крупой, чайная ложка.
1 7	Знает и использует способы измерения величин, пользуется условной меркой.	<p>4 балла- при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.</p> <p>3 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.</p> <p>2 балла- при измерении длины ребенок допускает ошибки, используя условную мерку, сравнивает результаты после дополнительной инструкции воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Дидактическое упражнение: «Дорожки».	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?	Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка
1	Различает и называет	4 балла -ребенок самостоятельно справляется с	Дидактическое	Инструкция к проведению:	Материал.

8	геометрические фигуры и геометрические формы. (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. Понимает взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Складывает контурное изображение объекта из геометрических фигур, называет их.	заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл -ребенок не справился с заданием. 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	ое упраж- нение: «Разложи по заданию».	предложить ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).	Набор геометрических фигур разной формы и величины, плоскостные и объёмные: круги, квадраты, треугольники прямоугольники т.д.
1 9	Различает величину, последовательно выкладывает объекты из геометрических фигур	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла ребенок самостоятельно справляется с заданием, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого 2 балла -ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл -ребенок не справился с заданием. 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Дидактическое упражнение: «Разложи по-порядку»	Предложить разложить полоски по заданию: Сравни по высоте (ширине, длине) и разложи, начиная с самой низкой (узкой, короткой)	Материал: полоски разной длины, ширины.
2 0	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.	4 балла. - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла ребенок самостоятельно справляется с заданием, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет после наводящих вопросов	Дидактическое упражнение: «Посмотри и скажи».	Инструкция: предложить ребенку сказать, что находится слева (справа, впереди, сзади) от него	

		<p>взрослого</p> <p>2 балла-ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;</p> <p>1 балл-ребенок не справился с заданием.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>			
2 1	<p>Сформированы временные представления (части суток, дни недели, месяцы), определяет их последовательность, определяет время по часам.</p>	<p>4 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.</p> <p>3 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.</p> <p>2 балла при определении последовательности дней недели ребенок допускает незначительные ошибки, затрудняется в определении времени по часам.</p> <p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p> <p>3. Дидактическое упражнение: «Какие часы идут правильно»</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</p> <p>2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p> <p>3. Покажи часы, которые показывают 3 часа (6, 8, и т.д.)</p>	<p>Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Материал: картинки с изображением часов, на которых разное время.</p>

Уровни:

Высокий: 69-84 балла Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Выше среднего: 52-68 баллов Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность с помощью взрослого. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям но затрудняется устанавливать различные взаимосвязи; частично владеет системой эталонов затрудняется осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в

разных – сходство. Не достаточно проявляет выдержки при длительном наблюдении за объектами. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, но затрудняется в определении некоторых черт характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира только по просьбе воспитателя. Знает название своего города и страны, но пугается в государственной символике, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Средний: 34-51 балл

Имеет достаточно развитый кругозор, делится впечатлениями со сверстниками по определенным вопросам. Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, организуемой воспитателем и другими детьми. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям без установления различных взаимосвязей; владеет системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, требуется помощь воспитателя. Наблюдения за объектами краткосрочные, выделяет их проявления, изменения во времени. Участвует в обсуждении прошлого и настоящего жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее о наводящем вопросам взрослого. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, затрудняется в назывании имени действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Достаточно сформированы представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Ниже среднего: 17-33 балла

Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. Не может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Низкий: 0-16 баллов

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. Ребенок не отвечает на вопросы, отказывается выполнять задания даже при помощи взрослого.

3.Речевое развитие

№ /п	Показатели	Критерии оценки	Методикади агностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
Лексическая сторона речи					
1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы	4 балла -правильно назвал 5 прилагательных 3 балла - правильно назвал 4 прилагательных 2балла - правильно назвал 3прилагательных 1 балл – правильно назвал одно прилагательное или не назвал ни одного 0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Дидактическ ая игра «Скажи по-другому»	Задание: Ваза из хрусталя- Кораблик из бумаги-..... Воротник их меха-.... И т.д.	
2	Называет предмет,	4 балла - назвал видимые и невидимые части	Дидактическ	Задание: Посмотри на	Материал:

	его части и назначение.	<p>3 балла- назвал видимые и невидимые части после наводящих вопросов взрослого.</p> <p>2балла- назвал в основном только видимые и 3-2 внутренние</p> <p>1балла- назвал только видимые части предмета</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	ая игра«Назови части предмета»	картинку, назови предмет, который изображён и перечисли все его части видимые и невидимые	предметные картинки
3	Называет синонимы, антонимы слов	<p>4 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова- «приятели» и противоположное по значению слово.</p> <p>3 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p>2 балла— ребенок ошибается при выполнении задания, даже после дополнительных инструкций воспитателя.</p> <p>1 балл— ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»,</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Выбери из трех слов два слова- «приятеля» и назови их:</p> <p>а) среди имен существительных: дом, солдат, боец;</p> <p>б) среди имен прилагательных: храбрый, звонкий, смелый; большой, красивый, огромный;</p> <p>в) среди глаголов: торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</p> <p>2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); весёлый (грустный), прямой (кривой)</p> <p>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться); открыть (закрыть); подняться</p>	

				(опуститься) в) утро (вечер), день (ночь), холод (жара)	
Грамматический строй речи					
4	Правильно образует существительные мн. числа;	4 балла правильно назвал 5 слов 3 балла - правильно назвал 4 слова 2 балла - правильно назвал 3-2	Дидактическое упражнение: «Один-много»;	Задание: Скажи, что нарисовано?	Материал: Карточки с парными картинками: один предмет и много
5	Правильно употребляет в речи сущ. мн. числа р.п.	1 балл - правильно назвал одно слово или не назвал ни одного. 0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Дидактическое упражнение: «Чего не стало?»;	Задание: убрать карточку, на которой изображено несколько предметов. Скажи: Чего не стало? или Чего нет?	
6	Образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных.		Дидактическое упражнение: «Назови ласково»;	Задание: Назови ласково нарисованный предмет.	Материал: те же картинки, а также карточки с цифрами 3 и 5.
7	Правильно согласовывает числительные с существительными.	4 балла - правильно назвал 10-8 слов 3 балла - правильно назвал 7-5 слов 2 балла - правильно назвал 4 слова и менее 1 балл - неправильно называет слова 0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Дидактическое упражнение: «Сколько чего?»;	Задание: Соотнеси картинку с карточкой и скажи: Сколько чего?	Материал: Две книги и плоскостная картинка любого персонажа.
8	Употребляет в речи сложные предлоги.	4 балла - правильно назвал все 3 предлога 3 балла - правильно назвал 2 предлога 2 балла - правильно назвал один предлог 1 балл - неправильно употребляет предлоги или не назвал ни одного. 0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Дидактическое упражнение: «Прятки»;	Задание: Котёнок играет в прятки, внимательно следи за ним и отвечай на вопросы: Куда спрятался котёнок? Откуда выглядывает котёнок? Откуда вылезает котёнок?	Материал: сюжетные картинки, при помощи которых
9	Употребляет в речи простые, распространенные, сложные предложения разных видов	4 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 3 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.			

		<p>2 балла–ребенок допускает ошибки даже после помощи взрослого.</p> <p>1 балл- ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p> <p>0 баллов- Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p>	<p>Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:</p> <p>1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).</p> <p>2. Наступила весна, и (прилетят птицы).</p> <p>3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).</p> <p>4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).</p> <p>Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие</p>	<p>ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек</p>
Звуковая культура речи					
1 0 1 1 1 2 1 3 1 4	<p>Выделяет звуки в словах, определяет их последовательность</p> <p>Даёт характеристику звуков, составляет схемы звукового состава слова</p> <p>Выделяет ударный гласный звук в слове</p> <p>Определяет количество и последовательность слов в предложении;</p> <p>Составляет предложения с заданным количеством слов;</p>	<p>4 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>3 балла- ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>2 балла- ребенок различает понятия «звук», «слово». Допускает ошибки даже после помощи взрослого. Путается в подборе слов с заданным звуком.</p> <p>1 балл- очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого.</p> <p>Допускает большое количество ошибок</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука.</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.</p>
1 5	<p>Ориентируется на листе, выполнения</p>	<p>4 балла. Ребенок отлично ориентируется на листе бумаги, безошибочно выполняет все задания</p>	<p>Игра «Волшебная</p>	<p>Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх,</p>	<p>Материалы: лист бумаги в клетку, на</p>

	графические диктанты;	воспитателя. 3 балла. Ребенок ориентируется на листе бумаги, но это занимает у него много времени. Графический диктант выполняет с подсказкой взрослого. 2 балла. Ребенок допускает ошибки даже после помощи взрослого. С графическим диктантом справляется очень неуверенно. 1 балл. Ребенок не ориентируется на листе бумаги, все время путает направления, затрудняется с выполнением графического диктанта. 0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	точка».	две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	котором нарисована точка, простой карандаш
Связная речь					
1 6	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;	4 балла- ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 3 балла- ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 2балла –ребенок часто забывает правила вежливого общения, даже после напоминания взрослого. Не любит задавать вопросы, не интересуется мнением других 1 балл- ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует 0 баллов. Ребенок замкнутый не общается со сверстниками.	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстникам и, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		
1 7	Проявляет интерес к речевому творчеству: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр	4 балл - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 3 балла - интерес к речевому творчеству проявляет по необходимости, с помощью взрослого сочиняет загадки, сказки, рассказы. 2 балла- ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной кар-	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Например: сюжетная картина «Пробуждение	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: -Посмотри, в нашей	Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.

		<p>тине; предложения, как правило, простые.</p> <p>1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>природы весной» (4 картинки):</p> <p>1) появился росток из почвы;</p> <p>2) появились листья, и росток тянется вверх;</p> <p>3) появился первый бутон; цветок распустился</p>	<p>комнате тоже есть комнатные растения.</p> <p>- Как называется это растение?</p> <p>- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	
--	--	---	--	--	--

2

Ознакомление с художественной литературой

1 8	<p>Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах</p>	<p>4 балла- Проявляет устойчивый интерес к книге. Различает жанры худ. произведений (народные, авторские сказки, рассказы, стихи)</p> <p>3 балла- Интерес избирателен. Различает жанры художественных произведений по наводящим вопросам воспитателя.</p> <p>2 балла- Обращает внимание на литературные произведения по необходимости. Путается в определении жанров даже после подсказки взрослого.</p> <p>1 балл - Не проявляет интерес к книге. Не различает жанры худ. произведений</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Какие русские народные сказки ты знаешь?</p> <p>- Расскажи потешки, которые ты знаешь.</p> <p>- Загадай загадку к этой отгадке.</p> <p>- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</p>	<p>Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p>
1 9	<p>Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	<p>4 балла - Активно объясняет поступки героев и рассуждает об авторском отношении к героям</p> <p>3 балла – Может объяснить поступки некоторых героев, но не понимает как описать авторское отношение к</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению</p>	<p>Вопросы: Понравилось, прочитанное? Кто из героев тебе больше понравился? Почему?</p>	

		<p>героям.</p> <p>2 балла- Интерес к беседе о поступках героев избирателен.</p> <p>1 балл- Не принимает участие в обсуждении поступков героев, событий</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	ю	<p>Чьи поступки вызывают осуждения?</p> <p>Подумай, а как автор относиться к своим героям?</p>	
2 0	<p>Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</p>	<p>4 балла - Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</p> <p>3 балла - Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, но самостоятельно просить взрослого прочесть стихи, сказку не будет;</p> <p>2 балла - Неохотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, и самостоятельно просить взрослого прочесть стихи, сказку не будет;</p> <p>1 балл – садиться слушать текст только после неоднократных просьб воспитателя. Никогда самостоятельно не попросит прочесть книгу.</p> <p>0 баллов – у ребенка негативное отношение к чтению художественных произведений. Не слушает сам, мешает другим.</p>	Наблюдение		
2 1	<p>Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</p>	<p>4 балла - активно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, может назвать средства худ. выразительности</p> <p>3 балла- интерес к беседе по содержанию прочитанного избирателен, затрудняется выделить средства худ. выразительности</p> <p>2 балла-Безразлично относится к героям произведения, не умеет сопереживать им. Не проявляет эмоционального отклика на прочитанные произведения.</p> <p>1 балл-не проявляет интерес к беседе по содержанию прочитанного.</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению</p>	<p>Вопросы: А как бы ты поступил на месте того или иного героя?</p> <p>Как автор описывает окружающую природу?</p> <p>Как описывает внешность и характер своих героев?</p>	
2	Участвует в разных	4 балла - Ребенок с интересом пересказывает и драма-	Рассказ	Воспитатель читает	Оборудование:

2	видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	<p>тизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.</p> <p>3 балла- Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.</p> <p>2 балла—С постоянной помощью взрослого у ребенка получается драматизировать небольшую роль, но делает он это с неохотой.</p> <p>1 балл - Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.</p> <p>0 баллов - Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».	рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака
---	--	--	--	---	--

Уровни:

Высокий: 72-88 баллов Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Выше среднего: 54-71 балл Проявляет познавательную активность в общении по инициативе взрослых или сверстников, отвечая на их вопросы. Самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов по заданию, не проявляя инициативы. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их. Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, но не отличается выразительностью. Владеет средствами звукового анализа слов, но допускает ошибки при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Пересказывает рассказы и сказки, с помощью наводящих вопросов. Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в установлении причинных связей. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, затрудняется объяснить некоторые их особенности.

Средний: 36- 53 баллов Инициативу в общении со сверстниками проявляет только после просьбы воспитателя. Не самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, загадок. Не уверенно аргументирует, доказывает свое мнение. Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их. Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями только с помощью взрослого. Речь не достаточно чистая и грамотная и не отличается выразительностью. С трудом владеет средствами звукового анализа слов, и допускает большое количество ошибок при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Затрудняется пересказывать рассказы и сказки даже с помощью наводящих вопросов воспитателя. Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в установлении причинных связей. Проявляет неактивный интерес к

произведениям определенной тематики и жанра. Путается в основных жанрах: стихотворение, сказка, рассказ, не может объяснить некоторые их особенности. **Ниже среднего: 18-35 баллов** Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Низкий: 0- 17 баллов. Ребенок не активен, замкнут, не проявляет инициативу в общении или общение со сверстниками отсутствует. Речь не внятная, не грамотная. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Не умеет делать звуковой анализ слов, делить слова на слоги.

Отсутствует интерес к литературным произведениям. Отказывается пересказывать литературные произведения.

4.Художественно-эстетическое развитие					
1	Рисование Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, техник и способов создания изображения.	4 балла. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; самостоятельно проявляет поиск новых способов изображения; изображение грамотное, может быть оригинальным по содержанию и способам изображения; владеет высоким уровнем технической грамотности.	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой	Ребенку предлагается подарить рисунок воспитателю, малышам.	Изоматериал: Акварельные краски, цветные карандаши, цветные восковые карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, бумага разного цвета и размера.
2.	Уверенно держит кисть, владеет навыками работы	3 балла. Проявляет самостоятельность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; не активно проявляет поиск новых способов изображения; изображение относительно грамотное, не достаточно оригинально по содержанию и способам изображения; владеет	Наблюдение, анализ детских работ	Вопросы "Что ты нарисовал?"	
3.	концом кисти.	достаточным уровнем технической грамотности.		"Нравится ли тебе твой рисунок?"	
4.	Владеет способами штриховки в разных направлениях	2 балла. Изображение относительно грамотное, форма предметов передается обобщенно, близко к геометрической; строение передает		"Почему?"	
5.	Использует разнообразные изобразительные материалы	правильно, хотя искажает пропорции, в рисовании использует отдельные средства или цвет, или детали; правильно держит кисть,			
6.	Рисует детализировано Рисует узоры по мотивам декоративного искусства	карандаш, но рука несколько напряжена, движения достаточно уверенные. 1 балл. Изображение малодетальное, не совсем грамотное, искажены форма, пропорции; рисует неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке не всегда правильно держит кисть, карандаш, движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, прерывистое. 0 баллов. Ребенок не проявляет интерес к изобразительной деятельности, отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.			
7.	Лепка Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки	4 балла. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки;пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия; украшает изделие с помощью	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой	Ребенку предлагается, слепить игрушку для малышей.	Пластилин, Стеки, Глина.
8.	Пользуется умением лепить на				

9.	<p>форме или каркасе для прочности изделия</p> <p>Украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания, процарапывания стеклой.</p>	<p>рельефных наклепов или прорезания, процарапывания стеклой.</p> <p>3 балла. Затрудняется анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания; процарапывания стеклой затрудняется.</p> <p>2 балла. После значительной помощи взрослого может проанализировать форму предмета и выбрать нужный способ лепки. Не проявляет инициативу в украшении изделий.</p> <p>1 балл. Не умеет анализировать форму предмета; выбирает нужный способ лепки при подсказке взрослого; технические навыки слабые; мелкие детали и украшения в работе не использует.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Беседа	<p>Вопросы:</p> <p>"Что ты хочешь нарисовать, слепить сконструировать?"</p> <p>"Из чего?"</p> <p>"Как ты это будешь делать?"</p> <p>"С чего лучше начать?"</p>	
10	<p>Художественный труд, аппликация</p> <p>Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания</p>	<p>4 балла. Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.</p> <p>3 балла. Не уверенно владеет ножницами, не всегда применяет разнообразные техники вырезания; недостаточно владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.</p> <p>2 балла. Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания, прибегает к помощи взрослого. Чтобы правильно составить композицию на листе бумаги советуется со взрослым.</p> <p>1 балл. Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания; затрудняется в композиционном расположении объектов на листе бумаги.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой</p> <p>Беседа</p>	<p>Ребенку предлагается, вырезать картинку для малышей.</p>	<p>Разные виды бумаги и картона.</p>
11	<p>Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги</p>	<p>4 балла. Четко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаёт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p>3 балла. При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаёт знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки.</p> <p>2 балла. Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного материала, не всегда достигает</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой</p> <p>Беседа</p>	<p>Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала (строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь конструировать все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда не мастерил"</p>	<p>Конструкторы, Строительный материал, природный и бросовый материал, бумага и картон</p>
12	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения</p>	<p>4 балла. Четко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаёт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p>3 балла. При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаёт знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки.</p> <p>2 балла. Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного материала, не всегда достигает</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой</p> <p>Беседа</p>	<p>Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала (строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь конструировать все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда не мастерил"</p>	<p>Конструкторы, Строительный материал, природный и бросовый материал, бумага и картон</p>
13	<p>Создает постройку по заданной теме, условиям, самостоятельно</p>				
14	<p>замыслу, схемам, моделям</p> <p>Конструирует из бумаги</p>				
15	<p>способом оригами</p> <p>Самостоятельно создаёт поделки из природного и бросового материала, экспериментирует с материалом.</p>				

		<p>необходимого результата; затрудняется в определении последовательности практических действий; слабо владеет конструктивно - техническими умениями;</p> <p>1 балл. Не проявляет интерес к конструктивной деятельности. Даже после помощи взрослого не может проанализировать постройку. Недостаточно владеет конструктивно - техническими умениями; не проявляет интерес к экспериментированию с материалами. Поделки из бросового и природного материала создает по необходимости.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>			
16	<p>Различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно прикладное искусство, архитектура).</p>	<p>4 балла. Самостоятельно различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства.</p> <p>3 балла. Различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства с помощью взрослого по наводящим вопросам.</p> <p>2 балла. Затрудняется различать, описывать и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства даже с помощью взрослого по наводящим вопросам.</p> <p>1 балл. Не различает отличительные особенности видов искусства.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	Индивидуальная беседа	Вопросы по иллюстрациям.	Иллюстрации с изображением разных видов искусства.

Уровни

Высокий: 52-64 балла Ребёнок проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности искусства. Ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Выше среднего: 39-51 балл Ребёнок неохотно проявляет эстетические чувства, иногда откликается на прекрасное, в окружающем мире и искусстве, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, неохотно задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности искусства. Ребёнок проявляет самостоятельность в процессе деятельности, не имеет творческой увлеченности. Темы будущей работы выбирает совместно с воспитателем. При выборе техник и способов создания изображения прибегает к помощи взрослого. Демонстрирует не достаточно высокую техническую грамотность. Планирует деятельность, рабочее место организует по поручению взрослого, проявляет аккуратность и организованность. Оценивает собственные работы с помощью взрослого, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Средний: 26-38 баллов Ребёнок не всегда замечает красоту в повседневной жизни, мало интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы. Конфликтно участвует в

коллективном творчестве.

Ниже среднего: 13-25 баллов Ребёнок не замечает красоту в повседневной жизни, не интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует низкий уровень творческой активности. Показывает низкий уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами. Предпочитает не принимать участие в коллективном творчестве.

Низкий: 0-12 баллов Ребенок не проявляет интерес к изобразительной деятельности. Отказывается выполнять задания даже при помощи взрослых. Технические навыки и умения не развиты. Предпочитает не принимать участие в коллективном творчестве.

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

№/п	Показатели	Критерии оценки	Методикадиагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1	Сформированы навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	4 балла. Сформированы навыки правильного умывания, пользования полотенцем. 3 балла. Проявляет навыки правильного умывания после напоминания взрослого. 2 балла. Навыки умывания и пользования полотенцем есть, но ребенок часто о них забывает, и не выполняет правила даже после напоминания взрослого. 1 балл. Отсутствуют навыки правильного умывания и пользования полотенцем. 0 баллов. У ребенка отсутствуют навыки правильного умывания и пользования полотенцем. Не желает исправлять ошибки, игнорирует просьбы и замечания воспитателя.	Методика Урунтаевой Г.А.	наблюдение за детьми при выполнении режимных процессов;	
2	Знает и соблюдает культуру поведения за столом. Сформированы навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.)	4 балла. Ребенок уверенно пользуется столовыми приборами (нож, ложка, вилка), знает и соблюдает культуру поведения за столом. 3 балла. Ребенок достаточно правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой). Ножом пользуется только по просьбе взрослого. Забывает про дисциплину за столом, но быстро исправляется после напоминания взрослого. 2 балла. Ребенок неправильно держит столовые приборы, ножом не пользуется даже после просьбы взрослого. Не соблюдает дисциплину за столом, даже после напоминания взрослого.	Методика Урунтаевой Г.А.	наблюдение за детьми при выполнении режимных процессов;	

		<p>1 балл. Ребенок неправильно пользуется столовыми приборами, нарушает дисциплину за столом.</p> <p>0 баллов. Не умеет правильно держать столовые приборы. Не желает исправлять ошибки, игнорирует просьбы и замечания воспитателя.</p>			
3	<p>Называет части своего тела и правила ухода за ним.</p>	<p>4 балла- ребёнок знает все части тела, правильно называет их и верно объясняет их назначение. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.</p> <p>3 балла- ребёнок называет части тела, объясняет их назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определённые трудности.</p> <p>2 балла- ребёнок испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.</p> <p>1 балл- ребенок не знает части тела и правила ухода за ним. Пугается в названиях. Не пытается исправить свои ошибки даже после наводящих вопросов взрослого.</p> <p>0 баллов. Ребенок отказывается выполнять задания даже при помощи взрослого.</p>	<p>Методика Деркунской В.А. Беседа</p> <p>Дидактическая игра «Собери человека»</p>	<p>Вопросы: 1. Скажи, пожалуйста, а, знаешь ли ты, из чего состоит твоё тело? Предлагается из отдельных частей тела человека собрать целостную фигуру По ходу игры задаются дополнительные вопросы, сы: «Что ты сейчас делаешь? Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку? И т.д. 2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей? 3. Как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему? 4. Что происходит, если сердце перестаёт работать?</p>	<p>Материал: схема- таблица: «Внутреннее строение человека»</p> <p>Материал: картинки с изображением человека, любого животного и дерева</p>

				<p>5. Зачем организму человека нужна кровь?</p> <p>6. Если бы ты перестал дышать, то что бы с тобой произошло?</p> <p>7. Для чего человеку нужна ища? Расскажи, что с ней происходит, когда она опадает в рот?</p> <p>8. Где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?</p> <p>9. Как ты думаешь, чем человек отличается от животного?</p> <p>10. Что есть общего у человека, животного, растения?</p> <p>11. Как ты думаешь все люди устроены одинаково или каждый по-разному?</p>	
4.	<p>Сформированы начальные представления о ценностях здорового образа жизни,</p> <p>Владеет элементарными</p>	<p>4 балла- на все вопросы дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, проявляя здоровьесберегающую эрудированность</p> <p>3 балла- Имеются начальные представления о ценностях здорового образа жизни. Не достаточно сформированы</p>	<p>Методика Деркунской В.А</p> <p>Беседа</p>	<p>Вопросы: 1. Как ты понимаешь выражение «здоровый человек? Кого мы</p>	

	<p>нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Имеет привычку следить за чистотой своего тела.</p>	<p>представления о нормах и правилах ЗОЖ. Имеет привычку следить за чистотой своего тела. Не на все вопросы ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, отвечает по наводящим вопросам взрослого.</p> <p>2 балла-Не достаточно сформированы представления о ЗОЖ.Ребенок затрудняется отвечать даже после наводящих вопросов взрослого. За чистотой своего тела следит после напоминания взрослого. Знает нормы и правила ЗОЖ но не соблюдает их даже после напоминания.</p> <p>1 балл- на большинство вопросов ребенок дает не адекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. За чистотой своего тела не следит даже после напоминания взрослого.</p> <p>0 баллов- Ребенок отказывается выполнять задания даже при помощи взрослого.</p>		<p>называем здоровым? У нас в группе есть такие дети?</p> <p>2.Быть здоровым-это хорошо или плохо? Почему?</p> <p>3.А ты заботаешься о своём здоровье? Как ты это делаешь?</p> <p>4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?</p> <p>5. Что такое микробы и как от них защититься?</p> <p>6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой? Что может случиться с таким ребёнком?</p> <p>7.Ты считаешь себя здоровым ребёнком? Почему?</p> <p>8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему?</p> <p>9. Делаете ли вы в своей семье:</p>
--	--	---	--	---

				<p>утреннюю зарядку, гимнастику для глаз? Обливаетесь холодной водой? Это вредно или полезно? Почему?</p> <p>10. Что такое вредные привычки, есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?</p> <p>11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит?</p>	
5	<p>Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, знания о их пользе.</p>	<p>4 балла- Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.</p> <p>3 балла- Ребёнок объясняет назначение спорта, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определённые трудности.</p> <p>2 балла- Ребенок с трудом различает виды спорта, затрудняется ответить о пользе спорта в жизни человека.</p> <p>1 балл- Ребёнок испытывает затруднения в ответах, часто ошибается, не может объяснить назначение спорта, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.</p> <p>0 баллов- Ребенок отказывается выполнять задания даже при помощи взрослого.</p>	Беседа	<p>Вопросы: посмотри и скажи, какие виды спорта здесь изображены? Чем занимаются спортсмены? Какую пользу несет тот или иной вид спорта?</p>	<p>Материал: иллюстрации с разными видами спорта</p>

Уровни

Высокий: 16-20 баллов. Ребенок владеет элементарными знаниями о строении человеческого организма, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя здоровьесберегающую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование

здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. У ребенка чувствуется желание вести здоровый образ жизни. Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Его представления носят в общем целостный характер.

Выше среднего: 12-15 баллов Ребенок отчасти владеет здоровьесберегающими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод здоровьесберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать здоровьесберегающие знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается.

Не достаточно сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Средний: 8-11 баллов Ребенок слабо владеет здоровьесберегающими знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с воспитателем, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На вопросы ребенок отвечает с помощью взрослого. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность здоровьесберегающих представлений.

Ниже среднего: 4-7 баллов Ребенок слабо владеет здоровьесберегающими знаниями, не проявляет познавательную активность. Путается в определении видов спорта. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем.

Низкий: 0- 3 баллов. Ребенок отказывается выполнять задания даже при помощи взрослых. У ребенка не сформирована здоровьесберегающая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных здоровьесберегающих задач. Несформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Итого уровень освоения программы:

Высокий – 256 – 320

Выше среднего – 192 – 255

Средний – 128 – 191

Ниже среднего – 64 – 127

Низкий – 0 - 63