

**11-07**

Приложение к образовательной  
программе дошкольного образования

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

копия верна

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»  
Т.Н.Градюк  
приказ № 375 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**детей раннего возраста «А»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Мустаева Р. И.  
Ильсова Н.А.

Нижневартовск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5 - 6</b>
1.1.1.	Цели и задачи программы	6-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 1,6 -3 лет – Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий – Приоритетное направление образовательной деятельности ДООУ	9 - 14
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы:</b>	<b>14</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста	14
1.2.2.	Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	14 - 16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	<b>16</b>
2.1.2.1.	<b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> – «Дошкольник входит в мир социальных отношений» – «Развитие игровой деятельности» – «Развиваем ценностное отношение к труду» – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	17 - 21
2.1.2.2.	<b>образовательная область «Познавательное развитие»:</b> – «Ребенок открывает мир природы» – «Развитие сенсорной культуры» – «Формирование первичных представлений о себе, других людях» – «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> – Знакомство с природой ХМАО-Югры	21 - 24
2.1.2.3.	<b>образовательная область «Речевое развитие»:</b> – «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))» – «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	24-31

	– «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	
2.1.2.4.	<b>образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> – «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – «Музыка»	31 - 35
2.1.2.5.	<b>образовательная область «Физическое развитие»:</b> – «Двигательная деятельность» – «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	35-37
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38-41
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41-43
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43-48
2.5.	Сложившиеся традиции в Организации	49
<b>Ш.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	50
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50-52
<b>3.3.</b>	<b>Проектирование образовательной деятельности:</b>	
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	53-55
3.3.2.	Учебный план	55-57
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	58
3.3.4.	Описание режима дня	58-63
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	64 - 68
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	69-72
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	72
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>1.</b>	<b>Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:</b>	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	73-86
1.2.	Познавательное развитие	87-117
1.3.	Речевое развитие	117-138
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	138-155
1.5.	Физическое развитие	156-168
1.6.	Календарный план воспитательной работы	

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

#### **Основание для разработки Программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» и др. локальные акты МАДОУ.

Разработчики Программы: рабочая группа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи воспитательной работы**

*цель программы воспитания* - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные

культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**



## **Характеристика особенностей развития детей в раннем возрасте**

### *Физическое развитие.*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### *Социально-личностное развитие*

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*В сфере познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### *Художественно-эстетическое развитие.*

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.*

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

### **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ**

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, в при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительного отношения в миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

#### *Социально-коммуникативная направленность Программы*

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

#### *Нравственно-патриотическая направленность Программы*

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- *Направленность на интеллектуальное развитие детей*  
Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  
Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
владеет активной речью, включенной в общение;  
может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;  
знает названия окружающих предметов и игрушек;  
стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;  
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры воспитательной работы в раннем возрасте ( к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### **1.2.2. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику, и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

*Стартовая педагогическая диагностика* проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

*Итоговая педагогическая диагностика* проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

*в раннем возрасте (1-3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.).

При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

*Личностно-развивающее взаимодействие* со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.



### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;
- формировать социальные навыки.

В области социально-коммуникативного развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе

взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### Содержание образовательной деятельности

##### *Люди (взрослые и дети).*

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Формы работы с детьми**

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>ранний возраст</b>		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры. Сюжетно ролевые игры. Самообслуживание

**«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».**

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

**Задачи по развитию игровой деятельности детей раннего возраста:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

3. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**«Развиваем ценностное отношение к труду»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

<b>Основные задачи:</b>				
Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
<b>Основные направления работы по развитию трудовой деятельности</b>				
Труд взрослых и рукотворный мир		Самообслуживание и детский труд		
<b>Методы и приемы</b>				
<i>Словесные методы</i> (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	<i>Наглядные методы:</i> наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	<i>Практические методы.</i> Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).		

**«Формирование основ безопасного поведения»**

**(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)**

*Направления работы с детьми раннего возраста:*

- **формировать** первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)

- **формировать** первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **формировать** первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)

<b>Основная цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания				
<b>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ</b>				
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно!		Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)		Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
<b>Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>				
Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям
<b>Основные направления работы по ОБЖ</b>				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению		

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи:*

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

В сфере познавательного развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями в предметной деятельности;
- овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание образовательной деятельности

Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Раздел программы, посвященный познавательному развитию детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

### Направление 1

#### «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

##### (развитие элементарных математических представлений).

**Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).**

#### *Ранний возраст*

<b>Основная цель:</b> развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов			
<b>Основные задачи:</b>			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
<b>Основные направления работы</b>			
Свойства и отношения		Последовательность действий	
<b>Принципы познания</b>			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
<b>Интеграция образовательных областей</b>			

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>			
Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

## Направление 2

### «Ребенок открывает мир природы»

**(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)**

#### Система работы

в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

(раздел «Ребенок открывает мир природы»).

#### *Ранний возраст*

<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
<b>Основные задачи:</b>						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.		Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.		Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
<b>Основные направления работы</b>						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
<b>Принципы познания</b>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы познания</b>						



Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдения Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### Направление 3

#### «Развитие сенсорной культуры»

#### (ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

#### **Формы работы с детьми раннего возраста**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

### Направление 4

#### «Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»<sup>1</sup>:**

#### Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### В области речевого развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### В сфере развития разных сторон речи

---

<sup>1</sup>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2014. - С.130-143.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Содержание образовательной деятельности

*Связная речь.* Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

*Грамматическая правильность речи.* Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

*Звуковая культура речи.* Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### **Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи (диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами соответствующими Стандарту (раздел «Развитие речи»).**

#### *Ранний возраст*

<b>Задачи речевого развития:</b>			
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику,	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

желание взаимодействовать с ним.				взаимодействовать с ним.			
<b>Основные направления работы по развитию речи</b>							
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).		
<b>Принципы развития речи</b>							
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативности подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чувства	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
<b>Интеграция образовательных областей</b>							
Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>							
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)			

## Направление 2

## Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

*Цель:* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

*Задачи:*

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### Система работы

в соответствии с методическими материалами

(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).

*Ранний возраст*

<b>Основная цель:</b> знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами				
<b>Задачи развития:</b>				
Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.

деятельности, о знакомых детям животных.				
<b>Основные направления работы</b>				
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста		
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы познания</b>				
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
-------------	-----------------------	----------------------	-----------------

Развитие мелкой моторики	Методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» (автор Е.А.Янушко)	Дети раннего возраста	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 10 мин.
--------------------------	---	-----------------------	---

*Методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Е.А.Янушко* направлено на развитие общей и мелкой моторики, развитие речи и мышления. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

#### **2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Цель:* достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых 73 элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образам, линий, точек и отпечатков.

**Система работы по художественно-эстетическому развитию восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).**

*Ранний возраст*

<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
<b>Задачи развития:</b>					
Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной ком-позиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
<b>Основные направления работы</b>					
<i>В рисовании</i> педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. <i>В предметном изображении</i> (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) <i>В сюжетном изображении</i> (построение на всем листе бумаги или полосе) <i>В декоративном изображении</i> (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)		<i>В аппликации</i> воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа..	<i>В лепке</i> педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	<i>В конструировании</i> воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали	
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>					
Принцип последовательности и системности	Принцип доступности материала	Принцип построения программного материала от простого к сложному	Принцип повторности материала	Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире	Принцип формирования интереса детей к народному искусству
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	



<b>Методы и приемы</b>		
<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и пояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку</p>	<p><i>Практические методы</i> (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. <i>Игровые приемы</i> (использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций.</p>

### **Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)**

*Цель:*

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

*Задачи:*

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **Система работы**

**в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту**

**(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).**

*Ранний возраст*

<b>Основная цель:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку			
<b>Задачи</b> в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации			
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	
<b>Задачи</b> в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества			
Развивать двигательные-активные виды музыкальной деятельности —	Развивать координированность движений и мелкой моторики	Формировать у детей вокальные певческие	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять

музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.		при обучении приемам игры на инструментах		умения в процессе подпевания взрослому.		простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах					
<b>Основные направления работы</b>											
Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального			
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>											
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено		Принцип целостного подхода в решении педагогических задач		Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания		Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем		Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым		Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>											
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие					
<b>Методы и приемы</b>											
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений		Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах		Словесно-слуховой: пение		Слуховой: слушание музыки		Игровой: музыкальные игры		Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	

### 2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»<sup>2</sup>

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

*Цель:* гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

*Задачи:*

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

<sup>2</sup>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2014. - С.172-185.

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Двигательная деятельность»)**

*Ранний возраст*

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
<b>Основные направления работы</b>				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
<b>Основные принципы развития движений</b>				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.		
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
<b>Методы и приемы развития движений</b>				
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		

**Направление 2**

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни**

**(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)**

*Задачи:*

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)**

*Ранний возраст*

<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
<b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b>						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека	Развивать интерес к правилам здоровья берегающе го и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровье берегающего и безопасного поведения при участии взрослого
<b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b>						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.	
<b>Основные направления работы</b>						
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>						
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.		<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)		

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня**

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<b>Ранний возраст</b>				
1 половина дня	<p>1. «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2. Малоподвижные, хороводные игры</p>	<p>1 «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР) 3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации - проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1 «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР) 3. Ситуация общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)</p>	<p>1. Групповая традиция «Подарки»(СКР) 2. Ситуации (игр. пробл. Ситуации –проблемы игрушек, сюжеты литературных произведений; имитационно – игровые ситуации) (ПР,СК,РР)</p>	<p>1. «Дружный кружочек» ( эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР) 2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ (ФР,ПР, РР)</p>
2 половина дня	<p>1. Литературная гостиная (чтение худ. литературы) (ПР, РР) 2. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры на развитие коммуникат. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. Дидактические игры (познание предметного и социального мира) (ПР, СКР) 3. Инд. работа по ИЗО деятельность ) (ХЭР)</p>	<p>1. Развитие игр. Деятельности (сюжетно – отобразит. игры –игр. проблемные ситуации – развитие и расширение игровых действий) (СКР) 2. Музыкально – театральная гостиная (СКР,РР, ПР) 3. Инд. Работа по речевому развитию (дидактич. игры)</p>	<p>Развитие игр. деятельности (сюжетно –отобраз. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Настольно –печатные, словесные игры по речевому развитию(РР, ПР) 3. Театрализованная деятельность (СКР,ХЭР)</p>	<p>1. Детский досуг, развлечение (групповые мини –праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР) 2. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию (ПР,РР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странамбезопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

**Групповые традиции**, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Подарки, Дни рождения).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

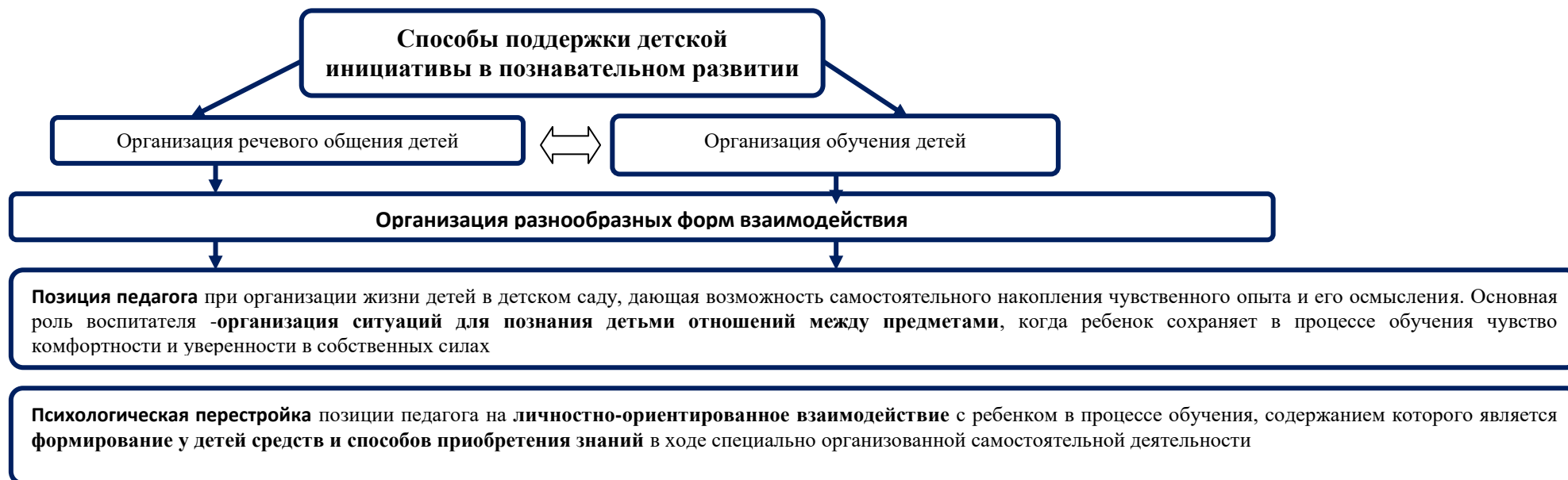
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться *в форме самостоятельной инициативной деятельности*:



- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



**Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

### **Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:**

Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

## **2.4. Организация воспитательного процесса**

Цель *воспитания* направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

К базовым, духовно-нравственным социокультурным ценностям относятся:

**1. Ценности Родины и природы** лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **3.Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**4. Ценность здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **5.Ценность труда** лежит в *основе трудового направления воспитания.*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

- *целевой раздел*, который включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы;
- *содержательный раздел*, который включает в себя содержание воспитательной работы по направлениям воспитания особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и другими институтами воспитания;
- *организационный раздел*, который включает в себя условия реализации программы, календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания.

В каждом разделе предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

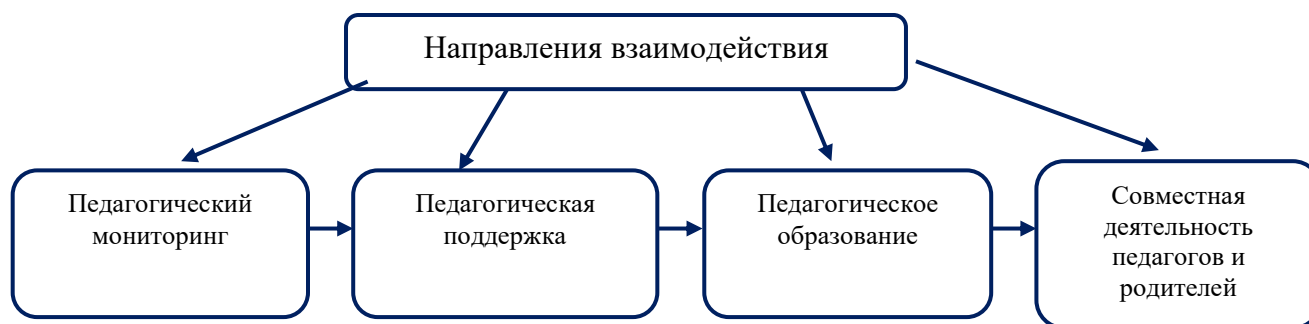
Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### **Задачи взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста**

- Познакомить с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<sup>3</sup>



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семья является организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1) Информационно-аналитический блок предполагает:

<sup>3</sup>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2014. - С.209-228.



- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
  - ✓ беседы с родителями,
  - ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы:
    - ✓ официальный сайт ДООУ,
    - ✓ публичный доклад,
    - ✓ родительские собрания,
    - ✓ Дни открытых дверей,
    - ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
    - ✓ информационные стенды,
    - ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
    - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

## 2) Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
  - ✓ музыкальные гостиные,
  - ✓ родительские клубы,
  - ✓ «Дни открытых дверей»,
  - ✓ консультации – практикумы,
  - ✓ мастер -классы и др.
- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).
- С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:
- ✓ совместные детско-родительские проекты,
  - ✓ выставки детского творчества,
  - ✓ смотры- конкурсы,
  - ✓ подготовка и проведение праздников, спектаклей,

- ✓ игротеки,
- ✓ праздники
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

### 3) Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов — в конце года каждый педагог ДООУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.



<p>15. Изготовление новогодних игрушек для елки детского сада, городской елки. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.</p> <p>16. Участие в дистанционных конкурсах детских работ</p> <p>17. Организация акции «Пришли мне чтения доброго», пополнение детской библиотечки в группе.</p> <p>18. Организация мастер – класса «Час игры»</p> <p>19. Привлечение родителей к оказанию помощи в совершенствовании предметно-развивающей среды: ремонт пособий по сенсорному развитию, изготовление пособий для застегивания, развития мелкой моторики, выносного материала для игр с водой и т.д.</p> <p>20. Привлечение родителей к озеленению, оформлению участка группы: (рассада цветов)</p> <p>21. <u>Групповые родительские собрания:</u>  «Задачи обучения и воспитания на 2020-2021 учебный год»;  «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>22. Использование ИКТ технологий в работе с родителями:  - презентации «Нестандартное оборудование для развития движений детей»,  «Нестандартное оборудование и пособия для развития моторики рук»  «Закаливающие процедуры в группе раннего возраста»,  «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>23. Участие в обеспечении функционирования сайта ДОУ и личного сайта, рубрики «Для вас, родители»</p> <p>24. Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ:  - Удовлетворенность формами взаимодействия и степенью вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ.  - Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предлагаемыми ДОУ.  - Удовлетворенность родителей работой воспитателей группы.</p>	<p>Декабрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течении года</p> <p>Май - июнь</p> <p>Октябрь май</p> <p>В течение года В течение года Апрель - май</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
--	---	---

## 2.6. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели –воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию;
- **проведение осенней ярмарки** – родители совместно с педагогами готовят разные товары: выпечку, соленья, варенья; украшают красиво свои столы. Дети вместе с педагогами готовят песни, пляски на основе народных традиций;

- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей**(Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;
- В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;
- **Ежегодныетрадиции-** ежегодно проводится **смотр – конкурс «Лучший летний участок»**.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015

3.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	Под ред. В.А.Деркунской СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
4.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс Год издания: 2011
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
5.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
6.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
7.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
8.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
9.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста	А.В. Стефанко СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
10.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)	А.В. Стефанко СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
11.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
12.	Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
13.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А. Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
14.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
15.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
16.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - младший возраст	Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
17.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
18.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М. Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
19.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
20.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2018

21.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года), методическое пособие.	Е.А.Янушко М.: Издательство «Владос», Год издания: 2019
22.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. ч.1	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
23.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. ч.2	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
24.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ч.3	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
25.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
26.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
27.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
28.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) первая младшая группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
29.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
30.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
31.	Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
32.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2017
33.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
34.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
35.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
36.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Младшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
<b>Учебны, наглядно -дидактические пособия, альбомы</b>		
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Корвет, 1995—2011.
2.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Оксва, 2002—2011.
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Музыкальный центр Мультимедийный проектор Доска маркерная Ноутбук Интерактивная приставка	

## Электронные образовательные ресурсы

2. Адрес ресурса: <http://www.ya-roditel.ru>  
Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Адрес ресурса: <http://www.i-defj.ru> «Игра и дети»  
Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
- Адрес ресурса: <http://www.solnet.ee> Игротеки, полезные советы, конкурсы.
- Адрес ресурса: <http://www.umnuuk.ru/> Школьная пора. Полезные советы.
- Адрес ресурса: <http://www.limporo.m.ua/> Портал для родителей, всё о детях и для детей
- Адрес ресурса: <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations>  
«Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.
- Адрес ресурса: <http://www.i-defj.ru> «Игра и дети»  
Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
- Адрес ресурса: <http://www.limporo.m.ua/> Портал для родителей, всё о детях и для детей
- Адрес ресурса: <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.
- Адрес ресурса: <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations>  
«Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей
- Адрес ресурса: <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations>  
Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет
- Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г.
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008г.



### 3.2. Проектирование образовательной деятельности

#### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023г.  
 Конец учебного года: 31.05.2024г.  
 Летний период: 01.06.2024- 31.08.2024г.

1 полугодие: 17 недель - 85 дней - 01.09.2023 -29.12.2023г.  
 2 полугодие: 19 недель 3 дня - 98 дней- 09.01.2024 - 31.05.2024г.

**Количество учебных недель, дней в год всего: 37 недель, 183 учебных дня**

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	№ учебной недели	период		количество учебных дней	Итого учебных недель
		учебный период	выходные и праздничные дни		
Сентябрь	1	1	2-3	1	4 недели 1 день
	1	4 - 8 сентября	9-10	5	
	2	11 – 15 сентября	16 - 17	5	
	3	18 – 22 сентября	23 - 24	5	
	4	25 – 29 сентября	30	5	
Октябрь			1		4 недели 2 дня
	5	2 – 6 октября	7-8	5	
	6	9 – 13 октября	14-15	5	
	7	16 – 20 октября	21-22	5	
	8	23 – 27 октября	28-29	5	
	9	30-31 октября		2	
Ноябрь	9	1 – 3 ноября	4 ноября	3	4 недели 1 день
			5,6 ноября		
	10	7 -10 ноября	11-12	4	
	11	13 – 17 ноября	18-19	5	
	12	20 – 24 ноября	25-26	5	
Декабрь	13	27 – 30 ноября		4	4 недели 1 день
	13	1 декабря	2-3	1	
	14	4 – 8 декабря	9-10	5	

	15	11 – 15 декабря	16-17	5	
	16	18 – 22 декабря	23-24	5	
	17	25 – 29 декабря	30-31	5	
<b>ИТОГО в 1 полугодии – 17 недель</b>					
Январь	18	9 - 12 января	1 – 8 января 13-14	4	3 недели 2 дня
	19	15 – 19 января	20-21	5	
	20	22 – 26 января	27 -28	5	
	21	29 - 31 января		3	
Февраль	21	1 – 2 февраля	3-4	2	4 недели
	22	5 – 9 февраля	10-11	5	
	23	12 – 16 февраля	17-18	5	
	24	19 – 22 февраля	23 февраля 24 - 25	4	
	25	26-29 февраля		4	
Март	25	1 марта	2-3	1	4 недели
	26	4 -7 марта	8 марта 9-10	4	
	27	11 – 15 марта	16-17	5	
	28	18 – 22 марта	23 -24	5	
	29	25 – 29 марта	30-31	5	
Апрель	30	1 – 5 апреля	6-7	5	4 недели и 1 день
	31	8 – 12 апреля	13-14	5	
	32	15 – 19 апреля	20-21	5	
	33	22 – 27 апреля	28-30	6	
Май	34	2 – 3 мая	1 мая 4-5 мая	2	4 нед ели
	34	6 - 8 мая	9 мая 10-12	3	
	35	13 - 17 мая	18-19	5	
	36	20 - 24 мая	25-26	5	
	37	27- 31 мая		5	
<b>ИТОГО во 2 полугодии – 19 недель 3 дня</b>					
Июнь		1 – 30 июня	12 июня		64 дня летнего периода
Июль		1 – 31 июля			
Август		1 – 31 августа			

### 3.3.2. Учебный план

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

#### Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем дневной образовательной нагрузки (табл.6.6)		Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
		1 половина дня	2 половина дня		
Ранний возраст	10 мин.	20 мин. (2 x10)	-	100 мин. (1ч.40 мин.)	10

#### Учебный план МАДОУ № 68 «Ромашка»

##### по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
<b>Обязательная часть</b>			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/38	10 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/ 19	7,5 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	0,5/19	8,00 мин.
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается )	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Реализуется в совместной деятельности, в	

	природе	режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи )	1/38	10 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	2/76	20 мин.
	- рисование	0,5/19	05 мин.
	-лепка	0,5/19	05 мин.
	-аппликации /	0,5/19	05 мин.
	-конструирование	0,5/19	05 мин.
	Музыка	2/76	20 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	2/76	20 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>ИТОГО образовательная деятельность обязательной части</b>		<b>9/ 342</b>	<b>90мин.</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>90%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
«Речевое развитие»	Развитие мелкой моторики	1/38	10 мин.
<b>ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>1/38</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>10%</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>10/380</b>	<b>100 мин. (1ч.40мин)</b>

### 3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Вид образ. деятельности		Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственная образовательная деятельность		1. Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.00-9.10  2.Продукт. деятельность (рис/лепка) (ХЭР)/ 9.20-9.30 - 1 подгр. 9.40-9.50 - 2 подгр.	1.Познавательная деятельность (познание предметного мира) (ПР) 9.00-9.10 - 1 подгр. 9.20-9.30 - 2 подгр.  2.Двигательная деятельность (ФР) 9.40-9.50- 1 подгр. 10.00-10.10- 2 подгр.	1. Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.25 – 9.35  2.Коммуникативная деятельность (РР) 9.45-9.55- 1 подгр. 10.05-10.15- 2 подгр.	1. Познавательная деятельность (сенсорное развитие) (ПР) 9.00-9.10 - 1 подгр. 9.20-9.30 - 2 подгр.  2. Продукт. деятельность (аппл./констр.) (ХЭР) 9.40-9.50- 1 подгр. 10.00-10.10- 2 подгр.	1. Коммуникативная деятельность (развитие мелкой моторики) (РР) 9.00-9.10 - 1 подгр. 9.20-9.30 - 2 подгр.  2.Двигательная деятельность (ФР) 9.40-9.50- 1 подгр. 10.00-10.10- 2 подгр.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми ) (СКР) 2.Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)	1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР)	1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2.Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР). 3. Ситуации общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)	1. Групповая традиция «Подарки»(СКР) 2. Ситуации (игр. пробл .ситуации - проблемы игрушек , сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)	1. Совместные игры (игры на эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР) 2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ) (ФР,ПР, РР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)
	<u>Прогулка:</u> 1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, РР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)					
	2 половина дня	1.Сенсорный тренинг (ПР,РР) 2.Литературная гостиная ( чтение худ. литературы (РР, ПР) 3. Настольно-печатные, словесные игры по речевому развитию (РР, ПР) 4.Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)	1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. Ситуации общения (игр. пробл .ситуации -проблемы игрушек , сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) 3.Строительно-конструктивные игры (ХТ) 4.Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельность ) (ХЭР)	1 Развитие игр. деятельности (сюжетно-отобраз. игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение игровых действий) (СКР) 2. Музыкально-театральная гостиная (СКР,ПР,РР) 3. Инд. работа поречевому развитию (дидактич. игры)	1.Развитие игр. деятельности (сюжетно-отобраз. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2.Театрализованная деятельность (СКР, ХЭР) 3.Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (ПР, РР)	1. Детский досуг, развлечение (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР) 2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деятельности ) (ХЭР)

### 3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям СанПин 1.2.3685-21 (табл.6.7)

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, режим дня в детском саду составлен с учетом дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с нормами и правилами СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- утренний прием детей в группах с ежедневным фильтром воспитанников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- при использовании музыкального или спортивного зала, помещения бассейна после каждого посещения проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- запрет проведения массовых мероприятий с участием различных групп детей, а также с привлечением лиц из иных организаций.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую( до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная

образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

#### Режим дня

№ п/п	Время	Режимные моменты	Содержание образовательной работы
<b>Ранняя группа</b>			
1	7.00 -7.50	Прием детей, утренний фильтр.	Малоподвижные, хороводные игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми
2	7.50 -8.00	Утренняя зарядка	Имитационные упражнения на развитие всех групп мышц.
3	8.00 -8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Упражнения по воспитанию КГН, культуры поведения за столом.
4	8.30 -9.00	Игровая деятельность, подготовка к НОД	Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей
5	9.00 -9.40	НОД: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарное экспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры.
6	9.40 -9.50	2 завтрак	Воспитание культуры поведения за столом.
7	9.50 -10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
8	10.00 -11.00	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
9	11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки,	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.

		гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
10	11.20 -11.50	Обед	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
11	11.50 -12.00	Подготовка ко сну	Упражнения по формированию навыков самообслуживания, худ.слово
12	12.00 -15.00	Дневной сон	Худ слово
13	15.00 -15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	Закаливание, босохождение, элементы ЛФК
14	15.25 -15.50	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15	15.50 -16.00	Подготовка у прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
16	16.00 -16.50	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
17	16.50-17.05	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.
18	17.05 -17.30	Ужин	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
19	17.30 -17.40	Подготовка к прогулке	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
20	17.40 -19.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД.
<p><b>Итого дневной объём времени:720 мин.</b>  <b>Из них: - НОД -20 мин (2 занятия по 10 мин.),</b>  <b>-Сон -3 часа (180 мин)</b>  <b>Образовательная деятельность в режиме дня -540 мин</b>  <b>Из них: -Прогулка -3 часа10 мин.</b>  <b>Двигательная активность –не менее 1 часа.</b></p>			

### Организация сна детей

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21общая продолжительность дневного сна составляет 3 часа..

При организации сна учитываются следующие*правила:*

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.



Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

## **3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста**

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09-08.09.2023	«Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.	Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы
2 неделя	11.09-15.09.2023	«Мир вокруг нас»	(наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
3 неделя	18.09-22.09.2023	«Осень. Осеннее настроение»	Формирование первичных представлений об осени (признаки осени). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	Составление коллекций осенних листьев. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
4 неделя	25.09-29.09.2023	«Осень. Вкусные дары осени».	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты)  <i>Игры с муляжами овощей и фруктов, грибов в игровом уголке</i>
5 неделя	02.10-06.10.2023	Мир вокруг нас. Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.	Конструирование на тему «Зоопарк».
6 неделя	09.10-13.10.2023	«Мой папа»	Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представления о папе, его обязанностях в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	Разучивание стихов о папе Изготовление открыток к «Дню отца»
7 неделя	16.10-20.10.2023	«Мир игры. «Здравствуйте, игрушки»	Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», «Зайка», «Мишка» (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.
8 неделя	23.10-27.10.2023	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания.	Игры и деятельность детей на освоение понятия «Одежда», последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.
9 неделя	30.10-	«Мир вокруг нас. Дом, в	Формировать представления о домах, как месте	Игры и деятельность детей. Конструирование разных

	03.11.2023	<b>котором мы живем»</b>	проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	домов для сказочных персонажей.
10 неделя	07.11. 10.11.2023	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек, разучивание народного фольклора.
11 неделя	13.11- 17.11.2023	<b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b>	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир».
12 неделя	20.11- 24.11.2023	<b>«День матери».</b>	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мам
13 неделя	27.11- 30.11 01.12.2023	<b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>	Формировать первичные представления о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды- лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке)	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
14 неделя	04.12 – 08.12.2023	<b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»Птицы зимой.Рассматривание картины «Таня и голуби»</b>	Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
15 неделя	11.12 – 15.12.2023	<b>«Кукла Маша заболела»</b>	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Игры и деятельность детей по теме «Больница»
16 неделя	18.12 - 22.12.2023	<b>«Мастерская Деда Мороза».</b>	Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Новогодний утренник
17 неделя	25.12 - 29.12.2023	<b>«Новый год у ворот» Новогодний праздник для игрушек.</b>	Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.	Новогодний утренник
18	09.01 –	<b>Впечатления о</b>	Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения	Коллаж «Поделись улыбкой»,

неделя	12.01.2024	<b>празднике. Проводы Деда Мороза»</b>	различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представления о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделить его частей, их назначения. Внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий.	составление альбома с праздничными фотографиями. Декорирование силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание. Тематическое музыкальное занятие «Проводы Деда Мороза»
19 неделя	15.01-19.01.2024	<b>«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей»</b>	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек»
20 неделя	22.01-26.01.2024	<b>«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»</b>	Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой -приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.
21 неделя	29.01-31.01.2024	<b>Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня.</b>	Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»
22 неделя	05.02 - 09.02.2024	<b>«Мир вокруг нас» Опасные предметы</b>	Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Коллективный коллаж «Опасные предметы»
23 неделя	12.02 – 16.02.2024	<b>«Зима» Мамы и детки</b>	Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания.	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»
24 неделя	19.02 - 22.02.2024	<b>«Папин праздник».</b>	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы».
25 неделя	26.02 - 29.02.2024 01.03	<b>«Мамин день».Моя мама самая лучшая.</b>	Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая,	Изготовление подарков для мам. Фотовитрина «Наши любимые мамочки»

			родная, ласковая, хорошая и т.д.	
26 неделя	04.03 - 07.03.2024	<b>«Мой город».</b>	Формирование элементарных первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, полицейский)	Игры и деятельность детей по теме. Дидактические игры по ПДД
27 неделя	11.03 - 15.03.2024	<b>Весна пришла. Посадка лука</b>	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)
28 неделя	18.03 – 22.03.2024	<b>«Книжка неделя. Книга в гости к нам пришла»</b>	Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге.	Режиссёрские игры по мотивам знакомых сказок Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями).
29 неделя	25.03 - 29.03.2024	<b>День театра. Театральная неделя</b>	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально – чувственную сферу детей, Обеспечить развитие умения слушать новые сказки. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру	Показ настольных театров по сказкам
30 неделя	01.04- 05.04.2024	<b>Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.</b>	Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение к ним.	Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание.
31 неделя	08.04 - 12.04.2024	<b>Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</b>	Познакомить детей с названиями столовых приборов, посуды. Формировать культуру поведения за столом. Использование эпизодов игры «Маленькие хозяйки» (О.Н.Самковой).Обучение декорированию скатерти узорами.	Сюжетные игры по теме, обыгрывание вновь вносимых атрибутов
32 неделя	15.04 - 19.04.2024	<b>Мир вокруг нас. Тело человека.</b>	Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их.	Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блоков Дьенеша
33 неделя	22.04 - 27.04.2024	<b>«Весна в окно стучится...» Рассматривание комнатных растений и веток с почками»</b>	Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.

34 неделя	02.05 - 08.05.2024	<b>«Весна в окно стучится...»Что мы видели на прогулке?</b>	Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	Коллективный коллаж «Весна пришла»
35 неделя	13.05 - 17.05.2024	<b>Мир вокруг нас. Я нашла себе жука...»</b>	Дать детям первоначальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь названия некоторых насекомых; учить узнавать их на картинке.	Коллективный коллаж «Жучки и паучки» (изображение насекомых на зеленом березовом листе). Заучивание стихов и потешек о насекомых.
36 неделя	20.05 - 24.05.2024	<b>Вот и стали мы на год взрослее</b>	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы	Групповые родительские собрания  «Поздравления весенних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
37 неделя	27.05 - 31.05.2024	<b>Здравствуй, лето! «Веселое лето»</b>	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: признаки наступления лета – тепло, зазеленела трава, распустились листья на деревьях, появились насекомые; наступление времени отпусков, поездок на дачу, летних забав и т.д.	Игры с водой и песком.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

*Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.* Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.



### Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</li> <li>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</li> <li>-развитие речи и других коммуникативных навыков;</li> <li>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;</li> <li>обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</li> <li>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;</li> <li>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно- изобразительной деятельности;</li> <li>- эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности);</li> <li>- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки);</li> <li>- социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию);</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).</li> </ul>
«Игровой центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр.</li> <li>способствует развитию активной и пассивной речи;</li> <li>-помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствует развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывает между собой различные представления;</li> <li>-учит решению проблем;</li> <li>-стимулирует творческое начало, креативность;</li> <li>-развивает самооценку и самоуважение;</li> <li>-учит способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>
«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном</p>

	окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; приобщает к чтению и рассматриванию книг; -способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи; -развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	- формирование представлений об источниках опасности; - формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

### 3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие:

##### 1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

*(дошкольник входит в мир социальных отношений)*

Период	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	
				Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-октябрь	<b>1. "Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей".</b>	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех детей.	1. Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек. 2. Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Куручка и цыплята», «Птички летают», «Топтыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». 3. Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Презентация «Предметно-развивающая среда группы»
Ноябрь.	<b>2. "Мне хорошо в кругу друзей, Я и мы".</b>	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Формирование образа Я и Мы.	Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.	1. Игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Флажок», «Водят мыши хоровод» 2. Игры-имитации «Веселые зайчата», «Куручка и цыплята», «Пузырь», «Зайка скачет, Мишутка шагает по дорожке».3. Групповые традиции: «Сеансы», «Подарки», «Дни рождения»4. Дидактические игры: «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Назови друга ласково»5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в ноябре.	Рекомендовать родителям беседовать с детьми о детском саде, новых друзьях. Интересоваться, как зовут их

Декабрь.	<b>3. "Мальчики и девочки. Мы - друзья".</b>	Формирование гендерной принадлежности	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	1. Игры-хороводы: «Флажок», «Каравай», «Водят мыши хоровод».2. Инсценировка «У куклы Маши день рождения»3. Чтение «Девочка-чумахая», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» 3. Александровой.4. Обыгрывание ситуаций: «У куклы Маши день рождения», «Часпитие»; «Кукла Маша пришла в парикмахерскую».5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре.6. Изготовление подарков именинникам 7. Рассматривание одежды мальчиков и девочек. 8. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела»9. Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.	
Январь	<b>4. "Моя семья. Дети и взрослые".</b>	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Учить различать и называть членов семьи по старшинству, называть по именам. Дать знания о том, что дедушка и папа служили в армии. Дать элементарное представление о роли мамы в семье.	1. Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики поссорились-помирились», 2. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благиной; потешек: «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки-ладушки», «Петушок и его семья».3. Заучивание «Я один у мамы сын» 4. Практическая ситуация: «Приглашение» (дети учатся приглашать друг друга в игру)5. Оформление фотоальбома «Моя семья»6. Дид/игра: «Кто старше», 7. Изготовление поздравительной открытки для дедушек и пап. 8. Сделать подборку военной техники, различных машин	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя семья»
Февраль	<b>5. "Мальчики и девочки, Мы все делаем вместе".</b>	Формирование гендерной принадлежности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.) Формировать умение здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого); обращаться с просьбой к взрослому и сверстникам. Обогащать словарь детей "вежливыми" словами.	1. Игры-хороводы «Ходит Ваня», «Колпачок», хороводы вокруг новогодней елки.2. Парные игры «Дрессированные собачки», игра «Зимушка-зима», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!»3. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Зверята идут на елку»4. Игровая ситуация «поможем куклам – мальчику Ване и девочке Тане собраться на праздник»5. Практическая ситуация «У зеркала –какие мы нарядные сегодня!» 6. «Мы все делаем вместе»: коллективная аппликация «Украшаем елку», Коллективное рисование «огоньки на елочке весело горят».	Приглашение родителей на Новогодний утренник

Март.	<b>6. "Моя семья. Мамин день»</b>	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Обогащать представления о взрослых людях, семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Учить понимать, что мама самый важный человек в жизни каждого. Вызывать у детей желание порадовать маму.	1. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благиной; 2. Заучивание «Я один у мамы сын», «Вот такая мама!». 3. Оформление фотоколлажа «Моя любимая мамочка». 4. Практическая ситуация: Коллективное панно «Цветы для наших мам и бабушек». 5. Развитие игровой деятельности «Дочки - матери», 6. Лепка «Бублики, бараночки для любимой мамочки»	Привлечь пап к оформлению фотоколлажа «Моя любимая мамочка»
Апрель	<b>7. Мы учимся понимать друг друга, проявляем заботу и внимание. Я и мы»</b>	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим. Развивать интерес к совместным играм и действиям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	1. Игры: «Поезд», «Цветные шары», «Найди, где спрятано», «Где живут игрушки». 2. Игры – имитации: «Воробышки радуются солнцу», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки». 3. Инсценировка с игрушками: «Как куклы поссорились и помирились». 4. Пальчиковая игра: «Пальчики поссорились-помирились». 5. Игровая ситуация: «Праздник в детском саду». 6. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре.	
Май	<b>8. Мне хорошо в кругу друзей. Мы проявляем заботу и внимание</b>	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Способствовать проявлению внимания к сверстникам, вызывать желание прийти на помощь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.	1. Игры-забавы: «Мы выпускаем в небо воздушные шары», «Мыльные пузыри». 2. Игровая ситуация: «Поможем Тузику», «Пожалей Ваню – у него болит зуб». 3. Практическая ситуация: «Кубики рассыпались», «Нужно убрать игрушки», «Помоги другу одеться», «Научи Максима строить дорогу» и т.д. 4. Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)	Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.

#### Перспективное планирование работы по развитию трудовой деятельности.

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы.
Самообслуживание  1. Одевание и раздевание		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul> При небольшой помощи взрослого учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.	1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» 2. Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания. 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Где живут сапожки, туфли?»

<p>2. Умывание.</p> <p>3. Прием пищи.</p>	<p>Одевание и раздевание</p>	<p>Застегивать и расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках. Складывать в определенном порядке снятую одежду, вешать в шкаф. Убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражать благодарность словом. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой: - намывать руки мылом до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - бережно относиться к предметам личной гигиены; - проявлять аккуратность ( не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Во время еды учить детей правильно держать ложку;есть опрятно, аккуратно;пользоваться салфеткой; не мешать другим детям за столом;не выходить из-за стола, не закончив еду.</p>	<p>4. Д/игра : «Научим куклу Машу складывать одежду». 5. Показ приемов одевания, определения левой-правой стороны и т.д. 6. Чтение «Машенька» Благининой. 7. Показ приемов складывания одежды. Чтение потешек «Водичка, водичка», «Кран, откройся», «Купашкина книжка» Синявский. А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр». Чтение потешки «Расти , коса». Учить детей просить о помощи, предлагать свою помощь другим детям. Чтение К.Чуковского «Федорино горе» (отрывки) Чтение Синявского «Суп для силача». Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». Чтение потешек «Сорока, сорока», «Ладушки, ладушки», «Пошел котик на торжок». Решение проблем посуды. Рассказы воспитателя о пользе продуктов.</p>
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p> <p>Труд в групповой комнате.</p> <p>Труд на участке.</p>	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате:- по окончании игр расставлятьигровой материал по местам.- выполнять поручения: разложить коробки с карандашами, кисти; - ставить и убирать свой стульчик;- помогать товарищу убирать игрушки, стульчик. Убирать игрушки перед уходом с прогулки. Выполнять поручения воспитателя, няни. Собирать букеты из осенних листьев.</p> <p>Под руководством взрослого насыпать в кормушки корм для птиц. Собирать природный</p>	<p>Развивать желание помогать взрослым, сверстникам, проявлять активность.</p> <p>Дать представление о необходимости подкармливать птиц зимой. Учить понимать и выполнять несложные поручения взрослого. Развивать интерес к природе, наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Учить выполнять поручения взрослого.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.Воспитывать интерес к труду, желание трудиться.Учить выполнять данные действия.Запоминать названия 2-3 растений.Дать детям элементарные знания о росте, развитии</p>	<p>Д/игра «Где живут игрушки», «Куда что положить», «Поручения». Игровые ситуации: «Машины устали – хотят в гараж»; «Кукла захотела спать»; «Игрушкам на полу холодно». Поручения воспитателя: положи на место коробку с пластилином, клеенку; поставь стаканчики с карандашами на стол и т.д.</p> <p>Игровая ситуация: «Игрушки замерзли – хотят в группу», «Мячи, сопочки, ведерки устали играть, хотят полежать в корзине» Ситуация: «Куклы в группе не видели красивые листочки», «Собери букет для нашей няни»</p>

<p><b>Труд в природе.</b></p>	<p>материал: осенние листья, камешки,</p> <p>При участии воспитателя поливать комнатные растения. Сажать лук. Выполнять поручения: (принеси лейку)</p>	<p>растений.Развивать познавательный интерес, любознательность.Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Беседа о значении полива для растений. Д/игра «Для чего это?» (лейка, вода, земля). Д/игра «Посадим огород» Д/игра «Поручения»</p>
<p><b>Ознакомление детей с трудом взрослых.</b></p>	<p>- Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол, вытирает пыль).- Наблюдение за трудом медсестры (делает прививки, обрабатывает ранки, взвешивает. измеряет рост, измеряет температуру).- Наблюдение за трудом повара (готовит пищу, закладывает продукты, шинкует овощи.-Наблюдение за трудом шофера (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину). - Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории: красят постройки, белят стволы деревьев, ремонтируют оборудование. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. -Наблюдение за трудом продавца (с родителями). -Наблюдение за трудом парикмахера (с родителями).</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.Развивать наблюдательность, любознательностьРасширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.Развивать у детей желание отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в отобразительной игре.</p>	<p>Наблюдения Беседа о необходимости кормления птиц зимой. Поручения: найди красивый камешек. Собери красивый букет из осенних листьев для няни(мамы, куклы) Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню Наблюдения за трудом няни, дворника, шофера, продавца и т.д. Д/игра «Кто что делает?», «Узнай и назови», «Кому что нужно для работы?». «Парные картинки». Чтение «Маляры», В.Берестов «Больная кукла», «Вкусная каша», П.Синявский «Ложкина книжка». Руководство отобразительной игрой: «Больница», «Парикмахерская», «Д/сад», «Шоферы», «Магазин».  Чтение Синявского «Суп для силача». Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». Рассказы воспитателя о пользе продуктов. Чтение Синявского «Суп для силача».</p>

## Направление 2

### «Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

**Задачи:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Рассматривание иллюстраций с изображением парикмахера, красивых причесок, атрибутов. 2. Посещение парикмахерской (совместно с родителями в выходной день). Цель: Дать детям представление о работе парикмахера, обратить внимание на то, какими инструментами они пользуются, том, что они видели в парикмахерской. Вызвать интерес к профессии. 3. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».	Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Ситуации: «Сделаю себе прическу», «Кукла Таня идет в гости», «Расчешем кукле волосы», «Вымоем волосы».	Подобрать атрибуты к игре: ножницы, расчески, фен, зеркало, шампунь и т.д.; Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Поделка атрибутов к игре.	1. Вопросы в ходе игры: Где можно подстричься и сделать прическу? Чем можно постричь волосы? Помыть? Расчесать. 2. Взятие на себя роли воспитателем.

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья», «Дочки - матери»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Беседа о семье. 2. Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Семья» 3. Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди» 4. Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине»; - пение песенки «Пирожки» - чтение потешки «Расти, коса, до пояса». 5. Рисование на тему «Подарок маме» 6. Конструирование «Мебель для кукол».	Проведение праздничного утренника: «Мамин день», Дид./игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая игра «Семейка» Дид./игры: «Обставь квартиру» - «искупаем куклу»; - «уложим куклу спать» - «споем кукле колыбельную»; - «оденем куклу на прогулку»	Пополнить среду предметами-заместителями. Пополнить предметно-развивающую среду материалами: - посуда - постельное белье - одежда - предметы гигиены - мебель.	1. Взятие на себя роли воспитателем. 2. Вопросы в ходе игры: Как ты помогаешь дома маме, папе? - Где можно построить дом? 3. Направляющие действия воспитателя. 4. Постановка цели совместно с детьми. 5. Побуждение к реализации цели.



## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.                      Рассказ воспитателя «Какие бывают врачи»                      Рассматривание иллюстраций с изображением врача.                      Наблюдение в медицинском кабинете за работой медсестры: смазывает ранки, делает прививки, угощает витаминами.                      Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»                      Проигрывание ситуаций:- у куклы Маши болит голова (ножка, горло)- Зайка Петя ушиб лапку                      Игровые упражнения:- нужно послушать, как дышит Маша, - измерим температуру кукле Кате, Мишутке,- нужно дать лекарство зайке Пете.</p>	<p>Знакомство детей с атрибутикой к игре:- градусник, шприц, фонендоскоп, сумка врача, вата, бинт, «лекарства».Внесение предметов-заместителей, обыгрывание:- палочки, кружочки, вата, бинт и т.д.Внесение куклы в одежду врача.</p>	<p>Взятие на себя роли воспитателем (врач, медсестра, пациент).Вопросы в ходе игры: «Я поранила руку, что делать?»«Кто лечит людей?»«Зачем делают прививки?»Направляющие действия воспитателя: «Сначала ранку обработай, потом забинтуй».Постановка цели совместно с детьми.Побуждение к реализации цели.Поощрения: Детей за смелость угощают витаминами.</p>

## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день.                      2. Рассматривание фруктов, овощей- муляжей и натуральных, игрушек.                      3. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, одежды, игрушек и т.д.                      4.Лепка на тему «Овощи (фрукты)»                      5.Аппликация на тему: «Ваза с фруктами»                      6.Чтение Ю.Тувим «Овощи»; русской народной сказки «Репка». 7. Загадывание загадок об овощах, фруктах, (одежде, игрушках).</p>	<p>Ситуации: «Мама не может сварить суп – закончились овощи»;- «Кукла Маша собирается в гости – нужно купить красивое платье»;- «У Мишутки день рождения – нужно купить подарок».                      Д/игра: «Поедем на рынок за продуктами».</p>	<p>Сшить сумки для покупок из ткани.Пополнить среду предметами-заместителями;муляжами овощей, фруктов.Организовать игровое пространство: прилавок с товарами, касса (калькулятор)</p>	<p>Вопросы: «Кто работает в магазине? Что делает продавец? Как нужно обращаться с просьбой к продавцу?»                      Общение в процессе игры: «Хочу попить чай. Сережа, где чайник? Спасибо. Налей, пожалуйста, воды и поставь на плиту. Таня, помоги накрыть на стол. Блюдца, чашки, ложечки есть. А с чем мы будем пить чай? Сахара и варенья нет? (нужно купить в магазине). Дима, сходи в магазин. А куда ты положишь покупки?»</p>

## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми.
<p>1. Рассматривание машин в группе: грузовая, легковая машины, их внешний вид, различие. 2. Целевые наблюдения за движущимся по дороге транспортом. <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Транспорт».</p> <p>4. Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик».</p> <p>6. Наблюдение за транспортом, который приезжает на территорию детского сада</p> <p>7. Рисование «Дорога для машины»</p> <p>8. Конст-ние «Грузовик и автобус», «дороги для машин».</p>	<p>Дид./игры «Построй гараж для машины, «Узнай машину»,</p> <p>Проигрывание ситуаций: «Нужно привезти кубики на стройку», «Твой груз опасно везти, он может упасть»</p> <p>У шофера сломалась машина. У машины закончился бензин, надо ее заправить. «Би-би-би!» Гудит машина, не поеду без бензина». «Спустило колесо, нужно накачать»</p>	<p>- Пополнение игровой среды мелкими машинами-моделями-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули.-Пополнить предметы-заместители: фуражка водителя, рули, палочка – отвертка, брусок – гаечный ключ.-Альбом с видами транспорта.-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.- Панно с изображением улиц города.-Макеты улиц, домов.</p>	<p>Вопросы: «Какой груз ты везешь?», «Куда везешь груз?», «Шофер! Довези меня, пожалуйста, до магазина», «Что случилось с машиной, он не едет? Поощрение: «Ты очень похож на шофера»</p>

### Планирование развития режиссерской игры

Задачи	Содержание
<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей игрового отношения к предметам.</p> <p>3. Поддерживать творческие проявления «как режиссера».</p>	<p>1. Обыгрывание построек: скатывание машины с горки; катание на машине, поезде; «покупка» мебели для матрешки; и т.д.</p> <p>2. Отобразительная игра: «укладывание куклы в кроватке», «одевание (кормление, лечение, купание и т.д.) куклы»; «Чаепитие», «Шоферы», «Больница», «Магазин»</p> <p>3. Обыгрывание потешек, стихов: А.Барто «Игрушки»; «Мишка косолапый»; «Божья коровка», «Еду, еду к бабе, к деду», «Вышел зайчик погулять»;</p> <p>- сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»</p> <p>4. Игры – имитации: «Петушок машет крыльями и громко поет - кукареку!», «Собака лает, кошка мяукает, корова мычит – му-у!»</p>

**Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области  
(«Сенсорное развитие»).**

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center"><b>«Я в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 1. «Знакомство с дидактическими игрушками»</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.(Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.15)</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Павлова «Что за игрушка?»</p> <p>Рассматривание матрешки, пирамидки.</p> <p>Игра «Скатывание шариков».</p>	Создать условия для действий с предметами: сенсорный стол	Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»
2 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 2. «Разноцветные шары»</b>  <b>Программное содержание:</b>Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (красный, желтый); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар), формировать умение отвечать на вопросы. (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 106)</p>	<p>Рассматривание изображений красного и желтого цветов.Малоподвижная игра «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Сортировка шаров по цвету.</p> <p>Игра «Соберем шары». «Найди предмет такого же цвета»,</p> <p>«У кого платье (рубашка) такого же цвета», «Поручения»</p>	Внести игры «Копилки», «Разложи по цвету».	Рекомендовать родителям вместе с ребенком найти предметы красного, желтого цвета в окружающей обстановке
3 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 3 «Сколько мячиков?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Развивать умение различать количество предметов: много, один, ни одного. (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 100)</p>	<p>Чтение стихотворения Е.Раннева «Игрушкам. Мячику».</p> <p>Игра «Сколько мячей».</p> <p>Игра «Соберем мячики».</p> <p>Игра «Найди на картинке много и один»</p>	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и много.</p> <p>Внести игру: «Один – много»</p>	По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.

4 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p>Тема № 4. <b>«Большие и маленькие мячи»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч-маленький мяч); формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький; развивать умение различать количество предметов: один-много.  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 103)</p>	<p>Сортировка мячей по величине.</p> <p>Игра «Соберем мячики»</p> <p>Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Чтение: А. Барто «Мяч»</p> <p>Игра: «Большой - маленький»</p>	<p>Внести в группу мячи контрастной величины.</p> <p>Украсить группу шарами</p>	<p>Обратите внимание ребенка на предметы разной величины</p>
5 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p>Тема № 5: <b>«Огурчики и помидорчики».</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» — овал; «помидорчик» — круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши). (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.68)</p>	<p>Рассматривание и обследование овощей.</p> <p>Игра: «Какой формы», «Копилки».</p> <p>Игра «Вкладыши»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением даров осени. фрукты, овощи.</p> <p>Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p> <p>Игра «Во саду ли в огороде».</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче;</p> <p>Принять участие в покупке фруктов, овощей.</p>
6 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b></p> <p>Тема № 6. <b>«Пирамидки разного цвета»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.205)</p>	<p>Рассматривание пирамидки.</p> <p>Игра «Какого цвета».</p> <p>Игра «Волшебная коробка»</p>	<p>Внести пирамидки.</p> <p>Игра «Собери пирамидку»</p>	<p>Поиграть вместе с ребенком в игру «Разбери и собери пирамидку»</p>
7 неделя	<p align="center"><b>«Мир игры»</b></p> <p>Тема № 7: <b>«Поезд»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение различать количество предметов: один - много; формировать умение отвечать на вопросы.  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 148)</p>	<p>Игра «Поезд».</p> <p>Игра «Сколько флажков»</p> <p>Игра «Паровозик и матрешки»</p>	<p>Внести игру «Один - много»</p>	<p>Поиграть в игру «Покажи и назови» - один – много.</p>

8 неделя	<p><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b>  <b>Тема № 8: «Игрушки для Миши и Мишутки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка — маленькое яблочко, маленькая морковка — маленькая куколка и большой Миша — большой мяч, большое яблоко и т.д.). (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.135)</p>	<p>Игра «Большой - маленький»</p> <p>Рассматривание мишек</p> <p>Сравнение мишек разной величины.</p>	<p>Внести сказку «Три медведя»</p> <p>Игру «Большой - маленький»</p>	<p>Почитайте ребенку сказку «Три медведя»</p>
9 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b>  <b>Тема № 9: «Разноцветная одежда»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству (найди такой же ), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки) (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 134)</p>	<p>Игра «Какого цвета»</p> <p>Сортировка по цвету.</p> <p>Игровое упражнение «Застегни кофту»</p>	<p>Внести игру «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру «Шнуровки»</p>
10 неделя	<p><b>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</b>  <b>Тема № 10: «Разноцветные кубики и шары»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар; красный кубик – желтый кубик). (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 113)</p>	<p>Игра «Назови и разложи по цвету и форме»</p> <p>Сортировка кубиков и шаров.</p> <p>Сортировка кубиков по цвету</p> <p>Игра «Соберем шары»</p>	<p>Внести шары и кубики.</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком «Найди и назови» - цвет</p>
11 неделя	<p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Тема № 11. «Волшебный фонарик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах квадрат, треугольник, круг. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.108)</p>	<p>Рассматривание геометрических фигур.</p> <p>Игра «Круг, квадрат».</p> <p>Игра «Покажи такую же»</p>	<p>Внести игру «Спрячь колобка»</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Закрой окошко в домике» - геометрические фигуры.</p>

12 неделя	<p><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b>  <b>Тема № 12. « Собираем пирамидку»</b>  <b>Программное содержание:</b>Учить собирать пирамидку из 3-4 (5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.  (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.42)</p>	<p>Рассматривание пирамидки.  Игровое упражнение «Собери пирамидку».  Игра «Разложи по цвету»</p>	<p>Внести пирамидки, игру «Собери пирамидку».</p>	<p>Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»</p>
13 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b>  <b>Тема № 13: «Перевезем игрушки на машине»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина и др.).  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 145)</p>	<p>Рассматривание игрушек, выделяя их особенность.  Игровое упражнение «Разложи в корзинки».  Игра «Большой - маленький»</p>	<p>Внести игрушки больших и маленьких размеров (животные,машины)</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Заштопай штанишки»</p>
14 неделя	<p><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>  <b>Тема № 14. «Найди пару».</b>  <b>Программное содержание:</b>Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые шапки, шарфики, варежки)  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 128)</p>	<p>Игровая ситуация с куклой.  Соотнесение варежек по цвету.  Игра «Найди пару».</p>	<p>Внести игру «Найди пару»</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Найди такой же».</p>
15 неделя	<p><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>  <b>Тема № 15. «Украшения для Снеговика»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 шт. на каждого ребенка). (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.233)</p>	<p>Рассматривание снеговика.  Игровое упражнение «Бусы»  Игры: «Какого цвета предмет», «Покажи и назови форму», «Подбери предмет такой формы».</p>	<p>Внести бусины в виде шариков или кубиков, шнурки  Внести поделку – снеговика для рассматривания детям.  Внести иллюстрации на тему «Лепим снеговика».</p>	<p>Порекомендовать слепить снеговика на прогулке.  Вместе с ребенком сделайте гирлянду «Снеговика».</p>

16 неделя	<p><b>«Кукла Маша заболела»</b>  <b>Тема № 16 «Игра со снежками»</b>  <b>Программное содержание:</b>Развивать умение различать количество предметов: один -много.  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 131)</p>	<p>Игра «Снежинки».</p> <p>Игровое упражнение «Снежок».</p> <p>Игра «Соберем снежки»</p> <p>Игра «Один - много»</p>	<p>Внести иллюстрации «Снежки»</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Узнай фигуру»</p>
17 неделя	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b>  <b>Тема № 17.«Бусы на ёлку»</b>  Программное содержание: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,шар). Развитие мелкой моторики рук (игрушки со шнуровкой) (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 118)</p>	<p>Рассматривание новогодних украшений</p> <p>Игровое упражнение «Бусы»</p>	<p>Внести бусины в виде шариков или кубиков, шнурки</p>	<p>Поиграть в игру «Покажи и назови» - форма.</p>
18 неделя	<p><b>«Новый год у ворот»</b>  <b>Тема № 18. «Украшаем елку»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать умение выделять величину предметов; формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький ; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина).  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 121)</p>	<p>Игры: «Наряди елку»</p> <p>«Круг, квадрат», «Разложи елочки»</p> <p>Украшение елки. Новогодний утренник. Чтение стихов о елке, новогоднем празднике.</p> <p>Пение песен о елке.</p>	<p>Внести в группу елочные игрушки, сделанные вместе с детьми.</p> <p>Украшение елки детьми.</p>	<p>Итоги конкурса «Волшебные снежинки» - поделка снежинок для украшения группы.</p>
19 неделя	<p><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.»</b>  <b>Тема № 19. «Собери снеговика»</b>  <b>Программное содержание:</b> привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг).  (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 124)</p>	<p>Игра «Какая форма»</p> <p>Игра «Какого цвета»</p> <p>Выкладывание снеговиков из кругов</p>	<p>Внести поделку – снеговика для рассматривания детям.</p> <p>Внести иллюстрации на тему «Лепим снеговика».</p>	<p>Порекомендовать слепить снеговика на прогулке.</p>

20 неделя	<p><b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b>  <b>Тема № 20 «Цирковые собачки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому-либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.191)</p>	<p>Конструирование барьеры для цирковых собачек.</p> <p>Игра «Какого цвета»</p>	<p>Внести игру «Разложи по цвету»</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Разноцветные бусы»</p>
21 неделя	<p><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>  <b>Тема 21. «Кубики и кирпичики»</b>  <b>Программное содержание:</b>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик)(О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 115)</p>	<p>Игры с кирпичиками и кубиками.</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Игра «Дорога из кирпичиков».</p> <p>Игра «Машина из кубика и кирпичика».</p>	<p>Внести строительный конструктор.</p>	<p>Постройте вместе с ребенком машину из кубика и кирпичика.</p>
22 неделя	<p><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b>  <b>Тема № 22. «Забавные ленточки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Находить по цветовому тождеству предметы, не только красного, синего, желтого, зеленого цветов, но и окрашенные в другие цвета спектра — оранжевый, голубой, фиолетовый («Найди такого же цвета»). Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.331)</p>	<p>Игра «Покажи такую же».</p> <p>Игра «Вот красная лента, вот желтая, вот синяя»</p>	<p>Внести игры: «Цветные дорожки», «Положи ленту в свой стаканчик»</p>	<p>Закрепите с ребенком основные цвета.</p>
23 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b>  <b>Тема № 23. «Разрезные картинки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстановить целое. Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображения по контуру. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.383)</p>	<p>Рассматривание картин, обследование.</p> <p>Игра «Половинки»</p>	<p>Внести игру «Половинки»</p>	<p>Вместе с ребенком закреплять умение собирать пазлы</p>



24 неделя	<p align="center"><b>«Зима»</b></p> <p><b>Тема № 24. «Занимательная коробка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин — большой, поменьше, маленький — по словесной инструкции (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.160)</p>	<p>Игра «Спрячь кубики, шары»</p> <p>Игра «Большие, маленькие»</p>	Внести кубики и шары разной величины, блоки Дьенеша.	Закреплять геометрические фигуры, величину.
25 неделя	<p align="center"><b>«Папин праздник»</b></p> <p><b>Тема № 25 «Фигурные пирамидки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.317)</p>	<p>Игра «Разберем пирамидки».</p> <p>Игровое упражнение «Собери волшебную пирамидку».</p>	Внести блоки Дьенеша.	Закреплять умение собирать пирамидки из разных геометрических фигур.
26 неделя	<p align="center"><b>«Мамин день»</b></p> <p><b>Тема № 26. «Подарочки для мамы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет лепестков); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, желтый, зеленый лепестки) (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 139)</p>	<p>Беседа о маме.</p> <p>Упражнение «Выросли цветы».</p> <p>Игра «Собери цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Летний луг».</p>	Внести игру «Собери цветок»	Поиграйте с ребенком в игру «Узнай и назови»
27 неделя	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Тема № 27. «Цветы для мамы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки); развивать умение различать количество предметов, один-много. (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 136)</p>	<p>Игра «Много - мало».</p> <p>Игровое упражнение «Посади бабочку на цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Летний луг».</p>	Внести игру «Цветочки на поляне»	Поиграйте с ребенком в игры «Цвет», «Большой - маленький»

28 неделя	<p><b>«Весна пришла»</b>  <b>Тема № 28. «Соберем матрешку»</b>  <b>Программное содержание:</b>Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.275)</p>	<p>Знакомство с матрешкой.</p> <p>Игра «Большая - маленькая».</p> <p>Игра «Матрешки наденут юбочки».</p> <p>Игра: «Разложи по росту»</p>	<p>Внести матрешек разной величины.</p>	<p>Закреплять умение собирать и разбирать матрешку</p>
29 неделя	<p><b>«Книжкина неделя»</b>  <b>Тема № 29 «Шары и кубики»</b>  <b>Программное содержание:</b>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развивать умение сооружать башню. (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 110)</p>	<p>Игры с шаром.</p> <p>Игры с кубиком.</p> <p>Игра «Разбрасывание и собирание шаров».</p>	<p>Внести набор кубиков и шаров.</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру «Покажи и назови» - форма</p>
30 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Новоселье куклы Маши (мебель)»</b>  <b>Тема № 30. «Пирамидка с сюрпризом»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно — величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышения ориентировочной и речевой активности. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.289)</p>	<p>Игра «Большое, маленькое»</p> <p>Игра «Какого цвета».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи колечки по цвету»</p>	<p>Внести пирамидки большие.</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру «Собери и разбери пирамидку»</p>
31 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас»</b>  <b>Тема № 31 «Сколько мячиков?»</b>  <b>Программное содержание:</b>Развивать умение различать количество предметов: много, один, ни одного. (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 100)</p>	<p>Чтение стихотворения Е.Раннева «Игрушкам. Мячику».Игра «Сколько мячей».Игра «Соберем мячики».Игра «Найди на картинке много и один»</p>	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и много.</p> <p>Внести дид. игру: «Один – много»</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру «Сколько?»</p>
32 неделя	<p><b>Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</b>  <b>Тема № 32. «День рождения куклы Кати»</b>  <b>Программное содержание:</b>формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 152)</p>	<p>Чтение стихотворения «День рождение куклы». Н.Снегурская</p> <p>Игровое упражнение «Украсим кукле платье»</p> <p>Игра «Каравай».</p>	<p>Внести кукол в красивых платьях.</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру «Угадай какого цвета»</p>

33 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится...»</b></p> <p><b>Тема № 33. «Забавные лодочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.460)</p>	<p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>Игра «Легкий - тяжелый»</p>	<p>Внести набор предметов из различных материалов (дерево, пластмасса и др.)</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Далеко – близко»</p>
34 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</b></p> <p><b>Тема № 34. «В гости к солнышку»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать закреплять у детей знания основных цветов, закреплять знания геометрических фигур, формировать представление «один - много». Учить подбирать предметы, ориентируясь по цвету, по показу и словесному обозначению. (Конспект воспитателя)</p>	<p>Игра «Сделай волшебную полянку»</p> <p>Игровое упражнение «Цветные бантики»</p> <p>Игра «Сделай колочки»</p>	<p>Внести игру с прищепками «Солнышко»</p>	<p>Поиграйте в игры: «Самая длинная, самая короткая», «У меня один рот, а у тебя?» на закрепление количества</p>
35 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</b></p> <p><b>Тема № 35 «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму(О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2- 3 года». 2019 г. стр. 142)</p>	<p>Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке»</p> <p>Игра «Найди на ощупь».</p> <p>Игра «Спрячем куклу Машу»</p>	<p>Внести коробку с материалом для застегивания.</p>	<p>Поиграйте в игру «Чудесный мешочек»</p>
36 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Желтые одуванчики»</b></p> <p><b>Тема № 36: «Большой-поменьше-маленький»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.366)</p>	<p>Игры:«Скажи где», «Найди и покажи», «Поручения».</p>	<p>Внести строительный конструктор</p>	<p>Поиграйте вместе с ребенком в игру «Какой формы»,</p>

37 недели	<p align="center"><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b></p> <p><b>Тема № 37. «Пирамидки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.400)</p>	<p>Игра «Сравни предметы по высоте».</p> <p>Игра «Из каких фигур состоит»</p> <p>Игра «Скажи какого цвета»</p>	Создать условия для игр детей с дидактической куклой.	Поиграйте в игру «Найди ниточку воздушному шару»
38 недели	<p align="center"><b>Здравствуй, лето!«Веселое лето»</b></p> <p><b>Тема № 38. «Летающие бабочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке. (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.490)</p>	<p>Игра «Цветы»</p> <p>Игра с прищепками «Бабочка на полянке»</p>	Внести цветы и бабочки.	Поиграйте вместе с ребенком в игру «Какого цвета не стало»

**1.2.1.Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности  
(познавательное развитие)**

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>«Я в детском саду»</b>  <b>Тема № 1. «Поезд»</b>  <b>Программное содержание:</b> Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы). Развивать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.                      (О.Э.Литвинова стр.148)</p>	<p>Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек Песенка «Паровоз»                      Подвижная игра «Поезд»                      Малоподвижная игра «Мы по комнате гуляем»                      Игра «Карусель»                      Д/ и: «Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место».                      Инсценировка «Куклы знакомятся».</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Найди, что назову»,</p>
2 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b>  <b>Тема № 2. «Наша группа»</b>  <b>Программное содержание:</b> знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик»)                      (Л.А.Парамонова стр. 11)</p>	<p>Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место».                      Рассматривание предметов для кукольной постели.                      Д/и: «Уложим куклу спать».                      Чтение колыбельной «Баю – бай»,                      «Зайка»                      Общение «Оденем куклу на прогулку».                      Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды. Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания – раздевания                      Рекомендовать родителям: Диалог: «Как постелить постель?»; игровую ситуацию: «Кукла хочет спать»</p>
3 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b>  <b>Тема № 3 « Знакомимся с куклой Катей»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать называть свое имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки ,ноги). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).(О.Э.Литвинова стр.74, Парамонова стр. 185)</p>	<p>Знакомство с куклой, рассматривание. Обыгрывание потешки с куклой. Инсценировка сценки «Угощение»                      Д/и «Разрезные картинки «Одежда»                      Игра «Покормим Катю кашей»</p>	<p>Создать условия для знакомства с новыми куклами.</p>	<p>Обыгрывание потешки «Части тела»                      Это глазки. Вот, вот.                      Это ушки. Вот, вот.                      Это нос. Вот, вот.                      Там спинка. Тут живот.                      Это ручки. Хлоп, Хлоп.                      Это ножки. Топ, топ.                      Ох устали вытрем лоб.</p>

4 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p><b>Тема № 4. «Осень»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты). ( О.Э.Литвинова стр.212, 209)</p>	<p>Рассматривание картины «Осень»  Пальчиковая игра «Осень, осень к нам пришла...»  Игра «Чего не стало?»  Игра «Хвостик для морковки»</p>	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень»</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>
5 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p><b>Тема № 5: Овощи, фрукты.</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение различать по внешнему виду фрукты и овощи , формировать умение отвечать на простейшие вопросы. ( О.Э.Литвинова стр.199, 203)</p>	<p>Рассматривание картины «Фрукты и овощи».  Логоритмическое упражнение «Ладушки».  Чтение стихотворений, загадывание загадок  Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек».  Пальчиковая игра «Мы капусту чистим».  Игра «Чего не стало?»  Дид. игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением даров осени: фрукты, овощи.  Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче;  - принять участие в покупке фруктов, овощей.</p>
6 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Тема № 6. «Дикие животные»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.) (О.Э.Литвинова стр.246)</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по теме «Дикие животные».  Игра «Кого не стало?»  Игра «Кто, где живет?»  Игра «Покажи и назови»,</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных</p>
7 неделя	<p align="center"><b>«Мир игры»</b></p> <p><b>Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения: игрушки. Формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару); воспитывать желание слушать четверостишие, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. (О.Э.Литвинова стр 155, 159)</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек».  Игровое упражнение «Найди игрушку и картинку».  Игровое упражнение «Найди пару».  Пальчиковая гимнастика «Наша Маша».</p>	<p>Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведениям «Зайка», «Мишка».</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>

8 недели	<p><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b>  <b>Тема № 8: «Разноцветная одежда»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки). (О.Э.Литвинова стр 134)</p>	<p>Рассматривание одежды детей.  Логоритмическое упражнение «Мы на пухлые ручонки...»  Сортировка по цвету.  Игровое упражнение «Застегни кофту»</p>	<p>Внесение волшебного сундучка – формировать умение классифицировать предметы по цвету, развивать цветовосприятие.</p>	<p>Рекомендовать родителям поиграть в игры: «Принеси игрушку красного, желтого и др. цвета». «Поручения» - одежда</p>
9 недели	<p><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b>  <b>Тема № 9: «Одежда. Обувь».</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения – одежда, обувь. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде)  (О.Э.Литвинова стр 179)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.  Рассматривание предметы одежды.  Экскурсия в раздевальную комнату.  Д/и «Постираем одежду куклы Маши».  Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда».  Игра «Мы на пухлые ручонки...»</p>	<p>Внесение атрибуты: одежда , обувь.  Создать условия для игры детей в уголке ряженья.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д;  - ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>
10 недели	<p><b>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</b>  <b>Тема № 10: «Дом»</b>  <b>Программное содержание:</b> дать обобщенное понятие «дом» Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Воспитывать чувство любви к дому, в котором живем.  (О.Э.Литвинова стр 63)</p>	<p>Беседа «Мой дом», рассматривание иллюстраций.  Игра «Стенка, стенка, потолок »  «Тук-тук, строим дом» -имитационные движения;  Игра «Что есть дома?»  Игра «Погляди и найди»  Д/и «Кто, где живет?»  Игра с прищепками «Красивый забор»</p>	<p>Внести в группу модули зданий  Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку».</p>	<p>Порекомендовать родителям с детьми построить дом, рассмотреть иллюстрации. Игра «Выложи домик» из геометрических фигурок</p>
11 недели	<p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Тема № 11. «Домашние животные, у кого какая мама»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.  (О.Э.Литвинова стр 240, 242)</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»;  Игра «Угадай»  Пальчиковая гимнастика «В лесу»  Чтение потешки «Кошка, брысь»;</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.</p>

12 неделя	<p><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b></p> <p><b>Тема № 12. «Моя семья»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. (О.Э.Литвинова стр 92)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».</p> <p>Чтение стихотворений: «Моя мама» В.Руссу, «Папа» Т.Бокова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Д/и: «Наша дружная семья», «Что делает мамочка»</p>	<p>Внести фотоальбом «Моя семья»</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей;</p> <p>поиграть в игру: «Скажи – кто это?»</p>
13 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b></p> <p><b>Тема № 13: «Перевезем игрушки на машине»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (3 – 4 вида) и называть их. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.). Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы). (О.Э.Литвинова стр 145)</p>	<p>Чтение стихотворений «Мои любимые игрушки» Б.Журавлик, «Шуршат по дорогам» К.Чолиев</p> <p>Рассматривание игрушки, выделяя их особенности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»;</p> <p>Чтение А.Барто «Грузовик»;</p> <p>Отобразительная игра «Мы едем на машине»</p>	<p>Внести подборку видов транспорта</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривание транспорта на улицах города вместе с детьми.</p>
14 неделя	<p><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b></p> <p><b>Тема № 14. «Зима. Снег»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.). Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). (О.Э.Литвинова стр 22,222)</p>	<p>Чтение стихотворения А.Мохорев «Глянул утром я в окно».</p> <p>Чтение потешки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Снежок» И.Винокуров.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимней тематики.</p>	<p>Оформить каскад - снежинки.</p> <p>Оформить выставку на тему «Зима».</p>	<p>Рекомендовать: Заучивание стихотворения А.Барто «Снег».</p> <p>Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы</p>
15 неделя	<p><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Птицы зимой.</b></p> <p><b>Тема № 15. «Зима в лесу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Ознакомить с доступными явлениями природы, привлечь внимание к красоте зимой. (О.Э.Литвинова стр 225)</p>	<p>Слайды на тему «Зима в лесу», «Белка в зимнем лесу», «Мышка на снегу».</p> <p>Рассказывание сказки «Зима в лесу» Е.Железнова.</p> <p>Игра «Снежок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Птички клюют зернышки», «Птички летят».</p> <p>Чтение потешки «Сорока – сорока», «Села птичка на окошко».</p>	<p>Составить альбом: « Животные и птицы»</p>	<p>Рекомендовать: - вместе с ребенком смастерить и повесить кормушку для птиц; - вместе с ребенком покормить птиц на улице;</p> <p>- поиграть в пальчиковую игру: «Покормим птичку»</p>



16 неделя	<p><b>«Кукла Маша заболела»</b>  <b>Тема № 16. Д/игра «Кукла Маша заболела»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей понимания необходимости заботы о своем здоровье. Дать представление о некоторых причинах простуды, факторах укрепляющих здоровье (овощи, фрукты, зарядка, прогулки и т.д.)</p>	<p>Отобразительная игра «больница»  Беседа об овощах и фруктах.  Рассматривание овощей и фруктов  Рассматривание сюжетных картин на тему «Здоровье»  Чтение К.Чуковского «Айболит»,  А.Барто «Девочка чумахая».</p>	<p>Внести новые атрибуты к игре «Больница»  - муляжи овощей, фруктов</p>	<p>Рекомендовать родителям рассказывать пользе овощей, фруктов</p>
17 неделя	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b>  <b>Тема № 17. Рассматривание иллюстраций «Праздник новогодней елки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Обогащать представления детей о новогоднем празднике, развивать активность детей при подпевании и пении, вызывать желание выполнять плясовые движения по показу воспитателя. Развитие мелкой моторики рук. (О.Э.Литвинова стр. 85,118)</p>	<p>Игра «Ёлочка»  Чтение стихотворения о Деде Морозе И.Черницкая.  Хоровод «Ёлочка».  Игровое упражнение «Бусы»  Пальчиковая гимнастика «Посмотри, на нашей ёлке».  Чтение стихотворений: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь».</p>	<p>В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.  Внести картины «Дед Мороз»  Внести в группу игрушки – Дед Мороз и Снегурочка.</p>	<p>Рекомендовать:  - заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь».  - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>
18 неделя	<p><b>«Новый год у ворот»</b>  <b>Тема № 18. «Елка.Украшаем ёлку»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. (О.Э.Литвинова стр.121, 219)</p>	<p>Рассматривание елки.  Пальчиковая гимнастика «Ты нас, ёлка, не коли».  Игра «Ёлки и шарики».  Песня – игра «Ёлочка»  Игра «Наряди ёлку».  Подвижная игра «Новогодний хоровод».  Изготовление игрушек для украшения елки.</p>	<p>Внести и украсить елку.  Внести елочные украшения.  Д/и: «Укрась елочку»,</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку;  - привлечь ребенка к изготовлению елочных украшений;  - заучить стихи о елке, новогоднем празднике.</p>
19 неделя	<p><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.»</b>  <b>Тема № 19. «Новогодние игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках). Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг).(О.Э.Литвинова стр. 172, 124)</p>	<p>Рассматривание новогодних шаров.  Чтение стихотворения «Марш елочных игрушек»  Разрезные картинки «Разноцветные шары».  Выкладывание снеговиков из кругов.  Пение песен о новогоднем празднике.</p>	<p>В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику</p>	<p>Повторить стихи и песни о новогоднем празднике</p>

20 неделя	<p align="center"><b>«Мальчики и девочки»</b></p> <p><b>Тема № 20 «Куклы Маша и Андрюша» Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. (Л.А.Парамонова стр. 129)</p>	<p>Рассматривание одежды мальчиков и девочек.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела»</p> <p>Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.</p> <p>Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
21 неделя	<p align="center"><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b></p> <p><b>Тема № 21. «В зимнем лесу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду (Л.А. Парамонова стр 200)</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях.</p> <p>Разыгрывание потешки «Тень – тень, потеть». Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных.</p> <p>Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу.</p> <p>Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением диких животных;</li> <li>- отгадывание загадок о диких животных.</li> </ul>
22 неделя	<p align="center"><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 22. «Наша няня».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей с трудовыми действиями няни. Уметь видеть действия трудового процесса няни: накрывает на стол, приносит еду, застилает постель ...и др. Вызвать интерес к наблюдению за трудом няни, чувство благодарности за результат её труда. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>Беседа о труде помощника воспитателя – няни.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться я братца».</p> <p>Физминутка «Мамам дружно помогаем».</p> <p>Игра «Поручения»</p> <p>Лепка «Угостим няню конфетами».</p>	<p>Внести атрибуты к игре</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д.</p> <p>-сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
23 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас.»</b></p> <p><b>Тема № 23. « Одежда для куклы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани). Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежды). (О.Э.Литвинова стр.183)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда»</p> <p>Д/и: «Назови одним словом».</p> <p>Чтение «Гольшок - малышок» Е.Благиной</p> <p>Беседа «Как ухаживать за одеждой»</p>	<p>Внести куклу, кукольную одежду: лоскуты тканей, предметы одежды (сшитые из ткани, связанные из ниток, вырезанные из бумаги) для кукол.</p> <p>Д/игра «Подбери заплатку к одежде».</p>	<p>Закреплять названия одежды и из какого материала они сделаны.</p>
24 неделя	<p align="center"><b>«Зима»</b></p> <p><b>Тема № 24. «Игры на прогулке зимой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>закрепить все знания о характерных признаках зимы.Развивать познавательный интерес; внимание, наблюдательность.Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней.(О.Э.Литвинова стр.88)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации на темы «Дети на прогулке у кормушке», «Как мы лепим снеговика», «Малыши катаются на санках»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Чтение стихотворения «Раскраснелась детвора» М.Бойкова</p>	<p>Внести иллюстрации на тему «Зимние забавы»</p>	<p>Закрепить название времени года «Зима»</p> <p>Вспомнить вместе с ребенком в какие игры можно играть зимой.</p>

25 неделя	<p align="center"><b>«Папин праздник»</b></p> <p><b>Тема № 25 «Моряки и летчики»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики. ( Л.А.Парамонова стр 298)</p>	<p>Рассматривание картин на которых изображены летчики и моряки.          Инсценировка стихотворения А.Барто «Кораблик»</p>	<p>Внести в группу:          - набор игрушек - военной техники          - фото дедушек, пап</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото.</p>
26 неделя	<p align="center"><b>«Мамин день»</b></p> <p><b>Тема № 26. «Цветы для мамы»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать называть членов своей семьи, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи.          ( О.Э.Литвинова стр.136, 139)</p>	<p>Беседы о маме.          Е.Благинина «Вот такая мама»,          «Посидим в тишине».          Г. Лагздынь «Без мамы»          Рассказы детей «Как я маме помогаю».          Рисование «Подарок маме»</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка».          Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме;          - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>
27 неделя	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Тема № 27. «Транспорт»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковой и грузовой автомобиль). ( О.Э.Литвинова стр.191)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему транспорт.          Игра «Поиграем?»          Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь?»          Конструирование «Дом для матрешки»,          Пение:«Мы едем-едем-едем»;          -Целевое наблюдение на ближайшей улице.</p>	<p>Оформить коллаж «Мой город».          Внести игру «Покажи и назови»          Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города.          - привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
28 неделя	<p align="center"><b>«Весна пришла»</b></p> <p><b>Тема № 28. «Весенние забавы»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники; люди радуются прилету птиц. Закреплять представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви) (Л.А.Парамонова стр 394, О.Э.Литвинова стр.181)</p>	<p>Рассматривание картины на тему «Весенние забавы».          Чтение стихотворения «Солнышко» А.Прокофьев.          Дидактическая игра «Плыви, кораблик».          ИКТ игра «Загадки и отгадки» (слайды пиктограмм )          Игра с картинками «Одежда, обувь»          Игра «Разрезные картинки»          Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки..»</p>	<p>Внести иллюстрации на темы «Весенние забавы», «Одежда, обувь»</p>	<p>Поиграть в игру «Когда это бывает?»          Почитать стихотворение А.Барто «Кораблик»          Вместе с ребенком запустить кораблики в ручеек.</p>

29 неделя	<p><b>«Книжника неделя. Веселые истории»</b>  <b>Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций  - Чтение произведений детских писателе  - «Книжника больница»- ремонт книг</p>	Внести новые книги	Рекомендовать родителям ежедневно читать детям.
30 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Новоселье куклы Маши» (мебель)</b>  <b>Тема № 30. «Мебель. Найди пару».</b>  <b>Программное содержание:</b>продолжаем формировать знания о названиях предметов ближайшего окружение (игрушках, мебели). Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару») (О.Э.Литвинова стр.175, 177)</p>	<p>Чтение стихотворение «Много мебели в квартире» Н.Нищеева.  Игра «Перебежки».  Игра – поручение.  Игровое упражнение «Найди пару».  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>	Внести крупный строительный материал для постройки мебели.	<p>Рекомендовать:  - закреплять название предметов мебели,  активизировать в речи детей;  - строить мебель для куклы.</p>
31 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Тело человека»</b>  <b>Тема № 31. «Игра с куклой. Что для чего нужно?»</b>  <b>Программное содержание:</b> расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека. (О.Э.Литвинова стр.82,94)</p>	<p>Рассматривание куклы.  Малоподвижная игра «Повторяй за мной!».  Игровое упражнение «Для чего ребятам ножки?».  Игра «Ловим комара».  Игра «Это глазки, это ручки».</p>	Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?».  Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки».</p>
32 неделя	<p><b>Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</b>  <b>Тема № 32. «Посуда. Найди пару»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют чай и др.) (О.Э.Литвинова стр.167,169)</p>	<p>Инсценировка стихотворения «Машина каша».  Сортировка посуды.  Чтение стихотворения «Хозяйка» П.Синявский.  Игра «Что в коробочке?»</p>	Внести наборы посуды для игры.	Рекомендовать родителям, закрепить названия предметов посуды.
33 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>  <b>Тема № 33. «Весна»</b>  <b>Программное содержание:</b>формировать представление одоступных явлениях природы весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). (О.Э.Литвинова стр.235)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна», «Капель».  Чтение стихотворений: «Всю зиму» М.Садовский, «К нам весна шагает» И.Токмакова.  Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».</p>	Пополнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики.	Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»
34 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>  <b>Тема № 34. «Посадка лука»</b>  <b>Программное содержание:</b> формирование умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). (О.Э.Литвинова стр.232,238)</p>	<p>Рассматривание лука.  Упражнение «Найди лук на ощупь»  Посадка лука.  Чтение стихотворение Ю.Симбирская «В банку мы воды налили».  Игра с прищепками «Подари листочки луку».</p>	Внести иллюстрации на тему «Овощи». Внести набор муляжей – овощи.	Посоветовать родителям привлечь ребенка к посадке лука дома и наблюдать за ним.

35 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</b>  <b>Тема № 35 «Что мы видели на прогулке?»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки.  Д/и «Когда это бывает», «Беги к дереву».  Пение песенки: «Воробей с березы».  Чтение потешки «Божья коровка»,  «Дождик, лей!»</p>	<p>Поставить в вазу веточки березы.  Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.</p>	<p>Во время прогулки вместе с ребенком наблюдайте за насекомыми, деревьями, птицами, травкой.</p>
36 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... Желтые одуванчики»</b>  <b>Тема № 36: «Одуванчики».</b>  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с цветами (одуванчиками). Формировать представления о весенних изменениях в природе (набухли почки, появилась травка, первые листочки и цветы).  (О.Э.Литвинова стр.96,249)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Одуванчики».  Чтение стихотворений «Весна пришла», «Одуванчик».  Пальчиковая гимнастика «Летний луг».  Игра с прищепками «Собери цветок».</p>	<p>Внести иллюстраций с изображением цветов.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов.  Оформить альбом «Я люблю цветы»  Заучить стихотворение «Одуванчик».</p>
37 неделя	<p><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>  <b>Тема № 37. «День рождения куклы Кати»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение здороваться и прощаться, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы. Развивать интерес к играм – действиям. Закреплять умение выделять цвет предметов, сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков.  (О.Э.Литвинова стр.152)</p>	<p>Чтение стихотворения «День рождения куклы» Н.Снегурская.  Игра «Каравай»  Игровое упражнение «Украсим кукле платье»  Игра «Ловим комара»</p>	<p>Внести атрибуты к игре: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье,</p>	<p>Рекомендовать родителям : во время сервировки стола - привлекать ребенка</p>
38 неделя	<p><b>Здравствуй, лето!</b>  <b>«Веселое лето»</b>  <b>Тема № 38. «Игры с песком»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком)  (О.Э.Литвинова стр.34)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций « Игры с песком»  Чтение стихотворений о песке, загадки.  Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку»  Игры с песком в зоне «экспериментирования», Дидактическая игра « Какого цвета формочка и совок».</p>	<p>Внести игрушечные ведёрки, совочки, сито, песочная мельница, формы для игр с песком, мелкие пластмассовые и резиновые игрушки.</p>	<p>Закрепить с ребенком правила безопасной игры с песком.</p>

### 1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

#### 1.3.1.Перспективное планирование по коммуникативной деятельности (речевое развитие)

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center"><b>«Я в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 1. «Детки в садике живут»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе, сформулировать представление о предметах в группе и их назначении ,развивать понимание речи, активизировать словарь,формировать умение отвечать на простейшие вопросы Воспитывать внимательно отношение к близким людям.(«Речевое развитие детей раннего возраста.Владение речью как средством общения» 2020год.О.Э.Литвинова ч.3, стр 7)</p>	<p>Рассматривание игровой , спальной , умывальной комнаты.  Чтение стихотворения «Детский сад» О.Высоцкая.  Игра «В названную комнату весело идти!»</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы  Создать условия для знакомства с новыми куклами.</p>	<p>Рекомендовать приучать ребенка самостоятельно «ухаживать» за своими игрушками.</p>
2 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 2. «Наши игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b>Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них.  (О.Э.Литвинова ч.3, стр 11)</p>	<p>Рассматривание игрушек.  Путешествие с куклой Машей по групповой комнате.  Игра «Где чей домик?»  Д/ и: «Найди, что назову», «Найди, что покажу».</p>	<p>Создать условия для знакомства с игрушками.</p>	<p>Консультация: «Какая игрушка нужна вашему ребенку»</p>
3 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 3. «Что есть на нашем участке?»</b>  <b>Программное содержание:</b>Формировать умение ориентироваться на детском участке, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игровое оборудование и игрушки на участке.  (О.Э. Литвинова ч.3 стр.15)</p>	<p>Путешествие по территории участка.  Чтение стихотворения «Песочница» В.Берестов.  Игра «Что назвала, к тому подходи!».</p>	<p>Создать условия для знакомства с участком. Внести игрушечный инвентарь.</p>	<p>Побеседовать с детьми что бросаться песком нельзя.</p>
4 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p><b>Тема № 4.«Рассматривание книг об осени»</b>  <b>Программное содержание:</b>Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала.Сформировать представление об осенних изменениях в природе.  (О.Э. Литвинова ч.3 стр.22)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями осенней природы.  Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М.Ивенсен.  Игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Внести в книжный уголок иллюстрации и книги об осени.</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>

5 недели	<p align="center"><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p><b>Тема № 5. «Игра с овощами».</b>  <b>Программное содержание:</b>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название овощей.  <b>(О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.ч.1стр.55)</b></p>	<p>Рассматривание картинок с изображениями овощей.  Игра «Чего не стало».  Игра «Мы по группе пойдем и овощи найдем».  Игровое упражнение «Где лежат овощи».  Игра с прищепками «Подари овощу хвостик!»</p>	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, фруктов, грибов, осенних пейзажей.</p>	<p>Д/игра «Что нам осень принесла». - овощи</p>
6 недели	<p><b>«Осень. Дикие животные»</b></p> <p><b>Тема № 6. «Звук «Т»»</b>  <b>Программное содержание:</b>Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «Т», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Формировать умение узнавать в игрушках некоторых диких животных и называть их.<b>(О.Э. Литвинова ч.1стр.109)</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Покажи и назови», «Кто где живет»  Игровое упражнение «Кто в теремочке живет».  Чтение стихотворения «Терем – теремок!» Е.Благинина</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей;</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных, узнавать и называть их.</p>
7 недели	<p><b>«Мир игры. Здравствуйте, игрушки»</b></p> <p><b>Тема № 7. «Игрушка - пирамидка»</b>  <b>Программное содержание:</b>развивать речь как средства общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней; развивать умение собирать игрушку – пирамидку из 5 колец без учета величины; обогащать словарь детей с существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка)<b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.30)</b></p>	<p>Рассматривание пирамидки.  Чтение стихотворения «Колечки деревянные» Н.Радченко.  Игра с пирамидками.</p>	<p>Внести пирамидки разной величины.</p>	<p>Рекомендуем учить собирать пирамидку и называть цвета.</p>
8 недели	<p><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b></p> <p><b>Тема № 8. «Разноцветные пирамидки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки-пирамидки в качестве наглядного материала.<b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.48)</b></p>	<p>Чтение стихотворения «Колечки деревянные» Н.Радченко.  Рассматривание пирамидки.  Логоритмическое упражнение «У ребяток ручки хлопают»</p>	<p>Внести игру «Собери пирамидку»</p>	<p>Рекомендовать родителям: учить детей собирать пирамидку в правильной последовательности, закреплять основные цвета.</p>
9 недели	<p><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b></p> <p><b>Тема № 9. «Рассматривание теплой одежды»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг друга.  <b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.26)</b></p>	<p>Беседа об осени.  Рассматривание верхней одежды.  Игровое упражнение «У кого какая куртка?».  Чтение стихотворения «Таня - неумелочка» М.Смирнова  Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...»</p>	<p>Внесение в группу куклы в осенней одежде..  Создать условия для игры детей в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д;  Ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>

10 неделя	<p><b>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем.</b>  <b>Тема № 10. «Рассматривание картины «Мать купает ребенка».</b>  <b>Программное содержание:</b>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании (полотенце, ванночка, мыло), глаголами, обозначающими действия (наливать, намыливать, поливать, вытирать), прилагательными, обозначающими тона цвета предметов и температуру воды для купания (холодная, теплая), развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. (О.Э. Литвинова ч.1 стр.58)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка».  Чтение потешки «Ах, водичка хороша!»  Загадывание загадки о мыле.  Физминутка «Свинка моет в луже брюшко» Л.Разумова</p>	<p>Внести предметы личной гигиены.  Внести картину«Мать купает ребенка».</p>	<p>Разучите потешку «Водичка, водичка».</p>
11 неделя	<p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Тема № 11. «Звук «М»»</b>  <b>Программное содержание:</b>Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [М] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из двух-трех слов (О.Э. Литвинова ч.1стр.114)</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»;  Игровое упражнение «Как мычит корова».  Песенка – инсценировка «Котенок».  Чтение потешки «Кошка, брысь»;</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.</p>
12 неделя	<p><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b>  <b>Тема № 12. «Моя семья»</b>  <b>Программное содержание:</b>учить называть свое имя и имена членов своей семьи;  научить детей внимательно рассматривать фотографию, отвечать на вопросы: кто это? какая? какой?, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «молодой»;понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья».  Артикуляционная игра «Что умеет папа?»  Пальчиковая игра «Моя семья».  Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».</p>	<p>Внести фото альбом на тему «Семья».</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?»  Совместно с родителями оформить коллаж «Моя семья»</p>
13 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b>  <b>Тема № 13. «Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»</b>  <b>Программное содержание:</b>формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. (О.Э. Литвинова ч.1стр.39)</p>	<p>Игровая ситуация с машиной.  Игровое упражнение «Найди пару».  Игра «Поиграем?»  Инсценировка рассказаН.Павловой «На машине»</p>	<p>Внести подборку игрушек – зверюшек, машины.</p>	<p>Рекомендовать родителям по наблюдать за транспортом, рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта. Закрепить названия виды транспорта: грузовая, легковая.</p>



14 неделя	<p align="center"><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b></p> <p><b>Тема № 14. «Рассматривание книг о зиме»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях зимой. Формировать представления о детских играх зимой на улице. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основеразширения ориентировки в ближайшем окружении. <b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.81)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями зимних пейзажей. Рассматривание иллюстраций на тему «Лепим снеговика» Чтение стихотворений «Здесь зима в снежки играла» Е.Груданов, «Снег» А.Барто. Логоритмическое упражнение «Снежок»</p>	<p>.Внести зимнюю кукольную одежду. Сделать тематическую подборку «Одежда».</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания и раздевания на прогулку зимой. Рекомендовать: - учить детей самостоятельно раздеваться и одеваться.</p>
15 неделя	<p align="center"><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Птицы зимой.</b></p> <p><b>Тема № 15.«Кормушка для птиц»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц. <b>(О.Э. Литвинова 3 часть стр.67)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Чтение стихотворения «Кормушка для птиц» Г.Буренина. Пение песенки «Птичка» Подвижная игра: «Большая птица», «Воробушки и автомобиль». Пальчиковая игра: «Покормим птичек».</p>	<p>Повесить на участке кормушки. Сделать тематическую подборку иллюстраций «Птицы». Оформить выставку иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком смастерить кормушку. Привлечь к кормлению птиц. Дидактическая игра «Какая птица?»</p>
16 неделя	<p align="center"><b>«Кукла Маша заболела»</b></p> <p><b>Тема № 16. «Звук «О»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука «О», в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Знакомить детей с предметами, необходимыми при лечении больного, их названиями и назначением.<b>(О.Э. Литвинова 1 часть стр.95)</b></p>	<p>Рассматривание картин из серии «Дидактические игры с куклой» Игровая ситуация «Кукла болеет» Отобразительная игра «Больница»</p>	<p>Внести атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание на врача, медсестру при посещении больницы</p>
17 неделя	<p align="center"><b>«Мастерская Деда Мороза»</b></p> <p><b>Тема № 17. «Дед Мороз»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки-деда-мороза в качестве наглядного материала.<b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.60)</b></p>	<p>Рассматривание картинки с изображением Деда Мороза. Беседа с детьми о детских новогодних костюмах. Хоровод «Елочка». Чтение стихотворения «Кто пришёл?» Е.Благинина. Логоритмическое упражнение «Снежок»</p>	<p>Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>

18 неделя	<p align="center"><b>«Новый год у ворот»</b></p> <p><b>Тема № 18. «Наряжаем елку игрушками»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать понимание речи и активизировать словарь на основаносаширения ориентировки вближайшем окружении. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (ёлка, шары).  <b>(О.Э. Литвинова ч.1стр.20)</b></p>	<p>Рассматривание елочных шаров.  Пальчиковая игра «Не коли нас, ёлка».  Украшение ёлки ёлочными шарами.  Подвижная игра «Ёлочка».  Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новогоднему празднику.</p>	<p>Внести и украсить елку.  Внести елочные украшения.</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку;  - заучить стихи о елке, новогоднем празднике.</p>
19 неделя	<p align="center"><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.»</b></p> <p><b>Тема № 19. «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег). Воспитывать желание слушать авторские произведения.  <b>(О.Э. Литвинова ч.1 стр.24)</b></p>	<p>Презентация «Дикие животные зимой»  Инсценировка стихотворения А.Барто«Дело было в январе»  Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка».  Пение песен о новогоднем празднике,</p>	<p>Внести в группу картинки с изображениями ёлки, волка, зайцев и зайчихи для фланелеграфа.  В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать почитать стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</p>
20 неделя	<p align="center"><b>«Мальчики и девочки»</b></p> <p><b>Тема № 20. «Коля и Катя в гостях у детей. Кто что делает?»</b>  <b>Программное содержание:</b> Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках. Учить называть отличительные особенности во внешности и одежде мальчиков и девочек. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами» <b>(О.Э. Литвинова ч.1стр.79)</b></p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей.  Рассматривание одежды мальчиков и девочек.  Танец с платками.</p>	<p>Внести в игровую зону кукол: мальчик и девочка.</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
21 неделя	<p align="center"><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b></p> <p><b>Тема № 21. В зимнем лесу</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить детей строить предложения с предлогами – из, возле. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.</p>	<p>Рассматривание диких животных на иллюстрациях.  Д/и: «Кто это?».  Загадки о диких животных.  -Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу.  Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать:  - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных;  - отгадывание загадок о диких животных.</p>

22 неделя	<p><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b>  <b>Тема № 22. «Наша няня. Рассматривание предметов посуды»</b>  <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о профессии. Развивать речь как средство общения; сформировать представление о посуде и способах ее использования; формировать умение отвечать на вопросы.  <b>(О.Э. Литвинова ч.3 стр.54)</b></p>	<p>Рассматривание предметов посуды.  Чтение стихотворения «Я с посудой осторожна» С.Буслова.  Игра «Готовим куклам обед».  Игра: Поручения  Лепка «Угостим няню конфетами».</p>	<p>Внести атрибуты к игре</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д.  Сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
23 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b>  <b>Тема № 23. «Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном». Музыкальные игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представление о богородской игрушке, продолжать знакомить детей с названиями музыкальных игрушек, обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик, бубен, погремушка). <b>(О.Э. Литвинова ч.3 стр.104, с 114)</b></p>	<p>Рассматривание богородской игрушки.  Игровое упражнение «Как играет барабан?».  Игра «Оркестр».  Игра «Перебежки».</p>	<p>Внести музыкальные инструменты.</p>	<p>Закреплять названия муз.инструментов. Поиграйте в игру «Покажи и назови» (муз.инструменты)</p>
24 неделя	<p><b>«Зима»</b>  <b>Тема № 24. «Кукла собирается напрогулку»</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви,развивать умение по словесному указанию взрослого находитьпредметы по названию.  <b>(О.Э. Литвинова ч.1 стр.69)</b></p>	<p>Рассматривание одежды для прогулки.  Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь».  Игровая ситуация «Научим Машу одеваться правильно»  Инсценировка песни «Машенька, Маша»</p>	<p>Внести зимнюю кукольную одежду.</p>	<p>Закреплять названия предметов одежды, обуви.</p>
25 неделя	<p><b>«Папин праздник»</b>  <b>Тема № 24. «Мужчины в нашем доме»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин.  Учить различать и называть слова мужской принадлежности: дедушка, папа, брат, друг, автомобиль, инструменты.</p>	<p>- Аппликация «Поздравляем папу»  - рассматривание семейного альбома  - д/игра: «Что нужно папе для работы»</p>	<p>Внести в группу:  - набор игрушек - военной техники  - фото дедушек, пап</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>
26 неделя	<p><b>«Мамин день»</b>  <b>Тема № 26. « Разговор о маме»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами,обозначающими действия,характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить,обнять)  <b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.96, ч.1 с 34)</b></p>	<p>Беседы о маме.  Чтение стихотворения «Мамочка» У.Раджаб.  Рассказы детей «Как я маме помогаю».  Логоритмическое упражнение «Мыть посуду не пустяк»ю</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка».  Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; Вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>

27 неделя	<p align="center"><b>«Мой город. Путешествие по городу»</b></p> <p><b>Тема № 27. «Звук «Б»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, по улицам ездят разные машины.Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [Б] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из двух-трех слов(О.Э. Литвинова ч.1 с 119)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домов. Беседа с детьми: «Какие бывают дома?»</p> <p>- Конструирование «Дом для матрешки»,</p> <p>Пение: «Мы едем-едем-едем»;</p> <p>Игра «В машине».</p>	<p>Оформить коллаж «Мой город».</p> <p>Внести игру «Покажи и назови»</p> <p>Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города.</p> <p>Привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
28 неделя	<p align="center"><b>«Весна пришла»</b></p> <p><b>Тема № 28. «Игра с солнечным зайчиком»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи).</p> <p>(О.Э. Литвинова ч.1 с 30)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне. Логоритмическое упражнение «Кап – кап!»</p> <p>Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»</p> <p>Чтение стихотворения «Скачут побегайчики» А.Бродский.</p> <p>Игровое упражнение «Догони зайчика»</p>	<p>Внести иллюстрации на тему «Весна».</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p>	<p>Закреплять признаки весны</p>
29 неделя	<p align="center"><b>«Книжка неделя»</b></p> <p><b>Тема № 29«Как мы ремонтировали книги»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>(О.Э. Литвинова ч. Зстр.109- 113)</p>	<p>Рассматривание книг. Беседа «Как мы ремонтировали книги».</p> <p>Чтение стихотворений: С.Михалкова «Песенка юных читателей», С.Маршака «Книжки про книжки».</p>	<p>Внести новые книги</p>	<p>Рекомендовать родителям ежедневно читать детям</p>
30 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши» (мебель)</b></p> <p><b>Тема № 30. «Уложим куклу спать»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на); продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель: кровать,стул) (О.Э. Литвинова ч. 1 стр. 66)</p>	<p>Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке. Беседа на тему «Как я играю с куклой».</p> <p>Игра «Уложим куклу спать»</p> <p>Игры: «Для чего это?», «Покажи и назови».</p>	<p>Пополнение предметно-игровой среды мебелью. Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей;</li> <li>- строить мебель для куклы.</li> </ul>

31 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Тело человека»</b></p> <p><b>Тема № 31. «Звук «Д»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «Д», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p align="center"><b>(О.Э. Литвинова ч.1стр.103)</b></p>	<p>Игровая ситуация с куклами.</p> <p>Игра «Что это у нас?»</p> <p>Игровое упражнение «Да – да - да».</p> <p>Логоритмическое упражнение «У ребяток ручки хлопают»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека.</p> <p>Создать условия для игр с куклами</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?».</p> <p>Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»</p>
32 неделя	<p align="center"><b>Мир вокруг нас «Накроем стол к празднику»</b></p> <p><b>Тема № 32. «Угощаем кукол чаем»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет. <b>(О.Э. Литвинова ч.1стр.15)</b></p>	<p>Рассматривание посуды.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало».</p> <p>Игра ситуация «Накроем на стол».</p> <p>Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Внести наборы посуды.</p>	<p>Рекомендовать родителям, закрепить названия предметов посуды.</p>
33 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится...»</b></p> <p><b>Тема № 33. «Наблюдение за изменениями в природе весной»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Развивать речь как средство общения; формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред).</p> <p align="center"><b>(О.Э. Литвинова ч.3стр.119)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Цветы»</p> <p>Чтение стихотворения «Весна пришла»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p>	<p>Внести иллюстрации на тему «Цветы»</p>	<p>Рекомендовать игру «Покажи и назови» - закреплять и узнавать названия цветов</p>
34 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</b></p> <p><b>Тема № 34. «Игры с зонтиком»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировке в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы. <b>(О.Э.Литвинова ч1 стр 6)</b></p>	<p>Рассматривание зонта.</p> <p>Чтение стихотворения «В небе тучки набежали» Г.Верд.</p> <p>Игровая ситуация «Дождик».</p> <p>Игровое упражнение «Не наступи на лужу».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>Внести для рассматривания иллюстрации на темы: «Дождь», «Дети под зонтом»</p>	<p>Рекомендовать родителям, закрепить признаки весны.</p>
35 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</b></p> <p><b>Тема № 35. «Наблюдение за трудом дворника»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает). Расширять круг наблюдений за трудом взрослых, учить отвечать на простейшие вопросы</p> <p align="center"><b>(О.Э.Литвинова ч3 стр 117)</b></p>	<p>Чтение стихотворения «Дворник подметал дорожки». Игра «Какие инструменты для работы нужны Дворнику».</p>	<p>Внести для рассматривания картины работы дворника.</p> <p>Внести игру «Что для чего?»</p>	<p>Поиграйте в игру «Что для чего нужно?» (инструменты для работы)</p>

36 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится...Что мы видели на прогулке»</b>  <b>Тема № 35. «Желтые одуванчики».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету. Вызвать радость от непосредственного общения с природой (Гербова В.В.)</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.          - Чтение стихотворения «Одуванчик».          -Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов.          Оформить альбом «Я люблю цветы».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов.          Оформить альбом «Я люблю цветы».</p>
37 неделя	<p><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>  <b>Тема № 37.«Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; знакомить с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными и глаголами, связанными с личной гигиеной, формировать привычку заботиться о чистоте своего тела, формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения. (О.Э.Литвинова ч1 стр 61)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки».          Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка».          Чтение к. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Внести сюжетную картину «Дети моют руки». Внести предметы личной гигиены.</p>	<p>Рекомендовать родителям поиграть в игру «Что для чего?» - предметы личной гигиены</p>
38 неделя	<p><b>Здравствуй, лето!«Веселое лето»</b>  <b>Тема № 38. «Игры в песочнице»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать речь как средство общения; стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка) в летнее время. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Формировать представление о правилах безопасного поведения в песочнице. (О.Э.Литвинова ч3 стр 125)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето».          Чтение стихотворения В.Берестова «Песочница».          Игра с машиной.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением лето, подборку игрушек – для игр с песком.</p>	<p>Рекомендовать родителям побеседовать о правилах безопасного поведения в песочнице.</p>

### 1.3.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ)

№ П/П	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ХУД.СЛОВО	МАТЕРИАЛ
1	<p><b>«Я в детском саду»</b>  <b>Тема</b> «Где же наши ручки?»  <b>Програмное содержание:</b> подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания.</p>	<p><b>Массаж:</b> массаж кисти руки круговыми и мнущими движениями пальцев взрослого.  <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Покажи пальчик»  <b>Теневого театр:</b> «дерево»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Лапки – царапки»</p>	<p>Берёза под окошком —  На неё гляжу.  С берёзовым лукошком  По ягоды хожу.  В берёзовой кадучке  Капуста словно мёд.  Берёзонька, подружка,  Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластмассовые бигуди диаметром 2 – 2,5 см или другие полные цилиндры (трубочки) подходящей величины.</p>
2	<p><b>«Мир вокруг нас»</b>  <b>Тема</b> «Утенок - пищалка»  <b>Програмное содержание:</b> подготовка к играм, направленные на развитие мелкой моторики. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> массаж каждого пальчика ребенка большим и указательным пальцами взрослого круговыми движениями, начиная от кончика.  <b>Подготовительные игры:</b> «прячем ручки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Покорми уток»  <b>Теневого театр:</b> «Гусь»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Уточка»</p>	<p>Шею тянет и шипит.  Ущипнуть всех норовит.  Только ты не очень трусь.  Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке).  Двусторонняя цветная бумага светло желтого или бежевого цвета; резиновые уточки; тазик с водой.</p>
3	<p><b>«Мир вокруг нас»</b>  <b>Тема</b> «Жучки играют в прятки»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование действий с прищепками. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Крутись, карандаш»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Волшебный жук»  <b>Теневого театр:</b> «Паучок»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Жук на дереве»</p>	<p>В паутину паучок  Спрятал ножки и молчок.  Не буди его пока,  Тихий час у паучка.</p>	<p>Коробка, яркие разноцветные прищепки.  Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью.  Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях.  Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.</p>
4	<p><b>«Осень. Осеннее настроение»</b>  <b>Тема</b> «Осенние листья»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие соотносящих движений рук; развитие хватания.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Отними мячик»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошку».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Осенний букетик»  <b>Теневого театр:</b> «Коза»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчики в лесу»</p>	<p>Эй, коза-дереза!  Погляди скорей назад,  Свежей травки целый воз  Я тебе сюда привёз.  Скушай травку, а потом  Угости нас молочком.</p>	<p>Ненужные листы бумаги или старые журналы, газеты.  Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью.  Маленькие шарики из разного материала.  Осенние кленовые листья.</p>
5	<p><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b>  <b>Тема</b> «Мухомор»  <b>Программное содержание:</b> Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; развитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Непослушные шарики»  <b>Подготовительные игры:</b> «Прячем ручки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Ягодки для птичек»  <b>Теневого театр:</b> «Птица»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Птички»</p>	<p>К нам в окошко заглянули  <b>Голубочки:</b> гули-гули.  Ты не бойся их малыш!  Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Основа для поделки – рисунок или аппликация «Мухомор»; мягкий пластилин белого цвета; объемная игрушка – мухомор.  Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой</p>

				поверхностью; бусины. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Гроздь спелой рябины. Игрушечная птичка.
6	<b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b> <b>Тема</b> «Животные на свободе» <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.	<b>Массаж:</b> «Непослушные макароны» <b>Подготовительные игры:</b> «Утенок - пищалка». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Неколючие ежики» <b>Теневого театр:</b> «Зайчик» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ежик»	Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!	Канцелярские скрепки средней величины; двусторонний цветной картон или бумага. Макаронные изделия подходящей формы. Маленькая резиновая игрушка-пищалка – утенок. Специальные игрушки из резины – разноцветные шарики с ворсинками.
7	<b>«Мир игр»</b> <b>Тема</b> «Найди игрушку» <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие осязания. Развитие соотносящих действий рук.	<b>Массаж:</b> «Не боюсь колючек» <b>Подготовительные игры:</b> «Где же наши ручки?». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Непослушные колечки» <b>Теневого театр:</b> «Коза» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ладочки»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Бигуди – липучки не большого размера. Несколько кг крупы или бобовых; песок; различные мелкие игрушки или предметы. Разнообразные деревянные и пластмассовые пирамидки.
8	<b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b> <b>Тема</b> «Коробка с сюрпризом» <b>Програмное содержание:</b> Развитие соотносящих действий рук.	<b>Массаж:</b> «Непослушные шарики» <b>Подготовительные игры:</b> «Дай пять». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Съедобная пирамидка» <b>Теневого театр:</b> «Рыбка» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Гусеница»	Молча плавают <b>рыбёшки</b> . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Круглые сушки или баранки в миске; основа – колпачок; стержень от пирамидки.
9	<b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b> <b>Тема</b> «Бусы для красавицы» <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие соотносящих движений рук (надевание куклы на руку).	<b>Массаж:</b> «Гречневый массажер» <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Живая кукла» <b>Теневого театр:</b> «Рыбка» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Моя семья»	Молча плавают <b>рыбёшки</b> . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Наручные куклы (би-ба-бо).
10	<b>«Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем»</b> <b>Тема</b> «Башенка из пуговиц» <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие мышления.	<b>Массаж:</b> «Массажные шарики» <b>Подготовительные игры:</b> «Прячем ручки». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Построй домик» <b>Теневого театр:</b> «Дерево» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчики играют»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка,	Большие или средние по величине плоские пуговицы. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Сборно – разборная игрушка «Дом».



			Иди к нам в хоровод!	
11	<p>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Тема «Курочка Ряба» Програмное содержание: Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие движений кистей и пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Шаловливый котенок» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Лапки - царапки»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Игрушечная курочка; небольшие шарики; золотая и серебряная фольга. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалка – утенок.</p>
12	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема «Идем в магазин» Програмное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук; формирования навыка расстегивания и застегивания различных видов застежек. Развитие соотносящих действий рук.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Одеваем мишку» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Спокойного сна»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-к ыш!</p>	<p>Сумки, портфели, кошельки и портмоне с различными видами застежек – кнопками, молниями, защелками и липучками. Гречневая крупа, глубокая миска. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Дидактическая игрушка – мишка, в деталях которой используются разные виды застежек.</p>
13	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Тема «Морские узлы» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений рук.</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Морские камешки» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Черепашка»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Шнурки; отрезки бельевой веревки; игрушечные кораблики; большая емкость с водой. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Камешки разного цвета; таз с водой.</p>
14	<p>«Зимушка – зима, у нас в гостях» Тема «Бумажные снежинки» Програмное содержание: Развитие силы рук. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Тактильные мешочки» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Замок»</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Старые журналы и газеты. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Специальная игрушка – набор мешочков из ткани с разными наполнителями; игрушечная мышка.</p>
15	<p>«Начало зимы. Зимушка – зима, у нас в гостях» Тема «Покорми птичек» Програмное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; обучение умению отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Крошки для птичек» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-к ыш!</p>	<p>Цветное тесто или мягкий пластилин желтого цвета; дощечка; влажные тряпочки; игрушечные птички. Карандаш или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая резиновая игрушка-пищалка – утенок. Кусочки хлеба или булки; игрушечные птички; подносы.</p>

16	<p><b>«Кукла Маша заболела»</b>  <b>Тема</b> «Забинтуй ранку»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как щипцы.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Не боюсь колючек»  <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты»  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Медсестра»  <b>Теневого театр:</b> «Коза»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Крепкие кулачки»</p>	<p>Эй, коза-дереза!  Погляди скорей назад,  Свежей травки целый воз  Я тебе сюда привёз.  Скушай травку, а потом  Угости нас молочком.</p>	<p>Разноцветные шелковые ленты и толстые шнурки; основы для бантиков – палочки или карандаши.  Бигуди липучки не большого размера.  Медицинские щипцы из игрушечного набора; ватные шарики и кусочки бинта; пластиковая банка с крышкой.</p>
17	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b>  <b>Тема</b> «Волшебный домик»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования ключей разной формы.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Непослушные макароны»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки»  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Забавные косички»  <b>Теневого театр:</b> «Дерево»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Молоток»</p>	<p>Берёза под окошком —  На неё гляжу.  С берёзовым лукошком  По ягоды хожу.  В берёзовой кадушке  Капуста словно мёд.  Берёзонька, подружка,  Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Специальная игрушка «Волшебный домик»  Макароны разной формы.  Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях.  Разноцветные резинки для волос не большого размера.</p>
18	<p><b>«Новый год у ворот»</b>  <b>Тема</b> «Сортировка бус»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Формирование навыка прищуривания деталей к основе.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Не боюсь колючек»  <b>Подготовительные игры:</b> «Дай пять»  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Новогодняя елка»  <b>Теневого театр:</b> «Зайчик»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Барабан»</p>	<p>Что ж ты зайка от меня  Убежал так ловко?  Угостить тебя хотел  Сладкою морковкой!</p>	<p>Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки.  Бигуди липучки не большого размера.  Дидактическая игрушка-шнуровка «Новогодняя елка»</p>
19	<p><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</b>  <b>Тема</b> «Волшебный домик»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования ключей разной формы.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Непослушные макароны»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки»  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Забавные косички»  <b>Теневого театр:</b> «Дерево»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Молоток»</p>	<p>Берёза под окошком —  На неё гляжу.  С берёзовым лукошком  По ягоды хожу.  В берёзовой кадушке  Капуста словно мёд.  Берёзонька, подружка,  Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Специальная игрушка «Волшебный домик»  Макароны разной формы.  Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях.  Разноцветные резинки для волос не большого размера.</p>
20	<p><b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя у нас в гостях»</b>  <b>Тема</b> «Письмо другу»  <b>Програмное содержание:</b> Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Массажные шарики»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошку»  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Шагающие пальчики»  <b>Теневого театр:</b> «Собака»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Человечки»</p>	<p>У меня учёный пёс —  Пёс по имени Барбос.  Если в чём-то я не прав,  Громко лает он: ГАВ-ГАВ!</p>	<p>Листы белой бумаги; конверты; фломастеры; «почтовый ящик» - коробка с прорезью.  Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы.  Маленькие шарики из разного материала.  Специальные игрушки – фигурки животных или людей с отверстиями для пальцев, выполненные из ткани или цветного картона.</p>
21	<p><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>  <b>Тема</b> «Картинка из пуговиц»  <b>Программное содержание:</b> Развитие</p>	<p><b>Массаж:</b> «Не боюсь колючек»  <b>Подготовительные игры:</b> «Дай пять»  <b>Игры с предметами и материалами:</b></p>	<p>Шею тянет и шипит.  Ущипнуть всех норовит.  Только ты не очень трусь.</p>	<p>Разноцветные фигурные пуговицы в виде цветочков; масса для лепки зеленого цвета.</p>

	хватания; развитие тонких движений пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений рук.	«Картинки из палочек» <b>Теневого театр:</b> «Гусь» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Цветки»	Это – наш домашний гусь.	Бигуди липучки не большого размера. Счетные палочки (плоские).
22	«Мир профессий. Кто работает в детском саду» <b>Тема</b> «Пересыпаем крупу» <b>Програмное содержание:</b> Развитие навыка использования различных инструментов – совка, ложки, воронки. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования кухонной утвари.	<b>Массаж:</b> «Скалка - каталка» <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты» <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Поварята» <b>Теневого театр:</b> «Зайчик» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Капуста»	Что ж ты зайка от меня убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!	Крупа или бобовые; песок; различные инструменты – ложка, совок, сито, воронка; различные емкости – пластмассовые чашки, коробки, миски, сосуды. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Кухонная игрушечная посуда.
23	«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» <b>Тема</b> «На суше и воде» <b>Програмное содержание:</b> Развитие силы рук. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.	<b>Массаж:</b> «Отними мячик» <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошку» <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Сдуй игрушку» <b>Теневого театр:</b> «Рыбка» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Апельсин»	Молча плавают <b>рыбёшки</b> . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Емкость с водой; губка в виде рыбки или кита. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Маленькие шарики из разного материала. Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей.
24	«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)» <b>Тема</b> «Копилка для крышек» <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие силы пальцев рук.	<b>Массаж:</b> «Непослушные шарики» <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты» <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Игры со снегом» <b>Теневого театр:</b> «Паучок» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы топали»	В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.	Пластиковая бутылка или банка с прорезью соответствующего размера; разноцветные крышки от бутылок. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Игры со снегом на прогулке.
25	«Папин праздник» <b>Тема</b> «Пузыри под водой» <b>Програмное содержание:</b> Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие произвольных движений кистей и пальцев; развитие ручной ловкости.	<b>Массаж:</b> «Непослушные шарики» <b>Подготовительные игры:</b> «Дай пять». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Колодец» <b>Теневого театр:</b> «Рыбка» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Моторчик»	Молча плавают <b>рыбёшки</b> . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Резиновая груша небольшого размера; небольшие пластиковые пузырьки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; большая открытая емкость с водой. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Маленькое ведерко, соединенное длинным шнурком или веревкой с палкой; емкость с водой.
26	«Мамин день» <b>Тема</b> «Цветок для бабочки» <b>Програмное содержание:</b> Развитие хватания; развитие координации движений	<b>Массаж:</b> «Крутись, карандаш» <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки». <b>Игры с предметами и материалами:</b>	В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.	Крышки от бутылок желтого и белого цвета; игрушечная бабочка из набора «Насекомые» Карандаш или фломастеры с гладкой

	рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.	«Волшебный жук» <b>Теневого театр:</b> «Паучок» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Цветки»		ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Самодельная игрушка из бумаги «Бабочка», которая надевается на палец.
27	<b>«Мой город»</b> <b>Тема</b> «Разноцветные клубочки» <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие подражания.	<b>Массаж:</b> «Гречневый массажер» <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Котенок» <b>Теневого театр:</b> «Собака» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Вьюшки»	У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!	Небольшие клубки с толстыми цветными нитками для вязания; игрушечный котенок. Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Маленькая резиновая пищущая игрушка котенок (маленький); игрушечная кошка-мама (большего размера, чем котят).
28	<b>«Весна пришла»</b> <b>Тема</b> «Ямки» <b>Программное содержание:</b> Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.	<b>Массаж:</b> «Скалка - каталка» <b>Подготовительные игры:</b> «Где же наши ручки?». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Солнышко светит» <b>Теневого театр:</b> «Дерево» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Зайка»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Пластилин желтого цвета; камешки или горох. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Круг желтого цвета из картона диаметром 15 см; прищепки желтого цвета.
29	<b>«Книжечка неделя. Веселые истории»</b> <b>Тема</b> «Паутинка» <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания развитие ручной ловкости. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.	<b>Массаж:</b> «Крутись карандаш» <b>Подготовительные игры:</b> «Утенок - пищалька». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Волшебная гусеница» <b>Теневого театр:</b> «Паучок» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Жук на дереве»	В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.	Маленькие фигурки игрушечных насекомых – паука и мухи; толстые белые нитки. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалька – утенок. Цветные круги, вырезанные из плотного картона; прищепки.
30	<b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...)»</b> <b>Тема</b> «Поиграем в Золушку» <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Развитие хватания мелких предметов двумя пальцами (большим и указательным).	<b>Массаж:</b> «Отними мячик» <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки». <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Морские камешки» <b>Теневого театр:</b> «Рыбка» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Два пожарника бежали»	Молча плавают <b>рыбёшки</b> . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Различные маленькие предметы – фасоль разного цвета, камешки и ракушки; форма с ячейками для сортировки. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те,

				которые помещаются в двух ладонях. Различные виды игры – мозаики, в основе которых лежит принцип складывания изображений из деталей.
31	<p><b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b>  <b>Тема</b> «Дорожка из пуговиц»  <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Непослушные макароны»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки»  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Бабочки гусеницы»  <b>Теневого театр:</b> «Дерево»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Разминка»</p>	<p>Берёза под окошком —  На неё гляжу.  С берёзовым лукошком  По ягоды хожу.  В берёзовой кадучке  Капуста словно мёд.  Берёзонька, подружка,  Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Плоские пуговицы разного цвета и величины в коробке; маленькая игрушка для обыгрывания – человек или жучок.  Макароны разной формы.  Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях.  Макаронные изделия в виде спиралей и бантиков; цветные картонные фигурки – красный цветок и зеленый листик.</p>
32	<p><b>«Мир вокруг нас. Целый день»</b>  <b>Тема</b> «Покорми мышку»  <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Массажные шарики»  <b>Подготовительные игры:</b> «Прячем ручки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Сортировка завтраков»  <b>Теневого театр:</b> «Дерево»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Апельсин»</p>	<p>Берёза под окошком —  На неё гляжу.  С берёзовым лукошком  По ягоды хожу.  В берёзовой кадучке  Капуста словно мёд.  Берёзонька, подружка,  Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Прозрачный стакан для зубных щеток с крышкой; маленькая игрушечная мышка; фасоль.  Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы.  Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке).  Сухие завтраки разной формы и цвета; посуда разного размера; две куклы.</p>
33	<p><b>«Весна в окно стучится... Птицы прилетели»</b>  <b>Тема</b> «Сорока - воронка»  <b>Программное содержание:</b> Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Отними мячик»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошку».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Разноцветный попугай»  <b>Теневого театр:</b> «Птица»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Птички»</p>	<p>К нам в окошко заглянули  <b>Голубочки:</b> гули-гули.  Ты не бойся их малыш!  Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Фольга; различные игрушки и предметы маленького и среднего размера; игрушка или картонная фигурка сороки; большая пластиковая миска.  Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью.  Маленькие шарики из разного материала.  Цветные фигурки птичек, вырезанные из плотного картона: цветные пластиковые прищепки.</p>
34	<p><b>«Весна в окно стучится. Весенние ручеи»</b>  <b>Тема</b> «Спрячь губку»  <b>Программное содержание:</b> Развитие силы рук и ловкости пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Не боюсь колючек»  <b>Подготовительные игры:</b> «Где же наши ручки?».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Разложи палочки по цвету»  <b>Теневого театр:</b> «Коза»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Улитка»</p>	<p>Эй, коза-дерева!  Погляди скорей назад,  Свежей травки целый воз  Я тебе сюда привёз.  Скушай травку, а потом  Угости нас молочком.</p>	<p>Губки разного цвета и формы разной величины; различные емкости – пластиковые коробочки и баночки; игрушка для обыгрывания – кукла.  Бигуди – липучки не большого размера.  Счетные палочки; маленькие игрушки для обыгрывания занятия в соответствии с сюжетом.</p>

35	<p><b>«Весна в окно стучится. Весенние ручейки»</b>  <b>Тема</b> «Тучка и дождик»  <b>Программное содержание:</b> Укрепление мышц пальцев и кистей рук; обучение дозировано применять силу рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Крутись, карандаш»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Сдуй игрушку»  <b>Теневого театр:</b> «Гусь»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дарики - комарики»</p>	<p>Шею тянет и шипит.  Ущипнуть всех норовит.  Только ты не очень трусь.  Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Резиновая груша небольшого размера; таз с водой.  Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью.  Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях.  Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей.</p>
36	<p><b>«Весна в окно стучится. Что мы видели на прогулке?»</b>  <b>Тема</b> «Пчелиные соты»  <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Продолжать развивать тактильные ощущения.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Гречневый массажер»  <b>Подготовительные игры:</b> «Аплодисменты».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Волшебный жук»  <b>Теневого театр:</b> «Птица»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Гусеница»</p>	<p>К нам в окошко заглянули  <b>Голубочки:</b> гули-гули.  Ты не бойся их малыш!  Улетайте: кыш-кыш-к ыш!</p>	<p>Крышки от бутылок желтого или белого цвета; игрушечная пчела из раздела «Насекомые».  Гречневая крупа; глубокая миска.  Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.</p>
37	<p><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>  <b>Тема</b> «Открой - закрой»  <b>Программное содержание:</b> Развитие соотносящих действий рук. Продолжать развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Непослушные шарики»  <b>Подготовительные игры:</b> «Прячем ручки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Поиграй на пианино»  <b>Теневого театр:</b> «Дерево»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>Берёза под окошком —  На неё гляжу.  С берёзовым лукошком  По ягоды хожу.  В берёзовой кадушке  Капуста словно мёд.  Берёзонька, подружка,  Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластиковые бутылки с крышками разной величины.  Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины.  Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке).  Игрушечное пианино – деревянное или электронное.</p>
38	<p><b>«Здравствуй, лето! Веселое лето»</b>  <b>Тема</b> «Постирушки»  <b>Программное содержание:</b> Развитие хватания; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Массаж:</b> «Отними мячик»  <b>Подготовительные игры:</b> «Спрячь в ладошки».  <b>Игры с предметами и материалами:</b> «Юла и волчок»  <b>Теневого театр:</b> «Рыбка»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Моторик»</p>	<p>Молча плавают <b>рыбёшки</b>.  Брось в аквариум им крошки -  Молча скушают обед.  Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Кукольная одежда; яркие разноцветные прищепки, бельевая веревка.  Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью.  Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях.  Игрушка – юла и волчок.</p>

**Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности  
(Восприятие художественной литературы)**

Неделя №	Тема, программное содержание
1 неделя	<p align="center"><b>«Я в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 1. «Чтение стихотворения Т.Волгиной» «В ясли Танечка идет».</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь). Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. <b>(О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы ч.2 стр.64)</b></p>
2 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 2. «Чтение сказки Ч .Янчарского «В магазине игрушек».</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта.<b>(О.Э.Литвинова ч.2 стр.52)</b></p>
3 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 3 «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто „Мячик“»</b>  <b>Программное содержание:</b> обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко); учить договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.<b>(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 24)</b></p>
4 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p><b>Тема № 4. «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания<b>(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 27)</b></p>
5 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p><b>Тема № 5: «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»».</b>  <b>Программное содержание:</b>Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы.<b>(О.Э.Литвинова ч.2 стр.13)</b></p>
6 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Тема № 6. «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</b>  <b>Программное содержание:</b> привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лисичка – маленькие лисята); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, развивать выразительность движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (пробежать, как лисичка); развитие мелкой моторики руки через игры с прищепками; формировать умение здороваться по напоминанию взрослого.  <b>(О.Э.Литвинова ч.2 стр.17)</b></p>

7 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Мир игры»</b></p> <p><b>Тема № 7: «Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»</b>  <b>Программное содержание:</b> предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 38)</p>
8 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b></p> <p><b>Тема № 8: «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки воспитателем.(О.Э. Литвинова ч. 2 ,стр.44)</p>
9 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b></p> <p><b>Тема № 9: «Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки? »</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; формировать умение отвечать на вопросы; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость); продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и называть их; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 78)</p>
10 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</b></p> <p><b>Тема № 10: «Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»</b>  <b>Программное содержание:</b> предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки; формировать умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); привлекать к совместному со взрослым конструированию забора, знакомить детей с элементами строительного конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения элементов конструктора на плоскости; создавать условия и поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?»(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 56)</p>
11 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Домашние животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Тема № 11. «Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать умение повторять несложные фразы; знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».(О.Э. Литвинова ч. 2,стр.125)</p>
12 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b></p> <p><b>Тема № 12. «Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей (курица, петух, цыпленок); формировать умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, пройти, как петушок), выразительность движений;(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 40)</p>
13 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b></p> <p><b>Тема № 13. «Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  (О.Э.Литвинова ч.2 стр.104)</p>



14 неделя	<p align="center"><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b></p> <p><b>Тема № 14. «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы. (О.Э. Литвинова ч.2 стр.82)</p>
15 неделя	<p align="center"><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Птицы зимой.</b></p> <p><b>Тема № 15. «Знакомство с потешкой «Сорока - белобока»»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки, прививать интерес к малым формам фольклора.  («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 9)</p>
16 неделя	<p align="center"><b>«Кукла Маша заболела»</b></p> <p><b>Тема № 16. «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...»</b>  <b>Программное содержание:</b>воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Где?»); пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.(О.Э. Литвинова ч.2 стр.8)</p>
17 неделя	<p align="center"><b>«Мастерская Деда Мороза»</b></p> <p><b>Тема № 17. «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...»</b>  <b>Программное содержание:</b> поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых диких животных (белку), называть материал, из которого сделана игрушка; формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, повторять несложные фразы(О.Э. Литвинова ч.2 стр.10)</p>
18 неделя	<p align="center"><b>«Новый год у ворот»</b></p> <p><b>Тема № 18. «Заучивания стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег...»»»</b>  <b>Программное содержание:</b> вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством И.Токмаковой. Учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 38)</p>
19 неделя	<p align="center"><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.</b></p> <p><b>Тема № 19. «Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик». Учить проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение, побуждать с интересом рассматривать иллюстрации к стихотворению.  («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 48)</p>
20 неделя	<p align="center"><b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b></p> <p><b>Тема № 20. «Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки», перевод с украинского С. Маршака»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда); формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды.  (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 89)</p>

21 неделя	<p align="center"><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b></p> <p><b>Тема 21. «Заучивание стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка – лежебока...»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. Формировать представление детей о зиме как о времени года. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 50)</p>
22 неделя	<p align="center"><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 22. «Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (плачет); воспитывать отрицательное отношение к капризам; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (плакать, капризничать). (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 59)</p>
23 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b></p> <p><b>Тема № 23. «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 31)</p>
24 неделя	<p align="center"><b>«Зима»</b></p> <p><b>Тема № 24. «Чтение потешки «Наша Маша маленькая»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.85)</p>
25 неделя	<p align="center"><b>«Папин праздник»</b></p> <p><b>Тема № 25 «Чтение стихотворения В.Берестов «Котенок»</b>  <b>Программное содержание:</b> ) воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 93)</p>
26 неделя	<p align="center"><b>«Мамин день»</b></p> <p><b>Тема № 26. «Рассказывание сказки «Козлятки и волк»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного); предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; пробуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 128)</p>
27 неделя	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Тема № 27. «Инсценировка сказки «Козлятки и волк»</b>  <b>Программное содержание:</b> помогать детям старше 2,5 лет в играх в хорошо знакомые сказки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки взрослым; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять проявления самостоятельности, активности в игре-инсценировке; формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей; (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 130)</p>

28 неделя	<p align="center"><b>«Весна пришла»</b></p> <p><b>Тема № 28. «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем, имитировать движения; вызывать интерес к подражанию движениям птиц, формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.). (О.Э. Литвинова Ч. 2, стр. 49)</p>
29 неделя	<p align="center"><b>«Книжкина неделя.»</b></p> <p><b>Тема № 29 «Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение игровыми действиями; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 68)</p>
30 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши» (мебель)</b></p> <p><b>Тема № 30. «Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок, игрушек, игровыми действиями. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.71)</p>
31 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Тело человека»</b></p> <p><b>Тема № 31. «Чтение потешки Водичка, водичка»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать привычку заботиться о чистоте своего тела; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (лицо, глаза, рот и др.); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (потешку); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.21)</p>
32 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</b></p> <p><b>Тема № 32. «Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ай да суп!»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 96)</p>
33 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится...»</b></p> <p><b>Тема № 33. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, первые цветы, прилетели птицы); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; (О.Э. Литвинова Ч. 2, стр. 100)</p>
34 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... »</b></p> <p><b>Тема № 34. «Чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет...»</b>  <b>Программное содержание:</b> вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством А.Плещеева. Формировать умение слушать художественное произведение («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 80)</p>
35 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</b></p> <p><b>Тема № 35 «Чтение Н. ПикULEВА «Надувала кошка шар»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; развивать понимание речи и активизировать словарь. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 96)</p>

36 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Весна в окно стучится... »</b></p> <p><b>Тема № 36: «Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  <b>(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 118)</b></p>
37 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b></p> <p><b>Тема № 37.«Чтение польской песенки-потешки «Сапожник»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (обувь);  <b>(О.Э. Литвинова ч. 2, стр.74)</b></p>
38 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Здравствуй, лето!</b></p> <p><b>Тема № 38. « Чтение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умение слушать художественное произведение, учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы.  <b>(«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 100)</b></p>

## 1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 1.4.1.Перспективное планирование образовательной работы в продуктивной деятельности (рисование, лепка).

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center"><b>«Я в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 1 (лепка)«Волшебный комочек»</b>  <b>Программное содержание:</b>Вызывать интерес к пластилину, желание действовать с ним; познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки, соединять, видоизменять</p>	<p>Знакомство с изоуголком, изоматериалами.  Групповая традиция «Подарки» - угощу вас пирожками.</p>	<p>Создать условия для изобразительной деятельности детей:  внести пластилин и оборудование для лепки.</p>	<p>Рекомендации родителям по подбору материалов для лепки.</p>
2 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 1 (рисование) «В гости кисточка пришла»</b>  <b>Программное содержание:</b>Познакомить с кистью и краской как художественным материалом; учить правильно держать кисть и быть аккуратным при пользовании краской; учить замечать мазки на листе бумаги; закреплять представление о красном цвете.</p>	<p>Знакомство со средой группы.</p>	<p>Внести в группу кисти, краски. Дать возможность рассмотреть их, рисовать.</p>	<p>Рекомендовать родителям давать возможность ребенку рисовать кистью</p> <p align="center">»</p>
3 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 2 (лепка)«На что похоже»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей с помощью воспитателя видоизменять комочек пластилина путем раскатывания, вдавливания; воспитывать аккуратность в работе с пластилином</p>	<p>Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание готовых поделок.  групповая традиция «Подарки» (подарить поделки из пластилина).</p>	<p>Внести в группу «лесенку» для выставки работ детей.</p>	<p>Рекомендовать вниманию родителей информационную рубрику «Наша жизнь сегодня»</p>
4 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p><b>Тема №2 (рисование) «Листопад»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской; учить наносить мазки на лист; рассматривать образец; формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками.  Составление букетов из осенних листочков.  Дидактические игры: «Найди такой же листок»</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций на тему «Осень».  Внести осенний букет.</p>	<p>Рекомендовать на прогулке наблюдать с ребенком за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом.</p>

5 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p><b>Тема № 3 (лепка)«Огуречик, огуречик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая ему удлиненную форму. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.</p>	<p>Подвижная игра: «Огуречик, огуречик».</p> <p>Рассматривание огурцов – муляжей.</p> <p>Беседа о пользе овощей.</p> <p>Коммуникация: д/игра: «Подбери пару»</p>	<p>Внести в группу игру «Подбери пару».</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять названия овощей.</p>
6 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Дикie животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Тема № 3 (рисование)«Грибочки для белочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызывать желание нарисовать грибы с помощью штампов, вырезанных из сырого картофеля; познакомить с приемами работы со штампом; вызвать у детей чувство гордости за сделанную работу; упражнять в определении и назывании цвета грибов</p>	<p>Рисование «Дождик кап да кап».</p> <p>Д/и: «Грибочки» - пристегивание.</p> <p>Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.</p> <p>Рассказывание сказки «Под грибом».</p>	<p>Внесение в группу иллюстраций с изображением грибов;</p> <p>- книги В.Сутеева «Под грибом».</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать с ребенком натуральные грибы.</p> <p>Привлечь родителей к участию в « Осенней ярмарке»</p>
7 неделя	<p align="center"><b>«Мир игры»</b></p> <p><b>Тема № 4 (лепка)«Колобок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>Продолжить учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать интерес к процессу лепки, ее результату; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок» .Показ кукольного спектакля.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке; описание Колобка (словесный портрет: круглый, румяный, веселый). Обследование шара.</p> <p>-пальчиковая игра «Колобок»</p>	<p>Внести в книжный уголок сказку «Колобок»;</p> <p>- театр на фланелеграфе «Колобок»</p>	<p>Рекомендовать совместное рассказывание сказки «Колобок»</p>
8 неделя	<p align="center"><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b></p> <p><b>Тема № 4 (рисование)</b></p> <p><b>«Клюква»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Заинтересовать детей изображением ягод с помощью тычков на листах бумаги круглой формы «тарелочках»; объяснять детям, как правильно держать тычок, как его прикладывать к бумаге; побуждать детей рисовать ягодки, располагая их по всей поверхности листа бумаги.</p>	<p>-Игра – драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>- Рассматривание ягоды – клюквы.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением таежных ягод.</p> <p>Внести натуральные ягоды – клюкву.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь ребенка к приготовлению пирога из клюквы, переборке ягоды и т.д.</p>
9 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b></p> <p><b>Тема № 5. (лепка)</b></p> <p><b>«Орешки для белочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, придавая ему круглую форму; формировать интерес к лепке; вызывать желание« помочь белочке заготовить орешки на зиму».</p>	<p>- Чтение отрывка «Ель растет перед дворцом»,</p> <p>- Рассказ воспитателя о белке</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением белки, игрушку – белку.</p>	<p>Рекомендовать родителям показать кедровые орешки, дать попробовать.</p>

10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</p> <p><b>Тема № 5 (рисование) «Дорожка к моему дому»</b> Программное содержание: Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, дополняя аппликацию. Закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры: «Дом», «Семья», «Мальчик - пальчик».</li> </ul>	<p>.Внести в игровую зону модули домов, разных зданий</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать с детьми дома, улицы</p>
11 неделя	<p>« Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p> <p><b>Тема № 6 (рисование) «Клубочки для котят»</b> Программное содержание: Учить круговыми движениями рисовать клубочки; продолжать учить рисовать по образцу, сочетать рисунок с аппликацией; формировать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки «Волк и семеро козлят».</li> <li>- Пальчиковая игра: «коза - рогатая».</li> </ul>	<p>Внесение в книжный уголок сказки «Волк и семеро козлят»; - разноцветных клубков ниток</p>	<p>Рекомендовать рассматривание клубков ниток, прием наматывания.</p>
12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> <p><b>Тема № 6 (лепка) «Оладушки на завтрак»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек; закреплять названия основных цветов; развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение потешки: «Вот собачка Жучка».</li> <li>- Дидактическая игра: «Покормим кошку и собаку».</li> </ul> <p>Рассказы детей о своих домашних питомцах.</p>	<p>Внести игрушку – собачку; - д/игру: «Кто что ест?»</p>	<p>Привлекать детей к уходу за домашними животными.</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</p> <p><b>Тема № 7 (рисование) «Овощи для черепашки» (по замыслу)</b> Программное содержание: Вызвать желание угостить черепашку. Учить детей изображать овощи; сравнивать изображения со знакомыми овощами, узнавать и называть их; закреплять знания основных цветов; развивать чувство формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра: «Покажи и назови», «Отгадай».</li> <li>- Рассматривание овощей – муляжей.</li> </ul>	<p>.Внести игрушку – черепаху, иллюстрации с изображением черепахи; - овощи – муляжи.</p>	<p>.Рекомендовать посетить магазин «Зоомир», для наблюдения за черепахой</p>
14 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p><b>Тема № 7 (лепка) «Зернышки для птичек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжить учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, отщипывать маленькие кусочки от основного куска пластилина; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><b>Познание:</b> Наблюдение на прогулке за птицами, кормление.</p> <p><b>Худ. творчество:</b> Чтение стихотворения «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Физическая культура:</b> Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Внесение картины «Птицы на кормушке».</p>	<p>Рекомендовать родителям показать детям, чем можно кормить птиц: различные зерна, крошки.</p>
15 неделя	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p><b>Тема № 8 (рисование)</b></p> <p><b>«На полянку, на лужок, тихо падает снежок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> На бумаге контрастного по отношению к краске тона учить приему примакивания; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение на прогулке и из окна за снегопадом. Игры детей со снегом.</li> <li>- Подвижная игра: «Снежинки и ветер»</li> <li>- Дидактические игры: «Найди пару»,</li> </ul>	<p>Внести : - снежинок из пластика, из бумаги - иллюстраций с изображением снегопада, снежинок;</p>	<p>Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы.</p>

16 неделя	<p><b>«Кукла Маша заболела»</b>  <b>Тема № 8 (лепка)</b>  <b>«Готовим новогодние подарки для кукол: погремушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить лепить предметы из двух частей. Закреплять умение плотно прижимать их друг к другу; раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>- Для чего нужна погремушка?  - Развитие игры: «Куколка плачет».</p>	<p>Внесение в игровую среду погремушек;  - д/игры «Курочка Ряба» с «шумелками».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору коллекции погремушек.</p>
17 неделя	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b>  <b>Тема № 9 «Праздничная елочка»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к рисованию праздничной елки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки» (Лыкова стр.46)</p>	<p>Рассматривание новогодней елки.  - Заучивание стихов и песен к новомуднему утреннику.</p>	<p>Внести в группу елочку, игрушки для украшения.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к украшению елки.</p>
18 неделя	<p><b>«Новый год у ворот»</b>  <b>Тема № 9 (рисование)</b>  <b>«Елочка нарядная»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать радостный настрой, желание украсить елку; закреплять умение детей рисовать способом приманивания; располагать «фонарики» хаотично; побуждать использовать разные цвета.</p>	<p>- Рассматривание новогодней елки.  - Заучивание стихов и песен к новомуднему утреннику.  - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид. фланелеграф).  Изготовление игрушек для украшения елки.</p>	<p>Внести в группу елочку, игрушки для украшения.   Создать условия для украшения елки</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к украшению елки.   ----</p>
19 неделя	<p><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</b>  <b>Тема № 10 (лепка) «Огоньки на елочке весело горят»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать образ новогодней праздничной елки на основе незавершенной композиции (силуэта елочки); отщипывать кусочки пластилина и прижимать пальчиками к силуэту елки – хаотично (огоньки); развивать чувство формы и цвета; воспитывать самостоятельность, интерес к изоделятельности.</p>	<p>- Рассматривание новогодней елки.  - Заучивание стихов и песен к новомуднему утреннику.  - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид. фланелеграф).</p>	<p>Оформить фотоколлаж «Волшебный праздник Новый год»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа.</p>
20 неделя	<p><b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях»</b>  <b>Тема № 10 (рисование) «Нарядная одежда для Коли и Кати»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить различать одежду по признаку пола: выбирать элементы узора для одежды девочки и мальчика и воплощать свой замысел; развивать творческие способности и навыки; воспитывать аккуратность в работе с красками</p>	<p>- Дидактическая игра «Оденем куклу к празднику»,  - Д/игра: «Покажи и назови», «Чья одежда».  - Рассматривание одежды девочек и мальчиков</p>	<p>Внесение нарядных платьев для кукол, для девочек и мальчиков.</p>	<p>Привлечь родителей в организации выставки «Куклы разные нужны».</p>
21 неделя	<p><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>  <b>Тема № 11 (лепка)</b>  <b>«Морковка для зайчика»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать желание порадовать зайчика; побуждать детей к использованию прима оттягивания; раскатывания с разным нажимом; воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе.</p>	<p>Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». Рассматривание муляжей – овощей.  <b>Художественная литература:</b>  Подвижная игра : «Зайка серый умывается», «Зайка беленький сидит».  <b>Коммуникация:</b> Дидактическая игра: «Покажи и назови</p>	<p>Внести в книжный уголок сборник потешек «Зайка бежал».</p>	<p>Рекомендовать для чтения детям «Зайка беленький», «Зайка», «Зайка бежал».</p>



22 неделя	<p align="center"><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 11 (рисование)</b>  <b>«Красивый платочек для няни»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать желание нарисовать красивый платочек для няни; учить наносить мазки и линии, заполняя готовый силуэт; формировать умение правильно работать с кистью (полоскать, отжимать) воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом няни.</li> <li>- Дидактическая игра: «Украшь платочек» - индивид. Фланелеграф</li> </ul>	<p>Внести в игровой уголок атрибуты к игре «Купание куклы»: ванночку, предметы – заместители</p>	<p>Рекомендовать выучить с ребенком имя, отчество няни</p>
23 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b></p> <p><b>Тема № 12 (лепка)</b>  <b>«Чудесное превращение пластилинового столбика»(улитка, кренделек, колесо)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; продолжить учить сплющивать и отщипывать комок пластилина; развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Манипулятивные действия с пластилином</li> <li>Рассматривание готовых поделок – подарков старших детей.</li> </ul>	<p>Внесение поделок – игрушек, сделанных старшими детьми</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития пальцевой моторики.</p>
24 неделя	<p align="center"><b>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</b></p> <p><b>Тема № 12 (рисование)</b>  <b>«Снежный ком»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить рисовать снежный ком; формировать умение правильно держать кисть, рисовать концом; Закреплять название цвета - белый; развивать чувство формы</p>	<p>Наблюдение на участке приметами зимы. Рассматривание снежинок, снега.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка снежков и снежных комков.</li> <li>- Подвижная игра: «Снежинки и ветер».</li> </ul>	<p>Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать родителям алгоритм одевания детей на прогулку зимой;  - слепить снежный ком на прогулке.</p>
25 неделя	<p align="center"><b>«Папин праздник»</b></p> <p><b>Тема № 13 (лепка)</b>  <b>«Пирожки для папочки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать желание вылепить пирожки для папы.. Учить раскатывать пластилин, придавать продолговатую форму, сплющивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семейных фотографий.</li> <li>. – Беседы о папе, дедушке</li> <li>- Пение песни «.Бравые солдаты»</li> </ul>	<p>Внести фотоколлаж «Мой папа»</p>	<p>Рекомендовать родителям рассказывать о родственниках, служивших в армии</p>
26 неделя	<p align="center"><b>«Мамин день»</b></p> <p><b>Тема № 13 (рисование)</b>  <b>«Открытка для мамочки»</b>  <b>. Программное содержание:</b> Учить рисовать красивую открытку. Закреплять приемы рисования красками. Вызвать желание подарить рисунок маме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники.</li> <li>- Постройка самолета из брусков</li> </ul>	<p>Внести игрушки: самолеты, танки</p>	<p>Рекомендовать рассматривание иллюстраций с изображением военной техники</p>
27 неделя	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Тема № 14 (лепка)</b>  <b>«Домик»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить раскатывать столбики из пластилина и собирать элементарный домик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>пальчиковые игры:</b> «очки», «бинокль»</li> <li>- Беседа о мамах и бабушках.</li> <li>Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера.</li> <li>-Подвижные игры с обручем</li> </ul>	<p>Внести для рассматривания иллюстрации с изображением магазина «Хлеб»</p>	<p>Рекомендовать родителям сделать покупки в магазине «Хлеб».  Привлечь родителей к заучиванию стихов о маме.</p>

28 неделя	<p><b>«Весна пришла» Тема № 14 (рисование)</b>  <b>«Солнышко - колоколнышко»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить рисовать солнце в виде диска и лучиков; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. Наблюдение на прогулке за солнцем.</li> <li>- Чтение «солнышко - ведрышко».</li> </ul>	Внести в группу панно, выполненное в технике пластилинографии .	Провести с родителями мастер – класс по обучению технике пластилинографии.
29 неделя	<p><b>«Книжкина неделя. Веселые истории»</b>  <b>Тема № 15 (рисование) (коллективное) «Наша книжка про солнышко»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать желание создать книгу совместно со сверстниками. Закреплять умение замыкать линию, рисовать лучи; развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к книге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Солнышко».</li> <li>- Чтение «Солнышко – ведрышко», Рассказывание сказки «У солнышка в гостях».</li> </ul>	Внести в библиотеку новые книги. Создать условия для рассматривания рисунков, с изображением солнца.	Рекомендовать родителям больше читать детям.
30 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...)»</b>  <b>Тема № 15 (лепка) «Кукла – неваляшка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить учить детей лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар); закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; разнообразить способы деления пластилина (открутить, отрывать, отщипывать).</p>	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимание смысла слова «неваляшка – кукла, которая не валиться, не валяется, не ложится...» Сравнение неваляшки с матрешкой.	Внесение в игровую среду Внесение разной величины кукол - неваляшек.	Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий;
31 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b>  <b>Тема № 16 (лепка)</b>  <b>«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (с использованием природных материалов)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей моделировать образ ежика: самостоятельно выбирать материал для «иголок» (семечки, кусочки трубочек для коктейля и т. д.); формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголочки» ежа; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Рассматривание иллюстраций с изображением ежей, рассказ о внешнем виде.</li> <li>- Чтение Е. Чарушина «Ежик».</li> <li>- Пальчиковая игра: «Еж».</li> </ul>	Внести игрушки – ежики; - картину «Ежика с ежатами»	Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий;
32 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Целый день»</b>  <b>Тема № 16 (лепка)</b>  <b>«Миска для ежика»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей лепить миску для ежика путем вдавливания и расплющивания; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Рассматривание иллюстраций с изображением ежей, рассказ о внешнем виде.</li> <li>- Чтение Е. Чарушина «Ежик».</li> <li>- Пальчиковая игра: «Еж».</li> </ul>	Внести игрушки – ежики; - картину «Ежика с ежатами»	Рекомендовать родителям провести беседу о том, что сосульки нельзя есть.
33 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... Птицы прилетели»</b>  <b>Тема № 17 (рисование)</b>  <b>«Сосульки, капель»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	<p>Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая традиция: «Кораблик» (оригами).</li> <li>- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», экспериментирование с сосульками – сравнение снега и льда.</li> </ul>	Внести в группу альбом с иллюстрациями «Весна»	Рекомендовать родителям провести беседу о том, что сосульки нельзя есть.

34 неделя	<p align="center"><b>« Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</b></p> <p><b>Тема № 17 (рисование) «Ветка с листочками в вазе»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать в сотворчестве со взрослым: рисовать зеленые листочки приемом примакивания. Закреплять умение различать и называть цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения на прогулке за почками на ветках березы</li> <li>- рассматривание картин из серии «Весна»</li> </ul>	Внести в группу березовую веточку и поставить в вазу.	Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки
35 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</b></p> <p><b>Тема № 18 (лепка)</b></p> <p><b>«Светофор»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить детей с светофором; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и сплющивать; формировать умение располагать круги друг над другом прижимая их к картону; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за улицей, дорогой, домами. Д/и: «Путешествие по улицам».</li> <li>- Конструирование: «Многоэтажный дом». Конструирование: «Улица» (доги и дома).</li> <li>- Чтение «Мы едем, едем, едем».</li> </ul>	Сделать подиум с разметкой улицы. Внести модули домов разной величины.	Наблюдение на прогулке: вдоль улицы стоят дома, машины едут по дороге, а люди идут тротуару. Выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).
36 неделя	<p align="center"><b>«Весна в окно стучится...Что мы видели на прогулке»</b></p> <p><b>Тема № 18 (рисование)</b></p> <p><b>«На лугу - лужочке выросли цветочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать цветы способом «приманивания», проводить ровные вертикальные полоски; закреплять понятие «много», «один», «большие», «маленькие»; формировать умение действовать по сигналу.</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p> <p>Наблюдение на прогулке за выросшими цветами – одуванчиками.</p> <p><b>Художественная литература:</b> Чтение стихотворения «Одуванчик».</p>	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»	Рекомендовать наблюдение за цветущими одуванчиками. Чтение стихотворения «Одуванчик».
37 неделя	<p align="center"><b>« Вот и стали мы на год взрослее»</b></p> <p><b>Тема № 19 (лепка)</b></p> <p><b>«Божья коровка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять приемы лепки округлых форм. Учить расплющивать формы, дополнять деталями, создавая образ жука: точки, головка, лапки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры: «Жук», «Бабочка»-</li> </ul>	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»	Рекомендовать периодическое рассматривание альбома с работами ребенка «Я рисую»
38 неделя	<p align="center"><b>«Здравствуй, лето! Веселое лето»</b></p> <p><b>Тема № 19 (рисование)</b></p> <p><b>«Божья коровка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение замыкать линии, изображая тело жука; рисовать точки концом кисти. Закреплять приемы рисования красками: набирать небольшое количество краски, отжимать, промывать кисть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением жуков.</li> <li>Наблюдение на прогулке муравьями, жуками</li> <li>-Чтение потешки «Божья коровка»</li> </ul>	Внести подборку иллюстраций на тему «Цветы»  Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых.	Рекомендовать наблюдение за насекомыми. Чтение стихотворения «Я нашла себе жука».

### 1.4.2.Перспективное планирование образовательной работы в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование).

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center"><b>«Я в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 1.(аппликация) Знакомство с изобразительными материалами. Групповая традиция: «Подарки».</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить детей с материалами для аппликации: цветной бумагой, фантиками и др. Изготовить из фантиков бабочек и подарить детям. Развивать интерес к аппликации.</p>	-Рассматривание образцов аппликации. Наблюдение за действиями воспитателя во время выполнения аппликации. -Групповая традиция «Подарки».	Организация уголка изодеятельности. Оснащение уголка материалами для выполнения аппликации: цветная бумага, клей, кисти, иллюстрации.	Консультация: «Маленькие художники». Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.
2 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 1 (конструирование) Знакомство со строительным материалом.</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с материалами для конструирования, определить место для хранения крупного, настольного строительного материала. Продемонстрировать конструктивные возможности различного стройматериала.</p>	- Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик». - Рассматривание картины «Строим из кубиков». Манипулятивные действия со строительным материалом.	Внесение в группу настольного строительного материала.	Консультация: «Маленькие строители». Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.
3 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>Тема № 2.(аппликация) Красивые картинки,</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу; материалами, необходимыми для наклеивания: кисть, клей, салфетка. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их местоположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: вверху, внизу, рядом.</p>	-Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки».	Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.	Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.
4 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p><b>Тема № 2. (конструирование) «Топ – топ, по дорожке»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей класть кирпичики на широкую грань, приставляя их друг другу узкими гранями; обыгрывать постройку, используя мелкие игрушки. Развивать воображение, мелкую моторику.</p>	- Рисование дорожки красками. - Чтение четверостишия «Машина». - Пение «Мы едем – едем –едем».	Внести мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Консультация для родителей: «Таланты детей находятся на кончиках пальцев».

5 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p><b>Тема № 3 (аппликация) «Что выросло на грядке».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить приемам наклеивания готовых форм: правильно держать кисть, с помощью воспитателя намазывать форму клеем, примакивать салфеткой; рационально располагать изображения овощей в вазе. Продолжать учить различать цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>-Д/и: «Покажи и назови», «Овощи», «Какой на вкус?»          Д/и: «Во саду ли в огороде». --          Пристегивание «Грядка».          -Чтение Тувим «Овощи»</p>	<p>Внести тематическую подборку иллюстраций с изображением овощей.          Внести новую игру «Покажи и назови».</p>	<p>Порекомендовать родителям побеседовать с ребенком о дарах осени: на огороде выросла морковь, картошка, помидоры, репка и т.д. Привлечь ребенка к уборке урожая.</p>
6 неделя	<p align="center"><b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Тема № 3. (конструирование) «Дом для зайки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать интерес к конструированию. Учить детей строить дом из кубика и призмы (крыши); узнавать и называть их. Обыгрывать постройку, используя игрушки.</p>	<p>- Пальчиковая игра: «Дом», «Семья могучая»          -Аппликация: «Дом для зайки».          - Групповая традиция: «Я нарисую для тебя дом».</p>	<p>Внесение в книжный уголок книги потешек «Коза рогатая».</p>	<p>Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.</p>
7 неделя	<p align="center"><b>«Мир игры»</b></p> <p><b>Тема № 4. (конструирование) «Стол и стул для матрешки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей строить из кубиков и кирпичиков стол и стул для игрушки. Развивать интерес к процессу конструирования, конструкторские способности.</p>	<p>- Рассматривание стула и стола в группе.          - Д/и: «Для чего это нужно?»          - Пальчиковая игра: «Дом».</p>	<p>Внесение в игровую среду кукольной мебели.</p>	<p>Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.</p>
8 неделя	<p align="center"><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b></p> <p><b>Тема № 4.(аппликация) «Листопад»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей об осенних явлениях – листопаде. Продолжать учить приемам наклеивания готовых форм; листьев желтого и красного цвета. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций осенней тематики.          - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу»-          -Чтение «Дует, дует ветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».</p>	<p>Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев.          Д/игра: «Найди красивый листок»</p>
9 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b></p> <p><b>Тема № 5. (аппликация) «Разноцветные платья для кукол»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать и наклеивать готовые формы, разглаживать с помощью салфетки. Закреплять умение различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый.</p>	<p>- Рассматривание кукол в разноцветных платьях          - д/игра «Дочки -матери»</p>	<p>Внести в игровую среду новые куклы.          Создать условия для игр в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать украсить платочки для кукол;          Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»</p>
10 неделя	<p align="center"><b>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</b></p> <p><b>Тема № 5. (конструирование) «Улица»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать интерес к конструированию. Учить сооружать постройки, объединяя их в единую композицию – улицу. Способствовать появлению у детей целеполагания</p>	<p>- Аппликация «Дома для игрушек».          - Рассматривание разных домов на улице и на картинках.</p>	<p>Внести в группу макеты домов.</p>	<p>Рекомендовать родителям наблюдения за окружающим во время прогулок: вдоль улицы стоят разные по величине дома</p>

11 неделя	<p><b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Тема № 6. (аппликация) «Мамы и детки»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах, группируя парами маму и детеныша. Закреплять приемы наклеивания. Формировать интерес к аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и: «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Кто что ест?».</li> <li>- Чтение А.Барто «Мишка», «Зайка», «Кто как кричит».</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций с изображением животных и их детенышей.</li> </ul>	Внести игрушки – животные. Внести дополненный альбом «Домашние и дикие животные»	Ежедневное заполнение рубрики «Наши дела».
12 неделя	<p><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b>  <b>Тема № 7. (аппликация)</b>  <b>«Разноцветные платочки в подарок родным»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать форму клеем, наклеивать (вешать на веревку сушиться), примакивать салфеткой. Закреплять умение различать и называть квадрат; цвета – красный, желтый, зеленый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика с платочками. «Мы танцуем с платочками».</li> <li>- Рисование «Украсим платочки».</li> </ul>	Внести разноцветные салфетки для аппликации. Создать условия для игр в уголке ряжения.	Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»
13 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b>  <b>Тема № 6. (конструирование)</b>  <b>«Грузовик и автобус»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в элементарных способах конструирования, приставляя кирпичики и кубики, и накладывая их друг на друга. Различать и называть цвет деталей. Формировать интерес к конструированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры детей с машинами.</li> <li>- Постройка машины из стульев, обыгрывание постройки.</li> <li>- Д/и: «Шоферы», «Мы едем, едем».</li> <li>- Рисование дороги для машин.</li> </ul>	Внесение в игровую среду грузовика, автобуса.	Рекомендовать родителям по дороге домой, на прогулке обращать внимание детей на транспорт. Учить различать и называть – грузовик, автобус.
14 неделя	<p><b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>  <b>Тема № 7. (конструирование) «Заюшкина избушка» (домик с забором)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей строить, объединяя постройки одним содержанием. Закреплять умение ставить кирпичики на длинное ребро, придавая устойчивость постройке. Развивать интерес к конструированию, общую и мелкую моторику. Развивать умение ставить цель и реализовать ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к сказке.</li> </ul>	Внесение в книжный уголок иллюстрированной книжки «Заюшкина избушка».	Рекомендовать помогать детям выполнять постройки из разного вида строительного материала..
15 неделя	<p><b>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>  <b>Тема № 8. (аппликация)</b>  <b>« Снег, снег кружится» (коллективная)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с техникой аппликации методом обрывания. Закреплять навык пользования клеем и кистью. Развивать воображение, пальцевую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементарное экспериментирование: снег скрипит под ногами, лепим снеговиков, снег тает от тепла.</li> <li>- Чтение А.Барто «Снег, снег кружится».</li> <li>- Рисование «Снегопад»</li> <li>-- Групповая традиция «Подарки» - снежинки.</li> </ul>	Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику. Оформить каскад «Снежинки».	Рекомендовать наблюдение за снегопадом, бураном, снежинками. Во время прогулки с ребенком , предложить послушать «песенку» снега (скрип)

16 неделя	<p><b>«Кукла Маша заболела»</b>  <b>Тема № 8. (конструирование) «Широкие и узкие дорожки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание различной величины машин.</p> <p>Пение песенки «Машина».</p> <p>Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p>	<p>Создать условия для развертывания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>
17 неделя	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b>  <b>Тема № 9. (аппликация) «Снеговик»</b>  <b>Программное содержание:</b> расширять представление детей о снеге, закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги, развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук. (Н.И.Леонова «Художественное творчество» стр.148)</p>	<p>Загадывание загадки.  Беседа о снеговике.  Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Внести в группу снеговика</p>	<p>Во время прогулки вместе с ребенком слепить снеговика</p>
18 неделя	<p><b>«Новый год у ворот»</b>  <b>Тема № 9. (аппликация) «Украсим елочку»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать вызывать интерес к аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; геометрические тела: круг и квадрат. Закреплять приемы работы с кистью, клеем. Формировать творческий подход к выполнению аппликации.</p>	<p>- Украшение елочки в группе.  Изготовление елочных украшений.  - Пение песен о елочке, Новом годе.</p>	<p>Внести в группу елочку, елочные украшения.</p>	<p>Рекомендовать родителям использовать для украшения на Новый год искусственную елку. Привлечь родителей к подготовке к новомуднему утренику. Ежедневное заполнение рубрики</p>
19 неделя	<p><b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</b>  <b>Тема № 10. (конструирование) «Елочная игрушка» (бумага)</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей желание украсить елку для кукол игрушками, выполненными своими руками. Учить делать колечки из готовых полосок, затем объединять их в цепь.</p>	<p>- Пение песен о новогоднем празднике, д Морозе.  - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь».  - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки.  - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки и т.д.).</p>	<p>Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь».  - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>
20 неделя	<p><b>«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей»</b>  <b>Тема № 10. (аппликация) «Подарки для гостей»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание сделать подарки для гостей своими руками. Закреплять приемы намазывания клеем готовых форм и наклеивания. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.</p>	<p>- Рассматривание одежды мальчиков и девочек.  - Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.  - Чтение «Девочка-чумазая», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>

21 неделя	<p align="center"><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b></p> <p><b>Тема № 11. (конструирование) «Дома для зверюшек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание помочь зверям. Закреплять конструктивные навыки, которые они приобрели на предыдущих занятиях, построить дома для зверюшек. (предварительно выбранных), используя разные способы. Способствовать появлению целеполагания..</p>	<p>- Аппликация «Дом».</p> <p>- Рассматривание домов на прогулке.</p> <p>- Пальчиковые игры: «Дом», «Семья могучая», «Тук – тук, строим дом».</p>	Внести иллюстрации с изображением разных домов по виду, величине, предназначению.	Рекомендовать родителям: по дороге домой обратить внимание на дома: они разные по величине, оформлению, цвету и т.д.; на детали – окна, двери, балконы.
22 неделя	<p align="center"><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b>Тема № 11.(конструирование) «Кресло для нашей няни»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей строить крупного напольного строительного материала. Вызвать желание помочь няне, дать возможность отдохнуть. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне»</p> <p>Лепка «Угостим няню конфетами».</p> <p>Поручения</p>	Внести атрибуты для игры	Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.
23 неделя	<p align="center"><b>« Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b></p> <p><b>Тема № 12.(аппликация коллективная)</b></p> <p><b>Панно «Опасные предметы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); Закреплять приемы наклеивания: набирать небольшое количество клея.</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец»</p> <p>Чтение «Кошкин дом »</p>	Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.	Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.
24 неделя	<p align="center"><b>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</b></p> <p><b>Тема № 12 . (конструирование) «Широкие и узкие дорожки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание различной величины машин.</p> <p>Пение песенки «Машина».</p> <p>Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p>	Создать условия для развертывания игры «Шоферы».	Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек
25 неделя	<p align="center"><b>«Папин праздник»</b></p> <p><b>Тема № 13. (аппликация) «Поздравляем папу»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Вызывать желание порадовать папу, бабушку – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением солдат</p> <p>- Чтение А.Барто «Матросская шапка»</p>	Внести в группу иллюстрации с изображением военной техники	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми семейные фото.



26 неделя	<p><b>«Мамин день»</b>  <b>Тема № 13. (апликация.) «Цветы в подарок маме»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать желание порадовать маму, сделать ей приятное – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о маме: как зовут, чем она занимается дома, кто ей помогает.</li> <li>- Пальчиковые игры: «Мамочка», «Моя семья».</li> <li>- Пение песни: «Пирожки»</li> </ul>	Внесение в группу фотоальбома «Моя мамочка»	Рекомендовать папам совместно с ребенком смастерить подарок для мамы.
27 неделя	<p><b>«Мой город»</b>  <b>Тема № 14. (конструирование) «Многоэтажные дома»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апликация «Дома для игрушек».</li> <li>- Рассматривание разных домов на улице и на картинках.</li> </ul>	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).
28 неделя	<p><b>« Весна пришла»</b>  <b>Тема № 14 (конструирование) «Ящичек для рассады»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать желание помочь игрушкам: сделать ящики для рассады. Закреплять умение ставить кирпичики на узкую длинную грань, образуя прямые углы; обыгрывать постройку с использованием муляжей овощей (посадить морковь, репку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадка лука.</li> <li>- Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и посильная помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями.</li> <li>- Беседа о полезных свойствах лука.</li> </ul>	Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»	Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.
29 неделя	<p><b>«Книжечка неделя. Веселые истории»</b>  <b>Тема № 15. (апликация)</b>  <b>Иллюстрации к потешке «Солнышко-ведрышко»»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Располагать полоски – лучики вокруг круга – солнца, добиваясь сходства. Знакомить с признаками весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Солнышко и дождик»</li> <li>- Беседа «Кто радуется солнышку»</li> <li>- рассказывание сказки «У солнышка в гостях»</li> </ul>	Оформить каскад «Весеннее солнышко». Внести в группу зеркала – атрибуты для пускания солнечных зайчиков	Рекомендовать родителям привлечь ребенка к выпечке печенья «Солнышко».
30 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...)</b>  <b>Тема № 15. (конструирование) «Кровать для куклы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сооружать элементарные постройки по образцу – кровать из кирпичиков; пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки. Учить различать и называть основные формы строительного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание кроваток в спальне.</li> <li>-Д/и: «Уложим куклу Машу спать», «Заправим постель после сна».</li> </ul>	Внесение в игровую среду группы кукольной мебели, постельных принадлежностей.	Привлечь родителей к обновлению среды для дидактической куклы (кровать, постельные принадлежности).

31 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b>  <b>Тема № 16. (аппликация) «Что умеют наши руки. Красивые картинки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их местоположения на листе бумаги. Учить понимать слова: вверху, внизу, рядом.</p>	<p>-Рассматривание картинок.  -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации.  -Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией.  Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
32 неделя	<p><b>«Мир вокруг нас. Целый день»</b>  <b>Тема №16 (конструирование). Строим кухню.</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить предметы кухни разных размеров. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Рассматривание картинок.  Ди «Сварим суп и кашу»</p>	<p>Внести в игровую среду группы предметы для кухни</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.</p>
33 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... птицы прилетели»</b>  <b>Тема № 17. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>- Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок».  - Д/игра «Мамы и детки», «Кто как кричит?»  - Чтение К.Чуковского «Цыпленок».</p>	<p>Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят;  - картины «Курочка с цыплятами»</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы;  - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>
34 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</b>  <b>Тема № 17. (аппликация) «Зеленая ветка в вазе»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям запомнить названия частей растения: ветка, листья; их цвет, величину.  Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Учить видеть красоту в окружающем.</p>	<p>- Пересаживание комнатных растений.  -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив).  -Рассматривание почек на ветках березы, рябины  - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе)</p>	<p>Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса).  На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы;  - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>
35 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</b>  <b>Тема № 18. (конструирование) «Многоэтажные дома»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,</p>	<p>- Аппликация «Дома для игрушек».  - Рассматривание разных домов на улице и на картинках.</p>	<p>Внести в группу макеты домов.</p>	<p>Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок  - выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).</p>

36 неделя	<p><b>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</b>  <b>Тема № 18. (аппликация коллективная) «Золотой луг»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с признаками весны: распускаются листья, зацветают цветы. Учить составлять изображение из готовых форм. Закреплять навыки пользования салфеткой, кистью; различать и называть цвета.</p>	<p>- Наблюдение на прогулке за растениями.  -- чтение стихотворения «Одуванчик»  - рассматривание картин из серии «Весна»</p>	<p>Внесение иллюстраций с изображением весенних цветов</p>	<p>Рекомендовать выучить с детьми стихотворение «Одуванчик»</p>
37 неделя	<p><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>  <b>Тема № 19. (аппликация) «Воздушные шары»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в наклеивании готовых форм; различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнавании – белый, черный; форм – круглый, овальный. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. Закреплять приемы наклеивания.</p>	<p>-Познавательные забавы: «Мыльные пузыри», «Воздушные шары».  - Рисование «Шарик, не улетай»  - Чтение «Воздушные шары».</p>	<p>Внесение в группу разноцветных воздушных шаров, игрушки для выдувания мыльных пузырей.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком надуть шары на праздник – день защиты детей.</p>
38 неделя	<p><b>«Здравствуй лето! Веселое лето»</b>  <b>Тема № 19. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>- Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок».  - Дигра «Мамы и детки», «Кто как кричит?»  - Чтение К.Чуковского «Цыпленок».</p>	<p>Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят;  - картины «Курочка с цыплятами»</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.</p>

## 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Перспективное планирование образовательной работы двигательной деятельности (физическое развитие)

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><b>Тема №1: Птички</b>  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; врассыпную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  <b>Принеси кукле погремушку</b>,                      -«Куручка - хохлатка»</p>	<p>Внести в группу погремушки, игрушку – курица, для проведения подвижных игр.</p>	<p>Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для развития движений.</p>
<p><b>Тема №2: Птички</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; врассыпную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать на четвереньках по прямой; ходить стайкой за воспитателем; бегать по сигналу. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>                      «Солнышко и дождик»                      «Идите ко мне»,                      «Соберем мячи в корзинку»</p>	<p>Внести в группу мячи и корзинку в группу для проведения подвижных игр.</p>	
<p><b>Тема №3: Большие - маленькие</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>                      «Бегите ко мне»,                      «Осенние листья и ветер»,                      «Мишка косолапый»</p>	<p>Изготовить и внести листья осенние для подвижной игры «Осенние листья и ветер»</p>	<p>Подключить родителей к пополнению физкультурного оборудования из не традиционных материалов</p>
<p><b>Тема №4: Большие - маленькие</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>                      «Бросай и догоняй»,                      «Птички».</p>	<p>Внести в группу гимнастическую дорожку и маленькие мячики.</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома с ребенком в подвижную игру «Бросай и догоняй»</p>
<p><b>Тема №5: С платочками</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>                      «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Вывесить на каскад капли дождика и облачко. Внести в группу детский зонтик для проведения игры «Солнышко и дождик»</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению платочков для занятия и игр.</p>
<p><b>Тема №6: С платочками</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Учить детей катать мяч. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>                      «Пузырь»                      «Идите ко мне»,                      «Добеги до дерева»</p>	<p>Внести мячи и гимнастические дорожки в спортивный уголок.</p>	
<p><b>Тема №7: В гости к зайчику</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>                      «Осенние листья и ветер»,                      «Пузырь»,                      «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Внести в группу нарисованные осенние листья для проведения подвижной игры.</p>	<p>Рекомендовать родителям посещение детской игровой площадки.</p>

<p><b>Тема №8: В гости к зайчику</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>Коммуникация:</b>          «Зайка серенький сидит...»          «Наши ножки»</p>	<p>Внести в группу персонаж «Зайка серенький»</p> <p>Выставить в спортивный уголок дугу для упражнений в подлезании</p>	<p>Поупражнять ребенка в подлезании.</p>
<p><b>Тема № 9: Падают, падают листья</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем враспынную. Развивать внимание.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Курочка - хохлатка»,          «Мы топаем ногами»,          «Птички»</p>	<p>Внести в группу осенние листочки.</p>	<p>Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за листопадом.</p>
<p><b>Тема №10: Падают, падают листья</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем враспынную; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать до ориентира. Развивать внимание.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Зайка беленький сидит»,          «Пройди по дорожке»          (Хухлаева 126)</p>	<p>Внести в спортивный уголок осенние листья для использования в подвижных играх.</p>	<p>Собрать осенний букет.</p>
<p><b>Тема №11: С маленькими мячами</b>  <b>Программное содержание:</b>Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Птички клюют зернышки»,          «Поезд», «Соберем листочки в корзину»,</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками.          Внести в спортивный уголок мячи</p>	<p>Подготовить альбом «Развивающая среда для формирования разнообразных движений у детей третьего года жизни» (пособия, характеристика движений с ними)</p>
<p><b>Тема №12: С маленькими мячами</b>  <b>Программное содержание:</b>Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.          Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2-х ногах.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Догоню»,          «Осенние листья и ветер»</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками.          Внести в спортивный уголок мячи</p>	<p>Подготовить альбом «Развивающая среда для формирования разнообразных движений у детей третьего года жизни» (пособия, характеристика движений с ними)</p>
<p><b>Тема №13: В гости к зайчику</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Пузырь»,          «Осенние листья и ветер»,          «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Внесение в группу атрибутов для подвижных игр:          Осенние листья и ветер»,          «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Провести родительское собрание и рассказать о «Доминирующем влиянии двигательной активности на физическое и психическое развитие детей раннего возраста»</p>
<p><b>Тема №14: В гости к зайчику</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Наши ножки»          «Курочка хохлатка»,</p>	<p>Выставить в спортивный уголок дугу для проведения упражнения «подлезания»</p>	

<p><b>Тема №15: Строители</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение ползать на четвереньках подлезая под веревку. Учить детей ходить по доске, положенной на пол, перешагивая через препятствия. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Догоните меня»,  «Поезд»  «Птички»,  «Зайка серый умывается»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок пластмассовые кубики.  Внести в группу маски зайчика и птички для проведения подвижной игры.</p>	<p>Поручить родителям сделать маски зайчика и птичек для подвижных игр</p>
<p><b>Тема №16: «Речка»</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжать учить ходить стайкой со сменой направления, на носках. Учить бегать стайкой. Продолжать учить прыгать через «ручеек», подлезать под дугу.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  <b>Социализация:</b>  «Самолеты»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дорожку «ручек»</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
<p><b>Тема №17: «В лесу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить ходить друг за другом, высоко поднимая колени.. развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Учить прыгать через палочку.</p>		<p>Внести в спортивный уголок палочку.  Внести в группу маски для подвижной игры «Лиса и зайцы»</p>	
<p><b>Тема №18: Курочка ряба</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках и прокатывание мяча друг другу) вместе с воспитателем в игровой форме. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой за воспитателем.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Курочка – хохлатка»,  «Курочки и цыплятки»  Пение песенки: «Курочка-наседка»</p>	<p>Внести иллюстрации к сказке «Курочка ряба»</p>	<p>Порекомендовать родителям рассказать сказку «Курочка Ряба» совместно с ребенком.</p>
<p><b>Тема №19:С большими мячами</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Бегите ко мне», «Самолеты»,  «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи.</p>	<p>Оформление газеты для родителей “Расти здоровым, малыш!”</p>
<p><b>Тема №20:С большими мячами</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Учить детей ходить по доске, с перешагиванием через предметы. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал, чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Огуречик, огуречик»,  «Найди и принеси»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок нетрадиционное оборудование (кирпичики из коробок) для проведения упражнения «перешагивание через предметы»</p>	
<p><b>Тема №21:С большими мячами</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Воробушки и автомобиль»,  «Бросай и догоняй»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи.  Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома совместно с ребенком в мяч для закрепления умения катать мяч друг другу.</p>

<p><b>Тема №22:С большими мячами</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Продолжить учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Курочка - хохлатка»,  «Пузырь»  «Через ручеек»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи.  Внести в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры.</p>	
<p><b>Тема №23: Петушок</b>  <b>Программное содержание:</b>Познакомить детей с ходьбой на носочках.Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений.(Пр 137)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Снежинки и ветер»,  «Через ручеек»,</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением петушка и игрушку – петушок.</p>	<p>Помощь в пополнении предметно – развивающей среды: снежинки из бумаги.</p>
<p><b>Тема №24:Петушок</b>  <b>Программное содержание:</b>Познакомить детей с ходьбой на носочках.Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Учить детей ползать по гимнастической скамейке опираясь на ладони и колени. Развивать координацию движений.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Карусели»,  «Прыгни и достань»,  «Догоню»</p>		<p>Консультация для родителей "Организация физического воспитания в семье".</p>
<p><b>Тема №25:Козонька рогатая</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге с переменной темпа. Продолжить учить детей ползать по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Учить детей метать мешочки вдаль левой и правой рукой. Побуждать детей бегать в разных направлениях. (Синкевич, 16)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Воробушки и автомобиль»,  «Паровоз»,  «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Внести в группу мешочки для метания.</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению «мешочков для метания»</p>
<p><b>Тема №26:Репка</b>  <b>Программное содержание:</b>Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках под препятствием и бросание мяча вперед снизу). Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем (усложнение – ходьба между предметами в подвижной игре «Через ручеек»). Продолжить учить детей подпрыгивать на двух ногах, с продвижением вперед.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Птички клюют зернышки»,  «Хоровод»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Репка»   Внести в спортивный уголок дорожки «ручеек»</p>	<p>Предложить родителям потренироваться дома с ребенком вместе (в форме игры) в ползании на четвереньках под препятствием и бросании мяча вперед снизу.</p>
<p><b>Тема №27:Снеговик</b>  <b>Программное содержание:</b>Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «У медведя во бору»,  «Самолеты»,  «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Внести маску медведя для проведения игры «У медведя во бору»</p>	
<p><b>Тема №28: Снеговик</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ползании на четвереньках, в бросании мешочков на дальность. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Бросай и догоняй»,  «Бегите ко мне»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мешочки для метания.</p>	<p>Порекомендовать дома сделать мешочки для метания самим. Вместе с ребенком поиграть «Кто дальше бросит»</p>

<p><b>Тема №29:Неваляшки</b>  <b>Программное содержание:</b>Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдаль. Развивать внимание, ловкость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Обезьянки»,  «Птички в гнездышках»,  «Снежинки»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи.</p>	
<p><b>Тема №30 :Неваляшки</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдаль. Учить детей перепрыгивать через два параллельных шнура. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Карусели»,  «Огуречик, огуречик»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнур и мягкие мячики.</p>	<p>Порекомендовать родителям гуляя на улице с ребенком поупражняться в метании снежков вдаль.</p>
<p><b>Тема №31:Прогулка в зимний лес</b>  <b>Программное содержание:</b>Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Беги к предмету»,  «Паровоз»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» .</p>	
<p><b>Тема №32:Прогулка в зимний лес</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге наталкиваясь друг на друга. Учить детей бросать мяч двумя руками снизу. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Принеси погремушку»,  «Снежинки и ветер»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи и мячи.  Внести в группу погремушки для проведения подвижной игры.</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение прыгать через «ручеек», веревочку, палочку и т.д.</p>
<p><b>Тема №33:Самолеты:</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать умение бросать мяч двумя руками снизу. Побуждать детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, и быстро ориентироваться в пространстве. Учить детей в перелезании через валик; упражнять в перепрыгивании.(Пр,94)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Кто тише?»  «Доползи до игрушки»,  «Пузырь»,  «Снежинки»,  «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок валик и шнуры.   Выложить в спортивный уголок мягкие мячи.</p>	<p>Продолжать дома развивать умение бросать мяч двумя руками снизу</p>
<p><b>Тема №34:Упрямые козы</b>  <b>Программное содержание:</b>Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей выполнять основные движения: ходьбу друг за другом по ограниченному пространству (дорожка шириной 25 см) и перелезание через бревно удобным для ребенка способом. Отрабатывать навык бросания и ловли мяча от груди. Закреплять подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей бегать в разных направлениях.</p>		<p>Выложить в спортивный уголок дорожку шириной 25 см, мячи и валик.</p>	<p>Отработать навык бросания мяча от груди.</p>
<p><b>Тема №35: Воробушки</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей преодолевать страх при лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать в длину с места; бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать равновесие, ловкость, меткость, правильную осанку.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Воробушки и автомобиль»  «Карусели»,</p>	<p>Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Организовать вечером совместные действия родителей и детей с мячами.</p>



<p><b>Тема №36:Матрешки и Петрушки</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением. (Хухлаева 130)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Лохматый пес»,  «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи из нестандартного материала.Выложить маски для подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Закрепить умение бросать предмет двумя руками снизу, прыгать длину с места.</p>
<p><b>Тема №37:Матрешки и Петрушки</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить по гимнастической скамейке с предметом в руке. Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Достань кольцо»,  «Обезьянки»,  «Догони мяч»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p>	
<p><b>Тема №38:Зимушка-зима</b>  <b>Программное содержание:</b>  Приучать детей к энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках в длину. В п/игре «Воробушки и автомобиль» развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. (Пр,71,75)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Бегите ко мне»  «Пузырь»,  «Птички в гнездышках»,</p>	<p>Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»  Внести в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению снежинок из бумаги.</p>
<p><b>Тема №39: Как лисичка бычка обидела</b>  <b>Программное содержание:</b>  Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке. Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру приставным шагом. Закреплять у детей навык перепрыгивания через веревку и бросание мяча из-за головы. Совершенствовать умения детей двигаться на ограниченном пространстве (бег между линиями).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Снежинки»,  «Огуречик, огуречик»  «Достань кольцо»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок толстый шнур.  Выложить в спортивный уголок мячи</p>	
<p><b>Тема №40:Курочка ряба</b>  <b>Программное содержание:</b>Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой за воспитателем. В игре «Добрось мяч до стены» приучать детей для энергичного броска использовать движения ног и туловища. (Синкевич 11)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Лохматый пес»,  «Паровоз»  «Лошадки»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи</p>	<p>Совместно с родителями оформить дидактическую игру «Курочка Ряба» с использованием нестандартного материала</p>
<p><b>Тема №41:Курочка ряба</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить учить детей выполнять основные движения: ползание на четвереньках, прокатывание мяча друг другу, ходьбе по наклонной доске. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой за воспитателем. В игре «Добрось мяч до стены» приучать детей для энергичного броска использовать движения ног и туловища.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Кто тише?»,  «Собери побольше мячиков»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи; «шумелки» для подвижных игр</p>	

<p><b>Тема №42:Звери зимой в лесу</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, смелость, внимание, чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Карусели»,  «Самолеты»  «Догони меня»,</p>	<p>Внести ленты для подвижной игры «Карусели»</p>	<p>Оформить альбом с подборкой различных физических упражнений для развития гибкости стопы</p>
<p><b>Тема №43: Звери зимой в лесу</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, смелость, внимание, чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>   <b>Коммуникация:</b>  «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>Внести маски для подвижной игры «Зайка беленький сидит»</p>	
<p><b>Тема №44:С кубиками</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезть через гимнастическую скамейку. В п/игре «Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Воробушки и автомобиль»,  «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи   Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Консультация для родителей «босохождение – закаливающий фактор»</p>
<p><b>Тема №45:С кубиками</b>  <b>Программное содержание</b> Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40см, не задевая препятствие. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезть через гимнастическую скамейку. В подвижной игре «Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Через ручеек»,  «Зайка умывается»,  «Кот и мыши»</p>	<p>Выставить в спортивный уголок дугу для проведения упражнения «подлезания»  Выложить в спортивный уголок мячи  Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	
<p><b>Тема №46:Колобок</b>  <b>Программное содержание</b>  Учить детей спрыгивать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. Продолжить совершенствовать умение детей в бросании предмета вдаль правой и левой рукой.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Лиса и зайцы»,  «Карусели»,  «Лошадки», «Поезд»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>Рекомендовать родителям пальчиковую игру «Колобок»</p>
<p><b>Тема №47:Волк и семеро козлят</b>  <b>Программное содержание</b>  Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей бросать предметы в вертикальную цель одной и двумя руками на расстояние 2 – 2,5 м. Отрабатывать навык подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамье с продвижением вперед. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега через их усложнение (перешагивание через предметы, бег между линиями).</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке « Волк и семеро козлят»</p>	<p>Порекомендовать родителям подвижную игру «Ты – мне, я – тебе» для закрепления умения бросать и ловить мяч.</p>

<p><b>Тема №48:Мишка</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.(Пр,126)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Кот и мыши»,  «Птички в гнездышках»,  «Доползи до погремушки»,</p>	<p>Внести в группу нестандартное оборудование: погремушки-шумелки.</p>	<p>Порекомендовать гуляя на улице закрепить бросание мяча из-за головы через шнур, палку и т.д</p>
<p><b>Тема №49:Мишка</b>  <b>Программное содержание:</b>Учить детей бросать мяч из-за головы через шнур (высота 80 см).Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Собери мячи в корзину»,  «Догони колобка»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнур.  Внести в группу корзину с мячами.</p>	
<p><b>Тема №50:Веселый щенок</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.(Пр,130)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Лохматый пес»,  «Найди и принеси»,  «Бегите ко мне»</p>	<p>Внести в группу маски для проведения подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Помощь в изготовлении масок к подвижным играм «Лохматый пес»</p>
<p><b>Тема №52:Веселый щенок</b>  <b>Программное содержание:</b>Продолжить учить детей бросать мяч через шнур двумя руками из-за головы.Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Достань мяч»,  «Обезьянки»,</p>		
<p><b>Тема №53: Путешествие в спортивный зал</b>  <b>Программное содержание</b>  В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал. (Лайзане 133</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «У медведя во бору»,  «Самолеты»,  «Бросай и догоняй»</p>	<p>Внести в группу плоские обручи.</p> <p>Внести атрибуты к подвижной игре «Солнышко и дождик»</p>	<p>Организовать экскурсию для родителей в Спортивный зал</p>
<p><b>Тема №54:</b>  <b>Путешествие в спортивный зал</b>  <b>Программное содержание:</b>  В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей ходьбе по наклонной доске, спрыгивая с высокого конца. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Пузырь»,  «Солнышко и дождик»</p>		

<p><b>Тема №55:С мешочками</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину с места. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми. (Лайзане 133)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Кот и мыши»,  «Хоровод»  «Бегите ко мне»,  «Доползи до погремушки»,  «Допрыгни до кольца»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок рейку мешочки для метания.   Внести в группу масок для подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Помощь родителей по изготовлению масок к подвижной игре «Кот и мыши»</p>
<p><b>Тема №56:Заюшкина избушка</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Формировать у детей умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками с расстояния 2 – 3 м. Закреплять навыки детей в перешагивании и перепрыгивании через препятствия.</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»   Внести в спортивный уголок мячей и веревочки - косички.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками</p>
<p><b>Тема №57:Солнечные Зайчики</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.(Хухлаева, 65)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Лиса и зайцы»,  «Огуречик, огуречик»,  «Поезд»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты.  Выложить в спортивный уголок рейку, мячи.  Выложить маски к подвижной игре «Лиса и зайцы»</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре Лиса и зайцы»  Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60-70 см), не касаясь руками пола.</p>
<p><b>Тема №58:Солнечные зайчики</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей строиться в колонну по одному. Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Через ручеек»  «Курочка - хохлатка»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты.  Выложить в спортивный уголок мячи и рейку.  Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	
<p><b>Тема №59:С лентой</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы.  Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета. (Лайзане 126)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Солнечные зайчики»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Обезьянки»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок ленты.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки вверх, касаясь подвешенного предмета</p>
<p><b>Тема № 60:С лентой</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы.  Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Кот и мыши»  «Бросай и догони»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок ленты и мягкие мячи.</p>	

<p><b>Тема №61:Репка</b>  <b>Программное содержание</b> Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках.В подвижной игре «Через ручеек», закреплять навык ходьбы между предметами. (Синкевич,14)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Паровоз»,  «Солнечные зайчики»  «Догоните меня»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дорожки – «ручѐк».</p>	
<p><b>Тема №62:Репка</b>  <b>Программное содержание</b>Закреплять умение детей ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через ручеек», закреплять навык ходьбы между предметами.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «У медведя во бору»,  «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дугу.</p>	<p>Провести беседу с родителями о температурных режимах и закаливании детей.</p>
<p><b>Тема №63:Кошечка</b>  <b>Программное содержание</b>Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию.В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие.(пр 62)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Лузгырь»,  «Лохматый пес»,  «Самолеты»,  «Кролики»,  «Птички в гнездышках»</p>	<p>Внесении в группу плоских обручей, веревки, мяча.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Кролики»</p>
<p><b>Тема №64:Теремок</b>  <b>Программное содержание</b>  Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Продолжить учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Преодолевая боязнь высоты. Совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. Продолжить развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг).</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Теремок»</p>	<p>Порекомендовать посетить спортивную площадку вместе с ребенком и потренироваться в лазании по гимнастической стенке для преодоления боязни высоты.</p>
<p><b>Тема № 65:Теремок</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве. (Синкевич,32)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Беги до дерева»,  «Лиса и зайцы»,  «Огуречик, огуречик»,</p>	<p>Внесение в спортивный уголок маски к подвижной игре «Кот и мыши»</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами с места.</p>
<p><b>Тема № 66:Теремок</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать умение детей в метании предмета вдаль левой и правой рукой поочередно. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Паровоз»  «Лошадки»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок мешочки для метания.</p>	

<p><b>Тема №67:Весна.весна</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывать радостный настрой.          Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Кролики»,          «Воробушки и автомобиль»,          «Пузырь»</p>	<p>Сделать выставку иллюстраций на весеннюю тематику.</p>	<p>Пригласить родителей на физкультурное развлечение «Весна пришла»</p>
<p><b>Тема №68: Весна, весна</b>  <b>Программное содержание:</b>Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывать радостный настрой. Формировать умение правильно выполнять хват руками и ставить на опору ногу серединой ступни при лазанье по гимнастической стенке. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Догоню»,          «Хоровод»,</p>	<p>Вынести ленты для проведения на улице подвижной игры «Хоровод»</p>	
<p><b>Тема №69:Путешествие по спортивной площадке</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами.Развивать ловкость, координацию движений. (Пр,140)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Лохматый пес»,          «Пузырь»,          «Достань мяч»,</p>	<p>Пополнить физкультурное оборудование для занятия на улице.</p>	<p>Порекомендовать родителям посетить разные детско-спортивные площадки</p>
<p><b>Тема №70:Путешествие по спортивной площадке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Упражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Хоровод»,          «Кот и мыши»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок</p>	<p>Предложить поупражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м дома или гуляя на улице.</p>
<p><b>Тема №71:Мы едем, едем</b>  <b>Программное содержание:</b>Закреплять умение ходить на носочках, с высоким подниманием колен, бегать с переменной темпа. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую).В подвижной игре «Принеси предмет» развивать умение набирать скорость и тормозить.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Пчелки»,          «Через ручеек»,          «Солнечные зайчики»          «Обезьянки»,          «У медведя во бору»,</p>	<p>Внести в группу зеркало для проведения подвижной игры «Солнечные зайчики»</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение перелезть через гимнастическую скамейку и выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую).</p>
<p><b>Тема №72:Колобок</b>  <b>Программное содержание:</b>          Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей спрыгивать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. Формировать у детей</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Колобок»          Выложить в спортивный уголок ящик высотой 15 см.</p>	<p>Дома продолжать совершенствовать умения в бросании предмета в даль удобным способом правой и левой руками.</p>

<p>навык в перешагивании с ящика на ящик (высота 15 см). Продолжить совершенствовать умения детей в бросании предмета вдаль удобным способом правой и левой руками.</p>			
<p><b>Тема №73: Мы – ловкие, смелые</b>  <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Пузырь»,  «Лохматый пес»,  «Самолеты»,  «Кролики»,  «Птички в гнездышках»</p>	<p>Внесении в группу плоских обручей, веревки, мяча.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Кролики»</p>
<p><b>Тема №74: Кто дальше?</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину с места. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми. (Лайзане 133)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Кот и мыши»,  «Хоровод»  «Бегите ко мне»,  «Доползи до погремушки»,  «Допрыгни до кольца»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок рейку мешочки для метания.   Внести в группу масок для подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Помощь родителей по изготовлению масок к подвижной игре «Кот и мыши»</p>
<p><b>Тема № 75:»Солнечные Зайчики</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.(Хухлаева, 65)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Лиса и зайцы»,  «Огуречик, огуречик»,  «Поезд»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты.   Выложить в спортивный уголок рейку, мячи.  Выложить маски к подвижной игре «Лиса и зайцы»</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре Лиса и зайцы»</p>
<p><b>Тема №76: «Солнечные зайчики</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей строиться в колонну по одному. Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Через ручеек»  «Курочка - хохлатка»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты.  Выложить в спортивный уголок мячи и рейку.  Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60-70 см), не касаясь руками пола.</p>

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

месяц	Виды, формы и содержание воспитательной работы	Направленность воспитания/ базовые ценности	Возрастная группа обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы	Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
<b>4 неделя</b>	Составление коллекций осенних листьев. Совместно с детьми оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Ранний, младший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
<b>Октябрь</b> <b>5 неделя</b>	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты)	Познавательное/знание Трудовое / труд	Ранний, младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>6 неделя</b>	Составление коллажа «Мои любимые игрушки»	Познавательное/знание Социальное/ человек	Ранний, младший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), ЦДТ	Воспитатели
	Создание панно «Разноцветный мир».	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Ранний возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание тематического альбома «Наши любимцы».	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>14 неделя</b>	День сказок «Ладушки в гостях у бабушки» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>15 неделя</b>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Трудовое/ труд Патриотическое/ природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>16 неделя</b>	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	Трудовое/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
<b>17 неделя</b>	Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе	Патриотическое/природа Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители),	Воспитатели



	«Сбережем елочку»				Центр детского творчества	
<b>18 неделя</b>	Новогодние утренники	Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители),	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
<b>21 неделя</b>	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей.	Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд	Ранний, младший возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>22 неделя</b>	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья, дружба	Ранний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>25 неделя</b>	Изготовление подарков для пап.	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»).	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
<b>Март 26 неделя</b>	Фотовитрина «Наши любимые мамочки»	Социальное/человек, семья	Ранний, младший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Изготовление подарков для мам.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»)	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Утренники 8 Марта	Этико-эстетическое/культура Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз. Руководители, воспитатели
<b>29 неделя</b>	Акция «Пришли мне чтения доброго»	Познавательное/Знания Социальное/человек, семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>Апрель 30 неделя</b>	Посадка огородов на окне	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

<b>32 неделя</b>	Групповой праздник «Бумажные кораблики».	Познавательное/знание Социальное/человек, сотрудничество	Ранний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>33 неделя</b>	Коллективный коллаж – развлечение «Солнышко».	Этико-эстетическое/красота Социальное/Человек	Ранний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>Май 35 неделя</b>	Коллективный коллаж «Весна пришла»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд	Ранний, младший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Выставка «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

## 1.4.2. Диагностические карты по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешаает, не причиняет боль)	Эмоционально опережает сверстникам, персонажам сказок, произведений.	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу	Выполняет образительные действия в игре. Умеет использовать предметы- заместители (по показу взрослого)	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	Сообщает о своих физиологических потребностях	Одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».	Итого	
															Баллы	Уровень
Итого:																

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	формирование целостной картины мира						сенсорное развитие						Итого	
		Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде	Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.	Различает и называет части тела человека и животных	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе	Различает количество предметов (один, много)	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.	Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладывая (с небольшой помощью взрослого)	Баллы
Итого:															

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый	Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов	Умее по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;	Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	Отвечает на простейшие (Что?, Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).	Итого	
											Баллы	Уровень
Итого:												

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы)	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы	Может соединять две вылепленные формы в один предмет	Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)	Различает и называет детали строительного материала	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	Итого	
													Баллы	Уровень
Итого:														

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	Ф. И. ребенка	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения	Прыгает на 2-х ногах на месте, продвиганием вперед, в длину с места,	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений	Умеет разнообразно действовать с мячом: бросать, переносить, класть, бросать, катать)	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)	Умеет ползать, подлезать под дугу, лезть по лесенке	Итого	
										Баллы	Уровень
Итого:											

**Карта динамики развития детей в группе раннего возраста № 4 по результатам педагогического мониторинга 2021 – 2022 учебного года**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)		Итого (уровень усвоения программы)	
			сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
<b>Итого:</b>														



## Диагностический инструментарий оценки уровня развития (1 МЛАДШАЯ возраст).

(в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>					
1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.	Предметно-развивающая среда
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого;	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре
3	Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.	4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация».	Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его).	
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу		Т.Н.Доронова «Радуга»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.
5	Выполняет отобразительные действия в игре. Умеет использовать предметы-заместители (по показу взрослого)		Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ»	Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой –нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п.	Атрибуты к игре, предметы - заместители
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.		Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Предметно-развивающая среда
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным		Волосова Е.Б. «Развитие детей	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом –	Предметно-развивающая среда

	полотенцем (с помощью взрослого)		раннего возраста » (основные показатели)	умывание.	
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)		Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.	
9	Сообщает о своих физиологических потребностях			Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня	
10	Одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду		Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку	
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам		Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности) в течение дня Практическая ситуация «Кубики рассыпались» Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?»	Предметно-развивающая среда  Кубики, игрушки
12	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)			Дидактическое упражнение «Расскажи, что делает» Задание: - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.)	Иллюстрации на тему «Профессии»
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».			Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня	Окружающая предметно-развивающая среда
	<b>Высокий- 42 - 52</b> <b>Выше среднего – 31-41</b> <b>Средний – 21-30</b> <b>Ниже среднего – 11-20</b> <b>Низкий – 0 - 10</b>				
<b>2.Познавательное развитие</b>					

Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)					
1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987	Д/игра «Поручения» Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж; - помоги кукле сварить кашу; - помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.)	Окружающая предметно-игровая среда
2	Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство «Учитель» 2003	Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика: - покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)? - ты девочка или мальчик? - а Таня кто? Миша кто? Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии, - скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты?	Куклы – девочка и мальчик; семейные фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи.
3	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.		Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007	Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)?  Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья.	Окружающая предметно-развивающая среда
4	Различает и называет части тела человека и животных		Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007	Рассматривание картинок с изображением человека и животных. Вопросы к детям: - назови что это у девочки (указать на части тела), - покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца).	Иллюстрации с изображением человека и животных
5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их		Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007	Д/игра «Покажи и назови»	Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей
6	Различает по внешнему виду		Павлова Л.Н.	Задание: Собери урожай	Муляжи овощей и

	овощи и фрукты, называет их		«Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987	Д/игра: «Во саду ли в огороде»	фруктов
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе		Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007	Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях?	Картины, иллюстрации
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)</b>					
8	Различает количество предметов (один, много)	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»; Поручение – разложи овощи по корзинам.	Муляжи овощей, фруктов, корзины
9	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Дидактическая игра: -«Грибочки». Разложи грибочки по цвету» -«Большой - маленький» Задание: Положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат (круг, треугольник)	Грибочки, игровое поле. Геометрические фигуры разного размера
10	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета		В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г.	Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.); Д/игра «Разложи по цвету»	Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета
11	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)		М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где заяк? Мишка?	Предметы ближайшего окружения
12	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.		М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Дид. игра: «Какой». - указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку; - элементарное экспериментирование «сожми в руке машинку, мишку»	Предметы ближайшего окружения

13	Умеет последовательно собирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)		Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1988 г	Инструкции педагога: - собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо Аналогично проводится работа с вкладышами. - собирая матрешку, нужно брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д.	Матрешки, пирамидки, вкладыши.
<p><b>Высокий- 42 - 52</b>  <b>Выше среднего – 31-41</b>  <b>Средний – 21-30</b>  <b>Ниже среднего – 11-20</b>  <b>Низкий – 0 - 10</b></p>					
<b>3.Речевое развитие</b>					
1	Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру? Позови своего друга?	Окружающая социальная среда
2	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений .	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г.	Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Указания: повтори за мной; подскажи словечко.	Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»
3	Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)		Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г.	Задание: послушай стихотворение, повтори за мной; почитай стихотворение	Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»
4	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014г))	Д/и «Какой?» Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине? Какой зайка у тебя? А у тебя?	Предметно-развивающая среда
5	Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)		Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам.	Иллюстрации к сказкам, игрушки

6	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	А.Барто «Кто как кричит?» Скажи, как поет петушок? мычит корова? И т.д. Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки?	Стихотворение, картинки с изображением животных
7	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;		Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы? - куда нужно убрать кубики?	Предметно-развивающая среда
8	Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?»	Иллюстрации
9	Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В. Вопросы: Кто (что) это? Во что одет? Какой мячик? Куда положил салфетки? Куда залез муравей?	Предметно – развивающая среда
<p><b>Высокий – 30 - 36</b>  <b>Выше среднего – 22 - 29</b>  <b>Средний – 15 - 21</b>  <b>Ниже среднего – 8 – 14</b>  <b>Низкий – 0 – 7</b></p>					
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>					
1	Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы )	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки;	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»	Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его. «Украшим матрешкам сарафаны»	Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)	3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание: - Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот	квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Кисть, подставка, желтая гуашь.

				такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)». Рисование красками «Солнышко» Задание: - Нарисуй большое солнышко.	
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил		Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»	«Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне.	Бумага для рисования, карандаши.
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы		Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Угощения для куклы». Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы.	пластилин, доска для лепки
5	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы		Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание: Слепи витамины зайчатам. Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели.	Пластилин, дощечки для лепки.
6	Может соединять две вылепленные формы в один предмет		Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Слепи грибок» Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи гриб для ежика. (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета)	Пластилин, дощечка, грибы - муляжи
7	Владеет простейшими приемам наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)		Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Задание: «Украсим платочек в подарок няне». Инструкция: - расположи детали на листе бумаги; - бери одну деталь и намажь клеем; - положи деталь и примакни салфеткой	Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка.
8	Различает и называет детали строительного материала		Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»	Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их. - Как называются детали постройки? (кубик, кирпичик)	Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма (крыша).

9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно		Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Задание: «Мебель для кукол»  Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.	Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывания постройки
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек		Т.Н.Доронова «Радуга»	Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины»	Матрешки, машины
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).		Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006	Задание построим из песка «Угощение для гостей»	Песок, вода
<p><b>Высокий-36 - 44</b>  <b>Выше среднего – 27-35</b>  <b>Средний – 18 – 26</b>  <b>Ниже среднего – 9 – 17</b>  <b>Низкий – 0 - 8</b></p>					
<b>5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)</b>					
1	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не приминает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки;	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:Просвещение, 1986г.	П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом	Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки
2	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения	3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2007г.	П/и «Карусели» Выполнять бег со сменой темпа	Карусель из ленточек
3	Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,		В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя.	1. П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см 2. Задание: попрыгай, как зайка 3. Задание: прыгни дальше	Пособие «Ручеек» Маски «Зайки»



			М.:Просвещение, 1986г.		
4	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений		В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:Просвещение, 1986г.	Задания: пройди по мостику, по дорожке	Доска, дорожки из клеенки
5	Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать)		В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	Задания: - брось мяч в корзину; - прокати мяч; - ты брось мне, я - тебе	Мячи
6	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу		В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:Просвещение, 1986г.	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик
7	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)		В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	П/и «Лягушки» Указание: поскачите, как лягушки П/и «Курочка-хохлатка» Цыплята клюют зернышки	Маски: курочка, цыплята, лягушка

8	Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке		В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	Задание: - доползи до погремушки; - пролезь под дугу - залезь на лесенку	Дорожка, погремушки, дуги. лесенка
	<b>Высокий – 26 - 32</b> <b>Выше среднего – 19 - 25</b> <b>Средний – 13 - 18</b> <b>Ниже среднего – 7 – 12</b> <b>Низкий – 0 - 6</b>				
	<b>Итого уровень освоения программы:</b>				
	<b>Высокий – 173 - 216</b> <b>Выше среднего – 129 - 172</b> <b>Средний – 86 - 128</b> <b>Ниже среднего – 43 - 85</b> <b>Низкий – 0 - 42</b>				