

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №68 «РОМАШКА»

**11-07**

Приложение к образовательной  
программе дошкольного образования

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»  
Т.Н.Градюк  
приказ № 375 от 31.08.2023

**копия верна**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
группы общеразвивающей направленности  
среднего дошкольного возраста «А»  
для детей 4-5 лет  
на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:  
Панчук Н.Н.  
Коротич А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4-5
1.1.1.	Цели и задачи программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет</li> <li>– Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий</li> <li>– Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ</li> </ul>	8-15
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы:</b>	15
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования и воспитательной работы для детей 4-5 лет	15-16
1.2.2.	Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	16-17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	18
2.1.2.1.	<b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дошкольник входит в мир социальных отношений»</li> <li>– «Развитие игровой деятельности»</li> <li>– «Развиваем ценностное отношение к труду»</li> <li>– «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социокультурные истоки</li> </ul>	18-31
2.1.2.2.	<b>образовательная область «Познавательное развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»(развитие элементарных математических представлений).</li> <li>– «Ребенок открывает мир природы»</li> <li>– «Развитие сенсорной культуры»</li> <li>– «Формирование первичных представлений о себе, других людях»</li> <li>– «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира»</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с природой ХМАО-Югры</li> <li>– Ознакомление с родным городом, краем</li> </ul>	32-42
2.1.2.3.	<b>образовательная область «Речевое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))»</li> <li>– «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</li> <li>– «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»</li> </ul>	43-47

2.1.2.4.	<b>образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> – Изобразительное искусство (развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства); – «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – «Музыка»	48-54
2.1.2.5.	<b>образовательная область «Физическое развитие»:</b> – «Двигательная деятельность» – «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> – Двигательная деятельность (плавание)	55-60
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61-66
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67-68
2.4.	Организация воспитательного процесса	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69-73
2.6.	Сложившиеся традиции в Организации	74-75
<b>Ш.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	76
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76-77
<b>3.3.</b>	<b>Проектирование образовательной деятельности:</b>	78
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	78-79
3.3.2.	Учебный план	80-82
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	83-84
3.3.4.	Описание режима дня	85-87
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	88-91
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	92-95
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	96
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1.	<b>Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:</b>	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
1.2.	Познавательное развитие	
1.3.	Речевое развитие	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
1.5.	Физическое развитие	
1.6.	Календарный план воспитательной работы	
2.	<b>Диагностические карты по образовательным областям</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5- 90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

#### **Основание для разработки Программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» и др. локальные акты МАДОУ.

Разработчики Программы: рабочая группа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи воспитательной работы**

*Цель программы воспитания*- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация



разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к

детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного «кабинета врача», наметить новый маршрут

путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для

доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

#### **Приоритетное направление образовательной деятельности**

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов

человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, в при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительного отношения в миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются:

*Социально-коммуникативная направленность Программы*

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

### *Нравственно-патриотическая направленность Программы*

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- *Направленность на интеллектуальное развитие детей*  
Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры образования для детей 4-5 лет**

Дети различают и называют цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; два-три оттенка цвета. 30 Считают до 5—6, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по двум-трем качествам, подбирают предметы в группу преимущественно на основе зрительной оценки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описывают предмет, называя 3—4 основные свойства. В ходе обследований осваивают основные эталонные характеристики предметов. Осваивают назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям, узнают основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности. Дети продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения и их назначением. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. У них формируются представления о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда. Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы. Осваивают и используют в речи новые слова (названия предметов, материалов, видовые понятия и т.д.). Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих; Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. У детей формируется умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при помощи педагога). Дети учатся правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукартон. Развивается умение использовать разные приемы лепки, аппликации и конструирования. Осваивают элементы танцев, ритмопластики. Заучивают песни,

ритмические игры и упражнения. Развиваются основные виды движений; дети учатся прыгать, бегать, плавать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

### Целевые ориентиры воспитательной работы в дошкольном возрасте (к 8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 1.2.2. Система педагогической диагностика (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:



- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

*Стартовая педагогическая диагностика* проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

*Итоговая педагогическая диагностика* проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.**

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 5) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. *«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).*
2. *«Развитие игровой деятельности» (в игре ребенок развивается, познает мир, общается)*
3. *«Развиваем ценностное отношение к труду» (формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)*
4. *«Формирование основ безопасного поведения» (ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)*

### **Направление № 1**

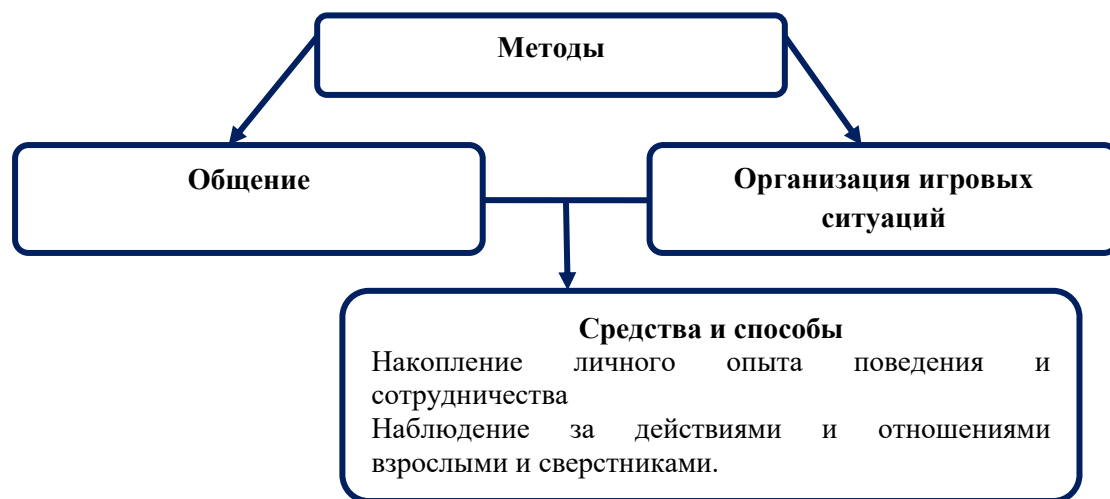
#### **«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

**(эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).**

**Цель:** развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

### Задачи:

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения;
- обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.



### Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>дошкольный возраст</b>		
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы	Наблюдение	
--	------------	--

### Направление № 2

#### «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Система работы по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

**Задачи;**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Классификация игр детей дошкольного возраста**

Игры			Возрастная группа				
Классы	Виды	Подвиды	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			*	*	*
		С природными объектами		*	*	*	*
		Общение с людьми	*	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*		*	*	*
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные	*				
		Сюжетно-ролевые		*	*	*	*
		Режиссерские		*	*	*	*
		Театрализованные			*	*	*
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	
		Сюжетно-дидактические	*	*	*	*	*
		Подвижные	*	*	*	*	*
		Музыкальные	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные			*	*	*
		Забавы, развлечения	*	*	*	*	*
		Театральные			*	*	*

		Празднично-карнавальные	*	*	*	*	*
		Компьютерные		*	*	*	*
Игры народные, идущие от исторических традициях этноса	Обрядовые игры	Культовые					*
		Семейные игры	*	*	*	*	*
		Сезонные	*	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные			*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*
		Адаптивные	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища				*	*
		Тихие	*	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*	*
		Развлекающие	*	*	*	*	*

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

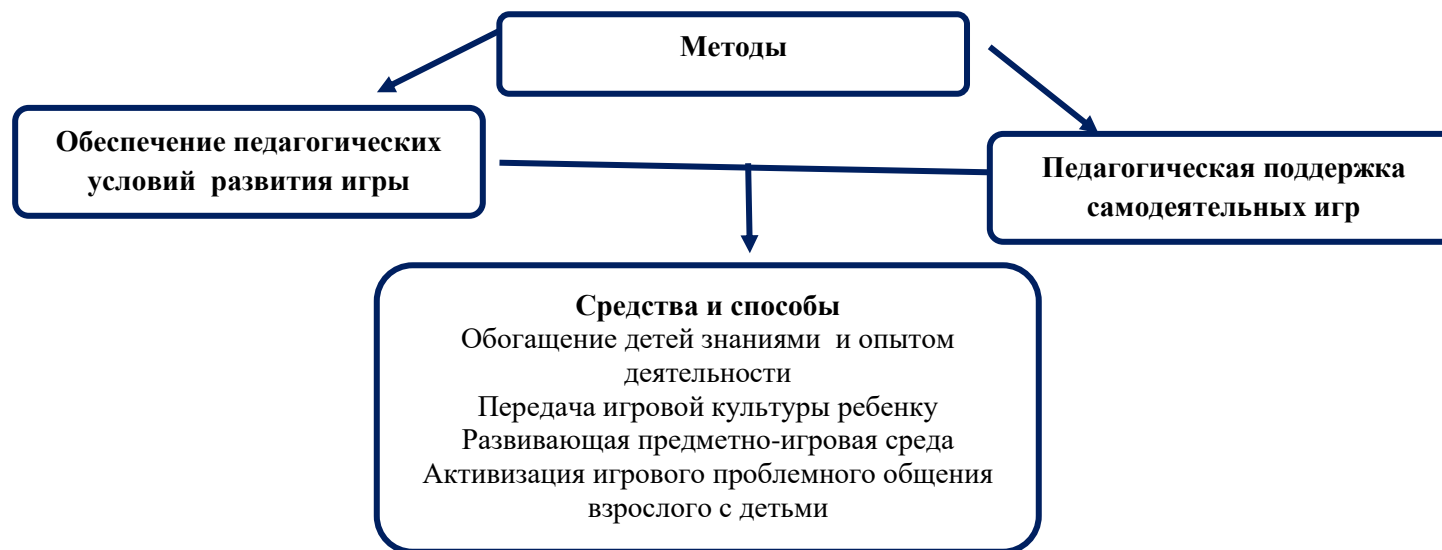
#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с детьми**;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

## Развитие сюжетно-ролевой игры

### Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации сюжетно-ролевой игры

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям.	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношениями.

2	Создание «банка идей» для организации игр.	Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывание воспитателя под диктовку детей и др.
3	Создание предметно – игровой среды в соответствии с «банком идей».	Детское коллекционирование. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивной и художественной деятельности.
4	Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах).	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения воспитателем одной из ролевых позиций.
5	Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.	Наблюдение за самостоятельными играми детей. Воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации. Определение задач развития игры на перспективу.

## Развитие режиссерской игры

### Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации режиссерских игр.

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания режиссерской игры. Развитие эмоционального отношения и интереса к героям сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказок.</li> <li>- беседы по содержанию сказок.</li> <li>- рисование по сюжету сказок.</li> <li>- словесное «рисование» героев.</li> <li>- игры этюды по фрагментам сказок.</li> </ul>
2	Создание игровой обстановки для режиссерской игры по мотивам сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор эпизодов для игр.</li> <li>- внесение готового полифункционального материала</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми по созданию полифункционального игрового материала.</li> </ul>
3	Организация режиссерских игр по эпизодам сказки на основе полифункционального игрового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместна игра воспитателя с детьми.</li> <li>- оказание детям педагогической поддержки через игровое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В развитии сюжетной линии;</li> <li>• В организации диалогов с партнерами;</li> <li>• В установлении договоренностей с партнерами по поводу распределения игровых персонажей и развитие сюжета</li> </ul> </li> </ul>
4	Развитие воображения в играх на основе полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сюжетов-аналогий и их разыгрывание.</li> <li>- «Мозговой штурм» с использованием предметных картинок.</li> <li>- разыгрывание сюжета на основе «мозгового штурма».</li> </ul>
5	Развитие способности придумывать новый игровой сюжет, комбинируя эпизоды двух разных сказок при помощи следующей части полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение следующей части полифункционального игрового материала.</li> <li>- рассматривание, определение характеров новых героев игры.</li> <li>- выдвижение «игровых гипотез» в процессе беседы и рассматривания иллюстраций.</li> <li>- создание «банка идей» для придумывания новой страны в ходе «мозгового штурма».</li> <li>- совместная деятельность воспитателя и микрогрупп детей по созданию игрового материала.</li> </ul>

6	Организация игр на основе самостоятельно придуманных сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность детей.</li> <li>- воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтных ситуаций.</li> </ul>
---	--	---

### Направление 3

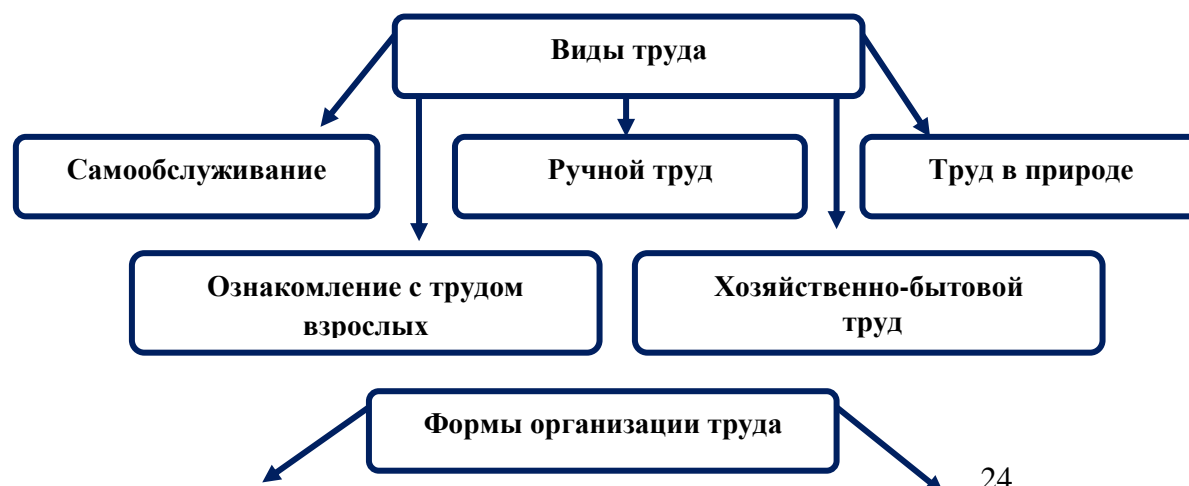
#### «Развиваем ценностное отношение к труду»

**(формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержания труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.







**Система работы по развитию трудовой деятельности  
в соответствии с методическими материалами:**

*Средний возраст*

<b>Основная цель:</b> формирование положительного отношения к труду				
<b>Основные задачи:</b>				
Формирование представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и	Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам	Способствовать формированию осознанного способа поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения	Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество	Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу,

удовлетворение потребностей людей	питания, материалам для детского творчества	в разных видах детской деятельности.	результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).	товарищество и другие личностные качества.
<b>Основные направления работы по развитию трудовой деятельности</b>				
Труд взрослых и рукотворный мир		Самообслуживание и детский труд		
<b>Методы и приемы</b>				
<p><i>Словесные методы:</i> загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажи Почемучке кто работает в саду».) Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указание, оценка действий)</p>	<p>Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>	<p>Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результаты труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов») Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)») Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>		

#### Направление № 4

#### «Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

#### **Цель:**

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

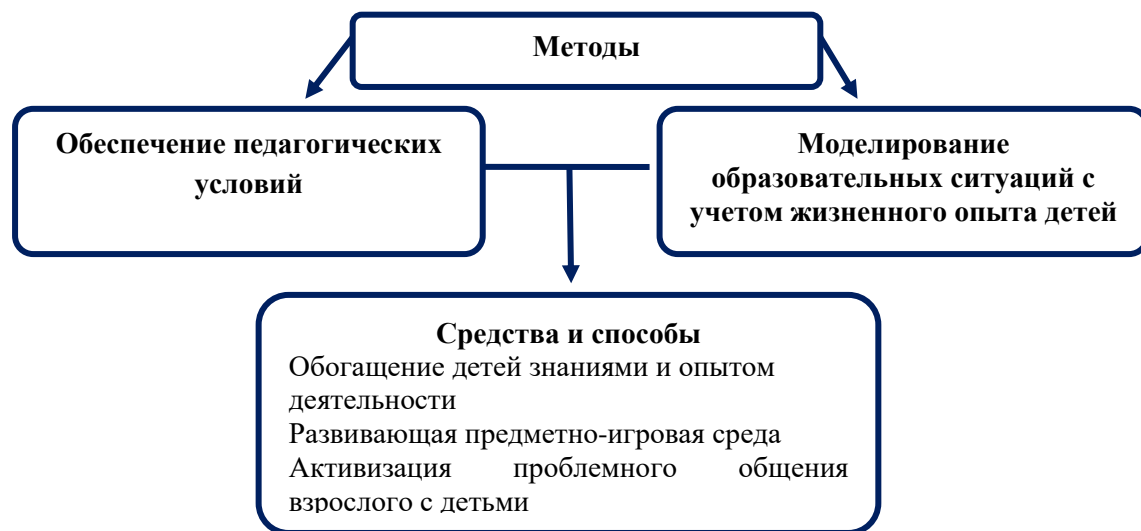
#### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



#### Направления работы с детьми дошкольного возраста:

- **формировать** представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- **формировать** представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **приобщать** к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- **учить** обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- **стимулировать** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям
- **расширять** и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- **расширять** и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)
- **обеспечивать** освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого

- **обучать** способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- **поощрять** предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации
- **поощрять** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

*Средний возраст*

<b>Основная цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания							
<b>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ</b>							
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно – не опасно!			Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)			Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
<b>Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>							
Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях	Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях	Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности	Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям	Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
<b>Основные направления работы по ОБЖ</b>							
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения		Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки			Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения		
<b>Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>							
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице		
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>							
<i>Словесные</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)		<i>Наглядные</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)			<i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

:  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

*Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)* направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

*Нравственные ценности* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет: *Средняя группа (дети 4-5 лет)*:

- первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого);

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

### Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	Родной очаг	<p>Дружная семья.</p> <p>Домашнее тепло.</p> <p>Дорога добра. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.</p> <p>Добрая забота.</p> <p>Праведный труд.</p> <p>Любимая сказка.</p> <p>Благодарное слово</p> <p>Светлый праздник.</p>	<p>Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.</p> <p>Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.</p> <p>Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.</p> <p>Братья наши меньшие. Доброта. Забота.</p> <p>Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?</p> <p>Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?</p> <p>идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.</p> <p>Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.</p>

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

#### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок – часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она

постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

**Цель:**

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» *(развитие элементарных математических представлений)*.
2. «Ребенок открывает мир природы» *(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)*
3. «Развитие сенсорной культуры» *(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)*
4. «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
5. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» *(освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)*

**Направление 1**

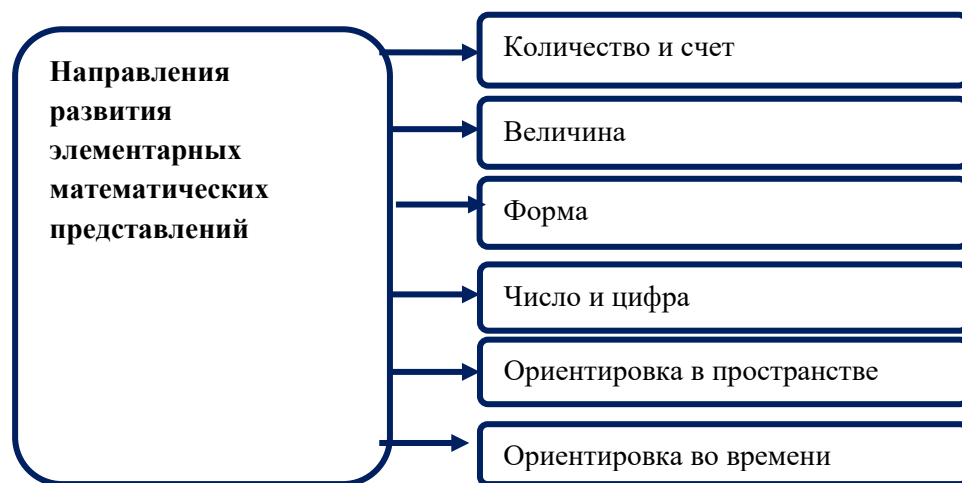
**«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**  
**(развитие элементарных математических представлений).**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;

- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.



**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).**

*Средний возраст*



<b>Основная цель:</b> развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов			
<b>Основные задачи:</b>			
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.	Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением	Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».	Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
<b>Основные направления работы</b>			
Свойства и отношения		Последовательность действий	
<b>Принципы познания</b>			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>			
Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

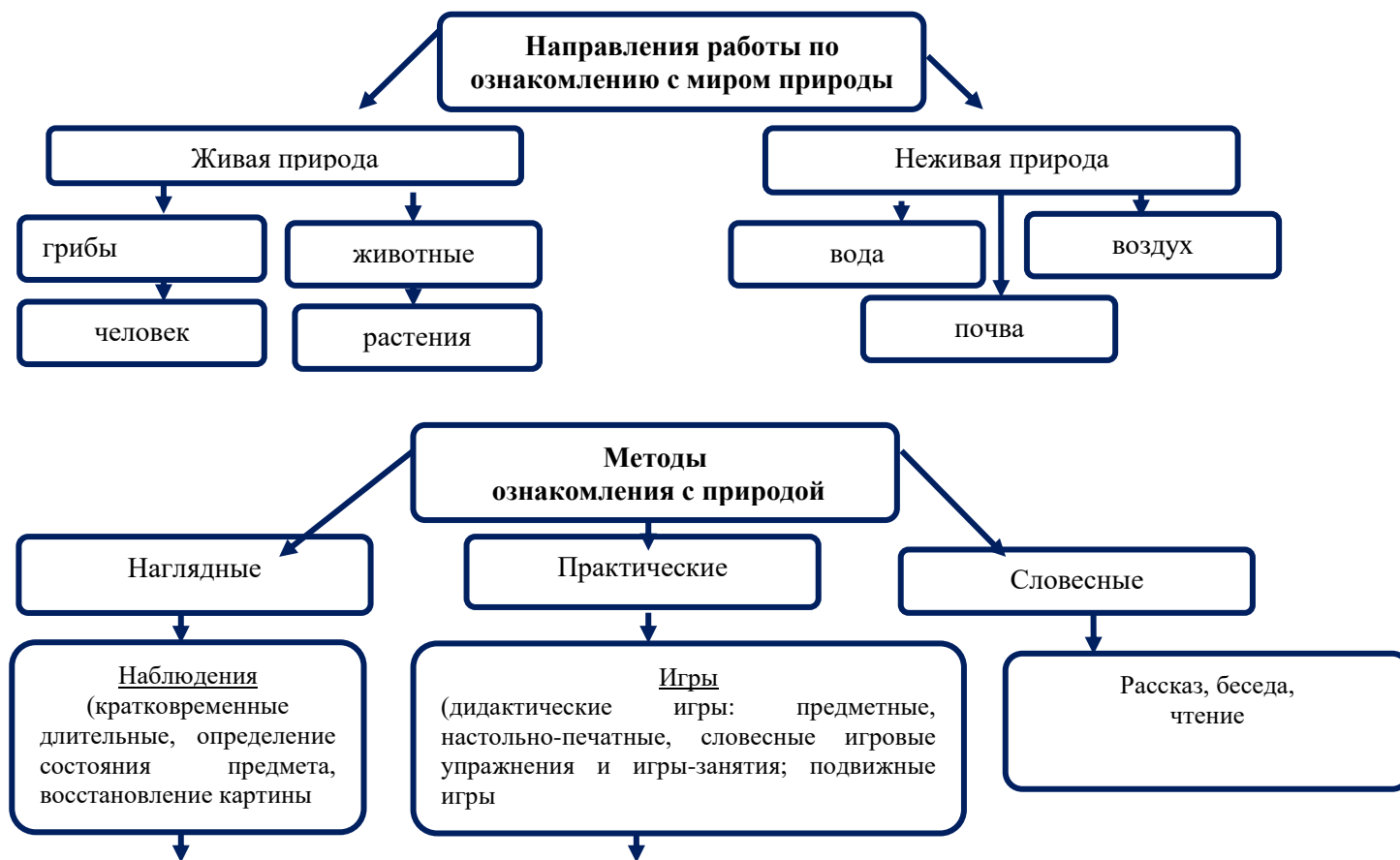
## Направление 2

### «Ребенок открывает мир природы»

(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

## Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



Рассматривание картин,  
демонстрация фильмов

Элементарные опыты  
демонстрационные (показ  
воспитателя) и лабораторные (дети  
вместе с воспитателем, с его  
помощью); кратковременные и  
долгосрочные; опыт -доказательство и  
опыт-исследование

Труд в природе  
индивидуальные поручения,  
коллективный труд

**Система работы  
в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту  
(раздел «Ребенок открывает мир природы»).**

*Средний возраст*

<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
<b>Основные задачи:</b>						
Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).	В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылливость.	Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.	Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.			
<b>Основные направления работы</b>						
Живая природа.	Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.	Рост животных и растений.	Места произрастания и обитания растений и животных	Человек		
<b>Принципы познания</b>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
<b>Методы и приемы познания</b>						
Совместная деятельность	Режимные моменты				Самостоятельная деятельность	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность				Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование	

Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	---	---

### **Направление 3**

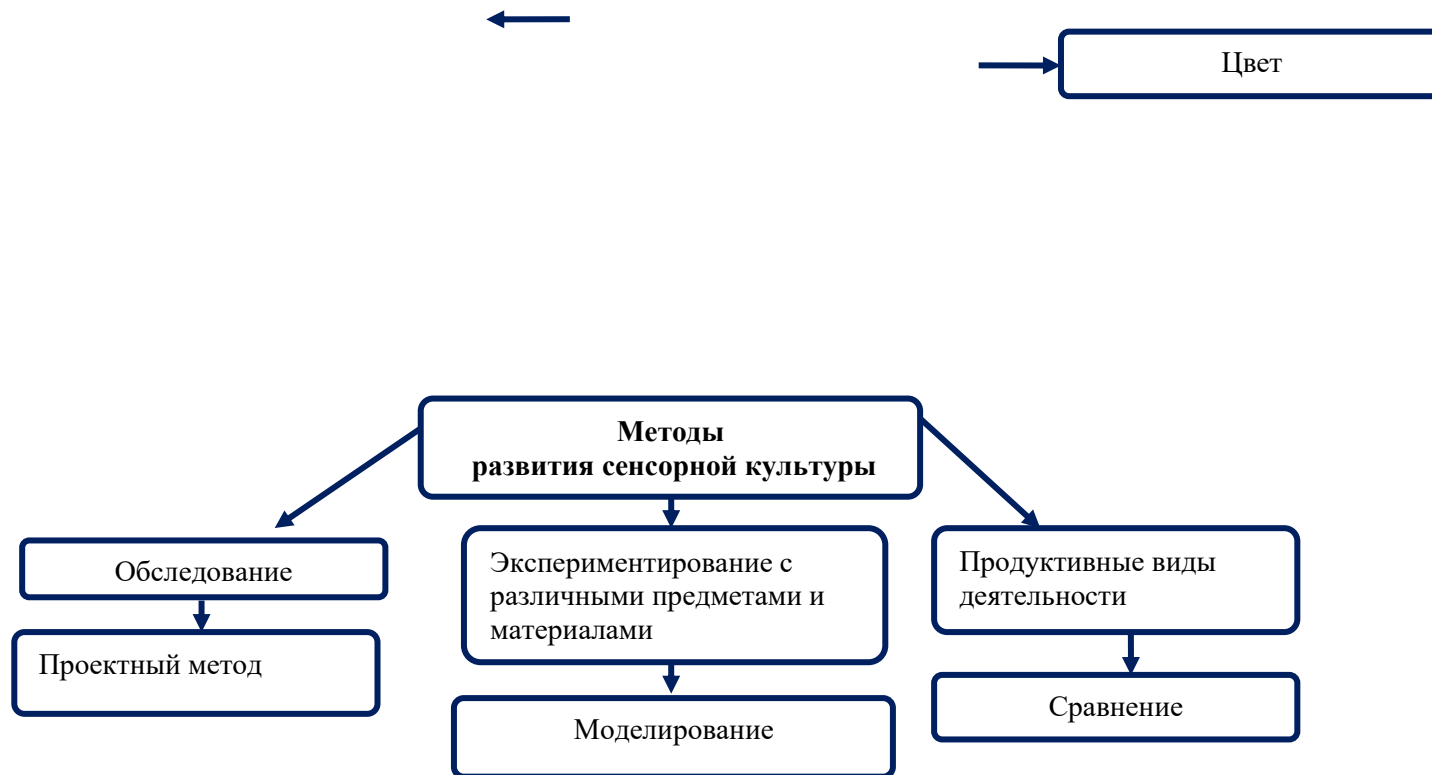
#### **«Развитие сенсорной культуры»**

**(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)**

#### **Задачи:**

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.





### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Интегрированные занятия	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Тематическая прогулка КВН (подг. Гр.) Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание		
--	--	--

#### Направление 4

#### Формирование первичных представлений о себе, других людях»

##### **Задачи:**

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

#### Направление 5

#### «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»

#### (освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)

##### **Задачи:**

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 0,5/18, 30 мин интегрируется в занятия по познавательному развитию
Нравственно-патриотическое воспитание (ознакомление с родным городом, краем)	Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом ДОУ)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности

*Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)* направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках,

заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

*Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой»* (разработанная педагогическим коллективом ДОУ) направлена воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края ( герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
  - Природа ХМАО
  - Коренные жители Сибири
  - Нефть и люди.

В рамках представленных блоков распределены темы, содержание работы с детьми:

#### Мой город

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

#### Моя малая Родина

Освоение представлений о родном края- ее государственных символах , губернаторе, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям ХМАО – Югры. Освоение стихотворений, песен, традиций, народов ХМАО, народных промыслов. Проявление желания участвовать а праздновании государственных праздников и социальных акциях округа и города.

Освоение представлений – элементарных представлений многообразии народов мира; особенностях их внешнего вида ( расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свой край богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### «Природа ХМАО»

Продолжение расширение и уточнение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира ХМАО. Уточнение представлений о лесе, ознакомление со смешанным лесом. Закрепление представлений о деревьях, произрастающих на данной территории,



ознакомление с пихтой и лиственницей. Закрепление представлений о кустарниках, дать представление о можжевельнике, о ягодах – голубике, морошке. Углубление представлений детей о таёжных и животных.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

#### « Коренные жители Сибири»

Уточнение представлений дошкольников с жизнью и бытом коренных народов ХМАО – ханты и манси. Закрепление представлений о жилой постройке – землянкой и полуземлянкой, а также с хозяйственными постройками и лабазом, навесом для оленей. Обогащение представлений дошкольников о рыболовстве, ознакомлении с другими промыслами коренных народов ХМАО – оленеводством и охотой. Формирование представлений о хантыйской семье, родственных отношениях, распределении обязанностей между членами семьи, понимании того, что трудом этих людей созданы предметы быта, одежда, орудия охоты и рыболовства. Воспитание основы для формирования нравственно- этических норм и установок.

#### « Нефть и люди»

Углубление представление детей о родном городе, крае; оказание помощи увидеть связь между полезными ископаемыми, находящимися на территории ХМАО и трудом людей; с нефтяной и газовой промышленностями; показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны; увидеть положительные и отрицательные стороны добычи нефти и газа для людей, природы, экологии нашего региона. Формирование представлений о содержании и значении труда работников, занятых в нефтяной промышленности.

При организации образовательной работы с детьмииспользуются следующие формы и методы:

- ✓ тематические занятия;беседы;дидактические игры;игры – инсценировки;создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения;театрализованные игры и инсценировки;
- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Нижневартовске»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты – манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цель:**

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической речи развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Направление 1**

#### **Развитие речи**

**(развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).**

#### ***Цель:***

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### ***Задачи:***

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.





**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи (диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами**

*Средний возраст*

<b>Задачи речевого развития:</b>					
Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.		Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.	Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.	Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.	
<b>Основные направления работы по развитию речи</b>					
Развивать связную монологическую речь (учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам).	Развивать диалогическую речь (учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать	Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и	Развивать звуковую культуру речи (умение чистого произношения сложных звуков родного языка – правильного словопроизношения).	Развитие грамматически правильной речи (самостоятельное использование в речи простых предложений, системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)
			<b>Подготовка к обучению</b>		

	элементы объяснительной речи).	выполнения обследовательских действий.	<b>грамоте(звуковой анализ слов).</b>	правильного оформления речевого высказывании).		
<b>Принципы развития речи</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативнодеятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>						
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) <i>Наглядные приемы</i> (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)			<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) <i>Игровые приемы</i> (игровое сюжетнособытийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

## Направление 2

### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности)

#### **Задачи:**

- Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи;
- Представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- Сравнение слов по протяженности;
- Освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- Узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).





### Направление 3

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Система работы  
в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту  
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

*Средний возраст*

<b>Основная цель:</b> знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами			
<b>Задачи развития:</b>			
Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	Расширение «читательского» опыта (опыт слушания), за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).	Развитие способности к целостному восприятию текста, умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи	Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
<b>Основные направления работы</b>			
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста	
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>			

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p><i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	--	---

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является, эстетическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Сущность художественного воспитания авторами программы понимается, как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

##### **Цель:**

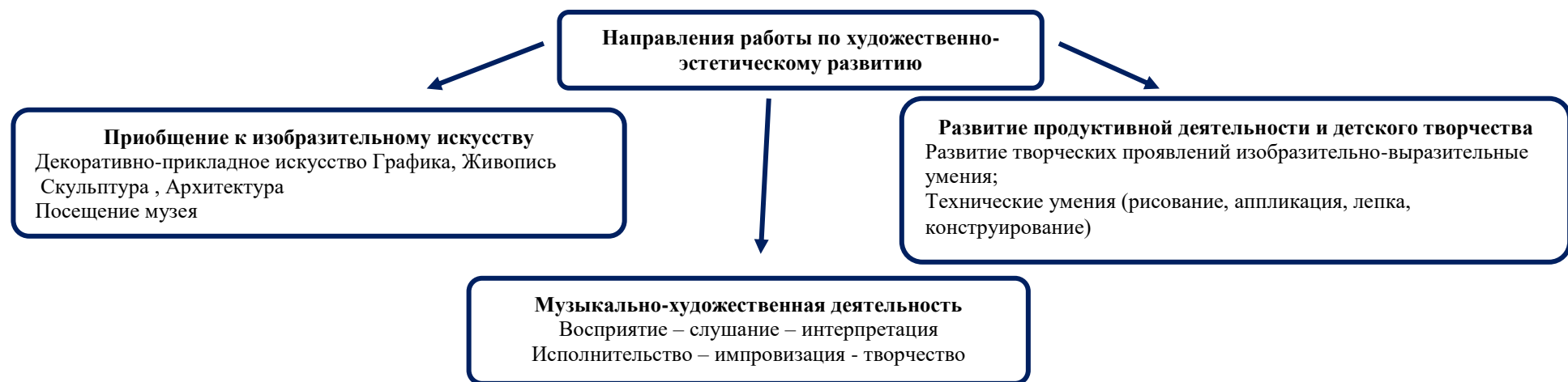
достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1.Изобразительное искусство (*развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно – эстетического восприятия произведений искусства*);
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (*формирование изобразительно-выразительных и технических умений*);
3. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)



### Направление 1

#### Изобразительное искусство

(развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно – эстетического восприятия произведений искусства)

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.



**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания – отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

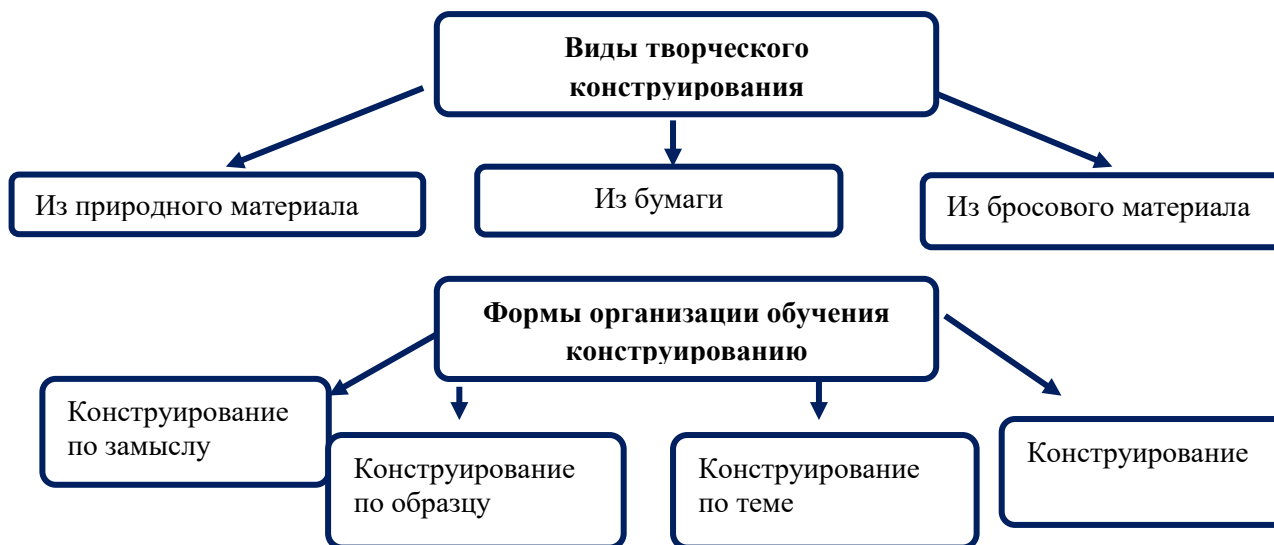
Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

## Направление 2

### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (формирование изобразительно-выразительных и технических умений)





**Система работы по художественному восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами**

**(раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).**

*Средний возраст*

<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
<b>Задачи развития:</b>				
Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.	Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.	Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.	Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).	Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности
<b>Основные направления работы</b>				
Приобщение к изобразительному искусству		Развитие изобразительной деятельности и детского творчества		

Декоративно-прикладное искусство Графика Технические умения		Изобразительно-выразительные умения			
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>					
Принцип последовательности и системности	Принцип доступности материала	Принцип построения программного материала от простого к сложному	Принцип повторности материала	Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире	Принцип формирования интереса детей к народному искусству
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
<b>Методы и приемы</b>					
<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа вначале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки; Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»)). Словесные приемы(указания и пояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос ) В младшей группе словесные указания применяются редко.</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (создание ситуации упражняемости, для чего в уголке творчества следует предусмотреть варианты раскрасок, заготовки (листы с нанесенным рисунком или его частью), детские журналы с творческими заданиями; размещение на видном месте «полуготовых материалов» (листов разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовок с нанесенными фигурами, «незавершенных композиций» — художественный материал для индивидуальной и коллективной работы); использование так называемых пооперационных карт (карт или схем сложения) в процессе лепки, аппликации, конструирования. В уголке творчества необходимо расположить «сенсорные наборы» (коллекции лоскута или картона разных цветов и оттенков, формы, фактуры), модели с изображением разнообразных форм, фигур, линий, модель «Радуга» (или ее вариант), наборы образных и интересных игрушек разного размера, материала для обследования, рассматривания и обыгрывания). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, стихам, в процессе чтения которых педагог обращает внимание детей на изображенный эпизод, выразительность образа, использует интересные описания, сравнения, ассоциации с детским опытом. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).</p>			<p><i>Практические методы</i> (экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?»), «Можно ли рисовать вишневым соком (помадой)?», «Какого цвета небо?», «Какие бывают линии?»), использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов (дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином). Использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. П.). Игровые приемы (настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы. Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?» Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе.</p>	

### Направление 3

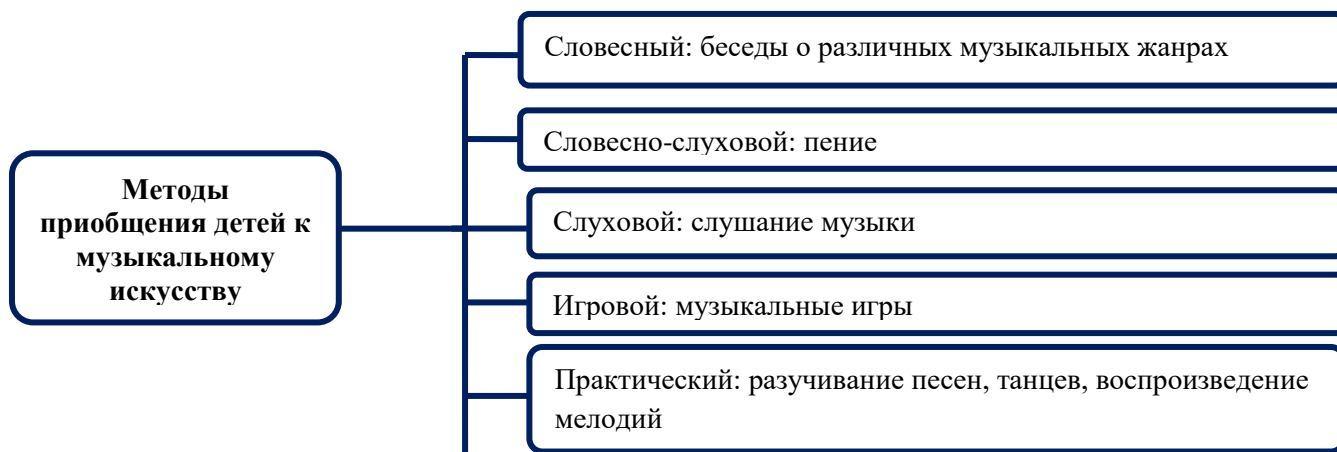
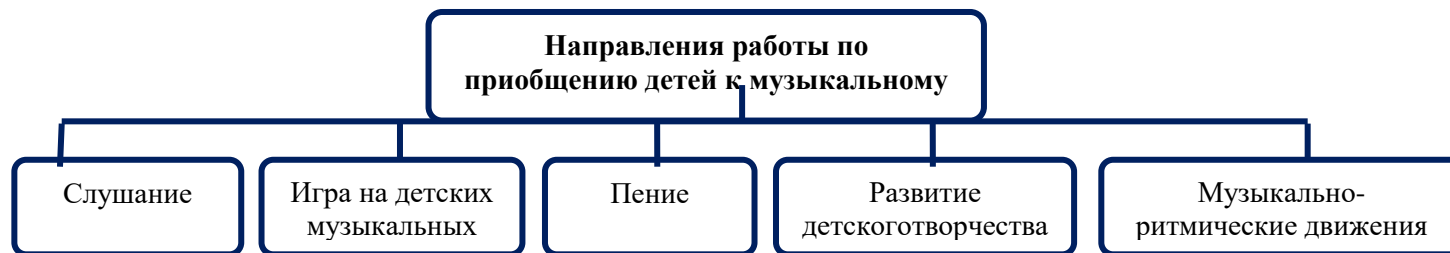
#### Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

– Развитие воображения и творческой активности.



**Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Наглядный: сопровождение музыкального ряда	Самостоятельная деятельность
<b>дошкольный возраст</b>		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах –Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

**Система работы**  
**в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту**  
**(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).**

*Средний возраст*

<b>Основная цель:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
<b>Задачи</b> в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации					
Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.		Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.		Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.	
<b>Задачи</b> в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.		Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.		Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	
Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.					
<b>Основные направления работы</b>					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>					
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие
<b>Методы и приемы</b>					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1. Двигательная деятельность (*приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами*).
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни (*развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*)

### **Направление 1**

#### **Двигательная деятельность**

**(приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами).**

#### **Цель:**

гармоничное физическое развитие детей

#### **Задачи:**

##### **1.Оздоровительные:**

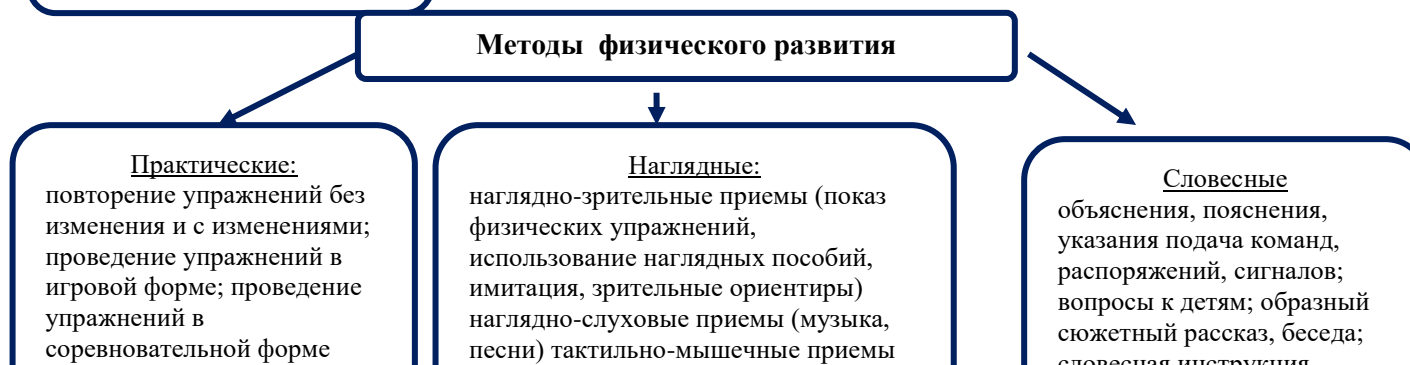
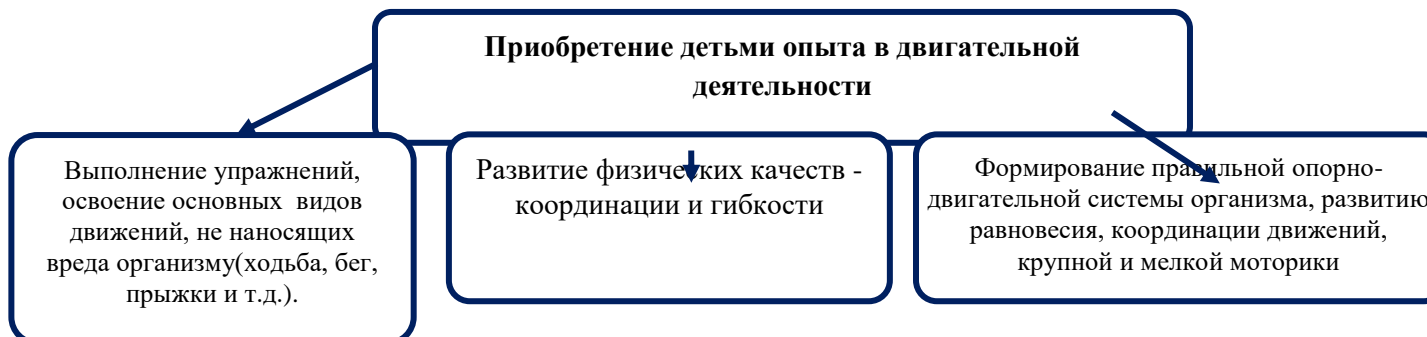
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### **37 Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

37 Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



### Модель двигательного режима для детей 5 –го года жизни

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	45	45	-	45	45
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Занятие (муз. Физ., плавание)	-	15	15	15	15
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	7	7	7	7	7
Физминутка	2	2	2	2	2



Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	15	40	15	15
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Занятие (муз. Физ., плавание)	-	-	15	-	15
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	35	35	20	35	20
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	50	50	50	50	50
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
<b>ИТОГО:</b>	3ч48м	4ч03м	3ч43м	4ч03м	4ч03м

### Формы работы с детьми

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

- *утренняя гимнастика*, которая проводится в спортивном и музыкальном зале согласно графика(см. приложение) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

*Виду утренних гимнастик, используемых в ДОУ:*

- на полосе препятствий на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей
- на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повешению оздоровительной эффективности физического воспитания детей.
- традиционная проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение

- *Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*

- тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей
- сюжетные использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений
- вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний ( в подвижных играх, играх-эстафетах)
- контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников
- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ
- дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

- *Физкультурные досуги и праздники:*
- физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.
- физкультурные праздники проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте, включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Двигательная деятельность»)**

*Средний дошкольный возраст*

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>Основные принципы развития движений</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>			

<p><i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p><i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).</p>
---	---	---

## Направление 2

### Становление у детей ценностей здорового образа жизни

**(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)**

#### **Задачи:**

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

### Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

#### Средний дошкольный возраст

<p><b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</p>					
<p><b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b></p>					
<p>Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p>	<p>Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p>	<p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует..</p>	<p>Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>
<p><b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b></p>					
<p>Развивающего</p>	<p>Научной обоснованности и</p>	<p>Единство воспитательных,</p>	<p>Интеграция</p>	<p>Решение программных задач в</p>	<p>Построение образовательного</p>

образования	практической применимости	развивающих и обучающих задач и целей	образовательных областей	совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	процесса на адекватных формах работы с детьми.
<b>Основные направления работы</b>					
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
				Речевое развитие	
<b>Методы и приемы развития движений</b>					
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.		<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3и до окончания образовательных отношений

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. Е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

**Групповые традиции**, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха..

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Средний возраст**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. **Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.** В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего



дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста **наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют** многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Педагог развивает **эстетические чувства детей**. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

## Распределение культурных практик совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

		Средний дошкольный возраст				
1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Работа с календарем природы (ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, ПР) 3. Труд. деят-сть (СКР) 4. Литературная гостиная ( чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Игры с дид. пособиями по сенсорному развитию (ПР, ПР). 3. Труд. Деят-сть (СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 4. Труд. Деят-сть (СКР)	
2 половина дня	1. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР) 2. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР) 2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, ПР) 3. Инд. работа по познав. развитию (мир человека) (ПР, СКР)	1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию Югорка (ПР, ПР) 2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 3. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (ПР, ПР) 3. . Инд. работа по математическому развитию	1. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, ПР) 2. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 2. Инд. работа по по речевому развитию (ПР, СКР, ПР)	1. Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, ПР) 2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)	

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



## Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:

### Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

#### Средний возраст

Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;  
Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;  
Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.);  
в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## 2.4. Организация воспитательного процесса

Цель *воспитания* направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

К базовым, духовно-нравственным социокультурным ценностям относятся:

**1.Ценности Родины и природы** лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

## **3.Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 4. **Ценность здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **5.Ценность труда** лежит в *основе трудового направления воспитания.*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **6.Ценностикультуры и красоты** лежат в *основе этико-эстетического направления воспитания.*

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

- *целевой раздел*, который включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы;



- *содержательный раздел*, который включает в себя содержание воспитательной работы по направлениям воспитания особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и другими институтами воспитания;
- *организационный раздел*, который включает в себя условия реализации программы, календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания.

В каждом разделе предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

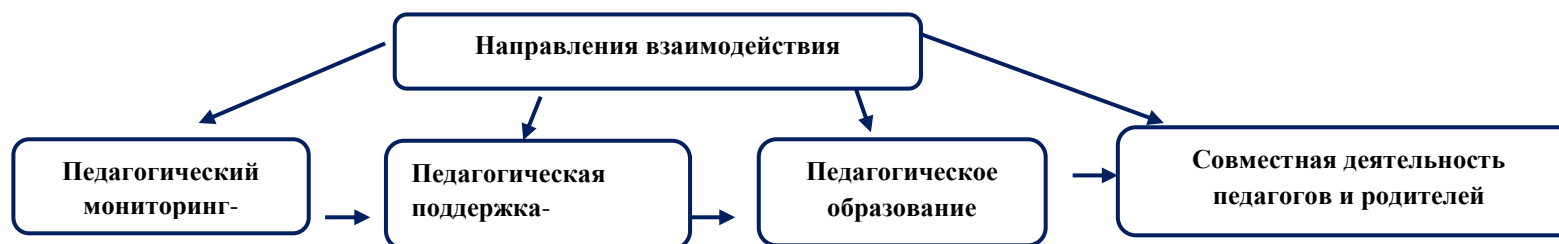
Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Задачи взаимодействие педагога с родителями детей.**

- Познакомить с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1) Информационно-аналитический блок предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.

- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы:

- ✓ официальный сайт ДООУ,
- ✓ публичный доклад,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
- ✓ информационные стенды,
- ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
- ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

2) Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. Е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,

- ✓ «Дни открытых дверей»,
  - ✓ консультации – практикумы,
  - ✓ мастер –классы и др.
- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).
- С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:
- ✓ совместные детско-родительские проекты,
  - ✓ выставки детского творчества,
  - ✓ смотры- конкурсы,
  - ✓ подготовка и проведение праздников, спектаклей,
  - ✓ игротеки,
  - ✓ праздники
  - ✓ встречи с интересными людьми,
  - ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
  - ✓ социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

### 3) Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

### Перспективный план работы с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДООУ, дополнительных платных образовательных услуг.	сентябрь	Воспитатели группы
2. Фотоколлаж «Как я провел лето»	сентябрь	Воспитатели группы
3. Проведение совместного праздника «Новоселье группы», родительского собрания по теме «Цели и задачи образовательной деятельности на 2020-2021 учеб.г.г.», презентация видеоролика «Веселое лето в Ромашке»	сентябрь	Воспитатели группы
4. Дискуссия «Современная семья – какая она?»	сентябрь	Воспитатели группы
5. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДООУ.	сентябрь	Воспитатели группы
6. Оформление плакатов к профилактической акции «Внимание! Дети на дороге!»	сентябрь	Воспитатели группы
7. Фотовыставка «Золотая осень в Югре».	октябрь	Воспитатели группы
8. Проведение осенней ярмарки – продажи «Что нам осень подарила?»;	октябрь	Воспитатели группы
9. Смотр – конкурс поделок «Осенние фантазии» к празднику «Осенины» (1 коллективная работа от группы +совместно с родителями)	октябрь	Воспитатели группы
10. Фотовыставка «Активный отдых вместе с семьей в Югре»	октябрь	Воспитатели группы
11. Проведение развлечения к дню пожилого человека (с организацией на празднике эстафеты по ИЗО «Твори, выдумывай, пробуй»	октябрь	Воспитатели группы
12. Фото-выставка «Мой город» (создание альбома)	ноябрь	Воспитатели группы
13. Круглый стол «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми или компьютерные игры?»	ноябрь	Воспитатели группы
14. Смотр-конкурс «Книги своими руками»	ноябрь	Воспитатели группы
15. Смотр – конкурс на лучшую новогоднюю елочку к экологической акции «Сбережем елочку!».	декабрь	Воспитатели группы
16. Изготовление новогодних игрушек для елки детского сада, городской елки;	декабрь	Воспитатели группы
17. Создание совместного альбома «Мой двор» по обучению детей безопасному поведению на улицах и дворах города;	январь	Воспитатели группы
18. <u>Тренинг для родителей «Когда в семье «тяжелые» родители»</u>	январь	Воспитатели группы
19. Проведение семейного праздника «Папа, мам, я – здоровая семья!»	февраль	Воспитатели группы
20. Совместное развлечение «Сердце матери лучше солнца греет»;	март	Воспитатели группы
21. Спортивный досуг (семейный праздник «Межпланетный космический турнир»)	апрель	Воспитатели группы

22. Литературная викторина «По страницам русских народных сказок»	апрель	Воспитатели группы
23. Организация музыкальной гостиной: «Мы гордимся и помним» (встреча с родителями и детьми – рассказы о дедушках и бабушках о войне, фото презентация)	май	Воспитатели группы
24. Родительское собрание по теме «Результаты освоения детьми образовательной программы за 2020-2021 учеб.г.г.»	май	Воспитатели группы
25. Оформление информационного стенда в группах ДООУ с рубрикой «Наша жизнь сегодня».	ежедневно	Воспитатели группы
26. Организация встреч с родителями в групповой традиции «Встреча с интересными людьми».	ежемесячно	Воспитатели группы
27. Организация встреч с родителями в групповой традиции «Театральная пятница».	1 раз в квартал	Воспитатели группы
28. Традиция «Час игры»	ежемесячно	Воспитатели группы
29. Выпуск электронного журнала для родителей «Путешествие в Ромашкино» (наша жизнь в группе)	ежемесячно	Воспитатели группы

### Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- в начале учебного года доброй традицией в группах среднего и старшего дошкольного возраста является **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;
- **ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию;
- начиная со второй младшей группы проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке;

- **проведение осенней ярмарки** – родители совместно с педагогами готовят разные товары: выпечку, соленья, варенья; украшают красиво свои столы. Дети вместе с педагогами готовят песни, пляски на основе народных традиций;
- **Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми».** На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с традициями семьи, их родословными, профессиональными корнями своего рода в разных поколениях;
- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей**(Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;
- В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;
- **Ежегодные традиции**- после выпускных утренников организуется **акция «Аллея выпускников»**, в которой дети совместно с родителями на память о группе сажают саженцы деревьев, ежегодно **проводится смотр – конкурс «Лучший летний участок».**

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в **паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения** дошкольной организации.

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»	Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2011
4.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	Под ред. В.А.Деркунской СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
5.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе.

		СПб.: Детство-Пресс Год издания: 2011
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
6.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
7.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
8.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
9.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В. Кононова М.: Айрис-пресс Год издания: 2006
10.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
11.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.: ГЦ Сфера Год издания: 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
12.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А. Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
13.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
14.	Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
15.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
16.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А. Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
17.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
18.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез



		Год издания: 2017
19.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.: ГЦ Сфера Год издания: 2019
20.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
21.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
22.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
23.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
24.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - средняя группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
25.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
26.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - средняя группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007
27.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
28.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
29.	Книга для развития речи детей Дружная семья 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
30.	Книга 1 для развития детей Дружная семья 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
31.	Книга 3 для развития детей Добрая забота 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
32.	Книга для развития речи детей Добрая забота	И.А. Кузьмин.

	4-5 лет	М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
33.	Книга 2 для развития детей В добрый путь 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
34.	Книга для развития речи детей В добрый путь 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
35.	Книга 4 для развития детей Благодарное слово 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
36.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
37.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
38.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
39.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
40.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2018
41.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
42.	Развитие речи детей 3-5 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2014
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
43.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
44.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018

45.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
46.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
47.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
48.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
49.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
50.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
51.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
52.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
53.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
54.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
55.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) Средняя группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
56.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
57.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
58.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
59.	Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
60.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2017
61.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
62.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
63.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»	Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
64.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Средняя группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
<b>Учебные, наглядно -дидактические пособия, альбомы</b>		
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Корвет, 1995—2011.
2.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Оксва, 2002—2011.
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Музыкальный центр Мультимедийный проектор Доска маркерная Ноутбук Интерактивная приставка	
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>		
2.	<p>Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.umnuuk.ru/">http://www.umnuuk.ru/</a> Школьная пора. Полезные советы.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008г.</p>	

### 3.3. Проектирование образовательной деятельности

#### 3.3.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022г.

Конец учебного года: 31.05.2023г.

Летний период: 01.06.2023- 31.08.2023г.

1 полугодие: 17 недель 1 день - 86 дней - 01.09.2022 -31.12.2022г.

2 полугодие: 19 недель 1 день - 96 дней- 10.01.2023 - 31.05.2023г.

**Количество учебных недель, дней в год всего: 38 недель, 183 учебных дня**

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	№ учебной недели	период		количество учебных дней	Итого учебных недель
		учебный период	выходные и праздничные дни		
Сентябрь	1	1 – 2 сентября	3-4	2	4 недели 2 дня
	2	5 – 9 сентября	10-11	5	
	3	12 – 16 сентября	17 - 18	5	
	4	19 – 23 сентября	24 - 25	5	
	5	26 – 30 сентября		5	
Октябрь			1-2		4 недели 1 день
	6	3 – 7 октября	8-9	5	
	7	10 – 14 октября	15-16	5	
	8	17 – 21 октября	22-23	5	
	9	24 – 28 октября	29-30	5	
	10	31 октября		1	
Ноябрь	10	1 – 3 ноября	4 ноября 5,6, ноября	3	4 недели 2 дня
	11	7 -11 ноября	12-13	5	
	12	14 – 18 ноября	19-20	5	
	13	21 – 25 ноября	26-27	5	
	14	28 – 30 ноября		3	
Декабрь	14	1 – 2 декабря	3-4	2	4 недели 2 дня

	15	5 – 9 декабря	10-11	5	
	16	12 – 16 декабря	17-18	5	
	17	19 – 23 декабря	24-25	5	
	18	26 – 30 декабря	31	5	
<b>ИТОГО в 1 полугодии – 17 недель 1 день</b>					
Январь	19	9 - 13 января	1 – 8 января	5	3 недели 2 день
			14-15		
	20	16 – 20 января	21-22	5	
	21	23 – 27 января	28 -29	5	
	22	30-31 января		2	
Февраль	22	1 – 3 февраля	4-5	3	3 недели 3 дня
	23	6 – 10 февраля	11-12	5	
	24	13 – 17 февраля	18-19	5	
	25	20 – 22 февраля	23 февраля	3	
			24 - 26		
	26	27-28 февраля		2	
Март	26	1 – 3 марта	4-5	3	4 недели 2 день
	27	6 -10 марта	8 марта	5	
			11-12		
	28	13 – 17 марта	18-19	5	
	29	20 – 24 марта	25 -26	5	
30	27 – 31 марта		5		
Апрель			1-2		4 недели
	31	3 – 7 апреля	8-9	5	
	32	10 – 14 апреля	15-16	5	
	33	17 – 21 апреля	22-23	5	
	34	24 – 28 апреля	29-30	5	
Май	35	2 – 5 мая	1 мая	4	
			6-8 мая		
	36	10 – 12 мая	9 мая	3	
	37	15 – 19 мая	20-21	5	
	38	22 -26 мая	27-28	5	
	38	29 -31 мая		3	

ИТОГО во 2 полугодии – 19 недель 2 день				
Июнь		1 – 30 июня	12 июня	65 дней летнего периода
Июль		1 – 29 июля		
Август		1 – 31 августа		

### 3.3.2. Учебный план

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 (табл.6, 7)

#### Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем дневной образовательной нагрузки (табл.6.6)		Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
		1 половина дня	2 половина дня		
Средний возраст	20 мин.	40 мин. (2x20)	-	200 мин. (3ч. 20 мин.)	10

#### Учебный план МАДОУ № 68 «Ромашка» по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
<b>Обязательная часть</b>			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/38	20 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,25/ 10	5,00 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной	

		деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	0,5/19	10 мин.
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается )	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи )	1/38	20 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	2/76	40 мин.
	- рисование	0,5/19	10 мин
	-лепка	0,5/19	10 мин
	-аппликации /	0,5/19	10 мин
	-конструирование	0,5/19	10 мин
	Музыка	2/76	40 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	2/76	40 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	



<b>ИТОГО образовательная деятельность обязательной части</b>		<b>8,75/ 333</b>	<b>175,00мин.</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>87,5%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
«Познавательное развитие»	Экология для малышей (знакомство с природой ХМАО-Югры)	0,25/ 9	5,00 мин..
	Ознакомление с родным городом, краем	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Физическое развитие»	Обучение плаванию	1/38	20 мин.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>1,25/48</b>	<b>25 мин.</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>12,5%</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>10/380</b>	<b>200 мин. (3ч.20мин)</b>

### 3.3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Вид образ. деятельности	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Непосредственная образов. деятельность	Плавание(ФР)/ Познав-исслед. деятельность (познание)(ПР)/ 9.00-9.20- 1 подгр. 9.30-9.50- 2подгр.	Продукт.деятельность (рис/лепка)(ХЭР)/ 9.00-9.20- 1 подгр. 10.00-10.20- 2 подгр.  Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.30-9.50	Двигательная деятельность(ФР)/9.00-9.20  Познав-исслед. деятельность (матем.развитие)(ПР)/ 9.30-9.50-1 подгр. 10.00-10.20-2подгр.	Продукт.деятельность (аппл./конст.)(ХЭР)/ 9.00-9.20- 1 подгр. 10.00-10.20- 2 подгр.  Музыкальная деятельность(ХЭР) 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность(РР)/ 9.00-9.20-1 подгр. 10.00-10.20-2 подгр.  Двигат.деятельность(ФР)/ 9.30-9.50	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР) 3. Работа с календарем природы (ПР) 4. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, РР) 3. Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, РР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (РР, СКР, ПР) 3. Игры с дид. пособиями по сенсорному развитию (ПР, РР). 4. Труд. Деят-сть (СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 3. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (мир человека) (ПР,СКР)
	2 половина дня	1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР) 3. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Литературная гостиная ( чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР) 3. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, РР)	1. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (РР, ПР)	1. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 2. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР) 3. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, РР)

### 3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям СанПин 1.2.3685-21 (табл.6.7)

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, режим дня в детском саду составлен с учетом дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с нормами и правилами СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- утренний прием детей в группах с ежедневным фильтром воспитанников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- при использовании музыкального или спортивного зала, помещения бассейна после каждого посещения проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- запрет проведения массовых мероприятий с участием различных групп детей, а также с привлечением лиц из иных организаций.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в

соответствие с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

#### Режим дня

№ п/п	Время	Режимные моменты	Содержание образовательной работы
<b>Средняя группа</b>			
1	7.00 -8.05	Прием детей, утренний фильтр, индивидуальная работа	Малоподвижные, хороводные игры на эмоциональное сближение детей друг с другом, настольно –печатные развивающие игры, индивидуальная работа с детьми.
2	8.05 -8.15	Утренняя зарядка	Упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подвижные игры
3	8.15 -8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Упражнения по воспитанию КГН, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дежурство, воспитание культуры поведения за столом.
4	8.35 -9.00	Игровая деятельность, подготовка к НОД	Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей, поручения (подготовка к НОД)
5	9.00 -9.50	НОД: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарное экспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры.
6	9.50 -10.00	2 завтрак	Воспитание культуры поведения за столом.
7	10.00 -10.10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово

8	10.10 -11.15	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра, самостоятельная деятельность детей
9	11.15 – 11.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры, дежурство.
10	11.40 -12.10	Обед	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
11	12.10 -12.25	Подготовка ко сну	Упражнения по формированию навыков самообслуживания, худ.слово
12	12.25 -15.00	Дневной сон	Худ слово
13	15.00 -15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	Закаливание, босохождение, элементы ЛФК, дежурство.
14	15.25 -15.50	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15	15.50 -16.00	Подготовка у прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
16	16.00 -16.55	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
17	16.55-17.10	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.
18	17.10 -17.35	Ужин	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
19	17.35 -17.45	Подготовка к прогулке	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
20	17.45 -19.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД.

**Итого дневной объём времени: 720 мин.**  
**Из них: - НОД -40 мин (2 занятия по 20 мин.),**  
**-Сон –не менее 2 часа 30 мин (150 мин)**  
**Образовательная деятельность в режиме дня -530 мин**  
**Из них: -Прогулка не менее 3 часов.**  
**Двигательная активность –не менее 1 часа.**

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – послезанятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09 – 08.09.2023 г.	<p><b>«Мы снова вместе - я и мои друзья»</b></p> <p><b>«Международный день распространения грамотности»:</b></p>	<p>Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения.</p> <p><b>Литературная гостиная</b> «По сказкам Алексея Толстого» – выставка книг, чтение сказок, выставка рисунков</p>	Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы. Совместное оформление коллажа «Правила общения в группе».
2 неделя	11.09 – 15.09.2023 г.	<p><b>«Мир вокруг нас. Наша любимая группа»</b></p> <p><b>«Впечатления о лете»</b></p> <p><b>Профилактическая неделя «Дорожная азбука»</b></p>	<p>Знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности.</p> <p>Рассматривание фотографий и беседы о летнем отдыхе; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения; упражнения в обследовательских действиях.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении на дороге; знакомство с регулируемым и нерегулируемым пешеходными переходами.</p>	<p>Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе».</p> <p>Оформление альбома «Я и лето».</p> <p>Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете.</p>
3 неделя	18.09 – 22.09.2023 г.	<p><b>«Осень. Осеннее настроение»</b></p> <p><b>«День дошкольного работника»</b></p>	<p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы.</p> <p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Составление гербарий осенних листьев. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».</p> <p>Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ.</p>
4 неделя	25.09 – 29.09.2023 г.	<b>«Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус»</b>	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Начать оформлять «Чудесную книгу». Составление классификационных таблиц «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Выставка поделок «Осенние фантазии» фото выставка «Осень в Нижневартовске!»



5 неделя	02.10. – 06.10.2023 г.	«Осень. Мир животных». (к всемирному дню животных)» «День защиты животных»	Формирование элементарных первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных	Создание и выставка макетов «Сельский дворик». Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»
6 неделя	09.10 – 13.10.2023 г.	«Мой папа»	Расширять представления о семье, членах семьи, их отношениях. Роль папы в семейных делах. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой). Конкурс чтецов стихов «Мой папа». Изготовление открыток к «Дню отца»
7 неделя	16.10 – 20.10.2023 г.	«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»	Обогащение представлений о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань); сравнение свойств и качеств материалов.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.) Выставка игрушек, сделанных своими руками. <b>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).</b>
8 неделя	23.10 – 27.10.2023 г.	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России»	Обогащение представлений детей о Родине на примерах о своей семье, своего города. Познакомить с флагом и гербом страны, города как символах Родины, города. Воспитание уважительного отношения к близким, символам страны. Учить узнавать на картинках флаг России, города	Создание альбомов «Моя семья», «Моя страна» Чтение и разучивание стихов о Родине
9 неделя	30.10 – 03.11.2023 г.	«Моя малая Родина (город). Детский сад в нашем городе (дом, улица)».	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Составление коллективного панно «Мой детский сад» (с обозначением окрестностей детского сада). Составление маршрута «Мой двор» (совместно с родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе
10 неделя	07.11 – 10.11.2023 г.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.
11 неделя	13.11 - 17.11.2023 г.	«Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедem»	(Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»)	Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
12 неделя	20.11 – 24.11.2023 г.	«День матери».	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная для мам Создание коллажа «Государственный герб России» <b>Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»</b> (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий

				<p>«День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p> <p>Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Музыкальная гостиная (к международному дню музыки ) «Музыка осени», «Наши бабушки, наши дедушки»</p>
13 неделя	27.11 – 01.12.2023 г.	<b>«Начало зимы. Что зима нам подарила».</b>	Расширение представлений о признаках зимы; установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	<p>Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега).</p> <p>Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы». Экскурсия в школу искусств – художественное отделение (международный день художника)</p>
14 неделя	04.12 – 08.12.2023 г.	<b>«Начало зимы. Как помочь птицам зимой»</b>	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; дать понятие «зимующие» птицы .Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	<p>Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы».Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p> <p>Изготовление игрушек для украшения группы.</p> <p>Смотр-конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями).</p> <p>Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.</p>
15 неделя	11.12 – 15.12.2023 г.	<b>«Мой организм»</b>	Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр». «День здоровья» на свежем воздухе
16 неделя	18.12 – 22.12.2023 г.	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Итоговое мероприятие Новогодние утренники
17 неделя	25.12 – 29.12.2023 г.	<b>«Новый год у ворот»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот»

18 неделя	09.01. – 12.01.2024 г.	<b>Рождественское чудо Всемирный день «Спасибо»- 11 января</b>	Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам, инсценировка «Вежливые слова».
19 неделя	15.01.- 19.01.2024 г.	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b>	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек, любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях.	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
20 неделя	22.01 – 26.01.2024 г.	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание моделей «Кто как зиму проживает».
21 неделя	29.01 – 02.02.2024 г.	<b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду».</b>	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, предметами – помощниками для разных профессий; желания беречь результаты их труда, помогать им. Создание альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.	Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
22 неделя	05.02. – 03.02.2024 г.	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?</b>	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
23 неделя	12.02 – 16.02.2024 г.	<b>«Зима»  Вечер досуга «Игры для зимних именинников»</b>	Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.  Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима»  Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом
24 неделя	19.02 – 22.02.2024 г.	<b>«Защитники Отечества. «Наши папы – защитники России. Мальчик – будущий мужчина».  Международный день родного языка (21 февраля)</b>	Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.  Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.  Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля)совместно с городской библиотекой Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка)	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Картотека опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом, песком, почвой. Вечер досуга «Игры для зимних именинников»

25 неделя	26.02 – 01.03.2024 г.	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b>	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику. Утренник 8 марта
26 неделя	04.03. – 07.03.2024 г.	<b>«Мой город»</b>	Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.). Коллективный коллаж «Мой город».	Режиссерские игры с макетом «Улица»
27 неделя	11.03 – 15.03.2024 г.	<b>«Весна пришла»</b>	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции весенней кукольной одежды. Оформление «Огорода на окне».
28 неделя	18.03 – 22.03.2024 г.	<b>«Книжнина неделя. «Наши любимые книжки». Литературная гостиная</b>	Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта)	Выставка рисунков «Любимые герои детских книг»
29 неделя	25.03- 29.03.2024 г.	<b>«Театральная неделя»</b>	Формировать представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	Инсценирование произведений С.Михалкова, С.Маршак
30 неделя	01.04 – 05.04.2024 г.	<b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик».</b>	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева). Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.	Создание макета кукольной комнаты для режиссёрских игр, обыгрывание
31 неделя	08.04 – 12.04.2024 г.	<b>«День космонавтики. «Путешествие в космос».</b>	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
32 неделя	15.04 – 19.04.2024 г.	<b>«Мир вокруг нас. Кораблики».</b>	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги)	Пополнение коллекции материалов «Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разные виды бумаги).
33 неделя	22.04 – 27.04.2024 г.	<b>«Весна в окно стучится...Весенние</b>	Знакомство с весенними цветами- первоцветами; дать представления о его структурных частях (лепестки, стебель, листья), чтение стихов о	Коллективный коллаж «Букет весенних первоцветов»

		<b>цветы»</b>	цветах, рисование, лепка, аппликация цветов.	
34 неделя	02.05-08.05.2024 г.	<b>«День Победы»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Поздравительная открытка для ветеранов. Тематическое занятие.
35 неделя	13.05-17.05.2024 г.	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны?</b>	Рассматривание поделок для игр на прогулке (вертушек, бумажных самолетов, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и др.). Упражнять детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет; установление связи между материалом и функциями игрушек (почему вертушка вертится, почему не тонет пластмассовый кораблик и т.д.) Проведение опытов с разными предметами и материалами для определения их свойств и качеств. Изготовление игрушек- самоделок из бумаги	Коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке
36 неделя	20.05 – 24.05.2024 г.	<b>Вот и стали мы на год взрослее</b>  <b>«Поздравления весенних именинников»</b>	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий	Групповые родительские собрания
37 неделя	27.05 – 31.05.2024 г.	<b>«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».</b>	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Коллективное панно «Лето прекрасно когда безопасно»

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

*Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.* Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих

жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада –пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространства, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

#### Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;</li> <li>обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</li> <li>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;</li> <li>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>
«Центр творчества»	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно- изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности);</li> <li>- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки);</li> <li>- социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию);</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).</li> </ul>
«Игровой центр»	<p>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр.</p> <p>Способствует развитию активной и пассивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствует развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывает между собой различные представления;</li> <li>-учит решению проблем;</li> <li>-стимулирует творческое начало, креативность;</li> <li>-развивает самооценку и самоуважение;</li> <li>-учит способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>
«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения</p>
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<p>развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря;</p> <p>приобщает к чтению и рассматриванию книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;</li> <li>-развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</li> </ul>



«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	- формирование представлений об источниках опасности; - формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

### **3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие:

##### 1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (дошкольник входит в мир социальных отношений)

Периоды	Тема	Задачи	Содержание	Методические приемы	Взаимодействие с семьей
В течение года	До свидания, лето! Здравствуй детский сад. День знаний.	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям (быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам	Формировать у детей чувство «единой семьи». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по	1. Групповые досуги «Утро радостных встреч», «Дружный кружочек», «День рождения», «Мысленное возвращение к прошедшему дню», «Театральная пятница». 2. Изготовление модели «Правила	Приглашение родителей на «Новоселье группы»

		людей), желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.	отношению к д/с, воспитателю, детям. Формировать представления о правилах поведения в д/саду, взаимоотношениях со сверстниками. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами.	дружных ребят». 3.Решение проблемных ситуаций «Что случилось?», «Помощь», «Новенькая», «А как бы ты поступил». Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы». Мульт. презентация «Лето». Интерактивные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки». И/у «Что изменилось?»	Совместное изготовление коллажей: «Как я провёл лето».
<b>Сентябрь</b>	<b>День дошкольного работника.</b>	Формировать чувство признательности сотрудникам детского сада (через объяснение и демонстрации значимости, важности их труда), желание оказывать им посильную помощь.	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	1. Мульт. Презентация «Кто работает в детском саду», Беседа «Кто помогает?» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Художественный труд - изготовление поделок из природного материала 4. Создание альбома «Все работы хороши», «Предметы- помощники». 5. Интерактивная игра «Кому что нужно?» 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. С/Р игра «Детский сад». 8.Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита». 9. Создание модели «Правила жизни группы».	Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду».
<b>Октябрь, в течение года</b>	<b>День пожилого человека</b>	Обогащать социальные представления о людях: особенностях их внешности, проявлениях половозрастных отличий, правилах отношений между взрослыми и детьми.	Воспитание доброжелательного, уважительного отношения к старшим членам семьи.	1.Беседа «С кем я живу», «Моя семья». 2.Д/И «Назови ласково», «Кому что нужно?». 3.П/И «Семья» 4. Чтение С. Чёрный «Когда никого нет дома», «Бабушкины руки», сказка «Три медведя» 5.Х.Т. «Нарисуй свою семью».	«Встреча с интересными людьми» (Бабушки, дедушки) Проведение совместного праздника, посвящённому: «Дню пожилого человека».
<b>В течение года</b>	<b>Всемирный день животных</b>	Продолжать знакомство с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с	Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их	1.Составление классификационных таблиц «Дикие и домашние животные». 2.Мульт. презентация «Кто где живет?» 3.Создание макета с местом обитания животных. 4. Настольно-печатные игры	«Встреча с интересными людьми» (рассказ о своем любимом питомце)

		закономерностями их жизнедеятельности в разное время года.	значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	«Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят». Интерактивные игры «Домашние животные и их детёныши». «Парочки», «Кто как кричит», «Животные их детёныши». 5. Чтение Е, Чарушин «Лисята», В, Берестов «Заячий след», сказка «Зимовье». 6. Беседа «Осторожно- животные»	Создание альбома «Мой любимый питомец»
<b>В течение года</b>	<b>Мой город, моя страна.</b>	Развивать интерес к родному городу и стране. Формировать чувство гордости за свой город.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1. Мультипликационная презентация «Я живу в Нижневартовске». Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях). 2. Рассмотрение фотографий, открыток, иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Построй дом». Рассмотрение книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города) Просмотр фильма о Нижневартовске. Беседа о родном городе. Игровые задания «Как найти дорогу домой?» 4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город. 5. Дидактическая игра «У кого какой дом» 6. Решение проблемных ситуаций «Что делать, если потерялся». 7. Инсценировка сказки «Три поросенка». 8. Коллективная аппликация «Здания города». 9. Чтение стихов о городе.	Экскурсия по городу с родителями. Фотовыставка «Мой город».
<b>В течение года</b>	<b>Я и моя семья</b>	Закреплять и обогащать социальное понятие-семья, развивать привязанность к семье. Продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью людей	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен	1. Беседа о членах семьи, семейном отдыхе, праздниках. 2. Оформление альбома «Моя семья». 3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома». 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление альбома «Моя семья».

		(профессиональной, бытовой, отдых, увлечения).	родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей», «Мое любимое хобби». 6 Д/И «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож?», «Давайте познакомимся». 7. Решение проблемных ситуаций (совместно с родителями) на тему: «Как меня зовут? Чем знаменит?»). 8. Решение проблемных ситуаций: «Если мама заболела», «Младший брат (сестра) в семье», «День рождения бабушки», «Огорчится ли мама, если...». 9. Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье: О. Осеева «Честное слово», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю».	
<b>Декабрь</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Продолжать развивать представления с традициями празднования Нового года в мировом сообществе, формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или группе в практической деятельности.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Мульт. Презентация «Что такое Новый год?» Побеседовать о предстоящем празднике «Новый год». Д/и «Подбери дереву веточку»; Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям; Создание коллажа «Сбережём ёлочку». Чтение стихов о зиме, о новогоднем празднике. Беседа с детьми о зимних забавах, играх на свежем воздухе. Мастерская Деда Мороза- изготовление новогодних украшений для группы. Беседа о безопасном поведении на улице зимой. Интерактивная игра «Можно-нельзя»	Акция «Сбережём ёлочку» Праздник «Новогодняя сказка». Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка».
<b>В течение года</b>	<b>Всемирный день «спасибо»</b>	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, благодарить за	Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов.	1. Беседы «Волшебные слова», «Будь внимателен к другим людям», «Правила дорожного движения». 2. Решения проблемно-игровых ситуаций «Как правильно поступить», «Почему обиделась Оля», «Мы пришли в театр»,	Подготовить информацию для родителей «Научим детей соблюдать правила дорожного

		услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Расширять и утонять представления об этикете, о добре и зле.	«Мы едем в автобусе», «Переходим улицу», «День рождения», «Мы пришли в гости», «Добрые пожелания». 3. Инсценировки сказки «Теремок» 4. Игры «Вспомним добрые слова», «Дай совет». 5. Интерактивная игра «Что хорошо, а что плохо» 6. Чтение сказки «Гуси-лебеди».	движения», «Правила поведения в общественных местах».
<b>Февраль</b>	<b>Защитники отечества</b>	Развивать социальные представления и чувство гордости и уважения к людям – защитникам России.	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1. Беседа с детьми о защитниках Отечества, о Российской Армии, о людях, которые в ней служат. Мульт. Презентация «Военная техника» 2. Заучивание стихотворений о папах, об армии. 3. Сюжетно-ролевые игры «Мы – военные». 4. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 5. Рассматривание иллюстраций по теме праздника. 6. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. 7. Изготовление подарков для пап.	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Мама, папа я спортивная семья». Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».

<b>Март</b>	<b>Мамин день</b>	Формировать чувство привязанности и уважение к семье и её членам.	Развитие начальной социальной активности дошкольников: желание участвовать в оформлении детского сада к празднику, подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	Познавательная беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет». Чтение х/литературы о маме, пословиц. Д/игра «Скажи ласково», «Что делает?». Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день». Составление коротких рассказов «Мама милая моя». С/р игра «Дочки-матери». Заучивание стихотворений: Е. Благиной «Мама, спит, она устала». Пополнение альбома «Все работы хороши» на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Изготовление подарков для мам. Х/Т «Портрет мамы».	Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро».
<b>В течение года</b>	<b>Международный день книги.</b>	Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира, использовать художественную литературу для непосредственного восприятия объектов и явлений природы, событий из жизни человека.	Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры-инсценировки худ. Произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.	Беседа «О тех, кто трудится в библиотеке». Мульти. Презентация «Библиотека» Пополнение альбома «Все работы хороши» Просмотр презентации «Откуда пришла книга» Мастерская по ремонту книг. Изготовление книжек-малышек.	Участие в акции «Подари книгу», «Книги своими руками».
<b>Май</b>	<b>День Победы. Мы гордимся и помним.</b>	Формировать гражданские принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Продолжать расширять представления детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.	Мульти. Презентация «День Победы» Познавательные беседы: «Надевают наши деды боевые ордена», «Этот День Победы». Рассматривание иллюстраций, картин по теме праздника. Чтение рассказов: Л. Кассиль «Твои защитники», стихотворения Т. Белозеровой «Майский праздник», Я.Длуголенцкий «Что могут солдаты». Сюжетно – ролевая игра «Мы военные». Подготовка семейных плакатов «Дети против войны: мы за мир во всем мире». Создать мини музей (совместно с родителями): «Музей боевой славы» (выставка семейных реликвий).	Экскурсия к памятнику погибших воинов в парк «Победы». «Встреча с интересными людьми» на тему: «Моя прабабушка(прадедушка) участник великой Отечественной войны».

**Перспективное планирование театрализованной деятельности**

1. Вызвать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей.
4. Произносить небольшие предложения и фразы от лица какого-нибудь персонажа.
5. Способствовать возникновению ощущения значимости каждого ребенка в коллективной театрализованной деятельности.

### 1 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Беседа «Здравствуй, театр!» Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей.	Инсценировка сказки «Репка» Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Рисование «Урожай». Лепка «Овощи для игры в магазин».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке «Три поросенка» с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Мимика – «Подбери маску» Инсценировка сказки Жесты – этюды на выразительность жестов. Пантомимика – игра «Походка»	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Тили-тили, тили бом». Беседа «Разнообразии театров»	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый кот», «Петух – безобразник».	Театрализованная игра «Кот, петухи лиса». Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом»	Раскрашивание силуэтов зверей

### 2 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Рукавичка» Беседа с детьми по содержанию сказки. Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д.). Мимические этюды у зеркала. Учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.	Пантомимика – игра «Кто как ходит» Игры с разными видами театров «Придумай сказку». Инсценировка сказки «Рукавичка»	Аппликация «Укрась рукавичку».  Рисование «Разукрась рукавичку».



Январь	Пересказ сказки «Колобок» Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные о Имитационные движения под музыку.	Инсценировка сказки «Колобок» .Этюды «Зеркало» Моделирование сказки «Заюшкина избушка» Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»	Рисование «Заячья семья». Лепка «Угостим зайку морковкой».
Февраль	Чтение сказки «Зимовье зверей» Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «У медведя во бору».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Моделирование сказки «Зимовье зверей» Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Рисование «Животные».

### 3 квартал

	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Март	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «У страха глаза велики».	Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа.	Этюды «Зеркало» Инсценировка сказки «У страха глаза велики» разыгрывание сказки с кружками. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Лепка «Любимое животное»
Апрель	Чтение стихов о весне. Беседа с детьми о прочитанном.	При чтении стихотворений учить детей передавать движениями, мимикой характерные особенности персонажей.	Театрализованные этюды «Весна!» Игры с разными видами театров «Придумай сказку». Жесты – этюды на выразительность жестов	Рисование «Весенние цветы»
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	.Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. . Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Аппликация «Дорожка для бычка».

#### 1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

##### Групповая традиция «Дружный кружочек»

**Цель:** Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;  
Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

**Задачи:**

- дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого: формировать позитивное восприятие мира, себя и других; благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка); способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей; воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей: развивать умения понятно и социально приемлемыми способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других; формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты); упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет): закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам; способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

**Цикличность:** ежедневно

**Время проведения:** Утренний отрезок времени (до гимнастики или после), но важно помнить, что для проведения данной традиции необходимо присутствие большей части детей.

**Предварительная подготовка взрослого:** Планирование;

Продумывание приемов, их усложнения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка группы.

**Главная стратегия:**

*«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» -*

*Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке.*

**Воспитатель образец:**

Человека, получающего удовольствие от встречи с детьми, образец культуры общения.

**Групповая традиция «День рождения»**

**Цель:** Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

**Задачи:**

- приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- развивать сознание уникальности другой личности;

- учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- учить детей принимать подарки;
- развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

**Цикличность:** Каждого ребенка поздравляют непосредственно в день рождения. Если это выходной – в понедельник, если ребенок болел – в первый же день по его приходе в группу.

**Создание условий:**

Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;  
 Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;  
 Праздничное оформление стола;

**Главная стратегия:**

*«Разное в едином, единое в разном»*

*Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.*

**Групповая традиция «Встреча с интересным человеком»**

**Цель:** Дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

**Задачи:**

- раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;
- расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности;/познания, общения, помощи другим и т.д.
- способствовать развитию внеситуативно – личностного общения;
- воспитывать уважение к взрослым.

**Цикличность:** 1 раз в месяц

**1.1.4. «Развитие игровой деятельности»**

**Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр**

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Больница»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
---	---------------------------	---------------------------------------	--

<p>1. Экскурсия в мед. Кабинет ДООУ.  <u>Цель:</u> закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2. Встреча с работником «Скорой помощи».  <u>Цель:</u> вспомнить, какую службу надо вызвать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3. Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4. Беседа о труде врачей специалистов.  <u>Цель:</u> формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу».  <u>Цель:</u> учить составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7. Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» (формирование навыков личной гигиены)  Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»  Дид. /игра «Угадай профессию врача»  Игра-драматизация «Пятачок простудился»  Дид. /игра «Отгадай загадку»  Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»  Строительство из модулей поликлиники.  Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».  Пополнить среду предметами-заместителями.  Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.  Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».  Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p><u>Вопросы к детям:</u>  -Как попасть на прием к врачу?  -Что должен иметь при себе пациент?  -Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p><u>Обращения:</u>  -У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?  -Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.  -Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u>  «Перелом ноги».  «Простуда»  «Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»  «Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p><u>Советы детям:</u>  -Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p><u>Поощрения:</u>  Детей за смелость угощают витаминами.</p>
--	---	--	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Пароход», «Моряки»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Экскурсия на пристань к речному вокзалу (совместно с родителями в выходной день).  <u>Цель:</u> предложить детям вспомнить, как причаливают пароходы, где пассажиры покупают билеты. Формировать представления детей о работе капитана, рулевого, матросов, повара-кока.</p> <p>2.Встреча с работниками речпорта, их рассказ о службе.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря с катерами, пароходами, теплоходами.</p> <p>4.Чтение из книги Б. Житкова «Что я видел?» (пароход, пристань).</p> <p>5.Заучивание стихотворений про моря, реки, теплоходы, корабли.</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков»</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала парохода, пристани, моста через реку.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей водного транспорта.</p>	<p>- Плавали ли вы на пароходе? Куда?</p> <p>-Что вы видели</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>-Кто бы хотел быть моряком?</p> <p>-какими должны быть люди, которые работают на флоте?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Строитель»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). <u>Цель:</u> Формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3.Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Чтение произведения Маяковского «Кем быть?» Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик)</p> <p>Рисование на тему «Что ты хотел построить?»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Парикмахерская»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). <u>Цель:</u> Формировать представления детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Беседа о труде парикмахера. <u>Цель:</u> какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Пригласить парикмахера для беседы с детьми. <u>Цель:</u> рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид. /игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дид. /игра «Для чего это нужно?»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно?»</p> <p>Дид. /игра «Что лишнее?»</p> <p>Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто»</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала.</p> <p>Панно – картина «Парикмахерская»</p> <p>Альбом с моделями причесок.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>-Где можно подстричься и сделать прическу? -Какую вам сделать прическу? -Каким бы ты хотел быть мастером?</p> <p>Диалог парикмахера и клиента: -Здравствуйте! -Я хочу подстричься. -как Вас подстричь? -Вам уложить волосы феном? -Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Семья»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа о семье.  <u>Цель:</u> побеседовать с детьми о семье, членах семьи: маме, папе, сестрах, братьях и т.д. Воспитывать гуманные чувства ко всем членам семьи.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья»</p> <p>3.Знакомство с картиной В.М.Васнецова «Аленушка»</p> <p>4.Чтение В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>5. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p> <p>6. Беседа (вопросно-ответная) «день рождения». Как отмечают такие праздники.</p> <p>7. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>8.Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»  <u>Цель:</u> Активизировать у детей имеющиеся знания, связанные с жизнью и трудом взрослых, о профессиях их родителей, о том, где они работают, чем полезен их труд, какое участие принимают сами дети в хозяйственном труде.</p> <p>9.Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>10.Рисование на тему «Я и моя семья»</p> <p>11.Конструирование «Мебель для кукол»</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения»</p> <p>Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей»</p> <p>Дид. /игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</p> <p>Игра «Имя» (предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение)</p> <p>Дид. /игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Дочки – матери» - ролевая игра.</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовить печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе?          -Где можно построить дом?          - Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку?</p> <p>У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей.          -Что вы подарите имениннику?          Спросить детей, как нужно вести себя в гостях?          Как лучше встретить гостей?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Детский сад»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.  <u>Цель:</u> Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3.Апликация на тему: «Детский сад»</p> <p>4.Конструирование «Детский сад»</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения)</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Мой детский сад»</p>	<p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, Что делать?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Магазин»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день.  <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца.  <u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3.Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты» 5.Апликация на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Д./игра «Кто что делает?»</p> <p>Д./игра «Узнай по описанию»</p> <p>Д./игра «Что лишнее?»</p> <p>Д./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Д./игра «Магазин»</p> <p>Д /игра «Из чего сделано»</p>	<p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги. Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор»</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>-Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу:          -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>



**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Шоферы»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>37 Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.</p> <p><u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий марок машин, их назначение, как называется профессия людей, работающих на транспорте.</p> <p>2.Целевая прогулка к АЗС совместно с родителями в выходной день.</p> <p>3.Экскурсия в шиномонтажную мастерскую совместно с родителями в выходной день.</p> <p>(Встреча с мастером-автослесарем)</p> <p>4.Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».</p> <p>5.Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>6.Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».</p> <p>7.Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер»</p> <p>8.Лепка на тему «Автомобиль».</p> <p>9.Аппликация на тему: «Добрый шофер»</p>	<p>Дид. /игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии»</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p>	<p>-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, вывеска, шапочки таксистов</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Совместное изготовление атрибутов: «форма» работников АЗС, вывеска, чеки, талоны.</p> <p>-Внесение оборудования: бензоколонка, пульт оператора, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Совместное изготовление атрибутов: чертежи деталей, чертежи машин, «технические заготовки», журнал заявок, регистраций.</p> <p>-Внесение оборудования: игровой центр «мастерская», вывеска, диспетчерский пульт, машины.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули.</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p> <p>-Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> <p>-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.</p> <p>-Панно с изображением улиц города.</p> <p>-Макеты улиц, домов.</p>	<p>Приближается праздник шофера. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть шофером? Почему?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Кафе»  
(Макдональдс)**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. <u>Цель:</u> Формировать представление детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>3.Аппликация на тему: «Кафе»</p> <p>4.Конструирование «Кафе»</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения)</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе»</p> <p>7.Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>8.Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>9.Аппликация на тему: «Кафе».</p> <p>10.Конструирование «Кафе».</p>	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрито», «открыто».</p> <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе?</p> <p>Кто будет работать в нашем кафе?</p> <p>Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-По какой цене вы продаете мороженное?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Кукольный театр»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа о театре. <u>Цель:</u> побеседовать с детьми о кукольном театре, его видах: настольный, пальчиковый, театр кукол типа Петрушки, театр марионеток, работах театра. Активизировать «театральный» словарь: театр, спектакль, артисты, зрители, опера, балет, аплодисменты актёр, режиссёр; художник; композитор; декорации; костюмы. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Театр», иллюстраций, фотографий, атрибутов к различным видам театра.</p> <p>3.Поход в кукольный театр «Барабашка»</p>	<p>Пантомимические этюды: «Озорной щенок», «Пугливый мышонок», «Лягушата» и т.п.</p> <p>Игры-имитации: «Покажи, как прыгает зайка»; «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка», «Покажи, как ходит петушок».</p> <p>Пантомимические, ритмические и музыкальные загадки.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Игры: «Сочини предложение», «Фраза по</p>	<p>Создание совместно с детьми эскизов, декорации и костюмов.</p> <p>Изготовление афиши – приглашения.</p> <p>Изготовить вывески: «касса», «зрительный зал», «гардероб».</p> <p>Подготовка выставок рисунков по спектаклю, стенда с фотографиями.</p> <p>Строительство из модулей театра.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации,</p>	<p>В гости приехал Друг из деревни. Он не знает, что такое театр.</p>

совместно с родителями. Цель: Формировать представления детей о труде работников театра, вежливом обращении друг к другу. 4. Систематические беседы о том, кто работает в театре. 5. Посещение театральных постановок в других группах детского сада. 6. Аппликация на тему: «Кукольный театр» 7. Конструирование «Театр» 8. Рассказывание сказок, чтение стихов, потешек, скороговорок. 9. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в театр»	кругу», «Неожиданная встреча».  Совместные настольные игры.	фотографии о театре)  Пополнить альбом «Все работы хороши»	
--	---	--	--

### 1.1.5. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Наименование	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать свою одежду в шкаф, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы: рисования, лепки, аппликации.	Напоминание Чтение худ. Литературы С. Маршак «Человек рассеянный», разучивание потешек. Интерактивные игры.
Хозяйственно – бытовой труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; Упражнять убирать игрушки, конструктор, оборудование после игры на полки, в шкаф, коробка. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к повседневному труду. Развивать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения меду друг другом.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, проблемные игровые ситуации. Интерактивные игры.
Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать растения, в весенний и летний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посадка семян, полив; в зимний период – к расчистке снега; Упражнять участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Наблюдение, показ, объяснение, рассматривание иллюстраций. Интерактивные игры.
Ознакомление с трудом взрослых	Знакомить детей с профессиями, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям	Рассказ о работе помощника воспитателя, о работе повара, дворника, создание альбома «Все работы хороши». Интерактивные игры.
Культурно	–	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Показ, объяснение, рассматривание

гигиенические навыки	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот, нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Упражнять самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	разнообразных игровых ситуаций, чтение художественной литературы. Интерактивные игры.
----------------------	---	---

### 1.1.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности

Тема	НОД	Рассматривание ситуаций, беседы	Дид./игры, РР(ВХЛ), сюжет.рол. игры	Художественно-эстетическая деятельность	Развлечения	Взаимодействие с родителями
<b>сентябрь</b>						
<b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b>	<b>Тема:</b> «Пожароопасные предметы» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. <b>Оборудование:</b> пожарная машина, пожарный щит (для рассматривания), книги: «Кошкин дом» М. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоник» Г. Цыферова. Картинки с изображением электроприборов.	Беседа с использованием макета комнаты «Электроприборы в доме». Моделирование ситуации на макете. Ситуация «Стирка и глажение белья» Моделирование ситуации в игровом уголке «Прием гостей» (подготовка: уборка, приготовление пищи; просмотр телевизора, слушание музыки)	Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу» Дид.игра «Соедини по точкам» (утиг) Интер.игра «Так и не так»	Рисование «Телевизор»		Организация уголка безопасности совместно с родителями.
<b>2.Безопасное поведение детей на улице</b>	<b>Тема:</b> «Волшебная дорожка» <b>Программное содержание:</b> Систематизировать и уточнять знания детей о	Беседа«Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»	Интер.игра «Собери машину по образцу». Д/и «Покажи, что назову».	Аппликация «Пешеходный переход»		Предложить родителям совместно с детьми экскурсию по улицам города

	<p>пешеходных переходах. <b>Оборудование:</b> машина, сигналы светофора, знак «Пешеходный переход», 5 белых полос (50*20), куклы игрушки. <i>Г.И Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.15</i></p>	<p>Наблюдение «Мы знакомимся с улицей» Игровая ситуация «Объясни Мишке»</p>	<p>С/р игра «Мы водители». П /и «Мы грузовики». Чтение Я. Пишунов «О транспорте». Я. Пишумова «Машина моя». Рассмотрение иллюстраций по теме «Улица» П/и «Пешеходы и автомобили»</p>			
<p><b>3.Безопасное поведение детей в природе</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Кошка и собака – наши соседи» <b>Программное содержание:</b> учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. <b>Оборудование:</b> картинки с изображением разных пород кошек и собак</p>	<p>Беседа «Почему кошки и собаки обижаются на нас?» Моделирование ситуации: «мальчик Петя дразнит собаку: забирает у нее кость...»</p>	<p>Чтение рассказа «Бездомная кошка». Составление творческих рассказов: «Если я нашёл щенка...», «Моя любимая кошка», «Если бы я был щенком...» Пение песен: «Пропала собака», «Не дразните собак», «Есть где-то кошачья планета», «Мордочка, хвост и четыре ноги».</p>	<p>Рисование на тему «Мой маленький друг»</p>		<p>Консультация «Почему дети обижают животных» Памятки «Правила обращения с кошками и собаками»; «Несколько советов по выбору и уходу за щенком»</p>
<p><b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Если дома ты один» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о том, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей. Развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых. <b>Оборудование:</b> мягкая игрушка «Мишка», фланелеграф, настольный театр «Волк и семеро козлят» <i>Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко</i></p>	<p>Беседа «Безопасность дома» Моделирование ситуации: «Незнакомый человек звонит в дверь»</p>	<p><i>Инсценирование р.н. сказку «Кот, петух и лиса».</i> Интер./ игра «Где прячутся опасности». <b>Игра «Свой, чужой, знакомый».</b> Дид./ игра «Хорошо-плохо» Игра-тренинг «Незнакомец» Чтение сказки «Колобок». Просмотр мультфильма. Заучивание пословиц.</p>	<p>Аппликация с элементами оригами: герои сказки «Волк и семеро козлят»</p>		<p>Повторить дома правило с детьми: «Опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей»</p>

	«Школа здорового человека» Стр.18		Отгадывание загадок.			
<b>октябрь</b>						
<b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b>	<p><b>Тема:</b> «В мире опасных предметов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p> <p><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением опасных предметов-помощников. Бумага, фломастеры, загадки. <i>К.Ю. Белая, Л.В. Кузакова В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.8</i></p>	<p>Беседы с использованием макета комнаты «Безопасность в нашей группе», «Я знаю, что можно, а что – нельзя».</p> <p>Моделирование ситуации: «Кукла Катя решила сделать подарок маме – аппликацию»</p>	<p>Загадки об изучаемых предметах</p> <p>Дид.игры: «Так и не так», «Опасно – неопасно», «Для чего это нужно»</p> <p>Интер.игра «Разложи предметы»</p> <p>Чтение с обсуждением рассказа «Как Стобед наступил на иголку», стихотворения из сборника Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»</p>	<p>Совместное изготовление плаката«Осторожно, опасные предметы!» (наклеивание силуэтов опасных предметов на большой лист бумаги)</p>		<p>Консультация психолога «Страхи у детей»</p>
<b>2.Безопасное поведение детей на улице</b>	<p><b>Тема:</b> «Улица. Дорога. Пешеход»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Рассказать к чему может привести нарушения ПДД. Уточнить правила поведения пешехода.</p> <p><b>Оборудование:</b> Светофор, дорожные знаки, записи музыки, маски зайца, Айболита, машина «скорая помощь», картина «Улица города». <i>Л.Б. Поздубная «Правила дорожного движения» Стр.40 Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Почему нельзя играть на тротуаре?»</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Рассматривание макета улицы: «Знакомство с улицей и дорогой».</p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения); машины движутся</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко».</p> <p>Игра «Продолжи предложение».</p> <p>П /и «Зебра».</p> <p>П /и «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</p> <p>Чтение сказки «Приключения Бабы – Яги».</p> <p>Чтение сказки « Приключение колобка» ( разбор каждой ситуации)</p>	<p>Конструирование машин из строительного материала</p>		<p>Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p>

	человека» Стр.16	по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним.				
<b>3.Безопасное поведение детей в природе</b>	<b>Тема:</b> «Лекарственные растения». <b>Программное содержание:</b> формировать представление детей о лекарственных растениях, учить простейшим способам использования некоторых лекарственных растений для профилактики простудных заболеваний.	Беседа «Растения – наши помощники» Игровая ситуация: «Зайчонок катался на велосипеде и разбил колено»	Рассматривание картинок растений – подорожник, крапива, лопух, одуванчик. Игра «Детский сад для медвежат» Игра «Опасная сказка» Интер.игры: «Вредно – полезно», «Четвертый лишний» Дид. Игра «Доктор Айболит», «Что лечит это растение?». Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки» из серии «Осторожные сказки» - Безопасность для малышей.	Рисование «На лугу. Наши зеленые помощники»		Папка – передвижка«Растения – наши помощники»
<b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b>	<b>Тема:</b> «Люди вокруг нас» <b>Программное содержание:</b> Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	Ситуация: «Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) Обучение приемам самообороны: закричать, убежать и т.д.	Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» Интер.игра «Сложи машину» Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»- учим правило «Не говори с незнакомыми» Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей».	Раскраски «Незнакомцы и ситуации с ними»		Выучить Ф.И.О. родителей
<b>ноябрь</b>						
<b>1.Безопасное поведение детей в</b>	<b>Тема:</b> «Опасный петушок» <b>Программное содержание:</b> Обучать мерам пожарной	Моделирование ситуации на макете комнаты «Пожар в	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Тренинг с телефоном	Аппликация «Пожарная машина»	<b>Тема:</b> «Колобок – пожарников дружок» <b>Программное</b>	Повторить правило «Если дома появился сильный дым, ты не

<b>бытовых ситуациях</b>	<p>безопасности. Рассказать об электроприборах, спичках, зажигалках, о последствиях пожаров в доме.</p> <p><b>Оборудование:</b> Фотоматериалы, предметные картинки, сюжетные иллюстрации, карточка «01».</p> <p><i>Литература «Кошкин дом», «Пожар» С.Я. Маршак. Н.Н. Авдеева, «Безопасность» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.16</i></p>	доме»	<p>«Звоним 01»</p> <p>Инсценировка на макете комнаты рассказа Д. Орловой «Как Стобед хотел испугать волка и что из этого вышло»</p>		<p><b>содержание:</b>Доставить детям радость. Развивать творчество, воображение, навыки общения, импровизацию в музыкальной, физкультурной, познавательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, внимание, быстроту, воспитывать доброжелательность и взаимоуважение.</p>	прячься – позвони по 01»
<b>2.Безопасное поведение детей на улице</b>	<p><b>Тема:</b> «Где мы играем?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания правил поведения на улице, рассказать, к чему может привести нарушение ПДД.</p> <p><b>Оборудование:</b> Иллюстрации улиц города, дорожные знаки, светофор, шапочки-маски, атрибуты дорожной разметки, стихи о светофоре.</p> <p><i>С.Ю. Волков «Правила дорожного движения» «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.17</i></p>	<p>Беседа«Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?»</p> <p>Конкурс загадок «Ты мне – я тебе»</p> <p>Игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе»</p>	<p>Сюж.рол. игра «Шоферы», «Пешеход переходит улицу»</p> <p>Игра « Оцени поступок»</p> <p>Д/и: «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы»</p> <p>Строительная игра « Улицы города»</p>	Игры с мелким строительным материалом «Мой двор»		Консультация «Профилактика детского травматизма на дорогах»
<b>3.Безопасное поведение детей в природе</b>	<p><b>Тема:</b> «Жизнь в лесу».</p> <p><b>Программное содержание:</b>Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому.</p>	<p>Беседа «Как не обидеть природу», «Опасности мусора, оставленного людьми»</p> <p>Игровая ситуация: «медвежонок порезал лапу на полянке»</p>	<p>Мультимедийная презентация «Красота в природе»<i>Игра «Молчанка»</i></p> <p><i>Заучивание стихов и песен о природе</i></p> <p><i>Просмотр мультфильмов из цикла «Земля в опасности»</i></p>	Совместное изготовление классификационной таблицы «Можно – нельзя»		Папка – передвижка «Правила поведения в природе»
<b>4.Безопасное</b>	<b>Тема:</b> «Безопасность в	Беседы с	<i>Инсценирование р.н.</i>	Аппликация «Мой		Памятка для детей и



поведение детей в общении с незнакомыми людьми	<b>общении с незнакомыми людьми»</b> <b>Программное содержание:</b> учить основным правилам поведения с незнакомыми взрослыми; формировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, показать разумность осторожного поведения;развивать умения детей практически применять полученные знания.	моделированием ситуаций: «Незнакомец в лифте», «Незнакомец в подъезде дома», «Незнакомый человек звонит в дверь»	сказку «Кот, петух и лиса». Дид./ игра «Где прячутся опасности». <b>Игра «Свой, чужой, знакомый».</b> Дид./ игра «Хорошо-плохо» Игра-тренинг «Незнакомец» Чтение сказки «Колобок». Просмотр мультфильма. Заучивание пословиц. Отгадывание загадок.	дом»		родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми»
<b>декабрь</b>						
1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	<b>Тема:</b> «Капризы новогодней елки» <b>Программное содержание:</b> Закреплять правила пожарной безопасности, закреплять знание номера транспорта «01», по которому надо звонить в случаи пожара. <b>Оборудование:</b> Макеты: елки, домов, огня, игрушки (пожарные машины, куклы, телефон), карточка с номером «01». Серии картин с сюжетами на тему возникновения пожара. <i>Р.Б. Стеркина, Стр.61</i> <i>К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.13</i>	Беседа, моделирование ситуации с использованием макета комнаты «Электроприборы в доме». Решение проблемных ситуаций: «Папа оставил кастрюлю на плите; Бабушка забыла выключить утюг; В доме зажгли свечу»	Опыты: «Опасные спички», «Бенгальские огни» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» А.Афанасьева «Как сгорел один дом» Стихотворение «Газ тоже опасным бывает» Интер.игра «Опасно – неопасно» Т. Брыскина «Бабушкин порядок»	Рисование «Новогодние гирлянды»		Семинар «Первая помощь при ожогах, электротравмах»
2.Безопасное поведение детей на улице	<b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания правил поведения на улице, сигналов светофора. Беседа о видах транспорта, закрепление знаний частей машины.	Беседа «Что обозначают сигналы светофора?» <i>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</i> <i>Рассказ из личного</i>	Сюз.рол. игра «Параход», «Моряки» <i>Чтение С. Михалкова «Гололед».</i> Загадывание загадок о транспорте Д/и «Куда спешат	Лепка различных видов транспорта		Провести родителям с детьми беседу о правилах поведения в общественных местах. <i>Экскурсия на остановку. «Место</i>

	<p><b>Оборудование:</b> Д/и «Собери машину», «Светофор», альбомы с различными видами транспорта, светофор, дорожные знаки, иллюстрации с изображением города, людей, транспорта. Конструктор для конструирования автомобиля. Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.20 Е.А. Романова, Л.В. Куцакова А.Б. Малюштина Стр.13 «Как обеспечить безопасность дошкольников»</p>	<p>опыта «Как я с мамой перехожу дорогу».</p>	<p>машины? Подвижные игры: «Стоп», «Трамвай», «Оцени поступок»</p>			<p>остановки автобуса».</p>
<p><b>3.Безопасное поведение детей в природе</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Осторожно, гололед!» <b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о безопасном поведении при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.</p>	<p>Беседа «Что может случиться на скользкой дороге?» Игровая ситуация: «Мальчик помогает старушке пройти по скользкой дорожке»</p>	<p>Презентация «Дорога зимой» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Чтение стихотворения «Гололед» Пословицы о дороге Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Труд: посыпать песком дорожки вокруг участка Экспериментирование со льдом (свойства льда).</p>	<p>Совместная аппликация «Зимние забавы» (На белом листе бумаги, серая извилистая полоска (изображающая ледяную дорожку – гололёд), вата – имитирующая снег, баночка с мелким песком, клей и кисточка)</p>		<p>Консультация «Осторожно, гололед!»</p>
<p><b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b></p>	<p><b>Тема:</b> «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. <b>Оборудование:</b> Сюжетные</p>	<p>Беседа «Как вести себя на улице, если ты потерялся» Проблемная ситуация: «Кукла Маша потерялась».</p>	<p>Сюж./рол. игры «Магазин», «Больница», «Семья» Просмотр мультфильма С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н.с. «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя» Игры «Безопасно-опасно», «Можно-нельзя», «Собери картинку»</p>	<p>Конструирование «Мой дом»</p>		<p>Выучить с детьми домашний адрес, Ф.И.О. родителей.</p>

	картинки с различными проблемными ситуациями. <i>Р.Б. Стеркина Стр.129</i>					
<b>Январь</b>						
<b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b>	<b>Тема:</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там. <b>Оборудование:</b> Картотека проблемных ситуаций. Д/и «Опасно, неопасно» Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации). <i>Р.Б. Стеркина Стр.66</i>	Беседа «Если ты дома остался один...», «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Беседа с моделированием ситуации «Что будет, если не выключить кран с водой» Моделирование ситуации: «домовенок Кузя хочет выпустить самолетик из окна»	Игры с водой: «Мыльные пузыри», «Тонет не тонет» Сказка «Наводнение в кукольном домике».Т.А. Шорыгина Игры – эксперименты с водой Интер.игра «Можно – нельзя»	Аппликация «Украшаем окно»		Консультация «Один дома»
<b>2.Безопасное поведение детей на улице</b>	<b>Тема:</b> «Игры во дворе» <b>Программное содержание:</b> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности. <b>Оборудование:</b> Плакаты по правилам дорожного движения. Картинки с проблемными ситуациями. Конструктор, машинки, игрушечные человечки для обыгрывания проблемной ситуации.	Беседа «Как вести себя на улице». Игровые ситуации «Переведи малыша через дорогу» «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком»	Сюж.рол. игра «Детский сад» Рассматривание альбома «Дома и улицы нашего города». Дигра «Правильно-неправильно». Игра с макетом улицы Д/и «Что не так?» Подвижная игра «Цветные автомобили» Чтение: Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»	Рисование «Наш город»		Предложить родителям приобрести или взять в библиотеке книгу с картинками по ПДД для чтения с ребенком.
<b>3.Безопасное поведение детей в природе</b>	<b>Тема:</b> «Опасные сосульки!» <b>Программное содержание:</b> Актуализировать и дополнить представления	Игровая ситуация: «Снеговик у Тимке очень нравится, как выглядят	Рассматривание картинок по теме «Где растут сосульки» Просмотр мультфильма:	Аппликация «Сосульки на крыше»		Предложить родителям организовать наблюдение

	детей о зимних явлениях природы, рассказать, как образуются сосульки; Учить видеть опасность в определённых ситуациях, избегать её.	сверкающие на солнышке сосульки, и он предлагает детям с ними поиграть»	«Опасные сосульки» (сериал «Смешарики. Азбука безопасности») П/ игра «Мороз, метель, капель». Д/ игра «Продолжи предложение»			«Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности. Вместе с детьми нарисовать рисунки на тему «Опасные сосульки».
<b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b>	<b>Тема:</b> «Служба «02» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о службе «02», формировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствии взрослого. <i>К.Ю. Беляя, Л.В.Куцакова В.Н.Сахарова «Как обеспечить</i>	Беседа «Опасности вокруг нас», «Кто нас защищает?», «Как вызвать полицию?» Игра-ситуация «Если...»	Чтение: С.Маршак «Дядя Степа милиционер», Ш.Перро «Красная шапочка». Игра – драматизация «Волк и семеро козлят» Игра «Можно-нельзя» Разрезные картинки (полицейская машина) Игры «Свой, чужой, знакомый», «Доскажи словечко».	Раскрашивание картинок из сказок: «Добрые и злые герои»		Папка-передвижка «Научите детей общению с незнакомыми людьми» Совместное с детьми создание альбома «Моя безопасность»
<b>февраль</b>						
<b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b>	<b>Тема:</b> «Ток бежит по проводам» <b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о том, что такое электрический ток, какие приборы работают от тока.	Беседа, моделирование ситуации с использованием макета комнаты «Что случится, если забудешь выключить дома утюг»	Игра «Что работает от электричества?» Интер.игра «Загадки про электроприборы» Сказка «Проводок» Т. А. Шорыгина Рассматривание иллюстраций и картинок с электроприборами. К. И. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка».Рассказ «Бумажный самолётик» Т. А. Шорыгина.	Лепка «Чайник»		Детям дома под присмотром взрослого рассмотреть пламя свечи, какое оно, может и обогреть и привести к пожару.
<b>2.Безопасное поведение детей на</b>	<b>Тема:</b> «В гостях у светофора» <b>Программное содержание:</b> Уточнять представление	Беседа«Что вы знаете об инспекторе	Сюж.рол. игра «Шоферы» Наблюдение за	Рисование карандашами: «Светофор».		Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.

улице	детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. <b>Оборудование:</b> Материал для конструирования светофора. Иллюстрации с проблемными ситуациями. Д/и «Какой сигнал лишний?»	ГИБДД?» Моделирование ситуации на макете дороги с машинками, человечками и светофором.	светофором. Заучивание стихотворения А.Северного «Светофор». Д/и «Научи нас, Светофор!». «Парные картинки», «Хорошо–плохо», «Что неправильно?»			Памятка для родителей «Воспитанный пешеход».
<b>3.Безопасное поведение детей в природе</b>	<b>Тема:</b> «Будем охранять и беречь природу» <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. <b>Оборудование:</b> Картинки с «веселой и грустной» полянкой.	Беседа «Безопасность на природе» Игровая ситуация: «Зайчик решил погулять без мамы»	Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото». Д/и «Правила поведения» Игра «Хлопай – топай» Интер.игра «Свари варенье» Картинки «Лекарственные травы», картинки «Деревья», модели «Правила поведения в природе» в презентации.	Аппликация «Запрещающие знаки»	<b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения в природе» <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений воспитанников о безопасности поведения в природе.	Буклеты «Береги природу!»
<b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b>	<b>Тема:</b> «Скорая помощь» <b>Программное содержание:</b> Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». <b>Оборудование:</b> Картина для рассматривания «Врач оказывает помощь», «В окно видна машина «Скорой	Беседа «Оказания первой помощи пострадавшим» Игровая ситуация: «Кукла Даша порезала палец» Практичный «Наложение бинта на рану»	Мульт.презентация «Специализированные машины» С/рол. игра «Семья», «Детский сад» Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Встреча с мед. Работником детского сада. Наглядный «Показ аптечки»	Аппликация «Помогаем лисенку»		Рассказать и показать ребенку, как вызвать «скорую помощь» с домашнего телефона.

	помощи». Иллюстрации из книги К.И. Чуковского «Айболит». Карточка с номером «03». Для обыгрывания «Кукла Оля заболела». <i>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.21</i>		Игра «Собери картинку» Учить детей выкладывать изображение скорой помощи из готовых элементов			
<b>Март</b>						
<b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b>	<b>Тема:</b> «Пожар» <b>Программное содержание:</b> Закреплять с детьми правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. <b>Оборудование:</b> Картинки из серии проблемных ситуаций. Худ. Литература «Кошкин дом» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. Карточка с номером телефона «01». Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». <i>Р.Б.Стеркина Стр.61 К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников»</i>	Беседа «Можно ли играть с огнем?» Моделирование ситуации: «девочка Оля нашла дома спички и решила...»	Игра «Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре» Опыт с горящей бумагой. Театрализованная игра «Кошкин дом» Чтение: Кошкин дом» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Рисование «Кошкин дом»		Консультация «Пожароопасные предметы у вас дома»
<b>2.Безопасное поведение детей на улице</b>	<b>Тема:</b> «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Закреплять правила перехода улице на пешеходном	Беседа«Как нужно вести себя в общественном транспорте?» <i>Игровая ситуация «Разложи правильно дорожные знаки.</i>	Сюж.рол. игра«Путешествие на автобусе». Ди «Помоги Самodelкину перейти дорогу». Чтение стихотворения А. Усачева « Дорожная песенка». Интер.игра «Правильно-	Раскраски «Машины». Книжка-раскраска «Не зевай!»		Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»

	<p>переходе, светофоре.  <b>Оборудование:</b> Плакаты «улицы города», макет светофора, «руль», знак «пешеходный переход», 5 белых полос (50*20).  Крупный конструктор для постройки автобуса. <i>Р.Б. Стеркина Стр.114</i>  <i>К.Ю. Белая, В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.70</i></p>		<p>неправильно». Плакаты «Правила дорожного движения».</p>			
<p><b>3.Безопасное поведение детей в природе</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Отдых на природе».  <b>Программное содержание:</b> учить детей правильному отдыху на природе, безопасному для людей и экосистемы природы.</p>	<p>Беседы, моделирование ситуаций: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?»</p>	<p>Игры: «Растения леса и луга», «Животные леса». Чтение книг о природе Сибири. Мульт.презентация «Природа Сибири»  Рассматривание иллюстраций, открыток с видами природы, животных, знакомство детей с красной книгой.</p>	<p>Аппликация «Красивая полянка»</p>		<p>Памятка для родителей «Ребенок и природа»</p>
<b>апрель</b>						
<p><b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Опасные предметы»  <b>Программное содержание:</b> Уточнять представления детей об источниках опасности в доме, о назначении предметов, которые могут быть опасными, о правилах пользования ими.  <b>Оборудование:</b> Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды. <i>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников»</i></p>	<p>Беседа «Горячие предметы на кухне»  Решение ситуации «Зайка захотел налить себе чай сам...»  Беседы, моделирование ситуаций: «Кто дома строит, пилит, забивает гвозди», «Кто дома шьёт, вяжет»</p>	<p>Дид.игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (проводится в игровом уголке)  Дид.игра «Подбери игрушку Танюшке»  Интер. Игра «Убери на место»  Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома»  Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик»</p>	<p>Аппликация «Электропечь»</p>		<p>Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»</p>

	<i>Стр.15</i>		Игра «Дежурная аптека»			
<b>2.Безопасное поведение детей на улице</b>	<p><b>Тема:</b> «Зачем нужны дорожные знаки!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки-переход, проезд запрещен, осторожно дети.</p> <p><b>Оборудование:</b> Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки). К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.69</p>	Беседа«По какой части дороги можно ходить?» Игровая ситуация «Помоги Мишутке перейти дорогу»	Сюжетно-ролевая игра «Переходим улицу». Чтение книги С. Маршака «Мяч». Набор «Дорожные знаки». Настольная игра «Дорожные знаки». Чтение стихотворения Я. Пишумова о дорожных знаках. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части	Аппликация «Пешеходный переход».		Предложить родителям посмотреть вместе с ребенком Уроки тетушки Совы по ПДД.
<b>3.Безопасное поведение детей в природе</b>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?»</p>	Беседа, моделирование ситуации: «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»	Игры: «Каких насекомых ты знаешь», «Четвёртый лишний». Интер. Игра «Найди домик для насекомого» Рассказы, сказки про насекомых, стихи и загадки. Иллюстрации, картинки в книгах, энциклопедиях.	Лепка «Божья коровка»		Консультация «Защити своего ребенка от насекомых»
<b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b>	<p><b>Тема:</b> «Встреча с незнакомцем»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей, учить осторожности в общении с незнакомыми людьми, избегать опасных ситуаций.</p>	Беседа, моделирование ситуации: «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями», «Я знаю, как набрать номер маминого телефона»	Игра «Какое настроение, определи» Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Рассматривание иллюстраций, картинок на заданную тему.	Раскраски «Если встретил незнакомца»		Папка-передвижка «Ребенок и незнакомец»



май

<p><b>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Огонь – судья беспечности людей»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.  <b>Оборудование:</b>          Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды. <i>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова</i>  <i>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.15</i></p>	<p>Ситуация «В городе стояла сухая жаркая погода»          Беседа «Труд пожарных»          Беседа, моделирование ситуации: «Я знаю, как набрать номер мамино телефона»</p>	<p>Дид.игра «Мы – спасатели»          Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели»          Сюж.рол. игра «Семья»          Игра «Кто быстрее»          Игра-загадка «Если возник пожар»          Интер.игра «Пожароопасные предметы»          Игра «Вызови пожарных»</p>	<p>Рисование «Спички детям не игрушка!»</p>		<p>Консультация с родителями: «Хранение и использование пожароопасных предметов»</p>
<p><b>2.Безопасное поведение детей на улице</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Катание на велосипеде»  <b>Программное содержание:</b>          Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); учить детей правилам поведения в таких ситуациях.  <b>Оборудование:</b> Подборка картин с проблемными ситуациями. <i>Р.Б.Стеркина</i>  <i>Стр.125</i></p>	<p>Беседа«Где нужно кататься на роликах, скейте, велосипеде и самокате?»          Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».</p>	<p>Д/и «Угадай транспорт»          П/и «Грузовики»          Сюжетно-ролевая игра «Автобус».          Отгадывание загадок о транспорте.          Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения»</p>	<p>Рисование транспорта с помощью трафаретов.</p>	<p>Спортивное развлечение по ПДД          «Нежданный гость»</p>	<p>Памятки для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», « На остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
<p><b>3.Безопасное поведение детей в природе</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Ведьмин суп»  <b>Программное содержание:</b>          Учить отличать съедобные грибы от ядовитых. Рассказать, что в пищу можно употреблять съедобные грибы после обработки (варки,</p>	<p>Беседы: «Почему нельзя рвать ядовитые растения», «Правила, Которые следует соблюдать при сборе грибов»</p>	<p>Игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», Интер. Игра «Собери части растения», «Где растёт?», «Найди ядовитые грибы»,</p>	<p>Коллаж «Грибной суп» (аппликация, вырезки из журналов)</p>		<p>Консультация «Отравление ядовитыми растениями и грибами»</p>

	<p>засолки).</p> <p><b>Оборудование:</b> Предметные, сюжетные картинки с изображением грибов съедобных и ядовитых, фланелеграф, загадки о грибах. Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок». Книга раскраска «Грибы».</p> <p><i>Г.И.Кулик</i> <i>Н.Н.Сергиенко</i> <i>«Школа здорового человека»</i> <i>Стр.18</i></p>		<p>«Какие съедобные грибы ты знаешь?»</p> <p>Цыферов «Друзья под грибом», сказка «Война грибов»</p> <p>Иллюстрации ядовитых растений в книгах.</p> <p>Иллюстрации грибных справочников, открыток, картинок.</p> <p>Игра – имитация на стихи Г.Цыпленковой «Грибная песенка»</p>			
<p><b>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.</p> <p><b>Оборудование:</b> Серия картинок с проблемными ситуациями. Настольный театр «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок». <i>Р.Б.Стеркина</i> <i>Стр.49</i></p>	<p>Беседа «Что ты сделаешь, если незнакомец позовет тебя гулять?»</p> <p>Игра – ситуация «Опасно-неопасно»</p>	<p>Театрализованная игра «Волк и семеро козлят»</p> <p>Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Аленький цветочек», «Снежная королева».</p> <p>Настольный театр «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок».</p>	<p>Совместное изготовление плаката «Незнакомец и ребенок»</p>	<p>Викторина «Огонь – друг и враг человека»</p>	<p>Чтение дома А.С. Пушкина «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»</p>

### 1.1.7. Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 5 – го года жизни (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Период	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Дружная семья	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр. 11), Э. Шима «Брат и младшая сестра (стр. 18)», Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр. 16), стихотворений (стр. 12-13), потешек (14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр. 15). Работа в паре «Дружная семья» (стр. 19-20).	«Познание» Беседа с детьми «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». «Социализация» <b>Игровая деятельность.</b> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	Занятие с родителями на тему «Дружная семья»  Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»
2	Октябрь	Домашнее тепло	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.	Пальчиковая игра «Семья» (стр. 14). Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге с использованием поэтических текстов» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). Ресурсный круг «Домашнее тепло».	<b>Ручной труд</b> Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Семья», «Кто живет у нас в квартире».	Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1
3	Ноябрь	Дороги добра	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Игра «Огород» (стр. 9)	«Музыка» Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. Песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра»	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»

				Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенька» (стр. 12) Работа в паре «Дороги добра» (стр. 13-14)	(диск «Любимые песни»). Старокадомского, игровая «Огород» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.	
4	Декабрь	Сказочный лес	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы 5ребенка.	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок» (стр. 18-21), «Снегурочка и лиса» (стр. 25), пословиц (стр.16). Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр17). Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26-27).	«Познание» <b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Стужало»). <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2
5	Январь	Добрая забота	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.	Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр. 12) и личного опыта детей. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр. 9). Работа в паре «Добрая забота» (стр. 13-14).	«Социализация» <b>Игровая деятельность.</b> <b>Настольные игры:</b> «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор».	Занятие с родителями на тему «Добрая забота»  Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»
6	Февраль	Праведный труд	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	Беседа на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр. 17-20), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр. 24-25), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр.25) и В. Глущенко «Грядка» (стр.21). Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23). Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».	<b>Ручной труд.</b> Создание макета «Бабушкин двор» <b>Труд в природе.</b> «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом. <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3
7	Март	Любимая сказка	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и	Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. 12). Дидактическая игра с кубиками	<b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка –	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово» Семейное чтение

			любви к сказке. Развитие умения работать в паре.	«Собери картинку из любимой сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка».	Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.	37 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»
8	<b>Апрель</b>	<b>Благодарное слово</b>	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр.15 – 19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14). Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценировка рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). Ресурсный круг «Благодарное слово».	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4
9	<b>Май</b>	<b>Светлый праздник</b>	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Чтения детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица») Беседа на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр. 30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр. 28). Русский народный хорювод «Во поле береза стояла» (стр.29). Чтение отрывка из « Слова к родителям» (стр.24).	<b>«Музыка».</b> Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка – чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. Движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.	Занятие с родителями на тему «Светлый праздник»  Семейное чтение 37 части «Светлый праздник» книги 4

## 1.2. Познавательное развитие

### 1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

*(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)*

№ недели	№ и тема НОД программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<b>№ 1 Тема: «Сравнение предметов»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве, развивать воображение, умение видеть характерные признаки предмета, сравнивать. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 8, Игра «Сложи узор» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.52	И/у «Чего больше чего меньше» Задание: сравнить и разложить полоски по порядку от самой короткой до самой длинной. Игра «Узнай, что изменилось» Интер./актив. Игра «Сравни предметы»	Дидактические игры: «Найдите такой же», «Больше – меньше»	Предложить родителям дома совместно с детьми поиграть в игру «Сравни»
2 неделя	<b>№ 2 Тема: «Числа 1,2»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить считать до 2 при помощи палочек Кюизенера, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 10, <b>Игра «Больше-меньше»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.55	И/у «Собери в корзину», «Считай дальше» Внести обучающее пособие «Цветные палочки Кюизенера» Знакомство с символикой: «Больше», «меньше», И/у «Что, где?» Интер./актив. Игра «Посчитай-ка»	Внести игрушки (мелкие) животных строительный конструктор для построек зоопарка, клеток.	Обращать внимания детей на форму различных предметов в окружающем мире их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная часы круглые и т.д.
3 неделя	<b>№ 3 Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2; развивать смекалку, умение рассуждать В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 14, <b>Игра «Разноцветные дорожки»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.57	Игра «Узнай, что изменилось» И/у «Найди пару» Интер./актив. Игра «Назови число» И/у «Кто больше запомнит» И/У «Запомни, кто, где стоит?»	Дидактическая игра: лото «Парные картинки»	Посоветуйте родителям при общении с детьми дома, в повседневной жизни обращать внимания на цифры. Например, есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях, на машинах.
4 неделя	<b>№ 4 Тема: «Геометрические фигуры»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять название геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счёта. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 12, <b>Игра «Найди пару»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80	Игровые упражнения «Каких фигур больше» Игры «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке?»	Дидактическая игра: лото «Собери фигуры»	Посоветуйте родителям закрепить название геометрических фигур.

5 неделя	<p><b>№ 5 Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> (продолжение).  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: уро – вечер, день – ночь; учить называть предметы круглой и квадратной формы.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 14  <b>Игра «Волшебные фигуры»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.58</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами-выбрать треугольники. Квадраты т.д.  Интер./актив. Игра «Сложи узор»  И/у «Назови предмет»  И/у «Найди пару»  И/у «Море волнуется».</p>	Д/и «Что где?»	Предложить родителям игру «Скажи где» (ориентировка в пространстве)
6 неделя	<p><b>№ 6 Тема:«Число 3».</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой с помощью палочек Кюизенера; учить называть числовые от 1 до 3читать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 17,  <b>Игра «Дорисуй и сосчитай»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.58</p>	<p>И/у «Назови число»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Интер./актив. Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же»</p>	Д/и «Когда это бывает» (на закрепление времен суток)	Предложить родителям как в быту можно помочь закрепить детям число 3. Например: поставить 3 чашки, спросить, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, если обедать будет 3 человека.
7 неделя	<p><b>№ 7 Тема: «Сравнение по высоте».</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 19,  <b>Игра «По три в трёх»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.60</p>	<p>Интер./актив. Игра «Сложи фигуру».  Д/и «Выше-ниже»,  Игра «Сравни»  Игр./ситуация «Как Кораблик попал в шторм»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.35)</p>	Д/и «Выше-ниже», «Сравни»	Предложить родителям поиграть в игры «Найди игрушки», «Выше – ниже» для закрепления по высоте.
8 неделя	<p><b>№ 8 Тема: «Треугольник».</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять названия геометрических фигур с помощью блоков Дьениша; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 21,  <b>Игра «Какая фигура следующая»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.61</p>	<p>Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?»  Игр./ситуация «Как лягушата пополняли запасы пресной воды»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.16)</p>	Внести блоки Дьенеша для конструирования.	Предложить родителям вырезать из картона одинаковые треугольники для конструирования разных фигур детьми.

9 неделя	<p><b>№ 9 Тема: «Куб, шар».</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с геометрическим телом – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах трех; уточнять представление о временах суток.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 24</p>	<p>Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>	<p>Внести в строительный уголок «Кубы и шары».</p>	<p>Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас (дождь, сыро, небо, серое). Вспомните какое было утро летом (солнце, голубое небо, тепло).  Расскажите им пословицы об осени:  -в октябре лист на дереве не держится.  -в сентябре лето кончается, осень начинается.</p>
10 неделя	<p><b>№ 10 Тема: «Порядковый счет».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 26,  <b>Игра «Найди лишнюю»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.70</p>	<p>Игра «Составь фигуру из счётных палочек»  Интер./актив. Игра «Сложи фигуру».  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  Игр./ситуация «Как друзья добрались до Поляны Золотых Плодов»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.172)</p>	<p>Внести счетные палочки для составления различных фигур.</p>	<p>Предложить родителям поиграть в математическую игру («Какой по счету») для закрепления порядкового счета.</p>
11 неделя	<p><b>№ 11 Тема: «Число 4».</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4 с помощью палочек Кюизенера; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым их предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.  В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 28  <b>Игра: «Столбики»</b> В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзнера» стр. 8.</p>	<p>И/у «Назови число»  Интер./актив. Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же»</p>	<p>Внести предметные картинки с изображением предмета от одного до четырех: игра «Посчитай-ка»</p>	<p>Закрепить число 4 в игре «Чего бывает по 4».</p>
12 неделя	<p><b>№ 12 Тема: «Прямоугольник».</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, вниз.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 30  <b>Игра: «Найди ключи»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.66</p>	<p>Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  Игр./ситуация «Каккоманду кораблика встретили на Чудо-островах»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.144)</p>	<p>Внести одинаковые кубики для постройки двух гаражей для грузовика и легкового автомобиля.</p>	<p>Поиграть с детьми «Не ошибись».</p>



13 неделя	<p><b>№ 13 Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение)</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 33  <b>Игра «Найди лишнюю»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.70</p>	<p>Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?»  Игр./ситуация «Как у гусеницы Фифы появился новый ковер»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.134)</p>	<p>Д/и «Подбери фигуру»  «Столько сколько».</p>	<p>Упражнять детей в счете в пределах 4.  Закрепить названия геометрических фигур.</p>
14 неделя	<p><b>№ 14 Тема: «Прямоугольник» (закрепление)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить делать из счетных палочек прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 30  <b>«Монгольская игра»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.74</p>	<p>Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Составь фигуру из счётных палочек»  Игр./ситуация «Как друзья поздравляли Пчелку Жужу»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.125)</p>	<p>Внести геометрические фигуры для составления узоров, счетные палочки для составления различных фигур.</p>	<p>Предложить поиграть с детьми в игру «Назови предметы прямоугольной формы».</p>
15 неделя	<p><b>№ 15 Тема: «Счет в пределах 4».</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 37  <b>Игра «Составь фигуру»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.37</p>	<p>Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Интер./актив. Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же»</p>	<p>Внести Д/и «Назови такой же»  «Найди свою пару» для закрепления геометрических фигур.</p>	<p>Предложить чаще использовать в играх с детьми счетные палочки. Например, пусть дети выкладывают из коробочки по одной палочке то левой, то правой рукой, а затем вкладывают по одной в коробочку. Можно также складывать различные фигуры из палочек.</p>
16 неделя	<p><b>№ 16 Тема: «Порядковый счет» (закрепление)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 26  <b>Игра «Составь картинку»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.65</p>	<p>Игра «Сложи фигуру».  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Интер./актив. Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же»</p>	<p>Д/и «Столько сколько»  «Чего не стало?».</p>	<p>Во время украшения новогодней елки рассмотрите мишуру. Спросите какого она цвета. Попросите детей ответить на вопросы: мишура одной длины или нет? Какая нитка самая длинная? Предложите показать руками длину мишуры.</p>

17 неделя	<p><b>№ 17 Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах и сутках.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 44  <b>Игра «Где чей дом?»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.74.</p>	<p>Интер./актив. Игра «Узнай, что изменилось»  Предложить сравнить снеговиков: у кого снеговик самый высокий, у кого низкий. Пусть дети найдут одинаковых по высоте снеговиков.  Игр./ситуация «Как пчелка Жужа делила мед»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.156)</p>	<p>Д/и «Сравни по высоте». «Чего выше».</p>	<p>Предложить детям слепить снеговиков, спросить их:  -какие по величине шары они накатали?  -Какой шар внизу? Какой наверху?  - Самый большой шар, который по счету?  -А поменьше шар, который по счету?</p>
18 неделя	<p><b>№ 18 Тема: «Сравнение предметов по величине».</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 41  <b>Игра: «Найди дорогу до домика»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80</p>	<p>Интер./актив. Игра «Узнай, что изменилось»  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра: «Что, где находится?»</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот»  «Пройди в ворота»</p>	<p>Во время приготовления обеда предложить ребенку назвать овощи, которые будут использованы. Какой овощ положили первым, вторым? Сколько разных овощей понадобилось?</p>
19 неделя	<p><b>№ 19 Тема: «Ориентировка во времени»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 46  <b>Игра:«Найди Мики-Мауса»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.91</p>	<p>Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?»  Игра «Найди такой же»</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»  -закрепить умение детей называть и находить лишний предмет по признакам.  Д/и «Что стало не так?»</p>	<p>Рекомендации родителям «Игра с палочками».</p>
20 неделя	<p><b>№ 20 Тема: «Число 5».</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении палочек Кюизенера по длине; учить раскладывать палочки в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т. Д.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 48  <b>Игра: «Назови число- найди палочку»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (29)</p>	<p>Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игр./ситуация «Как буря потрепала Кораблик Плюх-Плюх»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.163)</p>	<p>Д/и «Назови цифру»  «Сделай лесенку».</p>	<p>Уточняйте представления детей о величине предметов. Так, например, можно поговорить о том, кто из детей самый высокий в группе.</p>

21 неделя	<p><b>№ 21 Тема: «Счет в пределах пяти».</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счете в пределах пяти с помощью палочек Кюизенера; закреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать палочки Кюизенера по признаку цвета, величины.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 50  <b>Игра: «Найди пару»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (30)</p>	<p>И/у «Назови число»  Интер./актив. Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же»</p>	<p>Д/и «Что бывает по пять?»  «Найди свой домик»</p>	<p>Находить с детьми по 5 одинаковых предметов, называть 5 разных предметов, обращать внимание на цифру 5 в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете.</p>
22 неделя	<p><b>№ 22 Тема: «Пять волшебных сундучков»</b>  <b>Программное содержание</b>  Закреплять представления детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах 5. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнять знание детьми геометрических тел: шар, куб.  В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизенера»</p>	<p>Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>	<p>Д/и «Найди свое место»  «Не промочи ноги»</p>	<p>В повседневной жизни пользоваться словами «измерить», «померить», «измерение», создавать ситуации, наталкивающие ребенка на измерение.</p>
23 неделя	<p><b>№ 23 Тема: «Измерение предметов»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета с помощью предметной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 52  <b>Игра: «Измерь длину»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 125 (47)</p>	<p>И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  И/у «Сравни предметы»  Игра: «Что, где находится?»</p>	<p>Д/И «Что длиннее»  «Кто дальше бросит»</p>	<p>По дороге домой сравнить по высоте деревья, дома, машины.</p>
24 неделя	<p><b>№ 24 Тема: «Измерение предметов» (продолжение)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать в речи слова (далеко – близко).  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 55  <b>Игра: «Измерь длину»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 125 (48)</p>	<p>Интер./актив. Игра «Сравни предметы»  Игра «Стройплощадка»  Игр./ситуация «Как Малыш Гео принес елку на Чудесную поляну Золотых плодов»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.75)</p>	<p>Д/И «Назови пропущенное слово»,</p>	<p>Поиграть в игру «Подбери крышку к кастрюле». (Сравнение предметов по величине)</p>

25 неделя	<p><b>№ 25 Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 57  <b>Игра: «Строим забор»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 121 (7)</p>	<p>И/у «Разложи по росту»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?»  Игр./ситуация «Как команда кораблика готовилась поздравлять Девочку Дольку»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.121)</p>	<p>Внести палочки Кьюизинера для самостоятельных игр «Сделаем лесенки».</p>	<p>Рекомендовать родителям закрепить с детьми цифры до 5 и счет в пределах 5</p>
26 неделя	<p><b>№ 26 Тема: «Порядковый счет».</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет; упражнять в сравнении предметов по величине.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 59  <b>Игра: «Найди палочку»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (28)</p>	<p>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>	<p>Д/И «Где правая, где левая»  «Кто первый назовет»</p>	<p>Предложить родителям вовремя и завтрака или ужина спросить у кого из сидящих за столом чай самый сладкий и почему?</p>
27 неделя	<p><b>№ 27 Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 62  <b>Игра: «Где спрятался Джерри?»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 114</p>	<p>Игра «Узнай, что изменилось»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  Игр./ситуация «Как гусеница Фифа наряжалась»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.49)</p>	<p>Д/И «Что бывает такой формы»  «Отгадай, чего не стало»</p>	<p>Предложить детям найти высокие и низкие деревья, уточнив их названия. Посмотрите, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу.</p>
28 неделя	<p><b>№ 28 Тема: «Величина».</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 65  <b>Игра: «Угадай фигуру»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 117</p>	<p>Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игр./ситуация «Как Ворон Метр подарил улыбку жителям Фиолетового леса»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.71)</p>	<p>Д/И «Найди спрятанную игрушку»  «Магазин посуды».</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми сделать головоломку типа «Монгольская игра».</p>
29 неделя	<p><b>№ 29 Тема: «Ориентировка во времени».</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 67;</p>	<p>Игра «Составь фигуру из счётных палочек»  Игра: «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>	<p>Д/И «Когда это бывает»  «Подбери игрушки»  «Расставь по порядку»</p>	<p>Рекомендации родителям: чтобы дома они обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).</p>

30 неделя	<p><b>№ 30 Тема: «Геометрические фигуры».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.68  <b>Игра: «Кто назовёт большее количество фигур»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.94</p>	<p>Игра «Угадай, какая фигура?»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>	<p>Д/И «Что? Где?»  «Какое число пропущено?»</p>	<p>Поиграть в Д/И «Какой по счету».</p>
31 неделя	<p><b>№ 31 Тема: «Ориентировка во времени»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о времени суток, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; Развивать предпосылки словесно-логического мышления, упражнять в умении кодировать блоки с помощью знаков-символов, сравнивать и обобщать  В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера (стр. 17)  В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 67</p>	<p>Игра: «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?»</p>	<p>Д/И «Отгадай»  «Какой по счету»</p>	<p>Понаблюдать с детьми об изменениях в природе весной.  Поиграть в «Какой по счету».</p>
32 неделя	<p><b>№ 32 Тема: «Веселые лягушата»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счете в пределах 5 и обозначении количества предметов цифрой. Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине. Развивать творческое воображение в конструировании из 5 счетных палочек. Закреплять названия геометрических фигур.  В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» (стр. 44)</p>	<p>Игра «Угадай, какая фигура?»  Интер./актив. Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>	<p>Внести геометрические фигуры, счетные палочки для самостоятельного конструирования.</p>	<p>Закрепить счет в пределах 5.</p>
33 неделя	<p><b>№ 33 Тема: «Веселый паровозик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать у детей навыки счета от 1 до 5, соответствия числа и цифры; закреплять порядковый счет – конструирование из палочек Кюизенера; умение группировать предметы по признакам сходства, развивать творческое воображение.  В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера»  <b>Игра: «Дачный поселок»</b> (стр20)</p>	<p>Игра «Найди такую же»  И/у «Составь правильно».</p>	<p>Д/И «Палочки Кюизнера».</p>	<p>Рекомендовать родителям закрепить счет в пределах 5 с детьми, игры на кухне со счетными палочками.</p>

34 неделя	<p><b>№ 34 Тема: «Сравнение предметов по величине»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 71  <b>Игра: «Цветная лесенка»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.84</p>	<p>Д/И «Построй фигуру, образ»  Интер./актив. Игра «Маленький-большой».  И/у «Больше-меньше» - на сравнение.</p>	<p>Д/И «Сравни»  «Разложи правильно»  «Найди пару»</p>	<p>Рекомендовать родителям игры с детьми на сравнение.</p>
35 неделя	<p><b>№ 35 Тема: «Зайка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.  В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» (стр. 27)</p>	<p>Интер./актив. Игра «Разложи по-порядку»  «Что где»  Дид./игра «Какое число пропущено»  «Назови число»  Игр./ситуация «Как гусеница Фифа вырастила цветы»  Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. (стр.93)</p>	<p>Д/И «Построй домик»,  «Что больше меньше»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми игры на сравнение предметов.</p>
36 неделя	<p><b>№ 36 Тема: «Закрепление цифр в пределах 5»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 80  <b>Игра: «Найди пару»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (30)</p>	<p>И/у «Назови число»  И/у «Кто быстрее?»</p>	<p>Д/И «Посчитай»  «Сравни»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить счет в пределах 5 и цифры от 1 до 5.</p>
37 неделя	<p><b>№ 37 Тема: «Закреплять знания цифр в пределах 5»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».Развивать предпосылки словесно-логического мышления, закреплять умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, сравнивать и обобщать.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 72  <b>Игра «Исправь и раскрась лесенку»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.87</p>	<p>Д/И «Посчитай и отложи»  И/ у «Отложи столько же»  И/ у «Найди пару».</p>	<p>«Волчок»  «Найди такую же»  «Щелкунчик».</p>	<p>Закрепить с детьми счет цифр от 1 до 5.</p>

## 1.2.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

№ недели	№ и тема НОД программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>№ 1 Тема: «Мы снова вместе. Знакомство с новой группой»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с группой, игровыми уголками; учить ориентироваться в ближайшем окружении; обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в группе; запомнить названия предметов мебели, игрушек; называть свойства предметов; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. Бережное отношение к вещам.                      (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.34) В игровой форме познакомить детей друг с другом и воспитателем.                      (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.27)</p>	<p>Знакомство с группой, беседы о семьях. Беседа «Что делать если тебя обидели?»                      Игра: «Как тебя зовут?», д/и «Уберём игрушки», «Опиши игрушку».                      Экскурсия по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении.</p>	<p>Игры в игровых уголках</p>	<p>Консультации по вопросам адаптации ребёнка в группе. Провести совместную с родителями экскурсию по группе.</p>
2 неделя	<p><b>№ 2 Тема: «Как я провел лето, что нам лето подарило?»</b>  <b>Цель:</b> Активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось – выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.                      («Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 13)</p>	<p>Беседа: «Как я провел лето»;                      Рассматривание иллюстраций: «Летние забавы детей»                      Интер./актив.игра «Правильно - неправильно», И/у «Что изменилось?».                      Просмотр презентаций: «Летние забавы», «Как мы провели лето в детском саду».                      Чтение: Т. Белозеров «Летняя песенка», Е. Трутнева «О лете», Б. Заходер «Летом в лесу»</p>	<p>Внести иллюстрации на тему: «Летние забавы детей»                       Демонстрационный материал «Лето».                      Настольно – печатные игры «Что нам лето принесло»,</p>	<p>Совместное изготовление коллажа «Как я провел лето».</p>

3 неделя	<p><b>№ 3 Тема: «Что нам осень подарила?»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе. Учить видеть красоту окружающего мира, развивать самостоятельность, активность и творчество.                      (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.117)</p>	<p>Собрать с детьми букет из осенних листьев.                      Изготовление поделок из осенних плодов.                      Рассматривание иллюстраций об осени.                      Беседа «Съедобные и ядовитые грибы».                      Беседа: «Зачем надо мыть фрукты и овощи?»                      Интер./актив. Игра «Полезно – вредно»                      Познавательная минутка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».</p>	<p>Д/и «Съедобные и ядовитые грибы», «Парочки»</p>	<p>Посетить с детьми овощной отдел универсама и рассмотреть товар на прилавках.</p>
----------	---	---	--	---

4 неделя	<p><b>№ 4 Тема: «Знакомство с профессией повара».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с профессией повара. Закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель). Продолжать учить детей работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки, аккуратно вырезать фигурки формочкой. Воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 47)</p>	<p>Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов кухонной посуды, мебели, электроприборов.  Мульт.презентация «Кто работает в детском саду»; «Кто помогает?»  Позн. Минутка «Чистота залог здоровья».  Встреча с интересными людьми – повар.  Работа с альбомом «Все работы хороши». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Д. Самойлов «У слоника день рождения».  Предметы – помощники: «Кому что нужно для работы» (профессии).  Беседа «Опасные предметы»  С-р/и «Детский сад».</p>	<p>Внести альбом «Все работы хороши»  Помощь няни в накрывании на стол  Д/и «Подбери посуду для кукол»</p>	<p>Рассмотреть с детьми дома кухонные принадлежности; приборы, облегчающие труд на кухне (плита, посудомоечная машина)</p>
5 неделя	<p><b>№ 5 Тема: «Кто живёт в лесу?»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, волк, лиса, медведь); лес дает им не только кров, но и пищу; учить различать этих животных по особенностям внешнего облика.  «Технология экологического образования детей ср. гр.» Е.В.Гончарова, стр. 82)</p>	<p>Составление классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»  Мульт.презентация «Кто где живет?»  Работа с панно «Лес»  Сказка «Зимовье», В. Берестов, «Заячий след», Е.Чарушин «Лисята».  Игры: «Наведи порядок», «Назови и разложи», «Чей хвост?». Игровое упражнение «Раз, два, три – к домику беги!»  Беседы: «Охраняем животных».  Творческая игра «Зоопарк».</p>	<p>Альбом для рассматривания «Домашние и дикие животные»  Настольная игра – лото «Дикие и домашние животные». Д/и «Кто где живет?».</p>	<p>Предложить родителям посетить с детьми зоопарк.</p>
6 неделя	<p><b>№ 6 Тема «Самый лучший папа мой»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей знания о празднике День отца. Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах. Формировать интерес к профессиям отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к родителям.  (Конспект)</p>	<p>Составление альбома «Папины профессии»  Мульт.презентация «»  Чтение: Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу», С. Могилевская «Мой папа — волшебник», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Анне Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик».  Игры: «Папины помощники», «Назови и разложи», «Назови ласково». Игровое упражнение «Раз, два, три – папе помоги!»  Беседа: «Папа, мама, я!».  Игра - драматизация. «Кем быть?»</p>	<p>Альбом для рассматривания «Папины профессии»  Настольная игра – лото «Кому что нужно». Д/и «Кто я для кого?».</p>	<p>Предложить родителям составить альбом «Папины профессии»</p>



7 неделя	<p><b>№ 7</b>  <b>Тема: «Магазин игрушек».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с разными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны, знакомить со свойствами различных материалов: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закреплять умения детей выделять признаки предметов, мысленно объединять их в группы на основе общего признака. (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.66)</p>	<p>Беседа «Из чего сделаны игрушки?».  Беседа «Волшебная глина»  Рассматривание альбома «Игрушки наших пап и мам».  Интер./актив. Игра «Где это можно купить?»  С-р. И «К нам пришли гости».  Д/игра «Снежный ком», Д/И «Что из чего сделано», Д/И с мячом «Какой? Какое? Какая?». П/И " Оживи игрушку".  Чтение Н. Матвеева «Я леплю из пластилина», С. Маршак «Ванька-встанька», А. Барто цикл «Игрушки», Л. Толстой «Была у Насти кукла».</p>	<p>Внести альбом «Игрушки наших пап и мам»  Рассматривание детской одежды.  Игра «Парочки»  Д/и «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»</p>
8 неделя	<p><b>№ 8 Тема: «Наша Родина – Россия».</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о названии страны, в которой они живут; дать понятие «символ»; формировать представление детей о символах государства: флаге и гербе России; воспитывать в детях любовь к своей Родине-России.</p>	<p>Беседы: «Мой родной город», «Наша Родина – Россия», «Моя квартира».  Рассматривание картин с изображением  Сказки: «Теремок», «Зимовье», «Три поросенка».  Беседа «Один дома».  Познавательная минутка «Игры во дворе».  Д/и: «У кого какой дом?»,  Познакомить детей с картой России, найти страну на глобусе, наш город,  Игра «Символы России».  Презентация: «Путешествие по городам России».</p>	<p>Внести в книжный уголок для рассматривания картин: «Наша Родина- Россия».  Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>Создание альбома «Мой город».</p>
9 неделя	<p><b>№ 9</b>  <b>Тема: «Улицы города»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о ближайшем окружении, достопримечательностях своего микрорайона; закреплять навыки безопасного поведения на улице; формировать в сознании детей понятие «мы-нижневартовцы».  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.87)</p>	<p>Целевая прогулка.  Беседа с целью уточнения названия улиц, где живут дети: активизировать познавательный интерес о происхождении названий этих улиц.  Чтение стихотворений: С. Михалкова «Скверная история», А. Северный «Светофор».  Фотовыставка: «Я и мой Нижневартовск» (дети на улицах города).  Просмотр презентаций:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о Нижневартовске.</p>	<p>Консультация для родителей: «Что и как рассказывать детям о Нижневартовске».</p>

10 неделя	<p><b>№ 10</b>  <b>Тема: «На деревенском подворье».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных; развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным; воспитывать художественный вкус. Умение понимать и любить природу, знать детёнышей животных.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.112)</p>	<p>Вопросы к детям. Использование художественного слова (загадки, стихи).  Наблюдение за живыми объектами: петушком и курочкой.  Д/и «Назови всю семью». Цель: учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детёнышей, использовать суффиксальный способ образования слов. «Кому что?», «Один - много».  Просмотр презентаций: «Домашние животные», «Какие птицы не летают».  Чтение: Н. Саксонской «Кто там скачет на коне?», В. Берестов «Котенок», С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Ушинский «Бодливая корова».</p>	<p>Рассматривание книг. Иллюстраций о животных. Д/и «Назови детёнышей», «Чьи части», «Дикие-домашние», «Кто, где живёт».</p>	<p>«Составьте рассказ вместе с ребёнком о своём любимом домашнем животном и нарисуйте его».</p>
11 неделя	<p><b>№ 11</b>  <b>Тема:«Как нам транспорт помогает».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом в игре.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 74)</p>	<p>Беседа «Что такое транспорт и зачем он нам нужен». Цель: уточнение и активизация словаря по теме транспорт.  Наблюдение за транспортом. Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду, знакомить с названиями частей машины.  Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт».  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры».  Составление рассказов о машинах.  Просмотр презентации: «Едим, летим, плывем».  Чтение: Волков «Про правила дорожного движения», А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Сахарнов «Как достали якорь». М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице».</p>	<p>Д/и «На земле, на воде и в небе». Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта».  Рассматривание альбома «Едем, плывём, летим».</p>	<p>Во время прогулок с ребёнком обращать внимание на виды транспорта на улице.</p>
12 неделя	<p><b>№ 12</b>  <b>Тема: «День мамы»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о родственных отношениях в семье; о том, кто кому кем приходится, сколько в семье мам, есть ли бабушки и т.д.; развивать у детей желание заботиться о маме, помогать ей.  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)  Н. В. Алешина,</p>	<p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».  Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар», А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».  Творческая игра «Семья», «Кафе».  Беседа «С кем я живу» Рассмотреть с детьми семейные фотоальбомы побеседовать о членах семьи.  Просмотр презентаций: «Моя семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p>	<p>Внести семейные фотографии на отдыхе детей летом. Альбом «Моя семья».  Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>	<p>Принести семейные фотографии для рассматривания в группе. Оформление индивидуальных альбомов «Моя семья».  Поиграйте в игру: «Кто чей сын (дочь)?».</p>

13 неделя	<p><b>№ 13</b>  <b>Тема: «Что зима нам принесла».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий), во время оттепели снег липкий, из него хорошо лепить снежки, снеговиков; показать, что снег превращается в воду в помещении; снег, белый, но в нём есть грязь-её хорошо видно в талой воде. «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.99-101)</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной техники.  Экспериментирование «Почему тает снег».  Д/и: «Какая сегодня погода?»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?», «Какое время года».</p>	<p>Альбомы для рассматривания по теме труд людей зимой.</p>	<p>Понаблюдать за состоянием погоды по дороге из детского сада и домой.</p>
14 неделя	<p><b>№ 14</b>  <b>Тема: «Кто во что одет».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраске перьев, величине о форме туловища, клюва, строения ног); своеобразие поведения птиц на улице, о непосредственной жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам. «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.73-77).</p>	<p>Игра «Каких птиц ты знаешь?»  Рассматривание птиц на картинках.  Беседа «Тяжелая жизнь птиц зимой».  Составление классификационной таблицы «Птицы».  Чтение стихов, загадок о птицах.  Составление коллекции «Лакомства для птиц»  Просмотр презентаций: «Парящие над землёй».</p>	<p>Внести альбом «Птицы» (зимующие)  Игра «Птички в гнздышках», «Назови птицу», «Крылья, лапы и хвосты?»</p>	<p>Покормить птиц, спросить у ребенка каких птиц он знает Игра «Узнай по описанию».  Изготовление кормушки.  Изготовление и развешивание кормушек для птиц</p>
15 неделя	<p><b>№ 15:</b>  <b>Тема: Викторина «Лабиринт»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять элементарные знания о внешних органах человека; развивать знания для укрепления здоровья; избегать ситуаций, причиняющих вред здоровью; воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им. (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.52)</p>	<p>Беседы «Знакомство с основными частями тела», «Как устроено тело человека», «Назначение частей тела».  Беседа о пользе продуктов.  Чтение сказок «Крот и жаба», «Лисичка со скалочкой».  Д/и «Что сначала, что потом?»; «Опасные предметы»  Составления короткого рассказа «Как я закаляюсь».  Познавательные минутки: «Здоровая пицца».«Витамины и здоровый организм», «На зарядку становись!».  Встреча с интересными людьми (профессия – врач)</p>	<p>Иллюстрации на тему «Части тела».  Игра с дидактической куклой «Оля» (части тела)  Внести картины о личной безопасности зимой.  Д/и «Можно – нельзя».</p>	<p>Беседа: о личной безопасности зимой (не есть снег, «осторожно гололед» не прислоняться языком и губами к металлическим предметам) – закреплять знания о частях тела, как заботиться о своем здоровье.  Консультация на тему «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>

16 неделя	<p><b>№ 16</b>  <b>Тема: «Украшения для группы»</b>  <b>Цель:</b> Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты; закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах; выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования; учить элементарным правилам безопасности.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 92)</p>	<p>Рассматривание картин о зиме.  Чтение стихов: «Снег, снег кружиться белая вся улица», загадок о зиме, р.н.с. «Снегурочка».  Беседа: «Опасные зимние забавы» (катание с горы на проезжую часть).  Мульт.презентация «Что такое Новый год?»  Беседа о предстоящем празднике «Новый год».  Изготовление новогодних украшений и гирлянд для групповой комнаты.  Составление рассказа по картинкам из серии: «Мы отмечаем праздник».  Просмотр презентаций: «Опасности Новогодней ёлки».</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток.  Рисование «Открытка для Деда Мороза».  Рассматривание новогодних украшений</p>	<p>Оформление выставки «Мастерим вместе с детьми» (поделки родителей и детей).</p>
17 неделя	<p><b>№ 17</b>  <b>Тема: «Дети дружат с Дедом Морозом».</b>  <b>Цель:</b> Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки)  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.78)</p>	<p>Чтение стихов: «Снег, снег кружиться белая вся улица», загадок о зиме, р.н.с. «Снегурочка».  Беседа: «Опасные зимние забавы» (катание с горы на проезжую часть).  Мульт.презентация «Что такое Новый год?»  Беседа о предстоящем празднике «Новый год».  Просмотр презентаций: «Опасности Новогодней ёлки».</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток.  Рисование «Открытка для Деда Мороза».  Рассматривание новогодних украшений</p>	<p>Консультация: «Ёлочные украшения своими руками».</p> <p>Оформление выставки «Мастерим вместе с детьми» (поделки родителей и детей).</p>
18 неделя	<p><b>№ 18</b>  <b>Тема: «Рождественский пряник»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать представление детей о традициях украшения рождественской ели в России; развивать артикуляционный аппарат, эмоциональную выразительность речи; развивать умение взаимодействовать парами.(«Познавательное развитие детей дошкольного возраста по программе Детство»» стр. 49)</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рождество».  Беседа «Рождества Христова»  Чтение художественных произведений:  К. Ушинский «Рождество» (из детских воспоминаний), «Колядка под рождество», сказки: «Ермилка и лесной бор»  Рисование «Рождественская звезда»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рождество».  С/р игры «К нам гости пришли», «Праздник в семье».  Д игры «Разложи картинки», «Кому что?»</p>	<p>Консультация: «Рождественское чудо».</p>

19 неделя	<p><b>№19</b>  <b>Тема: «Мальчики и девочки»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о мальчиках и девочках; об особенностях их внешности, одежды, любимых играх, игрушках, занятиях, укреплять дружеские отношения между мальчиками и девочками; приучать мальчиков оберегать девочек и помогать им.  (Т.И. Бабаева «Социализация», стр. 89)</p>	<p>Рассматривание фотографий, портретов, иллюстраций мужчин и женщин.  Игры: «Найди пару», «Узнай и назови своих друзей».  Игровые ситуации: «Мы открываем магазин», «Мы выбираем подарки».</p>	<p>Рассматривание фотографий, альбома «Моя семья».  Д/и «Что для кого».</p>	<p>Консультации: «Воспитываем будущего мужчину», «Воспитываем будущую женщину».</p>
20 неделя	<p><b>№ 20</b>  <b>Тема: «Зимовье диких зверей»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособляются; закрепить знания с помощью моделей; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей.  «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 122)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением зверей зимой.  Беседа: «Кто, как и где зимует».  Д/и «Кому что нужно», «Кто как к зиме готовится»  Сказка «Рукавичка», «Зимовье».  Инсценировка сказки «Зимовье».  Просмотр презентаций: «Животные леса». «Животные жарких стран». «Животные Севера».</p>	<p>Внести альбомы по теме «Зима», «Дикие животные».</p>	<p>Поговорить с детьми на тему: «Зимовье диких зверей» - закрепить знания детей о том, кто как к зиме приготовился.</p>
21 неделя	<p><b>№ 21</b>  <b>Тема: «Женщины детского сада».</b>  <b>Цель:</b> Поддерживать интерес к профессиональной деятельности людей на примере сотрудников детского сада; закрепить представления о функции предметов.  («Познавательное развитие детей 4 – 5 лет» Т. И. Гризик (стр. 72)</p>	<p>Стихи о профессиях.  Рассматривание фотографий сотрудников детского сада.  Игры: «Назови»; «Исправь ошибки», «Что делать с этим предметом».  Работа с альбомом «Все работы хороши».  Беседа о профессиях женщин в детском саду.  Творческие игры: «Детский сад», «Столовая», «Врач», «Семья».</p>	<p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Д/и «Профессии», «Кем быть?», «Кому что надо?».</p>	<p>Беседа на тему «Кем работает мама и папа».</p>
22 неделя	<p><b>№ 22</b>  <b>Тема: «Из чего сделаны предметы?»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами дерева, металла (твёрдость, прочность) и структурой поверхности (гладкая, шероховатая).  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.86)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.  Опыт «Деревянный брусочек».  Д/и «Что из чего сделано», «Назови предмет»  Беседа «В мире опасных предметов».  Творч. Игра «Строитель».</p>	<p>Внести различные предметы, сделанные из металла и дерева   Игра «Назови предмет» (из металла и дерева).</p>	<p>Беседа с детьми дома: что у нас дома из дерева? Что из металла?</p>

23 неделя	<p><b>№ 23</b>  <b>Тема: «Зима»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идёт снег, день короче ночи); учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода- состояние снега, поведение животных, птиц; время года- одежда человека).  «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.116)</p>	<p>И/у «Что изменилось»; «Одежда».  Рассматривание одежды на картинках.  Составление классификационной таблицы «Одежда».  Беседа «Безопасное поведение на улице зимой».  Познават. Минутка «Зимние игры и забавы».  Игра «Снежинки кружатся», «Собери снежинку»</p>	<p>Д/и «Что не так?», «Собери картинку» (части одежды).</p>	<p>Попросить ребенка перечислить названия зимней одежды.</p>
24 неделя	<p><b>№ 24</b>  <b>Тема: «Наши папы – защитники России».</b>  <b>Цель:</b> Дать детям начальные представления о профессиях взрослых; учить соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей.  (Л.М.Шипицына и др. «Азбука общения», стр. 219)</p>	<p>Игра «Загадки – движения», «Кому нужны эти предметы?» (предметы – помощники)  Д/и «Овощной магазин», «Чудесный мешочек».  Загадки о профессиях.  Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»  Работа с альбомом «Все работы хороши»  Познавательная минутка «Полезные и вредные привычки»  Просмотр презентации: «Мой папа- защитник Отечества».</p>	<p>Выставка книг по теме.  Демонстрационный материал «Защитники Отечества».  Рассматривание альбома: «Все работы хороши».  Д/и «Кто кем работает?», «Кому, что надо для работы?».</p>	<p>«Рассказ папы, дедушки о том, как они служили в Армии». Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о своей профессии.</p>
25 неделя	<p><b>№ 25</b>  <b>Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет»</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; обучать детей умению выражать внимание, сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду;  развивать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.  (Л.М.Шипицына и др. «Азбука общения», стр. 204)</p>	<p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе.  Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».  Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар», А. Фет «Мама! Глянь – 158А из окошка...».  Творческая игра «Семья», «Кафе».  Беседа «С кем я живу»  Рассмотреть с детьми семейные фотоальбомы побеседовать о членах семьи.  Изготовление подарков для мам, бабушек.  Просмотр презентации: «Мамины помощники»</p>	<p>Рассматривание фотографий мам в альбоме: «все работы хороши».  Альбом «Моя семья».  Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>	<p>Участие мам в празднике, посвящённом 8 марта.</p>

26 неделя	<p><b>№ 26</b>  <b>Тема: «Мой родной город»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять знания детей о названии родного города, познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»  Н. В. Алешина (стр. 13)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о родном городе. Чтение стихотворений, рассказов о родном городе. Беседы: «Мой город», «Моя улица», «Машины едут по городу», «Улица. Дорога. Пешеход»  Д/и «Расскажи Мишке о нашей улице», «Какие люди живут в твоём городе?», «Кому что нужно для работы».  Творческие игры «Шоферы», «Детский сад».  «Улица, на которой я живу, мой дом».  Просмотр презентации: «Прогулка по Нижневартовску».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.  Пополнение и работа с альбомом «Мой город».  Плакаты по ДТТ и ПБ, настольно – печатные игры.</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый город Нижневартовск».</p>
27 неделя	<p><b>№ 27</b>  <b>Тема: «Живая и неживая природа»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей  («Технология экологического образования детей ср. гр.» Е. В. Гончарова, стр. 69)</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением живой и неживой природой.  Игра «Живое не живое», «Растение – живое», Интер./актив. Игра «Назови детеныша».  Наблюдение и опыты с водой  Познавательная минутка «Пришла весна детишкам не до сна».</p>	<p>Демонстрационный материал на тему «Весна».  Д/и «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Весной прилетают»,</p>	<p>Рекомендации родителям совместно с детьми наблюдать за живой и неживой природой.</p>
28 неделя	<p><b>№ 28</b>  <b>Тема: «Наши любимые книжки».</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры-инсценировки худ. произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.  (Конспект)</p>	<p>Беседа: «Наши любимые книжки», «Бережное обращение с книгами», «Для чего нужны книги», «Откуда берутся книги».  Просмотр презентации: «От гусиного пера до авторучки».  С-р игра: «Библиотека».  Д/и «Из какой я сказки?», «Сложи картинку», викторина «В мире книг».  Чтение сказки «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги...». М. Шкурина. С. Маршак «Книжка про книжки»</p>	<p>Рассматривание книг на полочке групповой библиотеки.  Внесение иллюстраций к любимым сказкам.  Внесение пальчикового театра.</p>	<p>Посещение детской городской библиотеки с родителями.</p>
29 неделя	<p><b>№ 29</b>  <b>Тема: «Путешествие в театр».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием "театр", разновидности театров (кукольный, теневой, балет) и особенности данного места. Рассказать о правилах поведения в театре. Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре. воспитывать интерес к образовательной деятельности, дружеские взаимоотношения.  (Конспект)</p>	<p>Беседа: «Мы идём в театр».  Проблемна ситуация “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”. Цель: Развивать коммуникативные качества; разнообразить интонационную выразительность; обращать особое внимание на дикцию детей.  С-р игра: «В театре».  Д/и «Театр настроения». Игры детей со звучащими инструментами. Д/и. «Закончи предложение» Д/и «Какая, какой, какое?»  Чтение А. Барто «В театре».  Внесение иллюстраций, фотографий постановок.</p>	<p>Внести атрибуты для с-р/и «В театре».  Игры в уголке ряженья.</p>	<p>Предложить родителям посетить с ребёнком театр, посмотреть спектакль по желанию детей.</p>

30 неделя	<p><b>№ 30</b>  <b>Тема: «Квартира, в которой мы живём».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.70)</p>	<p>Беседы: «Что нужно для того, чтобы дома было уютно». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». С-р/и «Прием гостей»  Изготовление мебели из картона для кукол.  Конструирование мебели из строительного материала (деревянных брусочков) стол и стул по рисунку, по схеме.  Чтение: заучивание чистоговорки: «Пригласила чайка-чаек, угостила чайка чаем.». С. Маршак «Откуда стол пришёл» Б. Серикбаев "Дом"  Д/И «Что у меня есть дома», Д/И «Один-много», д/и «Опиши предмет». И/у «Разложи по группам»; «Что неправильно». Д/И "Назови форму предмета по картинке"</p>	<p>Д/и «Назови одним словом», «Что для чего нужно», «Какой части не хватает?»  Рассматривание альбома «Мебель».</p>	<p>Рассмотреть с детьми мебель в своей квартире (закрепить словарь детей по теме). Изготовление книжек – малышек «Моя комната»</p>
31 неделя	<p><b>№ 31</b>  <b>Тема: «Что выше неба?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать интерес к космосу; дать первичные представления детям о космонавтах, космических кораблях, ракетах.</p>	<p>Чтение И.Холи «Я тоже к звездам полечу», А. Хайт «По порядку все планеты ...», «На луне жил звездочет»С.Я.Маршак «От чего у месяца нет платья». Беседы о солнце, небе, луне, звездах.  Работа с альбомом «Все работы хороши» - профессия: космонавт.  П/и «Самолеты», «День – ночь».  Экскурсия в планетарий детского сад  Создание панно «Голубое небо».  Беседа: «Развиваем силу, ловкость, быстроту, чтобы стать космонавтом»  Просмотр презентаций: «Космический полёт на другие планеты».</p>	<p>Тематическая подборка литературы по теме «Космос». Внесение альбома «Что такое космос».</p>	<p>Рассмотреть книги, посмотреть телепередачи о космосе.</p>
32 неделя	<p><b>№ 32</b></p>			



33 неделя	<p><b>№ 33</b>  <b>Тема: «Солнышко на травке».</b>  <b>Цель:</b> Пополнить знания детей о первыхцветущих растениях, закрепить их названия; продолжить учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист. Цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 100).</p>	<p>Беседы: «Кто рождается весной», «Для чего нужны цветы», «Будем охранять и беречь природу», «Кто как весну встречает».  Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой.  Наблюдение за прорастанием лука.  Настольно-печатная игра «Ботаническое лото».  Д/и «Найди растение по названию»  Классификационные таблицы  Чтение познавательной сказки «Откуда взялась крапива».  Просмотр презентации: «Первоцветы».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением растений, семян. Д/и «Разложи по коробочкам картинки» (классификация растений).</p>	<p>Рассмотреть по дороге в детский сад и обратно, первые появившиеся листочки на деревьях, траву.</p>
34 неделя	<p><b>№ 34</b>  <b>Тема: «День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать в детях чувства патриотизма, любви к Родине; дать первоначальные знания о победе нашей страны в войне с фашистской Германией; знакомить с героями Великой Отечественной войны.</p>	<p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.  Игра «Мы – военные».  Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ  Праздник, посвященный Дню Победы.  Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы».  Подборка литературы ко Дню Победы.  Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ.  Просмотр презентаций: «Мы гордимся и помним». «Дети Войны».</p>	<p>Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p>	<p>Экскурсия к памятнику воинам освободителям в парке Победы, возложение цветов.</p>
35 неделя	<p><b>№ 35</b></p>			
36 неделя	<p><b>№ 36</b>  <b>Тема: «Ждём гостей».</b>  <b>Цель:</b> Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях; закреплять навыки бережного отношения к вещам; учить использовать их по назначению, ставить на место; познакомить с первичными навыками сервировки стола.  (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 80).</p>	<p>Чтение «Федорино горе».  Рассматривание и называние посуды.  Д/и «Подбери посуду для кукол».  Игра – путешествие «Прошлое посуды».</p>	<p>Внести тематический альбом «Посуда».  Рассматривание картинок с изображением различных видов посуды (столовая, чайная, кухонная).</p>	<p>Предложить поиграть в игру: «Назови правильно и для чего предназначено» - закрепить название и назначение посуды.</p>

37 неделя	<p><b>№ 37</b>  <b>Тема: « Шестиногие малыши»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки( наличие шести ног, отдельного на три части туловища и усиков)  Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных созданий, в ней всё целесообразно и находится в великом равновесии. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете</p>			
38 неделя	<p><b>№ 38</b>  <b>Тема: «Начало лета».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей замечать и называть изменения на экологической тропе и устанавливать взаимосвязи – наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения – появились насекомые – прилетели птицы.  Технология экологического образования детей ср. гр. Е. В. Гончарова, стр.</p>			

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным краем  
(реализация программы «Путешествие с Югоркой»)**

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
<b>1неделя</b> <b>Моя семья</b>	<b>Тема: « Моя семья»</b> Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Семейные фотографии	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 27)
<b>2 неделя</b> <b>Мой город</b>	<b>Тема: « Родной город»</b> Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.	Иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 55)
<b>3неделя</b> <b>Мой город</b>	<b>Тема: «Улицы города»</b> Расширять представления о ближайшем окружении, достопримечательностях своего микрорайона; закреплять навыки безопасного поведения на улице; формировать в сознании детей понятие «мы-нижневартовцы».	Целевая прогулка. Чтение стихотворений: С. Михалкова «Скверная история», А. Северный «Светофор». Фотовыставка: «Я и мой Нижневартовск» (дети на улицах города). Просмотр презентаций: «Что и как рассказывать детям о Нижневартовске».	(Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.87)
<b>4неделя</b> <b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема:»Что растет в лесу?»</b> Дать первоначальные знания о лесе ( в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее.	Набор деревьев и кустарников для настольного театра или фланелеграфа (ель, сосна, береза, осина, кедр, малина, шиповник); муляжи или картинки с изображением грибов и ягод; кукла Красная Шапочка, репродукции осенней тематики.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 26)
<b>5 неделя</b>	<b>Тема: «Наша Родина – Россия».</b> Расширять представления детей о названии страны, в которой они живут; дать понятие «символ»; формировать представление детей о символах государства: флаге и гербе России; воспитывать в детях любовь к своей Родине-России.	Беседы: «Мой родной город», «Наша Родина Россия», «Моя квартира». Познакомить детей с картой России, найти страну на глобусе, наш город, Игра «Символы России». Презентация: «Путешествие по городам России	
<b>6 неделя</b> <b>Моя семья</b>	<b>Тема: «Труд взрослых в родном городе»</b> Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина».	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 60)
<b>7неделя</b> <b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Экскурсия по экологической тропе»</b> Продолжать учить различать и называть растения.	Картинки с изображением лекарственных трав.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для

	Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие « лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.		педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 39)
<b>8 неделя Моя семья</b>	<b>Тема: «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»</b> Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких; учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения.	Семейные фотографии, фиксирующие какие – то важные для ребенка события и на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки и другие предметы.	Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.19)
<b>9 неделя Мой город</b>	<b>Тема: «Городской парк»</b> Знакомить с разнообразием мира природы. Развивать временные представления. Учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.	Стихи, посвященные природным явлениям; атрибуты подвижных игр; все для рисования.	Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.26)
<b>10 неделя Природа ХМАО</b>	<b>Тема:» игра рассказ « Кто во что одет «</b> Уточнить представления детей о внешнем виде птиц ( окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Фланелеграф, изображения девочки и мамы, дерева, птиц.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 28)
<b>11 неделя Мой город</b>	<b>Тема: «Мой город Игра – путешествие»</b> Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	Макеты зданий города.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 91)
<b>12 неделя Моя семья</b>	<b>Тема: «Маленькие помощники Дидактическая игра»</b> Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Ведерко, салфетка, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 54)
<b>13 неделя Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Зимняя одежда для ... почек»</b> Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме.	Небольшая веточка с крупными почками.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 34)
<b>14 неделя Природа ХМАО Мой город</b>	<b>Тема: «Приметы зимы, зима в родном городе «</b> Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.	Иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей, опорные картинки для составления рассказа про зимний город.	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 50)
<b>15 неделя Мой город</b>	<b>Тема: «Почта экскурсия»</b> Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и	Рассматривание фотографий, общественных зданий города. Кукла почтальон.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание

	в общественных местах.		детей дошкольного возраста.( стр. 93)
<b>16 неделя</b> <b>Малая Родина</b>	<b>Тема: «Малая Родина – беседа»</b> Формировать у детей понятие «малая родина «знакомить с хантыйским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Фотографии с видами города, края. Книга Еремей Даниловича Айпина.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопривога С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 106)
<b>17 неделя</b> <b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Зимовье диких зверей»</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособляются; закрепить знания с помощью моделей; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей.	Рассматривание картинок с изображением зверей зимой. Просмотр презентаций: «Животные леса». «Животные жарких стран». «Животные Севера».	«Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.122)
<b>18 неделя</b> <b>Мой город</b>	<b>Тема: «Достопримечательности родного города»</b> Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, детские рисунки, открытки с видами города, сладкое угощение.	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 57)
<b>19 неделя</b> <b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Зимние забавы»</b> Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.	Репродукция картины В.Сурикова « Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 52)
<b>20 неделя</b> <b>Мой город</b>	<b>Тема: «Транспорт родного города»</b> Закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание «Родина»	Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор»	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 62)
<b>21 неделя</b> <b>Мой город</b>	<b>Тема: «Мы строим город»</b> Закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город).	Картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птиц, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 49)
<b>22 неделя</b> <b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: Дидактическая игра, « Какая сегодня погода?»</b> Учить детей обозначать условными знаками разные состояния зимней погоды	Придумывание условных обозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 49)
<b>23 неделя</b> <b>Моя семья</b>	<b>Тема: «Наша дружная семья»</b> <b>Беседа с элементами художественного конструирования.</b> Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Большая семейная фотография, набор геометрических фигур разного цвета (круг и треугольники, большие и маленькие), фланелеграф на каждого ребенка.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопривога С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 52)
<b>24 неделя</b>	<b>Тема: «Лес – богатство Югры.»</b> Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных	Пейзаж леса, природный материал, загадки о лесе, растениях и животных	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для

<b>Природа ХМАО</b>	со средой обитания (лес).	леса, картинки с их изображением.	педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 60)
<b>25 неделя Моя семья</b>	<b>Тема: «Беседа – Летят самолеты</b> « Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков.	Презентация « Наша армия», иллюстрации, геометрические фигуры.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 127)
<b>26неделя Моя семья</b>	<b>Тема: «Моя мама – лучше всех Беседа –досуг»</b> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Тонированная бумага альбомного формата, гуашь, кисти.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 67)
<b>27 неделя Моя семья</b>	<b>Тема: «Пожилые люди беседа»</b> Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.	Рассказ Л.Толстого « Старый дед и внучек», две картинки с изображениями детей и пожилых людей, на листе ватмана нарисованное солнце, мяч.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 69)
<b>28 неделя Природа ХМАО</b>	<b>Тема: Сезонные изменения в природе Ханты – Мансийского автономного округа « Как вести календарь природы»</b> Познакомить детей со схематическими карточками – моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.	Календарь природы, схематические знаки. Картинки временных год.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 66)
<b>29 неделя Природа ХМАО</b>	<b>Тема: « Правила поведения в лесу»</b> Продолжать формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их.	Картины с изображением леса, схематичные рисунки правил поведения в лесу, пластинка с записью голосов птиц.	Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 71)
<b>30 неделя Моя семья</b>	<b>Тема: « Дружная семейка»</b> Формировать знания детей о семье и членах семьи, том. Что в семье все любят, заботятся к членам своей семьи.	Силуэт ладошки из фанеры или плотного картона, шапочки на каждый пальчик с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 57)
<b>31 неделя Моя малая родина</b>	<b>Тема: «Государственные символы Ханты – Мансийского автономного округа. Флаг и герб».</b> Закрепить и обобщить знания детей о цветах флага ХМАО-Югры , об их расположении, формировать уважительное отношение к символу ХМАО –Югры – флагу и гербу.	Изображение флага, герба ХМАО-Югры, шаблоны для аппликации, клей, кисточки.	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 71)
<b>32 неделя</b>	<b>Тема: «Весна на участке детского сада (форма проведения –</b>	Картины с изображением весны,	Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова

<b>Природа ХМАО</b>	<b>целевая прогулка)</b> Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	схематичные рисунки правил поведения на участке детского сада.	Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 80)
<b>33 неделя Моя семья</b>	<b>Тема: «Мои друзья»</b> Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.	Презентация « Крокодил Гена»; любимые игрушки детей.	Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.18)
<b>34 неделя</b>	<b>Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам»</b> Познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города; закрепить знания о названиях улиц микрорайона.	Цветы или веточки с молодыми листочками; конструктор; все для рисования.	Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.27)
<b>35 неделя Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «В хвойном лесу путешествие по разноцветной земле»</b> Дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	Картины, иллюстрации, фотографии, дидактическая игра « Прятки в хвойном лесу».	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.( стр. 103)
<b>36 неделя Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Наблюдаем за весенней погодой»</b> <b>Цель:</b> Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними: становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду.	Работа с панно «Лес» Рассматривание иллюстраций о весне.	«Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 151)
<b>37 неделя Мой город</b>	<b>Тема: «Мой родной город»</b> Цель: Уточнить знания детей о названии родного города, познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Рассматривание иллюстраций о родном городе. Чтение стихотворений, рассказов о родном городе. Просмотр презентации: «Прогулка по Нижневартовску».	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)» Н. В. Алешина (стр. 13)





### 1.3.Речевое развитие

#### 1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 5–го года жизни (Развитие речи)

№ недели	№ и тема НОД программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<p><b>№ 1 Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки».</b>(О.С.Ушакова с.106.)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушке с описанием их внешнего вида; <i>словарь:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  <i>зкр:</i> закреплять произношение пройденных звуков (у,а,г,к,в); учить правильно произносить в словах звуки (с-сь), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  <i>Материал:</i> игрушки- кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика            Улыбочка», «Утиный клювик»            Ситуация «Что у меня, а что у тебя?»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.48)</p>	<p>Внесение в группу игрушек животных.</p>	<p>Подготовка к празднику «Новоселье группы»</p>
2 неделя	<p><b>№ 2 Тема: «Описание игрушек- собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</b> (О.С.Ушакова с.112)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;  <i>Словарь:</i> закреплять умения соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. Числа сущ., обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах (за, под, на, в), навыки их применения в речи;  <i>Зкр:</i> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с-сь) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.  <i>Материал:</i> картинки животных со звуком (с)-8 штук и без звука (с)-8 штук, игрушки: собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята; ширма, большой кубик.</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Заяц – коза»            Ситуация «Любимая кукла»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.49)</p>	<p>Внести в группу набор игрушек</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми описывать домашних животных</p>

3 недели	<p><b>№ 3 Тема: «Пересказ сказки «Репка»» (О.Н.Иванищина с.11)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать представление о народной сказке, умение пересказывать известную сказку по «цепочке»; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать умение слушать, внимательно следить за повествованием.  <i>Материал:</i> карточки с изображением героев сказки «Репка».</p>	Интер./актив. Игра «Собери овощи»	Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Репка»	Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Репка»
4 недели	<p><b>№ 4 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»». (Ушакова с.118)</b>  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;  <i>Словарь:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прил. С сущ. В форме множ. Числа;  <i>Зкр:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.  <i>Материал:</i> игрушки- кукла, котенок, собака, блюдце.</p>	Дыхательное упражнение «Кошка шипит» Ситуация «Игрушки» <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i> <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.53)	Внести игру «Большой-маленький» (животные и их детеныши).	Побуждать дома детей рассказывать о своих игрушках.
5 недели	<p><b>№ 5 Тема: «Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка».(О.С.Ушакова с.131)</b>  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;  <i>Словарь:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прил. С сущ. В роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;  <i>Зкр:</i> учить слышать и правильно произносить звук(ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.  <i>Материал:</i> игрушка-медведь, картинки-чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф.</p>	Д/и «Назови ласково»	Внести в группу контрастные по величине игрушки.	Рекомендовать родителям поиграть дома с детьми в игру «Большой – маленький»
6 недели	<p><b>№ 6 Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»». (О.С.Ушакова с.110.)</b>  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  <i>Словарь:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).  <i>Материал:</i> картина «Кошка с котятками», игрушки- кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята, сойка (картинка).</p>	Интер./актив. Игра «Назови детеныша»	Внести настольную игру «Чей детеныш?»	

7 неделя	<p><b>№ 7 Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах»</b> (Ушакова с.115)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учит составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  <i>Словарь:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прил. С сущ. В роде и числе;  <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.  <i>Материал:</i> игрушки- кошка, собака.</p>	<p>Ди «Кто как кричит?»  Ситуация «Путешествие в Страну загадок»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.51)</p>	<p>Рассматривание альбома «Домашние животные»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми нарисовать своего питомца.</p>
8 неделя	<p><b>№ 8 Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b> (Ушакова с.120)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;  <i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  <i>Материал:</i> игрушки- собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по2шт.), лесенка с тремя ступеньками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>
9 неделя	<p><b>№ 9 Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям»</b> (О.С.Ушакова с.122) <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  <i>Словарь:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  <i>Зкр:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.  <i>Материал:</i> игрушкиКозленок, зайчонок, коза, корова.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Бутон».  Ситуация «Что случилось на полянке?»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.55)</p>	<p>Поместить в книжный уголок знакомые сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям домашнее чтение сказок.</p>
10 неделя	<p><b>№ 10 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках (легковая и грузовая машины)»</b> (О.Н. Иванищина с.15)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять (при педагогической поддержке воспитателя) описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем сущ.; развивать память, слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  <i>Материал:</i> игрушки, корзина, кукла Незнайка.</p>	<p>Ди «Петрушка, угадай мою игрушку»  Ситуация «Посмотри и расскажи»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.57)</p>	<p>Создание условий для игры «Шоферы»</p>	<p>Предложить родителям во время прогулок с детьми рассматривать проезжающий транспорт.</p>

11 неделя	<p><b>№ 11 Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках»</b> (Ушакова с. 124)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;  <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;  <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.  <i>Материал:</i> ширма, Петрушка, игрушки- мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Игрушки рады друг другу».</p> <p>Ситуация «Отгадай, что загадали», «Кто первый отгадает?», «Загадай загадку»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.59)</p>	<p>Внести игрушки разные по цвету и величине.</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми поиграть в игру «Высокий-низкий».</p>
12 неделя	<p><b>№ 12 Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</b> (Ушакова с.127)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;  <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  <i>Материал:</i> фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Шнуровка».</p> <p>Ситуация «Рассказы для Степашки»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.58)</p>	<p>Внести альбом для рассматривания с изображением мебели</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить название и назначение мебели.</p>
13 неделя	<p><b>№ 13 Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».</b> (Ушакова с.129)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно образовывать формы родительного падежа сущ.; активизировать в речи глаголы.  <i>Материал:</i> картина «Собака со щенятами», игрушки-собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).</p>	<p>Ди «Большие и маленькие»</p>	<p>Внести в группу набор игрушек</p>	<p>Рекомендовать родителям играть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».</p>

14 неделя	<p><b>№ 14 Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»</b> (О.С.Ушакова с.134)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;  <i>Словарь:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представления о понятии «мебель»;  <i>Зкр:</i> развивать выразительность речи.  <i>Материал:</i> большая и маленькая куклы, цветные карандаши и бумага.</p>	Д/и «Расставь мебель»	Создание условий для сюжетной игры «Семья»	Рекомендовать родителям дома с детьми закрепление названий и назначение мебели»
15 неделя	<p><b>№ 15 Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</b> (Ушакова с.137)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды.  <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прил. С сущ. В роде и числе;  <i>звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  <i>Материал:</i> кукла, зимняя одежда, картинки- жук, ежик, медвежонок.</p>	Д/и «Одень куклу на прогулку»	Рассматривание альбома с зимней одеждой.	Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить название и назначение зимней одежды.
16 неделя	<p><b>№ 16 Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</b> (О.С.Ушакова с.140)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;  <i>Словарь:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множ числа сущ.;  <i>Зкр:</i> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).  <i>Материал:</i> картинки-зимняя одежда, картина «Саша и снеговик».</p>	Упражнение на развитие речевого дыхания «Насос».	Поместить в книжный уголок книжку с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом рассказа Я. Тайца «Поезд»
17 неделя	<p><b>№ 17 Тема: Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»</b>(О.Н,Иванищина с.68)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.  <i>Материал:</i> картинки с изображением деревенского двора, леса, диких и домашних животных, письмо от Деда Мороза.</p>	Интер./актив. Игра «Наряди елку»	Внести иллюстрации жизнь зверей зимой в лесу.	Рекомендовать дома с детьми закреплять названия одежды, из чего она сделана, ее цвет.

18 недели	<p><b>№ 18 Тема: «Составление повествовательного рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад» (О.Н.Иванищева с.60)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Формировать умения составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к предмету; развивать воображение; воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.  <i>Материал:</i> мяч, картинки с изображением Деда Мороза, елки, снеговика, конфеты, ватман, карандаши.</p>	Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».	Рассматривание елочных украшений.	Рекомендовать родителям совместно с детьми украшение дома елки.
19 недели	<p><b>№ 19 Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (Ушакова с.144)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;  <i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.  <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i>  <i>Материал:</i> картина «Не боимся мы мороза», бумажные снежинки.</p>	Интер./актив. Игра «Зимние слова»	Рассматривание иллюстраций о зимних забавах.	Консультация «Двигательная активность с детьми зимой на прогулке»
20 недели	<p><b>№ 20 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».(Ушакова с.142)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  <i>словарь:</i> учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закреплять умение образовывать наименование детенышей животных;  <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.  <i>Материал:</i> кукла мальчик, игрушки-2 елки, ежика и ежата, картинки-жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро, картина «Ежи».</p>	Развитие мелкой моторики «Шнуровка».	Внести игру «Животные и их детеныши»	Рекомендовать родителям закрепить названия лесных животных.

21 неделя	<p><b>№ 21 Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (О.С.Ушакова с.146)</b>  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (в-ль начинает, дети продолжают); развивать диалогическую речь;  <i>Словарь:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы в-ля сложноподчиненные и простые распространенные предложения;  <i>Зкр:</i> учить выделять и четко произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  <i>Материал:</i> игрушки- елочки, волк, белочки, зайчик.</p>	Поддувалочка «Снежинки разноцветные».	Поместить в книжный уголок книжки со знакомыми сказками, рассказами.	Рекомендовать список литературы для чтения детям дома.
22 неделя	<p><b>№ 22 Тема: «Составление описания внешнего вида» (Ушакова с.149)</b>  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды;  <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать формы ед. и множ. Числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.;  <i>звуковая культура речи:</i> дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.  <i>Материал:</i> кукла Петрушка, демонстрационная линейка.</p>	Коммуникативно-речевая ситуация «Разговоры по телефону».	Внести атрибуты для развития игры «Магазин».	Рекомендовать родителям дома с детьми играть в словесные игры «Большой-маленький», «Какой, какая?».
23 неделя	<p><b>№ 23 Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» (Ушакова с.150)</b>  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды;  <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  <i>Материал:</i> посуда и продукты- хлеб и хлебница, сахар и сахарница, конфеты и конфетница, салфетки в салфетнице.</p>	Пальчиковая гимнастика «Лодочка».	Внести игру «Цвет и величина»	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на цвет и величину предметов, для чего они предназначены.
24 неделя	<p><b>№ 24 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. (Ушакова с.152)</b>  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать рассказ; <i>словарь:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прил. С сущ. В роде, числе;  <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.  <i>Материал:</i> картинки с изображением курицы и цыплят.</p>	Артикуляционная гимнастика.	Поместить в книжный уголок книжку с рассказом Е. Чарушина «Курочка»	Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом рассказа Е. Чарушина «Курочка»

25 неделя	<p><b>№ 25 Тема: «Составление описательного рассказа о мамах»</b> (О.Н.Иванищина с.89).</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Формировать умения эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать ее содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики, желание порадовать маму необычным подарком; упражнять в подборе слов- эпитетов о маме.  <i>Материал:</i> фотографии мам, силуэты цветов, аппликация вазы.</p>	Коммуникативно-речевая ситуация «Приветствие, прощание, просьба».	Внести атрибуты для развития игры «Парикмахерская».	Рекомендовать перечень стихов о маме для чтения детям дома.
26 неделя	<p><b>№ 26 Тема: «Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Едем в автобусе»</b> (О.Н.Иванищина с.92)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.  <i>Материал:</i> мяч, картина «Едем на автобусе».</p>	П/и «Цветные автомобили»  Ситуация «Кто похвалит меня лучше всех?» <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Речевое развитие». (стр.58)</i>	Создание условий для игры «Шоферы»	Консультация «Правила поведения в общественном транспорте».
27 неделя	<p><b>№ 27 Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»</b> (О.С.Ушакова с.154)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.  <i>Словарь:</i> упражнять в подборе глагола к сущ-му.  <i>Зкр:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.  <i>Материал:</i> картинки с изображением разных зайчат, щетки: зубная, обувная, одеждажная.</p>	Мимические упражнения.	Внести игру «Кто как кричит?».	Рекомендовать список литературы о весне для чтения дома.
28 неделя	<p><b>№ 28 Тема: «Составление рассказа по «День рождения Тани»</b> (Ушакова с.155)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;  <i>словарь и грамматика :</i> образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена сущ-ные названия посуды;  <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.  <i>Материал:</i> полочка с кукольной посудой, картина «Заблудился».</p>	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап, весна настала».	Создание условий для развития игры «Магазин».	Совместно с родителями пополнять атрибутами игру «Магазин».



29 неделя	<p><b>№ 29 Тема: «Составление описания животных по картинкам»</b> (Ушакова с.156)  <b>Программное содержание:</b>  <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.  <i>Словарь и грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения;  <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.  <i>Материал:</i> игрушки- щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы- ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф, изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа.</p>	<p>Психогимнастика «Холодно-жарко». Ситуация «Автомобиль для Незнайки»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие» (стр.59)</i></p>	<p>Создание условий для развития игры «Зоопарк».</p>	<p>Совместно с родителями изготовить атрибуты и предметы для игры «Зоопарк»</p>
30 неделя	<p><b>№ 30 Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи»</b> (О.С.Ушакова .158)  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить описывать овощи, правильно их называть;  <i>Словарь:</i> уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;  <i>Зкр:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.  <i>Материал:</i> муляжи или картинки овощей, фрукты, картина «Брат и сестра на качелях».</p>	<p>Поддувалочка «Воздушные шарик».</p>	<p>Внести атрибуты для развития игры «Магазин»</p>	<p>Совместно с родителями изготовить атрибуты к игре «Магазин».</p>
31 неделя	<p><b>№ 31 Тема: «Употребление в речи с пространственным значением»</b> (О.С.Ушакова с.160)  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; <i>Словарь:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади), <i>Зкр:</i> учить четко и правильно произносить звуки (л-ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, закреплять умение подчеркнuto произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.  <i>Материал:</i> игрушки со звуком (л-ль), картинки с дикими и домашними животными.</p>	<p>Речевая минутка «Бусы».</p>	<p>Д/И «Наоборот»</p>	<p>Рекомендовать родителям с детьми играть в словесную игру «Скажи наоборот»</p>
32 неделя	<p><b>№ 32 Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b> (Ушакова с.162)  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.  <i>Словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).  <i>материал:</i> полочка с кукольной посудой, звуковая демонстрационная линейка.</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Ссоримся, но миримся». Ситуация «Волшебные слова»  <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i>  <i>Образовательная область «Речевое развитие» (стр.61)</i></p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку с рассказом Н. Калининой «Помощники»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом рассказа Н. Калининой «Помощники».</p>

33 неделя	<p><b>№ 33 Тема: «Описание внешнего вида животных».</b>(Ушакова с.164)  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описание предметов;  <i>Словарь:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>;  <i>Зкр:</i> закреплять правильное произношение звуков (л-ль), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова; продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  <i>Материал:</i> картинки или игрушки.</p>	Дыхательная гимнастика «Вырастим большими».	Внести для рассматривания альбом «Животные»	Рекомендовать родителям закреплять название животных и месте их обитания.
34 неделя	<p><b>№ 34 Тема: «Описание внешнего вида детёнышей животных».</b>(Ушакова с.176)  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;  <i>Словари грамматика:</i> Обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;  <i>Зкр:</i> закреплять правильные представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности, продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.  <i>Материал:</i> игрушки – медвежонок, лисёнок, бельчонок, цыплёнок, щенок, слонёнок, жеребёнок, ягненок; счетная лесенка; «Звуковые часы»; индивидуальные звуковые линейки;</p>	Ситуация «Отгадай, что загадали», «Кто первый отгадает?», «Загадай загадку» <i>О.Н.Сомкова Методический комплект программы «Детство».</i> <i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> (стр.59)	Внести для рассматривания альбом «Животные и детёныши»	Рекомендовать родителям закреплять название детёнышей животных.
35 неделя	<p><b>№ 35 Тема: «Составление рассказа по картине «Куры».</b> (О.С.Ушакова с.167)  <b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткие описательные рассказы по картинке;  <i>Словарь:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.  <i>Зкр:</i> закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.  <i>Материал:</i> картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.</p>	Психогимнастика «Найди друга».	Внести игру «Зоопарк»	Рекомендовать родителям совместно с детьми нарисовать своего домашнего питомца.

36 неделя	<p><b>№ 36 Тема: «Составление описаний персонажей сказки Теремок»</b> (Ушакова с.170)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предметов;</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи, одежда, мебель»;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить детей четко и ясно произносить звуки (р-рь), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующе интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><i>Материал:</i> картинка с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки.</p>	Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали».	Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Теремок»	Рекомендовать родителям домашнее чтение сказок.
37 неделя	<p><b>№ 37 Тема: «Описание специфических признаков предмета»</b> (О. С. Ушакова с.172)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь</i> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа мн. Ч. Сущ-х;</p> <p><i>Зкр:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное вос-лем.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки, картина «Избушка на курьих ножках».</p>	Речевая минутка «Весенние слова».	Создание условий для развития игры «Магазин игрушек»	Консультация «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми».

### 1.3.2 Перспективное планирование образовательной работы по чтению и общению по поводу прочитанного в группе общеразвивающей направленности для детей 5 – го года жизни

(знакомство с книжной культурой, художественной литературой)

№ недели	№ темы НОД программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Тема №1: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»</b> (О.С.Ушакова, с.54)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p> <p><u>Оборудование:</u> книга «Лисичка со скалочкой» с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p>Потешки: «Ножки, ножки где вы были?»</p> <p>Песенки: «Дед хотел уху сварить...»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить песенку, научить выразительно читать её.</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Развивать память, воображение, мышление, речь, артикуляционный аппарат и дыхание. Воспитывать желание быть опрятным.</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Лисичка со скалочкой».</p>	<p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p> <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Наш козёл», «Дон! Дон! Дон!..»</p> <p>Сказки: «Травкин хвост», эксим. Обр. В. Лоцера и Г. Снегирёва.</p> <p>Поэзия: И. Бунин. «Листопад», А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) Литературные сказки: М. Горький «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка».</p>
2 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №2: Чтение стихотворений об осени</b> (О.С.Ушакова, с.56)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи. Учить детей воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожек.</p> <p><u>Оборудование:</u> Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p>	<p>Мульт.презентация «Краски осени»</p> <p>Произведение В. Бианки «Первая охота»</p> <p>Цель: Познакомить дошкольников с птицами, учить наблюдательности, развивать память, речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Произведение Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Цель: Воспитывать в детях бережное отношение к животным.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени, для чтения и заучивания.</p> <p>Разучивание стихотворение с детьми наизусть: А Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>Предложить консультацию по теме: «Использование мнемодорожек для заучивания стихотворений». Рекомендовать мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения «Подарки осени» Е. Трутнева дома.</p>

3 неделя	<p><u>Чтение с теоретическим содержанием: Тема №3: Ознакомление с малыми фольклорными формами</u> (О.С. Ушакова, с.61)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с жанром загадки, учить составлять и отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ); познакомить с жанром скороговорки, его значением; четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной, выучить колыбельную песню.</p> <p><u>Оборудование:</u> «Чудесный» мешочек; игрушки: белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы</p>	<p>Инсценировка по стихотворению В. Антоновой «Зайки серые сидят...».</p> <p>Инсценировка словенской народной песни (русский текст Э. Александровой) «Белки».</p> <p>Инсценировка по мотивам стихотворения А. Роговина «Шёл я как-то через мост...».</p> <p>Инсценировка по стихотворению М. Мревлишвили «Кикли-кикли».</p> <p>Инсценировка по стихотворению В. Приходько «Песенка»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, колыбельными для рассматривания.</p> <p>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ).</p> <p>Предложить цикл скороговорок для чтения дома.</p>
4 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №4: Чтение стихотворений Г.Новицкой «Тишина»</b> (О.С.Ушакова, с.59)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Заучить стихотворение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Картинки с летними и осенними пейзажами, аудиозаписи «Сентябрь» из альбома «Времена года» П. Чайковского, кружки из цветной бумаги.</p>	<p>Я. Пимушов «Транспорт», «Не задавите машину», «Почему машина движется».</p> <p>Цель: Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, В. Бианки, Е.Чарушина, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендовать родителям памятку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения Г. Новицкой «Тишина».</p> <p>Предложить родителям дома, совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p>

5 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Тема №5: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</b> (О.С.Ушакова, с.58)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки, с помощью простейшего анализа текста; учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и развивать творческое воображение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Гуси – лебеди» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>П/и «Гуси-гуси» беседы на тему семьи, любви к дедушке и бабушке.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки;</p> <p>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Гуси-лебеди» для самостоятельного рассказывания.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Гуси- лебеди» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Гуси-лебеди» дома.</p>
6 неделя	<p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u><b>Тема№6: Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»</b> (О.С.Ушакова, с.63)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга Е.Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.</p>	<p>В. Волина «Зайка серый умывается» Цель: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>В. Бианки «Лесные домишки». Цель: закрепить представления о том, где живут птицы, воспитывать интерес к природе, наблюдательность. Развивать память, речь, мышление.</p> <p>В. Бианки «Мастера без топора» Цель: Продолжать знакомить детей с птичьими домиками, развивать память, мышление.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – стихи, рассказы природоведческого характера.</p>

7 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №7: «Я учусь слушать чтение книги»</b>  (З.А.Гриценко с.18)  <u>Программное содержание:</u> Учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.  <u>Оборудование:</u> Письмо, книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями</p>	<p>Скороговорки: От топота копыт пыль по полю летит  Цель: учить правильно произнесению звуков.</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:  Потешки: «Зайчишка – трусишка», «Лень – потягота».  Песенки: «Рыбки», «Утятя», фран. Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус  Поэзия: «Чудеса», перев. С польск. В. Приходько.  Литературные сказки: «Сказка о кругленьких длиненьких человечках» Р. Сеф.  А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p>
8 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №8: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, А. Фета</b> (см. хрестоматию от 3до 5 лет)  <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить понимать образную основу поэт. Произведений; развивать творчество, воображение, выразительность речи при заучивании и чтении наизусть.  <u>Оборудование:</u> Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p>	<p>Мульт.презентация «Краски осени»  Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки».  Инсценировка по стихотворению Ю. Владимирова «Чудаки».  Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршака «Перчатки».</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Поздняя осень», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения дома А. Плещеева «Внучка»  Закрепить стихотворение наизусть А. Плещеева «Внучка».</p>
9 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №9: «Как создаётся книга. Знакомство с К.И.Чуковским, как автором произведения «Мойдодыр»», В.Конашевичем, как художника – иллюстратора»</b> (З.А.Гриценко с.20)  <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с понятием «автор», писатель. Формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении; познакомить с понятиями «художник детской книги», «иллюстрация».  <u>Оборудование:</u> Портрет писателя К.И.Чуковского, выставка книг «Доктор Айболит», «Муха – цокотуха», «Мойдодыр» и др. с иллюстрациями, портрет художника-иллюстратора книги «Мойдодыр» В. Конашевича</p>	<p>Т. Фетисова «Куда спешат красные машины».  Цель: знакомить детей с причинами возникновения пожаров, показать ущерб от пожара, эмоциональное состояние пострадавших.  Интер./актив.игра «Собери книгу»</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор произведений К.И.Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха – цокотуха», «Бармалей», «Крокодил» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения К.Чуковского.</p>

10 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №10: «Как создается книга. Знакомство с историей детской книги, первой русской иллюстрированной детской книгой» (З.А.Гриценко с.23)</b>  <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с историей детской книги, продолжать знакомить с понятием «писатель», «художник детской книги», формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении  <u>Оборудование:</u> Современный букварь, красочные листы с изображением букв из «Лицевого букваря».</p>	<p>Коллективное рассказывание сказки «Друзья» (Шорохова О.А. «Играем в сказки» стр.143)   Игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто  Цель: Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Поместить в книжный уголок разные виды детских азбук и букварей для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Консультация для родителей: «Приобщение детей к художественной литературе». Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:  Поэзия: Я. Аким «Первый снег»Э. Мошковская «Добежали до вечера»  Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А. Н. Толстого.  Литературные сказки: В. Осеева «Волшебная иголочка»  Потешки: «Гуси, вы гуси...»  Предложить родителям закрепить стихотворение наизусть Я. Аким «Первый снег».</p>
11 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Тема №11: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».</b> (З.А.Гриценко с.24)  <u>Программное содержание:</u> Приучать внимательно слушать русские народные сказки. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, формировать у ребенка умение высказывать собственное мнение о произведении; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), замечать и развивать творческое воображение.  <u>Оборудование:</u> Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;  Произведение В. Бианки «Подкидыш». Цель: Воспитывать чувство сострадания и любви к природе. Развивать наблюдательность, мышление, речь.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Кот, петух и лиса» для сам. Рассказывания.  Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Кот, петух и лиса».   Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По сказкам К.Чуковского».</p>



12 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №12: «Книги моей домашней библиотеки».</b> (З.А.Гриценко с.24)  <u>Программное содержание:</u>          Развивать интерес детей к книге, учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий. Продолжать вырабатывать модель поведения ребенка во время чтения.  <u>Оборудование:</u> Выставка книг, принесённых детьми из дома.</p>	<p>Инсценировка английских народных песенок в переводе С. Маршака «Мышки».          Инсценировка по стихотворению М. Ивенсен. «Разговор перед сном».          Инсценировка по стихотворению А. Введенского «Песня машиниста».          Инсценировка по английской народной песенки в переводе И. Родина «Шалунишки – котятки потеряли перчатки.».</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги, принесенных детьми из дома по жанрам (рассказы стихи, сказки) для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада по теме: «Моя любимая книга».</p> <p>Смотр – конкурс «Книги своими руками»</p>
13 неделя	<p><u>Чтение с творческим содержанием:</u>  <b>Тема №13: «Русская народная сказка «Колобок»».</b> (З.А.Гриценко с.25)  <u>Программное содержание:</u>          Приучать внимательно слушать русскую народную сказку. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), развивать творческое воображение в процессе изменения конца народной сказки.  <u>Оборудование:</u> Книга «Колобок» с иллюстрациями, настольный театр к сказке, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>С. Михалков «Скверная история».          Я. Пишумов «Азбука города»          Цель: Уточнить и расширить представление детей об улице.          Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Колобок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Колобок» с измененной концовкой сказки.          Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Колобок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Колобок» с изменённой концовкой сказки. Предложить придумать свою концовку сказки.</p>
14 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №14: «Веселые стихотворения».</b> (О.С.Ушакова с.64)  <u>Программное содержание:</u>          Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.  <u>Оборудование:</u> Картинки – дрова, поварёшка, кочегра, кастрюля, рыба.</p>	<p>С. Козлов «Зимняя сказка»          Цель: воспитывать отношения к здоровому образу жизни.          В. Витка «Считалочка»          Произведение: Е. Чарушин «Лисята»          Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг со стихотворениями с юмористическим содержанием, для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Консультация для родителей «Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста художественной литературы».</p>

15 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u>  <b>Тема №15: Основные художественные особенности жанра сказки; русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (З.А.Гриценко с.44)</b>  <u>Программное содержание:</u>          Познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки; подготовить к выполнению творческого задания по сказке; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы)  <u>Оборудование:</u> Книга «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Рассказ В. Бианки «Про одного мальчика» Цель: Учить детей жалеть, не обижать птиц, не разорять птичьи гнезда.           Г. Цыферов «В медвежий час» Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:          Потешки: «Барашеньки.», «Идёт лисичка по мосту.».          Сказки: «Привередница», «Лиса – лапотница», обр. В. Даля.          Литературные сказки: Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».          Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>
16 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №16: «Чтение и запоминание докучных сказок».</b> (З.А.Гриценко с.26)  <u>Программное содержание:</u>          Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной. Развивать память и внимание. Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию  <u>Оборудование:</u> Книги с докучными сказками с иллюстрациями</p>	<p>Инсценировка по стихотворению Д. Хармса. «Кто кого перехитрил».          Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром».          Инсценировка стихотворения из английской народной поэзии в переводе С. Маршака «Старушка».          Н. Сорокин «Два пешехода»          Я. Пишумов «Знак пешеходный пешеход»          Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход».          Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг с докучными сказками с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома:          Потешки: «Ножки, ножки, где вы были?..»          Сказки: «Лисичка – сестричка и волк», обр. М. Булатова.          Поэзия: С. Есенин «Поёт зима – аукает.», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором..» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)</p>
17 неделя	<p><b>Подготовка к Новому году.</b>  <b>Тема №17: Участие в новогоднем празднике (по сценарию для данной группы) – заучивание стихов, песен, хороводов к празднику.</b></p>	<p>Изготовление новогодних открыток, украшений для группы.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год»</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения о зиме, Новом годе.</p>

18 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №18: «Изображение природы в русской лирике».</b> (З.А.Гриценко с.29)  <u>Программное содержание:</u>  Продолжать знакомство с поэзией, закрепить понятие «поэт», показать тематическое разнообразие русской лирики при описании зимней природы. Воспитывать любовь к природе.  <u>Оборудование:</u> Подбор иллюстраций на тему «Зимние пейзажи».</p>	<p>Сказка «Кот Васька» упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц.  Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».  Познание: В. Бианки «Чей нос лучше» Цель: Знакомить со строением птицы.  Мульт.презентация «Природа Сибири»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с детьми нарисовать рисунки о зиме и попробовать сочинить стихи по данным рисункам.</p>
19 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №19: Чтение стихотворений о зиме</b> (О.С.Ушакова, с.68)  <u>Программное содержание:</u>  Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи.  <u>Оборудование:</u> Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши, иллюстрации на тему «Зима».</p>	<p>Инсценировка стихотворения В. Берестова «Воробушки».  Мульт.презентация «Зимние краски»</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и заучивания.  Предложить составить совместно с ребенком мнемодорожку по разучиваемому стихотворению к Новому году.</p>
20 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №20: «Творчество А.Л. Барто».</b> (З.А.Гриценко с.28)  <u>Программное содержание:</u>  Познакомить с новым видом литературы «поэзией» и понятием «поэт», развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать нравственный потенциал ребенка.  <u>Оборудование:</u> Портрет детского поэта А.Л. Барто, выставка книг А. Барто.</p>	<p>Инсценировка стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка – рёвушка»  Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бараны»  Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук».</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор произведений А.Л. Барто с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:  Литературные сказки: Э Блайтон «Знаменитый утёнок Тим».  Поэзия: С. Дрожжин. «Улицей гуляет.»  Сказки: «Красная шапочка» Ш. Перро.  Проза: К. Ушинский. «Бодливая корова».</p>

21 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Тема №21: Чтение народной сказки «Зимовье зверей»</b> (О.С.Ушакова, с.71)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p> <p><u>Оборудование:</u> куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей», ширма, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц. П/и «Волк и зайцы», «Вороны и воробы».</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения, книжку со сказкой «Зимовье зверей».</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания народной сказки «Зимовье зверей»</p>
22 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Тема №22: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»</b> (О.С.Ушакова, с.67)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы), понимать значение пословицы</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Два жадных медвежонка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши</p>	<p>Сказка «Цветок – лепесток» Цель: Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц. К. Чуковский «Айболит» Цель: Формируйте у детей положительное отношение к своему здоровью. Рассказ В. Бианки «Сумасшедшая птица». Цель: Учить детей рассуждать, слушать высказывания других, развивать речь, мышление.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Два жадных медвежонка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Два жадных медвежонка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p>
23 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u> <b>Тема №23: «Изображение игры и игрушки в детской литературе».</b> (З.А.Гриценко с.37)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомство с поэзией, тематическое разнообразие русской детской лирики. Учить детей культуре игры; выучить текст народной игры «Гуси-лебеди».</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки – мяч, лошадка, куклы, машинка,</p>	<p>Инсценировка по произведениям А. Барто «Игрушки».</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор произведений о детских играх и игрушках с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...». Сказки: «Зимовье» обр. И. Соколова – Микитова; Поэзия: А. Берестов «Кто чему научился», Ю. Мориц. «Дом гнома, гном – дома!». Проза: С. Георгиев. «Бабушкин сад». Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По страницам русских народных сказок».</p>

24 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №24: Чтение стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества</b> (см. хрестоматия от 3 до 5) <u>Программное содержание:</u> учить детей внимательно слушать произведения, развивать интерес к миру взрослых людей, воспитывать желание подражать достойным примерам. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Заучивание стихов ко Дню защитников Отечества.</p> <p>Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить цикл скороговорок, чистоговорок для чтения дома.</p> <p>Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p>
25 неделя	<p><b>Тема №25: Подготовка и проведение утренника, посвящённого 8- е Марта</b> (по сценарию для данной группы) – заучивание стихов, песен о маме, бабушке, инсценировок к празднику.</p>	<p>. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин «Ленивая Галина и трудолюбивая Марина» (Шорохова О. А. Играем в сказку стр. 160) Цель: Учить соотносить смысл пословиц с содержанием сказки.</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов о маме, бабушке для рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения к празднованию Дня защитников Отечества.</p> <p>Рекомендовать стихи к празднику для заучивания наизусть.</p> <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения к празднику, посвящённому 8 Марта для заучивания наизусть.</p>
26 неделя	<p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u>  <b>Тема №26: «Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами».</b> (О.С.Ушакова, с.72)  <u>Программное содержание:</u>          Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки повторить знакомые детьми считалки; выучить текст народной игры «Панас»  <u>Оборудование:</u> Картинки – жук, медведь, оса, коза; листы бумаги, карандаши</p>	<p>Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке»          Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол.          Драматизация сказки «Кто сказал: «Мяу»?». Игра – имитация «Угадай, кто попросился под грибок».</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора (скороговорки, чистоговорки, народные игры со стихотворным содержанием) для рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендовать родителям самим составить мнемотаблицу с детьми для рассказывания русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Предложить придумать свою концовку сказки.</p>

27 неделя	<p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u>  <b>Тема №27: «Рифма» (З.А.Гриценко с.40)</b>  <u>Программное содержание:</u>  Познакомить детей с понятием рифма; развивать фонематический слух ребенка, его поэтическое чутье, чувство ритма  <u>Оборудование:</u> Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; предметные картинки для подбора рифмы к заданному слову.</p>	<p>Н. Сорокин «Два пешехода»  Я. Пишумов «Знак пешеходный пешеход»  Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход».  Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор произведений А.Л. Барто, Е.Благининой, С. Маршака с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и подбору рифм к стихотворным строкам знакомых для детей стихотворений.</p>	<p>Пригласить родителей в группу на проведение «Часа игры» по теме «Расскажи сказку».</p>
28 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №28: Стихотворения о весне (О.С.Ушакова, с.75)</b>  <u>Программное содержание:</u>  Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.  <u>Оборудование:</u> Цветные карандаши, листы бумаги, гуашь, кисточки, иллюстрации на тему «Ранняя весна»</p>	<p>Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»  Драматизация сказки «Как утка лису вылечила».  Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук».  Мульт.презентация «Краски весны»  Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Цель: знакомить с правилами поведения в случае пожара.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов на тему «Ранняя весна» для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемодорожку по разучиваемому стихотворению о весне.</p>
29 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №29: «Веселые стихотворения».</b>  (О.С.Ушакова с.76)  <u>Программное содержание:</u>  Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику.  <u>Оборудование:</u> Листы бумаги, трафарет, карандаши, иллюстрации на тему стихотворений.</p>	<p>Загадывание загадок.  Цель: Загадывать ребёнку загадку, в тексте которых есть слова с теми звуками, поупражнять в произношении которых ребёнку или необходимо, или полезно.  Рассказ В. Бианки «Птичья песенка»  Цель: Закрепить в детях чувство сострадания, желание помочь, не обижать птиц.  К. Ушинский «Бодливая корова»  Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу В. Драгунского «Денискины рассказы» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:  Сказки: «Лисичка со скалочкой», обр. О. Капицы.  Басни: Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»  Проза: С. Вангели. «Подснежники», В. Бианки «Подкидыш»  Поэзия: Е. Баратынский. «Весна. Весна».  Потешки: «Солнышко – вёдрышко».  Для заучивания наизусть: А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>

30 неделя	<p><u>Чтение с творческим содержанием:</u>  <b>Тема №29: «Сочиняем сказку».</b> (З.А.Гриценко с.47)  <u>Программное содержание:</u>          Учить детей при создании собственных сказок правильно употреблять элементы сказочной поэтики; воспитывать нравственный потенциал ребенка; закреплять умение составлять мнемотаблицу к сочиненной сказке.  <u>Оборудование:</u> Цветные карандаши, листы бумаги</p>	<p>Чтение Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи».</p>	<p>Поместить в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сочиненной сказке, цветные карандаши, бумагу для изготовления книжки по сочиненной сказке, внести в театральный уголок игрушки – персонажей для самостоятельного разыгрывания режиссерской игры по совместно сочиненной сказки</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу, составленную совместно с детьми для рассказывания при создании сочиненной сказки.</p>
31 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u>  <b>Тема №31: Русская народная сказка «Жихарка»</b> (О.С.Ушакова с.74)  <u>Программное содержание:</u>          Учить детей замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы).  <u>Оборудование:</u> Книга «Жихарка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Пересказ с польского В. Приходько, Ю. Тувим «Овощи»          Цель: закреплять знания детей о пользе овощей в рационе человека; формировать интерес к сохранению здоровья.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Жихарка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Жихарка» для самостоятельного рассказывания сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Жихарка».</p>
32 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u>  <b>Тема №32: «Рассказ М. Потоцкой «Острое поросычье заболевание»».</b> (З.А.Гриценко с.56)  <u>Программное содержание:</u>          Учить детей выделить главную мысль произведения; показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо» на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа</p>	<p>Рассматривание книг с иллюстрациями о полете в космос животных и человека.</p>	<p>Поместить в книжном уголке иллюстрации из серии «Что такое хорошо и что такое плохо для самостоятельного рассматривания и рассуждения.          Поместить в уголок иллюстрации и книги о космосе.</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с детьми наблюдать за вечерним небом.</p>

33 неделя	<p><u>Тематическое чтение</u>  <b>Тема №33: «Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха». (О.С.Ушакова с.81)</b>  <u>Программное содержание:</u>          Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.  <u>Оборудование:</u> цветущие или зеленые веточки деревьев.</p>	<p>Чтение стихов о деревьях: П. Воронько «Березка», И. Токмакова «Осинка», С. Есенин «Черемуха».</p> <p>Инсценировка А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями о весне, о деревьях весной.</p>	<p>Рекомендовать родителям домашнее чтение о деревьях.</p>
34 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>Тема №34: «Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»». (О.С.Ушакова с.77)</b>  <u>Программное содержание:</u>          Развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.  <u>Оборудование:</u> Листы цветной и белой бумаги, иллюстрации с изображением разных периодов весны</p>	<p>Н. Романова «Котья и птичка»          Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;          Стихи о природе.          Цель: Развивать память воображение через произведения о природе.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения, и заучивания.</p>	<p>Закрепить стихотворение наизусть Г. Ладонщикова «Весна».</p>
35 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>«Тема №35: С чего начинается Родина».</b>  <b>(З.А.Гриценко с.60, хрестоматия от Здо5)</b>  <u>Программное содержание:</u>          Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне.  <u>Оборудование:</u> Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним»</p>	<p>Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»          Э. Мошковская «Вежливое слово».</p>	<p>Поместить в книжном уголке иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:          Литературные сказки: В. Бианки «Первая охота», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров».          Поэзия: С Маршака. «Вот какой рассеянный», Д. Хармс. «Очень страшная история».          Басни: Л. Толстой «Мальчик стерёг овец», «Хотела галка пить».          Для заучивания наизусть: В. Орлова «С базара».</p>



36 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u>  <b>Тема №36: Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»</b>  <u>(О.С.Ушакова с.84)</u>  <u>Программное содержание:</u>          Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях произведения; закреплять умение передавать структуру сказки с помощью моделирования (составление мнемотаблицы)  <u>Оборудование:</u> Книга «Лисичка – сестричка и серый волк» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши</p>	<p>Инсценировка стихотворения А. Милна «Лисичка»          Инсценировка из коми –пермяцкого фольклора «Чив – чив – воробей».          Инсценировка народной поэзии пересказ Я. Яхнина «Села кошка на окошко»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк» для самостоятельного рассказывания сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>
37 неделя	<p><u>Чтение с творческим содержанием:</u>  <b>Тема №37: Русская народная сказка «У страха глаза велики»</b>          (О. Ушакова с 83)  <u>Программное содержание:</u>          Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значение в речи.  <u>Оборудование:</u>          Книга со сказкой «У страха глаза велики» с красочными иллюстрациями.</p>	<p>Драматизация сказки «Колосок»          Инсценировка сказки «Цыплёнок – хвастунишка»</p>	<p>Поместить в книжном уголке книжку со сказкой «У страха глаза велики», другими народными сказками.</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка.</p>

## 1.4.Художественно-эстетическое развитие

### 1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

#### Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности в группе общеразвивающей направленности 5-го года жизни (Рисование, лепка)

№ недели	№ темы НОД	Программное содержание, оборудование, методическая литература	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<b>№ 1 Рисование</b> <b>Тема: «Красивые цветы».</b>	Развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками. Правильно держать лист, промывать хорошо кисть и сушить. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова. «Занятия по ИЗО в детском саду» - стр.27	Рассматривание цветов на участке, беседа. Д/и «Цветочный домик». Мульт.презентация «Цветы»	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности.	Консультация для родителей «Чем привлекательно для детей рисование»
2 неделя	<b>№ 2 Лепка</b> <b>Тема: « Ушастые пирамидки».</b>	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - стр. 28	Рассматривание пирамидок. Мульт.презентация «Мы играем»	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности.	Предложить дома карандаши и краски для рисования.
3 неделя	<b>№ 3 Рисование</b> <b>Тема: «Грустная осень»</b>	Формировать у детей умение передавать в рисунке хмурый день конца осени через цвет листа бумаги цвет красок. Упражнять в рисовании концом кисти, закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полосе земли. Создать ощущение от яркости, нарядности цветовой гаммы осени. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.147	Чтение художественной литературы (осень), рассматривание иллюстраций. Мульт.презентация «Осень»	Д/и «Времена года»	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.
4 неделя	<b>№ 4 Лепка</b> <b>Тема: «Во саду ли в огороде...»</b>	Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность. Материал: пластилин, доски для лепки, овощи для рассматривания. Т.С. Комарова. «Занятия по Изод-ти» с.50	Экскурсия на огород.	Д/и «Фрукты – овощи»	Дома рассмотреть разновидность овощей, уточнить форму, цвет.
5 неделя	<b>№ 5 Рисование</b> <b>Тема: «Мышь и воробей»</b> <b>(рисование красками).</b>	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. Литература: Лыкова, с.54.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа о диких животных.	Д/и «Кто где живёт», «Где мой дом?». Организовать показ настольного театра.	Рассмотреть с детьми птиц: уточнить цвет оперения, место обитания.

6 неделя	<b>№ 6 Лепка «Папина профессия»</b>	Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин. формировать навык работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. Развивать у детей чувство цвета и формы. Осуществлять первые эксперименты с сочетанием оттенков и материалов. Воспитывать аккуратность.	Д/и «Что делать этим инструментом?» Ситуативная беседа «Какие мужские профессии мы знаем»	Раскрашивание картинок «Папины профессии». Рассмотрение иллюстраций с профессиями пап.	Консультация родителей «Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки)».
7 неделя	<b>№ 7 Рисование. Тема: «Украсим сарафаны матрешкам» (декоративное)</b>	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагая узор по всему силуэту или внизу по краю. Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» с. 68	Рассмотреть альбом «Одежда». Д/и «Назови предмет одежды» Беседа с детьми какие они видели нарядные платья. Вспомнить части платья.	Д/и «Сложи матрешку», «Составь узор».	Консультация для родителей «Декоративно-прикладное искусство»
8 неделя	<b>№ 8 Лепка Тема: Лепка По замыслу</b>	закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал; продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Учить детей называть, что вылепил. Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО в детском саду»	«Мягкий конструктор», «мозаика», чтение художественной литературы.	Предложить игру «Обведи предмет по контуру», д/и «Больше - меньше».	Консультация для родителей «Посмотри вокруг, какая красота»
9 неделя	<b>№ 9 Рисование «Дом, в котором ты живёшь»</b>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Развивать глазомер, мелкую моторику, речь, образное восприятие, воображение, детское творчество. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Приобщать к изобразительному искусству.	Рассмотреть и сравнить картинки с разными домами. Составление дома из конструктора.	Внести раскраски «Дома». Альбом с иллюстрациями домов в городе и деревне. Д/и «Собери дом», «Чего не хватает?». Беседа с детьми «Из чего строят дома?»	Консультация "Рисуем вместе с ребенком".
10 неделя	<b>№ 10 Лепка Тема: «Лижет лапу сибирский кот».</b>	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. Материал: пластилин, доски, салфетки, стеки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60.	Беседа о домашних животных, о том, что опасно подходить к бродячим животным. Рассмотрение иллюстраций.	Д/и «Дикие и домашние животные», рассматривание альбома «Породы кошек».	Предложить дома пластилин, закрепить умение лепить знакомые формы
11 неделя	<b>№ 11 Рисование Тема: «Кораблик»</b>	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Конспект.	Рассматривание иллюстраций с корабликами. и/у «Один - много»	Внесение предметных картинок «Водный транспорт».	Предложить родителям сделать кораблики из бросового материала.

12 неделя	<b>№ 12 Лепка</b>	Закреплять уже имеющиеся навыки лепки. Учить детей называть, что вылепил Материал: пластилин, доски, влажные салфетки, стеки, природный материал Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО в детском саду»	«Мягкий конструктор», «мозаика», чтение художественной литературы.	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	Предложить дома пластилин, закрепить умение лепить знакомые формы.
13 неделя	<b>№ 13 Рисование Тема: «Перчатки и котятки»</b>	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Формировать точные графические умения. Учить самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов. Материал: бумага, карандаши, фломастеры. И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.64.	Рассматривание зимней одежды с орнаментом.	И/упражнение «Дорисуй узор». Рассматривание иллюстраций с изображением варежек, перчаток.	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.
14 неделя	<b>№ 14 Лепка Тема: «Прилетайте в гости»</b> (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.91	Проговаривание чистоговорок. Рассматривание сюжетных картин	. Ди «Чего не хватает?», разрезные картинки «Птицы».	Предложить родителям понаблюдать с детьми за поведением птиц у кормушек.
15 неделя	<b>№ 15 Рисование Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое»</b>	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами. Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 43	Чтение Л. Толстого «Старик сажал яблони». Беседа о витаминах «Что полезно?»	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Найди пару», «Чудесный мешочек».	Рассмотрите в магазине овощи и фрукты, попробуйте с ребёнком дома приготовить витаминное блюдо.
16 неделя	<b>№ 16 Лепка Тема: «Снегурочка Танцует»</b>	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конус а). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника». Передача не сложного движения лепной фигурки путём не большого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует.	Интер./актив.игра «Наряди Снегурочку», рассматривание картинок «Снегурочка на празднике», беседа о безопасности в холодное время года.	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (пластилин)	Консультация для родителей «Рисование красками».
17 неделя	<b>№ 17 Рисование Тема: «Наша ёлочка».</b>	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Литература: Лыкова, с.74.	Рассматривание ёлки в музыкальном зале. Ди «Украсим ёлочку».	Ди «Скажи, какой формы игрушка?», «Продолжи ряд». Внесение раскрасок .	Консультация для родителей «Как изготовить игрушку для ёлки своими руками».

18 неделя	<b>№ 18 Лепка</b> <b>Тема:</b> <b>«Сонюшки-пеленашки»</b>	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с худ-ми материалами. Материал: спичечные коробки, пластилин, стеки, пуговицы. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80	Д/и с куклой-голышом.	Игры с куклами в уголке.	Приготовить пустые спичечные коробки для худ-й деятельности детей.
19 неделя	<b>№ 19 Рисование</b> <b>Тема:</b> <b>«Украшение фартука»</b> (Декоративное рисование).	учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 38.	Рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т.п. Рассматривание элементов декоративной росписи.	Д/и «Собери узор», «Кони расписные». Рассматривание изделий народных промыслов.	Консультация «Русский народный промысел».
20 неделя	<b>№ 20 Лепка</b> <b>Тема: «Они живут в лесу»</b>	Закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания. Учить лепить диких животных комбинированным способом. Материал: пластилин, стеки, влажные салфетки, доски. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.166	Беседа с детьми о диких животных, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с дикими животными	Дидактическая игра «Дикие животные»	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.
21 неделя	<b>№ 21 Рисование</b> <b>Тема:</b> <b>«Снеговика в шапочках и шарфиках»</b>	Формировать умения детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, рассматривать и обследовать предметы с помощью рук. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Стр.80	Рассматривание иллюстраций с изображением снеговиков, детей лепящих снеговиков. Чтение Т. Петухова «Наш любимый снеговик...»	Д/и «Соберём снеговика», и/у «Собери по образцу».	Консультация для родителей «Поделки из снега и льда».
22 неделя	<b>№ 22 Лепка</b> <b>Тема:</b> <b>«Филимоновские игрушки-свистульки»</b>	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	Рассматривание игрушек.	И/у «Повтори узор». Внесение альбомов с изображением игрушек.	Предложить родителям вместе с детьми слепить игрушки из глины.
23 неделя	<b>№ 23 Рисование</b> <b>Тема: «Морозные узоры»</b> (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).			

23 неделя	<b>№ 23 Лепка</b> <b>Тема: «Сова и синица».</b>	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Создать условия для самостоятельного выбора изоматериала, приемов работы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы. Материал: пластилин, пуговицы и бисер для глаз, стеки, картон темного цвета, салфетки влажные. И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.100	Наблюдение за птицами на прогулке, беседа. П/и «Совушка – сова большая голова»	Д/и «Кто где живет и что ест»	Предложить дома пластилин.
24 неделя	<b>№ 24 Рисование.</b> <b>Тема: «Наши папы – защитники Отечества».</b>	Формировать у детей знание о празднике День защитника Отечества. Учить рисовать сюжет по замыслу. Материал: бумага, карандаши. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.154	Беседа о празднике «День Защитника Отечества» Дидактическая игра «Собери из двух частей», «Что подарим папе» чтение А. Барто «Флажок»	Игры с бумажными самолётами.	Фотовыставка «Мой папа самый, самый...»
25 неделя	<b>№ 25 Лепка</b> <b>Тема: «Букет тюльпанов».</b>	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы. Материал: Пластилин, стеки, бытовые упаковки (коробочки, футлярчики киндер-сюрпризов), трубочки для коктейля, салфетки бумажные и матерчатые. Л. А. Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 387	Дидактические игры "Мои хорошие поступки", "Дружная семья", "Маленькая хозяйка", "Что скажет мама?" Разучивание стихов о маме.	Разучивание детских песен о маме	Пальчиковые игры ("Семья", "Мамины помощники")
26 неделя	<b>№ 26 Рисование.</b> <b>Тема: «Сказочный домик – теремок».</b>	Учить детей передавать в рисунке образ сказки «Теремок» развивать воображения, самостоятельность в изображении и украшение сказочного домика. Материал: лист бумаги в форме квадрата, цвет. Карандаши, иллюстрация сказочного теремка. Т.С. Комарова. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.75.	Чтение художественной литературы р.н.с. «Теремок» Рассматривание альбома «Дома», беседа. Провести беседу о ПШБ.	Д/и «Четвертый лишний»	Рассматривание домов на улице, сравнение.
27 неделя	<b>№ 27 Лепка</b> <b>Тема: «Весна пришла»</b> <b>(коллективная пластилинография)</b>	Вызывать интерес к изменениям в природе весной, обучать приёмам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Материал: пластилин, доски, влажные салфетки, иллюстрации «Весна». Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.167	Чтение художественной литературы «Весна пришла».	Д/и «Времена года»	Предложить дома пластилин.

28 неделя	<b>№ 28 Рисование.</b> <b>Тема:</b> <b>«Колобочек – колобок – у него румяный бок»</b>	Учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку, развивать способности к формообразованию. Материал: Иллюстрации РНС «Колобок», Гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.158	Чтение РНС «Колобок». Рассмотрение иллюстраций колобка, беседа.	Предложить раскраски.	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности
29 неделя	<b>№ 29 Лепка декоративная из глины или солёного теста.</b> <b>«Курочка и петушок»</b>	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Чтение произведений «Курочка ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко».	Д/и "Цветовое лото", «Выложи орнамент». Рассмотрение альбома «Филимоновские игрушки».	Консультация для родителей «Поделки из глины с детьми».
30 неделя	<b>№ 30 Рисование.</b> <b>Тема: «Кошка с воздушными шариками» (по лит. Произведению)</b>	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам лит. Произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и композиции. Материал: силуэт кошки, гуашь, кисти, стаканчики с водой. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.122	Чтение литературных произведений о кошках. Рассмотрение иллюстраций кошек, беседа.	Предложить раскраски. Д/и «Разрезные картинки».	Создание альбома «Кошки» совместно с родителями.
31 неделя	<b>№ 31 Лепка</b> <b>Тема: «Звёзды и кометы»</b>	Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.124	Рассмотрение иллюстраций с изображением ночного неба художественной литературы.	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности.	Создание альбома «Космос»
32 неделя	<b>№ 32. Рисование.</b> <b>Тема: «Храбрый мышонок».</b>	Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Вызвать интерес к поиску средств худ. Выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус. Материал: бумага, карандаши. И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.102	Чтение художественной литературы Л. Толстого «Мышка вышла погулять». Рассмотрение иллюстраций животных, беседа. Работа с коллажом «Лес».	Д/и «Кто где живёт и что ест». Д/и «Подбери маме детёныша».	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.

33 неделя	<b>№ 17 Лепка</b> <b>Тема: «Весенние цветы»</b>	Учить лепить предмет, состоящий из несколько частей. Закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приёмом примазывания. Материал: пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации «Цветы» Л. А. Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 537	Чтение художественных произведений.	Рассматривание изображений первых весенних цветов	Предложить дома пластилин.
34 неделя	<b>№ 18 Рисование.</b> <b>Тема: «Открытки ветеранам»</b>	Учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов. Формировать умение работать разными изоматериалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанными своими руками. Материал: бумага, гуашь, кисти. Н.Н. Леонова «ХЭР детей в мл и ср группах ДОУ» с.249	Беседа о Дне Победы, слушание муз-х произведений	Рассматривание открыток.	Экскурсия с детьми к памятнику.
35 неделя	<b>№ 35 Лепка</b> <b>Тема: «Весёлые матрёшки»</b>	Развивать у детей замысел, самостоятельно лепить матрешку. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы; развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Т.Г. Казакова. «Занятия с дош-ми по изод-ти». Стр. 60	Рассматривание альбома «Матрешки», беседа. Д/и «Что из чего сделано»	Создание условий для самостоятельной деятельности (пластилин).	Игровые упражнения: «Сложи из частей целое», «Составь узор».
36 неделя	<b>№19 Рисование</b> <b>Тема: «Путаница –перепутаница».</b>	Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изо средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Материал: лист белой бумаги, и голубой, гуашь, разноцветная, кисточка, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность детском саду» Стр.140	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Небылицы»	Д/и «Заколдованный лес»	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности
37 неделя	<b>№19 Лепка</b> <b>Тема: «Ромашковое поле» (коллективная пластилинография)</b>	Учить детей создавать композицию из отдельных деталей Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов. Закреплять приёмы скатывания, расплющивания. Воспитывать любовь к природе, желание передать её красоту в своём творчестве. Материал: иллюстрации полевых цветов и панно «Ромашки на поле», пластилин, стеки, дощечки. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.169	Чтение художественной литературы стихотворение Г. Новицкой «Ромашки»	Д/и «Цветы»	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности



**Перспективное планирование по изобразительной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 5-го года жизни  
(Аппликация, конструирование)**

<b>№ недели</b>	<b>№ темы НОД</b>	<b>Программное содержание, оборудование, методическая литература</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
1 неделя	<b>№1 Конструирование Тема: «Кубик, кирпичик».</b>	Продолжать формировать представление детей о строительных деталях, их названии, свойствах, назначении. Закреплять умение строить элементарные постройки по рисунку-чертежу из кирпичика и кубика.	Дид./игра «Построй по рисунку»	Игра «Конструирование по рисунку»	Консультация «Игры со строительным материалом для детей 5-го года жизни»
2 неделя	<b>№ 1 Аппликация Тема: «Цветочная клумба»</b>	Составлять цветок из 2х – 3х бумажных форм, сочетая их по цвету, форме, величине. Показать приемы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению коллективной работы. Материал: цветная бумага, готовые формы, ножницы, салфетка, клей, кисточка, клеенка, для фона – круглая или овальная – клумба. И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - стр.24	Уход за комнатными цветами, использование пооперационных карт.	Д/и «Собери лепестки»	Предложить д/и «Цветочный домик», закрепить знания основных цветов и оттенков.
3 неделя	<b>№2 Конструирование Тема: «Призма, пластина»</b>	Продолжать формировать представление детей о строительных деталях, их названии, свойствах, назначении. Развивать представление о форме, величине, цвете.	Дид./игра «На что похоже?» Под./игра «Листья» Интер./актив.игра «Соберём букет в вазу»	Игра «Собери картинку»	Игра «Чудесный мешочек» (различные детали конструктора)
4 неделя	<b>№ 2 Аппликация Тема: «Заюшкин огород»</b>	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковь, капусту. Развивать интерес к составлению композиции «Заюшкин огород». Материал: прямоугольник оранжевого цвета для вырезания моркови. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56.	Д/и «Угадай на вкус». Чтение художественной литературы, беседа.	Предложить ножницы для вырезания.	Рассмотреть с детьми овощи: уточнить цвет, форму, разновидность, пользу для здоровья.
5 неделя	<b>№3 Конструирование Тема: «Домик»</b>	Уметь называть детали постройки, при рассматривании образца. Развивать конструктивные навыки: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия.	Дид./игра «Вспомни, на что похоже»	Игра «Дача для дедушки и бабушки» Сюж./рол. игра «Семья»	Совместно с ребенком построить дом для бабушки и дедушки из предметов мебели.
6 неделя	<b>№ 3 Аппликация Предметная «Вот поезд мчится тук-тук...»</b>	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Дид./игра «На что похоже?»	Предложить ножницы для вырезания.	Д/и «Сложи цветок», «Мозаика».

7 неделя	<b>№4 Конструирование</b> <b>Тема: «Мебель»</b>	Упражнять в строительстве мебели для кукол, других игрушек. Закрепить умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Развивать творчество, самостоятельность, организованность.	Интер./актив. игра «Обустрой комнату» Игра «Какой, какая»	Игра «Конструируем из палочек»	Игра «Посчитаем мебель в доме»
8 неделя	<b>№ 4 Аппликация</b> <b>Тема: «Флаг России»</b>	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжить освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом-резание по линии сгиба. Развивать чувство цвета и ритма.	Рассматривание символики страны. Чтение стихов о России.	Игровые упражнения: «Сложи из частей целое», «Составь узор».	Предложить дома ножницы для вырезания.
9 неделя	<b>№5 Конструирование</b> <b>Тема: «Заборчик»</b>	Продолжать учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Развивать конструктивные навыки: приставлять, прикладывать.	Дид./игра «Ошибки в узоре»	Игра «Составь из палочек»	Предложить дома игры с конструктором.
10 неделя	<b>№ 5 Аппликация</b> <b>Тема: « Аппликация декоративная с элементами рисования».</b>	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба. Материал: бумага, ножницы, клей, салфетки. И.А. Лыкова. «ИЗО в детском саду» стр.64	Рассматривание лежанок для кошек. Чтение стихов о кошках.	И/упр.«Сложи узор»	Предложить дома ножницы для вырезания.
11 неделя	<b>№6 Конструирование</b> <b>Тема: «Теремок»</b>	Закреплять умение строить перекрытия; изменять постройки способом подстраивания (высоту, длину, ширину). Развивать творчество, изобретательность.	Дид./игра «Найди ошибку» Сюж./рол. игра «Семья» Игры: «Дом из деталей одного размера и цвета», «Дом из деталей одного размера и двух цветов» (Блоки Дьенеша)	Игра «Сундучок с картинками»	Игра «Чем похожи?»
12 неделя	<b>№ 6 Аппликация</b> <b>Тема: Аппликация «Украсть салфеточку»</b>	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок цветов. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. Материал: полоски бумаги, ножницы, клей, салфетки. И.А. Лыкова. «Изодеятельность в детском саду» стр.22	Рассматривание изображений цветов с листьями.	П/и «Садовник»	Предложить дома ножницы для вырезания.

13 неделя	<b>№7Конструирование</b> <b>Тема: «Заборчики»</b> <b>(по условию)</b>	Учить детей при постройке заборчиков строить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами из любых деталей. Развивать творчество, изобретательность.	Дид./игра «Меняем местами» Интер./актив.игра«Собери картинку». Интерактивная игра «Найди лишнее»	Игра «Забор из кирпичиков»	Рассмотреть различные виды заборов во время прогулок.
14 неделя	<b>№ 7 Аппликация</b> <b>Тема: «Две морковки и капуста»</b>	Знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; Учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Капусту - способом обрывной аппликации.. Материал: цв.бумага, ножницы, клей, салфетки. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.171	Рассматривание иллюстраций морковки и капусты	Игровая деятельность в уголке.	Предложить дома ножницы для вырезания.
15 неделя	<b>№8Конструирование</b> <b>Тема: «Ворота» (по условию)</b>	Продолжать учить анализировать образцы построек, называть, чем они похожи, а в чем их различия. Продолжать учить строить постройки по условию, используя разные строительные детали.	Дид./игра «Что изменилось» Игра «Что изменилось»	Игра «Ворота для машины», «Ворота для утят»	Игра «Чудесный мешочек»
16 неделя	<b>№ 8 Аппликация</b> <b>«Поздравительная открытка»</b>	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения задачи способ получения треугольников из квадратов. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Материал: квадраты зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки, листы бумаги, открытки, изоматериал. И.А. Лыкова «И.З.О. в детском саду» средняя группа стр.72.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках, беседа. Чтение художественной литературы В. Шипунова «Новогодний стих».	Предложить ножницы для вырезания.	Дома разучивание стихов к Новомуднему празднику.
17 неделя	<b>№9</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Ворота»</b>	Упражнять в умении изменять постройку, преобразовывая в высоту.	Дид./игра «Накладываем детали» Рассматривание иллюстраций на тему «Ворота»	Игра «Построй по рисунку»	Наблюдение на прогулке «Где можно увидеть ворота?»

18 неделя	<b>№ 9 Applиkация</b> <b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b>	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества. Материал: Фантики на бумажной основе (по 2—4 разных для каждого ребенка) или красивая упаковочная бумага, разрезанная на квадраты, клей, клеевые кисточки, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеевая лента; кусочки пластилина для лепки конфет; силуэты котенка, мышонка и других зверушек. Л. А. Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 229	Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка и пр.).	Составление коллекции фантиков	Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.
19 неделя	<b>№10 Конструирование</b> <b>Тема: «Знакомство с пластиной»</b>	Познакомить детей с новой деталью: длинной пластиной. Сравнить ее с другими деталями. Научить делать перекрытия из пластин и кирпичиков.	Дид./игра «Чудесный мешочек» Игра «Комната для девочек и мальчиков»	Игра «Собери картинку» Игра «Найди лишнее»	Игра «Мосты» (использование пластин различной длины)
20 неделя	<b>№ 10 Applиkация</b> <b>Тема: «Избушка ледяная и лубяная»</b>	Учить детей создавать разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали, для получения 2х треугольников. Развивать творческое мышление Материал: цв.бумага, ножницы, клей, салфетки. И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр. 92	Чтение художественной литературы. Рассматривание альбома «Дома», беседа. Конструирование из строительного материала.	Предложить ножницы для вырезания.	Консультация для родителей: «Бумажные чудеса»
21 неделя	<b>№11 Конструирование</b> <b>Тема: «Сарай для животных»</b>	Продолжать учить детей соизмерять постройки с игрушками, строить для них различные по величине сараи. Развивать творчество, воображение.	Дид./игра «Найди лишнее» Игра «Найди по описанию».	Рассматривание альбома-насмотренностей «Домашние животные»	Чтение книг, рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные»
22 неделя	<b>№ 11 Applиkация.</b> <b>Тема: «Поможем повару».</b>	Расширять и уточнять представления детей о труде повара, закрепить умение создавать изображение аппликативным способом, закрепить умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Материал: цв.бумага, ножницы, клей, салфетки. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.175	Рассматривание альбома «Мир профессий. Кто работает в детском саду», беседа.	И/упражнение «Кто где работает»	Предложить дома ножницы для вырезания

23 неделя	<b>№12 Конструирование Тема: «Трамвай»</b>	Продолжать учить анализировать образец постройки трамвая, из каких частей и деталей состоит. Учить строить трамвай по образцу.	Дид./игра «Накладываем детали» Интерактивная игра «Построим трамвай» Чтение С.Баруздина «Сказка о трамвае»	Рассматривание альбома-насмотренностей «Транспорт»	Предложить дома ножницы для вырезания деталей трамвая.
24 неделя	<b>№ 12 Аппликация Тема: «Быстрокрылые самолеты»</b>	Учить детей создавать самолеты из бумажных деталей разной формы и размера. Показать видоизменения деталей (Срезание, загибание, отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам по диагонали). Развивать творческое мышление. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 98	Рассматривание альбома «Транспорт». Провести беседу по ПДД.	Конструирование самолетов из деталей конструктора.	Предложить дома ножницы для вырезания
25 неделя	<b>№13 Конструирование Тема: «Пассажирский транспорт»</b>	Упражнять в постройке трамвая по памяти, используя известный строительный материал: кубики, кирпичики, пластины, цилиндр. Учить детей по условию перестраивать трамвай в другой вид транспорта.	Интерактивная игра «Найди пару» Сюж./рол. игра «Шоферы»	Рассматривание альбома-насмотренностей «Транспорт»	Наблюдение на прогулке по теме «Виды пассажирского транспорта»
26 неделя	<b>№ 13 Аппликация Тема: «Открытка для мамочки»</b>	Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения цветочной композиции, закреплять знания о цвете и форме, формировать желание порадовать родных и близких женщин (мам, бабушек, сестер), создать для них что – то красивое Материал: Листы бумаги, цветная бумага ножницы, клей, салфетки. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.174	Рассматривание фотографий мам. Знакомство с историей возникновения праздника Рассматривание книг о мамах	Сюжетно-ролевые игры: «Мама – парикмахер», «Мама – врач», «Семья».	Предложить дома ножницы для вырезания.
27 неделя	<b>№14 Конструирование Тема: «Мост»</b>	Научить детей последовательности строения моста через речку. Закреплять у детей названия строительного материала: кирпичик, кубик, цилиндр, призма.	Интерактивная игра «Найди и назови фигуру»	Игры с конструктором.	Предложить экскурсию совместно с детьми к мосту через реку Рязанка в районе пос.Дивный (мост для пешеходов и для машин), а также к мосту «Бегущая лань»

28 неделя	<b>№14</b> <b>Аппликация.</b> <b>Тема: «Сосульки на крыше»</b>	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Материал: цв. Бумага для изображения стен дома, цв. Прямоугольники для крыши, белая бумага для сосуллек, ножницы, клей, салфетки. И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.116	Наблюдение на прогулке за сосульками, беседа об опасности сосуллек для здоровья	Предложить ножницы для вырезания.	Рассматривание сосуллек.
29 неделя	<b>№15</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Высокий мост»</b>	Учить детей строить мосты по условию. Упражнять в умении анализировать образцы построек воспитателя, сравнивать их, называть из каких деталей они состоят.	Интер./актив.игра«Найди пару» Интерактивная игра «Найди рисунок, где есть мост»	Рассматривание иллюстраций с изображением мостов.	Предложить экскурсию совместно с детьми к мосту через реку Рязанка в районе пос.Дивный (мост для пешеходов и для машин), а также к мосту «Бегущая лань»
30 неделя	<b>№19</b> <b>Аппликация.</b> <b>Тема: «Украшим шляпку».</b>	Систематизировать знания дошкольников о головных уборах (береты, шляпки, колпаки) Материал: Листы бумаги, цветная бумага ножницы, клей, салфетки. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.174	Рассматривание иллюстраций Знакомство с историей возникновения шляпок.	Рассматривание альбома «Шляпки, шапки, колпаки»	Предложить дома ножницы для вырезания
31 неделя	<b>№16</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Построим ракету»</b>	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.	Дид./игра «Найди детали» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Построим ракету для робота»	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением ракеты.	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением ракеты.
32 неделя	<b>№ 16</b> <b>Аппликация.</b> <b>Тема: «Ракеты и кометы»</b>	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких крылья). Совершенствовать обрывную технику изображать хвосты кометы и огонь из сопла ракеты. Материал: Листы бумаги тёмно – синего, фиолетового, чёрного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки. И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.126	Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Гайна третьей планеты». Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет»	Игра «Разрезанные картинки». Дидактическая игра «Что есть в космосе».	Предложить дома ножницы для вырезания.

33 неделя	<b>№17 Конструирование Тема: «Солнышко»</b>	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Мюльтимедийная презентация «Весна» Дид./игра «Что изменилось»	Игры с мелким конструктором.	Игры с мелким конструктором.
34 неделя	<b>№ 17 Аппликация Тема: «Мышонок-моряк»</b>	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, срезать уголки для получения корпуса корабля, разрезания прямоугольника по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки. Развивать композиционные умения. Материал: Цв. Бумага, клей, ножницы, салфетки. И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.130	Беседа о водном транспорте с опорой на наглядность.	Рассматривание альбома «Транспорт»	Дома с детьми делать лодочки из бумаги.
35 неделя	<b>№18 Конструирование из бумаги Тема: «Танк»</b>	Развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира; развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой.	Интер./актив.игра«Найди лишнее» Дид./игра «Что изменилось»	Конструирование военной техники по рисункам.	Экскурсия к памятнику победителям в ВОВ.
36 неделя	<b>№18 Аппликация. Тема: «У солнышка в гостях».</b>	Учить детей вырезать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета. Формы и композиции. Материал: листы бумаги белого и голубого цвета для фона, оранжевого цвета разного размера, ножницы, клей, кисти, Иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях». И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 138.	Чтение художественной литературы «У солнышка в гостях». Наблюдение на прогулке за солнцем.	Д/и «Когда это бывает»	Предложить дома ножницы для вырезания
37 неделя	<b>№19 Конструирование Тема:«Неваляшка»</b>	Формировать умение соотносить плоскостной рисунок – схему с объёмной постройкой, выполненной из бумаги, формировать умение преобразовывать разные по величине полоски в кольца.	Дид./игра «Найди пару» Дид./игра «Построй по рисунку»	Дид./игра «Конструирование по рисунку»	Предложить дома бумагу для конструирования.

## 1.5. Физическое развитие

### Перспективное планирование образовательной работы для детей 5 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

НОД	Познавательные минутки	Игры и игровые упражнения	Продуктивная деятельность	Художественная литература	Опыты	Досуг
<b>сентябрь</b>						
<p><b>Тема:</b> «Как устроено тело человека» <b>Цель:</b> рассказать, как устроено тело человека.</p>	<p>Беседа: «На зарядку становись!» <b>Цель:</b> Формировать представление детей о значении режима дня и выполнении зарядки.</p>	<p>Игры: «Покажи и назови», «Мое тело», «Сложи правильно», «Как мы устроены», «Путаница» И./у. «Помощники», «Молотки», «Замри», «Покажи свой нос, глаза и т.д.» Д./и «Что есть у куклы», «Что делает девочка», «Укладываем куклу спать», Интер./актив.игра «Что исчезло», «Слушай и повторяй», «Зеркало</p>		<p>Потешки: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге», Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p><b>Тема:</b> «Откуда берется голос» <b>Цель:</b> Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. <b>Тема:</b> «Носарей». <b>Цель:</b> Формировать представление о функции носа, его строением.</p>	<p>Театральная постановка «Петушок и бобовое зернышко»</p>
<b>октябрь</b>						
<p><b>Тема:</b> «Путешествие с волшебным шариком» <b>Цель:</b> Продолжать укреплять здоровье детей, повышать сопротивляемость организма, укреплять дыхательную мускулатуру. Упражнять детей в правильном дыхании (спокойный вдох через нос и медленный, более продолжительный выдох через рот). Вызвать положительный эмоциональный настрой</p>	<p>Беседа: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» <b>Цель:</b> Формировать представление детей о влиянии сезонных изменений в природе на здоровье человека.</p>	<p>Игра: «На что похоже?», «Один – много» Д./и.: «Магазин», «Овощи», Интер./актив.игра «Съедобное – несъедобное», «Назови любой овощ», «Собери урожай», «Сад – огород», «Что где растет», «Назови части», «Кто скорее соберет»</p>	<p>Лепка: «Что нам осень принесла». Рисование: «Овощи и фрукты для больных зверят».</p>		<p><b>Тема:</b> «Умный нос» <b>Цель:</b> Определить по запаху овощи, фрукты, познакомить с особенностями работы носа. <b>Тема:</b> «Вкусовые зоны языка» <b>Цель:</b> Определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p>	<p>«Репка» - игровая программа</p>
<b>ноябрь</b>						
<p><b>Тема:</b> «Здоровье и болезнь» <b>Цель:</b> формировать представление о профилактике заболеваний.</p>	<p>Беседы: «Чистота – залог здоровья» <b>Цель:</b> Формировать</p>	<p>Игра: «Четвертый лишний», «Что и зачем нужно», «Что, где лежит» И./у. «Назови одним словом», Интер./актив.игра «Разложи</p>	<p>Рисование: «Гигиенические принадлежности»</p>		<p><b>Тема:</b> «Надувание мыльных пузырей» <b>Цель:</b> Показать, как получается мыльный</p>	<p>Кукольный театр «Кот, петух и лиса»</p>



Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	представление детей о значимости для здоровья соблюдения чистоты в окружающей среде (дом, детский сад), «Наши верные друзья» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье людей.	правильно картинки» Д./и. «Магазин» (средства гигиены), «Угадай, что в мешочке»			раствор, обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.	
---	--	--	--	--	--	--

<b>декабрь</b>						
<b>Тема:</b> «Витамины и их значение в жизни человека». <u>Цель:</u> Формировать представление детей о понятии “витамины”, о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	Беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о влиянии закаливания на здоровье человека, закреплять знания о значении соблюдения гигиенических процедур.	Игры: «Платочек убежал», «Запомни эти правила», «Разноцветные платочки» Д./и.: «Купаем куклу», «Назови части»		Чтение русских народных потешек	<b>Тема:</b> «Теплая и холодная вода» <u>Цель:</u> Уточнить, что вода бывает холодная и горячая, это можно узнать, если потрогать ее руками, в воде любой температуры мылится мыло, вода и мыло смывают грязь и микробы с рук.	Театрализованное представление «Зимнее путешествие колобка»
<b>январь</b>						
<b>Тема:</b> «Береги здоровье смолоду» Цели: - развивать у детей	Беседа: «Полезные и вредные привычки» <u>Цель:</u> Формировать	Игра: «Можно - нельзя», «Да - нет», «Запомни эти правила» И./у. «Собери снежки»,	Рисование: «Зимние забавы». Лепка: «Снеговичок».		<b>Тема:</b> «Как согреть руки» <u>Цель:</u> Выявить условия, при которых	Театр мягкой игрушки «Два жадных медвежонка»

умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; - воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	представление детей о привычках человека, помогающих сохранить здоровье и о привычках вредных для здоровья человека.	«Поиграем с мишкой»			предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)	
--	--	---------------------	--	--	--	--

**февраль**

<b>Тема:</b> «К ребятам приходит Айболит» <b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами, уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья	Беседа: «Зимние игры и забавы» <b>Цель:</b> Формировать представление детей о значении зимнего периода для укрепления здоровья человека.	Интер./актив.игра «Опасно – безопасно»	Лепка: «Витамины»		<b>Тема:</b> «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы» <b>Цель:</b> Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	Театрализованное представление «Волк и семеро козлят»
---	--	---	-------------------	--	--	---

**март**

<b>Тема:</b> «Почему заболели ребята?» <b>Цели:</b> Формировать представление детей о причинах заболеваний, формировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой;	Беседа: «Сделай компьютер своим другом» <b>Цель:</b> Формировать представление детей о негативном влиянии на здоровье компьютера и телевизора.	Игра: «Правильно – неправильно», «Что сначала, что потом»				Театрализованное игровое представление «У страха глаза велики»
--	--	---	--	--	--	--

закреплять понятие «витамины», названия времен года, названия фруктов и овощей.						
<b>апрель</b>						
<p><b>Тема:</b> «Почему заболел медведь?»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умения подбирать одежду для прогулки; формировать сопровождающую речь; воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна!»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о значении весеннего воздуха на здоровье человека, развивать умения подбирать себе одежду в зависимости от погоды.</p>	<p>Д./и. «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода», Интер./актив.игра «Третий лишний», «Назови части», «Зима – весна», «Так бывает или нет?»</p>	<p>Рисование: «Весна – красна»</p>			<p>Вечер хороводных игр «Лиса – лапотница»</p>
<b>май</b>						
<p><b>Тема:</b> «Страна волшебная – здоровье»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о здоровье как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке; воспитывать желание заботиться о своем теле.</p>	<p>Беседа: «Лето красное – для здоровья время прекрасное»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о способах сохранения здоровья в летний период.</p>	<p>Игра: «Что вредно – что полезно», «Запомни эти правила»</p> <p>Д./и. «Приготовим сок для Маши и Миши», «Какое это блюдо», «Большой – маленький»</p>				<p>Вечер музыкально-дидактических игр «День рождения козочки»</p>

**1.5.1. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура) для детей 5-го года жизни.**

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Закреплять умение принимать исходное положение для ног в прыжках в длину с места в упражнении «Перепрыгни через ручей»	В подвижной игре «Самолеты» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	Упражнять детей в умении принимать исходное положение для ног при броске большого мяча двумя руками снизу
Вторник	Закреплять умение принимать исходное положение для ног в прыжках в длину с места в упражнении «Перепрыгни через ручей»	В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	Упражнять в умении отбивать большой мяч о землю и ловить, захватывая его с боков.
Среда	Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту»	В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега. Как только воспитатель позвонит в колокольчик, все автомобили должны остановиться и пропустить поезд	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед через 6 линий, начерченных на расстоянии 50 см друг от друга
Четверг	Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту»	Игры по желанию детей	
Пятница	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	Игры по желанию детей	
2 неделя			
Понедельник	Развивать Функцию равновесия при ходьбе по бревну боком приставными шагами	В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	Упражнять в умении ловить большой мяч, захватывая его с боков, подбрасывать мяч перед собой («Подбрось, поймай»)
Среда	Развивать функцию равновесия при ходьбе с мешочком на голове по бровке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед	Упражнять в умении отбивать мяч от пола, ловить его, захватывая с боков («Играй, играй, мяч не теряй»)
Пятница	Гимнастика для глаз	Подвижные игры по желанию детей	В упражнении «Птицы» закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, выполняя правильный захват рейки руками и постановку ноги на середину стопы
3 неделя			
Понедельник	Упражнять в умении спрыгивать с бровки («Допрыгни до черты»)	В подвижной игре «Наседка и цыплята» закреплять умение выполнять подлезание на ступнях без рук в момент погони. Развивать у детей слитность в прыжках через 8 линий	Упражнять в умении отбивать мяч от пола, ловить его, захватывая с боков

Вторник		Игры по желанию детей	
Среда	Закреплять умение сочетать силу броска и направление при прокатывании большого мяча двумя руками («Сбей кеглю»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе	В игре «Птицы» закреплять умение лазать по гимнастической стенке. Используя правильный хват руками
Четверг		Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.	Игры по желанию детей
Пятница	Закреплять умение принимать и.п. для ног при действии с малыми предметами (Сбей кеглю мешочком»)	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по бордюрам	Учить вращать скакалку. Предложить сочетать вращение с подпрыгиванием на месте
<b>4 неделя</b>			
Понедельник Вторник	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставными шагами. Гимнастика для глаз	В упражнении «Кто быстрее перебежит на другую сторону площадки?» закреплять умение переходить от бега к подлезанию на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 70 см	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
		Игры по желанию детей	
Среда	Пальчиковая гимнастика «Флажок»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
Четверг	Закреплять умение энергично отталкивать большой мяч при прокатывании в задании «Догони большой мяч	Подвижные игры по желанию детей	Упражнять в умении загонять мяч в ворота ногой. Ворота расположить на расстоянии 2м
Пятница	Самостоятельные игры с большими и маленькими мячами	В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, на передней части стопы по всей площадке, возвращаясь в свои гаражи, обозначенные разным цветом	Самостоятельные игры детей
<b>5 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры с преодолением препятствий	В подвижной игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п.при действиях с малыми мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
Вторник	Пальчиковая гимнастика «Флажок»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в умении мягко приземляться при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед в обычной обуви («Чей отряд переберется через болото на другую сторону»)

Среда	Упражнять в умении принимать правильное и.п. и выполнять энергичный бросок от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча через сетку (шнур)	В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	
Четверг	Развивать функцию равновесия и содействовать формированию правильной осанки во время ходьбы («Кто может пройти по бровке, не глядя под ноги, и не упасть»)	Самостоятельные игры с большим мячом. Оценить разнообразие и правильность выполнения	Закреплять умение принимать правильное и.п. при прокатывании мяча («Попади в ворота»)
Пятница	Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п. при прокатывании маленького мяча («Защити ворота»)
<b>6 неделя</b>			
Понедельник	Развивать функцию равновесия («Пройди по бровке по-разному и не упади»)	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах. Развивать точность действий ногами в задании «Футболисты» - забить гол с расстояния 3 м	Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в высоту с места. Перепрыгивание через кучи листьев («Не сломай кучу»)
Вторник	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по бровке с дополнительными движениями рук	В подвижной игре «Перелет птиц» упражнять детей в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки, лианы и правильную постановку ноги	Упражнять в умении ловить большой мяч, захватывая его с боков, подбрасывать мяч перед собой
Среда	Пальчиковая гимнастика «Кисточка»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
Четверг	Упражнять в умении выполнять подлезание в быстром темпе с хода в задании «Перебрось мяч через сетку»	Игры по желанию детей	Развивать прыгучесть, энергичное отталкивание и мягкое приземление при доставании до предмета, находящегося на расстоянии 5-10 см выше поднятой руки
Пятница		В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увертыванием в зависимости от ситуации	Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанку при ходьбе в задании «Перенеси мешочек на голове, передвигаясь по бровке»
<b>7 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять в умении выполнять подлезание в естественных условиях, используя разные способы в зависимости от высоты препятствия	В подвижной игре «Найди свое дерево» развивать у детей ориентировку в пространстве, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро меняя направление движения. Упражнять детей в подъеме по наклонному скату, уточнить положение туловища	Развивать у детей гибкость позвоночника в процессе выполнения задания «Кто дальше отодвинет кубик?»
Вторник	Гимнастика для глаз	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника, овала
Среда	Пальчиковая гимнастика «Стул»	Прогулка за пределы детского сада с преодолением естественных препятствий.	Предложить детям выполнить предыдущее задание, но с закрытыми глазами, держа голову прямо

Четверг	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Игры по желанию детей
Пятница		Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
<b>8 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в умении прокатывать мяч в определенном направлении, ловить, захватывая его с боков. Приучать к взаимодействию в играх с партнером	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в умении бегать с разной скоростью в зависимости от требований игры: на вызов едут быстро пожарные машины, а машина «скорой помощи» не спеша возвращается в гараж и т.д.	Упражнять детей в умении выполнять слитно 8-10 прыжков, приземлиться мягко на полусогнутые ноги в задании «Перебраться с кочки на кочку через болото
Вторник	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать умение быстро менять направление движения при беге враспынную.	Повторить предыдущее задание.
Среда		Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
Четверг	Пальчиковая гимнастика «Коготочки»	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	
Пятница		Игры по желанию детей	Развивать у детей внимание к выполнению знакомых действий по слову в задании «Будь внимателен»
<b>9 неделя</b>			
Понедельник	Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мешочков в задании «Попади в мяч»	В подвижной игре «Кто быстрее?» развивать умение выполнять ускорение и торможение резко, сохраняя равновесие	Предложить детям показать, каким способом они умеют подлезать, побуждать к называнию, обозначению словом показанного способа
Вторник	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, строго соблюдать правило: удаляться от волка только прыжками	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
Среда	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при метании в горизонтальную цель	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.

Четверг	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игры по желанию детей	.
Пятница	Пальчиковая гимнастика «Ладонь – кулак»	В подвижной игре «Зайцы и волк» показать детям преимущество передвижения более широкими прыжками для быстроты достижения домика	Игры с мячом, кольцами
<b>10 неделя</b>			
Понедельник Вторник	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подвижной игре «Зайцы и волк» приучать детей мягко прыгать в обычной обуви. Домики для зайцев располагаются по всему периметру площадки.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно. Развивать ориентировку в пространстве.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Шар»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Предложить одним детям проложить лабиринт, а другим – пройти по нему. Развивать взаимодействие, считаться с интересами партнеров
Четверг	Упражнять в умении выполнять ползание, осторожно поворачивая при огибании предметов	Игры по желанию детей	Закреплять умение действовать по плану при метании снизу одной рукой в задании «Сбей колпак»
Пятница	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении прыгать, мягко приземляться. Ходьба по разным грунтам	Физкультурный досуг
<b>11 неделя</b>			
Понедельник	При метании снизу одной рукой приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния в задании «Попади мешочком в коробку» с расстояния 2 и 2,5 м	В подвижной игре «Зайцы и волк» следить за мягким приземлением при выполнении прыжков. Предложить детям самим определить местонахождение домиков зайцев	Упражнять детей пользоваться различными способами подлезания в зависимости от высоты препятствия в задании «Найди клад»
Вторник	Предложить детям определить траекторию полета мешочка при забрасывании в коробку и при броске	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	
Среда	Пальчиковая гимнастика	Экскурсия за пределы участка детского сада. Предусмотреть перемещение по разным грунтам	Игры по желанию детей
Четверг	Упражнять детей в умении выбирать правильную траекторию полета мешочка.	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнять детей в умении пользоваться различными движениями для выполнения заданий: перенеси мешочек в дом



Пятница	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать способность быстро реагировать на встречающиеся препятствия, использовать все пространство площадки	Действия детей с различными пособиями.
<b>12 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении мягко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и мягко приземляться в прыжках в высоту с места.	Предложить детям определить, что должно измениться при перебрасывании мешочка через мяч, расположенный на расстоянии 4-5 и 2 м
Вторник	Пальчиковая гимнастика «Замок»		Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними
Среда	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.
Четверг	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	Игры по желанию детей	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
Пятница	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять в умении быстро разворачиваться и начинать бег из положения стоя спиной к направлению движения. Ходьба и бег детей по разным поверхностям, подъем на пригорки и спуск ходьбой	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.

<b>13 неделя</b>			
Понедельник	Для развития равновесия использовать ходьбу по шнуру приставными шагами пятку к носку	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять в умении готовиться к выполнению бега из положения стоя спиной к направлению движения и быстро выполнять разворот	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
Вторник		В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять в умении начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения быстро выполнять разворот	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Коготочки»	Подвижные игры по желанию детей	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
Четверг	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Игры с пособиями по желанию детей

Пятница		В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять в умении начинать бег из традиционного и.п. из положения стоя спиной к направлению движения	
<b>14 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять в умении выполнять ходьбу спиной вперед на ограниченном пространстве, начинать бег быстро из положения стоя лицом, спиной к направлению движения	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».
Вторник	Закреплять умение сочетать силу броска и направление при прокатывании большого мяча двумя руками («Сбей кеглю»)	В подвижной игре «Не попадись в мышеловку» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, в использовании ускорения, развивать смелость	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
Среда	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
Четверг	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	Игры по желанию детей	Упражнять детей в умении слитно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед
Пятница	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	
<b>15 неделя</b>			
Понедельник	Развивать у детей сохранять равновесие в задании «Перенеси мешочек на голове по кочкам через болото», сохранять правильную осанку	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении мягко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и мягко приземляться в прыжках в высоту с места.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. , выполнять замах при прокатывании теннисного мяча.
Вторник	Гимнастики для глаз		
Среда	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Экскурсия за пределы участка детского сада	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
Четверг	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
Пятница	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
<b>16 неделя</b>			

Понедельник	Развивать у детей выразительность в действиях, способность передавать в движениях признаки поведения животных	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать способность быстро реагировать на встречающиеся препятствия, использовать все пространство площадки	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)
Вторник	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Сбивание маленьких кубиков малыми мячами (расстояние 3 м).
Среда	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Катание на санках	
Четверг		Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
Пятница	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	В подвижной игре «Елочки и лесник» упражнять детей в умении принимать правильную осанку, формировать выразительность, плавность движений	Игры с пособиями по желанию детей
<b>17 неделя</b>			
Понедельник	Побеседовать с детьми о том, кто из зверей приходил на новогодний праздник. Предложить показать детям разные способы передвижения лесных зверей и домашних животных в зависимости от цели.	В игре «Кролики» закреплять умение подлезать быстро на ступнях без рук. Предложить детям нарисовать елочку ногами на рыхлом снегу. Катание на ледянках, санках.	Упражнять в умении отбивать большой мяч об пол и ловить двумя руками, захватывая его с боков, согласуя движения рук и ног. Приучать детей регулировать силу броска.
Вторник		В подв.игре «Кролики» предложить детям выбирать место для подлезания: клетку кроликов, которые пониже, находятся ближе к огороду. Упражнение «Нарисуй елку». Поощрять детей, которые могут рисовать, не глядя под ноги. Катание с горки на ледянках, санках.	Упражнять в умении отбивать и ловить мяч. Предложить показать, как подпрыгивает новый и старый мячи.
Среда	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Гимнастика для глаз.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Познакомить детей со скользящим шагом при передвижении на лыжах: толчок-скольжение.	Действия с мячами по желанию.
Четверг	Для развития функции равновесия предложить детям пройти по шнуру приставными шагами пятка к носку, соблюдая правильную осанку.	В подв. Игре «Цветные автомобили» упражнять детей в умении начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения, выполнять бег с ускорением. В прыжках через снежные валики развивать умение регулировать силу толчка в зависимости от высоты препятствия.	В упражнении «До какой игрушки можешь допрыгнуть» побуждать детей к увеличению силы толчка.
Пятница	Ходьба между шнурами по дорожке шириной 15 см с закрытыми глазами. Развивать умение сохранять равновесие.	Игры и упражнения по желанию детей. Игра-эстафета «Кто быстрее принесет льдинку?».	Прыжки из обруча в обруч.
<b>18 неделя</b>			

Понедельник	Рассмотреть альбом с изображением людей с различными видами осанки.	В подв. игре «Взятие крепости» упражнять детей в умение выполнять энергичный замах вперед-вверх при метании. Упражнение «След в след».	В упражнении «Классики» закреплять умение отталкиваться двумя ногами, регулируя силу толчка.
Вторник	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	В подв. игре «Взятие крепости» побуждать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния (2м, 3м).	В упражнении «Классики» следить за легкостью приземления.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	В упражнении «Классики» упражнять в умении сочетать прыжки с поворотом на 90 гр.
Четверг	Вернуться к рассматриванию альбома по осанке. Пополнить его новыми иллюстрациями.	В подв. игре «Взятие крепости» развивать умение энергично и правильно выполнять метание в обозначенное место.	Упражнения по желанию детей.
Пятница	В ходьбе по шнуру с закрытыми глазами развивать функцию равновесия.	Игры и упражнения по желанию детей. В ходьбе на лыжах побуждать детей отталкиваться сильнее.	Физкультурный досуг.

**19 неделя**

Понедельник	Дидактическая игра «Найди красивую осанку»	В подв. игре «Наседка и цыплята» упражнять в умении пользоваться мягким прыгиванием в естественных условиях с высоты 20 см. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом.	В игре «Классики» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах
Вторник	В ходьбе по шнуру с закрытыми глазами развивать функцию равновесия.	В подв. игре «Наседка и цыплята» закреплять умение пользоваться перепрыгиванием в естественных условиях. При скатывании на санках с горки предложить взять кубики, находящиеся слева и справа.	В задании «Попади в мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при метании маленьким предметом.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Повторить задание с использованием в качестве цели маленького мяча.
Четверг	Показать детям связь между осанкой и состоянием человека. Предложить показать правильную позу в положении стоя и сидя. Гимнастика для глаз.	В подв. игре «Самолеты» упражнять в умении быстро увертываться при беге с разной скоростью. Ходьба по снежному валикам прямо и боком.	Упражнения с мячами по выбору детей.
Пятница	В упражнении «Попади мешочком в набивной мяч» закреплять умение принимать и. п. и выполнять замах снизу одной рукой.	Игры и упражнения по желанию детей. Игра-эстафета «Кто быстрее пробежит к лединке?»	Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале.

**20 неделя**

Понедельник	Упражнять детей в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Катание на санках «Чья тройка быстрее?»	В задании «Помоги мешочку добраться до домика» упражнять детей в умении пользоваться разученными движениями.
-------------	--	---	--

Вторник		Метание снежков в окна крепости.	Упражнения по выбору детей.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Гимнастика для глаз.	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	
Четверг	Ползание на четвереньках.	Игры и упражнения по желанию детей. Ходьба на лыжах скользящим шагом с ускорением.	Предложить детям самим придумать препятствия для доставки в дом мяча.
Пятница	Ползание между стульями на ладонях и ступнях, на ладонях и коленях.	В подв.игре «Лошадки» упражнять детей в умении быстро менять скорость бега, выполнять ускорение. Катание детей с горки на санках, ледянках. Ходьба на лыжах.	Упражнения по желанию детей.
<b>21 неделя</b>			
Понедельник	Развивать у детей умение сочетать ползание и подлезание, стремление подлезать, не задевая любое препятствие.	В подв.игре «Лошадки» упражнять детей в умении быстро менять скорость движения, бегать с высоким подниманием колен и семенящим шагом в зависимости от грунта и сигнала.	В задании «Пронеси мешочек» упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед на расстоянии 2 м. Мешочек зажать под ногами.
Вторник		Ходьба на лыжах.	В задании «Пронеси мешочек» упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед на расстоянии 2 м. Мешочек положить на колено согнутой ноги, поддерживая рукой.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Зайчик».	Прогулка за пределы участка детского сада.	Упражнения по желанию детей.
Четверг	Предложить детям самостоятельно создать препятствия для подлезания. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком приземлении в обычной обуви.	Упражнения по желанию детей.
Пятница	Упражнять детей в выборе способа подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игры и упражнения по желанию детей. Скольжение по ледяным дорожкам с разными заданиями.	Упражнять в отбивании большого мяча об пол.
<b>22 неделя</b>			

Понедельник	Упражнять в отбивании и ловле мячей разного размера.	В подв. игре «Зайцы и волк» развивать умение пользоваться прыжками на месте на двух ногах и одной ногой попеременно. Скольжение по ледяным дорожкам «Кто дальше отодвинет кубик»	В упражнении «Классы» закреплять умение прыгать на одной ноге с продвижением вперед.
Вторник	В упражнении «Чей мяч послушный?» закреплять умение отбивать и ловить мяч, не сходя с места. Гимнастика для глаз.	В подв. игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять слитно и быстро прыжки на двух ногах с продвижением вперед и мягко приземляться в прыжках на месте на одной ноге.	В упражнении «Классы» упражнять детей в прыжках на одной ноге попеременно.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Большой братец»	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения по желанию детей.
Четверг	В задании «Попади в корзину» упражнять детей в метании малых предметов.	Игры и упражнения по желанию детей. Ходьба на лыжах.	В задании «Классы» упражнять детей в умении пользоваться прыжками на одной и двух ногах.
Пятница	В задании «Попади в корзину» упражнять детей в умении регулировать силу броска с учетом расстояния.	Подвижная игра по желанию детей	Физкультурный досуг «Папа, мамам, я – спортивная семья»
<b>23 неделя</b>			
Понедельник	В задании «Прокати и поймай мяч» упражнять детей в умении придавать точное направление движению мяча.	В подв. игре «Мыши в кладовой» развивать умение быстро переходить от бега к подлезанию, учить не бояться удаляться от препятствия.	Для развития гибкости и укрепления свода стопы предложить детям поднять с пола с помощью ног кубик, карандаш.
Вторник	Пальчиковая гимнастика «Домик»	В подв. игра «Автомобили» закреплять умение начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения.	Упражнения по желанию детей.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнение для мелкой мускулатуры рук «Чья машина быстрее приедет?».
Четверг	Упражнять детей в точном выполнении действий с малым мячом.	В подв. игре «Куры и цыплята» упражнять детей в выполнении спрыгивании в естественных условиях.	Упражнения по желанию детей.
Пятница	В задании «Поймай мяч» упражнять в умении ловить маленький мяч и точно направлять его партнеру.	Игры и упражнения по желанию детей.	Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале.
<b>24 неделя</b>			
Понедельник	В упражнении «Чья машина приедет быстрее?» развивать ловкость рук, быстроту действий пальцами.	В подв. игре «Перелет птиц» упражнять в правильном лазанье на 2-3 рейки гимнаст. стенки.	В задании «Попади в ворота» упражнять детей в ползании на ладонях и коленях с прокатыванием мяча головой.
Вторник	Упражнять детей в отбивании и ловле мяча.	В подв. игре «Перелет птиц» предложить детям самостоятельно определить место для укрытия от бури. Упражнение «Закати ногой льдинку в ворота»	Упражнения по желанию детей.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Большой братец». Гимнастика для глаз.	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения по желанию детей.

Четв ерг	Упражнять детей в отбивании и ловле мяча в парах с отскоком от пола.	Игры и упражнения по выбору детей. Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?»	Беседа о заканчивающейся зиме.
Пятн	Действия с мячом по усмотрению детей.	Физкультурный праздник «Проводы зимы – Масленица»	Игра «Отгадай, что я делаю»
<b>25 неделя</b>			
Понед льник	В игре «Отгадай, что я делаю» закреплять умение передавать характерные признаки спортивных упражнений. Гимнастика для глаз.	Подв. игра «Заморожу». Развивать умение при погоне быстро менять направление движения. Катание детей с горки на санках.	В задании «Достань до ленты» упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с места на двух ногах, попеременно на одной ноге.
Вт ор ни	Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Подв. игра «Заморожу». Ввести правило: если ребенок добегае до края площадки его ловить нельзя.	В задании «Достань до ленты» упражнять детей в выполнении энергичного толчка двумя ногами.
Ср ед	Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан»	Прогулка за пределы участка детского сада.	Упражнения по желанию детей.
Четве рг	В игре «Назови, что можно делать на ...» взять карточки, перевернув их рисунком вниз.	Игра «Автомобили». Развивать реакцию на красный и зеленый цвет светофора при движении.	Упражнения по выбору детей.
Пятни ца	В игре «Назови, что можно делать на ...» обобщить знания детей о перемещении по скользкой поверхности и скольжении по ледяной дорожке.	Игры и упражнения по желанию детей.	В задании «Достань до ленты» предложить определить место для толчка.
<b>26 неделя</b>			
Поне дельник	Для укрепления своды стопы использовать упражнение «Подними кубик, карандаш ногами».	В подв.игре «Котята и щенята» упражнять детей в беге с ускорением и подъеме на возвышение сходу.	В задании «Кто дальше подвинет кубик?» развивать гибкость позвоночника.
Втор ник	Пальчиковая гимнастика «Цепочка».	Подв игра «Цветные автомобили». Развивать умение начинать бег из разных и.п.	Упражнения по выбору детей.
Сред а	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Действия с предметами по желанию детей
Четв ерг	Упражнять в использовании способов подлезания с учетом высоты препятствия.	Игры и упражнения по желанию детей.	Упражнять в метании в горизонтальную цель снизу одной рукой.
Пят ница	Упражнять в подлезании.	В подв.игре «Кто быстрее принесет кубик?» упр. детей в быстром беге.	Физкультурный досуг.
<b>27 неделя</b>			

Понедельник Вторник	Развивать у детей импровизацию, выразительность движений.	В подв. игре «Наседка и цыплята» упражнять детей в быстром подлезании.	В задании «Достань до ленты» упражнять в умении правильно выбирать место для прыжка в высоту с места.
Среда	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнение «Классы».
Четверг		Игры и упражнения по желанию детей.	Упражнения по выбору детей.
Пятница		В подв.игре «Кто быстрее принесет мешочек» упражнять детей в быстром беге.	Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале.
<b>28 неделя</b>			
Понедельник	Упражнение «Переберись через болото по кочкам». Развивать умение сохранять равновесие. Гимнастика для глаз	В подв игре «Воробушки и кот» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед	В упражнении «До какой игрушки добросишь набивной мяч?» закреплять умение использовать бросок от груди двумя руками.
Вторник Среда	Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».		
Четверг	В задании «Перенеси мешочек через болото» развивать функцию равновесия.	В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком приземлении при выполнении прыжков на одной и двух ногах с продвижением вперед.	Для развития равновесия использовать задания я «Кто дольше устоит на набивном мяче?» Действия детей с набивными мячами по желанию.
Пятница	Для развития функции равновесия использовать ходьбу по дощечкам, расположенным по одной стороне в форме елочки, а по другой – прямо.	Игры и упражнения по желанию детей.	Задание «Классы». Упражнять детей в мягком приземлении.
<b>29 неделя</b>			
Понедельник Вторник	Упражнение «Канатоходцы». Гимнастика для глаз.	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. В Игре «Классы» уточнить с детьми правила. В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой снизу в задании «Сбей кеглю».
Среда	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Краб».	Прогулка за пределы участка детского сада.	В упражнении «Попади в цель» предложить выполнить метание маленьким мячом.



Четверг	Упражнение «Жонглеры»	Игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении мягко спрыгивать с разной высоты.	Упражнения по желанию детей.
Пятница	Упражнение «Дрессировщики»	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	Упражнение «Построй забор»
<b>30 неделя</b>			
Понедельник	Упражнение «Клоуны»	В подвижной игре «Лиса в курятнике» упражнять детей в умении пользоваться на выбор подлезанием или спрыгиванием. Упражнять в выполнении прыжков в длину с места в прыжковую яму.	Упражнение «Акробаты»
Вторник	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Развивать у детей гибкость, побуждать к выполнению полушагата, мостика из положения лежа на спине.
Среда	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка»	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнять в выполнении гимнастических упражнений на гибкость.
Четверг	Закреплять умение действовать с маленькими мячами. Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Бездомный заяц» развивать у детей быстроту в беге и быстроту реакции. Прыжки через скакалку.	Упражнения по инициативе детей.
Пятница	Развивать функцию равновесия. Предложить пройти по двум шнурам, наступая на узелки.	Игры и упражнения по желанию детей.	Физкультурный досуг «В гостях у цирка»
<b>31 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в отбивании и ловле мяча о стенку с отскоком от земли.	Подв. игра «Бездомный заяц». Упражнять в быстром беге с ускорением, в умении находить быстро свободное место. Прыжки через скакалку.	В задании «Попади в лунку» закреплять умение принимать правильное решение и.п..

Вторник	Привлекать внимание детей при отбивании о стенку большого мяча к влиянию силы броска на расстояние и высоту подпрыгивания мяча.	Подв. игра «Бездомный заяц». Развивать взаимодействие, стремление помочь другим детям.	Упражнения по инициативе детей.
Среда		Прогулка и экскурсия за пределы детского сада.	Упражнять в умении регулировать силу броска при попадании в лунку с расстояния 1, 1,5, 2 м.
Четверг	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Пальцы вместе, пальцы врозь».	В подв.игре «Пастух и стадо» упражнять детей в умении быстро подлезать с ходу, используя наиболее удобный способ в зависимости от высоты препятствия.	Упражнения с маленьким мячом по желанию детей.
Пятница	Самостоятельные действия с большим мячом.	Игры и упражнения по желанию детей.	Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале.
<b>32 неделя</b>			
Понедельник	Познакомить детей с траекторией полета при броске маленького мяча в обозначенное место на стене.	Подв. игра «Лошадки». Упражнять детей в выполнении бега с высоким подниманием ног, меняя скорость, бегать семенящими шагами.	Развивать умение рисовать с помощью палки классы в один ряд и выполнять прыжки в одном направлении на двух ногах, с продвижением вперед.
Среда	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика по желанию детей.	Физкультурное занятие.	Предложить нарисовать классы в два ряда.
Четверг		В подв.игре «Лошадки» развивать умение согласовывать скорость бега с партнером, уметь договариваться и способе выполнения.	Упражнения по инициативе детей.
Пятница	Игры с мячом по желанию детей	Игры и упражнения по желанию детей.	Прыжки через короткую скакалку.
<b>33 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в отбивании и ловле большого мяча о стенку без отскока от пола.	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» закреплять умение выполнять бег с ускорением.	В подв.игре «Трамвай» закреплять правила уличного движения.
Вторник	Упражнять детей в отбивании о стенку и ловле маленького мяча без отскока от пола с разного расстояния.	Обследование уровня владения бегом. Самостоятельные игры с мячами.	
Среда	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика по желанию детей.	Обследование уровня владения бегом. Самостоятельные игры с мячами.	В задании «Попади в лунку» упражнять детей в умении при выполнении прицеливания, замаха и броска согласования движения рук и ног.

Четверг	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Коготочки».	Игры и упражнения по желанию детей.	Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку. Предложить выполнить на одной ноге.
Пятница	Перебрасывание и ловля мяча в парах с разного расстояния, постепенно отступая назад.	Игра «Сбей кеглю»	Упражнение с мячами и короткой скакалкой по желанию детей.

**34 неделя**

Понедельник	В игре «Сбей кеглю» предложить построить самим забор из кеглей и отмерить шнуром расстояние для сбивания.	Подв. игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании и ловле маленького мяча в парах с разного расстояния.	Обследование уровня развития гибкости.
Вторник	В игре «Сбей кеглю» упражнять детей в применении разной траектории при сбивании с учетом условий. Гимнастика для глаз.	Разминка. Обследование уровня развития метания вдаль. Упражнения с короткой скакалкой.	Обследование силы различных мышечных групп.
Среда		Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
Четверг	Предложить детям самостоятельно определить форму поставки кеглей для сбивания.	Обследование уровня развития ловкости.	
Пятница	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	Обследование уровня развития выносливости. Игры и упражнения по желанию детей.	Игры с мячом по желанию детей. Упражнения по желанию детей.

**35 неделя**

Понедельник Вторник	Закреплять умение принимать исходное положение для ног в прыжках в длину с места в упражнении «Перепрыгни через ручей»	В подвижной игре «Самолеты» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	Упражнять детей в умении принимать исходное положение для ног при броске большого мяча двумя руками снизу Упражнять в умении отбивать большой мяч о землю и ловить, захватывая его с боков.
Среда	Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту»	В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега. Как только воспитатель позвонит в колокольчик, все автомобили должны остановиться и пропустить поезд	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед через 6 линий, начерченных на расстоянии 50 см друг от друга
Четверг Пятница	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	Игры по желанию детей	

**36 неделя**

Понедельник Вторник	Развивать Функцию равновесия при ходьбе по бревну боком приставными шагами	В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	Упражнять в умении ловить большой мяч, захватывая его с боков, подбрасывать мяч перед собой («Подбрось, поймай»)
------------------------	--	--	--

Среда	Развивать функцию равновесия при ходьбе с мешочком на голове по бровке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед	Упражнять в умении отбивать мяч от пола, ловить его, захватывая с боков («Играй, играй, мяч не теряй»)
Пятница	Гимнастика для глаз	Подвижные игры по желанию детей	В упражнении «Птицы» закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, выполняя правильный захват рейки руками и постановку ноги на середину стопы
<b>37 неделя</b>			
Понедельник	Упражнять детей в отбивании и ловле мяча о стенку с отскоком от земли.	Игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении мягко спрыгивать с разной высоты.	Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале.
Вторник	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Краб».	В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	Упражнять детей в умении пользоваться различными движениями для выполнения заданий: перенеси мешочек в дом
Среда	Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту»	В подвижной игре «Перелет птиц» упражнять детей в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки, лианы и правильную постановку ноги	Предложить детям показать, каким способом они умеют подлезать, побуждать к называнию, обозначению словом показанного способа
Четверг	Упражнять в умении спрыгивать с бровки («Допрыгни до черты»)	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увертыванием в зависимости от ситуации	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.
Пятница	Закреплять умение принимать и.п. для ног при действии с малыми предметами (Сбей кеглю мешочком»)	Игры по желанию детей	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними
<b>38 неделя</b>			
Понедельник	Перебрасывание и ловля мяча в парах с разного расстояния, постепенно отступая назад.	Игра «Сбей кеглю»	Упражнение с мячами и короткой скакалкой по желанию детей.
Вторник	Упражнение «Переберись через болото по кочкам». Развивать умение сохранять равновесие. Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Воробушки и кот» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед	В упражнении «До какой игрушки добросишь набивной мяч?» закреплять умение использовать бросок от груди двумя руками.
Среда	Привлекать внимание детей при отбивании о стенку большого мяча к влиянию силы броска на расстояние и высоту подпрыгивания мяча.	Подв. игра «Бездомный заяц». Развивать взаимодействие, стремление помочь другим детям.	Упражнения по инициативе детей.

Четверг	Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту»	В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега. Как только воспитатель позвонит в колокольчик, все автомобили должны остановиться и пропустить поезд	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед через 6 линий, начерченных на расстоянии 50 см друг от друга
Пятница	Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту»	В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега. Как только воспитатель позвонит в колокольчик, все автомобили должны остановиться и пропустить поезд	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед через 6 линий, начерченных на расстоянии 50 см друг от друга

### 3.6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

месяц	Виды, формы и содержание воспитательной работы	Направленность воспитания/ базовые ценности	Возрастная группа обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	Праздник «День Знаний»	Познавательное/знание Социальное/человек, семья	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы	Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Оформление коллажа «Правила группы»	Социальное/Человек	Средний возраст	групповой	----	воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>2 неделя</b>	Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе».	Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Средний возраст	групповой	-	воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
<b>3 неделя</b>	Составление тематического альбома «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом)	Познавательное/знание Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Средний возраст	групповой	-	воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления летних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Всесезонный городской фестиваль «Маленькая Осень»	Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	воспитатели, муз.руководители
<b>4 неделя</b>						
	Выставка творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии».	Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка поздравительных открыток для сотрудников ДОУ «С Днем дошкольного работника!»	Социальное/человек Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп

<b>Октябрь</b> <b>5 неделя</b>	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты)	Познавательное/знание Трудовое / труд	Ранний, младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Социальное/ человек, семья, сотрудничество	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>6 неделя</b>						
	Создание и выставка макетов «Сельский дворик»	Трудовое/ труд Познавательное/знание	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	День здоровья «Встреча с осенью»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	средний возраст	групповой	-	Инструктор по ФИЗО
<b>7 неделя</b>						
	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), ЦДТ	Воспитатели
	Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).	Социальное/ семья, сотрудничество	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз. Руководители, воспитатели групп
<b>8 неделя</b>	Составление альбома с символами России	Патриотическое/Родина Трудовое/ труд	Средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>9 неделя</b>	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Смотр-конкурс чтецов «Осень золотая»	Патриотическое/Природа Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Методист, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Открытый городской фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
<b>Ноябрь</b> <b>10 неделя</b>						
	Составление маршрута «Мой двор»	Социальное/ человек, семья Физическое и оздоровительное/Здоровье	Средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

	Создание тематического альбома «Наши любимцы».	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>11 неделя</b>						
	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Социальное/человек, семья Познавательное/знание	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Открытый интернет -конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
<b>12 неделя</b>						
	«Спортивный досуг «Мамины помощники»»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания Социальное/ человек, семья, дружба	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, воспитатели
<b>13 неделя</b>						
	Социальная акция к Дню матери «Крылья ангела»	Социальное/ семья Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>Декабрь 14 неделя</b>						
	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
	Социальная акция «Все разные. Все равные!» (К Международному Дню Инвалидов.)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, сотрудничество	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО Воспитатели
<b>15 неделя</b>						
	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Трудовое/ труд Патриотическое/ природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Патриотическое/ природа Трудовое воспитание/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>16 неделя</b>						
	Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр»	Трудовое/ труд Социальное/сотрудничество	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Изготовление игрушек для украшения группы	Трудовое/ труд Социальное/	Ранний, младший, средний, старший	групповой	Родители (законные	Воспитатели



	Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	семья, сотрудничество	возраст		представители), Центр детского творчества	
<b>17 неделя</b>	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот»	Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Учитель –логопед, воспитатели
	Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку»	Патриотическое/природа Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Ответственные за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
<b>18 неделя</b>	Новогодние утренники	Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители),	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
<b>Январь 19 неделя</b>	Вечер досуга «Рождественские чудеса»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
<b>20 неделя</b>						
<b>21 неделя</b>						
	Создание моделей «Кто как зиму проживает».	Познавательное/знание Патриотическое/природа	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>22 неделя</b>						
	Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки).	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>Февраль 23 неделя</b>						
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Социальное/человек Познавательное/знание	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>24 неделя</b>	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Средний, старший возраст	групповой	--	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления зимних именинников»	Социальное/человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима»	Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Музыкальные руководители, воспитатели

	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>25 неделя</b>	Изготовление подарков для пап.	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»).	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Музыкально-познавательный праздник «Наши папы лучше всех!»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Муз. Руководители
<b>Март 26 неделя</b>	Изготовление подарков для мам.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»)	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Утренники 8 Марта	Этико-эстетическое/культура Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз. Руководители, воспитатели
<b>27 неделя</b>	Коллективный коллаж «Мой город»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Трудовое/труд	Младший, средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз.руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
<b>28 неделя</b>	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели

		Трудовое/труд				
	Развлечение «Приключение в шахматной стране» Шахматный турнир	Познавательное/знания Социальное/человек, дружба	средний возраста Старший возраст	групповой	-	руководители кружка
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Весна»	Этико-эстетическое/культура Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Муз. Руководители
	Акция «Пришли мне чтения доброго»	Познавательное/Знания Социальное/человек, семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пеший, лыжный, водный туризм и т.д.)	Социальное/человек, семья, сотрудничество Физическое и оздоровительное/здоровье	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>Апрель</b>						
<b>30 неделя</b>	Посадка огородов на окне	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>31 неделя</b>						
<b>32 неделя</b>						
	Городской Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Этико-эстетическое/культура Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижневатовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, Муз. Руководители, воспитатели
<b>33 неделя</b>	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Составление коллажа «Птички весело гуляют»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд	Младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Коллективный коллаж «Букет весенних первоцветов»	Этико-эстетическое/красота Социальное/Человек	Младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели
<b>34 неделя</b>						
<b>Май</b>						
<b>35 неделя</b>	Поздравительная открытка для ветеранов . Тематическое занятие «День Победы»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, дружба Трудовое/ труд	Средний возраст	Ранний, младший возраст	-	Воспитатели
	Выставка «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воювавших на войне.	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
<b>36 неделя</b>						
<b>37 неделя</b>	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно»	Физическое и оздоровительное/здоровье Трудовое/труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Выставка поделок, участие в экологической акции «Марш парков»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), БУ	Воспитатели

	Вечер досуга «Поздравления весенних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	«Сибирские увалы» -	Воспитатели
<b>38 неделя</b>	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

## 2. Диагностические карты по образовательным областям

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Игровая деятельность				Усвоение моральных и нравственных норм и правил.				Трудовая деятельность			Формирование основ безопасности.			Итого			
		З	В	П	В	П	П	З	О	Р	Р	С	И	М	Может рисовать		В	Л	Л















№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методикадиагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b><i>Игровая деятельность.</i></b>					
1	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.	4 балла - активно использует предметы-заместители в играх, ролевые умения и навыки сформированы; 3 балла - использует предметы-заместители в играх, требуется частичная помощь взрослого. Ролевые умения и навыки сформированы; 2 балла – предметы- заместители использует только при помощи взрослого,ролевые умения и навыки сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого; 1 балл – редко использует предметы-заместители в игре, помощь взрослого принимает неохотно; 0 баллов - предметы-заместители в игре не использует, отказывается от помощи взрослого,ролевые умения и навыки не сформированы.	Решение проблемной ситуации «Чем можно заменить...» Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада)	Во время игры ставится проблема, что не хватает нужного предмета (утюга, угощения, градусника). Из чего можно сделать?	Кубики, палочки, кусочки парагона, картон, бутылочки ит. д.
2	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.	4 балла - игровой замысел появляется самостоятельно; 3 балла – игровой замысел появляется с частичной помощью взрослого; 2 балла - игровой замысел появляется с помощью взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к игре; 0 баллов - не проявляет интереса к игре, игровому замыслу, отказывается выполнять просьбы взрослого	Наблюдение Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада)	Объединение в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Во что будем играть? Что произойдет?	Атрибуты для игр
3	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами	4 балла – проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; 3 балла - проявляет интерес с частичной помощью взрослого; 2 балла – проявляет интерес с помощью взрослого; 1 балл \- редко проявляет интерес к игровому экспериментированию даже при помощи взрослого; 0 баллов – не проявляет интерес.	Игры с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, зеркалом, со светом, с стеклами, со звуком.	Волшебная вода, льдинки, тоне – не тонет, цветные капельки, освобождение из плена, снежные фигуры, кто пошел, ледяные узоры, мыльные пузыри, подушка пены, поймай солнышко, театр теней, мир меняет цвет, погремушки.	
4	Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных,	4 балла – проявляет творчество; 3 балла – проявляет творчество с частичной помощью взрослого; 2 балла – проявляет творчество только с помощью взрослого;	Наблюдение	Устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п Использовать в играх	

	сказочных героев	1 балл – редко проявляет интерес к творчеству, даже с помощью взрослого; 0 баллов – не проявляет интерес.		ряженья, маски, музыкальные игрушки (бубен, металлофон, дудочки-свистульки).	
5	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрывает.	4 балла - игровые задачи ставит самостоятельно; 3 балла - при постановке игровых задач иногда требуется помощь взрослого; 2 балла - игровые задачи ставит с помощью взрослого; 1 балл – просьбы взрослого выполняет редко, в играх с правилами игровую задачу принимает редко, не проявляет интереса к результату; 0 балла - игровые задачи не ставит, отказывается выполнять просьбы взрослого	Наблюдение Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада)	Воспитатель ставит игровую задачу, ребенок самостоятельно действует по правилам, объединяется со сверстниками, действует по очереди и по простой схеме. Формулирует результат (У меня получилось).	Настольно печатные игры с правилами
<b>Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.</b>					
6	Проявляет культуру общения со взрослыми и сверстниками, выполняет правила: здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к воспитателю по имени и отчеству, вежлив в общении со старшими и сверстниками, сдерживать отрицательные эмоции и действия.	4 балла – проявляет культуру общения; 3 балла – проявляет культуру общения, в редких случаях требуется напоминание взрослого; 2 балла – проявляет культуру общения при напоминании взрослого; 1 балл – проявляет культуру общения только при напоминании взрослого; 0 баллов – не проявляет культуру общения.	Наблюдение за взаимодействием ребенка со взрослым, выявить как ребенок ведет разговор, соблюдаются ли правила этикета при беседе, обращении к взрослому.	Наблюдать за взаимодействием ребенка со взрослым, выявить как ребенок ведет разговор, соблюдаются ли правила этикета при беседе, обращении к взрослому.	Атрибуты для игр.
7	Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействует в паре или небольшой подгруппе, в практической деятельности.	4 балла - в играх активно вступает во взаимодействие со сверстниками; 3 балла – в играх со сверстниками активен, очень редко требуется помощь взрослого; 2 балла - во взаимодействие со сверстниками вступает при помощи взрослого. 1 балл - во взаимодействие со сверстниками вступает только при помощи взрослого; 0 баллов - во взаимодействие со сверстниками в играх не вступает, предпочитает играть один	Наблюдение за взаимодействием со сверстниками.	Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся.	Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.
8	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	4 балла – сам эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей, при необходимости умеет сочувствовать, сопереживать; 3 балла - часто эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей. Не всегда умеет сочувствовать, сопереживать; 2 балла - может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное	Наблюдение, беседа по содержанию прочитанных художественных произведений.	Вопросы к детям по проблемным ситуациям	Серия картинок на нравственную тематику

		состояние людей; 1 балл – редко эмоционален. Часто равнодушен к эмоциям других детей и взрослых; 0 баллов - сам не эмоционален. Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых.			
9	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	4 балла - охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям; 3 балла – не всегда охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям; 2 балла – отвечает на вопросы воспитателя по наводящим вопросам; 1 балл ребенок с помощью взрослого отвечает на вопросы о семье, часто допуская ошибки; 0 баллов – не отвечает на вопросы.	Беседа по сюжетной картине «Семья», рассматривание альбома «Моя семья»	Расскажи, кто изображен на картине? Как одним словом сказать – это...семья. Как ты думаешь семья человеку нужна? А у тебя есть семья? Рассматривая альбом ребенок рассказывает о членах своей семьи, называя имена,	Альбом «Моя семья» Сюжетная картина «Семья»
<b>Трудовая деятельность</b>					
10	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	4 балла – проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, охотно отражает эти представления в играх; 3 балла – часто проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, отражает эти представления в играх; 2 балла - проявляет интерес к профессиям, отражает эти представления в играх; 1 балл - редко проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, редко отражает эти представления в играх; 0 баллов – не проявляет интерес, отказывается отражать представления в играх.	Беседа по картинкам на тему «профессии» Настольно-печатная игра «Профессии» Сюжетно-ролевые игры. Альбом для рассматривания «Профессии»	Какие профессии ты знаешь? Кем работают твои родители? Во время игры уточнить какие помощники нужны человеку в профессии	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Альбом «Профессии» Настольно-печатные игры
11	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	4 балла – ребенок самостоятелен в самообслуживании, замечает беспорядок в одежде и устраняет самостоятельно; 3 балла - ребенок самостоятелен в самообслуживании, замечает беспорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого; 2 балла – ребенок часто самостоятелен в самообслуживании, редко замечает беспорядок в одежде и устраняет его при помощи взрослого; 1 балл - ребенок часто неопрятен, не замечает беспорядок в одежде, не может самостоятельно его устранить; 0 баллов - не умеет следить за внешним видом, не замечает беспорядок в одежде даже после замечания	Наблюдение за ребенком в режимных моментах. Организация совместного труда Поручение Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду	Задаются вопросы по картинкам.	Сюжетные картинки. Пооперационные карты.

		воспитателя.			
12	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	4 балла-с желанием выполняет элементарные поручения, охотно включается в совместный труд; 3 балла – часто с желанием выполняет элементарные поручения, в совместный труд включается после напоминания взрослого; 2 балла - выполняет элементарные поручения после неоднократной просьбы взрослого; 1 балл – редко и без желания выполняет поручения; 0 баллов – отказывается выполнять элементарные поручения.		Задаются вопросы по содержанию картинок. Что изображено на картинке? Почему ребенок помогает маме? Как ты помогаешь маме?	
<b>Формирование основ безопасности.</b>					
13	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	4 балла – представления сформированы; 3 балла – представления сформированы, редко требуется помощь взрослого; 2 балла - представления сформированы недостаточно, затрудняется отвечать на вопросы взрослого;	Сказки об источниках опасности	Какие опасности ты знаешь? Как избежать неприятности?	Сюжетные картинки
14	Может рассказать о способах безопасного поведения в опасных ситуациях. Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1 балл - представления сформированы недостаточно, часто затрудняется отвечать на вопросы взрослого; 0 баллов - представления не сформированы.	Сюжетные картинки по теме «ребенок на дороге»	Какие дорожные знаки ты знаешь? Как правильно вести себя на дороге? Как вести себя в общественном транспорте?	Макет дорога Сюжетные картинки
15	Владеет способами безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы)		Наблюдение за ребенком в режимных моментах	Какие опасные предметы ты знаешь? Как правильно пользоваться ножницами?	Сюжетные картинки

**Уровни:**  
**Низкий 0 – 11** - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников, неохотно вступает в диалог с воспитателем, познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).  
**Ниже среднего 12 -23** - В поведении с окружающими, ребенок проявляет излишнюю скованность, нежелание следовать указаниям или правилам; просьбы взрослого выполняет неохотно, в играх с правилами игровую задачу принимает редко, не проявляет интереса к результату; обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; на эмоциональные состояния взрослых и сверстников реагирует редко, неохотно вступает в диалог со взрослым, познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого, в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). – просьбы взрослого выполняет редко, в играх с правилами игровую задачу принимает редко, не проявляет интереса к результату;  
**Средний 24 – 35**- Ребенок часто не эмоционален, радостное и доброжелательное отношение к сверстникам проявляется не всегда; ролевые умения и навыки сформированы недостаточно, предметы - заместители использует только при помощи взрослого; интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами появляется с помощью взрослого; ребенок редко проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев; ребенок самостоятелен в самообслуживании, он замечает беспорядок в одежде и устраняет его при помощи взрослого; выполняет элементарные поручения после неоднократной просьбы взрослого. Ребенок не всегда замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких. Не охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике.  
**Выше среднего 36 – 47**- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, с интересом познает правила безопасного поведения. Может растеряться в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.  
**Высокий 48 - 60** - Ребенок жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, с интересом познает правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## 2. Познавательное развитие

1	Различает и называет цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета	4 балла - безошибочно названы все цвета спектра и оттенки; 3 балла – цвета спектра названы верно, с частичной помощью взрослого; 2 балла - задание выполнено с 2 -4 ошибками. Большая часть цветов показывается лишь при назывании	Дидактическая игра «Назови цвет»	Какие цвета ты знаешь? Покажи названный цвет.	Карточки со спектром цветов.
---	---	--	----------------------------------	--	------------------------------



		<p>взрослым;</p> <p>1 балл – задание выполнено с ошибками, большая часть цветов показывается лишь при назывании взрослым;</p> <p>0 баллов - задание выполнено с большим количеством ошибок или не выполнено.</p>			
2	<p>Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей</p>	<p>4 балла - различает и называет все геометрические фигуры;</p> <p>3 балла – ребенок верно называет геометрические фигуры, с частичной помощью взрослого;</p> <p>2 балла - отвечает по наводящим вопросам взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок с помощью взрослого называет геометрические фигуры, часто допускает ошибки;</p> <p>0 баллов - представления о геометрических фигурах не сформированы.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови фигуру»</p> <p>Волшебный мешочек.</p> <p>Блоки Дьениша</p>	<p>Какие ты геометрические фигуры ты знаешь?</p> <p>Определи на ощупь геометрическую фигуру.</p>	<p>Настольная игра Блоки Дьениша.</p>
3	<p>Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2-3 признакам, группирует (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).</p>	<p>4 балла –ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания;</p> <p>3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;</p> <p>2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки;</p> <p>1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно;</p> <p>0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Настольная игра</p>	<p>Задавать вопросы в процессе игры.</p>	<p>Мяч</p>
4	<p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p>	<p>4 балла – использует эталоны для оценки предмета;</p> <p>3 балла - использует эталоны для оценки предмета, редко требуется помощь взрослого;</p> <p>2 балла – использует эталоны по наводящим вопросам взрослого;</p> <p>1 балл – сенсорные эталоны использует редко, требуется помощь взрослого;</p> <p>0 баллов – сенсорные эталоны ребенок не использует, от помощи взрослого отказывается.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови какой ,какая?»</p>		
<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>(Формирование целостной картины мира)</b></p>					
5	<p>Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p>	<p>4 балла –ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания;</p> <p>3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;</p> <p>2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки;</p>	<p>Рассматривание картин с изображением людей разного пола, возраста</p> <p>Д/и «Покажи и назови»</p>	<p>Чем мальчики отличаются от девочек?</p> <p>Предлагается серия картинок с изображением людей</p>	<p>Катинки с изображением людей разного пола, возраста, профессии.</p>

		1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.		разных профессий. Попросить ребенка назвать профессии людей.	
6	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Расскажи о себе» Игра «Найди свой домик»	В хороводной игре ребенок принимая мяч называет свое имя, фамилию, возраст, то чем он любит заниматься, передает мяч другому Во время игры мальчикам предлагается забежать в синие домики (обручи), девочкам в красные.	Мяч, обручи.
7	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.		Беседа Разыграть ситуацию (все наоборот) «Найди ошибку»	В каком городе ты живешь? Что имеется в нашем городе? Возьми (покажи) машину которая спешит на помощь людям при пожаре. «Скорая помощь» зачем нужна? Для чего нужен мусоровоз?	Картины с изображением достопримечательностей города Картинки с видами специального транспорта.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</b>					
8	Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий).	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Дидактическая игра «Скажи где»	Предложить ребенку сказать что слева от него, что справа, что впереди, что сзади. Просит определить местонахождение объекта в ряду (второй, третий).	Набор любых игрушек.
9	Определяет последовательности событий во времени (что сначала, что		Настольная игра «Время суток»	Предложить ребенку разложить картинки по порядку, начиная с	Картинки с изображением частей суток.

	потом) по картинкам и простым моделям			утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, день, вечер, ночь). Какое сейчас время суток?	
10	Понимает и использует числа как показателя количества, итога счета.		Игра «Сколько всего»	Предложить ребенку счетный материал (игрушки и геом. Фигуры и др) -сосчитай сколько кругов, морковок, машинок (в пределах 5) - положи перед собой 5 елочек, а под елочками 3 грибочка - что больше, что меньше? - Добавь еще 2 грибочка, сколько стало грибочков? (поровну).	Счетный материал

**Уровни:**  
**Низкий 0 - 7-**У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; не сформированы основные эталонные представления. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. Не проявляет интереса к людям и к их действиям, к городским объектам, транспорту.. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Не знает название родной страны и города. Не интересуется социальной жизнью. Не может назвать свое имя, фамилию, возраст.  
**Ниже среднего 8 -15-** Интерес к исследованию новых, незнакомых предметов проявляется редко, он не умеет наблюдать. Помощь взрослого принимает неохотно. Основные эталонные представления сформированы недостаточно (называет 1-2 основных цвета, 1-2 формы). Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. Сравнивает предметы только с помощью взрослого (повторяет за ним). Людей по полу, возрасту, профессии различает только с помощью взрослого. Ребенок знает свой пол, имя и фамилию. Все задания ребенок выполняет с помощью взрослого и при этом допускает большое количество ошибок.  
**Средний 16 -23-** Не всегда проявляет любознательность, высказывает мнения. В исследовательскую деятельность включается по просьбе взрослого. Не всегда проявляет наблюдательность, Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, но не использует их в своей речи. Не всегда проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. По наводящим вопросам взрослого различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.  
**Выше среднего 24 – 31-** В большинстве случаев проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»). Основные эталонные представления сформированы (ребенок называет цвета спектра и 7 основных форм). Сравнивает предметы по 2-3 признакам определяет их сходства и отличия. Ребенок использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия. Проявляет наблюдательность, Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол; может рассказать о своих любимых занятиях и увлечениях.

Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. При выполнении заданий может потребоваться частичная помощь взрослого.  
**Высокий 32 - 40-** Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия. Проявляет наблюдательность, Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. При выполнении всех заданий помощи взрослого не требуется.

### 3. Речевое развитие

1. <i>Обогащение словаря</i>					
1.1	Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены.	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно называет предметы и материалы, из которых они изготовлены; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Что из чего сделано»	Воспитатель показывает картинку с изображением предмета и просит ребёнка сказать из чего сделан предмет (ткань, дерево, бумага, резина)	Предметные картинки
1.2	Использует в речи слова, обозначающие части предметов объектов и явлений природы, их свойства и качества ()	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно называет слова, обозначающие части предметов; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Назови части»	Воспитатель показывает картинку и предлагает назвать части предмета, цветовые оттенки, вкусовые качества, степень качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, твёрже, холодно, мокро и т.д.)	Предметные картинки
1.3	Называет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно называет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Назови одним словом»	Воспитатель показывает картинку и предлагает назвать предметы одним словом (посуда, игрушки, животные и т.д.)	Предметные картинки
2. <i>Грамматический строй речи</i>					

2.1	Образовывает формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно образовывает формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Назови ласково», «Добавь слово»	Воспитатель показывает картинку и просит ребёнка назвать предмет ласково; ребёнок заканчивает фразу, начатую воспитателем (залетает, вылетает, улетает, прилетает)	Предметные картинки
2.2	Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Скажи какой, какая, какие?», беседа по картинкам	Воспитатель показывает картинки и просит ребёнка ответить на вопросы.	Предметные картинки, игрушки
2.3	Образовывает множественное число существительных	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно образовывает множественное число существительных; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Один - много»	Воспитатель показывает картинки и просит ребёнка ответить на вопросы.	Предметные картинки
2.4	Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).		Театрализованные игры	Скажи голосом героя	Различный театр
<b>3.</b>	<b><i>Звуковая культура речи</i></b>				
3.1	большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	4 балла - правильно произносит все звуки, слова произносит без искажений; 3 балла – при произношении 1-2 звука ребенок заменяет, слова произносит без искажений; 2 балла - заменяет звуки в 2-3 словах, слова искажает;	Наблюдение	Наблюдать за речью, произношением звуков в словах, согласование слов в предложении и использование в речи	Картинки с изображением предметов

		1 балл - большинство звуков ребенок произносит не правильно, слова искажает; 0 баллов- не произносит исследуемый <u>звук</u> или заменяет звуки во всех словах, произносит слова с искажением.		предлогов	
3.2	Развит фонематический слух (слышит слова с заданным звуком в начале слова)	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно называет слова с заданным звуком в начале слова; 3 балла – ребенок называет слова с заданным звуком в начале слова, выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла –называет слова с заданным звуком только с помощью взрослого, ошибки допускает редко; 1 балл–ребенок выполняет задание только с помощью взрослого, допускает большое количество ошибок при выполнении задания; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Хлопни в ладоши»	Предлагается показать красный кружок если произнесется поющий звук, синий – при не поющем. Угадай в каких словах поется песенка паровоза (у-у-у)	Красные, синие кружочки
<b>4.</b>	<b>Связная речь</b>				
4.1	Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).	4 балла – использует в речи интонационную выразительность; 3 балла - использует средства интонационной речевой выразительности с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого использует некоторые средства речевой выразительности при коммуникации; 1 балл – ребенок только с помощью взрослого использует некоторые средства речевой выразительности; 0 баллов– не использует интонационную выразительность в речи.	Театрализованные игры	Скажи голосом героя	Различный театр
4.2	Использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения.	4 балла – использует в речи полные предложения; 3 балла - использует в речи полные предложения с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок редко использует в речи полные предложения, составляет их с помощью взрослого; 1 балл – использует в речи полные предложения только с помощью взрослого, допускает много ошибок; 0 баллов – не использует полные предложения в речи.	Беседа по картинкам	Скажи полным предложением	Сюжетные картинки
4.3	Составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы	4 балла – ребенок самостоятельно составляет загадки, помощь взрослого не требуется; 3 балла – ребенок составляет загадки с частичной	Беседа по картинкам	Беседа по картинкам, рассматривание игрушек и т.д.	Сюжетные картинки, игрушки

		помощью взрослого; 2 балла - ребенок загадки составляет по наводящим вопросам взрослого; 1 балл – ребенок выполняет задание только с помощью взрослого, допускает ошибки; 0 баллов– ребенок не понял задание, от помощи взрослого отказывается.			
4.4	Составляет описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений	4 балла - ребенок самостоятельно составляет описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений, помощь взрослого не требуется; 3 балла – ребенок составляет описательный рассказ с частичной помощью взрослого; 2 балла - описательный рассказ составлен по наводящим вопросам взрослого; 1 балл – ребенок только с помощью взрослого составляет короткий рассказ, часто состоящий из отдельных слов; 0 баллов- не понял задание, рассказ не составлен.	Беседа по картинкам	Беседа по картинкам	Сюжетные картинки
5.	<b>Коммуникативная деятельность</b>				
5.1	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	4 балла – проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; 3 балла - проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками с частичной помощью взрослого; 2 балла – вовлекается в общение с помощью сверстника или взрослого; 1 балл – ребенок предпочитает быть один, редко вовлекается в общение со сверстником или взрослым; 0 баллов – не проявляет инициативу и активность в общении, замкнут, часто не идет на контакт.	Наблюдение	Наблюдение за детьми в самостоятельной игровой деятельности	Создание игровой обстановки
6.	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>				
6.1	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	4 балла - интерес проявляет, текст воспроизводит самостоятельно; 3 балла – ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст с частичной помощью взрослого; 2 балла - интерес краткосрочен, избирателен, текст воспроизводит с помощью воспитателя; 1 балл – интерес проявляет редко, при воспроизведении текста копирует слова взрослого; 0 баллов - интерес не проявляет, текст не	Наблюдение в процессе чтения произведений. Беседа.	О чем было произведение? Что больше всего понравилось?	Картинки к произведениям

		воспроизводит.			
6.2	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;	4 балла - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть; 3 балла - пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с частичной помощью взрослого, выразительно рассказывает наизусть; 2 балла - пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с помощью взрослого; 1 балл – ребенок затрудняется пересказать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы даже с помощью взрослого, не знает стихотворений; 0 баллов- не знает стихотворений и сказок, отказывается пересказывать вновь прочитанные произведения.	Наблюдение беседа	Какая твоя любимая сказка? Расскажи твой любимый стих.	
6.3	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица	4 балла – называет отличительные особенности литературных жанров; 3 балла - называет отличительные особенности литературных жанров с частичной помощью взрослого; 2 балла - называет отличительные особенности литературных жанров по наводящим вопросам воспитателя; 1 балл - затрудняется назвать отличительные особенности литературных жанров, задание выполняет с большим количеством ошибок; 0 баллов – ребенок не знает отличительные особенности литературных жанров, от помощи взрослого отказывается.	Наблюдение беседа	Чтение коротких произведений разных литературных жанров. Вопросы: - чем отличается рассказ от стихотворения? рассказ от сказки?	Короткие произведения разных литературных жанров

**Уровни:**  
**Низкий 0-13-** Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; на вопросы отвечает однословно, не использует в речи распространенных предложений; отмечаются грамматические ошибки; от пересказа текста, от составления описательного рассказа - отказывается. Не различает слово и звук. Интерес к слушанию литературных произведений не выражен. При выполнении заданий помощь взрослого не принимает.  
**Ниже среднего 14 – 27 –** В общении ребенок очень избирателен (общается только с одним – двумя сверстниками). На вопросы воспитателя отвечает неохотно, часто однословно. Затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. Речь монотонна, интонационно не насыщена. В речи отмечаются грамматические ошибки; при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; не различает слово и звук. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.  
**Средний 28-41-** Не всегда проявляет инициативу и активность в общении; с затруднением решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; отвечает на вопросы, задает встречные при помощи взрослого. Использует простые формы объяснительной речи. Заменяет звуки в 2-3 словах, слова искажает, не всегда пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослого; по наводящим вопросам составляет описательные рассказы и загадки. Частично слышит слова с заданным первым звуком. Интерес к слушанию литературного текста краткосрочен,



избирателен, текст воспроизводит с помощью воспитателя.

**Выше среднего 42 – 55** – Ребенок охотно идет на контакт, часто проявляет инициативу в общении со сверстниками. Часто решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; при возникновении конфликтов просит помощи у взрослого. Речь ребенка интонационно разнообразна. Ребенок с интересом слушает литературные тексты; при пересказывании требуется частичная помощь взрослого. Составляет короткие описательные загадки об игрушках, объектах природы. Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. Большинство звуков произносит чисто, без искажений. Часто использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения. При составлении описательных и повествовательных рассказов, требуется частичная помощь взрослого. Ребенок охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть

**Высокий 55 – 68** - Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие

<i>Изобразительная деятельность</i>					
<i>Рисование</i>					
1	уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания;	Наблюдение Анализ работ	Наблюдение воспитателя за выполнением задания	Бумага Краски Карандаши палитра
2	отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.	3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;			
3	Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).	2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки;			
4	Составляет новые цветовые тона на палитре, накладывает одну краску на другую.	1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно;			
		0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
<i>Лепка</i>					
5	умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания;	Наблюдение Анализ работ	Наблюдение воспитателя за выполнением задания	пластилин
6	Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.	3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;			
7	Знаком с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки;			
		1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно;			
		0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
<i>Художественный труд, аппликация.</i>					
8	Использует доступные	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно	Наблюдение	Наблюдение	Бумага

	способы и приемы вырезания и обрывной аппликации.	выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;	Анализ работ	воспитателя за выполнением задания	Ножницы клей	
9	составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм.	2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки;				
10	правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали.	1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.				
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
11	Создает варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.	4 балла –ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	Предложить ребенку соорудить постройку используя, кубы пластины, кирпичики, бруски.	Схемы для построек Различный материал для построек	
12	Анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение.	2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл–ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов–ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.				Из чего ты построил стены, мост, башню и т. д. Какой у тебя получился дом, мост и др.
13	Использует несложные схемы сложения для выполнения работ.					Предложить ребенку построить сооружение по готовой схеме

**Уровни:**  
**Низкий 0 - 10-** Ребенок не проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; отказывается рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, не выразительны, схематичны; не самостоятелен в процессе деятельности. От помощи взрослого отказывается.  
**Ниже среднего 11 -21** - Ребенок редко проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. При рисовании линии полосы, кольца проводит не уверенно, нажим очень слабый; изобразительные материалы и инструменты отбирает только при помощи педагога. Ребенок затрудняется штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует низкий уровень творческой активности. Ребенок создаёт изображения примитивными однообразными способами. Предпочитает не принимать участие в коллективном творчестве.  
**Средний 22-32-** Изобразительной деятельностью занимается не охотно; затрудняется различать некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; при помощи взрослого последовательно рассматривает предметы; по наводящим вопросам выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; затрудняется создавать изображения; при помощи взрослого использует материалы и инструменты; нуждается в помощи взрослого при техническом и изобразительном умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; не всегда проявляет автономность, элементы творчества.  
**Выше среднего 33 -43** - Ребёнок проявляет самостоятельность в процессе деятельности, легко вовлекается в творческий процесс. В своей работе проявляет автономность, элементы творчества, Любит выполнять те приемы, которые хорошо им освоены. «Экспериментирует» с изобразительными материалами с частичной помощью взрослого, отбирает их при напоминании педагога. Ребенку нравится штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Ребенок умеет лепить из различных

<p>материалов с частичной помощью взрослого; при выполнении лепки использует некоторые приемы самостоятельно. При использовании ножниц и наклеивании требуется частичная помощь взрослого, при вырезании допускаются некоторые неточности и ошибки. При конструировании ребенок создает варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Помощь взрослого требуется редко.</p> <p><b>Высокий 44-54-</b> Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p>					
<b>5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)</b>					
1	Самостоятельно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом, пользуется полотенцем.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно моет руки и пользуется полотенцем без напоминаний взрослого; 3 балла – ребенок правильно моет руки и пользуется полотенцем после напоминания воспитателя; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание; 1 балл – ребенок моет руки только с помощью взрослого и после неоднократного напоминания; 0 баллов – ребенок отказывается мыть руки, помощь взрослого не принимает.	Наблюдение за ребенком Диагностическое задание	-Разложи правильно картинки.	Пооперационная карта «Мытье рук»
2	Правильно пользуется ложкой, вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно пользуется столовыми приборами. Соблюдает элементарные правила приема пищи без напоминаний со стороны взрослого; 3 балла - ребенок правильно пользуется столовыми приборами. Соблюдает элементарные правила приема пищи после напоминания взрослого; 2 балла - ребенок правильно пользуется только ложкой. Правила приема пищи соблюдает после напоминаний со стороны взрослого; 1 балл - ребенок правильно пользуется только ложкой. Правила приема пищи соблюдает после неоднократного напоминаний со стороны взрослого; 0 баллов - ребенок самостоятельно столовыми приборами не пользуется, правила приема пищи не соблюдает, на замечания взрослого не реагирует.	Наблюдение за ребенком во время приема пищи	Предложить ребенку ответить на вопросы воспитателя: «Как правильно вести себя за столом?»	Серия картинок «Правила поведения за столом»
3	Имеет представления о значении режима дня, выполнения его основных моментов, о пользе движений для здоровья. о закаливании, о пользе витаминов,	4 балла – у ребенка сформированы представления о здоровом образе жизни и его значении для человека; 3 балла – представления о ЗОЖ сформированы недостаточно, ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – представления о ЗОЖ сформированы	Диагностические задания:	-разложи картинки по порядку. Задавать вопросы по картинкам	Дидактическая игра «Режим дня» Серия сюжетных картинок о здоровом образе жизни

	продуктах, в которых они содержатся.	недостаточно, ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает ошибки; 1 балл – представления о ЗОЖ сформированы недостаточно, ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – представления о ЗОЖ не сформированы недостаточно ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
--	--------------------------------------	---	--	--	--

**Уровни:**  
**Низкий 0-2-**Ребенок отказывается выполнять задания даже при помощи взрослых. У ребенка не наблюдается интереса к правилам здорового образа жизни. Ребенок не умеет правильно пользоваться столовыми приборами, правила приема пищи не соблюдает. Навыки самообслуживания не сформированы.  
**Ниже среднего – 3-4** - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению, затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.  
**Средний 5-7-** Слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, не охотно рассуждать на эту тему, не всегда может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, не всегда привлекает внимание взрослого в случае недомогания. При напоминании взрослого осуществляет процессы личной гигиены, их правильной организации. Не всегда в угрожающих здоровью ситуациях завет на помощь взрослого.  
**Выше среднего – 8-9** -Ребенок имеет представления о значении режима дня, выполнения его основных моментов, о пользе движений для здоровья, о закаливании, о пользе витаминов, продуктах, в которых они содержатся, он с интересом слушает рассказы, сказки и стихи о здоровом образе жизни; ребенок правильно пользуется столовыми приборами, правила приема пищи у него сформированы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации но требуется частичная помощь взрослого при организации процессов личной гигиены. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.  
**Высокий 10-12-** с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Итого уровень освоения программы:**

**Высокий – 160 – 200**

**Выше среднего – 120 - 159**

**Средний – 80 – 119**

**Ниже среднего – 40 - 79**

**Низкий – 0 – 39**



**Диагностический инструментарий педагогическому мониторингу «Путешествие с Югоркой»  
(средний дошкольный возраст)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
	<b><i>Мой город.</i></b>				
1	Имеет представления о родном городе (Проявляет интерес к городским объектам)	4 балла – ребенок называет город, в котором живет; Проявляет интерес к городским объектам – магазин, театр, школа, детский сад, поликлиника. Правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно называет город, в котором живет; выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не имеет представлений о родном городе; не называет город, в котором живет. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Беседа о городе Нижневартовске, городских объектах. Разыграть ситуацию (все наоборот) «Найди ошибку»	В каком городе ты живешь? Что имеется в нашем городе? Возьми (покажи) машину, которая спешит на помощь людям при пожаре. «Скорая помощь» зачем нужна? Для чего нужен мусоровоз?	Картины с изображением достопримечательностей города. Картинки с видами специального транспорта.
	<b><i>Природа ХМАО.</i></b>				
2	Имеет представления о животном мире нашего края.	<b>4 балла</b> – Имеет представление о диких животных. Безошибочно может назвать животных нашего края (заяц, лиса, белка, медведь). Называет зимующих птиц ХМАО – ворона, сорока, воробей. Называет насекомых, знает, что насекомые прячутся на зиму. <b>3 балла</b> - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого <b>2 балла</b> - затрудняется в названиях животных нашего края, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов. <b>1 балл</b> – называет животных (домашних, диких), допускает ошибки.	Игрушки животные Д/И Кто, где живет? Д/И Кто чем питается?	Выбери диких животных? Почему они так называются?	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования в средней группе ДОУ», стр 188

		<b>0 баллов</b> – не имеет представления о животном мире нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
3	Имеет представления о растительном мире нашего края.	<b>4 балла</b> - безошибочно может назвать растения нашего края (осина, береза, рябина, ива).называет место произрастания некоторых растений – лес. <b>3 балла</b> - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого <b>2 балла</b> - затрудняется в названиях растений нашего края, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов. <b>1балл</b> – называет растения (дерево, цветок, трава), допускает ошибки. <b>0 баллов</b> – не имеет представления о растительном мире нашего края.	Д/И: С какого дерева лист	Соотнести лист и дерево, назвать его	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования в средней группе ДОУ», стр 186
4	Имеет представления о признаках живой и неживой природы.	<b>4 балла</b> – безошибочно делит на живое и неживое. Соотносит с понятием «Живое» - деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, животных, птиц, человека. <b>3 балла</b> - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого <b>2 балла</b> - затрудняется, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов. <b>1балл</b> –допускает ошибки при анализе по схеме – модели. <b>0 баллов</b> – не имеет представления о признаках живой и неживой природы. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Д/И Кому что нужно?	Кому нужна вода? Кому нужна земля? Кому нужна еда?  Куда исчез снеговик?	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования в средней группе ДОУ», стр 189
5	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (животные, растения, явления природы) на территории	<b>4 балла</b> - безошибочно называет времена года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей. <b>3 балла</b> - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого.	Диагностические задания д/и «Времена года»	Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие.	Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с

	ХМАО – Югры	<p><b>2 балла</b> - последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполно, представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных.</p> <p><b>1 балл</b> - путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека.</p> <p><b>0 баллов</b> - не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей</p>			подходящими к ним особенностями времен года.
--	-------------	---	--	--	--

**Уровни:**

**Высокий 21 – 25 баллов**

Ребенок называет город, в котором живет; Проявляет интерес к городским объектам – магазин, театр, школа, детский сад, поликлиника. Правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; Имеет представление о диких животных. Безошибочно может назвать животных нашего края (заяц, лиса, белка, медведь). Называет зимующих птиц ХМАО – ворона, сорока, воробей. Называет насекомых, знает, что насекомые прячутся на зиму.

Безошибочно может назвать растения нашего края (осина, береза, рябина, ива).называет место произрастания некоторых растений – лес.

Делит на живое и неживое. Соотносит с понятием «Живое» - деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, животных, птиц, человека. Безошибочно называет времена года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей.

**Выше среднего 16- 20 баллов**

Ребенок верно называет город, в котором живет; выполняет задание с частичной помощью взрослого. Называет зимующих птиц ХМАО, животных, растения.

Называет времена года Делит на живое и неживое. Допускает ошибки.

**Средний 11- 15 баллов**

Затрудняется в названиях животных нашего края, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в названиях растений нашего края.

Последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполно, представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных

**Ниже среднего 6–10 баллов**

Ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; Называет животных (домашних, диких), допускает ошибки. Называет растения (дерево, цветок, трава). Путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Низкий 0-5 баллов**

Ребенок не имеет представлений о родном городе; не называет город, в котором живет. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает. Не имеет представления о животном мире нашего края и растительном мире нашего края. Не имеет представления о признаках живой и неживой природы. Не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.



Протокол обследования «Социокультурные истоки» (4 – 5 лет)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Содержательный аспект Качества образования			Коммуникативный аспект Качества образования			Управленческий аспект Качества образования			Психологический аспект Качества образования			Социокультурный аспект Качества образования			Итого	
		Имеет представление о дружной семье, о родном доме, о родном лесе и необходимости заботливого отношения к окружающему.	Имеет представление о значении труда в жизни человека. О словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.	Имеет представление о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.	Знает о мире сказок, о том, чему учат любимые сказки. О существовании сказочного леса и его обитателях.	Понятно ведет диалог с педагогом. Говорит самостоятельно в паре.	Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми	Эмоции в общении	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.	Управляет собственной деятельностью и деятельностью в паре	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ)	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, доверие к миру и людям.	Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.	Ребенок проявляет доброту и заботу по отношению к окружающим людям и миру природы	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа.	Способен на самоопределение и самоидентификацию	Баллы
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития детей в рамках реализации программы  
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»)**

(средняя группа 4-5 лет)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкции к детям)	Использованный материал,
<b>Содержательный аспект качества образования</b>					
3	Имеет представление о дружной семье, о родном доме, о родном лесе и необходимости заботливого отношения к окружающему.	<b>4 – имеет представление</b> о семье, о доме, о родном лесе и понятно формулирует ответ на вопросы. Знает, что такое труд. Отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы. Проявляет чувства благодарности. Рассказывает свои любимые сказки. <b>3 – в большей степени ознакомлен</b> с истоками близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого. <b>2 – с помощью взрослого</b> рассуждает на заданные темы. Недостаточно ознакомлен с истоками близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. <b>1 – по инициативе</b> взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания. Недостаточно ознакомлен с истоками близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.	Диагностическая беседа. Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	Индивидуальные беседа по вопросам: Расскажи кто живет в твоей семье? Как ласково в вашей семье называют друг друга? Почему вашу семью можно назвать дружной? Как вы заботитесь о родных и близких? Где живет доброта? Почему нужно беречь мир вокруг себя?	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
2	Имеет представление о значении труда в жизни человека.	<b>0 – не знает</b> , не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы. Не ознакомлен с истоками близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.		Индивидуальные беседа по вопросам: Что такое труд? Как вы помогаете своим родителям? Что вы чувствуете когда вместе трудитесь?	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
3	Имеет представление о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.			Индивидуальные беседа по вопросам: Как ты понимаешь слово «благодарю»? Какие знаешь слова благодарности? Как ты благодаришь своих родных и близких? Подумай, кого и за что можно благодарить? Какое чувство нам дает благодарное слово?	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».

4	Знает о мире сказок, о том, чему учат любимые сказки. О существовании сказочного леса и его обитателях.			Индивидуальные беседа по вопросам: Какая твоя любимая сказка? Почему дети любят сказки? Чему учат сказки? Почему сказки любят взрослые и дети?	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
<b>Коммуникативные аспекты качества образования</b>					
5	Понятно ведет диалог с педагогом. Говорит самостоятельно в паре	<b>4 - самостоятельно</b> понятно формулирует свои мысли; охотно вступает в общение со сверстниками и взрослыми; активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. <b>3 – с частичной помощью</b> взрослого формулирует свои мысли; инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. <b>2 – с помощью</b> взрослого формулирует свои мысли; сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, не охотно откликается на инициативу других; не часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым.	Вопросы к детям в процессе бесед по каждой теме. Наблюдение за детьми в процессе бесед с педагогом и сверстниками.		Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
6	Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми	<b>1 – часто затрудняется</b> , редко формулирует свои мысли; редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. <b>0 – не умеет</b> формулировать свои мысли; избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не проявляет эмоции в общении.			Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
7	Эмоции в общении				Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
<b>Управленческий аспект качества образования</b>					
8	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	<b>4 – самостоятельно</b> понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; сотрудничает; соблюдает правила общения; самостоятельно и легко управляет своей деятельностью. <b>3 – действует</b> с некоторой помощью педагога; не охотно сотрудничает и соблюдает правила общения; с подсказкой взрослого управляет своей деятельностью.	Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками в разных видах деятельности (в соответствии с темой)		Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи»

		<p><b>2 – действует</b> с помощью педагога сам редко инициирует сотрудничество, не охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; управляет своей деятельностью с помощью воспитателя.</p> <p><b>1 – затрудняется</b> действовать по инструкции педагога; испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; затрудняется в управлении своей деятельностью даже после многократных обращений воспитателя.</p> <p><b>0 – не умеет</b>, не понимает инструкции; не умеет сотрудничать, не соблюдает; не умеет управлять своей деятельностью.</p>	<p>Анализ альбомов для рисования.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.</p>		<p>«Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово». Развитие речи».</p> <p>Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово». Развитие речи».</p>
9	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.				
10	Управляет собственной деятельностью и деятельностью пары.				<p>Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово». Развитие речи».</p>
<b>Психологический аспект качества образования</b>					
11	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ)	<p><b>4- знает</b>, самостоятельно распознает и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; ребенок проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; самостоятельно и активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p><b>3 – самостоятельно</b> распознает и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях с подсказки взрослого; ребенок проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; с частичной помощью взрослого проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир</p> <p><b>2 – распознает</b> и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослых; ребенок периодически проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; с некоторой помощью взрослого, не часто проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p><b>1 – с помощью</b> взрослого замечает и распознает состояние и эмоции других людей; чаще ребенок проявляет недоверие к окружающему миру и людям, редко проявляет жизнерадостность; по инициативе и с помощью взрослого познает окружающий мир, любознательность проявляет редко.</p> <p><b>0 – не обращает</b> внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия; Недоверчив к окружающему миру и людям; пессимистичен;</p>	<p>Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками в разных видах деятельности (в соответствии с темой)</p> <p>Анализ альбомов для рисования.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.</p>	<p>Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей</p>	<p>Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово». Развитие речи».</p> <p>Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово». Развитие речи».</p> <p>Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная</p>
12	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, доверие к миру и людям.				
13	Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем				

	его многообразии.	мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.		В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
<b>Социокультурный аспект качества образования</b>					
14	Ребенок проявляет доброту и заботу по отношению к окружающим людям и миру природы	<b>4-по собственной инициативе</b> готов всегда помочь другому, представителям мира природы; участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией. <b>3- готов</b> помочь другому, представителям мира природы; с подсказки взрослого участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с подсказкой взрослого <b>2-с помощью взрослого</b> помогает другому, представителям мира природы; с помощью взрослого участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого <b>1-редко</b> помогает другому, представителям мира природы; редко участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого. <b>0- Не готов</b> помогать другому, представителям мира природы; не готов участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; не проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, не дает оценку с нравственной позицией.	Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Диагностическая беседа. Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
15	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа.	<b>1-редко</b> помогает другому, представителям мира природы; редко участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого. <b>0- Не готов</b> помогать другому, представителям мира природы; не готов участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; не проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, не дает оценку с нравственной позицией.		Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».
16	Способен на самоопределение и самоидентификацию			Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Дружная семья», «Дружная семья. Развитие речи», «В добрый путь», «В добрый путь. Развитие речи» «Добрая забота», «Добрая забота. Развитие речи» «Благодарное слово», «Благодарное слово. Развитие речи».

**Уровни:**

**Низкий 0-16** - соответствует низкому уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок не отвечает на вопросы взрослых, не хочет контактировать со сверстниками. Не показывает и не проявляет эмоции, дружелюбие, заботу, заинтересованность, доброту и внимание.

**Ниже среднего 17-27** - соответствует уровню ниже среднего духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок проявляет заинтересованность в общении, играх только с помощью взрослого. Редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах, альбомах и в группе детей. По подражанию взрослому проявляет доброе отношение людям и миру природы.

**Средний 28-41** - соответствует среднему уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. С помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли, выражает свою собственную оценку услышанному и увиденному. Ситуативно проявляет доброту, дружелюбие, заботу, внимание, любовь по отношению к окружающим.

**Выше среднего 42-54** - соответствует уровню выше среднего духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок отвечает на вопросы, рассказывает любимую сказку с частичной помощью взрослого. Сотрудничает со сверстниками, с подсказки взрослого соблюдает правила общения и игры, проявляет доброту, дружелюбие, заботу, внимание, любовь по отношению к окружающим.

**Высокий 55-64** - соответствует высокому уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок уверенно отвечает на вопросы, заинтересованно рассказывает, имеет полное представление о том, что говорит. Самостоятельно познает и называет эмоции других людей. Охотно сотрудничает со сверстниками, соблюдает правила общения, согласовывает действия с действиями других людей. Проявляет доброту, заботу, отзывчивость, внимание как к взрослым и сверстникам, так же к представителям мира природы.

