

11-07

Приложение к образовательной
программе дошкольного образования

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
Т.Н.Градюк
приказ № 375 от 31.08.2023

копия верна

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста «Б»
для детей 6– го года жизни
на 2023 -2024 учебный год**

Воспитатели: Пудикова М.С.

Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет – Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий – Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ 	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.2.2.	Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.1.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – «Дошкольник входит в мир социальных отношений» – «Развитие игровой деятельности» – «Развиваем ценностное отношение к труду» – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) – Социокультурные истоки 	
2.1.2.	образовательная область «Познавательное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – «Делаем первые шаги в математику.Исследуем и экспериментируем» – «Ребенок открывает мир природы» – «Развитие сенсорной культуры» – «Формирование первичных представлений о себе, других людях» – «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с природой ХМАО-Югры – Ознакомление с родным городом, краем 	
2.1.3.	образовательная область «Речевое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)» – «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» – «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	

	– Обучение грамоте детей дошкольного возраста	
2.1.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – «Музыка»	
2.1.5.	образовательная область «Физическое развитие»: – «Двигательная деятельность» – «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: – Двигательная деятельность (плавание)	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Организация воспитательного процесса	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Сложившиеся традиции в Организации	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности:	
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	
3.3.2.	Учебный план	
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	
3.3.4.	Описание режима дня	
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ	
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
1.2.	Познавательное развитие	
1.3.	Речевое развитие	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
1.5.	Физическое развитие	
1.6.	Календарный план воспитательной работы	
2.	Диагностические карты по образовательным областям	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Основание для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» и др. локальные акты МАДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цель программы воспитания- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные

культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5-6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст детей характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливанию, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей.

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми

привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы, проверю: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными). Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр,

хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В

основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительного отношения в миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

- *Направленность на интеллектуальное развитие детей*

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы в дошкольном возрасте.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. «Дошкольник входит в мир социальных отношений» (*эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях*).
2. «Развитие игровой деятельности» (*в игре ребенок развивается, познает мир, общается*)
3. «Развиваем ценностное отношение к труду» (*формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса*)
4. «Формирование основ безопасного поведения» (*ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе*)

Направление № 1

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

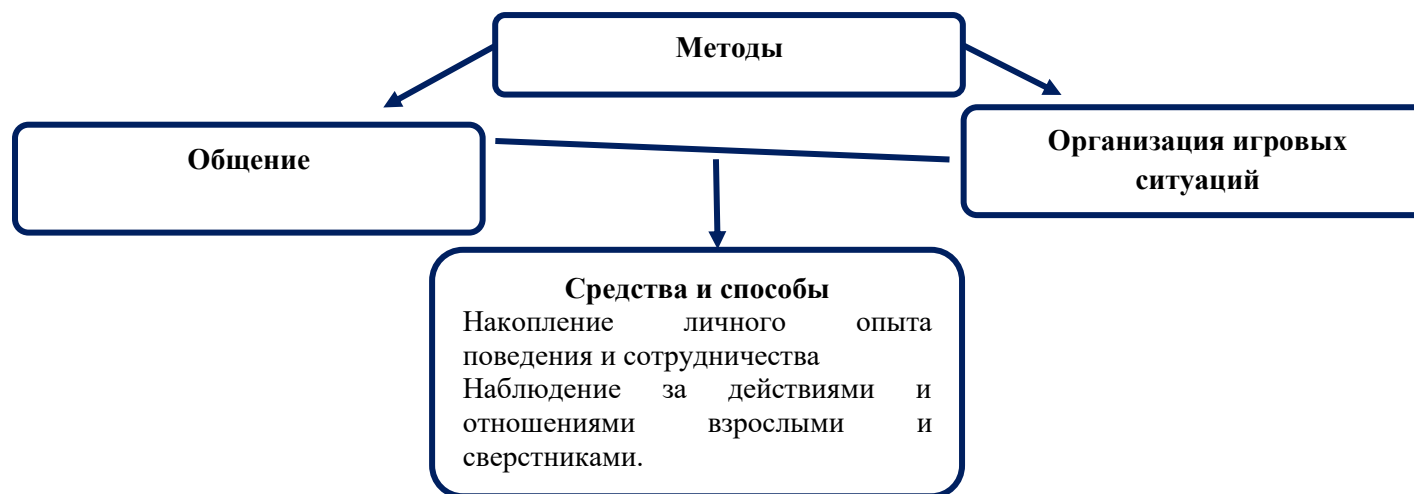
(эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;

- приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения;
- обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.



Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Этические беседы Викторины Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы Групповой семейный праздник Социальные акции Волонтерская деятельность		
---	--	--

Направление № 2

«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Возраст воспитанников	Задачи по развитию игровой деятельности
5 лет - 6 лет	1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы	Игры	Виды	Подвиды	Возрастная группа							
				1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования		С животными и людьми					*	*	*	
			С природными объектами				*	*	*	*	
			Общение с людьми	*	*	*	*	*	*	*	
			Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*	
	Сюжетные самостоятельные игры			Сюжетно-отобразительные		*	*				
				Сюжетно-ролевые				*	*	*	*
				Режиссерские				*	*	*	*
				Театрализованные					*	*	*
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры		Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	*	
			Сюжетно-дидактические	*	*	*	*	*	*	*	
			Подвижные		*	*	*	*	*	*	
			Музыкальные		*	*	*	*	*	*	

	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Забавы, развлечения		*	*	*	*	*	*
		Театральные					*	*	*
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*
		Компьютерные				*	*	*	*
Игры народные, идущие от исторических традициях этноса	Обрядовые игры	Культовые							*
		Семейные игры			*	*	*	*	*
		Сезонные			*	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*
		Адаптивные			*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища						*	*
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*
		Развлекающие			*	*	*	*	*

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

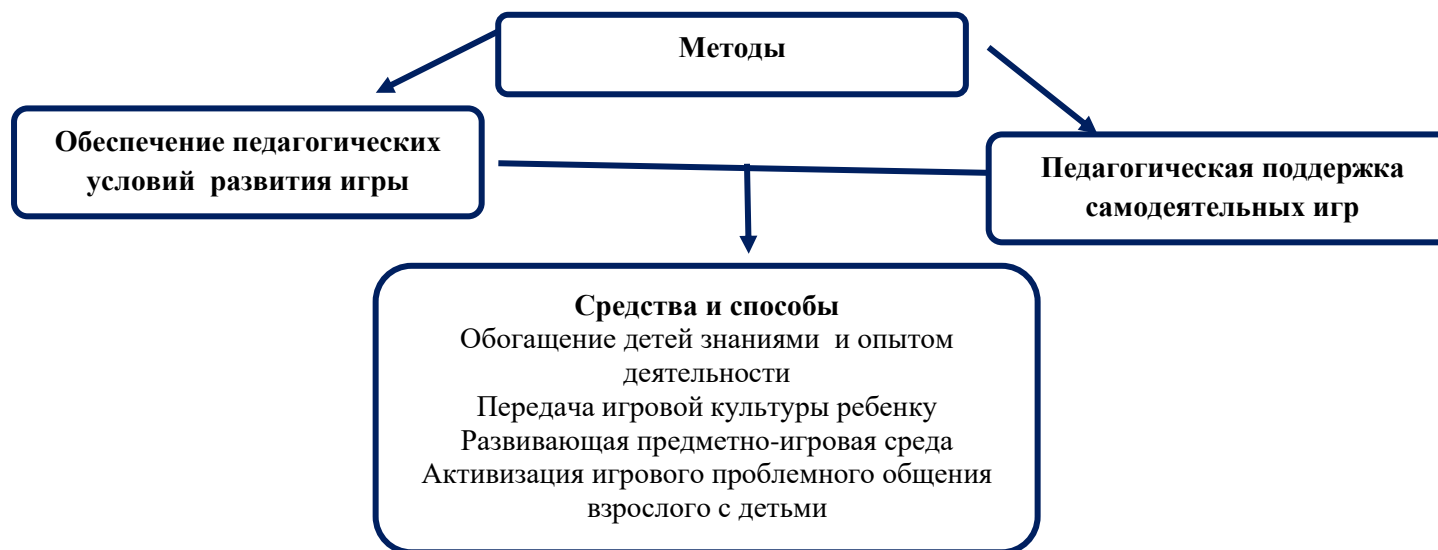
Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с детьми;**
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры;**
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



Формы работы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Развитие сюжетно-ролевой игры

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации сюжетно-ролевой игры

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям.	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношениями.
2	Создание «банка идей» для организации игр.	Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывание воспитателя под диктовку детей и др.
3	Создание предметно – игровой среды в соответствии с «банком идей».	Детское коллекционирование. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивной и художественной деятельности.
4	Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах).	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения воспитателем одной из ролевых позиций.
5	Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.	Наблюдение за самостоятельными играми детей. Воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации. Определение задач развития игры на перспективу.

Развитие режиссерской игры

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации режиссерских игр.

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания режиссерской игры. Развитие эмоционального отношения и интереса к героям сказки.	- чтение сказок. - беседы по содержанию сказок. - рисование по сюжету сказок. - словесное «рисование» героев. - игры этюды по фрагментам сказок.
2	Создание игровой обстановки для режиссерской игры по мотивам сказки.	- выбор эпизодов для игр. - внесение готового полифункционального материала - совместная деятельность воспитателя с детьми по созданию полифункционального игрового материала.
3	Организация режиссерских игр по эпизодам сказки на основе полифункционального игрового материала.	- совместна игра воспитателя с детьми. - оказание детям педагогической поддержки через игровое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> • В развитии сюжетной линии; • В организации диалогов с партнерами; • В установлении договоренностей с партнерами по поводу распределения игровых персонажей и развитие сюжета

4	Развитие воображения в играх на основе полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание сюжетов-аналогий и их разыгрывание. - «Мозговой штурм» с использованием предметных картинок. - разыгрывание сюжета на основе «мозгового штурма».
5	Развитие способности придумывать новый игровой сюжет, комбинируя эпизоды двух разных сказок при помощи следующей части полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> - внесение следующей части полифункционального игрового материала. - рассматривание, определение характеров новых героев игры. - выдвижение «игровых гипотез» в процессе беседы и рассматривания иллюстраций. - создание «банка идей» для придумывания новой страны в ходе «мозгового штурма». - совместная деятельность воспитателя и микрогрупп детей по созданию игрового материала.
6	Организация игр на основе самостоятельно придуманных сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность детей. - воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтных ситуаций.

Направление 3

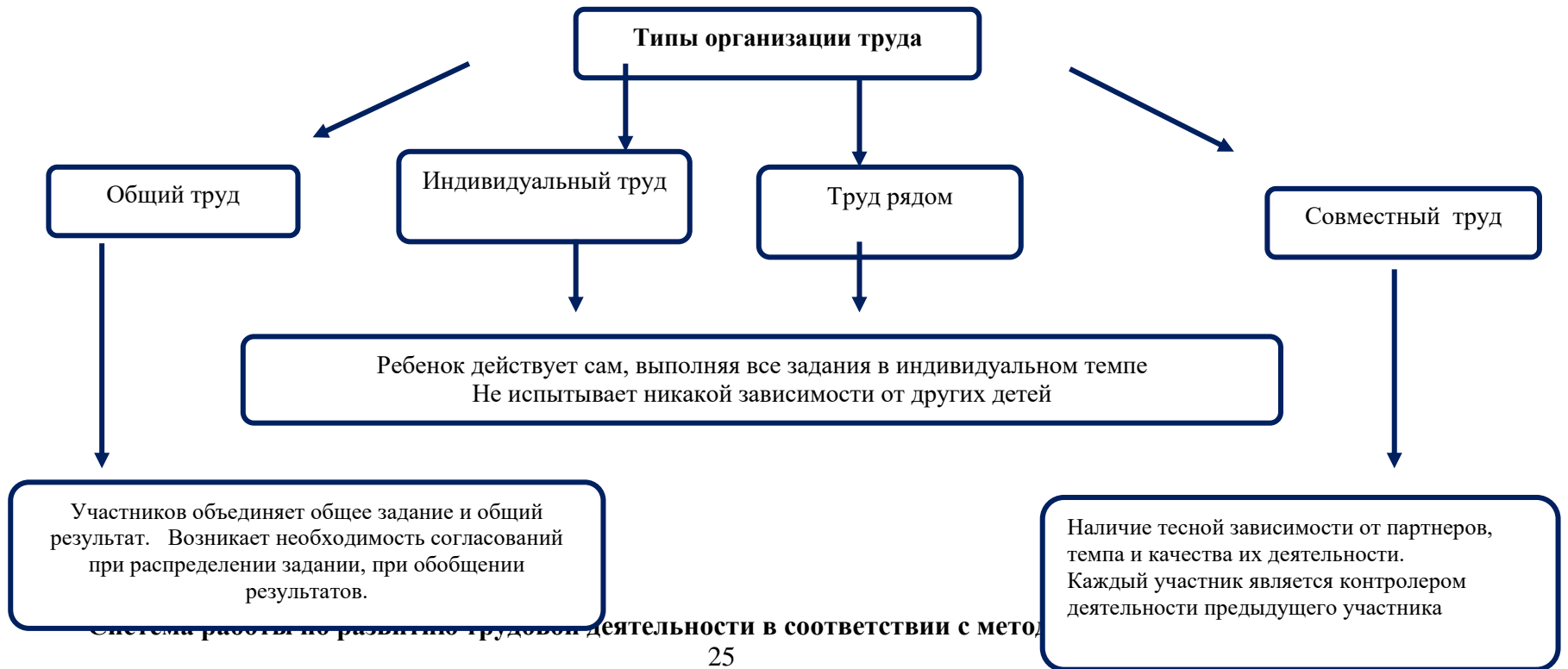
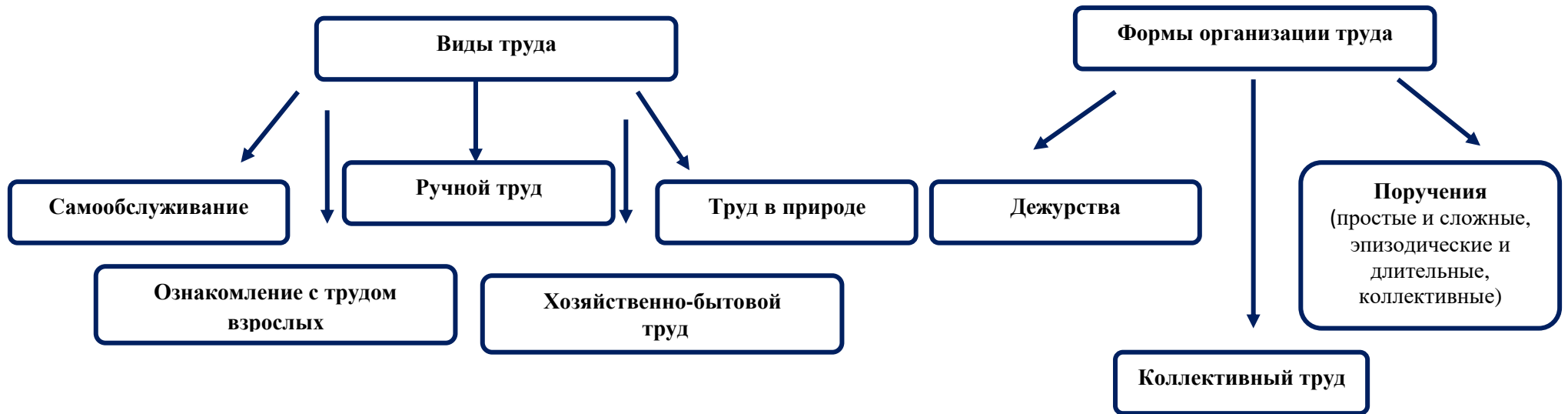
«Развиваем ценностное отношение к труду»

(формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.



Система работы по развитию трудовой деятельности в соответствии с мето...

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: формирование положительного отношения к труду					
Основные задачи:					
Формировать отчетливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем рост потребностей человека через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.	Способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и т. п.) в современном мире.	Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей).	Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.	Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков
Основные направления работы по развитию трудовой деятельности					
Труд взрослых и рукотворный мир		Самообслуживание и детский труд		Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Методы и приемы					
<p><i>Словесные методы:</i> загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>		<p><i>Наглядные методы:</i> наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>		<p><i>Практические методы:</i> дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов») Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)») Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>	

Направление № 4

«Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

Цель:

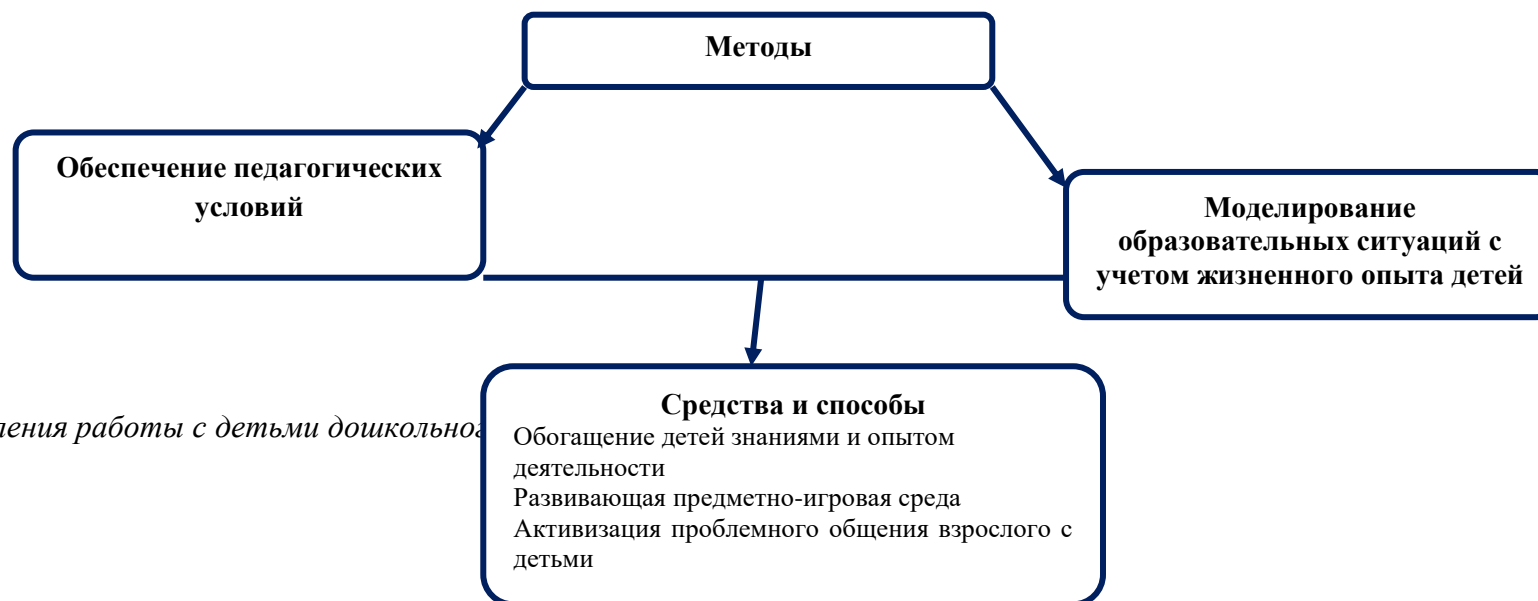
формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Направления работы с детьми дошкольного

- **формировать** представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- **формировать** представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **приобщать** к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- **учить** обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- **стимулировать** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям
- **расширять** и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- **расширять** и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)
- **обеспечивать** освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого
- **обучать** способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- **поощрять** предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации
- **поощрять** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания			
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе
Основные направления работы по ОБЖ			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	

Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения		
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
<i>Словесные</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)	<i>Наглядные</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	<i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, интегрируется в занятия по познавательному развитию
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отчужденного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

- *Старшая группа (дети от 5 лет и до окончания образовательных отношений):*
- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни;
- первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

- развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;
- продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда; первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути;

Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:

Закрепление позитивного настроения на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	ТРАДИЦИИ СЛОВА.	Сказочное слово. Напутственное слово. Жизненный путь.	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь
2.	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.	Светлый образ. Великий чудотворный образ.	Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
3.	ТРАДИЦИИ ДЕЛА.	Мастера и рукодельницы. Старание и терпение	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру. рождают умение. В каких делах необходимо терпение?
4.	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.	Семейные традиции. Книга – праздник души.	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (*развитие элементарных математических представлений*).
2. «Ребенок открывает мир природы» (*развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе*)

3. «Развитие сенсорной культуры» (*ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует*)
4. «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
5. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (*освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране*)

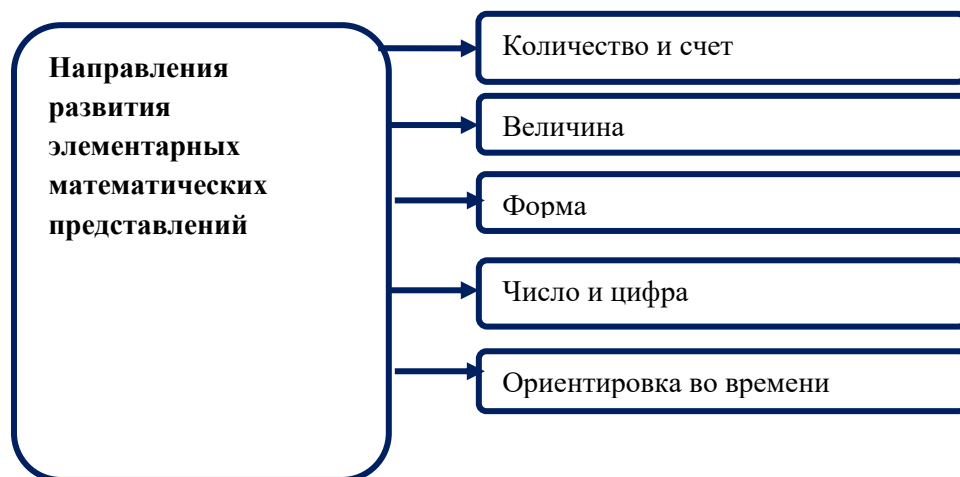
Направление 1

«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» **(развитие элементарных математических представлений).**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.



Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.				
Основные задачи:				
Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.	Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.	Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций	Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
Основные направления работы				
«Свойства и отношения» (на предметном уровне)		«Числа и цифры»		«Сохранение количества, величины, последовательность действий»
Принципы познания				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество»,	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.	

	«форма».		
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	

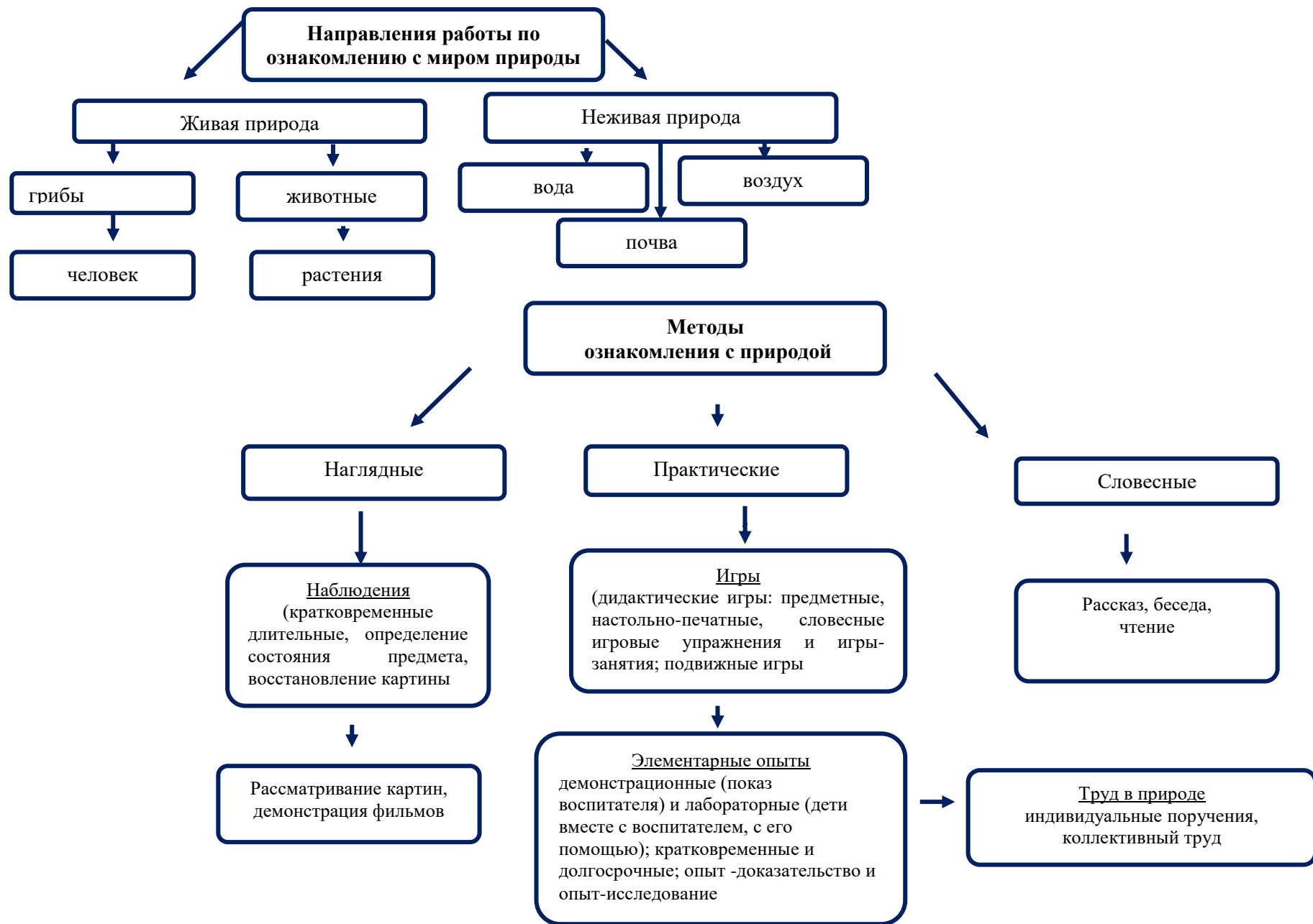
Направление 2

«Ребенок открывает мир природы»

(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



**Система работы
в соответствии с методическими материалами
(раздел «Ребенок открывает мир природы»).**

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
Основные задачи:						
Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).			Развивать самостоятельность в процессе познавательной - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.	Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	
Основные направления работы						
Живая природа Ценности природы.	Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.	Рост и развитие животных и растений.	Лес (водоем, луг, парк), как природные сообщества растений и животных.	Человек как представитель живого на Земле.		
Принципы познания						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы познания						
Совместная деятельность		Режимные моменты			Самостоятельная деятельность	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская		Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская Беседа, рассказ			Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование	

<p>деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	--	--

Направление 3

«Развитие сенсорной культуры»

(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Интегрированные занятия Тематическая прогулка Продуктивная деятельность Обучение в повседневных	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Направление 4

Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Направление 5

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.

- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 0,5/18, 30 мин интегрируется в занятия по познавательному развитию
Нравственно-патриотическое воспитание (ознакомление с родным городом, краем)	Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом ДОУ)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности
Формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)	Дети дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.) направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа, место на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом ДОУ) направлена на воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края (герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
 - Природа ХМАО
 - Коренные жители Сибири
 - Нефть и люди.

В рамках представленных блоков распределены темы, содержание работы с детьми:

Мой город

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Моя малая Родина

Освоение представлений о родном крае - ее государственных символах, губернаторе, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям ХМАО - Югры. Освоение стихотворений, песен, традиций, народов ХМАО, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях округа и города.

Освоение представлений - элементарных представлений многообразия народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свой край богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

"Природа ХМАО"

Продолжение расширения и уточнение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира ХМАО. Уточнение представлений о лесе, ознакомление со смешанным лесом. Закрепление представлений о деревьях, произрастающих на данной территории, ознакомление с пихтой и лиственницей. Закрепление представлений о кустарниках, дать представление о можжевельнике, о ягодах - голубике, морошке. Углубление представлений детей о таёжных и животных.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

"Коренные жители Сибири"

Уточнение представлений дошкольников с жизнью и бытом коренных народов ХМАО - ханты и манси. Закрепление представлений о жилой застройке - землянкой и полуземлянкой, а также с хозяйственными постройками и лабазом, навесом для оленей. Обогащение представлений дошкольников о рыболовстве, ознакомлении с другими промыслами коренных народов ХМАО - оленеводством и охотой. Формирование представлений о хантыйской семье, родственных отношениях, распределении обязанностей между членами семьи, понимании того, что трудом этих людей созданы предметы быта, одежда, орудия охоты и рыболовства. Воспитание основы для формирования нравственно-этических норм и установок.

" Нефть и люди "

Углубление представление детей о родном городе, крае; оказание помощи увидеть связь между полезными ископаемыми, находящимися на территории ХМАО и трудом людей; с нефтяной и газовой промышленностями; показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны; увидеть положительные и отрицательные стороны добычи нефти и газа для людей, природы, экологии нашего региона. Формирование представлений о содержании и значении труда работников, занятых в нефтяной промышленности.

При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:

- ✓ тематические занятия; беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения; театрализованные игры и инсценировки;
- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Нижневартовске»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»

Формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Данная программа направлена на организацию познавательной и социально-коммуникативной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности.

Система и последовательность работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников представлена в следующих блоках:

- «Труд и продукт (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ игровые проблемные ситуации, задачи;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры – инсценировки;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Профессии жителей ХМАО», «Деньги разных стран мира»; «Где можно увидеть рекламу», «Доход и расход семьи»;
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- ✓ традиции: «Час игры», «Встреча с интересными людьми».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление 1

Развитие речи

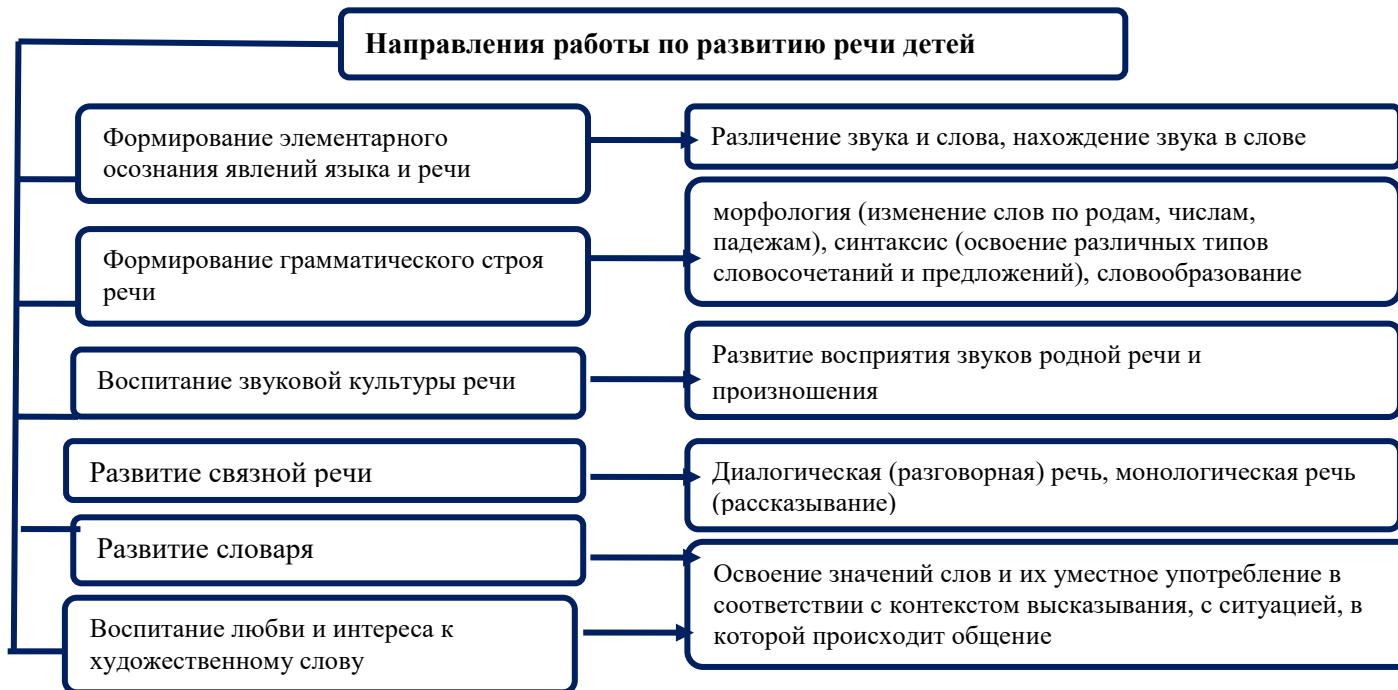
(развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи
(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами**

Старший возраст (от 5-6 лет)

Задачи речевого развития:					
Овладение речью как средством общения и культуры (развивать умение игрового и делового общения со сверстниками) Расширять представления детей о правилах речевого этикета	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обогащение, закрепление и уточнение активного словаря. (профессии, техника, трудовые действия, качества. Классификация по определённым признакам и свойствам).	Развитие грамматически правильной связной монологической и диалогической речи.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Стимулировать и развивать речевое творчество
Основные направления работы по развитию речи					
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)	
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы познания					
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

Направление 2

Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности)

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
старший дошкольный возраст		
Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры. Упражнения, чтение. Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Интегрированные занятия.	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие). Работа в прописях

Направление 3

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг
- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Система работы
в соответствии с методическими материалами
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи развития:						
Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению читательских интересов.	Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (метафорические загадки, былины, волшебные и бытовые сказки), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом), и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки	Воспитывать литературно - художественный вкус способность понимать настроение произведения, красоту, образность языка сказок и рассказов.	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.	Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров.	Обеспечивать совершенствование умений художественно- речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми	Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно- творческой деятельности
Основные направления работы						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
Основные принципы образовательной деятельности						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы познания						

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений,). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).</p>	<p><i>Наглядные методы</i>(непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).</p>	<p><i>Практические методы</i> (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, Метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие).Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Обучение грамоте	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 30 мин.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми от 5 и до окончания образовательных отношений.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является, эстетическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Сущность художественного воспитания авторами программы понимается, как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Цель:

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
-

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1.Изобразительное искусство (*развитие у детей интереса к разным видам жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства*);
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (*формирование изобразительно-выразительных и технических умений*);
3. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (*мир музыки*)



Направление 1 Изобразительное искусство

(развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства)

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея

Направление 2
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
(формирование изобразительно-выразительных и технических умений)

Задачи:

- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.



Система работы по художественному восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами

(раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
Задачи развития:					
Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.	Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).	Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образы изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.
Основные направления работы					
Приобщение к изобразительному искусству Декоративно-прикладное искусство Графика Технические умения		Развитие изобразительной деятельности и детского творчества Изобразительно-выразительные умения			
Основные принципы образовательной деятельности					
Связи знаний, умений с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Последовательности и системности	
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	
Методы и приемы					

Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве	Детские игровые проекты «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художника»	Чтение (познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий)	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами	Совместные с родителями домашние задания	Экскурсий (в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки)	Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Использование синтеза искусств и интеграций видов деятельности	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве
--	---	---	---	--	---	---	--	--

Направление 3

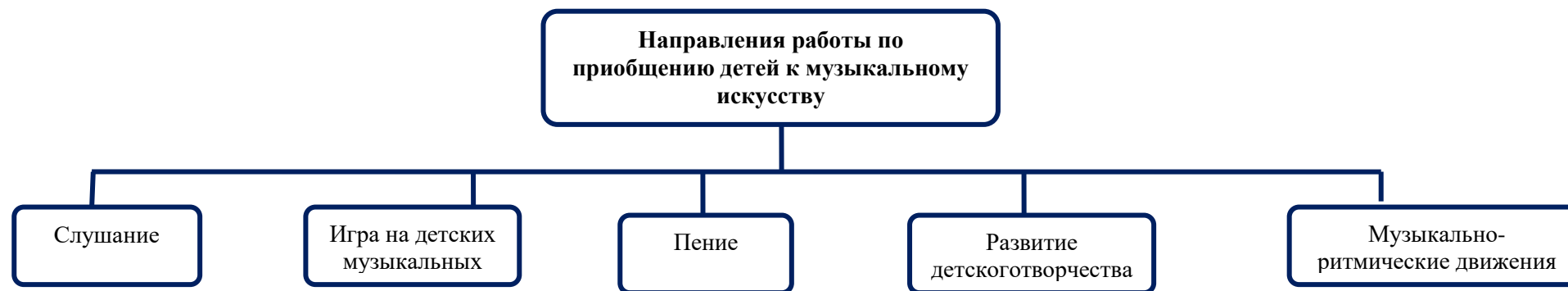
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.





Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные занятия Праздники, развлечения, досуг Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

**Система работы
в соответствии с методическими материалами
(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).**

Старший возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности					
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации					
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.	Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.		Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности	Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.	
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Развивать певческие умения детей	Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок		Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.	
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность	
Основные принципы образовательной деятельности					
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	
Методы и приемы					
<i>Словесные методы</i> информационно-рецептивный проблемного изложения, беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение		<i>Наглядные методы</i> Объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством, показ движений.		<i>Практические методы:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Игровой: музыкальные игры.	
<ul style="list-style-type: none"> – побуждения к сопереживанию, – эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждения безобразного в окружающем мире; – убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; – упражнения в практических действиях, направленных на сильное преобразование детьми эстетических качеств окружающего, на совершенствование культуры своего поведения; – поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. 					

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность (*приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами*).
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни (*развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*)

Направление 1

Двигательная деятельность

(приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами).

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

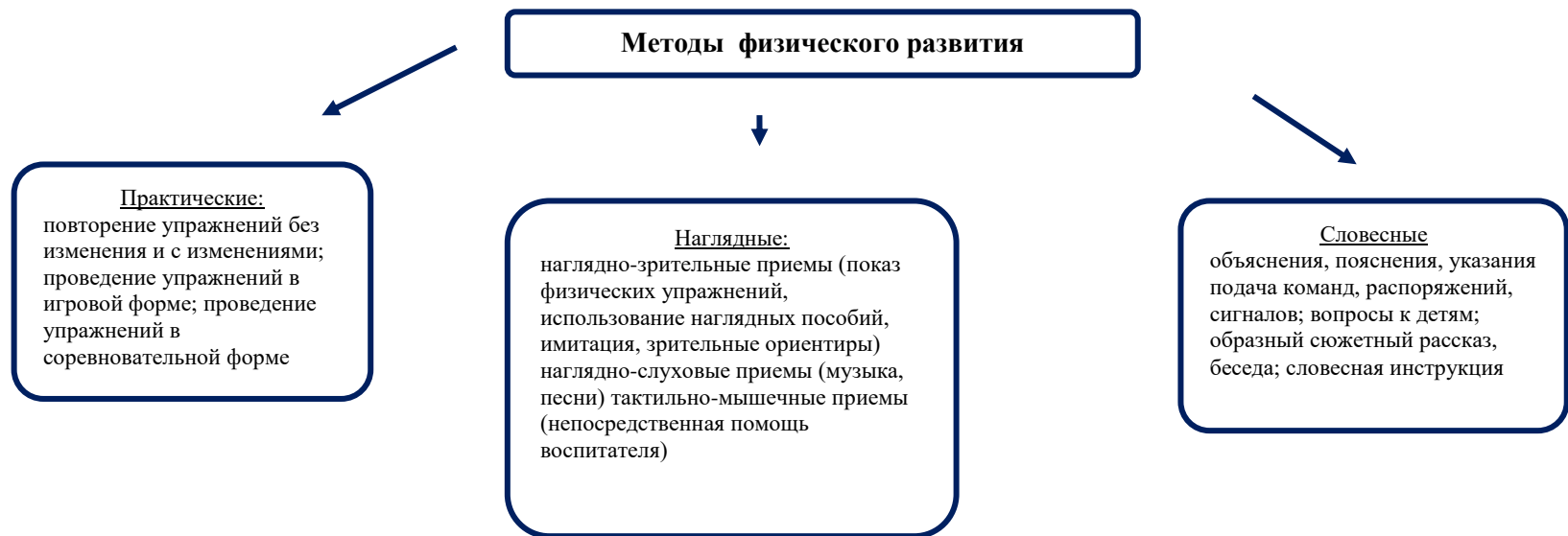
2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)





**Модели двигательного режима
для детей 6 –го года жизни**

Формы работы с детьми

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	50	50	50	50	50
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	-	25(п)	25(ф)	25(п)	-
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	8	8	8	8	8
Физминутка	3	3	3	3	3
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	40	20	20	20	40
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Оздоровительный бег в спортзале	4	4	4	4	4
Занятие (муз., физк., плавание)	25 (ф)	-	-	25(м)	25(м)
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	30	50	50	30	30
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	50	50	50	50	50
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	5ч18м	5ч18м	5ч18м	5ч23м	5ч18м

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

- *утренняя гимнастика*, которая проводится в спортивном и музыкальном зале согласно графика(см. приложение) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Виду утренних гимнастик, используемых в ДОУ:

- на полосе препятствий на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей
- на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повешению оздоровительной эффективности физического воспитания детей.

- традиционная проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение

• *Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*

- тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей

- сюжетные с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений

- вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний (в подвижных играх, играх-эстафетах)

- контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников

- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ

- дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

• *Физкультурные досуги и праздники:*

- физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.

- физкультурные праздники проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте,

включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

• *Оздоровительный бег* является средством развития общей выносливости, проводится в физкультурном зале инструктором по физической культуре после дневного сна ежедневно (согласно графика) с детьми старшего дошкольного возраста. В ДОУ разработана методика оздоровительного бега по рекомендациям программы «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской.

• *Неделя здоровья* (каникулы) проводятся один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами
(раздел «Двигательная деятельность»)**

Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет)

Задачи развития двигательной деятельности:			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Основные принципы развития движений			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет)

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:					
Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
Основные направления работы					
Я узнаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Интеграция образовательных областей					
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	

Методы и приемы развития движений		
<p><i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.</p>	<p><i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3и до окончания образовательных отношений

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной

деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странамбезопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение культурных практик совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня.

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Старший дошкольный возраст				
1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2..Работа с календарем природы (ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав-исследов. Деятельность(формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР) 3.Труд. деят-сть (СКР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. . Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, РР) 4.Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 4. Труд. Деят-сть (СКР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Труд. Деят-сть (СКР) 3. Строительно-конструктивные игры (ХТ)
2 половина дня	1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию_ЮГОРКА (ПР, РР) 2.Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 3. Инд. работа по речевому развитию (РР))	1. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ <u>финансовой грамотности</u>) (ПР,СКР) 2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 3. Инд. работа по познавательному развитию(ПР, РР)	1. Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, РР) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР) 3. Инд. работа по математическому развитию(ПР, РР)	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ) 2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР) 3. Инд. работа по речевому развитию (РР))	1.Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР,ПР,РР) 2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

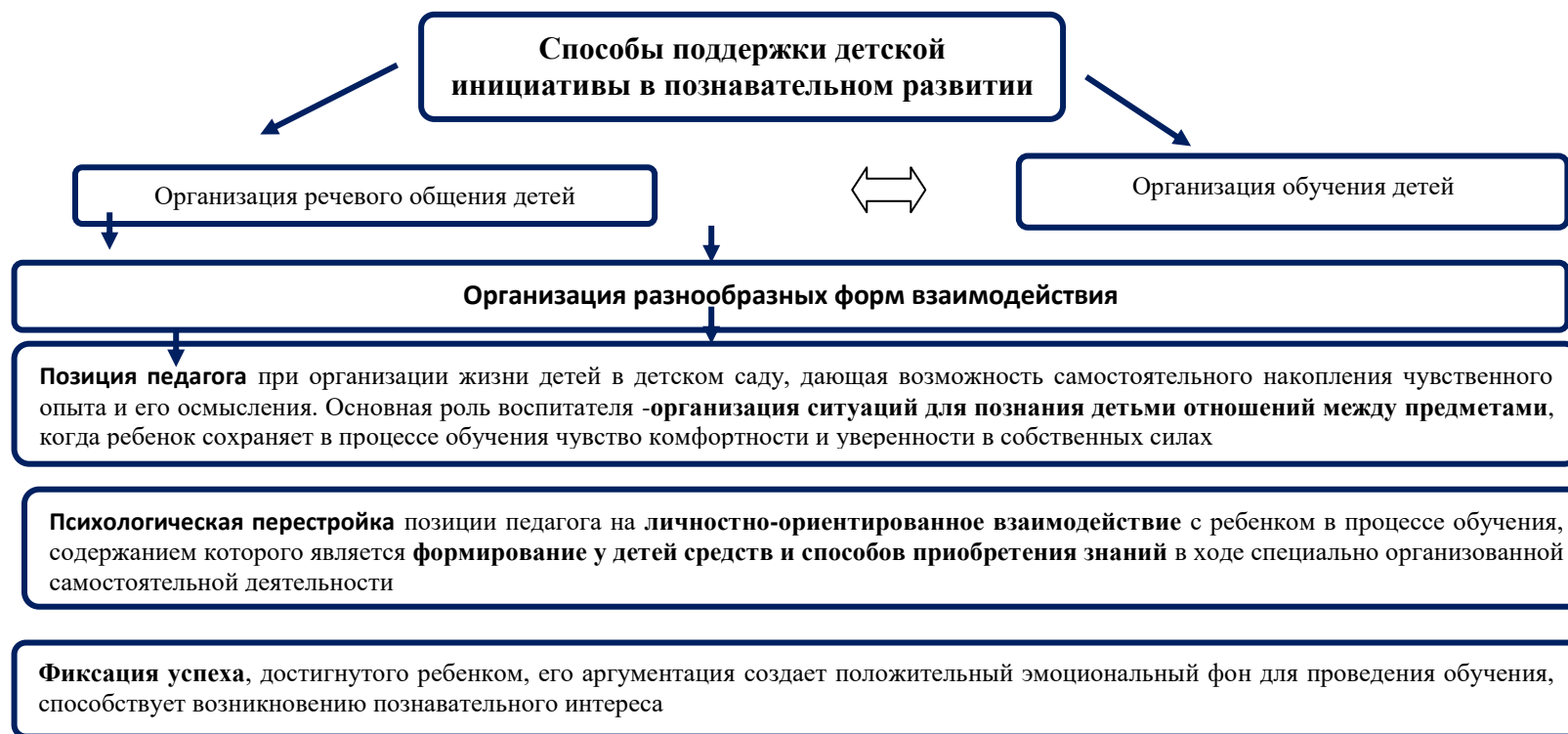
Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:

Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.4. Организация воспитательного процесса.

Цель воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

К базовым, духовно-нравственным социокультурным ценностям относятся:

1. Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в *основе социального направления воспитания.*

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

3. Ценностьзнания лежит в *основе познавательного направления воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4.Ценностьздоровья лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

5.Ценность труда лежит в основе *трудового направления воспитания.*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6.Ценностикультуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления воспитания.*

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

- *целевой раздел*, который включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы;
- *содержательный раздел*, который включает в себя содержание воспитательной работы по направлениям воспитания особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и другими институтами воспитания;
- *организационный раздел*, который включает в себя условия реализации программы, календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания.

В каждом разделе предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи

взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1) Информационно-аналитический блок предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.

- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы:

- ✓ официальный сайт ДООУ,
- ✓ публичный доклад,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
- ✓ информационные стенды,
- ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Ватсап), электронные почты.
- ✓ информационные памятки, газетки и т. д.

2) Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер -классы и др.

– **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение праздников, спектаклей,
- ✓ игротеки,
- ✓ праздники
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

3) Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДООУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
---	-------------------	------------------	---------------

1	Организация рисунков, фотовыставки на тему «Как я провел лето».	Сентябрь	1 неделя	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Мы -дети нефтяников».		2 неделя	
3	Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.		3 неделя	
4	Папка- передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 6-ого года жизни».		4 неделя	
5	Оформление плаката к профилактической акции «Внимание! Дети на дороге!»			
6	Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!».			
	Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги».			
7	Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».			
8	Групповая акция по пополнению книгами литературного уголка «Пришли мне чтения доброго»			
9	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Октябрь	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к участию в конкурсе кулинарных рецептов «Осени».		2 неделя	
3	Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг.		3 неделя	
4	Проведение групповой традиции «Вот и стали мы на год взрослее».		4 неделя	
5	Предложить родителям сделать подборку картинок, иллюстраций, фотографий для создания «Красной книги» животных Югры».			
6	Предложить родителям принять участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)			
7	Консультация для родителей о действиях при чрезвычайных ситуациях.			
8	Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее», посвященного началу учебного года.			
9	Ярмарка «Золотая осень»			
1	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мой город».	Ноябрь	1 неделя	Воспитатели
2	Мастер-класс на тему: «Экспериментируя познаём мир»		2 неделя	
3	Помочь детям придумать описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдений для составления альбома «Наши меньшие друзья».		3 неделя	
4	Порекомендовать родителям принять участие в организации выставки «Моя семья».			
5	В целях ознакомления с понятием «Родословная» предложить составить семейное древо, нарисовать герб семьи; рассказать детям о своих профессиях.			

6	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».		4 неделя	
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	Декабрь	1 неделя	Воспитатели
2	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».		2 неделя	
3	Предложить родителям совместно с детьми посетить Нижневартковский краеведческий музей.		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
5	Приобщение родителей к помощи в изготовлении коллажа «Мой край»			
6	Участие семей в конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку»			
7	Пригласить родителей на утренник посвященный празднованию Нового года.			
8	В целях развития интереса к традициям празднования Нового года предложить родителям рассказать детям о традициях празднования Нового года в семье.			
1	Фотовыставка «Активный отдых вместе с семьей в Югре»	Январь	2 неделя	Воспитатели
2	Предложить родителям собрать портфолио для детей из имеющихся грамот, сертификатов, дипломов.		3 неделя	
3	Привлечь родителей к организации зимнего участка группы (построение горки).		4 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
5	Привлечь родителей к пополнению альбома «Все профессии важны» (фотографии, рассказы родителей).			
6	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			
1	Консультация для родителей «Обучение детей безопасному пользованию электроприборами».	Февраль	1 неделя	Воспитатели
2	Оформление альбома «Профессия - пожарные».		2 неделя	
3	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
5	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Я защитник Отечества».			
6	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».			
7	Выпуск стенгазет для родителей: «Внимание – дорога!»; «Находясь на улице с ребенком...»			
1	Пригласить родителей на утренник посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».	Март	1 неделя	Воспитатели
2	Групповое мероприятие «Театральная гостиная»		2 неделя	
3	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мой город»		3 неделя	
4	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.			
5	Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).			

6	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Создание совместного альбома «Мой двор» по обучению детей безопасному поведению на улицах и дворах города.		1 неделя	Воспитатели
2	Предложить поучаствовать в изготовлении макетов для выставки «Загадочный космос».		2 неделя	
3	Мастер класс с родителями по направлению «Художественно-эстетическое развитие детей»			
4	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Дружба народов».			
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Привлечь родителей к участию в социальной акции для людей старшего поколения «Подари открытку».	Май	1 неделя	Воспитатели
2	Итоговое родительское собрание.		2 неделя	
3	Привлечение родителей к организации поздравления весенних именинников.		3 неделя	
4	Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг».		4 неделя	
5	Консультации для родителей по детской безопасности: «Безопасность на воде», «безопасность пешехода», «Безопасность на природе» и т.д.			
6	Привлечь родителей к участию в смотре – конкурсе «Лучший летний групповой участок»			

2.6. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- в начале учебного года доброй традицией в группах среднего и старшего дошкольного возраста является **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;
- **ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию;
- начиная со второй младшей группы проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается

вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке;

- **проведение осенней ярмарки** – родители совместно с педагогами готовят разные товары: выпечку, соленья, варенья; украшают красиво свои столы. Дети вместе с педагогами готовят песни, пляски на основе народных традиций;
- **Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми».** На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с традициями семьи, их родословными, профессиональными корнями своего рода в разных поколениях;
- В подготовительных к школе группах нашего ДОО организуется замечательная **традиция «Шефство»**, которая способствует нравственному воспитанию детей, создает условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе. Каждая группа старшего дошкольного возраста для детей 7-го года жизни берет под шефство группу младшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники показывают малышам спектакли, проводят с ними игры;
- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей**(Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;
- В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;
- **Ежегодные традиции** - после выпускных утренников организуется **акция «Аллея выпускников»**, в которой дети совместно с родителями на память о группе сажают саженцы деревьев, ежегодно **проводится смотр – конкурс «Лучший летний участок».**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2. Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	Под ред. В.А.Деркунской СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
4.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс Год издания: 2011

5.	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» - старшая группа, подготовительная группа	Н.Б.Вершинина Волгоград: «Учитель» Год издания: 2011
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
6.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
7.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
8.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
9.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.Кононова М.:Айрис-пресс Год издания: 2006
10.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
11.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., СтеркинаР.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016
12.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорьгина М.:ГЦ Сфера Год издания: 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»		
13.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
14.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
15.	Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
16.	Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет, 6- 7 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
17.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017

18.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
19.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
20.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
21.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.:ТЦ Сфера Год издания: 2019
22.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
23.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
24.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
25.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
26.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - старшая группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
27.	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003
28.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
29.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - старшая группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007
30.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
31.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки»,

		Год издания: 2018
32.	Книга 2 для развития детей Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
33.	Книга для развития речи Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
34.	Книга 4 для развития детей Добрые друзья 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
35.	Книга 1 для развития детей Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
36.	Книга для развития речи Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
37.	Книга 3 для развития детей Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
38.	Книга для развития речи Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
39.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет	электронная версия
Образовательная область «Речевое развитие»		
40.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
41.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
42.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
43.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
44.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.: ГЦ Сфера Год издания: 2018

45.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
46.	Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2014
47.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
48.	Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
49.	Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей	Т.И.Гризик М.: Просвещение Год издания: 2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
50.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
51.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
52.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
53.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
54.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
55.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
56.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
57.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
58.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»

		Год издания: 2018
59.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
60.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
61.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
62.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
63.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
64.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
65.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
66.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
67.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) Старшая группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
68.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
69.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Старшая группа. Конспекты.	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
70.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2014
71.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
72.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2017
73.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
Образовательная область «Физическое развитие»		

74.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
75.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»	Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
76.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Старшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016

Учебные, наглядно -дидактические пособия, альбомы	
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие СПб.: Корвет, 1995—2011.
2.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие СПб.: Оксва, 2002—2011.
Технические средства обучения	
1.	Музыкальный центр Мультимедийный проектор Доска маркерная Ноутбук Интерактивная приставка
Электронные образовательные ресурсы	
2)	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limpopo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limpopo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет</p> <p>Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г.</p> <p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008г.</p>

3.3. Проектирование образовательной деятельности

3.3.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Конец учебного года: 31.05.2024г.

Летний период: 01.06.2024- 31.08.2024г.

1 полугодие: 17 недель - 85 дней - 01.09.2023 -29.12.2023г.

2 полугодие: 19 недель 3 дня - 98 дней- 09.01.2024 - 31.05.2024г.

Количество учебных недель, дней в год всего: 37 недель, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	№ учебной недели	период		количество учебных дней	Итого учебных недель
		учебный период	выходные и праздничные дни		
Сентябрь	1	1	2-3	1	4 недели 1 день
	1	4 - 8 сентября	9-10	5	
	2	11 – 15 сентября	16 - 17	5	
	3	18 – 22 сентября	23 - 24	5	
	4	25 – 29 сентября	30	5	
Октябрь			1		4 недели 2 дня
	5	2 – 6 октября	7-8	5	
	6	9 – 13 октября	14-15	5	
	7	16 – 20 октября	21-22	5	
	8	23 – 27 октября	28-29	5	
	9	30-31 октября		2	
Ноябрь	9	1 – 3 ноября	4 ноября	3	4 недели 1 день
			5,6 ноября		
	10	7 -10 ноября	11-12	4	
	11	13 – 17 ноября	18-19	5	
	12	20 – 24 ноября	25-26	5	
13	27 – 30 ноября		4		
Декабрь	13	1 декабря	2-3	1	4 недели 1 день

	14	4 – 8 декабря	9-10	5	
	15	11 – 15 декабря	16-17	5	
	16	18 – 22 декабря	23-24	5	
	17	25 – 29 декабря	30-31	5	
ИТОГО в 1 полугодии – 17 недель					
Январь	18	9 - 12 января	1 – 8 января	4	3 недели 2 дня
			13-14		
	19	15 – 19 января	20-21	5	
	20	22 – 26 января	27 -28	5	
	21	29 - 31 января		3	
Февраль	21	1 – 2 февраля	3-4	2	4 недели
	22	5 – 9 февраля	10-11	5	
	23	12 – 16 февраля	17-18	5	
	24	19 – 22 февраля	23 февраля	4	
			24 - 25		
	25	26-29 февраля		4	
Март	25	1 марта	2-3	1	4 недели
	26	4 -7 марта	8 марта	4	
			9-10		
	27	11 – 15 марта	16-17	5	
	28	18 – 22 марта	23 -24	5	
	29	25 – 29 марта	30-31	5	
Апрель	30	1 – 5 апреля	6-7	5	4 недели и 1 день
	31	8 – 12 апреля	13-14	5	
	32	15 – 19 апреля	20-21	5	
	33	22 – 27 апреля	28-30	6	
Май	34	2 – 3 мая	1 мая	2	4 нед ели
			4-5 мая		
	34	6 - 8 мая	9 мая	3	
			10-12		
	35	13 - 17 мая	18-19	5	
	36	20 - 24 мая	25-26	5	
	37	27- 31 мая		5	
ИТОГО во 2 полугодии – 19 недель 3 дня					
Июнь		1 – 30 июня	12 июня		64 дня летнего периода
Июль		1 – 31 июля			

Август		1 – 31 августа		
--------	--	----------------	--	--

3.3.2. Учебный план

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем дневной образовательной нагрузки(табл.6.6)		Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
		1 половина дня	2 половина дня		
Старший возраст (5-6 лет)	25 мин.	50 мин. (2x25)	25 мин. (1x25)	375 мин. (6ч. 15 мин.)	15

Учебный план МАДОУ № 68 «Ромашка» по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
Обязательная часть			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/38	25 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,25/ 10	6,25 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	0,5/19	12,5 мин.
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи)	2/76	50 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1/38	25 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:	2/76	50 мин.
	- рисование	0,5/19	12,5 мин.
	-лепка	0,5/19	12,5 мин.
	-аппликации /	0,5/19	12,5 мин.
	-конструирование	0,5/19	12,5 мин.
Музыка	2/76	50 мин.	
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	3/111	75 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность обязательной части		11,75/ 447	295,00мин.
Объем обязательной части		84%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие»	Экология для малышей (знакомство с природой ХМАО-Югры)	0,25/ 10	5,00 мин..
	Ознакомление с родным городом, краем	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

	Формирование основ финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Физическое развитие»	Обучение плаванию	1/38	25 мин.
«Речевое развитие»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	1/38	25 мин.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений		2,25/86	55 мин.
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		16%	
ИТОГО		14/532	350 мин. (5ч.50мин)

3.3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Вид образ. деятельности		Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственная образовательная деятельность		<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (познание) (ПР) 9.00-9.25 - 1 подгр. 9.35-10.00- 2 подгр.</p> <p>2. Музыкальная деятельность (ХЭР) 10.10-10.35</p> <p>3. Восприятие художественной литературы (ПР) 15.50-16.15</p>	<p>1. Плавание (ФР)/ Коммуникативная деятельность (связная речь) (ПР) 10.20-10.45- 1 подгр. 10.50-11.20- 2 подгр.</p> <p>2. Продукт. деятельность (рис/лепка) (ХЭР) 11.30-11.55</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (комплексное) (ПР) 9.00-9.25</p> <p>2. Двигательная деятельность (ФР) 9.35-10.00</p> <p>3. Продукт. деятельность (аппл./констр.) (ХЭР) 10.10-10.35</p>	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) (ПР) 9.00-9.25 - 1 подгр. 9.35-10.00- 2 подгр.</p> <p>2. Музыкальная деятельность (ХЭР) 10.40-11.05</p> <p>3. Двигательная деятельность (ФР) (улица) 11.35-12.00</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) (ПР) 9.00-9.25 - 1 подгр. 9.35-10.00- 2 подгр.</p> <p>2. Двигательная деятельность (ФР) 10.10-10.35</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав – исследов. деят-ть (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР)</p> <p>3. Работа с календарем природы (ПР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, ПР)</p> <p>3. Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, ПР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (ПР, СКР, ПР)</p> <p>3. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ финансовой грамотности) (ПР, СКР)</p> <p>3. Труд. Деят-сть (СКР)</p>
	2 половина дня	<p>1. Совместные игры (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР)</p> <p>2. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, ПР)</p> <p>3. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, ПР)</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (ПР, ПР)</p> <p>3. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, ПР)</p>	<p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте).</p> <p>2. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, ПР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)</p> <p>2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p>
		<p><u>Прогулка:</u></p> <p>1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, ПР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)</p>				

3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям СанПин 1.2.3685-21 (табл.6.7)

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, режим дня в детском саду составлен с учетом дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с нормами и правилами СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- утренний прием детей в группах с ежедневным фильтром воспитанников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- при использовании музыкального или спортивного зала, помещения бассейна после каждого посещения проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- запрет проведения массовых мероприятий с участием различных групп детей, а также с привлечением лиц из иных организаций.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОО педагогами ДОО используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОО (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОО организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей:

сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Режим дня

№ п/п	Время	Режимные моменты	Содержание образовательной работы
Старшая группа			
1	7.00 -8.05	Прием детей, утренний фильтр, индивидуальная работа	Малоподвижные, хороводные игры на эмоциональное сближение детей друг с другом, настольно –печатные развивающие игры, индивидуальная работа с детьми.
2	8.05 -8.15	Утренняя зарядка	Упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подвижные игры
3	8.15 -8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Упражнения по воспитанию КГН, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дежурство, воспитание культуры поведения за столом.
4	8.35 -9.00	Игровая деятельность, подготовка к НОД	Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей, поручения (подготовка к НОД)
5	9.00 -9.55	НОД: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарное экспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры.
6	9.55 -10.05	2 завтрак	Воспитание культуры поведения за столом.
7	10.05 -10.15	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
8	10.15 -11.40	Прогулка (игры, наблюдения,	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД,

		развитие движений)	труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра, самостоятельная деятельность детей
9	11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры, дежурство.
10	11.55 -12.25	Обед	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
11	12.25 -12.40	Подготовка ко сну	Упражнения по формированию навыков самообслуживания, худ.слово
12	12.40 -15.10	Дневной сон	Худ слово
13	15.10 -15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	Закаливание, босохождение, элементы ЛФК, дежурство.
14	15.30 -15.55	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15	15.55 -16.05	Игровая деятельность, подготовка к НОД (подготовка у прогулке, выход на прогулку, если нет НОД во 2 половине дня)	Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей, поручения (подготовка к НОД) (Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово)
16	16.05 -16.55	НОД или прогулка если нет НОД во 2 половине дня)	Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарное экспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры. Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
17	16.55-17.10	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.
18	17.10 -17.35	Ужин	Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово
19	17.35 -17.45	Подготовка к прогулке	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
20	17.45 -19.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД.
			Итого дневной объём времени:720 мин. Из них: - НОД -50-75 мин (2 -3 занятия по 25 мин.), -Сон –не менее 2 часа 30 мин (150 мин) Образовательная деятельность в режиме дня -520 -495 мин

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – послезанятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09 – 08.09.2023	«Мы снова вместе». «День нефтяников».	Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник.	Совместное оформление «Визитной карточки группы», Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».
2 неделя	11.09 – 15.09.	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» «Впечатления о лете» Профилактическая неделя «Дорожная азбука»	Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками	Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице). Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!». Вечер досуга «Поздравления летних именинников» (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий)
3 неделя	18.09 – 22.09.	«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали» «День дошкольного работника»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДООУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями)
4 неделя	25.09 – 29.09.	«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?»	Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием. Выставка поделок «Осенние фантазии» фото выставка «Осень в Нижневартовске!»

5 неделя	2.10 – 6.10	«Осень. Мир животных». (к всемирному дню животных)» «День защиты животных»	Формирование элементарных первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	Создание и выставка макетов «Сельский дворик» Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»
6 неделя	09.10 – 13.10.	«Мой папа»	«День отца в России» Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой) Игровой спортивный досуг «Папа может!» Конкурс чтецов стихов «Мой папа» Изготовление открыток к «Дню отца» Создание фотозоны «Я и папа!»
7 неделя	16.10 – 20.10.	«Мир игры. История игрушки»	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями). Выставка игрушек, сделанных своими руками. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).
8 неделя	23.10 – 27.10.	«Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Составление альбома с символами России Музыкально-познавательное развлечение «День народного единства»
9 неделя	30.10 – 03.11.	«Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины».	формировать представление , о том , что рассказывают о ХМАО флаг и герб». Страна, в которой я живу: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями)

10 неделя	7.11 – 10.11.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.
11 неделя	13.11 - 17.11	«Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедem»	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»	Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
12 неделя	20.11 – 24.11.	«День матери». Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Формирование представлений о государственном празднике «День государственного герба РФ», познакомить с символикой РФ	Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная для мам Создание коллажа «Государственный. герб России» (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий «День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкальная гостиная (к международному дню музыки) «Музыка осени»», «Наши бабушки, наши дедушки»
13 неделя	27.11 – 1.12.	«Начало зимы. Жалобная книга природы».	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей. Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение (международный день художника)
14 неделя	4.12 – 8.12.	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождение ХМАО-Югры»	Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем». Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои»

			<p>ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой(писателями ХМАО) -«Международный День художника»</p> <p>Формировать представление о героизме, эмоционально – положительное отношение к воинам, желание подражать в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления и защитниках, героев страны. познакомить с праздником «День героев Отечества»</p>	Отечества»
15 неделя	11.12 – 15.12.	«Как укрепить организм зимой»	<p>Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.</p>	Составление «Пирамиды питания» «День здоровья» на свежем воздухе
16 неделя	18.12 – 22.12.	Мастерская Деда Мороза	<p>Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, Изготовление новогодних игрушек и поделок. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.</p>	Итоговое мероприятие Новогодние утренники
17 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новый год у ворот. Новый год в разных странах»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	
18 неделя	9.01 – 12.01.24	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января	<p>Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях.</p> <p>Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.</p>	<p>Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах».</p> <p>Проведение святочных игр и традиций.</p> <p>Инсценировка «Вежливые слова» для показа малышам</p> <p>Изготовление открыток «Спасибо!».</p> <p>Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»</p>
19 неделя	15.01.-19.01.	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»	<p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Развитие умения</p>	<p>Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе.</p> <p>Выставка рисунков «Автопортрет».</p>

			рассказывать о себе, любимых занятиях Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»	
20 неделя	22.01 – 26.01.	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера»	Формирование представлений о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. (совместно с родителями). Презентация «История снятия блокады Ленинграда»
21 неделя	29.01 – 2.02.	«Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?»	Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей». Презентация с озвучиванием. (совместно с родителями)
22 неделя	5.02 – 09.02.	Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. «День российской науки» Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний	Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста (в рамках Дня российской науки – 8 февраля) Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
23 неделя	12.02 – 16.02.	«Зима»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности. Заполнение экологического дневника (конец зимы).	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом Вечер досуга «Игры для зимних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
24 неделя	19.02 – 22.02.	«Защитники Отечества. Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина» Международный день родного языка (21 февраля)	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину защищать!» Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск) , «Один день в армии» Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля) совместно с городской библиотекой Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка)

25 неделя	26.02 – 01.03.	«Мамин день. Девочка – будущая женщина»	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику 8 МАРТА. УТРЕННИК.
26 неделя	4.03- 7.03.	«Мой город. Путешествие по городу»	Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город» Экскурсия в библиотеку
27 неделя	11.03 – 15.03.	«Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» или «Встреча весны» (по социокультурным истокам) Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
28 неделя	18.03 – 22.03.	«Книжника неделя. «Книжный гипермаркет».	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. неделя «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).	Литературная гостиная "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта) Выставка рисунков по произведениям С.Михалкова Детское книгоиздательство «Книжки- малышки» Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет» создание коллажа «РОССИЯ и Крым» Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями).
29 неделя	25.03-29.03.	«Театральная неделя»	Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок	27 марта – Всемирный день театра Конкурс театральных постановок по произведениям С.Михалкова, С.Маршака
30 неделя	1.04 – 5.04.	«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.

31 неделя	08.04 – 12.04.	«День космонавтики. Первые полеты человека в космос».	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов
32 неделя	15.04 – 19.04.	«Весна пришла»	Формирование представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне Музыкально-познавательное развлечение «День земли»
33 неделя	22.04 – 27.04.	Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей	Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить» Экологические субботники «Наведем порядок вместе» Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!» Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май . . »
34 неделя	2.05. – 8.05.	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Флэш-моб «День Победы», Социальная акция«Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).
35 неделя	13.05- 17.05.	«Мир вокруг нас. Скоро в школу. Хочу все знать».	Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Игра – путешествие «Страна знаний»- демонстрация достижений детей в разных областях познания. Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»
36 неделя	20.05 – 24.05.	Вот и стали мы на год взрослее	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы	Презентация «История возникновения книги» День славянской письменности (24 мая) познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку»
37 неделя	27.05 – 31.05.	«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».	Закрепление предств авлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения

интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия; обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно- изобразительной деятельности; - эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности); - сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки); - социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию); - художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).
«Игровой центр»	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр. способствует развитию активной и пассивной речи; -помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; -увязывает между собой различные представления; -учит решению проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> -стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств.
«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения</p>
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<ul style="list-style-type: none"> развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; приобщает к чтению и рассматриванию книг; -способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи; -развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об источниках опасности; - формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (дошкольник входит в мир социальных отношений)

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видах и культурных практик

	Тема	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
В течение года	1. "Я в детском саду".	Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница". 2. Изготовление модели "Правила дружных ребят". 3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других", "А как бы ты поступил". 4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться - ничего не бояться". 5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела". 6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".	Праздник "Новоселье".
В течение года	2. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики"	Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.	1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д. 2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг". 3. Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие". 4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. 5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт". 6. Создание коллекций "От вертолёт до ракеты", "Модели сезона для кукол". 7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.

В течение года	3. "Что я знаю о себе и сверстника х".	Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	1. Групповая традиция "Шефство". 2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг". 3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо далёкому другу", "Если бы я был волшебником", " О чем я мечтаю", " Чему я хочу научиться", " Что я умею и чему я могу научить своих друзей"	
В течение года	4. "Наши эмоции".	Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.	1. Групповая традиция "Театральная пятница". 2. Рассмотрение пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки, на которых люди радуются (грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом". 3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор". 4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали". 5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка, "Зеркало", "Обезьянки".	Приглашение родителей на театрализованные постановки.
В течение	5. "Учимся культуре поведения".	Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения. Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.	1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения". 2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания". 3. Инсценировки стихотворений С. Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый". 4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет". 5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости". 6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей".	Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".

В течение года	6. "Мы - партнёры".	Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.	1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите"). 2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы"). 3. "Говорящие куколочки". 4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности. 5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался».	Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.
Сентябрь	7. «Детский сад – наш второй дом».	Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.	1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастаньяши. 3. Художественный труд «Украсим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам. 4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек). 5. Пение песен и чтение стихов о детском саду. 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». 8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду». 9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».	
Ноябрь, март	8. «Что я знаю о себе и своей семье».	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1. Рисование «Я люблю свою семью». 2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом». 3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др. 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей».	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.

Ноябрь, март	<p>9. «Город, в котором мы живем».</p> <p>10. «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.</p> <p>Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижневартковске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях). 2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме. 3. Конкурс чтецов стихотворений о городе. 4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город. 5. Изготовление карты «Наш город». 6. Решение проблемной ситуации «Что делать, если потерялся в городе». 7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». 8. Аппликация коллективная «Здания города». 9. Рисование «Мой любимый город». 10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города». <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент». 2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта». 3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...» 4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо». 5. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде. 	<p>Экскурсия по городу с родителями.</p>
Февраль, май	<p>11. «Наша армия родная».</p> <p>12. «Богатыри Земли Русской».</p>	<p>Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Вызывать у детей интерес к своей стране, историческим событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы - военные». 2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былин в пересказе В.Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала. 3. Строительная игра «Застава». 4. Просмотр презентации «Защитники Руси». 	<p>Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».</p>

Декабрь	13. «Мы живем в Югре».	Формировать первоначальные представления о родном крае, его символах (флаг, герб), о коренных народах ханты и манси, их промыслах. Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.	1. Рассматривание карты Ханты-Мансийского округа. 2. Дидактическая игра «Составь карту Ханты-Мансийского округа». 3. Рассматривание изделий народных промыслов ханты и манси. 4. Составление альбома «Красная книга нашего края». 5. Дидактические игры «Найди флаг и герб нашего края», «Кто больше назовет...» (городов, рек и т.п. округа). 6. Составление коллективного коллажа «Край родной». 7. Инсценировка «Пожар в лесу».	Изготовление костюмов к спектаклю «Пожар в лесу».
В течение года	14. «Наша Родина - Россия».	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная». 2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг). 2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет». 3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. 4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России. 5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России». 6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России. 7. Рассматривание физической карты России.	
В течение года	15. «Природные особенности и России»	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны, чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	1. Дидактическая игра «Климатические зоны России». 2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки». 3. Рисование «Люблю березку русскую». 4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий «Животный мир России», «Красная книга России». 5. Изготовление символов - знаков о правилах поведения в лесу, на природе.	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

1.1.2. Перспективное планирование театрализованной деятельности

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).

5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

1 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей	Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми.	Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Подбор костюмов персонажей сказки. Имитационные движения под музыку.	Лепка «Овощи для игры в магазин».
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Каравай».	Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа.	Инсценировка сказки детьми «Вершки и корешки» и сценки «Каравай».	Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных персонажей».

2 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Декабрь	Чтение русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию сказок.	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д.). Мимические этюды у зеркала.	Показ настольного театра детьми «Гуси – лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц».	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.
Январь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц».	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям.

		персонажей		
Февраль	Чтение сказки «Колобок – ледяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок – ледяной бок».	Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц». (деревья, тропинки, цветы).

3 квартал

	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Март	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации»,	По ходу беседы закреплять умение детей изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом рассуждая об их характерных особенностях.	Подбор игрушек для показа настольного театра «Теремок».	Рисование «Улицы города» Аппликация «Трамвай, автобус».
Апрель	Беседа с детьми по литературному произведению с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк – безобразник».	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу»,
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	Подготовка к инсценировке. Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности).	Изготовление афиш к спектаклям.

1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

Групповая традиция «Новоселье группы»

Проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

Групповая традиция «Дружный кружочек»

Цель:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

Задачи:

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выразить свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

Цикличность: ежедневно.

Главная стратегия: *«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»; Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».*

Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

№ п/п	Наименование игры	Цель	Ход игры
СЕНТЯБРЬ			
1	«Давайте поздороваемся»	Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы	В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
2	«Подарок другу»	Развивать умение невербально «описывать» предметы.	Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».
3	«На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.	Количество играющих: две команды. Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.
4	«Доброе животное»	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.	Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.
5	«Разные, но похожие»	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи
ОКТЯБРЬ			
1	«Переключка – путанка»	Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства	Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, пугая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

2	«Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»	создание положительных эмоций, снятие напряжения	Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее: <ul style="list-style-type: none"> • 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха» • 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо» • 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи» • 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе» Затем все движения повторяются более быстрым темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.
3	«Невербальное приветствие»	разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.	Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.
4	«Волшебный стул»	Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.	Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
5	«Пирамида любви»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности	Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».
НОЯБРЬ			
1	«Измени конец сказки»	Развитие воображения, гуманных чувств.	Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.
2	«Разноцветный букет»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

3	«Здравствуйте!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздороваётся, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!»
4	«Рулет»	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».
5	«Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.
ДЕКАБРЬ			
1	«Конкурс хвастунов»	Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться?
2	«Щедрые подарки»	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтобы он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».
3	«Верные друзья»	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.	Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.
4	«Как надо заботиться»	Формирование представлений о добре, любви и заботе.	Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

5	«Только хорошее»	Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
ЯНВАРЬ			
1	«Улитка»	Развитие выдержки и самоконтроля.	Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.
2	«Выразительные движения»	Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.	Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выглядим, когда нам холодно; когда болит живот; когда несём тяжёлую сумку.
3	«Круг честности»	Формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.	Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.
4	«Фруктовый салат»	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.
5	«Любимое качество»	развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.	Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе
ФЕВРАЛЬ			

1	«Колечко красоты»	помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.	Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.
2	«Палочка-выручалочка»	Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.	Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.
3	«Жизнь в лесу»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись... Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.
4	«Я сегодня вот такой»	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»
5	«Встаньте те, у кого...»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: • Светлые волосы • Карие глаза • В одежде есть синий цвет • Пишет левой рукой • Любит танцевать Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

МАРТ

1	«Лицом к лицу»	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия. Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела
2	«Птенцы»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.
3	«Привет! Как твои дела?»	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания	Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»
4	«Поменяйтесь местами»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.
5	«Маленькое приведение»	Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.	Описание игры: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми».

АПРЕЛЬ

1	«Муравьи»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толща иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».</p> <p>Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.</p>
2	«Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам	<p>Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».</p> <p>Дидактическая игра «Цветок дружбы».</p> <p>Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так».</p> <p>Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг</p>
3	«Сороконожка»	Научить взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	<p>Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целостности.</p>
4	«Поступаем правильно»	Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	<p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> <p>Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие – плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все</p>

			дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.
5	«Пресс-конференция»	Развивать навыки эффективного общения	участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: 1. Много ли у тебя друзей? 2. С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? 3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется? 4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? 5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д.
МАЙ			
1	«Собери эмоцию»	Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения.	Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка)
2	«Мои хорошие качества»	Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.	Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)
3	«Я лучше всех умею...»	Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.	Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.
4	«Волна»	Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.	Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук.
5	«Тень»	Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.	Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

Групповая традиция «Шефство»

Цель: Способствовать нравственному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия для развития альтруистической (бескорыстной) мотивации.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, замечать состояние другого человека.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к маленьким детям.
- Формировать положительное отношение ребёнка к себе, чувство собственного достоинства.
- Помочь ощутить смысл общественной полезности собственного дела.
- Укреплять отношения взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе.
- Упражнять в соблюдении правил этикета.

Цикличность: Традиция «Шефство» проводится систематически в течение длительного времени индивидуально и коллективно.

Видами шефской работы являются: оказание помощи (одевание на прогулку, ремонт книг и игрушек, оформление группы к празднику и участка для прогулок); дарение изделий ручного труда, спектакли, совместные игры, выставки рисунков, развлечения; обучение младших детей играм, считалкам.

Отчётом о проведении работы считается оформление фотоальбома «Наши славные дела».

Групповая традиция «День рождения»

Цель: Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

Задачи:

- Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- Развивать сознание уникальности другой личности;
- Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- Учить детей принимать подарки;
- Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

Создание условий:

- Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;
- Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;
- Праздничное оформление стола.

Главная стратегия:

— Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»

Цель: Дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

Задачи:

- Раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- Показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- Развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;
- Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности: познания, общения, помощи другим и т.д.
- Способствовать развитию внеситуативно - личностного общения;
- Воспитывать уважение к взрослым.

Цикличность: 1 раз в месяц.

Результаты традиции: оформление фотовыставки и фотоальбома.

1.1.4. «Развитие игровой деятельности»

Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Экскурсионное бюро»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о профессии экскурсовода. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением экскурсионных групп, достопримечательностей города Нижневартовска. 3. Рисование на тему «Я живу в Нижневартовске». 4. Просмотр презентаций «Прошлое и настоящее моего города». 5. Беседа на тему: «Люди каких профессий участвуют в изготовлении рекламных проспектов» (репортеры, фотокорреспонденты, коллекционеры, художники-оформители). 6. Беседа на тему: «Что такое реклама?» 7. Рассматривание книг о городе.	Пазлы «Мой город» Игра «Узнай уголок в твоём городе» Проблемно – игровые ситуации: «Сделаем рекламный проспект о Нижневартовске»; «Кто делает рекламный проспект»; «Что расскажет о Нижневартовске наш рекламный проспект», Игра- рисование «Близко - далеко». Игровая ситуация «Я беру интервью»	Составление коллекций: вырезки, календари, открытки, сувениры о городе Нижневартовске, о достопримечательностях. Организация выставки фотографий «Прошлое города» Выставка детских рисунков «Мы живём в Нижневартовске».	Вопросы: - Чем знаменит наш город? - Почему тебе нравится наш город? - Какая реклама по телевизору тебе нравится больше всего? - Для чего нужна реклама? Проблемная ситуация: У фоторепортера сломался фотоаппарат, а ему нужно срочно сделать фотографии для газеты. Что делать? Обращение: - Подскажите, пожалуйста, как называется река, на которой стоит город

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Телевизионное шоу»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о современном телевидении. Какие развлекательные передачи смотрят дети и их родители?</p> <p>2. Рассматривание фотографий знаменитых ведущих.</p> <p>3. Просмотр презентаций «Голубой экран».</p> <p>4. Беседа с детьми о том какие люди нужны чтобы создать шоу.</p> <p>5. Рисование рекламного плаката о телевизионном шоу придуманном самим ребенком на выбор.</p>	<p>Игра «Узнай передачу» детям включается мелодия заставки, они должны узнать ее.</p> <p>Игровые темы:</p> <p>1. «Выбираем тему для танца»</p> <p>2. «Болельщики поддерживают пару»</p> <p>3. «Работа жюри»</p> <p>4. «Интервью с участниками шоу».</p> <p>5. «Создаем костюмы для танца»</p> <p>6. «Готовим выступление»</p> <p>7. «Награждение участников».</p>	<p>Создание коллекций рекламных плакатов о разнообразных телешоу.</p> <p>Подготовка табличек с оценками (обсуждение какие оценки можно придумать: цифры или смайлики, или еще что-нибудь.)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Что такое шоу?</p> <p>- Зачем нужно жюри в таких программах?</p> <p>- Какое шоу тебе нравится больше всего?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>- Во время выступления внезапно пропала музыка, что делать?</p> <p>Обращения:</p> <p>- Вы мне не дадите программу шоу, я посмотрю и вам отдам. Спасибо.</p> <p>- Вы не подскажите как зовут артиста который сейчас выступает.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Туристическое агентство»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, чем занимаются люди, работая в туристических агентствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных городов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика, рекламного ролика о туристических агентствах.</p> <p>4. Рисование на тему: «Как я отдыхал летом».</p> <p>5. Аппликация: «Достопримечательности разных городов».</p> <p>6. Чтение литературных произведений о путешествиях «Алиса в стране чудес». «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями». «Лягушка путешественница». «Приключения Гулливера». «Остров сокровищ».</p> <p>7. Рассматривание портретов разных путешественников.</p> <p>8. Рассказ воспитателя о приключениях путешественников.</p> <p>9. Рисование карт для путешествий.</p>	<p>Игровые ситуации: «Аниматор развлекает детей», «На экскурсии», «На отдыхе», «В туристическом агентстве», «Выбираем маршрут для отдыха».</p> <p>Изготовление планшетов, ширм, для игры.</p>	<p>Размещение в познавательном уголке географических карт, фотографий достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов о путешествиях.</p> <p>Железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлыки для чемоданов и т.д.</p> <p>Создание выставки – коллажа «Как мы отдыхали летом».</p> <p>Выставка сувениров привезенных из отпуска.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Как должно выглядеть турагентство?</p> <p>Зачем человеку нужно обращаться в туристическое агентство?</p> <p>Что нужно для того чтобы поехать за границу?</p> <p>Нужно ли знать много языков, чтобы отдыхать в других странах?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>В аэропорту ты потерялся, что нужно делать?</p> <p>Обращения:</p> <p>- Помогите, пожалуйста, найти мне моих родителей.</p> <p>- Подскажите, как проехать на центральную улицу города?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Музей»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, что такое музей, для чего он нужен людям, какие бывают музеи.</p> <p>2. Просмотр презентаций «Музейные истории».</p> <p>3. Лепка: «Экспонаты для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>4. Рисование: «Картины для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>5. «Мозговой штурм», в ходе которого определяется, какой будет музей, какая будет экспозиция.</p> <p>6. повторение с детьми правил поведения в общественных местах и конкретно в музее.</p> <p>7. просмотр презентаций с изображением Нижневартковского краеведческого музея.</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на определение содержания будущей экспозиции «Давайте откроем музей».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на обобщение опыта детей о том, как устроен музей (вход, касса, гардероб, буфет, экспозиция). «Как устроен музей».</p> <p>«Мы - экскурсоводы» придумывание и обыгрывание содержание экскурсий.</p> <p>«Мы хранители музея» создание экспозиции, определение ее места в группе.</p>	<p>Коллекционирование – подбор предметов для составления экспозиции.</p> <p>Создание кратких описаний экспонатов и подписи к ним.</p> <p>Изготовление вывески для музея, билетов, кассы для продажи билетов.</p>	<p>Вопросы: Что такое экспозиция? Нужно ли музей охранять? Вещи, которые находятся в музее они ценные или нет? Кто работает в музее? Есть ли в нашем городе музеи.</p> <p>Проблемные ситуации: если в музее нельзя фотографировать, а тебе очень хочется на память оставить фото, что ты будешь делать?</p> <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторите, пожалуйста, как называется этот экспонат? - Подскажите, пожалуйста, сколько стоит билет в музей, в зал Динозавров? - Подскажите, как пройти в буфет?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Спасатели»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>3.Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессиях: пожарные, врачи скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением работников «МЧС».</p> <p>5.НОД «Служба 01. 02. 03 на страже порядка».</p> <p>6.Чтение литературы: Маршак «рассказ неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Стёпа – милиционер», Циферов «Жил на свете слонёнок», Паустовский «заячьи лапки», Чуковский «Доктор</p>	<p>Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь».</p> <p>Домино «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай загадку», «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p>	<p>Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки,</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какую машину нужно пропустить первую? - Как мне пройти в аптеку? -Кто и что может мне помочь? -Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты? <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В детском саду начался пожар. Что нужно сделать? - Игрушка упала на проезжую часть, как поступить? - Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека? <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызовите, пожалуйста, скорую помощь. - Вам помочь?

<p>Айболит», Сибирёв «О1 - пароль отважных», Федорова «Чтоб не ссориться с огнём», «Малышам о пожарной безопасности», Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>7. Рисование «Как я спасал котёнка» (пожар), аппликация «Нам на улице не страшно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит».</p> <p>10. Викторины «Чтобы не было беды», «Огонь друг и враг».</p>	<p>«История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь».</p> <p>«Мальчик заблудился», «Включенный уют».</p> <p>Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Теремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>баллоны с воздухом, опознавательные знаки) Пополнить атрибутами аптечку «Скорой помощи»</p>	<p>- Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту.</p>
--	--	--	---

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Космос»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о профессии космонавта, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» -раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3.Чтение отрывков из книги Ю.Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Сбор иллюстративного материала совместного с родителями по теме «Космос».</p> <p>5.Наблюдение за звёздами.</p> <p>6.Просмотр слайдов «Животные в космосе», «Созвездия солнечной системы».</p> <p>7.Лепка, аппликация, рисование «Этот загадочный космос».</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, о ком я говорю», «Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно- печатная игра: «Медвежонок в космосе».</p> <p>Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>Оформление альбома «Космонавты», странички в книге «Библиотечка игр».</p> <p>Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Внести разные виды строительного и конструктивного материала.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего летают в космос? - Все ли могут стать космонавтами? <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не сработала одна из ступеней ракеты носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?» <p>Рассуждения: «Если бы я был космонавтом».</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт».</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Поликлиника»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в мед. кабинет ДОУ.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>(формирование навыков личной</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Как попасть на прием к врачу? -Что должен иметь при себе пациент? -Что делает врач, медицинская сестра?

<p>отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2. Встреча с работником «Скорой помощи». Цель: вспомнить, какую службу надо вызывать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3. Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4. Беседа о труде врачей специалистов. Цель: формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7. Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>гигиены).</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Дид./игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид./игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Обращения:</p> <p>- У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?</p> <p>- Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.</p> <p>- Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>«Перелом ноги».</p> <p>«Простуда»</p> <p>«Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»</p> <p>«Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p>Советы детям:</p> <p>- Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>
--	---	---	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Путешествие»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия на пристань к речному вокзалу, к зданию аэропорта, железнодорожного вокзала (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.</p> <p>4. Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел».</p> <p>5. Чтение произведений «Кто главный на корабле», «Как человек научился летать».</p> <p>6. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>7. Коллаж «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков, летчиков».</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала, модулей парохода, самолета, поезда и т.п.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей пассажирского транспорта.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Плавали ли вы на пароходе?</p> <p>- Летали на самолете? Ездили на поезде? Куда? - Что вы видели?</p> <p>- Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>- Кто бы хотел быть моряком, летчиком, машинистом?</p> <p>- Какими должны быть люди, которые работают на пассажирском транспорте?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>- Поезд сошел с рельс. Что делать?</p> <p>- Открылся новый аэропорт. Где взять новый персонал?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строители»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3. Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4. Чтение произведения Маяковского «Кем быть?» Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад» Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?» Дид./игра «Кому, что нужно для работы?» Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик) Рисование на тему «Что ты хотел построить?» Конструирование из строительного материала. Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки. Макеты улиц, домов, материалов. Элементы костюмов: фартуки, каски. Инструменты: мастерок, отвертка, кисть. Крупный строительный материал. Игрушки-заместители, машины. Составление альбома (иллюстрации, фотографии) Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить? Конкурс «Лучший по профессии» Хотели бы вы быть строителями? Почему? Решение проблемных ситуаций: - Закончился цемент. Что делать? - Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Беседа о труде парикмахера. Цель: какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Пригласить парикмахера для беседы с детьми. Цель: рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Что сначала, что потом?» Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Дид./игра «Что лишнее?» Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто» Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Панно – картина «Парикмахерская» Альбом с моделями причесок. Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>- Где можно подстричься и сделать прическу? - Какую вам сделать прическу? - Каким бы ты хотел быть мастером? Диалог парикмахера и клиента: - Здравствуйте! - Я хочу подстричься. - как Вас подстричь? - Вам уложить волосы феном? - Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о семье.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>3.Чтение В.Осева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Беседа (вопросно-ответная) «День б.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>7.Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»</p> <p>8.Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>9.Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>10.Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения»</p> <p>Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день»,</p> <p>«Родители в гостях у детей»</p> <p>Дид./игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</p> <p>Игра «Имя».</p> <p>(предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение)</p> <p>Дид./игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Дочки - матери» - ролевая игра.</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>-Где можно построить дом?</p> <p>- Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин.</p> <p>Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку?</p> <p>У меня сегодня День рождения.</p> <p>Предложить детям пригласить гостей.</p> <p>-Что вы подарите имениннику?</p> <p>Спросить детей, как нужно вести себя в гостях?</p> <p>Как лучше встретить гостей?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p>Цель: Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3.Аппликация на тему: «Детский сад».</p> <p>4.Конструирование «Детский сад».</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения».</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, что нужно делать?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Гипермаркет»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевая прогулка в гипермаркет совместно с родителями в выходной день. Цель: Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2. Наблюдение за работой продавца. Цель: Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> <p>7. Просмотр презентаций «Гипермаркет в нашем городе», «Торгово-развлекательный центр».</p> <p>Довести до сведения детей представления об особенностях современных магазинов (Возможности людей не только приобрести тот или иной товар, но и посмотреть кино, отдохнуть детям, покушать и т.д.)</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Кто что делает?» Дид./игра «Узнай по описанию» Дид./игра «Что лишнее?» Дид./игра «Магазин игрушек» Дид./игра «Магазин» Дид./игра «Из чего сделано»</p> <p>«Рекламная акция в гипермаркете» - подбор товара для рекламы, придумывание рекламы, подготовка дегустации товара и тд.</p> <p>«Школьный базар в гипермаркете» - Составление временной коллекции школьных принадлежностей в группе детского сада.</p> <p>«Съемка передачи «Удачная покупка» в гипермаркете» - Подбор товара для дегустации или проверки качества, составление вопросов для ведущего передачи.</p>	<p>кошелек, деньги из бумаги. Сшить сумки для покупок из ткани. Пополнить предметы-заместители. Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор» Поручить родителям изготовить детские столики прилавки. Оформить панно «Витрина магазина» Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине? - Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек? Вопрос к ребенку-продавцу: - Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. - Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить? - По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Правила дорожного движения»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. Цель: наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД-малышам».</p> <p>3. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Мой</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии».</p> <p>Рассматривание альбома «Все</p>	<p>- Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов автомашины. - Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон. - Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя,</p>	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.). Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор? Как перейти улицу, если не работает светофор? Что обозначают сигналы светофора? Какие дорожные знаки ты видел по дороге в детский сад?</p>

папа шофер». 6.Лепка на тему «Автомобиль». 7. Конструирование: «Светофор».	работы хороши». Проигрывание сюжетных сценок. Совместные настольные игры.	рули. -Альбом с видами транспорта. -Пополнить альбом «Все работы хороши». -Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта -Панно с изображением улиц города. -Макеты улиц, домов.	
--	---	---	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Закрепить знания детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу. 2.Систематические беседы о том, кто работает в кафе. 3.Аппликация на тему: «Кафе». 4.Конструирование «Кафе». 5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения). 6.Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе». 7.Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий. 8.Систематические беседы о том, кто работает в кафе. 9.Аппликация на тему: «Кафе». 10.Конструирование «Кафе».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Проигрывание сюжетных сценок. Совместные настольные игры. Упражнение «Взаимоотношения»	Обновить фартуки, колпаки. Пополнить предметы-заместители. Изготовить вывески: «закрыто», «открыто». Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги. Оформить панно «Витрина кафе» Пополнить альбом «Все работы хороши»	Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть? Где бы вы построили кафе? Кто будет работать в нашем кафе? Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать? Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. -По какой цене вы продаете мороженое?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Почта»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсии с родителями на почту и телеграф, предложить родителям купить с детьми почтовые принадлежности. 2.Беседа о том, кто работает на почте, что делает,	Рассматривание картины «Почтальон». Дидактические игры «Лото», «Закончи предложение», «Кому что	Изготовление атрибутов к играм: - почтовый ящик; -конверты;	Вопросы: - Кому можно отправить письма и где? -У вас есть конверты? Сколько стоят? Проблемные ситуации:

какие виды услуг и средства доставки почтовых принадлежностей, средства передвижения почты. 3. Чтение С.Маршака «Почта», А.Аким «Неумейка». 4. Составление рассказов из личного опыта о посещениях почты. 5. Аппликация «Поздравительная открытка».	надо для работы», «Профессии». Упражнения на коррекцию общения «Почта».	-бандероли; -вывеску «Почта». Внести для игры газеты, журналы, открытки, марки. Сшить почтовые сумки.	- Праздник 8 Марта. Как можно поздравить бабушку, живущую в другом городе? - Пришло извещение на посылку? Где и как ее получить?
--	--	--	---

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Зоопарк»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков. 2. Рассматривание альбомов о диких животных. 3. Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка. 4. Чтение Г.Скребицкого «Всяк по-своему», Л.Толстой «Лев и собачка», В.Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р.Киплинг «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона». 5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль». 7. Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара. 8. Лепка «Зверинец». 9. Аппликация способом обрывания «Звери». 10. Конструирование «Зоопарк».	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом». Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто-то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний». Драматизация сказок «Гермонок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».	Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгороди. Внести модули, разные виды строительного материала, конструкторов для игры. Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.	В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать? Что нужно делать, чтобы животные в зоопарке были здоровы? Проблемная ситуация: - В зоопарке заболел слон. Что делать? - Из Африки нужно доставить в зоопарк обезьянку. Кто поможет?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Ателье»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в кабинет швеи детского сада. Рассказ швеи о профессии. 2. Обобщить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды. Закрепление названий одежды во время режимных моментов: одевания и раздевания. 3. Составление описательных рассказов об одежде или какой-нибудь детали одежды. 4. Предложить детям вместе с родителями	Рассматривание журналов моды. Дидактические игры «Одень куклу», «Сезонная одежда», «Подбери признаки к словам», «Угадай», «Сошьем платье». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Ткани», «Магазин «Одежда»». Практическое занятие «Помоги Буратино выбрать ткань для	Разные куклы, одежда для них, швейные машинки, гладильные доски, утюги. Наборы кукольной одежды в картинках, картинки, изображающие действие. Предметы-заместители. Схемы-планы для описательных рассказов.	У куклы Маши день рождения, она пригласила всех подружек на праздник. Как им помочь одеться? Проблемная ситуация: - На улице идет дождь. Какую одежду нужно надеть? - Мамы решили сшить платье для своего ребенка? С чего ей начать?

посетить магазин одежды. 5. Рисование «Красивое платье». 6. Рассматривание коллекции тканей. 7. Опыты с лоскутками ткани (водопроницаемость, пропускает ли воздух, прочность и т.д.)	костюма». Сюжетная сценка «Показ моделей».	Бумажные куклы и выкройки одежды. Коллекция тканей.	- Одежду можно купить в магазине, но для праздника одежды нет. Что делать? (Заказать у швеи). Вопросы: - Где можно купить ткань для пошива сарафана?
---	---	--	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Нефтяники»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Беседа о городе и людях разных профессий. 2. Рассматривание картин «Нефтяники» из серии открыток «Кем быть?», «Черное золото Тюмени». 3. Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», «Край большой нефти». 4. Экспериментирование «Свойства нефти». 5. Встреча с интересными людьми: «Мой папа – нефтяник». 6. Рисование «Край, в котором я живу». 7. Конструирование «Буровая вышка».	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»? «Кто что делает». Настольно-печатные игры «Профессии», «Путешествие по городу». Викторина «Путешествие по городу». Практическое занятие «Строительство трубопровода». Игра «Лаборатория», «Столовая», «Медицинский пункт».	Внести конструктор, модули, буровую вышку, диспетчерский пульт. Инструменты, перчатки, пробирки, микроскопы, баночки для забора нефти. Аптечка «Первая помощь» Внести атрибуты для игр «Столовая», «Больница».	Вопросы: - Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему? - Какие профессии тебе нравятся? - Кем работают твои родители? Проблемная ситуация: - Пожар на нефтепроводе. Что делать? - Строим новую буровую вышку? Кто здесь будет работать? - Как определить качество нефти? (Проверить в лаборатории).

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсия в детскую библиотеку. 2. Чтение С.Я. Маршака «Как печатали книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла». 3. Заучивание пословиц и поговорок о книге. 4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг». 5. Изготовление книг своими руками в подарок малышам. 6. Рисование «Обложка для книги». 7. Аппликация «Закладка для книги».	Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку». Викторина по сказкам «Эти мудрые сказки». Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».	Изготовить книжки - малышки, создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами». Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека». Внести картину-панно «Библиотека», детские журналы. Тематические выставки книг.	Вопросы: - Какую ты хочешь взять книгу? - Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему? - Как можно записаться в детскую библиотеку? Проблемная ситуация: -Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Школа»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в школу. Цель: Закрепить знания детей о школе. Вызвать интерес и желание учиться в школе.</p> <p>2.Встреча с выпускниками д/сада. Цель: Поддерживать взаимосвязь между выпускниками детского сада и детьми подготовительной группы.</p> <p>3. Беседа о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Чтение «В школу» А. Барто. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу». Цель: Воспитывать желание у детей пойти в школу, развивать интерес к школе.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?» «Что лишнее?».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?».</p> <p>Инсценировка «Собираемся в школу».</p> <p>Викторина «Что я знаю о школе».</p>	<p>Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.).</p> <p>Внести панно-картину «Школа».</p> <p>Внести атрибуты для игры «Школа».</p> <p>Изготовить вывеску «Школа».</p>	<p>Вопросы: -Хочешь ли ты пойти в школу? Почему? -Для чего человеку нужны знания? - Для чего нужны школьные принадлежности?</p> <p>Проблемная ситуация: - Ученик опоздал в школу. Что можно ему посоветовать, чтобы он больше не опаздывал? (Чтобы не опаздывать в школу, нужно все приготовить вечером). -Что нужно собрать в школу? (портфель, вещи, сменную обувь).</p>

1.1.5. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Само обслуживание	1.Одевание и раздевание.	<p>1.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить бережно относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> <p>Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p>	<p>Игра-практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</p> <p>Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.</p> <p>Введение стимула – над шкафом – флажок.</p> <p>Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку).</p> <p>Игра «Оденем куклу по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p>

	<p>2. Умывание.</p> <p>3. Подготовка к работе рабочего места, умение заправлять постель, следить за своим внешним видом, умение стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p>	<p>.Игра – практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щеткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>.Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>1. Труд в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, менять, стирать одежду, кукольное постельное белье); - протираание строительного материала; - уборка в шкафах с игрушками; - протираание стульчиков; - мытье игрушек; - наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду; - протираание физкультурного оборудования; - нарезание салфеток, туалетной бумаги. 	<p>1. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Закреплять умение самостоятельно правильно пользоваться оборудованием и инвентарем, материалами. Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить понимать значимость своего труда для других. Воспитывать привычку к чистоте и порядку, аккуратность, нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p>Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения. Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей. Беседа об обязанностях дежурных по столовой Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола. Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя». Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребенка. Игра «Кому без нас не обойтись». Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд». Введение игрового персонажа Андрюши Ватрушкина. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Мамина помощница».</p>

	<p>2.Труд на участке: - вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места; -подметание оборудования, протирание столов, скамеек; - мытьё игрушек; - перекапывание песка; - сбор мусора с участка; - уборка участка от снега зимой; - сгребание снега в кучи для создания построек; - скалывание подтаявшего снега.</p>	<p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, желание выполнять его быстро, качественно и охотно. Развивать самоконтроль и взаимопомощь. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2.Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами, навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Формировать умение бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать, не пачкать одежду, обувь.</p>	
Труд в природе	<p>1.Труд в группе: - уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание, черенкование). - высадка лука, корнеплодов в ящики. - высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду.</p> <p>2.Труд на участке: - сбор урожая на огороде; - перекопка грядок; - сгребание опавших листьев, снега для укрывания кустов или многолетних цветов; - пересадка цветов однолетников из грунта в горшки;</p>	<p>1.Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы. Учить детей размножать комнатные растения способом листового и стеблевого черенкования. Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p> <p>2. Учить работать коллективно, выделяя этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы,</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий). Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений). Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».</p>

	- подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек; - посев семян овощных культур, цветов, высадка рассады.	доводить начатое дело до конца. Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.	
Ручной труд	Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр. Изготовление счёного материала (вырезание кружков, грибков, ёлочек по трафаретам); Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (овощей и фруктов из соленого теста, оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой); Изготовление шапочек для театральной деятельности, украшений к празднику для группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать. Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами. Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его в порядке. Воспитывать практичность. приучать беречь и ценить каждую вещь, применять всё к делу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность, целеустремлённость. Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что делают дети своими руками полезно и красиво.	- Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры. - Показ новых способов изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала. - Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности. - Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей для обобщенных способов создания поделок из разных материалов. - Предоставление детям широкого выбора материалов и инструментов для ручного труда. - Рассматривание альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с планами и мыслями детей, направленных на творчество. - Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». - Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножниц, булавок).
Ознакомление с трудом взрослых	Расширять представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах	1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство,	- Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязи между ними, содержании их труда; - Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; - Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий; - Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив,

	<p>представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>	<p>выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p>	<p>предметы, материалы и инструменты, трудовые действия, результат труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду родителей, других взрослых); - Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов; - Дежурство, трудовые поручения; - Коллективный труд; - Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности; - Проблемные ситуации по развитию умений у детей соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии; - Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе - залог благополучности жизни всех людей; - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека; - Познавательное общение с детьми по формированию начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.
--	---	--	---

1.1.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге
 Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности
 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

СЕНТЯБРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Моя улица» «Внимание! Переходим через улицу.»	Чтение Сергей Волков «Про правила дорожного движения»- пешеходы и машины; Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед качался на качелях» Д/и «Собери макета улицы», «Пазлы»	Аппликация «Мой двор» Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на улице» Создание маршрута «Безопасная дорога от дома в школу»	Сюжетно – ролевая игра «Дорога»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма».
Ребенок дома	«Безопасный дом»- острые предметы	Чтение Т.Хромцова «Адрес если знаешь свой»; Стихи Светланы Королёвой «будь осторожен с опасными предметами»; Рассматривание ситуаций «Опасно – не опасно» Д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Отгадывание загадок, Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасной- найди»; и/у «Соедини точками» Чтение «Как Стобед наступил на иголку»	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций дома»	Создание классификационной таблицы «Опасные и безопасные предметы»	Памятка «Будь осторожен с огнём»
Ребёнок и природа	«Будь осторожен на природе»	Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен на природе»; Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или Мамины уроки»;	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на природе»	Создание плаката «Какие опасные ситуации встречаются в природе»	Памятка «Правила поведения в лесу при пожаре»
Ребенок и другие люди	Контакты с незнакомыми людьми на улице (закон четырёх «НЕ»)	Рассматривание ситуаций; Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен с незнакомцами»; Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуаций с незнакомцами»	Создание книжки малышки для малышей «осторожно – незнакомец!»	Памятка «Правила общения с незнакомыми людьми»

ОКТАБРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Правила поведения при езде на велосипеде»	Рассматривание ситуаций; Т.А.Шорыгина стр.10 Сказочная история «Как пешеход получил колёса» И/у «Доведи велосипедиста до дома»	Продолжать создавать альбом «Опасные и безопасные ситуации на улице»(рисование +аппликация)	Встреча с инспектором ГИБДД на тему : «Я знаю правила дороги»	Памятка «Осторожно – дети на велосипеде!»
Ребенок дома	Осторожное обращение с электрическими приборами	Д/и «Так и не так» И/у «Соедини по точкам» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	Создание макет кухни и добавить электрические приборы	Разыгрывание ситуаций с макетом «Кухня»	Домашнее задание: повторить правило: «если дома появился сильный дым, ты не прячься-позвони – 01»
Ребёнок и природа	«Ядовитые растения и грибы в лесу»	Беседа «Будь осторожен в лесу, там растут ядовитые растения и грибы» Чтение Т.А.Шорыгина Настольно- печатная игра «В лесу», «Лото», «Разрезные картинки»	Создание коллажа ядовитых растений	Просмотр мультимедийной презентации «В лесу растут ядовитые растения и грибы»	Подбор информации, иллюстраций для создания коллажа
Ребенок и другие люди	Правила поведения в толпе (на праздничных мероприятиях, аварии и т.д)	Рассматривание ситуаций меры безопасности, рассматривание плакатов) Настольно –печатная игра «Безопасность» И/у «Что перепутал художник»	Продолжать создавать альбом (рисование ситуаций)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить листовку на тему «Правила поведения детей в общественных местах»
НОЯБРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Правила поведения в транспорте» Знакомство с предписывающими знаками	Рассматривание ситуаций «Это должны знать все» Д/и «Собери машину» Чтение стихов Я.Пишумова «Просто это знак такой» Д/и «Информационный куб» С/р «Станция технического обслуживания»	Изготовление книжки малышки «Дорожные знаки» Продолжать изготавливать дорожные знаки (указательные, предписывающие, информационные и т.д.)	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Работа с магнитной дорогой (рассматривание дорожных ситуаций)	Предложить родителям помочь в изготовлении атрибутов к театрализованной постановке
Ребенок дома	«Опасно ли быть неряхой?»	Чтение Т.А.Шорыгина «Муха грязнуха» Рассматривание ситуаций(плакатов)	Продолжать создавать альбом правил безопасности	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Содержите дом в чистоте»

Ребёнок и природа	«Оказание первой помощи при ранах»	Д/и «Мы спасатели» Д/и «Первая помощь» Игровая ситуация «Поможем няне: стираем, гладим, делаем уборку – оказание первой помощи при порезе»	Продолжать создавать атрибуты к досугу	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Просмотр презентации «Оказание первой помощи»	Предложить родителям подобрать картинки
Ребенок и другие люди	Дружба – наше богатство	Чтение В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Рассматривание ситуаций Д/и «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом правил безопасности (встреча с незнакомыми людьми) – рисование ситуаций	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Предложить родителям рассмотреть ситуации (общение с незнакомыми людьми)

ДЕКАБРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Осторожно – скользкая дорога» Знакомство с сигналами регулировщика	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебная горка»; Чтение Я.Пишумов И/у «Лабиринт»; Рассматривание сигналов регулировщика;	Создание листовки для малышей «Осторожно скользкая дорога»- (книжка малышка)	Презентация «Дорожные ситуации зимой»	Памятка «Правила поведения в зимний период на дороге»
Ребенок дома	Дружба – наше богатство(дружим с фейерверком, петардами и т.д.)	Рассматривание ситуации, плакатов. С.Маршак «Дядя Степа милиционер»	Рисование «Фейерверк, пикраты – это опасно!»	Выставка рисунков на тему «Пиротехника	Листовка «Будь осторожен с фейерверком»
Ребёнок и природа	Безопасность на льду	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебные вороны»; Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду» И/у «Проведи ребёнка по льду, не попав под лёд» (лабиринт) Рассматривание ситуаций	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные и безопасные ситуации в природе»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Правила безопасности на льду»
Ребенок и другие люди	Обращение за помощью к взрослым «Я потерялся!»(знать номер тел.; ФОИ; домашний адрес; рассказать что случилось; первым не класть трубку	Чтение Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»; И/у «Назови фамилию и домашний адрес, телефон» Д/и «Потеряшка»	Рисование иллюстраций по прочитанному рассказу «Марта и Чичи в парке»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Драматизация – импровизация «Приключение мышонка»	Выучить: Ф.И.О. родителей; домашний адрес; номер телефона; номер телефона полиции

ЯНВАРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Природные явления на дороге в зимний период	Чтение И.Сыроваткина «На дороге» А.Белоножкина «Нам на улице на страшно» Рассматривание ситуаций, плакатов П/и «Два мороза»	Рисование дорожных ситуаций на дороге в зимний период	Викторина «Азбука дорожного движения» Просмотр и обсуждение мультфильма «как не замёрзнуть в холода»- (мультсериал смешарики)	Подобрать иллюстрации к дорожным ситуациям в зимний период Памятка «как уберечься в сильные морозы»
Ребенок дома	«Безопасный дом! Мой дом- моя крепость» «Откуда берутся неприятности»	Беседа «Золотые правила – как избежать неприятности» Чтение «Кот, дрозд, петух, лиса» Б. Заходер «Никто» Рассматривание ситуаций, сюжетных картин, плакатов И/у с мячом «Назови опаснее предметы дома»	Рисование на тему: «Опасные предметы дома»	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок» Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» (образов. ситуация откуда берутся неприятности)	Почитать дома стихотворение А.Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»
Ребёнок и природа	Сохраним и защитим природу и её обитателей	Беседа «Защитим и сохраним природу...»; «Как животные приспосабливаются к холоду». Чтение стихотворения А.Яшин «покормите птиц зимой» И/у «Назови правила поведения в природе» Рассматривание иллюстраций	Рисование листовки «Сохраним природу!»	Просмотр презентации «Лесные жители»	
Ребенок и другие люди	Правила поведения: если чужой приходит в дом, а ребёнок в доме один	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» Чтение И.Сыроваткина «Чужой». Рассматривание ситуации Д/Игра «Как избежать неприятностей»	Продолжать создавать альбом безопасности (в лифте, во дворе, магазине, и т.д.)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»- из раздела «Общение с незнакомцами»	Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми»

ФЕВРАЛЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Соблюдаем ПДД при помощи дорожных знаков	Д/и «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»; «Пазлы»; «разрезные картинки» Рассматривание ситуаций (опасные места на дороге)	Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный дружок»	Игровой досуг - «Помни правила дорожного движения»	Предложить родителям изготовить атрибуты к досугу вместе с детьми

		Д/и «Раздели дорожные знаки на группы» (работа с кубом) Чтение рассказа И.Серяков «Учёный дружок»			
Ребенок дома	Огонь- это враг! Пожар в квартире	Беседа «если возник пожар в квартире, что нужно делать?», «Как предотвратить пожар?» Рассматривание ситуаций, плакатов. Чтение рассказа «Как собака спасла человека» Д/и «Опасности в доме»	Рисование рисунков На тему «Пожар в квартире»	Встреча с сотрудником пожарной охраны	Предложить родителям памятки: «Детство без пожаров» «При пожаре звонить 01!»
Ребёнок и природа	«Право на отдых» «Я отдыхаю на природе»	Чтение В.Сутеева «Яблоко» Рассматривание ситуации «Кто во что играет на природе?» С/р «Семья» - сюжет «выходной день»	Рисование коллажа «Выходной день»	Просмотр презентации «Правила поведения на природе»	Листовка «Экстренные службы»
Ребенок и другие люди	Я должен знать - номера телефонов в экстренных ситуациях!	Беседа «Я знаю номера телефонов экстренных служб» Д/и «Собери номер экстренной службы» Чтение	Рисование + аппликация «Номера экстренных служб»		Листовка для родителей, с каких операторов можно вызвать экстренные службы бесплатно

МАРТ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Я – пассажир»	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Д/и «Собери картинку» С/р игра «Автовокзал»- сюжет отправление автобуса по маршруту	Создание коллажа «Мы едем, едем, едем...»	Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»)	Консультация «Как выбрать безопасное кресло для ребёнка»
Ребенок дома	Безопасное общение с домашними животными	Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи» Рассматривание ситуаций, иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётюшки Совы» Рассматривание ситуации (правила поведения с животными); Чтение Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки» Загадывание загадок;	Нарисуй картинку Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с домашними животными»	Создание листовки для подшефной группы (рассказ детей)	Листовка «Правила общения с домашними животными»

		И/у «Доведи животного до дома» П/и «Кот и воробушки»			
Ребёнок и природа	Правила безопасности на природе <i>(Безопасность у водоёмов в летний период)</i>	Беседа «Правила поведения на воде» Чтение Т.А.Шорыгина «Золотая рыбка» Рассматривание ситуаций, плакатов Настольно печатная игра «Путешествие в безопасность»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на природе»	Создание книжки малышки для подшефной группы «Правила поведения на воде»	Памятка «Правила поведения на воде»
Ребенок и другие люди	Что делать, если вы оказались заложником	Беседа на тему: «Правила поведения если вас взяли в заложники» Рассматривание ситуаций, плакатов	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

АПРЕЛЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Игры на дороге запрещаются» «Улица – не место для игр!»	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч» Рассматривание ситуаций И/у «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на дороге»	Создание листовки для малышкой «Учись быть осторожным»	Листовка «Учись быть осторожным»
Ребенок дома	Пожар на кухне	Чтение стих.: М.Тахистовой «На кухне» Рассматривание ситуаций на макете «Кухня» Д/и «Убери на место»	Продолжать создание макета «Кухня»	Моделирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке и на макете кухни	Консультации «Приучайте маленьких детей к домашнему труду»
Ребёнок и природа	Пожар в лесу	Чтение Т.А.Шорыгина «Осколок стекла» И/у «Доведи пожарного до пожара» Настольно печатная игра «Уроки безопасности», Д/и «Лабиринт», «Пазлы»; Рассматривание ситуаций при пожаре	Коллективная работа (лепка) «Пожар в лесу»	Инсценировка «Пожар в лесу»	Памятка «Как предупредить пожар»
Ребенок и другие люди	Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет	Беседа «Осторожно! Подозрительные предметы в помещении» Рассматривание ситуаций (подозрительные предметы в помещении, транспорте, лифте)	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

МАЙ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Кто поддерживает порядок на дороге?	Д/и «Чего не хватает?» С/р игра «Шофёры» сюжет «Инспектор дорожного движения». Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат» - катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Рассмотрение ситуаций «Какое правило нарушено»		Встреча с сотрудником ДПС- Викторина «Колесо истории»	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»
Ребенок дома	Служба спасения	Беседа «От чего бывает пожар?» И/у «Пожарные на учениях» Рассмотрение ситуаций «Как избежать пожар»	Рисование «Правила на каждый день»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Презентация «Единая служба спасения»	
Ребёнок и природа	Правила сбора растений, ягод и грибов в летний период	Беседа «Кому в лесу нужны грибы, ягоды?» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Что будет, если...», «раздели на группы»; И/у «доведи грибника до грибов» (лабиринт) Чтение Сутеева «Под грибом» Загадывание и разгадывание загадок	Лепка + Аппликация «Соберём в лукошко ягоды, грибы»	Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные» Игра - эстафета «Грибы в лукошке»	Листовка « Азбука безопасности в лесу»
Ребенок и другие люди	Права детей	Рассмотрение ситуации «Права и правила» Чтение рассказа «Права ребёнка», стихи «Права детей» П/и «Ко мне беги»	Рисование: Правила на каждый день		Листовка «Права и обязанности детей»

1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 - го года жизни (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Периоды	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Верность родной земле	Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц. Выполнение задания « Что может пригодиться в бою богатырю?». Ресурсный круг « За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».	Познание Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава». Мультимедийные презентации: «Моя Россия», Гимн России. «Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».	Занятие с родителями на тему «Верность родной земле» Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле»
2	Октябрь	Верность родной земле	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра « О каком богатыре говорится в былинах?». Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алена Попович» и пословиц. Работа в паре «Защитник Отечества».	Ручной труд. Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя). «Физическая культура» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».	Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле»
3	Ноябрь	Радость послушания	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Беседа о послушании на основе сказок «Гуси – лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна – лягушка», пословиц. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания»	«Музыка» Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева.	Занятие с родителями на тему «Радость послушания» Семейное чтение

						2 книги «Радость послушания»
4	Декабрь	Светлая надежда	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Беседа о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне», Е. Ивановой «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословиц. Хоровод «Елочка». Ресурсный круг «Рождественское чудо».	Чтение худ. лит. Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер». Страница альбома «Рождественское чудо».	Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда»
5	Январь	Доброе согласие	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Беседа о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». Работа в паре «Построим дом».	«Музыка» Пение: «Настоящий друг» муз. Савельева . Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на кассете) Муз. движения: Танец по кругу «Улыбка» муз. В. Шаинского.	Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3
6	Февраль	Добрые друзья	Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Беседа о дружбе на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц. Игры «Дом дружбы». Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческого задания.	«Познание» Беседа с детьми о добрых друзьях. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).	Занятие с родителями на тему «Добрые друзья» Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья»
7	Март	Добрые дела	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии.	Беседа о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.Ершова «Конек-горбунок», пословиц. Русская народная игра «Кто с	Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы. «Физическая культура»	Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4

			Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	нами?». Работа в паре «Добрые дела».	Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».	
8	Апрель	Мудрое слово	Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Речевая игра «Мудрые слова». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания.	« Познание » Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?» « Социализация » Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».	Занятие с родителями на тему «Мудрое слово» Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»
9	Май	Мудрые люди	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формировать потребности в социальном соответствии.	Беседа на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц и личного опыта детей. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» Выполнение задания «Мудрый наказ».	« Музыка » Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Мурычевой Слушание: «Заболела бабушка» муз. Мурычева, «Дедушка» муз. Бордюг	Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5

1.2. Познавательное развитие

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

(*Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры*)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Тема 1. "Свойства предметов. Счёт до 5". Программное содержание: Развивать воображение, формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умение выявлять характерные признаки предмета. Познакомить с понятием "Точка"; закрепить представления о количественных отношениях между числами. Литература: Волчкова, с.14, Михайлова, с.51 <i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 23).</i> 1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+». Интер/игра: «Знакомство с числами до 5»; «Распознавание чисел до 5».</p>	<p>1.И/у «Разложи цифры по порядку». 2.Игра «Скажи наоборот». 3.И/у «Чего больше чего меньше».</p>	<p>Внести в группу демонстрационный материал, картинки, фотографии, иллюстрации на которых изображены цифры. Попросить детей найти их и вспомнить.</p>	<p>Предложить родителям повторить с детьми счет в пределах 5.</p>
2 неделя	<p>Тема 2. "Геометрические фигуры". Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путём комбинирования цвета и формы. Формировать представление о геометрических фигурах, умение работать с карандашом и бумагой. (Литература: Волчкова, с. 15, Михайлова, с.52 <i>(EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 60 «Продолжи узор – сложный уровень»).</i> 1. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Пуговки»; «Забавные фигуры»</p>	<p>1. Игра "Сколько" 2. Игра "Назови фигуры" 3. Игра со счётными палочками "Головоломки". 4. Игра "Сложи узор". (9 кубиков) 5. И/у "Подбери картинки". 6. И/у "Больше-меньше". 7.<i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 6 «Заверши узор», стр 5 «Формы предметов»)</i></p>	<p>Знакомство детей с математической игротеккой. Игра "Сложи узор". (9 кубиков)</p>	<p>Предложить найти в окружающей жизни предметы, имеющие форму круга.</p>
3 неделя	<p>Тема 3: "Число и цифра 6". Программное содержание: Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать. Познакомить детей с образованием числа 6, упражнять в счёте до 6; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; рисовать точки и образующее линию множество точек. Литература: Михайлова, с.55, Волчкова, с.17 <i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 6»).</i> 1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Циферки» 2. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</p>	<p>1.И/у "Вопрос-ответ" 2. Игра "Разноцветные дорожки". 3. Игра "Обручи" (блоки Дьениша). 4. Игра "Уложи горошины в стручок" (образование чисел 5,6 - палочки Кюизенера) 5. Заучивание стихотворения о цифре 6. 6. Игра с мячом "Не ошибись". 7. <i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», стр. 12 «Сколько яблок поместится в сосуд».</i></p>	<p>Игра «Геометрическое лото». Настольная игра «Лесная полянка» (счет)</p>	<p>Игра "Что где стоит в комнате"</p>

	Интер/игра: «Квакушки»; «Веселые шарики».			
4 неделя	Тема 4: «Прямая и кривая линии». Программное содержание: Развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление. Дать представление о прямой и кривой линии.; упражнять в отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков) в пределах 6. Литература: Михайлова, с58, Волчкова, с18 1. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Пуговки»; «Разложи по местам».	1. "Игровизор" - "Прямая и кривая линии". 1. И/у " Помоги Микки-Маусу решить задачи". 2. Игра "Что изменилось" 3.. Игра "Сложи квадрат". 4. Сюжетно-дидактическая игра "Магазин". 5. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Сколько пчелок живет в соте» стр.83.</i>	Внести цветные палочки Кюизенера Конструирование изостроительного материала: «Грузовой автомобиль»	Предложить найти и назвать по дороге домой большие и маленькие предметы квадратной формы.
5 неделя	Тема 5: «Число и цифра 7». Программное содержание: Развивать аналитическое восприятие, творческое мышление. Познакомить детей с образованием числа7, с понятиями "точка принадлежит прямой", "прямая проходит через точку", "прямая пересекает прямую" Литература: Михайлова, с58, Новикова (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 7»</i>). Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+». Интер/игра: «Знакомство с числами от 5 до 10»	1. Образование числа 7 (палочки Кюизенера) 2. Игра "Дома зверей". 3. Игра "Волшебные фигуры" 4. Игра "Дорисуй и сосчитай". 5. Заучивание стихотворения о цифре 7. 6. Игра "Восьмёрка". 7. <i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», стр.12 «Сколько яблок поместится в сосуд».</i>	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото» Собери картинку из геометрических фигур	Игра "Где живёт число 7"
6 неделя	Тема 6: «Ориентировка на листе бумаги». Программное содержание: Развивать внимание, творческое воображение, умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить усвоение порядка следования чисел натурального ряда чисел; формировать понятие "замкнутая кривая линия", уточнить названия частей суток. Литература: Михайлова, с60, Новикова, с 13, Волчкова, с.21 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр.55 «Дружный счет»</i>).	1. И/у "Объясни пословицу" 2. И/у "Отгадай загадку" (части суток) 3. Игра "Считай - не ошибись". 4. Игра "Пары слов". 5. Игра "По три в трёх".	Настольно-печатная игра «Сложи узор» (9 кубиков) Игра «Смотри, играй, запоминай». Конструирование на тему: «Машина для своего груза».	Загадывание загадок про день, ночь, вечер, утро.
7 неделя	Тема 7: «Число и цифра 8». Программное содержание: Развивать внимание, умение делать логические выводы. Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8; учить называть числительные по порядку, закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 8. Познакомить с понятием "линейка", обучить её практическому применению, закрепить знания о прямой и кривой линиях. (Михайлова, с61, Волчкова, с23) (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 189 «Состав числа»</i>). 1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+». Интер/игра: «Знакомство с числами от 5 до 10»	1. И/у "Оъясни словечко". 2. Д/и «Какой цифры не стало» 3. Образование числа 8 (палочки Кюизенера) 4. И/у «Кто больше увидит» 5. Игра «Изменение конструкции дома» (палочки Кюизенера). 6. Игра "Какая фигура следующая". 7. Игра "Восьмёрка". 8. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 8».</i>	Игры с конструктором «Лего». Настольные игры «Размышляй-ка», «Цветная геометрия»	Предложить детям дома разложить цифры по порядку от 0 до 8.
8 неделя	Тема 8: «Составление предмета из треугольников». Программное содержание: Развивать комбинаторские способности,	1. И/у "Отгадай загадки". 2. Составление фигур (рыбки) из	Игры с магнитной геометрической	Построить из 4-х треугольников

	<p>воображение. Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счёте в пределах 8, познакомить с разными видами штриховки.</p> <p>Литература: Волчков, с 24, Новикова, с 17 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i>).</p> <p>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Конструктор»</p>	<p>треугольников, аппликация "Аквариум".</p> <p>3. Игра "Восьмёрка".</p> <p>4. Знакомство с разными видами штриховки.</p> <p>5. Игра "найди лишний предмет".</p>	<p>мозаикой.</p> <p>Игры с разрезными картинками (трапеция, ромб)</p> <p>Игра «Перевертыши»</p>	<p>любую фигуру.</p>
9 неделя	<p>Тема 9: «Трапеция, ромб»</p> <p>Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, логическое мышление. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 8; учить на глаз определять длину предмета.</p> <p>Литература: Михайлова, с63, Новикова, с 20</p> <p>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Конструктор»</p>	<p>1. И/у «Кто знает – пусть дальше считает».</p> <p>2.. И/у «Чудесный мешочек».</p> <p>3.. Игра "Составь фигуру".</p> <p>4.Игра "Дорисуй и назови предмет".</p> <p>5. Игра "Сложи узор"(16 кубиков)</p> <p>6. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 30 «Лабиринт сокровищ».</i></p>	<p>Конструирование на тему: «Построй мост».</p> <p>Игра "Сложи узор"(16 кубиков)</p>	<p>Идя домой, на глаз определите, что длиннее: скамейка или прыгалки, палка или ветка и т.д.</p>
10 неделя	<p>Тема 10: "Число и цифра 9".</p> <p>Программное содержание: Развивать творческое воображение. Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах девяти в прямом и обратном счёте, соотносить цифру с количеством; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (квадрат), умение работать с линейкой.</p> <p>Литература: Михайлова, с65, Волčkова, с26, Новикова, стр. 23 <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 56 «Где спрятались цифры?».</i></p> <p>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Расставь цифры»</p>	<p>1.Образование чисел 8,9 (палочки Кюизенера)</p> <p>2. Д/и «Найди кусочек сыра»</p> <p>3. Д/и «Что, где?»</p> <p>4.И/у «Назови фигуру»</p> <p>5. И/у "Реши задачку"</p> <p>6. Игра "Математический планшет".</p> <p>7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 189 «Состав числа».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Логические таблицы»</p> <p>Игры "Математический планшет", "Весёлый счёт"</p>	<p>Дома обратить внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, например: страница книги, цифра на телефонном аппарате и т.д.</p>
11 неделя	<p>Тема 11: "Число 10".</p> <p>Программное содержание: Развивать умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения представлению, сравнивать их по величине, находить сходство и различие. Упражнять в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывания хода решений, закреплять навыки счёта до 10 и обратно.</p> <p>Литература: Михайлова, с65, Волčkова, с27 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i>).</p> <p>Игровой центр «Я расту» Блок:«Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Сложение чисел до 10»; «Вычитание чисел до 10»</p>	<p>1.Образование числа 10 (палочки Кюизенера)</p> <p>2. Чтение стихотворения о числе 10.</p> <p>3. Игра со счётными палочками "Головоломки".</p> <p>4. Игра "Составь картинку".</p> <p>5. Игра "Найди ключи"</p> <p>6. Игра «Выставка собак» (палочки Кюизенера).</p> <p>7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 10».</i></p>	<p>Внести настольные игры «Шашки», «Шахматы», «Цветные колпачки», "Считай до10".</p> <p>"Головоломки объёмные и плоскостные".</p>	<p>Выложите цифризы природного материала и поиграйте в игру «Какой цифры не стало» (в пределах 10).</p>

12 неделя	<p>Тема 12: "Отрезок". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность. Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; познакомить с понятием "отрезок линии", закрепить порядковый счёт в пределах 10, упражнять в нахождении правой и левой стороны. Литература: Михайлова, с67-68, Волчкова, с29 Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Сравнение числа с числом объектов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Раздели квадрат" 2. Игра "Живой счёт". 3. Игра "Украсть перчатки". 4. И/у ""Составь своё имя" 5. Игра "Подбери ключ к замку". 6. Игра "математический планшет". 7. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 60 «Сложные фигуры – средний уровень сложности».</i> 	<p>Строительство из строительного материала «Детского городка» Настольно-печатная игра "Что лишнее"»</p>	<p>По дороге домой обратить внимание, как расположены дома: далеко или близко, дорога далеко или близко и т.д.</p>
13 неделя	<p>Тема 13: "Измерение сыпучих тел". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность, мышление, умение ориентироваться во времени (части суток). Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Литература: Михайлова, с.68, Новикова, с35, Волчкова, стр. 30 <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Части суток»).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Сварим кашу". 2. Игра "Закончи предложения". 3. Игра "Угадай, какая фигура" (блоки Дьениша) 4. Игра "Составь фигуру из счётных палочек". 5. И/у "Отгадай загадку" (части суток) 	<p>Игры с магнитными цифрами. Настольная игра «Линейка роста». "Развивающее пособие - блоки Дьениша".</p>	<p>Уточнить с детьми какое сейчас время суток; Загадайте загадки: «Сестра к брату идёт в гости, а он от неё прячется. Как их зовут?» (день и ночь).</p>
14 неделя	<p>Тема 14: "Ориентировка во времени: неделя". Программное содержание: Развивать логическое мышление, умение обобщать и сравнивать. Формировать умение ориентироваться в пространстве и времени; закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. Литература: Михайлова, с.70, Новикова, <i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 93 «Сколько печенья на тарелке»).</i> Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Домики» (Числовые домики)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Найди лишнюю" 2. "Логические концовки" 3. Д/и «Узнай по описанию» 4. И/у "Построим дом из блоков Дьениша по схеме" 5. И/у "Бусы". 6. Игра "Когда придет мама" (дни недели). 7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет».</i> 	<p>"Развивающее пособие - блоки Дьениша", схемы к ним. Модель "Дни недели"</p>	<p>Предложите ребенку дома назвать дни недели по порядку.</p>
15 неделя	<p>Тема 15: "Измерение протяженности". Программное содержание: Развивать логическое мышление. Учить измерять с помощью условной мерки, закрепить навыки счёта в пределах 10, упражнять в умении сравнивать множества способом опосредованного сравнения. Литература: Новикова, с39, Волчкова, с. 35 <i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр.144 «Пиццы с оливками: больше, меньше или равно»).</i> Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Сравнение числа с числом объектов»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Украсть фонарики полоской».; 2. И/у «Строим высокую башню»; 3. И/у «Мяч бросай – числа на 1 больше - меньше - называй»; 4. Д/и «Все ли девочкам хватит конфет»». 5. Игра «Стулья для семьи», «Кораблик» (палочки Кюизенера). 6. Игра "Восьмёрка". 	<p>Игры детей с головоломками. Пальчиковая гимнастика «Я считаю»; Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Предложите сделать закладку, измеряя длину и ширину условной меркой..</p>
16 неделя	<p>Тема 16: "Календарь". Программное содержание: Развивать смекалку, умение преобразовывать геометрические фигуры, решать логические задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - развлечение "Путешествие в Город Геометрических Фигур". 2. И/у "Головоломки со счётными 	<p>Игра «Времена года» Внести обучающее пособие «Блоки</p>	<p>Отметить с детьми памятные дни в календаре, дни</p>

	<p>Познакомить с календарём, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Литература: Михайлова, с.72, Волчкова, с 38</p>	<p>палочками".</p> <p>3. Д/и «Найди фигуру».</p> <p>4. Игра "Где больше".</p> <p>5. Игра «Жива я неделя».</p> <p>6. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр.163 «Сколько фишек не хватает в ячейке?».</i></p>	<p>Дьенеша».</p> <p>Настольно - печатная игра "Лабиринты"</p>	<p>рождения членов семьи.</p>
17 неделя	<p>Тема 17: " Порядковый счёт".</p> <p>Программное содержание: Развивать воображение, смекалку, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Познакомить детей с понятием "наклонная линия", упражнять в умении работать карандашом в тетради, закрепить порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Литература: Михайлова, с.73, Волчкова, с37 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 164 «Задачи пекарей, Спарка и Сэмми».</i>)</p> <p>1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+» Интер/игра: «Маленький счетовод»; Интер/игра: «Научись летать».</p>	<p>1. И/у "Реши головоломку из счётных палочек".</p> <p>2. "Игровизор" - "наклонная линия".</p> <p>3. Игра "Где чей дом".</p> <p>4. И/у "Закрась вишенки".</p> <p>5. Игра "Танграмм".</p> <p>6. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет».</i></p>	<p>«Найди похожую фигуру»,</p> <p>«Удивительные линии», «Подбери платье кукле».</p> <p>"Монгольская игра".</p>	<p>Каждое утро с ребёнком отрывайте листок календаря. Спрашивайте у детей: Какой сегодня день недели? Какой будет завтра?</p>
18 неделя	<p>Тема 18: "Решение логических задач на поиск недостающих фигур".</p> <p>Программное содержание: Развивать творческое воображение, умение воссоздавать модель по образцу. Познакомить детей с понятием "плоскость", упражнять в счёте парами и решении логических задач на поиск недостающих фигур, в счёте на ощупь.</p> <p>Литература: Михайлова, с.77, Волчкова, с 40. (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень».</i>)</p> <p>1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+» Интер/игра: «Волшебный телевизор»; Интер/игра: «Волшебный телевизор»; Интер/игра: «Запоминайка»</p>	<p>1. И/у "Ручеек"</p> <p>2. Игра "Какой фигуры не хватает".</p> <p>3. "Монгольская игра".</p> <p>4. И/у «Кто скорей сосчитает» (счёт на ощупь).</p> <p>5. Д/и «Сделай столько»</p> <p>6. Игра "Квадрат Воскобовича"</p>	<p>«Путаница»,</p> <p>«Колумбово яйцо»,</p> <p>«Танграм»,</p> <p>Игра "Квадрат Воскобовича"</p>	<p>Выложить дома из палочек (фасоли, гороха и т.п.) цифру 9.</p>
19 неделя	<p>Тема 19: "Ориентировка на плоскости".</p> <p>Программное содержание: Развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторские способности, внимание. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа, выкладывать предмет точно по образцу.</p> <p>Литература: Михайлова, с.78, Волчкова, с41</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Графика. Рисовалочка 5+»</p>	<p>1. Игра "Найди и заполни клетку".</p> <p>2. И/у "Отгадай, кто где стоит".</p> <p>3. Игра "Лабиринт".</p> <p>4. И/у "Выложи квадрат точно по образцу" (палочки Кюизенера)</p> <p>5. Игра "Животные, растения, птицы".</p> <p>6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень».</i></p>	<p>Игра «Сложи узор»,</p> <p>"Развивающее пособие - палочки Кюизенера".</p> <p>Игра "Логические таблицы".</p>	<p>Измерьте дома любую крупу (гречку, перловку и т.п.) разными мерками (ложкой, чашкой и т.д.)</p>
20 неделя	<p>Тема 20: "Ориентировка в пространстве".</p> <p>Программное содержание: Развивать пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование.</p>	<p>1. Игра "Придумай головоломку".</p> <p>2.И/у "Придумай загадку".</p> <p>3. Игра "Пройди по тропинке".</p>	<p>Игры «Цветная геометрия»,</p> <p>«Почини платье кукле»,</p>	<p>Постройте дома из геометрических фигур ёлку и</p>

	<p>Познакомить с 0; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группы из отдельных предметов. Литература: Михайлова, с.80, Новикова, с 54 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 110 «Что такое ноль?»</i>).</p> <p>Игровой центр «Я расту» Блок:«Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Распознавание чисел до 5»;«Сложение разнотипных объектов»</p>	<p>4. Д/и «Что спрятали» 5. И/у «Назови число следующее» 6. И/у «Отгадай задуманное число»</p>	<p>игра "Пройди по тропинке".</p>	<p>елочные украшения (апликация).</p>
21 неделя	<p>Тема 21: "Величина". Программное содержание: Развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина), находить предметы с заданными свойствами. Упражнять детей в умении последовательно располагать в ряд элементы разной величины, познакомить с понятием "угол". Литература: Михайлова,с.82, Волчкова, стр. 43</p>	<p>1. И/у "Назови цепочку слов". 2. Игра "Выбери геометрическую фигуру по схеме" (блоки Дьениша). 3. Игра "Кто быстрее соберёт гирлянду" 4 "Игровизор" - "угол". 5. Игра "Путешествие по комнате". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень».</i></p>	<p>Игра «Времена года». "Развивающее пособие - блоки Дьениша".</p>	<p>Попросите ребёнка посчитать до 10. Вспомните дни недели.</p>
22 неделя	<p>Тема 22: «Месяц». Программное содержание: Развивать пространственные представления, аналитических способностей. Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Литература: Михайлова, с.82 Новикова, с 22 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 30 «Рассортируй камушки по форме»</i>).</p>	<p>1. Игра "Кто быстрее пройдёт свой лабиринт" 2. Игра " Угадай, что спрятано" 3.Игра «Живая неделя» 4. И/у «Какой сейчас месяц» 5.И/у «Собери картинку» 6. Игра "Геометрическое лото"</p>	<p>Настольно-печатная игра «Геометрическое лото», "Лабиринт", "Времена года".</p>	<p>Разучите с детьми пословицы: Январь – году начало, а зиме середина.</p>
23 неделя	<p>Тема 23: "Измерение ". Программное содержание: Развивать умение моделировать по условию, находить соответствие цвета с числом, классифицировать множества и называть форму, цвет, размер, толщину. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в умении последовательно располагать в ряд по возрастанию и убыванию элементы на глаз. Литература: Волчкова, с.46, Новикова, с65, 66 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 27 «Найди одинаковые фигуры»</i>).</p> <p>Игровой центр «Я расту» Блок:«Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Дополни – слева и справа одинаковое количество»;«Сложение разнотипных объектов»</p>	<p>1. Игра "Сделай узор". 2. Игра "Обручи» (блоки Дьениша) 3. Игра с кубом «Скажи наоборот» 4. И/у «Отгадай – ка». 5. Игра "Сложи дощечки". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 30 «Рассортируй камушки по форме»</i>).</p>	<p>Игра «Арифметика», «Времена года», «Круглый год», «Линейка роста». "Развивающее пособие - блоки Дьениша"</p>	<p>По дороге домой поиграть в игру « Кто больше найдёт цифр в окружении, вы или ребёнок?», например: из цифр состоят номера машин, дома и квартиры, автобусы и т.д.</p>
24 неделя	<p>Тема 24: "Измерение жидких тел". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, умение запоминать, называть и сравнивать числа в пределах 10.</p>	<p>1. Игра "Построим дом" (кубики "Уголки"). 2. Игра "Кто где живёт?" (блоки Дьениша). 3. И/у «Помоги игрушкам определить</p>	<p>Игра «Линейка роста», «Времена года», «Сосчитай-ка».</p>	<p>Обратить внимание на изменение в природе. Днём всё</p>

	<p>Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрической фигуры; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Литература: Михайлова, с.86, Новикова, с65 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 153 «Больше или меньше –повышенный уровень сложности».</i>)</p>	<p>количество воды в стакане". 4.. И/у "Рассели цветные числа" (палочки Кюизенера). 5. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 142 «У какой девочки меньше косичек».</i></p>	<p>Кубики "Уголки".</p>	<p>чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночи короче.</p>
25 неделя	<p>Тема 25: " Ориентировка в пространстве". Программное содержание: Развивать пространственное воображение, умение классифицировать множества по двум свойствам. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверх», «вниз», «слева», «под», «между». Складывать силуэт по образцу, упражнять в измерении предмета с помощью условной мерки, моделировании в ограниченном пространстве. Литература: Михайлова, с.87, Новикова, с 67 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 5 «На что похоже облако- 2».</i>)</p>	<p>1. Игра "Обручи" (блоки Дьениша) . 2. Игра "Мастерская ковров". 3. Игра "Построй лесенку" (палочки Кюизенера) 4. Игра « Танграм». 5. Игра с кубом " Найди соседей". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 5 «Предметы спрятаны воблаках».</i></p>	<p>Игры «Танграм» Игры «Шашки», «Шахматы», "Головоломки", "Пантомино", "Кубик - рубик".</p>	<p>Рассмотрите дома цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а затем в обратном порядке, сказать номер своего телефона.</p>
26 неделя	<p>Тема 26: "Четырёхугольники" Программное содержание: Развивать словесно-логическое мышление. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Закреплять умение составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур. Литература: Михайлова, с.88, Новикова, с 70 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень».</i>) Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Мир цвета. Цветовой танграм 5»</p>	<p>1. И/у "Закладка для книг". 2. Игра «Не ошибись» 3. Игра "Математический планшет". 4. И/у «Скажи наоборот» 5. Игра "Четвёртый лишний".</p>	<p>Конструирование на тему: «Улица» Нанизывание пуговиц на верёвку (бусинки). Настольно-печатные игры "Аппликация", "Фигуры".</p>	<p>Предложить детям обхватить деревья и узнать, каковы стволы деревьев по толщине? Найти одинаковые по толщине деревья.</p>
27 неделя	<p>Тема 27: "Ориентировка во времени: времена года". Программное содержание: Формировать временные представления (времена года, дни недели, текущий месяц), развивать внимание, творческое воображение. Познакомить с понятием «острый угол». Упражнять в умении выявлять в предметах, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; закрепить навыки счёта в пределах 10, умение сравнивать смежные числа. Литература: Михайлова, с.90, Волчкова, с 47 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет».</i>) Игровой центр «Я расту» Блок:«Я учусь считать и читать» Интер/игра: «Покажи дорожку от 1 до 10»</p>	<p>1. И/у "Отгадай загадки". 2. Игра "Найди лишний предмет" 3. И/у «Неделька, стройся» 4. Графический диктант ("Игровизор") 5. Игра "найди клад" (блоки Дьениша)</p>	<p>Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится». Игра "Игровизор".</p>	<p>Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году?</p>
28 неделя	<p>Тема 28: " Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра". Программное содержание: Развивать внимание, творческое</p>	<p>1. Игра "Найди Микки-Мауса". 2. И/у "Вчера, сегодня, завтра".</p>	<p>Настольно-печатная игры</p>	<p>Предложите детям ответить на вопросы</p>

	воображение, продолжать формировать временные представления. Упражнять в умении анализировать, классифицировать, работать с кодовыми карточками Литература: Михайлова, с.91, Новикова, с 74, Волчкова, с. 49 (<i>EduQuest</i> интерактивное задание разработанное педагогом «Части суток»).	3. Игра "Вьетнамская игра". 4. Игра "Какого котёнка подарили Кате?" 5. Игра "Отгадай число"	«Арифметика», "Противоположности", "Времена года"	о расположении предметов в пространстве (квартире).
29 неделя	Тема 29: "Геометрические фигуры". Программное содержание: Развивать умение предвидеть результат деятельности, сравнивать, воображать. Продолжать учить составлять фигуры из частей; упражнять в счёте в пределах 10, в сравнении смежных чисел, классификации предметов по разным признакам. Литература: Михайлова, с.93, Волчкова, с52 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 69 «Сложные фигуры – повышенный уровень сложности»</i>). Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Мир цвета. Цветовой танграм 5»	1. Игра "Сложи квадрат". 2. Игра "Найди недостающую". 3. Игра "Эстафета". 4. Игра "Сколько пар перчаток".. 5. Словесная игра "Бывает - не бывает". 6. Игра "Нарисуй и заштрихуй". 7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет».</i>	Конструирование «Аэродром». Составление фигур животных из различных геометрических фигур на индивидуальных фланелеграфах.	Предложить из счётных палочек построить геометрические фигуры.
30 неделя	Тема 30: "Решение логических задач". Программное содержание: Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Упражнять в счёте на слух в пределах 10; учить называть «соседей» чисел, ориентироваться в пространстве группы по словесной инструкции. Литература: Новикова, с 83, Волчкова, Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Муравей Антошка. Развиваем память 5 – 7 лет» (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i>).	1. "Реши логические задачи" 2. И/у «Назови соседей». 3. И/у «Что, где?» 4. И/у «Найди спрятанную игрушку» 5. И/у "Отложи столько же".	Игры с магнитными цифрами. Игры «Шашки», «Шахматы». Строительство цирка по чертежу.	Предложить поиграть дома в игру «Назови соседей числа» в пределах 10.
31 неделя	Тема 31: "Деление целого на части". Программное содержание: Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку, конструкторские способности. Познакомить детей с понятием "треугольник". Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, складывания по диагонали; учить составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников. Литература: Волчкова, с. 55, Новикова, с 87 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 64 «Сложные фигуры – средний уровень сложности»</i>).	1. И/у "Разнообразие треугольников". 2. И/у "Раздели квадрат на части" 3. И/у "Составь предмет из четырёх треугольников". 4. Игра "Не ошибись". 5. Игра "Заполни пустые клетки".	Выкладывание картинок из геометрических фигур и счётных палочек по образцу и по замыслу.	Предложить измерить дома разными мерками (чашкой, ложкой и т.п.) воду в бутылке, сравнить.
32 неделя	Тема 32: "Измерение длины". Программное содержание: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить с понятиями "квадрат", "прямоугольник", сравнивать геометрические фигуры, преобразовывать одну фигуру в другую.	1. И/у «Сравни квадрат и прямоугольник».. 2. И/у "Больше - меньше».. 3. Решение проблемной ситуации "Можно ли поместить стол между шкафами". 4 Д/и «Учимся измерять длину и высоту предметов»	Игры настольно-печатные «Апликация», «Сосчитай-ка», «Линейка роста», «Головоломки».	Предложить детям с помощью линейки измерить разные предметы в доме (книгу, тетрадь, машинку, куклу и

	Литература: Волчкова, с. 59 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 60 «Дом из геометрических фигур»</i>).	5. Игра со счётными палочками "Головоломки". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 33 «Отгадай загадку о фигуре и найди все предметы такой формы»</i> .		т.д.).
33 неделя	Тема 33: "Четырёхугольник". Программное содержание: Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм), развивать конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Литература: Волчкова, с. 62, Новикова, с. 88 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 33 «Отгадай загадку о фигуре и найди все предметы такой формы»</i>). Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Мир цвета. Цветовой танграм 5»	1. И/у «Превращение квадрата и прямоугольника в ромб и параллелограмм» 2. Игра "Какой цифры не стало" 3. И/у «Кто знает – пусть дальше считает». 4. Игра «Что плавает, что тонет».	Головоломки, «Кубик Рубик», «Пятнашки». Строительство бензоправочной станции по рисунку	Предложить детям написать цифры по порядку.
34 неделя	Тема 34: " Многоугольник" Программное содержание: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Познакомить детей с понятиями "пятиугольник", "многоугольник", упражнять в измерении сыпучих тел условной меркой. Литература: Волчкова, с. 63, Михайлова, с. 94. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Конструктор»	1. И/у «Найди многоугольник» 2. Игра "Найди соседей" 3. Игра "Сварим гороховый суп". 4. Д/и «Когда это бывает» 5. Игра "Автотрасса" 6. Игра "Придумай головоломку". 7. <i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», стр.12 «Сколько яблок поместится в сосуд»</i> .	Настольно-печатные игры: «Морской бой» «Путаница», "Времена года", "Логика".	Показать детям градусник и объяснить, что на нём показывается
35 неделя	Тема 35: "Овал, круг" Программное содержание: Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьениша и кодовыми карточками. Закрепить понятия "овал", "круг" Литература: Волчкова, с. 65 Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Конструктор»	1. И/у "Сравни круг, овал" 2. Головоломка "Волшебный овал". ("Колумбово яйцо") 3. Игра - задание "Украсим зонтик". 4. Игра "Кто где живёт". 5. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 15 «Картины из облаков»</i> .	Игра "Колумбово яйцо", "Развивающее пособие - блоки Дьениша".	Индивидуально познакомить родителей с результатами обследования детей
36 неделя	Тема 36: "Измерение жидких тел" Программное содержание: Развивать умение мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Упражнять в умении измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Литература: Волчкова, с. 67, Михайлова с. 94 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i>).	1. Решение проблемной ситуации: "Помоги доктору Айболиту" (измерение жидких тел) 2. Игра "Поезд". (палочки Кюизенера) 3. Игра "Кто назовёт большее количество фигур" 4. Игра "Что изменилось" 5. Игра "Стройся по порядку".	Математическая игротека	Индивидуально познакомить родителей с результатами обследования детей

37 неделя	<p>Тема 37: "Шар, цилиндр, конус" Программное содержание: Развивать умение анализировать, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Дать представление о свойствах объёмных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус); закрепить отношения между смежными числами; упражнять в нахождении лишнего предмета. Литература: Волчкова, с. 69, 70 <i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 8 «Выбери предмет согласно инструкции»).</i> Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие». Интер/игра: «Конструктор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Чудесный мешочек". 2. Игра "Мельница". 3. Игра "Необычные фигуры". 4. Игра "Четвёртый лишний". 5. Игра "История про трамвай". 	Строительство морского корабля с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов. Игра "Весёлый счёт".	Предложить родителям дома поиграть в игры "Четвёртый лишний", "Найди соседей числа".
--------------	---	---	---	--

1.1.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	<p>Тема 1: «мы вместе. День нефтяника» Программное содержание: способствовать формированию общения, развивать речевой и поведенческий этикет, и использование знаний и умений детей, связанных с процедурой знакомства. Продолжать формировать представление о профессии нефтяника; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина; «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Что нужно для работы нефтянику»).</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о нефтяниках. Чтение худ.произ.Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковского «Кем быть?» Традиция «Сейчас узнаем» - праздник День Нефтяника</p>	<p>Внести игры: Д/и «Профессии», Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников Создание классификационной таблицы «Нефтяник» - одежда, предметы помощник</p>	<p>Выставка рисунков «Мы дети нефтяников»</p>
2	<p>Тема 2: «Впечатление о лете. Улица полна неожиданностей» Программное содержание:Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха. закреплять представление о том, что улицу переходят в специально отведённых местах только на зелёный сигнал</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности», «Безопасность на улицах и дорогах» Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ о автомобилях и правилах поведения в транспорте. Беседа на тему: «Наши любимое занятие в детском саду»- рассматривание уголков разных видов деятельности Чтение худ. лит.</p>	<p>Д/и «Светофор» «Собери дорожный знак» Игра с макетом дороги Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и</p>	<p>Выставка рисунков «Внимание! Дети на дороге!» Выставка и презентация семейных альбомов «Наше</p>

	<p>светофора; учить правила поведения на улице; рассказать о дорожных знаках «Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот».</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина;</p> <p>Литература: Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Т. И. Гризик</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</p> <p>Интер/игра: «Основы безопасности дома и на улице 5+»</p>	<p>Традиция «Сейчас узнаем» развлечение «Новоселье» (<i>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 42 «Транспортные средства и их назначение».</i>)</p>	<p>ядовитые грибы». Демонстрационный материал «Лето». Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>лето»</p>
3	<p>Тема 3: «Пернатые обитатели осени», «День дошкольного работника».</p> <p>Программное содержание: развивать умение наблюдать за изменениями в осенний период за природой; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых, помогать им; учить понимать образный смысл загадок; закрепить знания о перелётных птицах, животных; познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения.</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.51</p> <p>«Ребёнок и окружающий мир (ст. гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.66</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</p> <p>Интер/игра: «Викторина. Птицы 5+»</p>	<p>Чтение худ.лит. «Осенние похождения крольчат (практич. мат-л по освоению образ. областей Т.М.Бондаренко);</p> <p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Д/и «Белая берёза»- пазлы</p> <p>«Осенние цветы»- разрезные картинки</p> <p>Создание классификационной таблицы</p> <p>Традиция «Сейчас узнаем»- День дошкольного работника</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Природа», стр.33 «Сюжеты о временах года».</i></p>	<p>Панно «Матушка Погода»</p> <p>Демонстрационный материал «Осень»</p> <p>Дид. игры: «Какая сегодня погода?»;</p> <p>«Сложи картинку»;</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Какое время года».</p>	<p>Создание альбома о времени года «Осень»</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки, стихи</p>
4	<p>Тема 4: «Дары осени: откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Программное содержание: расширять представление о сборе урожая в садах и огородах; сформировать навыки классификации: овощи и фрукты. Установить связь между трудом людей разных профессий. формировать представление о том, как появляется хлеб на нашем столе;</p> <p>Литература: «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.107, 253</p> <p>(<i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», Стр. 70: «Семена и плоды».</i>)</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</p> <p>Интер/игра: «Фрукты, овощи, ягоды 5+»; «Овощи 5+»; «Грибы 5+».</p>	<p>Е.Серов «Нехорошая история»,</p> <p>Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька».</p> <p>Т. Николаева «Первый осенний цветок», Волошин «Осень», В. Бианки «Муравейник зашевелился», «Спокойной ночи».</p> <p>Заучивание Е.Трутнева «Осень».</p> <p>(ЗОЖ) Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Осенние листья», «Осень».</p> <p>Физ. минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и помахали...» Дыхательная гимнастика «Шарик».</p> <p>Выставка рисунков об осени.</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Природа», стр. 78 «Как появился хлеб?».</i></p>	<p>Создать условия для изготовления подарков для пожилых людей.</p> <p>Д/и –лабиринт «Куда упали листья»</p>	<p>Почитать дома: у.н.с. «Петушок и два мышонка»</p>
5	<p>Тема 5: «Осень. День защиты животных»</p> <p>Программное содержание: расширять представление о животных нашего края, как меньших братьях человека, о</p>	<p>Беседа: Знакомство с жизнью народов Севера Литература «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.112</p>	<p>Внести картинки диких животных</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Создание макетов «Животные Севера, Юга», «Животные</p>

	видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, воспитывать бережное отношение к животным (<i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Животные Красной книги – Югры»</i>).	просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера» И/у «Лабиринт»- доведи животных до жилища Создание классификационной таблицы «Животные нашего края»	альбома насмотренности «Животные нашего края»	нашего края»
6	Тема 6: «Мой папа, день отца» Программное содержание: Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе (конспект воспитателя, интернет ресурсы)	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой) Игровой спортивный досуг «Папа может!» Конкурс чтецов стихов «Мой папа»		Изготовление открыток к «Дню отца» Создание фотозоны «Я и папа!»
7	Тема 7: «История возникновения игрушки» Программное содержание: познакомить с разнообразием русских народных игрушек, познакомить детей с дымковскими, семёновскими игрушками; научить различать их, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)	Составление рассказа «За что я люблю осень». Познакомить с игрушками детей ханты и манси. Рассматривание игрушек и составление описательных рассказов. Чтение: Е.Серов «Нехорошая история», П. Образцова «Лечу куклу». Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька». Физ. минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и помахали...» Дыхательная гимнастика «Шарик» <i>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 65 игра: «Собери игрушку».</i>	Выставка «Моя любимая игрушка» Внести на «полочку красоты» предметы народно-прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки, семёновские матрёшки. Настольно-печатная игра «Народные промыслы»	Создание книги о народных игрушках
8	Тема 8: «Страна в которой я живу. Традиции у разных народов» Программное содержание: закреплять знания о названии страны, в которой они живут; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку, языковой толерантности. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.69 (<i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Костюмы народов мира»</i>).	Беседа «Знакомство с жизнью народов Севера» Просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира» создать альбом насмотренности или папку передвижку «Быт других стран» С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Два мороза»	Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей	Почтить сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев»
9	Тема 9: «Мой любимый город» Программное содержание: познакомить с историей возникновения города на болте, закреплять знания о городе Нижневартовске (название, герб, объяснить символику герба о коренных населенных ХМАО Югры и	Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое Самотлор?», просмотр мультимедийной презентации «Настоящее и прошлое Югры» Д/и «Собери герб, флаг» конструктивная деятельность – постройка города, улицы и т.д.	Внести на полочку красоты книги о городе Нижневартовске Рассматривание фотографий с	Создание альбома о достопримечательностях нашего города

	их быте); воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. <i>(EduQuest интерактивное задание, разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</i>	Чтение стихотворений, рассказов о животных, о городе Нижневартовске, Знакомство с памятниками родного города. Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке. Творческие игры: «Семья», «Детский сад» Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак». Художественное творчество: Рисование с детьми плана детского сада. Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»	изображением различных зданий нашего города. Настольно-печатная игра «Наш дом», «Чрезвычайные ситуации в доме»,	
10	Тема 10: «Мой домашний любимец» Программное содержание: закреплять представление о домашнем любимце (строение, питание, внешний вид, особенности покрова); способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним питомцам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Литература: «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.145 <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 36 «Как Спарк заботится о Нео»).</i> Игровой центр «Сова» Блок: 4 «Дошкольники». Интер/игра: «Экскурсия на ферму»	Беседа «Мои домашние любимцы»- рассказ детей необычных историй о своём домашнем любимце Д/и «Уши, ноги и хвосты» Пазлы «Собери животное» Лото «Подбери детёнышу родителей» Создание коллекции «Мы их знаем»-альбом насмотренности. «Встреча с интересными людьми «Моё любимое животное» Создание панно «наши любимцы» Беседа «Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с животным миром» М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» Р.Н, С. «Кот – воркот. Котофей Котофеевич» <i>EduQuest, модуль «Природа», задание – головоломка стр. 53 «Верный пес».</i>	Внести иллюстрации на полочку красоты о домашних любимцах Рассматривание альбома «Мой любимец»	Подборка материала о домашних питомцах и создание альбома «Наши любимцы»
11	Тема 11: «Страна в которой я живу. Мы на транспорте поедem» Программное содержание: Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)	чтение В. Маяковского «Кем быть» Просмотр мультимедийной презентации «Мир транспорта» Беседа и рассматривание иллюстраций о транспорте. Д/и «Что перепутал художник», «4- лишний», «Подбери предметы помощники» И/у «Лабиринт» Безопасность: Беседа «Правила безопасности в различном транспорте» Просмотр мультфильма Уроки безопасности тётушки Совы.	Внести худ. Литературу, иллюстрации, альбом «Транспорт» по теме недели.	Создание и презентация альбома «Городской транспорт» Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
12	Тема 12: «Самый дорогой на свете человек- день матери» Программное содержание: развивать способности к эмоциональному сопереживанию; учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.	Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – мастерицы», Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Беседы «наши славные женщины» «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Мама спит, она усала...».	Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья».	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра «ТРИЗ. Найди друзей 5+».	Рисование «Портрет мамы», <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 12, «Семейные обязанности».</i>	Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	
13	Тема 13 «Путешествие в зимний лес» Программное содержание: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; повторить правила поведения на природе; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет»автор Т.В.Вострухина стр.76 Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Дошкольники». Интер/игра: «Найди тень 6+. Времена года». Игровой центр «Волшебная поляна» Блок «Общее развитие» Интер/игра: «Времена года»	Тема «Свойства снега и льда». Проведение опытов «Защитные свойства снега», «Изготовим цветные льдинки». Д/и. «Подбери картинку», «Времена года», «4-лишний», «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём» Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Чтение: Э.Шим «Кто был рад снегу», русская сказка «Снегурочка», И. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег». Н. Носов «На горке», Заучивание: Суриков «Первый снег», Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Беседа: «Одежда и здоровье», Безопасность: Беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32фильм «Времена года».</i>	Внести игры д/и «Дикие животные леса» «Подбери животному дом, маму и папу»	Подобрать загадки о животных, птицах
14	Тема 14: Я живу в России. Я живу в Югре. Рождение ХМАО Программное содержание: формировать представление о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси, труд); познакомить с символикой ХМАО Югры; воспитывать интерес к истории своего края. <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</i> Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Социально – коммуникативное развитие ». Интер/игра: «Мой край – Югра!».	Просмотр мультимедийной презентации «культура и быт ханты манси» Создание классификационной таблицы «Быт и культура ХМАО» Д/и «Собери герб и флаг ХМАО» И/у «Найди на карте ХМАО» Работа с альбомом «Все работы хороши» чтение худ. лит познавательного характера о народах Севера	Внести иллюстрации на полочку красоты - одежда хантов и манси	Предложить родителям сделать книгу «Мой край»
15	Тема 15: «Как укрепить организм зимой» Программное содержание: Ознакомить со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)	Вечер «Сейчас узнаем»: Проведение опыта: «Изготовим цветные льдинки». Д/и. «Подбери спортсмену предмет помощник», «4-лишний», Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Чтение: Н. Носов «На горке», И. Суриков «Детство», Подбор загадок, стихотворений о зимних видах спорта ЗОЖ: Беседа «Одежда и здоровье», Безопасность: «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке в зимний период». Познавательно –исследовательская деятельность «Приключения Буратино»- о свойствах дерева	Внести в группу картинки о зимних видах спорта; Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал и плакат «Зима». Выставка книг о	Составление «Пирамиды питания» «День здоровья» на свежем воздухе

			зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».	
16	<p>Тема 16: Мастерская Деда Мороза Программное содержание: познакомить с историей новогодних игрушек для елки. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Углублять представления о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов из которых сделаны игрушки. Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники» Интер/игра: «Новогодние подарки 6+»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Откуда пошла традиция дарить подарки на новый год?» Чтение: Зощенко «Елка», Воронкова «Как ёлку наряжали», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка». Изготовление поделок игрушек для украшения группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Пазлы «Собери новогоднюю игрушку». «Наряди ёлочку»</p>	<p>Внести в группу картинки о старинных и современных игрушках.</p>	<p>Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»</p>
17	<p>Тема 17: Новый год у ворот. Программное содержание: формирование знаний о празднике «Новый год», познакомить со свойствами разных предметов и материалов, которые могут возгораться при высокой температуре огня, правилам безопасного поведения в новогодние праздники. Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.146,148 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Детям о правилах пожарной безопасности»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Кто такой Дед Мороз? Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». Чтение: Маршак «Двенадцать месяцев», К. Зубарев «Зимние праздники», «Новогодняя ёлка». Здоровье: Работас картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?» Безопасность: Познавательная минутка «Капризы новогодней елки» <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставки книг на новогоднюю тематику. Дидактические игры: разрезные картинки «Зимушка- зима», «Опасно – не опасно».</p>	<p>Консультация «Защитим свой дом от пожара».</p>
18	<p>Тема 18: Волшебные сказки Рождества Программное содержание: знакомить с традициями празднования Рождества в нашей стране, формировать положительное отношение к общественным и семейным праздникам; воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре. Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.153 (<i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 45, «Что мы носим зимой?»</i>).</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Традиции русского народа в канун Рождества. Беседа тему: «Новый год и Рождество, чем отличаются и чем похожи праздники» Чтение: Л.Медведев «В сочельник»; О.Ефремова «Рождество Христово», «Первая рождественская ночь»; К.Бальмонт «Снежинка», «Рождество»; К. Зубарев «Новый год в России или особенности национального Рождества» сюжетно-ролевые: «Рождественская ярмарка в гипермаркете», «Семья», «Дом», «Праздник в кругу семьи», «К нам приходят гости». Здоровье: Работас картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?» Безопасность: Познавательная минутка «Осторожно, Ёлка!»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Святочные гуляния». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Консультация «Как рассказать детям о Рождестве».</p>

19	<p>Тема 19: Мальчики и девочки Программное содержание: закрепить представление детей о семье. Родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим; стремление к аккуратности и порядку Литература: «С чего начинается Родина» стр.35 (<i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 45).</i> Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Социально – коммуникативное развитие ».Интер/игра: «Я и моя семья 4+».</p>	<p>«Волшебная бумага»- о свойствах копирования бумаги Вечер сейчас узнаем»- «дружат в нашей группе девочки и мальчики» Литература: «С чего начинается Родина» стр.23 Д/и «Подбери узор для свитера и шапочки» «Оденем Ванечку и Танечку на прогулку» «Бюро добрых услуг» С/р «Семья готовится к дню рождению» «Супермаркет», «Туристическое агентство» Решение проблемных игровых ситуаций: «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» Прослушивание песен о дружбе</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья» Настольная игра «Оденем куклу» (бумажные куклы, на магнитах), леги, разнообразные виды конструктора. Внести атрибуты для с/р игр.</p>	<p>Пополнить игровую среду для девочек и мальчиков</p>
20	<p>Тема 20: Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера. Программное содержание: Расширять и уточнять представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки); формировать представление о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения и их основных потребностей (в пище, в тепле, месте для обитания) уточнить представление, что животные приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение; воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой. Литература: Экологическое образование Е.В.Гончарова стр.119 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».Интер/игра: «Путешествие с Югоркой. Животные».</p>	<p>Беседа - пятиминутка «Какие бывают бобры», «Места обитания животных Севера» Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера» Д/и «Зоологическое домино», «Природа и человек», «Подбери хвост животному» «Лото», «Подбери жилище животному» Е.Чарушин «Что за зверь такой», загадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок. Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу в зимний период» (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 50 «Где живут эти животные».</i>)</p>	<p>Продолжать создавать Красную Книгу (с животными, птицами, растениями, ягодами, рыбами)</p>	<p>Подобрать информацию для создания Красной книги</p>
21	<p>Тема 21: Мир профессий. Программное содержание: Развитие интереса к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. (<i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.26 «Приключение Спарка. Лабиринт».</i>) Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники» Интер/игра: «Найди тень 6+. Профессии» Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</p>	<p>«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари, В. Маяковского «Кем быть» Просмотр мультимедийной презентации «Мир профессий» Беседа и рассматривание иллюстраций о профессиях. Д/и «Что перепутал художник», «4- лишний», «Подбери предметы помощники» И/у «Лабиринт» Безопасность: Беседа «Правила безопасности в различных профессиях» Просмотр мультфильма Уроки безопасности тётушки Совы.</p>	<p>Внести в группу картинки разнообразных профессий. Создание альбома «Все работы хороши»- проф. родителей.</p>	<p>Родителям принести фото о своей профессии. Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих</p>

	Интер/игра: «Незнайка. Пиар - менеджер»; «Незнайка. Переводчик»; «Незнайка. ИТ- специалист»; «Незнайка. Стилист»; «Незнайка. Инженер - эколог»; «Незнайка. Стоматолог»; «Незнайка. Слесарь КИПиА»; «Незнайка. Инженер - электрик»			местах, какие орудия труда используют.
22	<p>Тема 22: «Из чего сделаны предметы?».</p> <p>Программное содержание:Познакомить детей с природными материалами, из которых сделаны различные вещи и предметы, дать представление о производстве бумаги, об изготовлении шерстяных, глиняных, стеклянных, железных изделий. Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий.</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</p> <p>Интер/игра: «Предметы вокруг нас»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем». Тема:«Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игры: «Что лишнее?», «Для чего нужно?».</p> <p>Исследовательская деятельность «Свойства предметов».</p> <p>Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость.</p> <p>Изготовление игрушек – самоделок из бумаги.</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики».</p> <p><i>«EduQuest, модуль «Природа», стр.87 «Как связать свитер? Как смастерить стул?».</i></p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>«Электроприборы», «История обычных вещей», «Эволюция обычных вещей».</p> <p>Настольно – печатная игра «Найди лишний предмет»</p> <p>Подбор сюжетных и предметных картинок по теме недели.</p>	Создание коллекции предметов «Из чего же?»
23	<p>Тема 23: «Познавательная викторина «Ах ты, зимушка-зима».</p> <p>Программное содержание: закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время; обобщить знания о свойствах снега, воды, льда; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»</p> <p>Тема: «Экспериментирование «Свойства воды». Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях. Заполнение странички в экологической тетради «Отгадывание кроссвордов».</p> <p>Презентация «Зима».</p> <p>Вечер досуга для зимних именинников, изготовление поделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам.</p> <p><i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».</p> <p>Внести книги «Элементарные опыты с водой».</p>	Проведение опытов со льдом, снегом в домашних условиях совместно с родителями.
24	<p>Тема 24: «Сыны Отечества»</p> <p>Программное содержание: воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества; закреплять знания о Российской Армии – надёжной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.102 (<i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом: «Символы нашей страны».</i>)</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники»</p> <p>Интер/игра: «Найди тень 6+. 23 февраля»</p>	<p>А. Митяев «Почему армия всем родная», К. Селихов, Ю.Дерюгин «на Красной площади парад», А.Барто «На заставе», С. Романовский «Граница на замке», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Б. Алмазов 2Матросская лента»</p> <p>создание альбома насмотренности «Рода войск», «эмблемы родов войск Российской армии»</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>И/у «Доведи солдата до орудия»</p> <p>Загадывание загадок о родах войск</p>	<p>Внести иллюстрации о военных профессиях</p> <p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотека игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Защитники Отечества».</p> <p>Выставка книг «Наша армия родная».</p>	Попросить родителей рассказать детям о том, кто в семье служил в армии, кто воевал, рассмотреть семейные фотографии

25	<p>Тема 25: «Никого роднее в целом мире нет». Программное содержание: Обучать детей выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду, умению на её примере общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми; воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками. Литература: Азбука общения, стр.204 <i>(EduQuest, модуль «Семья и дружба», стр. 5, «Моя семья»).</i> Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники» Интер/игра: «Викторина. Мамина хозяйюшка 5+»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – мастерицы», «Женщины исторические личности» Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Беседы «наши славные женщины» «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...». Чтение С. Михалков «А что у вас?». Рисование «Портрет мамы», пригласительные на праздник. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты. Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Семейка».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Газета на основе интервью о секретах красоты.</p>
26	<p>Тема 26: Мой город. Программное содержание: Формировать представления детей о дне рождения родного города, о поэтапном его развитии по микрорайонам. Закреплять знания названий улиц; учить ориентироваться в своем микрорайоне. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. (конспект воспитателя, интернет ресурсы) <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</i></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Что такое музей» Д./и. «Кто быстрее назовет достопримечательности города» «Знакомство с памятниками родного города». Создание книг и с достопримечательностями города Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке. Творческие игры: «Семья», «Детский сад» Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак». Рисование с детьми плана детского сада. Д./и «Угадай, кем я работаю» Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>
27	<p>Тема 27: «Весна пришла. Ранние признаки весны». Программное содержание: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменениях в жизни животных, прилете птиц. Учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе Литература: автор Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр. 205, 208 <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года»).</i> Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники» Интер/игра: «Найди тень 6+. Времена года». Игровой центр «Волшебная поляна» Блок «Общее развитие» Интер/игра: «Времена года»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? Д/и. «Когда это бывает», Д/и «Я знаю пять названий», «Кто живёт и растёт в лесу», «Четвертый - лишний». Чтение Ф. Тютчев «Весна», В. Катаев «Цветик-семицветик», ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш. И./у. «Составь правильно» (признаки весны)</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения». Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p>
28	<p>Тема 28: «Путешествие в прошлое книги» Программное содержание: познакомить с историей</p>	<p>Рассмотреть с детьми разные виды печатной продукции: газеты, журналы, книги</p>	<p>Внести коллекцию «Бумага»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей</p>

	<p>возникновения книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам; активизировать словарь (бамбуковые пластины, папирус, береста, пергамент, свиток, летописи, летописцы, печатный станок, типография, переплёт издательство, иероглифы)</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.107</p>	<p>Беседа «Кто работает над созданием книги», «Путешествие в прошлое бумаги»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «путешествие в прошлое книги»</p> <p>Познавательное – исслед. деят: создание книжек малышек для малышек</p> <p>Безопасность «Правила пользования с книгой»</p> <p>С/р игра: «Открытие книжного гипермаркета»</p> <p>«EduQuest, модуль «Природа», стр.87 «Как связать свитер? Как смастерить стул?».</p>		<p>по изготовлению книг своими руками.</p>
29	<p>Тема 29: 27 марта – Всемирный день театра</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Что такое театр»</p> <p>«Знакомство с театром родного города».</p> <p>Рисование с детьми театра по картинкам.</p> <p>Д./и «Угадай, кем я работаю»</p> <p>Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением театра.</p> <p>Настольно-печатная игра «театр»,</p> <p>«Чрезвычайные ситуации в театре».</p>	<p>Конкурс театральных постановок по произведениям С.Михалкова, С.Маршака</p>
30	<p>Тема 30: Мир вокруг нас. «Небывальщина да неслыхальщина»</p> <p>Программное содержание: формировать умение передавать с помощью речи события, комментировать их, придумывать небылицы</p> <p>Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.217,221 (EduQuest, Модуль «Занимательный язык», стр.8 «Знакомство с противоположностями»).</p>	<p>Рассматривание картины «Очень странный лес»</p> <p>Д/и «так не бывает»</p> <p>Д/и «лесная небылица»</p> <p>К. Чуковский «Путаница», С. Козлов</p> <p>«В сладком морковном лесу», А. Усачёв «Планета кошек»</p>	<p>Внести на полочку книг иллюстрации «Путаницы»</p>	<p>Почитать худ.лит. из грузинской народной поэзии</p>
31	<p>Тема 31: «История космоса»</p> <p>Программное содержание: расширять представление о космических планетах; познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.116 (EduQuest интерактивное задание, разработанное педагогом «Космос»).</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».Интер/игра: «Путешествие в космос 5+».</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» на тему: «История огня» (освещение и тепло).</p> <p>«Знаете ли вы...»: «День – ночь»</p> <p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Встреча Нового года на планете Земля», «Солнечная система», «Темный космос»</p> <p>Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»)</p> <p>Беседы по картинкам «Истории обычных вещей».</p> <p>Творческая игра «Космонавты».</p> <p>Экскурсия в планетарий детского сада.</p> <p>Развлечение «Межпланетный турнир».</p> <p>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 46 «Транспортные средства».</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей»,</p> <p>«Эволюция обычных вещей»,</p> <p>«Космос». Настольно-печатные игры</p> <p>«Занимательная астрономия»,</p> <p>«Медвежонок в космосе».</p> <p>Выставка книг «Как человек научился</p>	<p>Создание макета «Солнечная система».</p>

	Игровой центр «Сова» Блок «Дошкольники» Интер/игра: «Найди тень 6+. Космос»		летать». Внести д/и «Лабиринты», «Собери космонавта»	
32	Тема 32: «Весна в окно стучится» Программное содержание: Уточнить влияние весны на жизнь и деятельность человека (меняется одежда, игры детей на улице, у людей появляются новые заботы и дела в саду и огороде, на улицах и пр.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Литература: автор Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе, стр191 Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Социально – коммуникативное развитие ». Интер/игра: «Как звери весну встречают 6+».	Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Циклические наблюдения за прорастанием лука Д/и. «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Наст. игра «Ботаническое лото». Чтение Ф. Тютчев «Весна», В. Катаев «Цветик-семицветик» Ведение календаря жизни группы. ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i>	Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения».	Нарисовать рисунки и составить рассказы о весенних изменениях в природе
33	Тема 33: «Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли» Программное содержание: познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формировать представление детей о различных народах (об особенностях их традиций, языка, на котором они говорят, одежды). Воспитывать уважение к традициям различных народов. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Русский народ.5+»	Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира» Беседа «Национальная кухня». Создать коллекцию флагов народов мира И/у «Я начну, а ты продолжи» Д/и «Что лишнее», «Знаешь ли ты свой город» Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в нашем городе). Пополнение альбомов «Мой город», «Встреча с интересными людьми». Строительные игры с конструктором «Любимый город» Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем» Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня»стр.14 «Кто где работает».</i>	Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей	Коллаж «Дружат люди всей земли»
34	Тема 34: «День победы» Программное содержание: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.131	Вечер «Сейчас узнаем»: Викторина «Мы – жители планеты Земля». Работа над проектом, посвященным Дню Победы. Творческая игра «Мы – военные». Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ Праздник, посвященный Дню Победы. Целевая прогулка к памятнику ВОВ. Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы».	Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»). Внести д/и «Военная техника» «Собери пазлы», «Лото»	Создание группового альбома «Бессмертный полк»

		<p>Возложение цветов к памятным местам родного города. Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»).</p> <p>Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ <i>EduQuest</i> интерактивное задание разработанное педагогом: «Символы нашей страны».</p>		
35	<p>Тема 35: «Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни». Программное содержание: Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. «Я и Мир» Л.Л.Мосалова, с 60 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».Интер/игра: «Муравей Антошка. Развиваем внимание 5-7 лет»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Встреча с интересными людьми» с приглашением родителей: рассказ о школьных годах. Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», В. Берестова «Кто чему научится». Оформление странички о профессии учителя в альбоме «Все работы хороши». С/р. Игра «Школа». Д/и. «Собери портфель», «Четвертый лишний». <i>EduQuest</i>, модуль «Занимательный язык», стр. 95 «Знакомство с буквами и звуками».</p>	<p>Демонстрационный материал на тему «Школа, школьные принадлежности». Плакат «Режим дня дошкольника» Настольно-печатные игры «Интересные занятия». Рассматривание картинок и фото как дети в разных странах учатся.</p>	<p>Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p>
36	<p>Тема 36: «Вот и стали мы на год взрослее» Программное содержание: планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Викторина «Поле чудес». Настольно-печатные игра «Времена года», «Парочки», «Угадай по описанию», «Что из чего сделано», «Логические цепочки», «Волшебный экран», «Волшебный экран». Вечер досуга для весенних именинников. <i>EduQuest</i>, модуль «Мир вокруг меня» стр.36 история «Вокруг света».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Загадки о животных», «Зоологическое лото», «Парочки», «Кто, где живет», «Береги все живое». Выставки книг о природе.</p>	<p>Памятка для родителей «Как вести себя в лесу».</p>
37	<p>Тема 37: «лето без опасностей.Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок». Программное содержание: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения. Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Детям о правилах пожарной безопасности»; «ПДД. Опасные и безопасные места. 4-7 лет.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Экспериментирование: свойства разных материалов». Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности. Чтение художественной литературы о личной безопасности. Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает». <i>EduQuest</i>, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</p>	<p>Внести плакаты по ОБЖ Внести настольные игры по ОБЖ Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома». Выставка книг о безопасности.</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасное лето».</p>

1.2.2. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае («Путешествие с Югоркой»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

№ недели	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
1 неделя	Мой город	Тема: «Путешествие по городу» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Макеты зданий города и иллюстрации родного города. Коллаж(фото)	Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса. Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (стр. 94)
2неделя	Природа ХМАО	Тема: «Леса нашего края» Познакомить дошкольников с многообразием растительного и животного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.	Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 217)
3неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Ханты и манси – коренные жители нашего края» Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур. Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Путешествие на север»	Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
4неделя	Нефть и люди	Тема: «Полезные ископаемые нашего края» Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Дать представления о трудностях, с которыми столкнулись люди при добыче нефти и газа. Воспитывать гордость за труд людей.	Презентация «Как мы добывали нефть»	Книга «Люди Сибири»
5неделя	Мой город	Тема: «Наш город - Нижневартовск» Продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с гербом, флагом, города Нижневартовска. Воспитывать любовь к родному городу	Схема микрорайона, иллюстрации улиц города.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 19) Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса.
6неделя	Природа ХМАО	Тема: «Как звери к зиме готовятся» Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Путешествие с Югоркой. Животные».	Схема «Круглый год», презентация «Времена года».	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» (стр. 126) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 55)

7неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Хантыйские узоры» Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.	Презентация о жизни коренных жителей ХМАО. Альбом с хантыйскими узорами.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
8неделя	Нефть и люди	Тема: «Кто такие нефтяники?» Формировать представление о людях разных профессий, живущих в нашем крае. Побуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	Альбом с изображением людей разных профессий. Презентация о нефтяных профессиях.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (стр. 59)
9неделя	Мой город	Тема: «Моя улица» Формировать понятие город, закрепить знание домашнего адреса. Формировать представление об улице, как о части города. Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живешь.	Презентация «Достопримечательности города Нижневартовска». Иллюстрации города.	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 93)
10неделя	Природа ХМАО	Тема: «Птицы нашего края» Познакомить с птицами нашего края: дятел, сова (хищная птица), кедровка, утка, кукушка, знакомить с особенностями их жизни. Развивать любознательность детей и желание, как можно больше узнать о природе родного края. Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Путешествие с Югоркой. Загадки о птицах»; «Голоса птиц»	Презентация «Птицы нашего края», иллюстрации птиц нашего края.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 57)
11неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Вороний праздник» Познакомить с традициями и обычаями жителей ХМАО – ханты и манси, познакомить с «вороньим праздником», дать понятие о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к жизни и традициям народов Севера.	Презентация «Жизнь коренного населения ХМАО», «Прошлое и настоящее Югры»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 77)
12неделя	Нефть и люди	Тема: «Богатство нашего края» Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание мышление, память. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых.	Флакон с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 42)
13неделя	Мой город	Тема: «Что интересного в нашем городе?» Закрепить у детей название родного города, реки, познакомить детей с достопримечательностями родного города, формировать патриотические чувства.	Презентация «Прошлое и настоящее Нижневартовска» Фильм о городе Нижневартовске	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 57)
14неделя	Природа ХМАО	Тема: «Река Обь – главная река нашего края» Познакомить дошкольников с главной рекой нашего края – Обью. Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному	Презентация «Рыбы нашего края», иллюстрации рыб (муksун, стерлядь, осетр, щука, язь, карась, окунь, налим и др.).	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 37)

		краю.		
15неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО» Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.	Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 88)
16неделя	Нефть и люди	Тема: «Добыча черного золота» Познакомить детей со значением труда работников, занятых в нефтяной промышленности. Показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны. Воспитывать гордость за свою малую родину.	Презентация «Самотлор – гордость нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 50)
17неделя	Мой город	Тема: «Здания нашего города» Познакомить с разными видами городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: кукольный театр, бассейн, краеведческий музей и т.д. Формировать интерес к своему городу.	Иллюстрации зданий родного города	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 26)
18неделя	Природа ХМАО	Тема: «Птицы нашего края» Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе.	Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 211)
19неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Медвежьи игрища» Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	Диск с хантыйскими мелодиями. Иллюстрации хантыйских праздников.	Сапрыкина А.Р «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 62)
20неделя	Нефть и люди	Тема: «Для чего нужна людям нефть» Познакомить детей с продуктами, получаемыми из нефти. Показать детям важность добычи нефти в нашей стране. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать понимание важности труда нефтяника, гордость за достижение нашего края.	Иллюстрации, презентация	«Как добывают тюменскую нефть»
21 неделя	Мой город	Тема: «Город отмечает день рождение» Рассказать детям о том, как строился наш город. Дать детям представление о том, как нижевартовцы готовятся к празднованию дня города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация, фильм о родном городе, песни «Мой Нижневартовск»	
22неделя	Природа ХМАО	Тема: «Чудесный лес» Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.	Модель многоэтажного леса, фигурки лесных животных, птиц.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 146)

23неделя	Коренные жители Сибири	Тема: « Промыслы коренных жителей » Познакомить с основными промыслами ханты и манси; рыболовство, охота, оленеводство. Показать зависимость человека от природной среды. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.	Презентация «О жизни и промыслах народов ХМАО», загадки, рассказы.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 45)
24неделя	Нефть и люди	Тема: « Самотлор – сердце озер » Познакомить детей с главным нефтяным месторождением – Самотлором. Рассказать о профессии бурильщика, о том, как нефть поступает по трубопроводу в резервуарный парк, откуда она перевозится на нефтеперерабатывающий завод. Воспитывать познавательный интерес к родному краю.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 23)
25неделя	Мой город	Тема: « Знаменитые нижевартовцы » Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта. Формировать уважительное отношение к их достижениям, желание быть похожими на них.	Иллюстрации, фильм	Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 57)
26неделя	Природа ХМАО	Тема: « Что такое заповедник » Познакомить детей с назначением заповедников (Красной книгой). Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека, способствовать преодолению одностороннего потребительского отношения человека к природе.		Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 44) Гончарова Е.В. «Экология для малышей» (стр. 134)
27неделя	Коренные жители Сибири	Тема: « С любовью к родному краю » Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Закрепить представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 37)
28неделя	Нефть и люди	Тема: « Встреча с нефтяником » Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям.	Географическая карта нашей местности, фотовыставка «Нефтяники нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 41)
29неделя	Мой город	Тема: « Праздник и традиции нашего города » (праздники: «День нефтяника», «Дружба Народов», «Самотлорские ночи») Познакомить с традициями и праздниками нашего города, воспитывать любовь и уважение к соблюдению традиций города; желание сделать наш город сделать краше, чище и лучше.	Презентация, фильмы, иллюстрации , чтение литературы, прослушивание музыки	интернет

30неделя	Природа ХМАО	Тема: «Природа наш лекарь» Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.	Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.	Гончарова Е.В.» Экология для малышей» (стр. 139) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 71)
31неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Рыболовство – один из главных промыслов ханты и манси» Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством, показать способы и приемы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности.	Изображение рыб Сибири, картинки с изображением рыбной ловли.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 79)
32неделя	Нефть и люди	Тема: «Первая скважина» Расширять знания о природных богатствах нашего края, воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 50)
33неделя	Мой город	Тема: «Краеведческий музей» Продолжать знакомить с историческим прошлым родного города, вызвать желание познавать историю города.		Мосалова Л.Л «Я и мир» (стр. 65)
34неделя	Природа ХМАО	Тема: «Три весны» Закрепить знания детей о весенних месяцах, об особенностях этого времени года. Познакомить детей с тремя периодами весны: полевая, речная, лесная. Тема: «Природа и мы» Закрепить знания о природе родного края; закрепить знание запрещающих знаков в природе, воспитывать культуру поведения в природе.	Иллюстрации о весне: полевой, речной, лесной. Картинки с изображением птиц. Экологические знаки.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 35) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 71)
35неделя	Коренные жители Сибири	Тема: «Живем мы в Северном краю, и должны знать его» Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, уточнять представления детей о местонахождении членов хантыйской семьи в жилище.		Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 33)
36неделя	Нефть и люди	Тема: «Долгая дорога к нефти» Рассказать насколько тяжелы условия работы и насколько важен и необходим труд нефтяника; расширять кругозор.	Презентация «Долгая дорога к нефти», иллюстрации о работе нефтяников.	конспект
37неделя	Мой город	Тема: «Мы гордимся своими земляками» Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города	Иллюстративный материал о двух – трех знаменитых людях.	Мосалова Л.Л «Я и мир» (стр. 66)

**1.2.3. Примерное перспективно-тематическое планирование по реализации программы «По тропинке финансовой грамотности»
для детей 5-6 лет**

Блок «Труд, продукт (товар)»

№ недели	Содержание работы	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мир профессий» • Беседа «Все профессии важны» • Решение проблемной ситуации «Загадка бельчат» • Дидактические игры: «Профессии», «Кто что делает?» 	
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Поговорим о профессиях» • Беседа «Зачем нужно работать» • Решение проблемной ситуации «Заработанные деньги» • Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Незнайка. Пиар - менеджер»; «Незнайка. Переводчик»; «Незнайка. ИТ-специалист»; «Незнайка. Стилист».</p>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Профессии нашего города» • Просмотр мультимедийной презентации «Профессии нашего города» • Решение проблемной ситуации «Письмо ослику» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Незнайка. Инженер - эколог»; «Незнайка. Стоматолог»; «Незнайка. Слесарь КИПиА»; «Незнайка. Инженер - электрик»</p>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Кем работают мои родители» • Пословицы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Делано наспех — и сделано на смех». • Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о своей профессии. • Посильная помощь в создании альбома «Профессии моей семьи» 	
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Кто такой банкир» • Просмотр мультимедийной презентации «Кто работает в банке» • Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о профессии банкира. 	
6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Магазин. Детский мир» • Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о профессии продавца. 	
7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Что такое товар и как он появляется в магазине?» • Сюжетно ролевая игра «Магазин» 	
8 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Открываем супермаркет» • Чтение художественной литературы: Аксаков С. Т. «Аленький цветочек». • Интерактивная игра «Кто что производит» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Я предприниматель»</p>
9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Разновидности товара» • Сюжетно ролевая игра «Магазин» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</p>

		Интер/игра: «Товарный склад»
10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин: «В магазине», «На рынке» • Дидактическая игра «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Собери вместе». 	
11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал» • Дидактическая игра «Маршруты товаров», «Собери вместе» 	

Перспективное планирование по реализации блока

«Деньги, цена (стоимость)» (5-6 лет)

№ недели	Содержание работы	
12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Путешествие в страну финансов» (история возникновения денег) • Просмотр мультимедийной презентации «История денег» • Беседа «Деньги зарабатываются» • Интерактивная игра «Четвертый лишний» • Дидактические и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Из какой страны деньги», «Собери копилку» • Пословицы: «Денежки труд любят», «Деньги дело наживное» 	
13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Какие бывают деньги и для чего они нужны» • Беседа «Деньги зарабатываются», • Дидактические и игровые упражнения: «Как называется купюра», «Четвертый лишний», «Профессии» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Деньги, классификация»
14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Монета, банкнота, пластиковая карта» • Решение проблемной ситуации «Куда пойти?» • Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний» • Просмотр мультфильма «Простоквашино. Клад» 	
15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Монеты и купюры» • Чтение художественной литературы: Катаев В. «Дудочка и кувшинчик» • Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний» 	
16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Достоинство монет и купюр» • Решение проблемной ситуации «Домик для трех поросят» • Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний», «Из какой страны деньги» • Интерактивная игра: «Сложи кошелек» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Размен монет»
17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Банк и банкомат» • Беседа «Где хранят деньги?» • Дидактические и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Волшебный кошелек» 	
18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра: «Кто хочет стать миллионером» • Сюжетно-ролевая игра «Банк» 	

19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Что сколько стоит» Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Дорогой или дешевый»
20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Ай – да, ярмарка», «Хочу - надо», « Дорого – дешево» Дидактические и игровые упражнения: «Купи другу подарок», «Волшебный кошелек» 	
21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Наличная сумма. Цена. Сдача. Стоимость» Просмотр мультимедийной презентации: «Что сколько стоит» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Что можно купить за деньги»
22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Ай – да, ярмарка», «Хочу - надо», «Дорого – дешево» Дидактические и игровые упражнения: «Купи-продай», «Магазин», «Купи другу подарок» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Изготовление совместно с детьми альбома-насмотренности «Какие разные деньги» 	

**Перспективное планирование по реализации блока
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» (5-6 лет)**

№ недели	Содержание работы	
23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Что такое реклама» Беседа «Какая бывает реклама» Решение проблемных ситуаций: «Никто не покупает мягкую игрушку в магазине», «Салон красоты для Золушки» Пословицы: «Делано наспех — и сделано на смех», «Приобрёл вещь — умей обращаться с ней» Дидактические и игровые упражнения: «Современный город», «Чья реклама лучше», «Дерево объявлений», «Антиреклама», «Хочу и надо» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: Создатели рекламы»; «Рекламное агентство».
24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Путешествие в мир рекламы» Беседа «Кто создает рекламу» Просмотр мультимедийной презентации «Разновидности рекламы» Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Где можно увидеть рекламу»; «И где можно узнать о рекламе»
25 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Для чего нужна реклама» Интерактивные игры: «Отгадай товар», «Угадай, что рекламируют», «Подбери то, что нужно для работы» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Рекламный буклет»
26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Мир рекламы» Чтение художественной литературы «Экономика для малышей. Как Миша стал бизнесменом». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 	
27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Мы любим рекламу» Чтение художественной литературы Т. А. Попова, Ф. И. Миньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 	Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Создай рекламу»
28 неделя	Изготовление совместно с детьми рекламного плаката «Моя любимая игрушка»	

**Перспективное планирование по реализации блока
«Полезные экономические навыки и привычки в быту» (5-6 лет)**

№ недели	Содержание работы	
29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Бюджет семьи» • Беседа «Расход - доход» • Решение проблемной ситуации «В квартире прорвало кран» • Интерактивные игры: «Семейный бюджет», «Распредели правильно семейный бюджет» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Бюджет семьи»</p>
30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семейный бюджет и расходы семьи» • Беседа «Что такое семейный бюджет?» • Просмотр мультимедийной презентации «Экономия» • Решение проблемной ситуации Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла.Как ему помочь?) 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Семейный доход»</p>
31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «В гости в сказочный дом – Эконом» • Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы...» • Интерактивные игры: «Хочу-надо», «Экономный дом» 	
32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Математика в гостях у тетушки Экономики» • Дидактические, игровые упражнения: «Какие бывают доходы?», «Хочу» и «Надо», «Волшебный кошелек» 	
33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Тропинка в экономику» • Беседа «Что означает слово «экономить»?» • Чтение художественной литературы: А. Кравченко «Больше знать, больше уметь» 	
34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Путешествие с монеткой в страну Экономика» • Пословицы: «Копеечка к копейке — рубль набегает», «Каждую крошку в ладошку» • Чтение художественной литературы: Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета». 	
35 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Буратино о финансовой грамотности» • Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки совы – Семейный бюджет» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Сказка на новый лад»</p>
36 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» • Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» . Цель: воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда. <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Обязанности членов семьи», «Пирамида потребностей», «Потребности и желания», «Профессии», • «Найди пару», «Что сначала, что потом». 	
37 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультимедийной презентации «Расход-доход» • Просмотр мультфильма «Увлекательные финансы. Семейный бюджет» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Семейный доход»; «дорогой или дешевый».</p>

1.3. Речевое развитие

1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 6 –го года жизни (развитие речи)

Нед	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>(Связная речь) Тема 1: «Составление рассказа на заданную тему» Программное содержание: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Литература: Ушакова стр. 48 <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.33«Времена года»).</i></p> <p>(Комплексное) Тема 1: Речевой тренинг Программное содержание: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения учить подбирать слова сходные по звучанию Литература: Ушакова стр. 48 <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.52«Мамы и детеныши»).</i></p>	<p>Беседа о профессии – нефтяник. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. С-Р игра «Нефтяник». ЗОЖ: Гимнастика (мимическая) Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок. Чтение произведений на тему «День нефтяников».</p>	<p>Рассматривание картин на тему «День нефтяников». Внести Демонстрационный материал «Лето».</p>	<p>Выставка рисунков совместно с родителями «Мы дети нефтяников».</p>
2	<p>(Связная речь) Тема 2:Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Программное содержание: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Литература: Ушакова стр. 32 <i>(EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.65 «Собери игрушку»).</i></p> <p>(Комплексное)Тема 2: Речевой тренинг Программное содержание: учить произносить звуки с и з отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки с и з в словах протяжно. Литература: Ушакова стр. 32</p>	<p>Речевые дидактические игры. Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. ЗОЖ: Гимнастика (мимическая) Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения. Чтение произведений на тему «Дорожная азбука». Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Дидактические игры</p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома», создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор»</p>
3	<p>(Связная речь) Тема 3: Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами» Программное содержание: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях,</p>	<p>Речевые словесные игры для летних именинников. Поддержание социального контакта - беседа Обмен впечатлениями о летнем отдыхе.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Выставка семейных альбомов «Наше лето».</p>

	<p>предшествовавших изображённым на картинке, придумать концовку. Литература: Ушакова О. С. стр.27</p> <p>(Комплексное) Тема 3: Речевой тренинг Программное содержание: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; учить самостоятельно образовывать клички животных; закрепить правильное произношение звуков (з-с), учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово. Литература: Ушакова О. С. стр. 26</p>	<p>ЗОЖ: Гимнастика для язычка «Колобок» Безопасность: Беседа о правилах безопасности в лесу летом. Чтение произведений на тему «Летняя пора» Совместная продуктивная деятельность детей-рисунки для летних именинников. <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.50 «Где живут эти животные».</i></p>	<p>театрализованные игры: -«морское путешествие», «поездка на дачу» Игры с правилами. Игры настольно-печатные-«Что нам лето принесло», «Дары лета». Игра-драматизация Дидактические игры.</p>	
4	<p>(Связная речь) Тема 4: Составление рассказа по скороговорке Программное содержание: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы; подбирать слова, близкие по смыслу; Литература: Ушакова О. С. стр. 34</p> <p>(Комплексное) Тема 4: Речевой тренинг Программное содержание: уточнить и закреплять правильное произношение звуков (с, ц). учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса. Литература: Ушакова О. С. стр. 35</p>	<p>Речевые дидактические игры. Лексико-грамматическая работа с использованием «Чудо-дерева» И.у. «Осенние» слова» - для закрепления и расширения словаря. С-р. игра «Детский сад». Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение»; упражнение для развития воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.37«Что нужно для счастья и здоровья».</i></p>	<p>Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность Игра - импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация</p>	<p>Консультации у логопедов. Открытый показ занятий по обучению рассказывания. Информационная поддержка родителей</p>
5	<p>(Связная речь) Тема 5: Составление рассказа на заданную тему Программное содержание: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Литература: Ушакова О. С. стр. 94</p>	<p>И. У. «Осенние» слова». Продолжается работа. С-р. игра «Детский сад, «Семья» Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Семья»</p>	<p>Совместные семейные проекты: Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>

	<p>(Комплексное)Тема 5: Речевой тренинг Программное содержание: уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Литература: Ушакова О. С. стр. 94 <i>(EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр.8«Знакомство с противоположностями», модуль «Мир вокруг меня» стр. 62«Съедобное- несъедобное»).</i></p>	<p>воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Чтение диалогических сказок Н. Сладкова Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья»</p>		
6	<p>(Связная речь) Тема 6: Пересказ сказки «Лиса и рак» Программное содержание: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «лиса»; Литература: Ушакова О. С. стр. 26</p> <p>(Комплексное) Тема 6: Речевой тренинг Программное содержание: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный - слабый); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо и шепотом) Литература: Ушакова О. С. стр. 25</p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых). Художественная литература: Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», Заучивание загадок; стихотворений по выбор Изготовление осенних листочков для поддувания <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр.8 «Знакомство с противоположностями», модуль «Мир вокруг меня» стр. 62«Съедобное- несъедобное»).</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши». Настольная игра «Береги живое». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края». Демонстрационный материал «Птицы». Плакаты «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>
7	<p>(Связная речь) Тема 7: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Программное содержание: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Литература: Ушакова О. С. стр. 41</p> <p>(Комплексное)Тема 14: Речевой тренинг Программное содержание: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш-ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр. 42</p>	<p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения: «свеча». «цветочный магазин». Чтение худ. лит. на тему: игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.60 «Дом из геометрических фигур»).</i></p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек». «Детский сад».</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).и путеводителя по выставке.</p>

8	<p>(Связная речь)Тема 8: Составление рассказов на темы стихотворений. Программное содержание: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название. Литература: Ушакова стр. 44 <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.52 «Мамы и детеныши»).</i></p> <p>(Комплексное)Тема 8: Речевой тренинг Программное содержание: учить выделять из предложений слова со звуками ш-ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Литература: Ушакова стр. 45</p>	<p>Д.и .: «Чудесный мешочек». И.у.: «Закончи фразу», «Один – много», «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) С-р. игра «Магазин» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение» Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. Безопасность: Беседа о правилах поведения на дорогах города Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Рисунки на тему : «Моя страна – моя Родина»</p>	<p>Демонстрационный материал «Овощи», «Хлебобулочные изделия». Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Создание альбома «Страна, в которой мы живем»</p>
9	<p>(Связная речь) Тема 9: Составление рассказа на заданную тему Программное содержание: учить составлять короткий рассказ из личного опыта, используя знания, полученные из бесед о нашей стране, рассматривании картин, фотографий, просмотре слайдов и презентаций, чтении художественной литературы. <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы нашей страны»).</i></p> <p>(Комплексное)Тема 9: Речевой тренинг Программное содержание: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; учить произносить скороговорки с разной силой голоса. Литература: Ушакова стр. 84</p>	<p>И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. И.у. «Один – много» (дом, улица, парк, проспект, озеро) И.у. «Лилипуты и великаны» (Дом - домик, домишко, домище) И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) С-р. игра «Магазин» Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Продолжать работу с коллажем «Наш город».</p>	<p>Демонстрационный материал альбом– «моя страна» Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «собери флаг», «герб и флаг», Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Оформление альбома «Мой двор» с указанием опасных и безопасных маршрутов движения по микрорайону. Консультация «Причины детского дорожного травматизма».</p>
10	<p>(Связная речь) Тема 10: Составление рассказа на тему «Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины» Программное содержание: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активировать в речи сложноподчинённые предложения. <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</i></p>	<p>Беседа «Достопримечательности нашего города» И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. И.у. «Лилипуты и великаны» И.у. «Скажи какой, какая?» Рассматривание картинок достопримечательности города.</p>	<p>Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему «Мой двор» Настольно-печатные игры «Дорожные знаки»,</p>	<p>Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых</p>

	<p>(Комплексное) Тема 10: Речевой тренинг Программное содержание: закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова, сходные по звучанию. Литература: Ушакова стр. 49</p>	<p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе. Продолжать работу с коллажем «Наш город».</p>	<p>«Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>местах города (совместно с родителями)</p>
11	<p>(Связная речь) Тема 11: Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Программное содержание: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Литература: Ушакова стр. 55 <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 58 «Семьи животных», стр.50 «Зверинье дома»).</i></p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; Безопасность: Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», Е.Чарушин «Медвежонок», Заучивание загадок; стихотворений по выбору Рисунки на тему «мой питомец»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Мой домашний питомец» (совместно с родителями)</p>
	<p>(Комплексное) Тема 11: Речевой тренинг Программное содержание: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; учить выделять во фразах звуками ч-щ, находить слова с тремя слогами находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Литература: Ушакова стр. 57</p>			
12	<p>(Связная речь) Тема 12: Составление сюжетного рассказа по картинке «Моя семья» Программное содержание: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Литература: конспект <i>(EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 6 «Семейные обязанности»).</i></p>	<p>И.у. «Букет». Цель. Развивать у детей фонематический слух; упражнять в правильном спряжении глагола <i>хотеть</i>. И.у. «Падают, падают снежинки». Цель. Развивать у детей пространственную ориентировку, упражнять в употреблении пространственных предлогов (включить в отработку предлоги <i>из-за, из-под</i>).</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Создание генеалогического древа и герба семей.</p>
	<p>(Комплексное) Тема 12: Речевой тренинг Программное содержание: Программное содержание: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж - ш, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр.</p>	<p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок». Развитие речевого дыхания. Чтение и заучивание произведений о семье. В. Осеева «Вовка -добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех» Развитие мелкой моторики. Работа с бумагой и ножницами. Изготовление поддувалочек «Снежинки».</p>		

13	<p>(Связная речь) Тема 13: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» Программное содержание: учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения цвета. Литература: Ушакова О. С. стр. 90</p> <p>(Комплексное)Тема 13: Речевой тренинг Программное содержание: уметь отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении Литература: Ушакова О. С. стр. 91</p>	<p>И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов. И.у. «Скажи наоборот». «Назови ласково» Д.игры: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.); «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин) С-р. игра: «Семья», Беседа: «Как я помогаю дома маме». ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: Чтение Михалков С. «А что у вас?»; Е.Благинина «Мамин день». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 53 задание-головоломка «Такие разные животные».</i></p>	<p>Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Оформление выставки рисунков к Дню матери.</p>
14	<p>(Связная речь) Тема 14: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Программное содержание: учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, без наводящих вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения; активизировать в речи прилагательные Литература: Ушакова О. С. стр. 62</p> <p>(Комплексное) Тема 14: Речевой тренинг Программное содержание: Программное содержание: закреплять умение образовывать формы род. падежа мн. числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол хотеть; закреплять умение громко и чётко произносить слова Литература: Ушакова О. С. стр.63</p>	<p>И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью. И.у. «Новогодние елки» Цель. Упражнять детей в умении находить несоответствие в описаниях. С-р. игра «Семья» Безопасность: Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой». ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). ХЭР: «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33«Времена года».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня». Выставка книг о зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация «Бег через дорогу – враг, особенно зимой» Изготовление кормушек для птиц.</p>
15	<p>(Связная речь) Тема 15: Составление рассказа по картине «Река замерзла» Программное содержание: учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p>	<p>Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края). И.у.«зимние словечки». И.у. «Скажи какой, какая?»(город, край,</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города и края Плакаты по ДТТ и ПБ. Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Коллаж «Мой край»</p>

	<p>Литература: Ушакова О. С. стр. 64</p> <p>(Комплексное) Тема 15: Речевой тренинг Программное содержание: закреплять правильное произношение звуков с- ш; учить различать эти звуки, произносить их протяжно на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умения делить слова на части- слоги Литература: Ушакова О. С. стр. 65</p>	<p>площадь.) И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) С-р. игра «Дорожное движение», «Почта». Безопасность: Беседа о правилах дорожного движения. ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Чтение стихотворений и произведений о городе, крае. коренных жителей ЮГРЫ. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины».</i></p>	<p>ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор». Демонстрационный материал на тему «Мой край - ЮГРА». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	
16	<p>(Связная речь) Тема 16: Составление рассказа на темы скороговорок Программное содержание: учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам; закрепить представления о многозначности слов и словах противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Литература: Ушакова О. С. стр. 70</p> <p>(Комплексное) Тема 16: Речевой тренинг Программное содержание: учить различать на слух звуки з-ж. находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в чётком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и различным темпе; Литература: Ушакова О. С. стр. 71</p>	<p>И.у. «Зимние» слова». И.у. «Новогодние елки» С-р. игра «Семья» Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ: Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок» Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы. <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 58 «Чудо-доктор».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Повторить с детьми правила безопасного поведения на зимней площадке.</p> <p>Разучить скороговорки: - Зимним утром от мороза На заре звенят березы. - Холода не бойся, сам по пояс мойся.</p>
17	<p>(Связная речь) Тема 17: Составление рассказа про елочные игрушки. Программное содержание: учить составлять творческий рассказ о предмете по образцу и с помощью воспитателя; развивать понимание речи и активизировать словарь детей существительными, обозначающими предметы ближайшего окружения; глаголами, обозначающими действия (достать, повесить, украсить);</p>	<p>Чтение: М.Зощенко «Елка», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка». Изготовление поделок игрушек для украшения группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.</p>	<p>Внести в группу картинки о старинных и современных игрушках.</p>	<p>Конкурс стихотворений «Новый год у ворот». Выставка Новогодних игрушек (старинные и</p>

	наречиями (высоко, низко).			современные игрушки) – совместно с родителями.
	(Комплексное) Тема 17: Речевой тренинг Программное содержание: расширение словарного запаса по теме, использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов; закрепление правильного произношения знакомых звуков, деление слов на слоги.			
18	(Связная речь) Тема 18: Составление рассказа на тему «Игры зимой» Программное содержание: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением. Литература: Ушакова О. С. стр. 68	Д.и. «Портрет Деда Мороза». И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Д.и. «Дом строится» (продолжение работы, начатой на предыдущей неделе). Цель. Развивать внимание через умение находить различия в изображениях; упражнять детей в составлении простых описаний (через сравнение). Беседы о празднике «Новый год» ЗОЖ:Пал.гим. Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33«Времена года».</i>	Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность».	Новогодний утренник.
	(Комплексное)Тема 18: Речевой тренинг Программное содержание: учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с-ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно произносить слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр. 69			
19	(Связная речь) Тема 19: Составление описательного рассказа по картине «Ежи» Программное содержание: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); включить рассказ - описание внешнего вида персонажей, поведения чувств; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках. Литература: Ушакова О. С. стр. 53	Д.и «Портрет Деда Мороза». Цель. Упражнять детей в описании портрета сказочного Деда (по собственным рисункам). И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Беседы о празднике «Новый год» Здоровье:Пал.гим. Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 50 «Где живут эти животные».</i>	Рассматривание иллюстраций «Святочные гуляния». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек».	Консультация «Как рассказать детям о Рождестве».
	(Комплексное)Тема 19: Речевой тренинг Программное содержание: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч-щ; учить различать эти звуки. Отчётливо и внятно произносить звуки ч-щ, выделять их в словах; учить образовывать существительные с суффиксами –онок, -ёнок. Литература: Ушакова О. С. стр. 54			

20	<p>(Связная речь) Тема 20: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Программное содержание: закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить выразительно пересказывать текст; Литература: Ушакова О. С. стр. 38 <i>(EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 21 «Что такое хорошо, а что такое плохо»).</i></p>	<p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Речевая игра «Расскажи о себе»-Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях</p>	<p>Работа с классификационными таблицами «Мальчики», «Девочки».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 93 «Волшебные резиночки». Игра «Скажи точнее». О.С. Ушакова стр. 174</p>	<p>Фотовыставка детей группы с рассказами о себе.</p>
21	<p>(Связная речь) Тема 21: Составление рассказа по картине «Северные олени» Программное содержание: учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. словарь: развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (сильный – слабый, маленький – большой); упражнять детей в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. Литература: Ушакова стр.77</p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору Изготовление снежинок для упражнений на поддувание. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детеныши».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний».</p>
22	<p>(Связная речь)Тема 22: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Программное содержание: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи Литература: Ушакова стр.106</p>	<p>Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий;</p>	<p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки». Сюжетно ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Вместе с родителями создание диафильма (мультфильма)</p>

	<p>(Комплексное) Тема22: Речевой тренинг Программное содержание: подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности; активировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определённой профессии, упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. Литература: Ушакова стр. 107 <i>(EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 26 «Лабиринт»).</i></p>	<p>установление связи между ними. Безопасность: Беседа о соблюдении правил безопасности со столовыми приборами. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Чтение произведений на тему: «Мир профессий» заучивание стихов по теме. Рисунки о профессии родителей</p>	<p>Рассматривание плакатов, картинок на тему «Мир профессий»</p>	<p>«Профессии наших родителей» и его озвучивание.</p>
23	<p>(Связная речь) Тема 23: Составление описательного рассказа о предметах посуды Программное содержание: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Литература: Ушакова стр. 58</p> <p>(Комплексное) Тема 23: Речевой тренинг Программное содержание: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить по аналогии образовывать названия предметов посуды. Литература: Ушакова стр. 59</p>	<p>И. у. «Скажи какой, какая, из чего, для чего?» Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). С-р. игра «Почта». Безопасность: Беседа о правилах пользования ножницами. ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Малырь», «Вкусное варенье». Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 86 «Что откуда берется?»).</i></p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».</p>	<p>Предложить родителям дома создать одну из коллекций на тему : «Мир вокруг нас»</p>
24	<p>(Связная речь)Тема 24: Составление описательного рассказа на тему «Зима» Программное содержание: учить детей при описании событий указывать время действий с использованием разных типов предложений; закреплять умение подбирать определения к заданным существительным; совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи. Литература: Ушакова стр.80 <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 33 «Времена года»).</i></p> <p>(Комплексное) Тема 24: Речевой тренинг Программное содержание: учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова в разбивку; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц-ч приучать правильно</p>	<p>И.у. «Живое и не живое» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влаги, заполнение экологического дневника (конец зимы). С-р. игра «Семья» Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ: Закрепление представлений о</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация на тему « Зимние опасности»</p>

	пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги. Литература: Ушакова стр.81	правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Подготовка рисунков, пожеланий для зимних именинников		
25	(Связная речь) Тема 25: Составление рассказа на заданную тему: «Защитники Отечества» Программное содержание: учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. (<i>EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы нашей Родины»</i>). (Комплексное) Тема 25: Речевой тренинг Программное содержание: уточнить понимание обобщающих понятий; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; закреплять умения образовывать названия различных предметов; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов, нелепых фразах, так что бы предложение было осмысленным. Литература: Ушакова стр.	Д. игры: «4- лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Чтение: А.Барто «На заставе», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники»	Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».	«Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии». Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»
26	(Связная речь) Тема 26: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Программное содержание: закреплять умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; Литература: Ушакова стр. 92 (Комплексное) Тема 26: Речевой тренинг Программное содержание: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов; закреплять представление о слоге и ударении Литература: Ушакова стр. 93	И.у «Подбери похожие слова». И.у «Скажи наоборот». Д.игры: «Какая мама?» «Что делает?» И.у. «Назови ласково» И.у. «Скажи чей?» Беседа: «Как я помогаю дома маме». С-р. игра: «Семья», Составление рассказов о мамах и оформлении пожеланий. Чтение стих Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок». Чтение: Михалков С. "А что у вас?"; Е.Благиной "Мамин день". Изготовление коллажа «Цветы для мамы» <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 63 «Пирог для мамы»</i>).	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия» Рассматривание фотопортретов мам. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).	Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», с пожеланиями и рассказами детей.

27	<p>(Связная речь) Тема 27: Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята» Программное содержание: учить детей пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя; Литература: Ушакова стр. 51</p> <p>(Комплексное) Тема 27: Речевой тренинг Программное содержание: учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённым существительным; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; развивать умение детей правильно использовать восклицательную информацию. Литература: Ушакова стр.52</p>	<p>И.у. «Скажи какой, какая?»(город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр.) И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси С-р. игра «Дорожное движение», «Почта». Безопасность: Беседа оправила дорожного движения. ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Чтение стихотворений о городе и городских профессий-продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Капель». <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.15 «Кто где работает?».</i></p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Плакаты по ДТТ и ПБ. Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор». Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>
28	<p>(Связная речь) Тема 28: Сочинение на тему «Приключения зайца» Программное содержание: учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей, учить подбирать определения и действия к одушевлённому существительному (заяц); активизировать в употреблении речи имён прилагательных и глаголов. Литература: Ушакова стр. 101</p> <p>(Комплексное) Тема 28: Речевой тренинг Программное содержание: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять у детей умение внятно и чётко произносить слова и фразы, включающие звуки с - сь, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и без ударных слогах. Литература: Ушакова стр. 102</p>	<p>И.у «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). И.у. «Что сначала, что потом». Д.и. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки. Д.игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая? -Что делает?», «Кого нет», «Кто как кричит?» (сорока- стрекочет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок) ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика»,</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения». Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука. Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>

		Чтение: В, Жуковский, «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна». <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i>		
29	(Связная речь) Тема 29: Составление рассказа на предложенную тему Программное содержание: учить детей рассказывать рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки; учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями, анализируя смысл слов – названий и характерных особенностей этих персонажей. Литература: Ушакова стр.105	И.у. «Слоги». Цель. Упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов. И.у. «Узнай предмет по частям». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Неделя«Книжный гипермаркет». С-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest, модуль «Детки - конфетки», стр. 92 «Эмоциональное домино».</i>	Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Д.и. «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.
	(Комплексное) Тема 29: Речевой тренинг Программное содержание: уточнить и закреплять правильное произношение звуков ль-рь, л-р в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить чётко и внятно произносить их Литература: Ушакова стр.103			
30	(Связная речь) Тема 30: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Программное содержание: учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Литература: Ушакова стр.88	И.у. «Подражание»- Развитие интереса к профессии юморист, беседа о этой профессии. Игра «В гостях у клоуна». Игра «Смехопанарамма» Безопасность: Беседа о правилах поведения в общественных местах ЗОЖ: Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) <i>EduQuest, модуль «Детки - конфетки», стр. 101 «Мое настроение».</i>	Рассматривание предметов, иллюстраций на тему «Юмор в нашей жизни» Настольно-печатная игра «Подбери улыбочку» Демонстрационный материал на тему «Юмор в нашей жизни».	Консультация для родителей «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.
	(Комплексное) Тема 30: Речевой тренинг Программное содержание: учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково) Литература: Ушакова стр. 89			

31	<p>(Связная речь) Тема 31: Составление рассказа по картине «Зайцы» Программное содержание: учить составлять рассказ по картине по предположенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Литература: Ушакова стр. 108</p> <p>(Комплексное)Тема 31: Речевой тренинг Программное содержание: учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый -весельчак); учить определять ударение в двусложном слове. Литература: Ушакова стр. 109</p>	<p>И.у «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнить представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). И.у. «Что сначала, что потом». Цель. Упражнять детей в составлении сложных предложений, используя слова <i>сначала</i> и <i>потом</i>. Д.и. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки. Составление рассказов по картине. Д.игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая? «. «Кого нет», «Кто как кричит?» «Назови птенца» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика». Чтение: В, Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне. Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна» для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Изготовление игры «Где могут жить растения».</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка семян цветов.</p> <p>Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>
32	<p>(Связная речь) Тема 32: Составление рассказа на заданную тему Программное содержание: закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; составлять короткий рассказ из личного опыта, полученного из бесед, рассказов воспитателя, чтения художественной литературы, просмотров слайдов и презентаций.</p> <p>(Комплексное) Тема 32: Речевой тренинг Программное содержание: упражнять в образовании близких по смыслу однокоренных слов, использовать в речи слова с противоположным значением, слова имеющие сходное значение; развивать голосовой аппарат.</p>	<p>Д/игры: «Найди пару», «Планеты и корабли», «Найди различия». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. Здоровье: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик»,</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос».</p> <p>Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе».</p> <p>Выставка книг «Как человек научился летать».</p> <p>Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Изготовление макета «Солнечная система».</p>

		«Лошадка», «Маляр». <i>EduQuest</i> , модуль «Мир вокруг меня», стр. 42 «Транспортные средства»).		
33	<p>(Связная речь) Тема 33: Пересказ сказки В. Сутеев «Кораблик» Программное содержание: учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Литература: Ушакова стр. 111</p> <p>(Комплексное) Тема 33: Речевой тренинг Программное содержание: учить детей понимать и объяснять смысл поговорок; активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных Литература: Ушакова стр. 112</p>	<p>Дидактические игры: «Весенние месяцы», «Что делают люди весной», «Назови действия, которые происходят весной» Чтение художественной литературы Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев: «Уже тает снег, бегут ручьи»; А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа»; Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»; Я. Аким: «Села на лавочку, первая бабочка» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». <i>EduQuest</i>, модуль «Детки - конфетки», стр. 108 «Одинаковые лица».</p>	Внесение иллюстраций по теме недели.	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов.
34	<p>(Связная речь) Тема 34: Пересказ сказки «Петух да собака» Программное содержание: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; Литература: Ушакова стр. 74</p> <p>(Комплексное) Тема 34: Речевой тренинг Программное содержание: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Литература: Ушакова стр. 75</p>	<p>Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов Д.и. «Выставка народных костюмов.» Цель. Упражнять детей в умении составлять описательные высказывания, придерживаясь следующей логики: назвать объект описания; перечислить (описать) внешние признаки; перечислить (описать) целевое назначение И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. С-р. Игра «моя семья» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Чтение произведений на нравственные темы <i>EduQuest</i>, модуль «Семья и друзья», стр. 21 «Что такое хорошо, а что такое плохо?».</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки по решению проблемных ситуаций.</p> <p>Внесение иллюстраций с изображением народных костюмов для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Консультация: «Речевой этикет» Памятки: «Правила этикета». Коллаж «Дружат люди всей Земли»</p>
35	(Связная речь) Тема 35: Составление рассказа на заданную тему	И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов.	Подборка литературы ко Дню Победы (на	Участие в социальной акции

	<p>Программное содержание: закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; Литература: Ушакова стр.112</p>	<p>И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов. И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Рисунки детей на тему: «День Победы» <i>EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы нашей Родины».</i></p>	<p>«полочку умных книг»)). Рассматривание картин, фотографий, плакатов на тему: «День Победы».</p>	<p>«Бессмертный полк» (совместно с родителями) Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.</p>
<p>36</p>	<p>(Связная речь) Тема 36: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Программное содержание: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Литература: Ушакова стр. 99</p>	<p>И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. И.у. «Школьные слова». Д.И. «Мой сказочный друг». Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в наших школах). Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов». Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр». <i>EduQuest, модуль «Природа» стр. 86 «Что откуда берется?».</i></p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки на тему: «Скоро в школу».</p>	<p>Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе».</p> <p>Предложить родителям дома с детьми поиграть в игру- «Школьные принадлежности».</p>
<p>(Комплексное)Тема 36: Речевой тренинг Программное содержание: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки с-сь, ш в словах, четко произносить слова с этими звуками Литература: Ушакова стр.100</p>				

37	<p>(Связная речь) Тема 37: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Программное содержание: учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Литература: Ушакова стр.104</p>	<p>И.у. «Кого я видел?». Цель. Продолжать учить детей образовывать формы винительного падежа мн. числа. И. у. «Скажи наоборот» - продолжать учить детей подбирать антонимы к глаголам. Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее с-р «Детский сад»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом». Настольно-печатная игра «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Консультация для родителей «Чему я научился»</p> <p>Коллективное панно «Безопасное лето»</p>
	<p>(Комплексное)Тема 37: Речевой тренинг Программное содержание: учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова, продолжать знакомить с предложением, упражнять детей в составлении предложений – путаниц, развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорок. Литература: Ушакова стр. 103</p>	<p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>		

1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (обучение грамоте) в группе общеразвивающей направленности для детей 6– го года жизни

(формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте)

Неделя	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема 1: Звуки вокруг нас или неречевые звуки» Программное содержание: Воспитывать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Литература: конспект</p>	<p>Игры: «Скажи, как я», «Назови братца», «Сумеешь назвать» Графические рисунки ЗОЖ: Гимнастика (мимическая) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные»,</p>	<p>Поговорите с ребёнком о том, для чего необходимо правильно, грамотно говорить.</p>
2	<p>Тема 2: «Знакомство с артикуляционным аппаратом» Программное содержание: Уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка). Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных частей нёбо, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.</p>	<p>Игры: «Скажи, как я», «Сумеешь назвать», «Поймай жука». Графический диктант: «Продолжи узор» ЗОЖ: Гимнастика (мимическая); правила пользования индивидуальным зеркальцем.</p>	<p>Настольно-печатные «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки»,</p>	<p>Спросите ребёнка, что он знает об органах артикуляции, которые помогают чело-веку говорить.</p>

	<p>Литература: конспект (<i>EduQuest: Модуль «Детки – конфетки», стр. 31 «Выбери правильный орган чувств»</i>).</p>			
3	<p>Тема 3: «Понятие - гласный звук» Программное содержание: Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 45 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 55 «Заблудившиеся буквы»</i>). Игровой центр «Я расту» Блок: «Русский для малышей». Интер/игра: «Позвучи»</p>	<p>Игры: «Осенние слова», «Чья песенка» Графические рисунки ЗОЖ: Гимнастика для язычка: «Колобок» Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Игры настольно-печатные: «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Игровое упражнение для развития мелкой моторики: предложите ребёнку зубочистки. Ребёнок должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.</p>
4	<p>Тема 4: «Понятие «гласный звук»». Программное содержание: Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 49 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 44 «Звук и буква А»</i>). Игровой центр «Я расту» Блок: «Русский для малышей». Интер/игра: «Буквы»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук» И.у. «Осенние» слова - для закрепления и расширения словаря. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 55 «Заблудившиеся буквы».</i></p>	<p>Настольные игры: «Пойми меня», «Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
5	<p>Тема 5: «Выделять в слове гласный звук» Программное содержание: Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 53 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95 «Занимательный алфавит»</i>). Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Гласные и согласные № 1»</p>	<p>И.у. «Осенние» слова, ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья» <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Знакомство с буквами и звуками».</i></p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность: игры «Подбери картинку», «Найди предмет»</p>	<p>Поиграйте с ребёнком в игру «Золушка» на развитие мелкой моторики- предложите перебрать рис, горох, гречку.</p>

6	<p>Тема 6: «Выделять слова с определенными гласными звуками» Программное содержание: Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 55 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 50 «Звук и буква О»).</i> Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Гласные и согласные № 2»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых).</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные»,</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
7	<p>Тема 7: Знакомить детей со звуками [к], [г], [х] Программное содержание: Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 59 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук К 5+»; «Говорим правильно. Звук Г 5+»; «Говорим правильно. Звук Х 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания упражнения: «свеча», «цветочный магазин». Графические рисунки <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95 «Занимательный алфавит».</i></p>	<p>Графические рисунки Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – к можно «вытащить» из борща, винегрета.</p>
8	<p>Тема 8: «Учить детей выделять согласный звук» Программное содержание: Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 62 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Буквы потерялись»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»; д.и.: «Чудесный мешочек». Цель. Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения. И.у.: «Закончи фразу». Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95 «Занимательный алфавит».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [к], [г], [х] в начале и конце слова.</p>
9	<p>Тема 9: «Понятие «гласный звук» (закрепление). Программное содержание: закреплять умение выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и],</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка»,</p>	<p>Настольно-печатные игры: «собери флаг», «герб и флаг»,</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на</p>

	<p>[э]); закреплять понятие «гласный звук»; закреплять умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.</p> <p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 49 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Гласные и согласные»</i>).</p> <p>Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5+». Интер/игра: «Найди пару»</p>	<p>«Прятки», «Настроение».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.</p>	<p>«Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «о», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
10	<p>Тема 10: «Находить слова с определенным звуком»</p> <p>Программное содержание: Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой.</p> <p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 64 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы»</i>).</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Буквы потерялись»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.</p>	<p>Графические рисунки</p> <p>Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить.</p>
11	<p>Тема 11: «Различать на слух звуки [п], [б]»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 67</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук Б 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».</p> <p>Заучивание загадок; стихотворений по выбору <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «В каких животных спрятались буквы?»</i>.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Береги живое».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – б можно «найти» в лесу</p>
12	<p>Тема 12: «Различать на слух звуки [т], [д]»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало — конец.</p> <p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 69 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Мягкие и твёрдые согласные»</i>).</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук Т 5+»;«Говорим правильно. Звук</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у.«Букет» Цель: развивать у детей фонематический слух.</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми капель.</p> <p>Развитие мелкой моторики: работа с бумагой и ножницами, изготовление поддувалочек «Снежинки».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья».</p> <p>Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Семья».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – д можно «найти» в зоопарке.</p>

	Д 5+»	<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «Знакомство с буквами и звуками».</i>		
13	<p>Тема 13: «Различать на слух звуки [в], [ф]» Программное содержание: Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твердые согласные»; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 72 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Мягкие и твердые согласные»).</i> Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: Звук В 5+»; «Говорим правильно. Звук Ф 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Подбери похожие слова» Цель: упражнять детей в подборе синонимов. Д.и.: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.) «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Назови ласково» (Мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин) ЗОЖ: артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок».</p>	<p>Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «в». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)</p>
14	<p>Тема 14: «Находить звук [й]» Программное содержание: Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина). упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 74</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осень ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок. Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Буквенное домино».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра: «Пойми меня». Выставка книг о зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить</p>
15	<p>Тема 15: «Свистящие звуки» Программное содержание: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками (с, з, ц). упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 76 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Свистящие З, С, Ц. Проверь себя»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «зимние словечки». И.у. «Скажи какой, какая?» (город, край, площадь.) И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [с], [з], [ц] в начале и конце слова.</p>

		Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Буквенное домино?».</i>		
16	Тема 16: «Выделение звуков в словах» Программное содержание: Развивать способность детей в выделении звуков (с-сь, з-зь) в словах. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 80	Д/ и «Назови слово на заданный звук» И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок. Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i>	Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».	Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «з». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)
17	Тема 17: «Нахождение слов со звуком [с — с'] Программное содержание: учить находить слова по схеме; упражнять в нахождении слов со звуками [с — с'] и определении места звуков в словах. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 83 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук С 5+»;	Д/ и «Назови слово на заданный звук», Пал.гим.: На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «В каких животных спрятались буквы?».</i>	Графические рисунки Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – с можно «найти» в море.
18	Тема 18:«Дифференциация звуков[с — ц] Программное содержание: Упражнять детей в дифференциации звуков с-ц; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; развивать мелкую моторику рук. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 86 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук Ц 5+»; «Говорим правильно. Звук С 5+».	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки, «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык»,</i>	Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные	Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «с». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)

		<i>стр.40 «В каких животных спрятались буквы?».</i>		
19	<p>Тема 19: «Порядковые числительные с существительными» Программное содержание: упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 89 Игровой центр «Я расту» Блок: «Русский для малышей». Интер/игра:«Сборка слова из букв»</p>	<p>Речевая игра «Расскажи о себе» -развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях, «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова. Графические рисунки ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i></p>	<p>Настольные игры: «Пойми меня», «Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «у», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
20	<p>Тема 20: «Определение слов с заданными звуками» Программное содержание: Упражнять в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками (з-зь); развивать чувство ритма. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 92</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук» Графический диктант: «Рисуем заборчик». ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Заучивание загадок; стихотворений по выбору Изготовление снежинок для упражнений на поддувание. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Найди животное, зашифрованное в звуке».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки».</p>	<p>Дома повторите с ребёнком четверостишие: Звездолёт мы смастерили К звёздам путь открыли решили Звездолёт, Звездолёт, Отправляемся в полёт.</p>
21	<p>Тема 21: «Дифференциация звуков» Программное содержание: упражнять в умении дифференцировать на слух звуки [, ж, щ, ш, ч]; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 95 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Ш,Щ 5+»; «Говорим правильно. Звук Ж 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Заучивание стихотворений по теме. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – <i>ж</i> можно «найти» в небе.</p>
22	<p>Тема 22: «Дифференциация звуков [ш], [ж]» Программное содержание: Упражнять, а дифференциации звуков [ш], [ж]; закреплять умение определять позицию звуков в словах; закреплять пространственные представления.</p>	<p>И.у. «Скажи какой, какая, из чего, для чего?» (описание предметов, которые нас окружают) «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.)</p>	<p>Графические рисунки Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару»,</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [ш], [ж], в начале и конце слова.</p>

	Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 99	ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i>	«Транспорт»	
23	Тема 23: «Дифференциация звуков [щ], [ч]» Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; развивать чувство ритма. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 102 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Ч 5+»	Д/ и «Назови слово на заданный звук», , и.у. «Живое и не живое» , ЗОЖ: Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение» Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме.Подбор загадок, стихотворений, зимних приметы <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Найди животное, зашифрованное в звуке».</i>	Настольные игры: «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».	Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [щ], [ч], в начале и конце слова.
24	Тема 24: «Дифференциация звуков [с], [ш]» Программное содержание: развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 107	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова,«За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Найди животное, зашифрованное в звуке».</i>	Настольные игры: «Пойми меня», Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки	Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ш». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)
25	Тема 25:«Дифференциация звуков [з], [ж], Программное содержание: упражнять в дифференциации звуков [з], [ж] упражнять в правильном распределении мышечной	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «4-лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай».	Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик»,	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком –

	<p>нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 110</p>	<p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Буквенное домино».</i></p>	«Дорожные знаки».	з можно «найти» в лесу.
26	<p>Тема 26: «Дифференцировать звуки [ч], [т]» Программное содержание: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т]; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 112 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Т 5+»; «Говорим правильно. Звуки Ч 5+»</p>	<p>Д.и.: «Разноцветные ритмы» И.у. «Подбери похожие слова» Цель: упражнять детей в подборе синонимов.И.у. «Скажи наоборот».. Д.и.: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.) «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Назови ласково» (Мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка- бабушкин) ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Занимательный алфавит».</i></p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуком [т], в начале и конце слова.</p>
27	<p>Тема 27: «Дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']» Программное содержание: упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 116 Игровой центр «Сова» Блок: «Речевое развитие». Интер/игра: «Логопроект: рычание без границ 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки; и.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр.) ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Капель». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Буквенное домино».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Графические рисунки</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – р можно «найти» в шкафу.</p>

28	<p>Тема 28: «Дифференцировать звуки [р — р']» Программное содержание: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р — р']; закреплять навык выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 119 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Мягкие и твердые согласные»).</i> Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Р 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова , «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года», «Ботаническое лото».</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «р». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо.)</p>
29	<p>Тема 29: «Дифференцировать звуки [л — л']» Программное содержание: Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л — л']; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 121 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Мягкие и твердые согласные»).</i> Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Л, Ль 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»,и.у. «Слоги». Цель: упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов. И.у.: «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Д.и. «Школьные принадлежности». Графические рисунки</p> <p>Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [л], [ль] в начале и конце слова.</p>
30	<p>Тема 30: «Дифференциация звуков [р], [л]» Программное содержание: упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 123</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. ЗОЖ: Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «Где спряталась буква?».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком-л можно «найти» на кухне</p>
31	<p>Тема 31: «Дифференциация на слух звуков [ш], [ж], [щ], [ч]» (повторение) Программное содержание: упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч] . упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»,и.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. И.у.</p>	<p>Графические рисунки Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [ш], [ж], [щ] в начале и конце слова.</p>

	<p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 95</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники»Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Ш,Щ 5+»; «Говорим правильно. Звук Ж 5+»</p>	<p>«Школьные слова». Цель. Расширять словарный запас детей; работать над лексическим значением слов.</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр».</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41«Буквенное домино».</i></p>		
32	<p>Тема 32: «Дифференциация на слух звуков [к], [г], [х]» (повторение)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомство детей со звуками [к], [г], [х], закрепить умение выделять их в словах и фразах; закрепить понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.</p> <p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 59</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Найди пару», «Планеты и корабли», «Найди различия».</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр»</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Занимательный алфавит».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе»</p>	<p>Предложите поиграть в игру «Поймай звук» Взрослый произносит звуки гласные и согласные. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши «поймать2 гласный (согласный) звук.</p>
33	<p>Тема 33: «Выдели согласный звук» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение выделять согласный звук в начале и в конце слова. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.</p> <p>Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 62</p> <p>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Гласные и согласные № 1»; «Гласные и согласные № 2».</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук» Д.и. «Назови ласково», «Кого нет», «Кто как кричит?» (сорока- стрекочет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок)</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39«Гласные и согласные».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Времена года», «Ботаническое лото».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить</p>

34	<p>Тема 34: «Различение на слух звуков [п], [б]» (закрепление) Программное содержание: закреплять умение различать на слух звуки [п], [б]; вспомнить понятие «слог»; продолжать учить детей делить слова на слоги. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 67 <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40«Звонкие и глухие согласные».</i></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Графические рисунки Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [п], [б] в начале и конце слова.</p>
35	<p>Тема 35: «Различение на слух звуков [т], [д]» (закрепление) Программное содержание: закрепить умение детей различать на слух звуки [т], [д]; вспомнить понятие понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; продолжать упражнять в определении позиции звука: начало — конец. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 69 Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Т 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова, и.у. «Подбери похожие слова». И.у. «Скажи наоборот». ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40«Звонкие и глухие согласные».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [т], [д] в начале и конце слова.</p>
36	<p>Тема 36: «Различение на слух звуков [в], [ф]» Программное содержание: закрепить умение детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твёрдые согласные»; продолжать упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 72</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; Д.и. «Чудесный мешочек». ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40«Звонкие и глухие согласные».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Парочки», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – в можно «найти» в огороде.</p>
37	<p>Тема 37: «Слоговой анализ слов» (закрепление) Программное содержание: закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; Литература: Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 107 Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,5+». Интер/игра:«Собери слова!»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»; и. у. «Кого я видел?». ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», с.95«Зан-ый алфавит».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Консультация для родителей «Чему я научился»</p>

1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 6-го года жизни
(знакомство с книжной культурой и художественной литературой)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Тема: 1 «Чтение русской народной сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова</p> <p>Программное содержание: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p> <p>Оборудование: книга «Три поросенка с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> <p>О.С.Ушакова, стр. 105</p>	<p>Прочитать детям С. Прокофьева «Самый большой друг». Познакомить детей с произведением. Вызвать желание играть дружно, не ссорясь.</p> <p>После утреннего приема прочитать детям произведение «Когда можно плакать». Учить детей владеть своими эмоциями.</p> <p>Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. Прочитать стихотворение «Нефтяник»,</p> <p>Чтение М. Пришвина рассказа «Рябина краснеет».</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три поросенка» с красочными иллюстрациями.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок».</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три поросенка»</p>	<p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p>
2 неделя	<p>Тема 2 «Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»</p> <p>Программное содержание: формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, берёзовая лычка)</p> <p>Ушакова стр. 108</p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома»</p> <p>Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу. Выучить стихи М. Дружининой из серии «Наш друг светофор».</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа Милиционер».</p> <p>Сюжетно –ролевые игра «Дорога».</p> <p>Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности</p>	<p>Поместить в книжный уголок Чувашскую народную сказку «Мышка вострохвостик»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов на тему: «Дорожная азбука»</p>	<p>Создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор»</p> <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания.</p>
3 неделя	<p>Тема 3 «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»:</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.</p> <p>Ушакова стр. 111</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие», «Поездка на дачу»</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних изменников»</p> <p>Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем.фотографии;</p> <p>Рисунки- пожелания детей для летних именинников</p>	<p>Внесение картин о летних дарах леса, сада, огорода. для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Поместить в книжный уголок Стихотворение С. Есенина «Черёмуха» с иллюстрациями.</p>	<p>Выставка семейных альбомов «Наше лето».</p>

4 неделя	<p>Тема 4 «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь» Рассказ Г. Скребицкого «Осень» Программное содержание: Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. Ушакова стр. 109</p>	<p>Презентация и интерактивная игра «Времена года» Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников. Прочитать рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу.</p>	<p>Поместить в книжный уголок картину В. Серова «Октябрь». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания. Разучивание стихотворение с детьми наизусть</p>
5 неделя	<p>Тема 5: Норвежская народная сказка «Пирог» Программное содержание: учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов (пирог и колобок). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Ушакова стр. 112</p>	<p>Безопасность:Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. Выучить с детьми А. Северного «Три чудесных цвета» Интерактивная игра «Овощи и фрукты». Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Презентация «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. ЗОЖ: Рассмотреть с детьми атлас «Организм человека и охрана здоровья».</p>	<p>Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их. Поместить с книжный уголок Норвежскую народную сказку «Пирог» иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц</p>
6 неделя	<p>Тема 6:«Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». Программное содержание: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов Ушакова стр. 106</p>	<p>Подготовить презентацию на тему «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных севера. Работа с классификационными таблицами.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».</p>
7 неделя	<p>Тема 7: Поговорим с игрушкой. Программное содержание: Развивать речь, воображение детей; дать классические примеры общения ребёнка с игрушкой. Гриценко стр86</p>	<p>Прочитать детям стихи А. Барто по теме. Беседа на тему: «Мир игрушек» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями А. Барто, и др. поэтов по теме «Мир игрушек» Внести в группу игрушки старинные и современные для выставки .</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.</p>

8 неделя	<p>Тема 8: Заклички, как жанр детского фольклора. Программное содержание:Познакомить детей с новым фольклорным жанром, расширять их представления о народной жизни, научить использовать заклички. Гриценко Стр.100</p>	<p>Презентация на тему: «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Безопасность:проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на улицах нашего города. Беседа о соблюдении осанки оса при посадке за столом во время рассматривая иллюстраций в книгах.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги о нашей стране и о людях разных национальностей Внести в группу иллюстрации, картинки на тему: «Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе» для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Дома с детьми вспомнить различные заклички – закрепить пройденную тему.</p>
9 неделя	<p>Тема 9: «Стихотворение С. Есенина «Черемуха» Программное содержание: Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, развивать умения чувствовать напевность языка, понимать выразительные языковые средства, образную речь. Ушакова стр.131</p>	<p>Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Создание коллажа «Наш город». рисунки на тему: «Моя страна – моя Родина» Безопасность:проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на улицах нашего города. Презентация на тему: «Символика России», Воспитание уважения к символике России</p>	<p>Внести в группу плакаты с различными достопримечательностями нашей страны для самостоятельного рассматривания. Поместить в патриотический уголок флаг и герб страны</p>	<p>Вспомнить с детьми различные пословицы, вместе с ребёнком попробовать составить рассказ по пословице.</p>
10 неделя	<p>Тема 10: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» Программное содержание:Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь) Ушакова стр. 115</p>	<p>Беседа «Достопримечательности нашего города» Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. С-р игра «Магазин» и «Кафе» Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе. Продолжать работу с коллажем «Наш город».</p>	<p>Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему «Мой двор» Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки». Рассматривание картинок с достопримечательностями города.</p>	<p>Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города(совместно с родителями)</p>

11 неделя	<p>Тема 11: Глава первая из сказки А. Милна «Винни Пух и все - все - все» Программное содержание: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. Ушакова стр. 114</p>	<p>Интерактивная игра «Домашние животные» Безопасность: Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными. ЗОЖ: беседа о правилах соблюдения осанки за столом во время занятия. РР (худ лит): Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж», Е. Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору Рисунки на тему « мой питомец»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Чей детёныш». Настольная игра «Береги живое». Поместит в книжный уголок книгу А. Милна «Винни Пух и все - все - все» для самостоятельного рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Мой любимый питомец» (совместно с родителями)</p>
12 неделя	<p>Тема 12: «Моя семья». Программное содержание: Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту и внимание друг к другу, приучать детей к такому виду работы, как чтение с продолжением». Развивать память и внимание. Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию. С помощью моделирования (составление мнемотаблиц), развивать творческое воображение. Гриценко Стр. 92</p>	<p>С. Маршак «Двенадцать месяцев». Закрепить знание детей о последовательности времен года, их сменяемости, формировать причинно-следственные связи. Безопасность: С. Михалков «Бездельник светофор». Закрепить знания детей о назначении светофора, повторить правила безопасного поведения на улице. Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Учить детей фантазировать, воспитывать желание быть добрыми и отзывчивыми.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг, альбомов, фотографий, иллюстраций о семье для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Составить генеалогическое древо.</p>
13 неделя	<p>Тема 13: Татарская народная сказка «Три дочери» Программное содержание: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам. Ушакова Стр 117</p>	<p>Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазя» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семенов. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую посильную помощь. Беседа: «Как я помогаю дома маме». Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благининой "Мамин день". Рисунки ко Дню Матери</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Прочитайте детям рассказ Е. Благининой: «Вот какая мама», С. Могилевского «Наш первый разговор». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.</p>
14 неделя	<p>Тема 14: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» Программное содержание:</p>	<p>Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима»,</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл</p>

	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картинку по образному описанию, обосновывать свой выбор, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи.</p>	<p>Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Презентация «Зимующие и перелётные птицы»- Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие» С-р. игра «Семья» Безопасность: Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».</p>	<p>подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>стихов о зиме для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу по разучиваемому стихотворению о зиме.</p>
<p>15 неделя</p>	<p>Тема № 15: «Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам» Программное содержание: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений; формировать выразительность, точность речи. Ушакова Стр. 119</p>	<p>Презентация «Мой край -ХМАО- ЮГРА» Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края). Безопасность: Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. ЗОЖ: Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений зимой на свежем воздухе. Чтение стихотворений и произведений о городе, крае, коренных жителях ЮГРЫ.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, пословицы. Скороговорки колыбельными для рассматривания, пособие «Русские и народные пословицы и поговорки», игрушки детей, куклы. Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ). Предложить цикл скороговорок для чтения дома.</p>
<p>16 неделя</p>	<p>Тема 16: Рассказ Н. Носова «На горке» Программное содержание: Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образные средства, помогающие</p>	<p>Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Безопасность: Ознакомление со способами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и плаката на тему «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения» Поместить в книжный</p>	<p>Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты,</p>

	<p>раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Ушакова стр. 123</p>	<p>укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ: Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем</p>	<p>уголок Рассказ Н. Носова «На горке»</p>	<p>мимику.</p>
17 неделя	<p>Тема 17: Литературная викторина. Программное содержание: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией. Ушакова Стр. 121</p>	<p>Чтение: К.Д. Ушинский «Четыре желания»; Н. Некрасов «Снежок»; «Снежная королева». Андерсен Ханс Христиан; В. Даль «Старик-годовик». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям разучивание стихов на новогоднюю тематику.</p>
18 неделя	<p>Тема 18: Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. Программное содержание: учить понимать оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. Ушакова Стр. 120</p>	<p>Безопасность: Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). Рисунки на тему: «новогодние чудеса» Беседы о празднике «Новый год»</p>	<p>Предложить детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказке «Айога».</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения о зиме, Новом годе.</p>
19 неделя	<p>Тема 19: Аналитическое занятие. Литовская народная сказка «Старый Мороз и молодой Морозец» Программное содержание: Продолжить выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне. Гриценко стр. 113</p>	<p>Безопасность: Чтение К. Баскет «Пожарные». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, воспитывать чувство уважения к труду пожарных. ЗОЖ: Прочитать детям стихотворение Н. Орловой «Телевизор». Научить детей заботиться о своем здоровье, объяснить детям сколько времени в день можно смотреть телевизор и на каком расстоянии.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой с иллюстрациями «Старый Мороз и молодой Морозец» Внести коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Старый Мороз и</p>	<p>Посмотреть сказку Двенадцать месяцев</p>

			молодой Морозец»	
20 неделя	Тема 20: Рассказ «Самое страшное» Программное содержание: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определение к заданному слову. Ушакова Стр134	Чтение рассказа «Самое страшное» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Беседа-Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Речевая игра «Расскажи о себе»-Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях. ЗОЖ: Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела.	Поместить в книжный уголок рассказ «Самое страшное». Предложить детям карандаши и альбом , что бы они нарисовать себя.	Предложить родителям дома почитать сказки и рассказы на тему:«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»
21 неделя	Тема 21: Глава четвёртая из сказки А. Милна «Винни-пух и все- все- все» Программное содержание: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Интерактивная игра «Животные севера»-расширить знания о животных севера, о их питании зимой, вспомнить где они зимуют Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. Рассказывание по картинке «Северные олени» Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору	Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».	Пригласить родителей на инсценировку спектакля по русским народным сказкам в традиции: «Театральная пятница».
22 неделя	Тема 22: Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки. Загадки. скороговорки. Программное содержание: Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Ушакова Стр. 125	Безопасность: Чтение глав из книги «Дорожная азбука» М. Садовский, глава «Знаки говорят: Нет!» ЗОЖ: Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей Чтение произведений на тему:«Мир профессий.» заучивание стихов по теме.	Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора (скороговорки, загадки, чистоговорки, пословиц), иллюстрации рассказов, мнемодорожки, составленные детьми на занятии для рассказывания рассказов по пословицам. Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки».	Предложить родителям дома загадать загадки о профессиях.

23 неделя	<p>Тема 23: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.</p>	<p>Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас»</p> <p>Безопасность: Чтение отрывков из сказки И.А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», закрепить знания детей о дорожных знаках.</p> <p>«Дудочник и автомобили». Повторить правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другому.</p>	<p>Поместить на книжную полку книгу с иллюстрациями со сказкой Д. Родари «Дудочник и автомобили»</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала</p> <p>Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт»</p> <p>Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».</p>	<p>Консультации для родителей: «Театр в жизни дошкольников»</p>
24 неделя	<p>Тема 24: Чудесные узоры</p> <p>Программное содержание: Продолжить знакомство с тематическим многообразием детской литературы, развивать эмоциональную сферу ребёнка, его воображение</p> <p>Гриценко стр122</p>	<p>Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме.</p> <p>Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.</p> <p>ЗОЖ: Чтение А. Уманская «Что такое вирус гриппа?».</p>	<p>Предложить детям кисти и гуашь для самостоятельного рисования «Чудесных узоров».</p> <p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».</p>	<p>По дороге домой обратить внимание на «Чудесные узоры» на стёклах</p>
25 неделя	<p>Тема 25: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»</p> <p>Программное содержание: формировать умение понимать характер героев произведений. Устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор и фразеологизмов.</p> <p>Ушакова Стр124</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».</p> <p>Закрепить представление о том, что всегда лучше говорить правду.</p> <p>Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники»</p> <p>Рисунки по теме, изготовление газеты «Защитники Отечества»</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения.</p> <p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».</p>	<p>Пригласить родителей на вечер поэзии посвященный Дню Защитника Отечества.</p>
26 неделя	<p>Тема 26: Тематическое занятие. «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айога»).</p>	<p>Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа К. Ушинского «Три сына».</p> <p>Прочитать детям рассказ В. Осеевой</p>	<p>Внести подборку художественной литературы к празднику 8 марта.</p> <p>Демонстрационный материал</p>	<p>Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в</p>

	Программное содержание: учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	«Сыновья». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	«Славянская семья», «Семья».	природе. Поиграть в игру «Кто больше» (найти отличия весеннего пейзажа от зимнего).
27 неделя	Тема 27: Литературная викторина «Поэты -детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Программное содержание: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Чтение отрывков из книги «Город вечной молодости», З. Соколова «Как добывали нефть», О. Шпилева «Музей для детей». Презентация «Любимый Нижневартовск».	Внести для рассматривания книги и открытки о городе.	Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на любую тему предложенную ребенком.
28 неделя	Тема 28: Составление описательных рассказов по пейзажной картинке Каменева Весна идёт. Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картинке, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, воспитывать любовь к природе, творческую активность. В придумывании рассказов использовать мнемотаблицу.	Почитать детям рассказы: С. Маршак «Весенняя песенка из сказки 12 месяцев», «стихи о весне», Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»,Н. Найденова «О весне». Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка». Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Презентация «Времена года» закрепление знаний о природных изменений в природе весной.	Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения Настольно-печатная игра «Времена года». Настольная игра «Ботаническое лото».	В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания
29 неделя	Тема 29: Как создаётся книга. Программное содержание:Продолжить знакомство детей с историей создания книги. Учить бережному обращению с книгой, учить ориентироваться в мире книг. Гриценко Стр78-80	Безопасность: Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. С-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета» Рассказать детям стихотворение П.Воронько «Обновки». Побеседовать по содержанию, подвести детей к пониманию, что надо слушать родителей и не надо быть упрямым. Прочитать стихотворение Г. Остера Беседа по теме «Всё о книге»	Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их. Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.
30 неделя	Тема 30: Рассказ В. Драгунского «Друг детства» Программное содержание: В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе; закрепить эту мысль в процессе домашней творческой работы по сочинению сказки для старой игрушки. Гриценко Стр102	Прослушивание в аудиозаписи юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и т.д.	Рассматривание детских журналов. Внести игру «Сочини веселую историю».	Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости.

31 неделя	Тема 31: Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц и фразеологизмов. Программное содержание: учить понимать целесообразность использования в литературных произведениях выразительно - изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; развивать умение понимать их переносное значение. Ушакова Стр. 127	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.	Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца».	В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания
32 неделя	Тема 32: Тематическое занятие. Чтение книги Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос» Программное содержание: расширять представление детей об окружающем мире через художественное произведение; познакомить с новым литературным жанром «художественная публицистика».	Чтение энциклопедии «Космос», познавательных книг «Чудо – всюду», «Почему солнце встает и садится». Чтение Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Презентация «Планеты».	Внести для рассматривания атласы «Мир человека», «Мир вокруг».	Прочитать сказку Н. Носова «Незнайка на Луне».
33 неделя	Тема 33: Стихотворение А.Якима «Апрель» Программное содержание: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста	Чтение: В. Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», Л.Плещеев «Сельская песенка». В. Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди», А. Майков « Лесные домики». Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне. Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Презентация «Времена года» закрепление знаний о природных изменений в природе весной.	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила», книгу со стихами А.Якима. Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. Настольно-печатная игра «Времена года».	Рекомендуемый список для чтения детей дома: Русский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины «Сынко-Филипко»
34 неделя	Тема 34: Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик» Программное содержание: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Чтение сказок народов мира. Просмотр фильма «Праздник «Дружбы народов» в Нижневартовске».	Демонстрационный материал «Национальные костюмы». Выставки сказок народов мира.	Прочитать детям сказки народов мира.
35 неделя	Тема 35: «С чего начинается Родина». Программное содержание: Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне. З.А.Гриценко с.60, хрестоматия от 3до5	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордиться народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны. ЗОЖ: Чтение Т. Нуждина «Чудо повсюду». Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой	Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтение с продолжением.	Оформление информационно-печатного материала «Как познакомить детей с Днем Победы через стихотворения и рассказы».

		Отечественной войны. Рисунки детей на тему: «День Победы»		
36 неделя	Тема 36: Украинская народная сказка «Колосок» Программное содержание: учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характера героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.	Чтение произведения Н.И. Романова «Где ее дом?». Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Безопасность: Чтение стихотворения С. Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Чтение сказки В. Сутеев «Кораблик»	Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки». Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка». Предложить детям для самостоятельного рассматривания иллюстраций Украинскую народную сказку «Колосок»	Предложить родителям дома вместе с детьми пересказать сказку «Колосок» по мнемотаблице, составленной детьми в детском саду.
37 неделя	Тема 37: Литературная итоговая викторина «Наши любимые книги» Программное содержание: закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа стихотворения, произведениях малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. Ушакова Стр 133	Подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников Чтение Русский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее» Безопасность: Чтение стихотворения С. Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Показать сезонные изменения «в период таяния льда и снега», рассказать детям, чем опасно половодье.	Поместить в книжный уголок подбор сказок, рассказов, потешек, басен для самостоятельного рассматривания.	Провести с родителями литературный вечер «Положи свое сердце у чтения».

1.4.Художественно-эстетическое развитие

1.4.1. Перспективное планирование продуктивной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Неде ли	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Рисование. коллективная работа Тема: «Нефтяная площадка». Программное содержание: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Оформление в приемной фотоколлажа: «Мы снова вместе- я и мои друзья», «Наши именинники» с фотографиями детей группы Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников». Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» Предложить детям рассказать о своих друзьях</p>	<p>На цветовой модели «Радуга» дети упражняются в подборе гармоничных цветосочетаний, характерных для осени, зимы, весны, лета; создание альбома «Весёлое лето». Д/и «Закончи узор на коврике» Оформление творческой выставки «Цветные зонтики».</p>	<p>Фотоальбом на тему: «Мы снова вместе».</p>
	<p>Аппликация Тема: «Нефтяная вышка» Программное содержание: Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения качалки. Показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Литература: И.А Лыкова (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
2 неделя	<p>Лепка Тема: «Цветы на цветочной полянке». Программное содержание: учить детей лепить цветы, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта . Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков. Игры по правилам дорожного движения. <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</i></p>	<p>Пополнение коллекции открыток «Цветы». Самостоятельные игры детей с дорожным конструктором с использованием изготовленных знаков.</p>	<p>Праздник «Новоселье в группе» Рассматривание на улице дорожных знаков разметки.</p>
	<p>Конструирование Тема: «Дорожная азбука» Программное содержание: побуждать детей изготавливать дорожные знаки из подручного материала. Самостоятельно находить способы присоединения деталей друг к другу. Воспитывать делание создавать игры своими руками. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			

3 неделя	<p>Рисование Тема: «Деревья в осеннем парке». Программное содержание: познакомить с приёмами работы краской по мокрому слою; упражнять в использовании приёма симметричного складывания бумаги пополам; рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая строение ствола, кроны. Литература: И.А Лыкова с.34 <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.46 «Рассортируй листики по рядам»).</i></p>	<p>Рассматривание осеннего пейзажа. Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова. Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб».</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья»</p>	<p>Выставка рисунков «Осеннее настроение»</p>
	<p>Аппликация Тема: «Осенние картины». Программное содержание: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. Литература: И.А Лыкова с.58</p>	<p>Беседа об осеннем пейзаже. Рассматривание и сравнение осенних и летних пейзажей. Размещение в группе картин с осенними пейзажами. Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова. Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб». <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.5 «Тайны сада», стр. 19 «Деревья и листья», «С какого дерева упал листик?».</i></p>		
4 неделя	<p>Лепка Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» (лепка декоративная рельефная) Программное содержание: Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова с.48</p>	<p>Рассматривание календарей, художественных открыток с изображением осенних листьев и деревьев. <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49 «Места обитания животных».</i></p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья» Экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок»; Экспериментирование с бумагой. Нахождение способа складывания бумаги, для получения полых форм.</p>	<p>Предложить подобрать картинки на осеннюю тему для создания портрета осени.</p>
	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Кузовок для сбора урожая» Программное содержание: учить детей способом оригами создавать предметы, в которые можно что-то складывать (корзинки, коробки и т.д.) пользоваться схемами по складыванию бумаги. Дополнять изделие декоративными элементами. <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» Стр. 75, «Юные дачники»).</i></p>			

5 неделя	<p>Рисование Тема: «Братья наши меньшие» (предметная композиция) Программное содержание: Формировать у детей умение рисовать различных животных и создавать единую композицию. Развивать чувство формы и пропорций. Литература: И.А Лыкова(конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр. Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц, живущих в городе. Создание панорамы озера из фольги или зеркала. <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49 «Места обитания животных».</i></p>	<p>Игры с геометрической мозаикой, конструирование образов животных из деталей конструктора. Оформление поделок в единую композицию «Тайга» изготовление деревьев и размещение там медведей сделанных из природного материала.</p>	<p>Создание и выставка макетов «Сельский дворик»</p>
	<p>аппликация из природного материала Тема: «Мишка косолапый» Программное содержание: учить детей использовать природный материал для изготовления поделок. Находить самостоятельно способы соединения деталей (например, с помощью пластилина). При работе аккуратно пользоваться инструментами, соблюдая технику безопасности группа (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Рассматривание изображений диких животных и их детёнышей: (медведь, лиса, заяц и т.д). Создание альбома «Дикие животные нашего края»</p>		
6 неделя	<p>Лепка Тема: «мой папа» Программное содержание: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой) Игровой спортивный досуг «Папа может!»</p>	<p>Конкурс чтецов стихов «Мой папа» Изготовление открыток ко «Дню отца»</p>	<p>Создание фотозоны «Я и папа!»</p>
	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Подарок для папы» Программное содержание:продолжать учить детей создавать из бумаги способом оригами различные поделки. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
7 неделя	<p>Рисование. Тема: «Игрушки не простые-глиняные расписные» Программное содержание: продолжать знакомить с дымковской игрушкой со средствами выразительности: элементам узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора. Лыкова ст. 60</p>	<p>Выставка Дымковских игрушек (история возникновения игрушки) Рассматривание с детьми дымковской игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных птиц. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме</p>	<p>Знакомства с элементами узора, сочетанием цветов, композиции. Д/и «Подбери игрушке узор» Альбом насмотренности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисование детьми игрушки по желанию.</p>

	<p>Аппликация Тема: «Корзина с веточкой рябины». Программное содержание: учить вырезать листья и ягоды из листа бумаги, сложенного в несколько раз; передавать в работе впечатления об осени. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.19, задание «Дерева и листья», «С какого дерева упал листик?»).</p>	<p>для детского творчества «Дымковские игрушки». EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.28 «Продолжи узор - сложный уровень». EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.65 игра «Собери игрушку».</p>	«Народные промыслы»	
8 неделя	<p>Лепка Тема: «Глиняный ляп». Программное содержание: Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.78</p>	<p>Экспериментирование с разными пластическими материалами. Чтение и разгадывание загадок, связанных с зимой, севером. Составление сюжетных рассказов (с целью развития связной речи и уточнения представлений о жизни людей на крайнем Севере) EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.24 «Мое лицо».</p> <p>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.13 «Чудо - человечки».</p>	Составить самостоятельно две-три композиции «Где-то на белом свете», «На севере крайнем».	Создание альбома «Дети разных народов»
	<p>Конструирование Тема: «Дружные ребята» Программное содержание: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в конструировании из бумаги. Поддержать творческое применение разных техник работы с бумагой (склеивание, вырезание, складывание, скручивание, стеление) развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126</p>			
9 неделя	<p>Рисование. Тема: «Такие разные дома нашей страны» Программное содержание: познакомить с жилищами, которые строят в городах нашей страны; упражнять передавать замысел постройки разнообразных домов в рисунке; развивать пространственные представления на листе бумаги(конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Рассматривание альбома насмотренности «Дома» Д/И «Собери дом из деталей» Просмотр мультимедийной презентации «Россия - наш дом» Игровые задания «Как найти дорогу домой?» Маршрут «Мой –двор» закрепить опасные и безопасные места во дворе. Экскурсия по городу или рассматривание иллюстраций, открыток с панорамами города, просмотр презентации о нашем</p>	Рассматривание карты (найти наш город на карте)	Экскурсия по городу с целью обогащения впечатлений детей.
	<p>Аппликация Тема: «Наш город» (коллективная композиция) Программное содержание: Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Литература: И.А Лыкова «Изобра-ная деятельность в детском саду», с.32</p>			

		городе. <i>EduQuest</i> , модуль «Строительные кубики» стр.60 «Дом из геометрических фигур».		
10 недели	<p>Лепка Тема: «Домашнее животное» Программное содержание: побуждать детей к самостоятельной передачи животного в лепке, используя для её украшения доступные каждому ребёнку средства выразительности. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Знакомство с внешним видом разных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.) Беседа о животных с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные. Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к собаке со щенком. Рассматривание дидактической картины «Собака со щенком» из серии «Домашние животные»</p> <p><i>EduQuest</i>, модуль «Буйство красок» стр.50, задание «Исправь ошибку».</p>	<p>Д/и «Найди пару» И/У Лабиринт«Доведи собаку до будки» Настольная игра «Чей детеныш?» Внести плакат «Животные»</p>	<p>Создание альбома насмотренности «Собаки разных пород»</p>
	<p>Конструирование. Тема: «Кошки на окошке» Программное содержание: учить детей использовать бумажные тубы для изготовления котят. Закреплять умение аккуратной работы с материалом. Учить додумывать самостоятельно детали для поделки. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
11 недели	<p>Рисование. Тема: «Чудесное превращение кляксы» Программное содержание: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- «оживление» необычных форм; создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о транспортном средстве. Учить рисовать транспорт по образцу, передавая характерные признаки. Лыкова (<i>EduQuest</i>, модуль «Буйство красок», стр.33 «Как создать новый цвет»).</p>	<p>Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»)</p>	<p>Внести атрибуты к Сюжетно-ролевой игре «Путешествие по городу на автомобиле»</p>	<p>Составление классификационной таблицы «Транспорт».</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Автомобили нашего города» Программное содержание: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами: колёса – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; кузов – по прямой, по косой или закругляя уголки; подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>			

12 неделя	<p>Лепка. Тема: «угощений из теста для мамочки-Крямнямчики» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников В.А. Серова, И.Е.Репина, И.М.Крамского. Беседа о том «Как мы проводим выходные дни с мамой». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подарок».</p>	<p>Внести в группу д/и «Какое выражение лица бывает у людей» Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета. Рассматривание группового альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья». Создать условия для рисования портретов мам, изготовления подарков, открыток по желанию детей.</p>	<p>Предложить рассмотреть детский альбом мамы, когда она была маленькой.</p>
	<p>Конструирование Тема: «Банка варенья для мамочки» Программное содержание: Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с136</p>	<p>Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное. Рассматривание разных предметов посуды. Чтение стихотворений о мамах и бабушках. П. Синявский «Разноцветный подарок», «Сюрприз». <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.24 «Мое лицо».</i></p>		
13 неделя	<p>Рисование. Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию художественными инструментами (кисть -щетина) для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств. Лыкова ст. 72 <i>(EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.69, «Сложные фигуры-повышенный уровень»).</i></p>	<p>Чтения стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...» И. Бунин «Прости же лес!» С. Есенин «Пороша». Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Беседы о птицах. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание композиции «Дремлет лес под сказку сна...» Рассматривание зимних пейзажей. Создание условий для художественного экспериментирования с пластичным материалом. Конструирование разных поделок из снега, комочков ваты, мятой бумаги, природного материала.</p>	<p>Предложить родителям подобрать стихи и загадки, иллюстрации на тематику «Зима».</p>
	<p>Аппликация Тема: «Зимовье зверей» Программное содержание: Закреплять умение детей работать коллективно, договариваясь о этапах работы. Учить изготавливать из бумаги жилище для зимовья зверей (логово, берлога). Используя приемы экспериментирования с бумагой добиваться нужной формы изделия. Находить приемы закрепления поделки на плоскости. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Чтение рассказа С. Аксаковой «Лебедь». Чтение сказки «Зимовье зверей» беседа о прочитанном. Просмотр презентаций о зимующих животных <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49, «Места обитания животных».</i></p>		
14 неделя	<p>Лепка.Пластилинография. Тема: «Девочка в хантыйском наряде». Программное содержание: учить передавать в барельефе хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей размазывать пластилин пальчиком.</p>	<p>Беседа «Моя земля – мой край родной». Просмотр презентации «Югра- мой край родной». Прослушивание песни «Лесной</p>	<p>Внести символы Югры (флаг, герб). Выставка фотографий «Наш край родной».</p>	<p>Посещение краеведческого музея.</p>

	<p>Литература: А.А.Грибовская«Народное искусство и детское творчество»</p> <p>Конструирование из бумаги (коллективное) Тема: «Где – то на белом свете...» Программное содержание: Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в конструировании из бумаги, поддержать творческое применение разных техник. Расширить спектр технических приемов. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.112 <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом, «Животные Севера»).</i></p>	<p>олень». Чтение стихотворения «Жил-был олень». Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви; Д/и «Укрась платье», «Подбери узор»; И/у «Что можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое»; изготовление бумажных кукол и одежды к ним. <i>EduQuest, задание составленное педагогом «Символы моей малой Родины».</i></p>		
15 неделя	<p>Рисование. Тема: Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: составление сюжетной коллективной композиции из рисунков на тему- укрепим свой организм. Лыкова ст. 116 <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр.33 «Времена года»).</i></p>	<p>Вспомнить с детьми, какие они знают подвижные игры. Разучить новые или придумать и определить для чего в игре можно использовать изготовленные стаканчики. Рассматривание иллюстраций в детских книжках (русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»). Подготовка композиционных основ для аппликации - тонированное бумаги разными способами и различными художественными материалами. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33 «Времена года».</i></p>	<p>Самостоятельные игры на улице, в группе с использованием атрибутов.</p>	<p>Предложить родителям помочь в составлении пирамиды питания.</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Атрибуты для подвижных игр» Программное содержание: Побуждать детей изготавливать атрибуты для подвижных игр своими руками. Воспитывать бережное отношение к вещам, изготовленным самостоятельно. Закреплять умение вырезать по контуру (делить оракул или самоклеящуюся бумагу на квадраты). Составлять из квадратов орнаменты, узоры и наклеивать их на пластиковые стаканчики или тубы, которые в дальнейшем можно будет использовать как атрибуты для подвижных игр. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
16 неделя	<p>Лепка. Тема: «Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» Программное содержание: Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100 <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом, «Птицы нашего города»).</i></p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций, обращая внимание на цвета и оттенки. Знакомство с мелкой пластикой: рассматривание, обследование, описание, сравнение, классификация по виду, форме, материалу, цвету, размеру и др. признакам. Наблюдение за снегирями или рассматривание изображений этих птиц на фотографиях, картинках, календарях, новогодних открытках. Беседа о том, как можно украсить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров. Предоставить соленое тесто для самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Рассматривание новогоднего оформления магазинов, витрин.</p>

		ёлку своими руками.	Создать условие для художественного экспериментирования: дети рассматривают сказочные образы и пытаются найти способы их воплощения пластическими средствами.	
	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Мастерская Деда Мороза» Программное содержание: Побуждать детей украшать группу самодельными поделками. Учить самостоятельно, выбирать материал для поделки, технику его изготовления. Работать, аккуратно соблюдая правила работы с ножницами, клеем. Использовать в работе декоративные украшения. Воспитывать желание трудиться. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
17 неделя	<p>Рисование Тема: «Ёлка наряжается, праздник приближается» Программное содержание: учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передовая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа Метелица». С. Маршак «Мастерская Деда Мороза» Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций новогодних костюмов, игрушек, головных уборов. А. Барто «К детям елочка пришла» Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями. <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде», стр. 23 «Деревья и листья».</i></p>	<p>Чтение стихов, просматривание отрывков из мультфильмов о новогоднем празднике Ди «Подбери дереву веточку»; Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям; Создание коллажа «Сбережём ёлочку».</p>	Прочитать на ночь сказки, для обогащения детских впечатлений.
	<p>Аппликация Тема: «Ёлочки красавицы» (панорамные новогодние открытки) Программное содержание: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104</p>			
18 неделя	<p>Лепка Тема: «Волшебные снежинки» Программное содержание: продолжать учить лепить снежинку способом раскатывания пластилина в жгутики. Учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться стекой, нанося узоры. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.96</p>	<p>Рассматривание картин русских художников: Б. Кустодиев «Ярмарка»; А. Киевшенко «Колядки» (иллюстрация к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»). Просмотр видеофильма: «Сказка в Рождество». <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 99«Волшебные узоры», стр. 95 «Радужные звезды».</i></p>	Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях.	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах»
	<p>Конструирование. Тема: «Звёздочки танцуют» (зимнее окошко)</p>			

	<p>Программное содержание: Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники. Формировать композиционные умения. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98</p>			
19 неделя	<p>Рисование Тема: «Весёлые человечки» (мальчики и девочки) Программное содержание: Учить рисовать фигурки человека, пропорционально изображать части тела. Раскрашивать мелкие детали цветными карандашами, не выходя за контур. Лыкова ст. 18 <i>(EduQuest, модуль «Детки - конфетки» стр.13 «Чудо – человечки», стр. 7 «Части тела»).</i></p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой». Вспомнить, какими положительными и отрицательными качествами характера может обладать человек. Рассмотреть рисунки с изображениями человеческих эмоций. <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 30 «Друзья Спарка», модуль «Детки конфетки», стр. 64 «Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Д/и. «Части - целое». Д/и. «Веселые человечки». Рассматривание иллюстраций о жизни детей. Д/и. «Подбери одежду». Упр. «Нарисуй свой портрет». Д/и. «Создай эмоцию».</p>	<p>Просмотр семейных фотографий.</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Веселые портреты мальчиков и девочек» Программное содержание: продолжать учить детей создавать портреты из отдельных частей, закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной вдвое самостоятельно нарисованному контуру. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
20 неделя	<p>Лепка Тема: «Кто гостил у нас в городе?» Программное содержание: Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайца в лепке. Учить контролировать свое действие при передаче пропорций фигур животного. Воспитывать любовь к животным. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 159</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с северным сиянием как с природным явлением и зрелищным художественным объектом. Беседа с детьми о животных наших лесов.</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера. Использование схем поэтапного рисования животных. Заполнение</p>	<p>Загадывание загадок про зайцев. Предложить с детьми дома поиграть в игру «Театр» (использование мимики и пантомимы)</p>

	<p>Конструирование Тема: «Животные Севера» (коллективная работа - коллаж). Программное содержание: развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании работы, согласовывать величину фигурок, их размещение на общем листе в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать движения персонажей. <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом, «Животные Севера»).</i></p>	<p>Просмотр мультфильма «Умка». Создать альбом насмотренности «Животные Севера» Чтение худ.лит. Чарушин зверята» Д/И «Подбери детёнышу маму» <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детеныши».</i></p>	<p>классификационных таблиц «Дикие и домашние животные» Использование схем поэтапного рисования животных. Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные» Игры с геометрической мозаикой, конструирование образов животных из деталей конструктора.</p>	<p>для загадывания того или иного животного)</p>
21 неделя	<p>Рисование. Тема: Рисование по мокрому слою бумаги (монотипия)- знакомство с профессией художник. Программное содержание: познакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою. Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов, осуществляя живопись по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам. Литература: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Т.Н. Доронова <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 21 «Как создать новый цвет»).</i></p>	<p>Беседа с детьми о профессиях взрослых. Рассматривание альбома «Все работы хороши» Беседа «А Я знаю, кем работают мои родители» И/у «Что перепутал художник»</p>	<p>Д.и. «части - целое» Д/и «Кто что делает» (профессии)</p>	<p>Создание рисунков для диафильма «Профессии наших родителей». Презентация с озвучиванием. (совместно с родителями)</p>
	<p>Аппликация Тема: «Наша ферма»-знакомство с профессией фермер. Программное содержание: показать возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44 <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.70 «Семьи животных»).</i></p>			
22 неделя	<p>Лепка. Тема: «Устроим выставку посуды» (коллективная работа) Программное содержание: развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p>	<p>Презентация «Как делают посуду». Загадывание загадок о посуде. Д/и «Четвёртый лишний» <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 62 «Съедобное - несъедобное».</i></p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразных сервизов.</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома сервизы, рассмотреть, что может входить в сервиз (чашка, блюдце, чайник, сахарница т.д.)</p>

	<p>Конструирование из бросового материала. Тема: «Из чего сделаны предметы?» Программное содержание: Побуждать детей к проявлению фантазии и творчества при создании поделок из бросового материала. Закреплять умение рационально использовать тот или иной материал для работы. Воспитывать чувство меры, аккуратность в работе. <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>			Предложить родителям побеседовать дома с детьми на тему: «Из чего сделаны предметы?».
23 неделя	<p>Рисование Тема: «Расписные зимние окна». Программное содержание: Учить детей рисовать зимние узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Литература: Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.86</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея». В. Набоков «Зима». Рассматривание плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко». Показ слайдов с изображением вологодского кружева. Рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей. Лото «Одежда в любую погоду»</p>	<p>Раскраски «Узоры на зимнем окне». Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом. Дети оформляют свои работы в альбом «Морозные узоры». Д/у. «Собери узор» (из геометрических фигур, или счетных палочек).</p>	<p>Предложить родителям показать детям кружевные салфетки из домашних коллекций своих или бабушек. Если таковые отсутствуют, можно сходить в магазин и посмотреть на витринах. Предложить родителям собрать временную коллекцию кружевных изделий.</p>
	<p>Аппликация с элементами рисования (по замыслу) Тема: «Заснеженный дом» Программное содержание: Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.114</p>			
24 неделя	<p>Лепка Тема: «Отважные парашютисты» Программное содержание: вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги и ленточки. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 64</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники». Д/игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови род войск». Беседа о защитниках Отечества, родах и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки, детские энциклопедии) иллюстраций о родах войск. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рядом с папой» <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья»,</i></p>	<p>Демонстрационный материал «Российская армия», «Наши защитники». Раскраски «Военная техника». Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. д/и «Собери папин портрет»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три богатыря». Рассказ папы, бабушки о том, как они служили в армии.</p>

	<p>Конструирование(оригами)</p> <p>Тема: «По морям, по волнам. (подарок к празднику) Программное содержание: учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно складывать бумагу по схеме; показать разные варианты интеграции рисования и конструирования из бумаги <i>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. ЗИМА» Подред. Л.А.Парамоновой, с 143</i></p>	<p><i>стр.17 «Семейное дерево», стр. 13 «Семейные обязанности», задание разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i></p>		
25 неделя	<p>Рисование Тема: «Милой мамочки портрет» Программное содержание: учить рисовать женский портрет с помощью акварели и гуаши. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно - выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского и др.). Беседа «Как мы провели с мамой выходной день». И/у «Скажи ласковое слово маме» С/р игра «Дочки-матери» Чтение стихотворения Е Благиной «Мамин день». Составление коротких рассказов «Мама милая моя». Знакомство с пословицами о матери. <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки», стр.25 «Мой портрет».</i></p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. Создать условия для продолжения освоения техники прорезного декора (декоративное оформление различных изделий – занавески для кукольного домика, закладки для книжек, упаковка для подарков).</p>	<p>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам, например, «У моей мамы овальное лицо с ямочками на щеках, глаза серые, а волосы русые; когда мама была маленькая, у неё были хвостики, в школе бабушка заплетала маме косички, а теперь у мамы модная стрижка, только она долго сидит в парикмахерской</p>
	<p>Аппликация Тема: «Открытка для мамы» Программное содержание: продолжать знакомить с новым приёмом аппликации оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладки двухцветной аппликации красивые сочетания цветов). <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Подред. Л.А.Парамоновой, с 22</i></p>			
26 неделя	<p>Лепка Тема: «Приют для бездомных животных в нашем городе» Программное содержание: учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением города. Конструирование «Цветной городок».</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур на тему «Дома».</p>	<p>Наблюдение за архитектурой города.</p>

	<p>Конструирование Тема: «Микрорайон города» Программное содержание: Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с чужим мнением, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее. Построить дом, игровую площадку, магазины используя строительный материал. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
27 неделя	<p>Рисование Тема: «Весенние мелодии» Программное содержание: обобщить знания детей о жанре живописи-пейзаже; воспитывать интерес к явлениям природы, их отражению в искусстве. Развивать воображение, формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н. Леонова, с.168</i></p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок. Чтение сказки «Снегурочка». Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Сосулька». Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. Чтение стихотворения А.Блока «Ворона», В. Шипуновой «Солнечные воробышки». Коллекция «Насекомые». Демонстрационный материал и альбом на тему «Насекомые». Трафареты «Насекомые». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр.38 «Как растут растения?».</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе с изображением ручьев, родников. Предложить детям самостоятельно поэкспериментировать с снегом, льдом.</p>	<p>Просмотреть совместно с детьми познавательные передачи о природе. Совет родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за птицами (голубями, воробьями, воронами и др.) обратить внимание на внешний вид и поведение.</p>
	<p>Аппликация (иллюстрации к потешке) Тема: «А водица далеко, а ведёрко велико...» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.164</p>			
28 неделя	<p>Лепка Тема: «лепим буквы для азбуки». Программное содержание: Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Продолжать учить детей самостоятельно лепить буквы способом раскатывания пластилина в жгутики. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.180</p>	<p>Чтение русских народных о сказочных жителях леса для обогащения представлений. Знакомство с книжной графикой - рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам, русским народным сказкам. Уточнение понятия «красное» в значении «красивое». Оформление обложки для будущего альбома иллюстраций-аппликаций. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики», стр.27 «Одинаковые</i></p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Рассматривание иллюстраций художников по сказкам А.С.Пушкина. Инсценировка русской народной сказки Игра «Настольный театр» (сказки) Подборка книг с</p>	<p>Прочитать сказки, в которых встречаются Баба-Яга, Леший и т.д., посмотреть мультфильмы. Предложить подготовить иллюстрацию «Моя любимая сказка»</p>
	<p>Конструирование- ручной труд Тема: «Обложка для книги» Программное содержание: Побуждать детей создавать красивые книжные обложки. Учить рационально использовать всю площадь листа придерживаясь принципа симметрии. Закреплять умение вырезать ножницами геометрические фигуры из бумаги, сложенной вдвое.</p>			

	(конспект воспитателя, интернет ресурсы)	<i>фигуры</i> .	народными сказками.	
29 неделя	<p>Рисование Тема: «Театр Буратино». Программное содержание: формировать у детей умение рисовать тычками ватных палочек по контуру, учить последовательно заполнять рисунок, не выходя за контур, выражать собственное отношение к героям через цвет. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.</p>	<p>Внести в группу пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, кукольный театр.</p>	<p>Конкурс театральных постановок по произведениям С. Михалкова, С. Маршака</p>
	<p>Аппликация Тема: «Пальчиковый театр». Программное содержание: формировать умение создавать театрального героя способом вырезывания из бумаги, сложенной в двое, совершенствовать умение самостоятельно оформлять сказочного героя. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
30 неделя	<p>Лепка Тема: «На арене цирка». Программное содержание: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.120</p>	<p>Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Изучение мимики с помощью зеркала. Беседа о разных эмоциях. Рисование и лепка «улыбки». <i>EduQuest</i>, модуль «Буйство красок», стр.64 «Придумай узор», модуль «Детки -конфетки», стр.77 «Одинаковые эмоции».</p>	<p>Плакаты «Цирк», «Зоопарк». Игры с макетами. Рассматривание атрибутов фокусника в книжках, фотографиях, картинках. Самостоятельное дополнение своих атрибутов декоративными элементами.</p>	<p>Посещение с родителями цирка, театра. Обратит внимание на актеров как они умеют перевоплощаться.</p>
	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Шляпа фокусника» Программное содержание: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.(конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>			
31 неделя	<p>Рисование <i>Тема: «Большоекосмическоепутешествие»</i> <i>Программное содержание:</i> развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка, совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картин разными изобразительными материалами (красками, мелками). Поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О. Павлова, с</i></p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах. Презентация «Первый космонавт». Чтение стихотворения О. Тарутин «Космос». Беседа об особенностях космоса: истории, значения для науки и хозяйственной деятельности людей, перспективах.</p>	<p>Внести демонстрационный «Космос». Внести альбом «Лепим космос». Раскраски «Космос». Рассматривание изображения</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе». Предложить создать эскиз космических кораблей или спутников. Предложить</p>

	71	Чтение стихотворения С.Есенина «Звезды». В.Шипунова «Космическая штюпка». Д/и. «Составь созвездие» из вырезанных звезд. Д/и «Занимательная астрономия» <i>EduQuest</i> , задание разработанное педагогом, «Космос».	космических летательных аппаратов. Рисование на космическую тему. Демонстрационный материал «Космос». Рассматривание альбома «Космос». Д/игра «Собери целое из частей». С/р игра «Космонавты». Лабиринты «Посади ракету на землю»	родителям совместно с детьми понаблюдать за звездами в вечернее время.
	<p>Аппликация Тема: «Звезды-кометы». (И.А.Лыковастр.182). Программное содержание: Учить детей вырезать пятилучевыезвезды: складывая квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы(более острые или более тупые).Вызвать интерес к созданию образакометы,состоящейиз«головы»-звезды,и «хвоста»составленногоизполосрваной,мятойискрученной бумагиилилоскутков ткани.</p>			
32 неделя	<p>Лепка Тема: «Весенний ковер» Программное содержание: лепка коврика из жгутика разного цвета способом простого переплетения Лыкова ст. 168 (<i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр33 «Времена года»).</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание художественных открыток, репродукций картин, «Девятый вал» И. Айвазовского, «После дождя». «Мокрый луг» Ф.Васильева, и т.д. Беседы о луговых насекомых и растениях, беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливают корм для животных). Чем могут заняться дети?</p>	<p>Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для самостоятельного рассматривания иллюстраций художников. Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин изображающих весенний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки растений.</p>	<p>Закрепить знания детей о весенних месяцах игра «Назови по описанию», «Соседи».</p>
	<p>Конструирование Тема: «Цветы луговые» Программное содержание: вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разных форм лепестков (мак, ромашка, василек) Лыкова ст. 200 (<i>EduQuest</i>, модуль «Во саду ли, в огороде», стр.75«Чудо-клумба Спарка»).</p>			
33 неделя	<p>Рисование Тема:«Дружатдети всейземли» Программное содержание: развивать умение отражать в рисункедружбу детей народов мира, передавать особенность внешнего видачеловекачерезживопись;закрепитоттенкичерезсмешиваниекрасок,соблю датьехникурисования,воспитыватьаккуратность.(конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья». Презентация «Дружат дети всей Земли». Знакомство с пословицами о дружбе. Выставка игрушек-свистулук.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Национальные костюмы народов Мира». Внести иллюстрации дружбе людей разных национальностей.</p>	<p>Рассказать детям о празднике дружбы народов в нашем городе.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Голубь мира» (оригами) Программное содержание. Закреплять умение работать в технике оригами.</p>			

	Учить правильно понимать читать схемы изготовления поделок. Закреплять умение точно складывать листы бумаги (соединяя углы и стороны) . интернет ресурсы			
34 неделя	<p>Лепка Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с монументальной архитектурой, учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма. <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Волчкова, с 33</i></p>	<p>Беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату". Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества. Рассматривание иллюстраций, книг о военной технике. Организация сюжетно – ролевых игр на военную тематику. <i>EduQuest, задание разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i> <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.40 «Рассортируй предметы по цвету».</i></p>	<p>Внести демонстрационный материал «Этот день Победы». Рассматривание разных бытовых предметов и определение какой предмет можно подарить и как его можно празднично украсить. Внести в группу книги о войне, подвигах солдат.</p>	<p>Рассказать детям о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Экскурсия в магазин сувениров и подарков. Приобщать детей к изготовлению подарков для ветеранов.</p>
	<p>Конструирование- оригами Тема: «Летят самолеты» <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать поделку оригами почертежу, сгибая образец. Закрепить навыки работы с карандашом или линейкой, бумагой. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 189</i></p>			
35 неделя	<p>Рисование Тема: «Портрет Буратино» <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей рисовать портрет, дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». Учить видеть отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила использования техники (акварель). <i>«Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО», В.Н.Волчкова, с 67</i></p>	<p>Игра – путешествие «Страна знаний» - демонстрация достижений детей в разных областях познания. Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья». Знакомство с пословицами о дружбе. Д.и. «лото- школьные принадлежности».</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Мы дошкольниками были».</p>
	<p>Аппликация Тема: «Рюкзачок с кармашками» (в подарок детям всей земли).<i>Программное содержание:</i> Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержанием). Совершенствовать аппликативную технику, свободно варьировать различные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 72</i></p>			
36 неделя	<p>Лепка Тема: «Чудесные раковины» Программное содержание: лепка плоских и объемных раковин разными</p>	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о том, что дети должны</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением детей</p>	<p>Совет родителям: поощрять детей за сильную помощь</p>

	<p>способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация) Лыкова ст.194</p> <p>Конструирование из картона Тема: «Подставка для карандашей» Программное содержание. Побуждать детей изготавливать полезные для себя вещи. Закреплять умение анализировать и делать выводы: из чего состоит подставка (количество деталей), как они скрепляются. Закреплять умение работать с лесенкой трудового процесса. (конспект воспитателя, интернет ресурсы)</p>	<p>сделать, чтобы стать большими. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр.52«Мамы и детеныши».</i></p>	<p>(общие игры, забавы,) Внести на полочку красоты раковины для рассматривания, любования детьми. Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>по дому. Посетить магазины детских игрушек, сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений.</p>
37 неделя	<p>Рисование Тема: «Чем пахнет лето?» Программное содержание: создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма Лыкова ст. 206 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр.33«Времена года».</i>)</p> <p>Аппликация Тема: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) Программное содержание: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26</p>	<p>Чтение худ. Литературы о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>		<p>Коллективное панно «Безопасное лето»</p>

1.4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности (конструирование из строительного материала)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
1 неделя	<p>«Найди ответ» - уточнить представления детей о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)</p>	<p>Набор строительного материала, схемы чертежей, магнитная доска.</p>	<p>Вопросы, пояснения, поощрения, рассматривание схем, дидактическая игра: «Роботы»</p>
2 неделя	<p>«Запрещенные приемы» - закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)</p>	<p>Набор строительного материала, трафареты, карандаши, бумага</p>	<p>Беседа, вопросы, практические действия, анализ построек. Дидактическая игра «Моделирование по схеме»</p>

3 неделя	«Дом для дачи» - уточнить знания детей о различных зданиях и их назначении. Учить детей моделировать здание по предложенной схеме из геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. (смотри приложение)	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения), плоскостные геометрические фигуры	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, работа с иллюстрацией «Здание», задание «Определи фигуру»
4 неделя	«Дома бывают разные» - упражнять детей в сооружении зданий из строительного материала по рисункам и чертежам. Развивать способность к самостоятельному анализу чертежей, рисунков. Воспитывать умение работать совместно.	Схемы зданий, строительный материал, лекала, карандаш, бумага.	Пояснения, вопросы, практические действия, анализ построек, поощрения, игры: «Построй здание», « Найди одинаковые конструкции»
5 неделя	«Необычные дома» (строительство по условиям) - учить детей строить различные здания по предлагаемым условиям, используя в работе свой опыт, распределять работу. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор строительного материала, конструктор «Лего», иллюстрации с изображением дома на воде, дома с аркой, и др., схемы построек	Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, дидактическая игра « Модель здания»
6 неделя	«Наша группа» - учить детей создавать конструкций внутренних помещений. Упражнять в умении зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.	Набор строительного материала, карандаш, бумага.	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
7 неделя	«Идем в кафе» - упражнять детей создавать конструкции внутренних помещений здания по памяти. Упражнять в умении продумывать этапы строительства. Развивать художественный вкус.	Набор конструктора	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
8 неделя	«Цирк для кошек» (по замыслу) - развивать конструкторское воображение, умение реализовать в постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор конструктора, иллюстрации с изображением цирка кошек.	Беседа, вопросы, создание постройки по представлению
9 неделя	«Зоопарк» (по замыслу) - продолжать учить детей плоскостному моделированию. Упражнять в создании собственных планов, развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно. (смотри приложение)	Набор геометрических фигур, плоскостные изображения диких животных.	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, объяснения
10 неделя	«Мой город» (по замыслу) - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение работы упражнять в умении использовать свои знания для выполнения задания. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, мелкие игрушки, набор лего.	Беседа, вопросы, рассматривание фотографий города, поощрение, практические действия
11 неделя	«Автомобиль едет на стройку» - формировать представления детей о машинах, задействованных на строительстве, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин из конструктора по предложенным схемам. Воспитывать выдержку, внимание.	Набор конструктора, схемы автомобилей, иллюстрации с изображением грузового транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»

12 неделя	« Городской транспорт » - уточнить знания детей о городском транспорте. Упражнять в плоскостном моделировании автомобилей. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением городского транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией « Машина »
13 неделя	« Мама, папа, я – отправляемся в путешествие » - расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать учить детей создавать постройки и зарисовывать схемы построек. Воспитывать выдержку, взаимопомощь.	Набор строительных деталей, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией « Машина »
14 неделя	« Снегоход » - познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. Закрепить умение определять связь между строением и назначением снегохода. Упражнять в самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. (смотри приложение)	Набор строительных деталей, схем постройки, иллюстрации	Беседа, рассматривание иллюстрации, поощрение, вопросы.
15 неделя	« Автомобиль для легогорода » - упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей создавать постройки по определенной схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость. (смотри приложение)	Наборы конструкторов «лего», схемы построек.	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
16 неделя	« Вокзал » - закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща. (смотри приложение)	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением вокзала, карта схема вокзала,	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
17 неделя	« Путешествие на поезде » - закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением различных поездов, карта схема поезда	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
18 неделя	« Едем над рекой » - познакомить детей с конструкциями мостов разного назначения. Учить детей анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	Карта - схема автомобильного моста, набор строительных деталей, маленькие модели автомобилей.	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
19 неделя	« Строим мост для пешеходов » - упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта - схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
20 неделя	« Самый красивый мост » - развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	Карта - схема различных видов мостов, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
21 неделя	« Самолеты » - уточнить представления детей о самолётах и их назначении. Упражнять детей в анализе объемного и плоскостного схематического изображения конструкции самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Карта - схема различных видов самолётов, набор строительных деталей,	Объяснение, беседа, вопросы, поощрение, рассматривание схем, игра « Сделай зарисовку »

22 неделя	« Легим в сказку » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в зарисовке своих построек. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, конструктор «Лего», наборы конструктора.	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия
23 неделя	« Корабли бывают разные » - расширять представления детей о судах; виды судов, их назначение, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрацией «Корабль», поощрения,
24 неделя	« Быстрокрылых ведут капитаны » - упражнять детей в плоскостном моделировании судов по условиям. Продолжать учить в зарисовке своих схем. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрациями «Корабль», «Подводное судно», поощрения,
25 неделя	« Регата » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственные конструкции плавательных средств. Упражнять в самостоятельном выборе материала для постройки. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, набор конструктора,	Беседа, вопросы, игра «Сконструируй судно» поощрения, индивидуальная помощь.
26 неделя	« Робот - помощник » - познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема робота.	Беседа, анализ и рассматривание схемы, задание «Схеме робота», игра «Что изменилось у робота», «Почини робота»
27 неделя	« Мой робот » (по замыслу) - развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Различные виды конструктора (деревянный, лего, плоскостной)	Вопросы, практические действия, индивидуальная помощь, игра «Придумай робота»,
28 неделя	« Мой дом – моя крепость » - познакомить детей с замками и крепостями, особенностями их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и создавать их по схеме.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора (геометрические фигуры)	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
29 неделя	« Космическая станция » - уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Упражнять в плоскостном моделировании космической станции из геометрических фигур. Развивать умение работать со схематическим изображением.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением космической станции.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция», игра «Кто быстрее отремонтирует
30 неделя	« Космический корабль » - упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать схемы своих построек. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать интерес к конструированию.	Набор геометрических фигур, набор конструктора, иллюстрации с изображением космических кораблей, карандаш, лекала, альбом.	Игра «Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль», вопросы, беседа,
31 неделя	« Башни старого замка » - познакомить детей с особенностями строения башни. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение пользоваться схемами для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора, схемы построек.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
32 неделя	« Башня для принцессы, для кощея » - продолжать учить строить здания по определённой теме. Стимулировать самостоятельный поиск	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

	конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие.		
33 неделя	« Замок старого короля » - учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, упражнять в зарисовке схемы своей постройки. Воспитывать желание помогать друг другу.	Набор конструктора, карандаш, альбом	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
34 неделя	« Замок феи и избушка бабы – яги » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
35 неделя	« Дворец Снежной Королевы » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
36 неделя	« Дворец для принцессы – на Горошине » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
37 неделя	« Творим и мастерим » - развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

1.5.Физическое развитие

Перспективное планирование образовательной работы для детей 6 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	Познавательные беседы	Игры и упражнения	Эксперименты	Досуги	Продуктивная деятельность	Художественное слово
Сентябрь						
<p>1. «Осенние хлопоты человека». Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в лесу, на огороде, в саду; познакомить с заготовкой зерновых культур, овощей, фруктов на зиму; дать представление о нитратах и рассказать об их вреде для организма человека, способах их удаления из растений.</p>	<p>-«Это надо запомнить». «Самая нужная вещь». «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Овощи – фрукты». «Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды». «Как сделали томатный сок».</p>	<p>-Д/И «Угадал, кто я». - Д/И «Хорошо – плохо». - «Узнай по вкусу». - Д/И «Путаница». - Д/И «Угадай на ощупь». - Д/И «Узнай по описанию». - Д/И «Четвёртый лишний». - Д/И «Да – нет». - Настольно – печатные игры «В лесу», «Домино», «Лото», «Съедобное – несъедобное». - Д/И «Где что зреет».</p>	<p>Опыт 1. «Выращивание растения из морковных верхушек». Цель: показать условия роста растений, способы их размножения. Опыт 2. «Приготовление винегрета». Цель: показать способ приготовления блюда из варёных и сырых овощей.</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция «Осенины».</p>	<p>Игра-драматизация «Грибными дорожками». - Приложение «Грибы в корзинке». -Изготовление дидактической игры «Где могут жить растения». - Рисование «Натюрморт». - Изготовление знаков, напоминающих правила поведения в лесу.</p>	<p>Сказка А.Исаакяна «Самая нужная вещь». - Энциклопедия «Всё обо всём». - Л.Селихова «Машенькина прогулка». - Е.Ушан «Лесные прятки». - Г.Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». - Трутнева «Грибы». - Н.Толоконников «Огород». - В.Глушенко «Зайчик на огороде».</p>
Октябрь						

<p>2. «Путешествие по организму человека». Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>	<p>«Беседа о позвоночнике». «Зачем нужны мышцы». «Сказка о головном мозге». «Внешнее строение нашего тела». «Человек – творец». «Мальчик – девочка». «Нужно ли помогать своему организму». «Кожа – помощница».</p>	<p>Д/И «Мы разные». - Д/И «Живое – неживое». - Д/И «Аналогия». - Д/И «Знаешь ли ты». - Д/И «Конструктор тела». - Д/И «Назови отличия». - Д/И «Моё тело». - Д/И «Собери человека». - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника».</p>	<p>Опыт 1. «Почему человек храпит». Цель: выяснить причину храпа человека.</p> <p>Опыт 2. «Прислушайся к себе». Цель: показать значение работы сердца в спокойном состоянии и после физической нагрузки.</p>	<p>Физкультурный досуг «День рождения бабы Яги».</p>	<p>Рисование «Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья».</p> <p>- Рисование «Я в волшебной стране».</p> <p>- Рисование «Из чего сделан я».</p> <p>- Ручной труд «Чудесные клеточки».</p>	<p>Г.Юдин «Главное чудо света», «Расти здоровым». - Энциклопедия «Всё обо всём». - С.Паркер «Занимательная анатомия». - А.Барто «Я расту». - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - Л.Тихомирова «Уроки здоровья». - С.Маршак «О девочках и мальчиках». - М.Лазарев «Знай своё тело».</p>
Ноябрь						
<p>3. «Для чего нам руки». Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>	<p>- «Правила ухода за руками».</p> <p>- «Правила ухода за ногами».</p> <p>«Плоскостопие».</p> <p>- «Что я могу делать руками и ногами».</p> <p>- «Наши руки».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Сказка про пальцы».</p> <p>- Д/И «Что лишнее».</p> <p>- Д/И «Подбери пару».</p> <p>- Игровые упражнения «Украсть слова», «Хвастушки», «Если я сделаю так», «Что было бы если...», «Умею – не умею».</p>	<p>Тренинг «Ощути свои мышцы». Цель: согнуть руку в локте и напрячь, потрогать, сделать вывод о зависимости мышечной силы от занятий спортом.</p>	<p>Спортивный досуг с родителями «Весёлые друзья».</p>	<p>- Рисование ладошками и пальцами «Мои фантазии».</p>	<p>- Н.Юдин «Главное чудо света».</p> <p>- В.Лукин «Кто с кем дружит».</p> <p>- А.Барто «Я расту».</p> <p>- Э.Мошковская «Сам завязал шнурки».</p> <p>- С.Баруздин «Руки».</p>
Декабрь						

<p>4. «Осторожно – грипп». Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Значение прививок». - «На приёме у доктора». - «Одевайся по погоде». - «Свежий воздух лучше любого лекарства». - «Если ты заболел». - «Лекарства – друзья, лекарства – враги». - «Основные правила закаливания». - «Почему люди болеют». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что лишнее». - Д/И «Хорошо – плохо». - Д/И «Кто нас лечит». - Д/И «Одень куклу по погоде». - Игровое упражнение «Медикаменты». - Игра «Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд». - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». - Д/И «Нас лечат врач и медсестра». 	<p>Опыт 1. «Посадка и выращивание лука в разных условиях».</p> <p>Цель: показать роль свете, полива, почвы для роста растений.</p>	<p>Физкультурный оздоровительный досуг «Зимняя Олимпиада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – драматизация «Колобок – ледяной бок». - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. - Изготовление выкроек одежды для бумажных кукол. - Рисование «Дети на прогулке». 	<ul style="list-style-type: none"> - И.Ковалёва «Мокрый снег». - К.Чуковский «Айболит». - С Михалков «Прививка», «36,5 градусов», «Чудесные таблетки», «Больница для зверей», «Грипп». - Л.Зильберг «Витамины». - М.Лазарев «Микробы и мыло». - А.Барто «Мы с Тамарой санитары».
---	--	--	--	--	---	--

Январь

<p>5. «Вечная слава воде». Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Чистота – залог здоровья». - «Береги воду». - «Какая вода льётся из крана». - «Почему надо закаляться водой». - «Надо, надо умываться». - «Кому нужна вода». - «Что было бы, если бы не было воды». - «Круговорот воды в природе». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Хорошо – плохо», «Земля, вода, огонь и воздух», «Путешествие капельки по временам года». - Моделирование «Как рождается речка». - Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Речки и озёра», «Море волнуется». - Логические задачи «У речки», «Пять дел перед сном». - Игровое упражнение «Знаешь ли ты». - Сюжетно-ролевая игра «Водолазы». 	<p>Опыт 1. «Изучение свойств воды».</p> <p>Цель: показать свойства воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вода не имеет запаха, вкуса, цвета; - вода принимает форму сосуда. <p>Опыт 2. «3 состояния воды».</p> <p>Цель: показать, как из снега получить воду, что такое пар и когда его можно увидеть; куда исчезла вода из аквариума; лёд – легче воды.</p>	<p>Спортивные соревнования «Морской круиз».</p> <p>Вечер творческих игр «Путешествие по реке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Панно «Морское дно». - Коллаж «Подводное царство». - Художественный труд «Кораблик». - Рисование «Подводный мир». - Аппликация «Рыбки в аквариуме». - Разработать с детьми «Правила чистюли». 	<ul style="list-style-type: none"> - Энциклопедии «Почемучки», «Всё обо всём». - «Спроси меня, и я отвечу». - «Что такое, кто такой?» - В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». - К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». - А.Барто «Девочка – чумазая». - Загадки о различных состояниях воды.
---	--	--	---	--	--	---

Февраль

<p>6. «Береги глаза и уши». Цель: Дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>	<p>«Уши, носик и глаза помогают нам всегда». - «Об органах чувств и их значении в жизни человека». - «Я чувствую». - «Кислое, сладкое, горькое, солёное». - «Звуки вокруг нас». - «Уроки Мойдодыра».</p>	<p>- Д/И «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по вкусу (запаху)». - Игровые упражнения «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». - Решение противоречий «Что было бы, если бы...» - Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница».</p>	<p>Опыт 1. «Зрачок глаза меняет размер». Цель: показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Развлечение «Ой, зима-красавица, детям очень нравится». Праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p>	<p>Изготовление значков, берегающих зрение и слух.</p>	<p>- С.Паркер «Занимательная анатомия или что тобой управляет». - Юдин «Главное чудо света». - Детская энциклопедия - «Правила по охране слуха», «Расти здоровым». - «Твои помощники». - Загадки.</p>
Март						
<p>7. «Воздушный океан». Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по его защите; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; воспитывать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Чем мы дышим». - «Полезные свойства воздуха» - «Сила ветра и её влияние на жизнь человека». - «Источники загрязнения воздуха». - «Почему полезен свежий воздух».</p>	<p>Д/И «хорошо – плохо». - Д/И «Путаница». - Д/И «Да – нет». - Д/И «Полезно – вредно». - Психологические этюды «Камень и почва», «Надуем шар». - Решение проблемной ситуации «Как помочь Зайчику прыгнуть с высоты». - Подвижная игра «Ветер северный и ветер южный».</p>	<p>Опыт 1. «Есть ли в почве воздух». Цель: доказать, что в почве есть воздух. Опыт 2. «В какой почве больше воздуха». Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей. Опыт 3. «Ветер – движение воздуха». Цель: определить направление ветра с помощью флюгера.</p>	<p>Познавательная о-спортивная игра «Как мы спасали солнышко».</p>	<p>- Ручной труд «Вертушка», «Султанчики», «Кораблик»</p>	<p>- А.Дитрих «Откуда прилетел ветер». - А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». - Ю.Ефремов «Воздух», «Смерч». - М.Исаковский «Ветер». - Т.Нуждина «Чудо повсюду». - Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает». - Н.Юдин «Чудо листья», «Букварёнок». - Загадки о ветре. - «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».</p>
Апрель						

<p>8. «Спорт – это здоровье». Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиад; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес и желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.</p>	<p>«Почему надо заниматься спортом». - «Виды спорта». - «Физкультура и закаливание». - «С чего начинается утро». - «Какие силачи находятся в твоём теле? Что могут делать мышцы?»</p>	<p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «кто дальше бросит» и другие. - Д/И «Назови правильно», «Сделай так». - Спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон», «Кегли», «Городки». - Игры со скакалками, обручами, катание на велосипеде, самокате.</p>		<p>Физкультурный досуг «Мы – космонавты».</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивного уголка из бросового материала. Рисование «Мишка делает зарядку». Лепка «Дети играют в футбол». Аппликация «Отгадай загадку» (спортивный инвентарь).</p>	<p>- Е.Багрян «Маленький спортсмен». - Г.Сангир «Зарядка». - Т.Шорыгина «Утренняя зарядка». - Н.Юдин «Расти здоровым». - Л.Чадова «Зарядка», «На зарядку».</p>
Май						
<p>9.«Зелёная аптека». Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную деятельность.</p>	<p>«Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом». - «Аптека в лесу и на кухне». - «Послушай и запомни». «Одуванчик». - «Растения лечат». - «Правила сбора лекарственных растений».</p>	<p>- Д/И «Что где растёт». - Д/И «Советы доктора Айболита». - Д/И «Узнай целебную траву». - Настольно-печатная игра «Парочки». - Психологический этюд «Живая дорожка». - Д/И «Путешествие семечка». - Д/И «Узнай и назови». - Д/И «Медовое путешествие». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес», «Аптека».</p>	<p>Опыт 1. «Как сделать отвар шиповника». Цель:</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка». Летний праздник «Да здравствуют дети на всей планете!».</p>	<p>- Рисование «Растения – помощники». - Рисование «Удивительное место на Земле». - Панно «Лекарственные растения».</p>	<p>- В.Рождественский «Букет», «Подорожник». - О.Высотская «Одуванчик». - В.Кожевников «Медуница». - А.Плешаков «Подружись с крапивой». - Прокофьев «Берёза». - Д.Родари «Чиполлино». - С.Баруздин «Подорожник». - Загадки о лекарственных растениях.</p>

**1.4.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура)
для детей 6-го года жизни.**

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 см (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец вниз на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.
СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».
ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
2 неделя			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенькам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котята и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котята и щенята» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом»). Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутиться обруч или кольцо?».
3 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.
4 неделя			

ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
С Р	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
ЧТ	Предложить выполнить поднятие рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
5 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.

ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
6 неделя			
ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки .	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с маленькими мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратить внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 мин.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.
ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольцебросы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
7 неделя			
ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о пол и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.

СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднятие рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.
ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
8 неделя			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольцебросами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).
СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»

ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».
9 недели			
ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать врассыпную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами
10 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» (метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и щука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.

ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»)	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».
11 неделя			
ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
В Т	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	
СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.
12 неделя			
ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними

СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.
ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: прыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.

13 неделя			
ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упади» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	
14неделя			
ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дальше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умения ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по бровке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах
ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
15 неделя			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв.игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.
СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
16 неделя			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыши мячами (расстояние 3 м).
СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: подлезание, подпрыгивание и т.д.
ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей
17 неделя			
ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара придет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей
18 неделя			
ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром подлезании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.

СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку
ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание городков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.
ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей
19 неделя			
ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50х50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями
20 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?» Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).
СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»

ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
21 неделя			
ПН	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговика?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей
22 неделя			
ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике
23 неделя			

ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по коврикам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
24 неделя			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами .	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель
25 неделя			

ПН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» -определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» -упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенькам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.
ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелезание через бревно с помощью махового движения ногой
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
26 неделя			
ПН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянут на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей
ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв.игра «Пятнашки». Упражнение «Добрось до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.
27 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.

СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
П Т	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
28 неделя			
ПН	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
СР	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
ЧТ	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
ПТ	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
29 неделя			
ПН	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
СР	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
ЧТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	

ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстояние 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
30 неделя			
ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты
ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению лоящему и правильно ловить его.
31 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстоянии 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстоянии 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
32 неделя			

ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли. Пальчиковая гимнастика по выбору детей	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
ВТ			
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.
ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.
33 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и щука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и щука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.

ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию
34 неделя			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семенящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».
ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
35 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?»	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.

ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
36 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
Ч Т	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
37 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице.	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

1.6 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

месяц	Виды, формы и содержание воспитательной работы	Направленность воспитания/ базовые ценности	Возрастная группа обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
Сентябрь 1 неделя	Праздник «День Знаний»	Познавательное/знание Социальное/человек, семья	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы	Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией.	Познавательное /знание	Старший возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
	Спортивный досуг «Мы- нефтяники»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	--	инструктор по ФИЗО
	Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».	Социальное/Человек Трудовое / труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Беседа и просмотр презентации «Наша страна – Россия!»	Патриотическое /Родина Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
2 неделя	Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».	Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Выставка рисунков «Внимание, дорога!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
3 неделя	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями)	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

	(в том числе в форме компьютерных презентаций).					
	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха).	Социальное / человек, семья Познавательное / знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления летних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Всесезонный городской фестиваль «Маленькая Осень»	Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	воспитатели, муз.руководители
4 неделя	Выставка творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии».	Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа с детьми на тему «Мы имеем право».	Патриотическое/Родина Социальное/ Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание «ЛЭПБУКА» «Прошлые и настоящие деньги»-(«Что такое деньги» - история возникновения денег)	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/ Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка поздравительных открыток для сотрудников ДОУ «С Днем дошкольного работника!»	Социальное/человек Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
	Праздничный концерт к Дню дошкольного работника (онлайн)	Социальное/человек Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска Кросс «Золотая Осень»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Октябрь						
5 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием.	Патриотическое/Природа Познавательное/знание Трудовое / труд	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	-	Воспитатели
6 неделя	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»	Патриотическое/Природа Трудовое/ труд Познавательное/знание	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательный досуг «Наши бабушки, наши дедушки» (на св.воздухе или онлайн)	Патриотическое/Родина Социальное/семья, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители

7 неделя	Выставка «Старинные и современные игрушки»	Познавательное/знание Социальное/ человек, семья, сотрудничество	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), ЦДТ	Воспитатели
	Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).	Социальное/ семья, сотрудничество	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз. Руководители, воспитатели групп
	Музыкальная гостиная «Знакомство с народными инструментами»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	ДШИ №2 (онлайн)	муз. Руководители
8 неделя	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Патриотическое /Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Игровая спортивно-оздоровительная программа «Путешествие в страну здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Неделя безопасности»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
9 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Патриотическое/Родина Познавательное/Знания Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Дружба народов»	Патриотическое/Родина Познавательное/Знания Социальное/Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Смотр-конкурс чтецов «Осень золотая»	Патриотическое/Природа Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Методист, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Открытый городской фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
Ноябрь 10 неделя	Выставка коллективных работ на тему «Дорожные знаки»	Трудовое/ труд Познавательное/Знания Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о	Патриотическое/Родина Социальное/	Старший возраст	групповой	Родители (законные)	Воспитатели

	памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)	человек, семья			представители)		
	Создание тематического альбома «Наши любимцы».	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели	
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «ОФП»	Физическое и оздоровительно/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО	
11 неделя	Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели	
	Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Югра!»	Физическое и оздоровительно/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп	
	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели	
	Открытый интернет -конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители	
	12 неделя	Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».	Социальное/ человек, семья, дружба Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз.руководители, воспитатели
		«Спортивный досуг «Мамины помощники»»	Физическое и оздоровительно/Здоровье Познавательное/Знания Социальное/ человек, семья, дружба	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Создание творческих коллажей «Мы граждане России»		Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели	
Посиделки «В гостях у народных мастеров» (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)		Познавательное/знание Социальное/ человек, семья, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели	
Создание коллажа «Русские народные промыслы»		Познавательное/знание Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели	
13 неделя	Неделя финансовой грамотности	Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели	
	Создание плакатов «Реклама бывает разная» - реклама в повседневной жизни ребенка	Познавательное/знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели	
	Социальная акция к Дню матери	Социальное/ семья	Младший, средний,	групповой	Родители	Воспитатели	

	«Крылья ангела»	Этико-эстетическое/красота	старший возраст		(законные представители)	
	Литературно- музыкальная гостиная «Мама – солнышко мое»	Социальное/ семья Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	ст. воспитатель, методист
	Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
Декабрь 14 неделя	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
	Социальная акция «Все разные. Все равные!» (К Международному Дню Инвалидов.)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, сотрудничество	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Оформление альбома «Мой детский сад. Мой двор»	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
15 неделя	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Трудовое/ труд Патриотическое/ природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Патриотическое/ природа Трудовое воспитание/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я живу в России. Я живу в Югре»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
16 неделя	Составление «Пирамиды питания»	Познавательное/знание Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Спортивное развлечение на свежем воздухе.	Физическое и оздоровительное /здоровье Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Час здоровья «Здоровые глазки через игры и сказки»	Познавательное/знание Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	Старший воспитатель, методист
	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	Трудовое/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
17 неделя	Конкурс стихотворений «Новый год у	Этико-эстетическое/культура	Средний, старший	индивидуальный	-	Учитель –логопед,

	ворот»		возраст			воспитатели
	Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку»	Патриотическое/природа Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Ответственные за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
18 неделя	Новогодние утренники	Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители),	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
Январь 19 неделя	Вечер досуга «Рождественские чудеса»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах».	Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Театральные постановки о здоровом образе жизни к групповой традиции «Театральная пятница»	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
20 неделя	Выставка рисунков «Автопортрет».	Социальное воспитание/человек Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»	Социальное/Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста	Познавательное/знание Социальное/ Человек	Старший возраст	индивидуальный, групповой	Родители (законные представители) департамент образования	Методист, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп
	Профилактическая акция по ПДД «Детское кресло, забота о детях»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Старший воспитатель, отв. за профилакт. работу по ПДД, воспитатели групп
21 неделя	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

22 неделя	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей».	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Фотовыставка «Экспериментируя, создаем мир»	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки).	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Познавательно-музыкальное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Сдача норм ГТО в детском саду	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Февраль 23 неделя	Выставка коллективных коллажей «Опасные ситуации на дороге»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «На одежде светлячок-безопасный маячок!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Воспитатели
24 неделя	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Средний, старший возраст	групповой	--	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления зимних именинников»	Социальное/человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима»	Социальное/сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкальная гостиная «Сказка в музыке»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	ДШИ №2	Музыкальные руководители
	Литературный калейдоскоп «Сказки Пушкина»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	Старший воспитатель
25 неделя	Изготовление подарков для пап.	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели

					«Октябрь»).	
	Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)	Патриотическое/Родина Познавательное/знания Социальное/человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
	Конкурс стихотворений Мусы Джалиля, участие в городском конкурсе «Джалиловские чтения»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Познавательное/знания Социальное/человек	Старший возраст	индивидуальный	«Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Муз. Руководители
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «Лыжня для всех»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Социальное/сотрудничество	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Март 26 неделя	Изготовление подарков для мам.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»)	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Утренники 8 Марта	Этико-эстетическое/культура Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз. Руководители, воспитатели
27 неделя	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Городская детская библиотека	Воспитатели
	Спортивный досуг «Нижневартовск-любимый город»	Патриотическое/Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	--	Инструктор по ФИЗО
	Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз.руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
28 неделя	Экологический праздник «Вода для жизни»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка творческих работ	Познавательное/знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели

	«Удивительный мир шахмат»	Трудовое/труд Этико-эстетическое/культура				
	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Отв.за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Весна»	Этико-эстетическое/культура Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Муз. Руководители
29 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет»	Социальное/человек, семья, сотрудничество Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Детское книгоиздательство «Книжки- малышки»	Трудовое/труд Познавательное/Знания Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Городская детская библиотека	Воспитатели
	Акция «Пришли мне чтения доброго»	Познавательное/Знания Социальное/человек, семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пеший, лыжный, водный туризм и т.д.)	Социальное/человек, семья, сотрудничество Физическое и оздоровительное/здоровье	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
Апрель 30 неделя	Социальная акция «Подари улыбку».	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Праздник Непослушания.	Социальное/человек Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка рисунков с рассказами детей о весне	Этико-эстетическое/красота Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Посадка огородов на окне	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
31 неделя	Экскурсия в Мини-планетарий.	Познавательное/знание Социальное/человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов	Социальное/человек, сотрудничество Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Спортивная Квест-игра «День космонавтики»	Физическое и оздоровительное/здоровье Патриотическое/Родина	Старший возраст	групповой	-	Инструктор по ФИЗО
	Выставка творческих работ	Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели

	«Путешествие в космос» Конкурс технического творчества «Роботостранствие»	Этико-эстетическое/красота Познавательное/знание Социальное/человек, сотрудничество Трудовое/ труд	Старший возраст	Индивидуальный	МАУ ДО г.Нижеватовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, руководители кружка
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневатовска «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/сотрудничество	Старший возраст	Индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
32 неделя	Музыкально-познавательное развлечение «День земли»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка совместных коллажей «Дорога и я –верные друзья»	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «На дороге дети- они в приоритете»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели
	Городской Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Этико-эстетическое/культура Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижеватовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, Муз. Руководители, воспитатели
33 неделя	Тематические занятия по социо- культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Составление коллажа «Птички весело гуляют»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд	Младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Городской Экологический конкурс «Юный любитель природы»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижеватовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, воспитатели
	Музыкальная гостиная «Знакомство с духовыми инструментами»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	ДШИ №2	Музыкальные руководители
34 неделя	Коллаж «Дружат люди всей Земли»	Патриотическое/родина Социальное/человек, дружба, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание книжки малышки для малышей «Осторожно – незнакомец!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Спортивная акция «Спорт, как стиль жизни»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек,сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Роспись дымковских игрушек, участие в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Русь мастеровая»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Старший возраст	индивидуальный	Центр детского творчества	Воспитатели

Май 35 неделя	Экологический конкурс «Марш парков»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители) МАУ ДО г.Нижеватовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, воспитатели
	Выставка «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка рисунков «С Днем Победы!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Познавательно-музыкальный досуг «Мы гордимся и помним!»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья Познавательное/знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Социальная акция «Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).	Патриотическое/Родина Социальное/человек, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
36 неделя	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа».	Социальное/человек, семья Познавательное воспитание/знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
37 неделя	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно»	Физическое и оздоровительное/здоровье Трудовое/труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Выставка поделок, участие в экологической акции «Марш парков»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), БУ «Сибирские увалы»	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления весенних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
38 неделя	Проведение праздника «Посвящение в Эколята»	Патриотическое/природа Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Мы велосипедисты!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Воспитатели
	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

2. Диагностические карты по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет)

Группа _____ Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Игровая деятельность						Усвоение моральных и нравственных норм и правил.			Трудовая деятельность			Формирование основ безопасности			Итого				
		Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	Владет способами ролевого поведения.	Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события.	Владет способом построения игры – сюжетосложением.	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике,	Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	Имеет представление о себе, своей семье.	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.	Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д.)	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	Баллы
1																					
	Итого:																				

Образовательная область «Познавательное развитие»(5-6 лет)

Группа _____ Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины мира						Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)						ИТОГО				
		Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы; птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.	Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	Понимает социальные и профессиональные роли людей	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	Умеет считать в пределах 10	Знает цифры от 0 до 9.	Умеет образовывать число в пределах 10.	Умеет соотносить количество предметов с цифрой	Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	Умеет сравнивать две группы предметов.	Умеет сравнивать предметы по длине.	Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).	Имеет представление о днях недели.	Баллы
1																		
	Итого:																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(5-6 лет)

Группа _____ Воспитатели: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Рисование				Лепка			Аппликация		Конструктивно-модельная деятельность							Итого						
		Использует разнообразие изобразительные материалы. Использует смешивание Красок	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя.	Владеет способами штриховки в разных направлениях. Рисует детализировано.	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства.	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки.	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.	Украшает изделие с помощью рельефныхналепов и прорезания или процарапывания стекой.	Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру	Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву,гончарное дело, ткачество)	Владеет способами композиционного расположенияобъектов на листе бумаги.	В деятельности используетразный строительный	Создает постройки по заданной теме, условиям,	Умеет анализировать постройку, выделять крупные и	Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром).	Конструирует из природного и бросового материала: умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.	Различает и называет детали строительного материала	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, Бережно относится к изобразительным материалам	Баллы	Уровень		
1																								
2																								
	Итого:																							

Образовательная область «Физическое развитие»(5-6 лет)

Группа _____ Воспитатели: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)										Итого	
		Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, а так же знания о их пользе.	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Имеет навыки пользования столовыми приборами (нож ,вилка ,ложка).	Имеет навыки культурного поведения за столом.	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	Сформирована привычка следить за чистотой своего тела.	Баллы	Уровень				
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
	Итого:												

**Карта динамики развития детей в группе старшего возраста (5-6 лет) № _____
по результатам педагогического мониторинга 2021 – 2022 учебного года**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)		Итого (уровень усвоения программы)	
			сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
	Итого:													

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(старший дошкольный возраст 6-го года жизни)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика, диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1.Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность.					
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	0балл - не проявляет самостоятельность и инициативность 1 балла - не активно проявляет, но с удовольствием вступает в игры предлагаемые другими детьми. 2. ребёнок проявляет активность в игре, но обращается за помощью взрослого 3балла –самостоятельностьпроявляет в полной мере, является лидером в организации игр, в свои игры может привлечь и других детей. 4 балла -.умеет сотрудничать со сверстниками в разных видах игр;	Наблюдение за умением детей самостоятельно организовывать свою игровую деятельность.	Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся.	Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.
2	Владеет способами ролевого поведения.	0 баллов -отказывается от принятия роли 1балл – не уверенно чувствует себя, приняв ту или иную роль 2 балла –ребёнок с помощью взрослого принимает на себя роль, пассивен в игре 3 балла -принимает роль на себя–владеет способами ролевого поведения , обращается за помощью к взрослому 4балла – с удовольствием принимает на себя любую роль, проявляет активность, эмоциональность. 4 балла-	Диагностическая ситуация «Фильм». Изучается способность самостоятельно придумать согласовать сюжет и распределить роли. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева.ст.260	Детям предлагается снять фильм и послать друзьям из другого детского сада, в котором показано, как они играют в свою любимую игру.	Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе.
3	Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события.	0 баллов - умения не сформированы, ребенок отказывается от игры и от роль 1балл –.умения сформированы частично. Играть не отказывается, но сюжет игры не насыщен разнообразными событиями. 2 балла –соединяет реальные и вымышленные события, но допускает ошибки 3 балла , активен в создании сюжета игры, проявляет фантазию, воображение. Эмоционален в исполнении своей роли. 4 балла – Играет с удовольствием, активен в	Диагностические ситуации на выбор «Баба Яга и продавец», «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева.ст. 260	Воспитатель включает детей в игру с разными по контексту ролями, например Баба Яга и продавец. Учувствуют небольшие группы детей которые взаимодействуют по желанию.	Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе.

		создании сюжета игры, проявляет фантазию, воображение. Эмоционален в исполнении своей роли.			
4	Владеет способом построения игры – сюжетосложением.	<p>0 баллов отказывается играть</p> <p>1 балл–игра носит однообразный характер, ребенок не использует сюжетосложение.</p> <p>2 балла–играет с удовольствием, но в игре опирается только на сюжеты основанные на личных впечатлениях.</p> <p>3 балла играет, развивает сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок, нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, творческое сюжетосложение, с частичной помощью взрослого;</p> <p>4 балла–Играет с удовольствием, развивает сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок, нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов.</p>	Наблюдение за умением детей играть совместно	Ребята, сегодня в наш детский сад привезли очень много разных вещей, и сказали, чтобы дети придумали разные игры с этими вещами. Я даже не знаю, что с ними можно делать? Может быть вы знаете в какие игры можно играть этими вещами?	Педагог вносит в группу разнообразные атрибуты для игр (шапочки, маски, бросовый материал и т.д.)
5	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	<p>0 баллов не проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.</p> <p>1 балл – проявляет неустойчивость доброжелательного отношения к сверстникам, с выраженными эгоистическими тенденциями и не желанием учитывать интересы детей. Часто конфликтует.</p> <p>2 балла-положительно настроен на отношение к сверстникам. Иногда избирательно относится к друзьям, которые ему интересны на данный момент</p> <p>3 балла–положительно настроен на отношение к сверстникам. Избирательно относится к друзьям, которые ему интересны на данный момент</p> <p>4 балла – проявляет дружелюбие и внимание к сверстникам, всегда готов помочь. Учитывает эмоции и чувства других детей.</p>			
6	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	<p>0 баллов - не умеет договариваться с другими детьми</p> <p>1 балл–не умеет или не хочет договариваться с другими детьми, требует для себя самых лучших ролей не считаясь со мнением других, часто конфликтует, решать конфликты не умеет.</p>			

		<p>2 балла – Сам не конфликтует, но и не вмешивается в другие конфликты. Не пытается договариваться с детьми, так как соглашается с любым вариантом игры.</p> <p>3 балла - роль принимает любую но исполняет ее не охотно не эмоционально</p> <p>4 балла – Умеет договариваться с детьми, умеет уступать в нужное время не идет на конфликт, пытается померить детей при необходимости. Умеет обоснованно распределить роли.</p>			
7	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	<p>0 баллов - не соблюдает правила игры</p> <p>1 балл–не соблюдает правила игры, настаивает на изменении готового содержания игры по своему усмотрению. Не считается с мнением детей. Не адекватная реакция на проигрыш.</p> <p>2 балла–принимает правила игры но периодически их нарушает.</p> <p>3 балла-принимает правила игры и при постановке игровых задач обращается частично за помощью к взрослому</p> <p>4 балла – с удовольствием принимает правила игры и следует игровым задачам. Не нарушает правил. Адекватно реагирует на проигрыш.</p>	Наблюдение за умением детей играть в игры с правилами.	Можно предложить детям любую игру которая предполагает соблюдение определенных правил. (Игры подвижные, мало подвижные, на эмоциональное сближение и т.д.)	Материал подбирается в соответствии с выбранной игрой.
Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.					
8	Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	<p>0 баллов- не различает эмоциональные состояния человека</p> <p>1 баллне различает эмоциональные состояния человека. Сам не эмоционален, не может передать эмоцию с помощью мимики. Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых.</p> <p>2 балларазличает небольшое количество эмоций. Может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей.</p> <p>3 балла-различает небольшое количество эмоций. Может показать эмоцию но частичной с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей.</p> <p>4 баллаМожет различать разные эмоциональные состояния людей. Сам эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей при необходимости умеет сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Диагностическая ситуация Д/и «Создай эмоцию».</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности.</p>	Ребенку предлагается контур лица человека, на котором изображен только нос. Предлагается построить любую эмоцию из частей лица (глаза, рот, брови). Предлагается назвать эмоцию.	Набор из частей лица, и овал лица с изображением носа.

9	Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	<p>0 баллов - не проявляет доброжелательного отношения к детям и уважения к взрослым.</p> <p>1 балл проявляет доброжелательного отношения к детям и уважения к взрослым. Иногда конфликтует, дерется,</p> <p>2 балла периодически, по настроению может быть добрым, отзывчивым. Сам не конфликтный, но может идти на поводу у детей провоцирующих конфликты.</p> <p>3 балла - Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Отзывчив, готов оказать помощь при напоминании взрослого</p> <p>4 балла Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Отзывчив, всегда готов оказать помощь, поддержать.</p>	Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности		
10	Имеет представление о себе, своей семье.	<p>0 баллов-не отвечает на вопросы взрослого</p> <p>1 балл - ребенок не отвечает или затрудняется отвечать на вопросы. Не может назвать И.Ф.О своих родных (мам, пап). Знает только свое имя. Не может ничего интересного рассказать о своей семье.</p> <p>2 балла – Ребенок не активен, но с удовольствием отвечает по наводящим вопросам. Интерес к семье и себе не устойчив, ситуативен. Знает только свое имя и фамилию.</p> <p>3 балла— ребенок отвечает на вопросы. Имеет разнообразные представления о себе и своей семье. Знает свою Ф.И.О., свой возраст, пол , рассказывает о своих родственниках с помощью взрослого.</p> <p>4 балла – Ребенок уверенно отвечает на вопросы. Имеет разнообразные представления о себе и своей семье. Знает ФИО родных. Знает свою Ф.И.О., свой возраст, пол.</p>	<p>Диагностическая ситуация «Рассказ далекому другу» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева.ст.152</p>	<p>В индивидуальной беседе ребенку рассказывается, что жители из другой страны прислали письмо, в котором они просят каждого из детей рассказать что-нибудь о себе. После этого ребенку предлагается рассказать о себе то что ему захочется. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, то ему задаются вопросы. См. пособие.</p>	-----
			<p>Беседа «Моя семья» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева.ст. 149</p>	<p>В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое семья? Расскажи о своей семье. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (Увлечения, традиции, альбомы). Если бы ты встретил волшебника, что бы ты пожелал для своей семьи? Для чего человеку нужна семья?</p>	
11	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	<p>0 баллов-нормы и правила взаимоотношений не сформированы. Ребенок затрудняется оценивать поступки.</p> <p>1балл –ребенок оценивает поведение людей как положительное или отрицательное, но оценку не</p>	Методика «Закончи историю». (Модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой) «Мониторинг в	В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить историю, ответить на вопросы. («Я буду рассказывать тебе истории, а ты	

		<p>мотивирует и нравственную норму не формулирует 2 балла–ребенок оценивает поведение людей как положительное или отрицательное, формулирует нравственную норму. 3 балла–ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей , но не мотивирует свою оценку 4 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей и мотивирует свою оценку.</p>	<p>детском саду» научно – методическое пособие Т.И.Бабаева.ст.144</p>	<p>их закончи»)</p>	
Трудовая деятельность.					
12	<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.</p>	<p>0 баллов-ребенок не активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий. 1балл – не четкое представление о трудовом процессе, ребенок знает название некоторых профессий но не может раскрыть их значимость. Познавательное отношение к труду не устойчивое 2 балла – ребенок имеет представления о значимости небольшого количества профессий. Отвечает не уверенно. Интерес к труду избирательный, по настроению. 3 балла-ребенок имеет представления о значимости небольшого количества профессий. Отвечает на вопросы с частичной помощью взрослого. Интерес к труду доброжелательный. 4 балла – ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Имеет представление о многообразии профессий. Может обосновать значимость труда как соц. явления.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация «Три поросенка» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева.ст. ст 303</p>	<p>Воспитатель рассказывает ребенку сказку, иллюстрируя ее сюжетными картинками. см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие ст.303</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>
13	<p>Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>0 баллов – не планирует трудовой процесс, не проявляет настойчивость, не добивается нужного результата 1балл – Беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен. Низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого. Результат труда низкого качества. 2 балла – Проявляет самостоятельность в деятельности, но без элементов новизны. В работе требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс. Замысел реализован частично.</p>	<p>Диагностическая ситуация «Подарок». см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие ст.308</p>	<p>Ребенку предлагают сделать игрушку из бумаги в подарок малышу. Предложить ребенку самостоятельно организовать рабочее место для изготовления поделки. При необходимости проверить правильность организации используя лесенку трудового процесса.</p>	<p>«Лесенка трудового процесса» , ножницы, клей, бумага и т.д.</p>
14	<p>Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.</p>	<p>2 балла – Проявляет самостоятельность в деятельности, но без элементов новизны. В работе требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс. Замысел реализован частично.</p>	<p>Наблюдение за работой детей при организации совместной и самостоятельной деятельности</p>	<p>Ребенку предлагают сделать игрушку из бумаги в подарок малышу. Предложить ребенку самостоятельно организовать рабочее место для изготовления поделки. При необходимости проверить правильность организации используя лесенку трудового процесса.</p>	

15	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	3 балла - умеет пользоваться пооперационными картами с частичной помощью взрослого, умеет самостоятельно подготовить материал к работе, самостоятелен и инициативен. 4 балла – развито комбинаторное умение, использование пооперационных карт, полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.			
Формирование основ безопасности.					
16	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	0 баллов -ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает. 1балл - ребенок затрудняется отвечать на вопросы, или отвечает односложно. Не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности. 2 балла – ребенок может найти выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности, и при объяснении допускает ошибки необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности 3 балла – ребёнок соблюдает элементарные правила безопасности, может их объяснить, затрудняется аргументировать значимость соблюдения 4 балла – ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его. Легко отвечает на вопросы, имеет полные точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности. Понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные)	Беседа с использованием иллюстраций «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123	Воспитатель показывает детям картинки и проводит по ним беседу. Картинки подбираются таким образом, чтобы ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности. Вопросы: «Почему такое случилось с мальчиком (девочкой)? Что он (она) делали не правильно? Как можно было поступить? Что теперь делать этому мальчику (девочке)? Что он может сделать сам? Кто ему может помочь?»	Иллюстрации из пособий Анастасовой Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом – задачник.- М.: Вангана-Граф,1998.
17	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)		Наблюдение за поведением детей в самостоятельной деятельности	Воспитатель организует игровую деятельность детей	
18	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)		Экспресс –беседа дающая общее представление об ориентировке ребенка во всех видах опасности. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123	Детям предлагается ответить на ряд вопросов. Как тебя зовут (ФИО)? Где ты живешь (домашний адрес)? Как зовут твоих родителей (ФИО)? К кому и по какому телефону стоит обращаться при пожаре, при травме, дорожном происшествии.	
19	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)				

				С какими домашними предметами нельзя играть? Из-за чего бывает пожар? Расскажи, как ты переходишь дорогу? Ты умеешь плавать? Где можно купаться? Далее см. пособие.	
--	--	--	--	---	--

Уровни:

Низкий 0-15 баллов.

Ребенок не достаточно имеет представления о правилах культуры поведения и общения, нуждается в постоянном контроле взрослого; конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

ниже среднего 16 - 30 баллов.

Ребенок частично имеет представления о правилах культуры поведения и общения и часто их нарушает. Часто конфликтует со сверстниками, не замечает за собой свои промахи. Интерес к труду не устойчивый, избирательный. Навыки самообслуживания развиты, но требуют напоминания. Правила поведения в быту, природе в социуме знает частично, но не соблюдает или соблюдает но после напоминания.

Средний 31-46 баллов.

Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения,. Иногда конфликтует со сверстниками, прислушивается к мнению взрослых. Замечает за собой свои промахи, но не всегда их исправляет. Замечает нарушение за другими детьми, но не дает им рекомендации к исправлению. Интерес к труду устойчивый. Навыки самообслуживания развиты, но требуют напоминания. Правила поведения в быту, природе в социуме знает, соблюдает после напоминания.

выше среднего 47- 61 баллов.

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, но затрудняется аргументировать, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни

Высокий 62-76 балла.

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

2. Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)

1	Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы,	0 баллов -не сравнивает растения и животных по разным основаниям. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы. 1 балл Затрудняется в сравнении растений и животных по разным основаниям. Не может	Диагностические задания д/и «Третий лишний».	Ребенку предлагается из определенного количества карточек выбрать лишнюю, а оставшиеся объединить по определенному признаку.	Карточки с изображением растений и животных.
---	--	--	--	--	--

	звери, насекомые) по признакам сходства.	классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы. 2 балла классифицирует, сравнивает растения и животных с помощью наводящих вопросов. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла безошибочно может классифицировать растения и животных по группам. Называет общие признаки группы.			
2	Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.	0 баллов не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей 1 балл путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека. 2 балла последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполное представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных. 3 балла ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей.	Диагностические задания д/и «Времена года»	Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие.	Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с подходящими к ним особенностями времен года.
3	Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	0 баллов не сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. 1 балл затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Путает понятия город, страна. Не уверенно показывает флаг и герб города, страны. Не может назвать не одной национальности людей. Не знает континенты. 2 балла знает как называется город, но затрудняется назвать его символику. Знает ограниченное количество улиц, и достопримечательностей. Столицу родины называет только после наводящих вопросов. Может сказать что такое глобус для чего он нужен, но не ориентируется по нему.	Беседа «Моя Родина» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 191 Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».	Как называется город в котором ты живешь? Как называется страна в которой ты живешь? Выбери из предложенных герб, флаг своей страны. В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал? Если бы приехал друг из другого города что бы ты ему рассказал о своем городе? Что бы ты мог сделать чтобы в твоём городе стало лучше?	Изображение гербов и флагов разных стран. Глобус.

		<p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>4 баллазнает название города, улиц. Может назвать достопримечательности города. Знает столицу России. Различает флаг, герб. Может назвать людей разных национальностей живущих в России. Знает что такое глобус, может назвать на нем материки. Понимает что люди разных национальностей должны дружить и беречь планету на которой живут.</p>		<p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете 	
4	<p>Понимаетособенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>	<p>0 баллов – не понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла),не осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p> <p>1балл – требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p>2 балла – при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки.</p> <p>3 балла ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла – ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего?»</p> <p>Дидактическая игра «Сравни предметы»</p>	<p>Задания: 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит, поэтому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие</p>	<p>Материал:предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые</p>
5	<p>Понимает социальные и профессиональные роли людей</p>	<p>0 баллов - не понимает социальные и профессиональные роли людей</p> <p>1балл – ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.</p> <p>2 балла – ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.</p> <p>3 балларебёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла – ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур - маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебобороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда</p>

					людей различных профессий
6	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	0 балла -не проявляет самостоятельную познавательную активность. 1балл – Не проявляет самостоятельную познавательную активность. Даже готовую информацию принимает не охотно. 2 балла – Проявляет познавательную активность только по просьбе воспитателя. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – проявляет самостоятельную познавательную активность. Интересуется новой информацией. Задаёт много вопросов	Наблюдение за ребёнком «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 318	Детей необходимо наблюдать в свободной деятельности и на занятиях примерно в течении недели. Наблюдение осуществляется по критериям (см. пособие)	
Познавательно-исследовательская деятельность(Математическое развитие) В.П.Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.					
7	Умеет считать в пределах 10	0 баллов - не умеет считать в пределах 10 1балл – ребёнок не справляется с заданием 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью педагога. 3 балла -. ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребёнок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умения счета»	Педагог предлагает ребёнку посчитать до десяти.	
8	Знает цифры от 0 до 9.	0 баллов -не знает цифры от 0 до 9 1балл – большинство цифр не знает и не называет, путает. Не может выделить заданную цифру из числового ряда 2 балла – знает цифры по отдельности, но путается при определении их в правильной последовательности. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – Знает все цифры, раскладывает их в определенной последовательности. Может показать заданные цифры в разном порядке	Диагностическое задание «Выявление знаний цифр»	Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 0, а затем назвать те цифры которые ему покажут.	Набор цифр в произвольном порядке
9	Умеет образовывать число в пределах 10.	0 баллов - не умеет образовывать число в пределах 10. 1балл – отказывается выполнять задание, или выполняет его не правильно даже после наводящих вопросов. 2 балла – делает незначительные ошибки, использует	Диагностическое задание «Выявление умений отсчитывать количество на одну ед. больше или меньше».	Педагог предлагает ребёнку отсчитать елочек на одну меньше чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше чем елочек (семь).	По 10 елочек и грибов

		несколько вариантов прежде чем найдет нужный, действия не уверенные. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – безошибочно отсчитывает необходимое количество предметов. Действует уверенно. Не требуется помощь взрослого.			
10	Умеет соотносить количество предметов с цифрой	0 баллов не умеет соотносить количество предметов с цифрой 1балл – ребенок не справляется с заданием 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой»	Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек и обозначить это количество цифрой.	Набор цифр, мелкие игрушки
11	Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	0 баллов - не умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет. 1балл – не владеет количественными и порядковыми числительными. Не правильно отвечает на вопросы. 2 балла - отвечает на вопросы не уверенно. Путает порядковые и количественные числительные 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла - Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	Диагностическое задание «Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.» дошкольный возраст.	Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.	В ряду свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.
12	Умеет сравнивать две группы предметов.	0 баллов – не умеет сравнивать две группы предметов. 1балл – ребенок не справляется с заданием 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Сравнение»	Педагог просит ответить ребенка каких игрушек больше.	5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу.
13	Умеет сравнивать предметы по длине.	0 баллов -не умеет сравнивать предметы по длине. 1балл – ребенок не справляется с заданием 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 3 баллов -ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умения сравнивать предметы по длине».	Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку; от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.	5 полосок разной длины, лежащих в произвольном порядке. (разница между полосками – 0.5 см.)

14	Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	<p>0 баллов – не может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>1балл – Из множества предметов не может вычленить геометрические фигуры. Путаётся в их названии</p> <p>2 балла – Может назвать не все геометрические фигуры. Из множества предметов вычлениет геом. фиг не точно.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла Из множества предметов может безошибочно вычленить все геометрические фигуры. Знает их название, а так же то что одну фигуру можно назвать по разному (квадрат- это четырехугольник, прямоугольник)</p>	Диагностическое задание «Выявление знаний о геометрических фигурах»	Вопросы: сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры?	Два красных круга и один треугольник, два зеленых квадрата и один треугольник, три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику, треугольнику.
15	Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).	<p>0 баллов – не умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).</p> <p>1балл – Не ориентируется в пространстве.</p> <p>2 балла – Затрудняется в ориентировке, может показать только «верх» и «низ». Затрудняется использовать предлоги «за», «под», «над», ит.д.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла – безошибочно называет направление</p>	Диагностическое задание «Выявление умений ориентироваться в пространстве»	Педагог предлагает ребенку сказать что находится слева от него.	
16	Имеет представление о днях недели.	<p>0 баллов – не имеет представление о днях недели.</p> <p>1балл – у ребенка отсутствуют измерительные навыки. Не понимает задания, отказывается его выполнять.</p> <p>2 балла – имеет представление об измерение с помощью условной мерки, но с трудом применяет знания в той или иной ситуации. Действует по наводящим вопросам.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла – умеет использовать свои знания и измерительные навыки при решении практических и проблемно-поисковых ситуаций.</p>	Диагностическое задание «Выявление знаний о днях недели»	Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.	

Уровни:

Низкий 0-12ббаллов.

Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; Не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на

иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. Не умеет считать в пределах 10, не соотносить количество предметов с цифрой, не имеет представление о днях недели, не ориентироваться в пространстве (слева, справа), не может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), не умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет, не умеет образовывать число в пределах 10.

Ниже среднего 13 -25 баллов.

Частично сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны с помощью взрослого организует поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Затрудняется в различении людей возрасту, профессии, как в реальной жизни. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. Ребёнок с помощью взрослого выполняет задания, часто задания выполняет не правильно (затрудняется считать в пределах 10, не соотносит количество предметов с цифрой, представление о днях недели, не ориентируется в пространстве (слева, справа), не называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,) не составляет число из единиц и не различает количественный и порядковый счет, не образует число в пределах 10.)).

Средний 26-38 баллов.

Не достаточно активно проявляет интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). К познавательной деятельности не равнодушен, но постоянно требуется руководство взрослого. Имеет достаточно развитый кругозор, делится впечатлениями со сверстниками о определенным вопросам. Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, организуемой воспитателем и другими детьми.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям без установления различных взаимосвязей; владеет системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, требуется помощь воспитателя. Наблюдения за объектами краткосрочные, выделяет их проявления, изменения во времени. Участвует в обсуждении прошлого и настоящего жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее о наводящем вопросам взрослого.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, затрудняется в названии гос. символики. Затрудняется в назывании имени действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенное задание, допускает ошибки (затрудняется считать в пределах 10, соотносить количество предметов с цифрой, путает днях недели, ориентировка в пространстве (слева, справа), названия геометрических фигур, различает количественный но не различает порядковый счет, не образует число в пределах 10).

Выше среднего 39-51 баллов.

Ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого: .Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства . Ребенок наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы; знает название своей страны, затрудняется в названиях символах, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Считать в пределах 10, соотносит количество предметов с цифрой, называет дни недели, затрудняется в ориентировке пространстве (слева, справа), называет геометрические фигуры, различает количественный и порядковый счет, затрудняется в образовании числа в пределах 10).

Высокий 52-64 баллов.

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.. Считает в пределах 10, соотносит количество предметов с цифрой, называет дни недели, ориентируется в пространстве (слева, справа), называет геометрические фигуры, различает количественный и порядковый счет, образует числа в пределах 10).

3. Развитие речи.

Коммуникативная деятельность

Лексическая сторона речи

1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы.	<p>0 баллов – не активно использует в речи прилагательные, глаголы.</p> <p>1 балл – правильно назвал одно прилагательное, глагол или не назвал ни одного.</p> <p>2 балла - самостоятельно назвал 2 прилагательных, глагола и 1 прилагательное, глагол с помощью допускает ошибки</p> <p>3 балла – ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла - правильно назвал 3 прилагательных, глагола</p>	<p>Диагностические задания: «Подбор признаков к предметам». «Назови действие» (по предложенному предмету).</p>	<p>В ходе индивидуальной беседы и рассматривания карточек с картинками, педагог задаёт вопросы ребёнку: «Скажи какой?» «Как про него можно сказать ещё?» «Каким он может быть?», «Назови, что делает?»</p>	<p>Картинки с изображением лисы, лимона, платья.</p> <p>Картинки с изображением самолёта, лошади, дятла.</p> <p>Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу.</p>
2	Называет предмет, его части и назначение.	<p>0 баллов – не называет предмет, его части и назначение.</p> <p>1 балла- не назвал ни одной части предмета</p> <p>2 балла- назвал только 2-3 части предмета</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла- назвал самостоятельно все части предмета</p>	<p>Диагностическое задание: «Назови части предмета».</p>	<p>Ребёнку предлагается назвать части предметов.</p>	<p>Картинки с изображением стула, машины.</p>
3	Называет синонимы, антонимы.	<p>0 баллов-не называет синонимы, антонимы.</p> <p>1 балл— ребенок плохо понимает противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок</p> <p>2 балла— ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает противоположные по значению слова.</p>	<p>Диагностическое задание: «Скажи наоборот».</p>	<p>Ребёнку предлагается назвать противоположное значение предложенному слову (картинке).</p>	<p>Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу (дом – высокий, низкий, ребёнок весёлый – грустный, дорожка широкая-- узкая и т.п.)</p>
Грамматический строй речи					
4	Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками.	<p>0 баллов – не правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками.</p> <p>1 балл - правильно назвал одно слово или не назвал ни одного</p> <p>2 балла - правильно назвал 3-2</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого</p>	<p>Диагностическое задание: «Скажи что делает?»</p> <p>Альбом по развитию речи В.С.Володина, стр. 25</p>	<p>Ребёнку предлагаются картинки с изображением предметов в действии (прыгает, подпрыгнула, спрыгнула, перепрыгнула и т.п.). Попросить ребёнка назвать, что делает предмет.</p>	<p>Картинки предметов в действии.</p>

		4 балла - правильно назвал 5-4 слова			
5	Правильно согласовывает числительные с существительными	0 баллов – неправильно согласовывает числительные с существительными 1 балл правильно согласовывает 3 и менее словосочетаний 2 балла - правильно согласовывает 3-6 словосочетаний 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого 4 балла - правильно согласовывает 6-8 словосочетаний	Диагностическое задание: «Сосчитай сколько?»	Ребёнку предлагаются предметные картинки, карточки с цифрами. Попросить ребёнка назвать количество предметов соответствующих цифре на карточке , например: один стул, три стула, пять стульев.	Предметные картинки, карточки с цифрами.
6	Правильно употребляет в речи сущ. мн.числа р.п.	0 баллов -неправильно употребляет в речи сущ. мн.числа р.п. 1балл правильно назвал 4 слова и менее 2 балла правильно назвал 4-6 слов 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого 4 балла - правильно назвал 6-8 слов	Диагностическое задание: «один - много».	Ребёнку даётся инструкция: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (стул – стулья , гнездо – гнёзда, кот – коты и т.д.)	Картинки с изображением одного предмета и нескольких.
7	Использует в речи простые распространенные предложения.	0 баллов -неиспользует в речи простые распространенные предложения. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого 4 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составляет простые и распространённые предложения.	Диагностическое задание: «Составь предложение по картинкам».	Ребёнку предлагается ответить на вопрос: «Что, ты, можешь сказать об этой картинке?»	Картинки (сюжетные).
	Звуковая культура речи				
8	Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.	0 баллов -невыделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок 2 балла - ребенок путает понятия «звук», «слово». Затрудняется выделять заданный звук в слогах,	Диагностическое задание: «Хлопни, если услышишь звук» (слова с заданным звуком из речевого потока.)	1. Ребёнку предлагается хлопнуть в ладошки, если услышит заданный звук в ряде звуков, слогов, слов. 2. Ребёнку предлагается прослушать небольшой текст, запомнить слова с заданным звуком, назвать их.	Звуки, слоги, слова – стимулы. Текст на заданный звук.

		<p>словах.</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла- ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово». Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.</p>			
9	<p>Определяет позицию звука в слове.</p>	<p>0 баллов –неопределяет позицию звука в слове.</p> <p>1 балл– у ребёнка не сформировано понятие «звук», «слог», «слово». Ребенок не может определить позицию звука в слове, не подбирает слова с заданной позицией звука, даже с помощью взрослого.</p> <p>2 балла- ребенок не всегда определяет позицию звука в слове, не может самостоятельно подобрать слова с заданной позицией звука, требуется помощь взрослого.</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого</p> <p>4 балла- ребенок самостоятельно определяет позицию звука в слове, может подобрать слова с заданной позицией звука.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери картинки».</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Из предложенных картинок выбери те, названия которых начинаются с заданного звука.</p> <p>2. Из предложенных картинок выбери те, названия которых заканчиваются заданным звуком.</p> <p>3. Из предложенных картинок выбери те, в названиях которых заданный звук слышится в середине слова.</p>	<p>Материал: предметные картинки.</p>
10	<p>Может определить количество слогов в слове.</p>	<p>0 баллов –не может определить количество слогов в слове.</p> <p>1 балл– у ребёнка не сформировано понятие «слог», «слово». Ребенок не может разделить слово на части даже после помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок не всегда самостоятельно делит слова на части (слоги), иногда требуется помощь взрослого.</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4балла- ребенок самостоятельно делит слова на части (слоги).</p>	<p>Диагностическое задание: «Раздели слова на части».</p>	<p>Ребёнку предлагается разделить слова на части (слоги) хлопками и положить столько предметов, сколько частей в слове.</p>	<p>Дидактическое пособие: «Паровозик» (с пустыми кармашками для раскладывания предметов по количеству слогов).</p>
	Связная речь				
11	<p>Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником.</p>	<p>0 баллов -нелегко вступает в диалог с взрослым и сверстником.</p> <p>1 балл- ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p> <p>2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.</p>	

		<p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4 балла- ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p>			
12	Использует диалог в театральной и игровой деятельности.	<p>0 баллов –неиспользует диалог в театральной и игровой деятельности.</p> <p>1 балл— делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p> <p>2 балла- ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4 балла- ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.</p>	Наблюдение за ребёнком в театрализованной деятельности.	Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».	«Ролевые шапочки» для инсценировки.
13	Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа.	<p>0 баллов -не использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа.</p> <p>1 балл-не проявляет интерес к беседе по содержанию картинки.</p> <p>2 балла-интерес к беседе по содержанию картинки избирателен, мало использует прилагательных, редко использует средства худ. выразительности.</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4 балла- активно отвечает на вопросы по картинке, может использовать графический план, использует в речи прилагательные, средства худ. выразительности.</p>	Составление описательного рассказа по картинкам.	Ребёнку предлагается составить описательный рассказ по предложенным картинкам с использованием графического плана (описание фрукта, времени года, предметов посуды и т.д.)	Картинки (сюжетные, предметные), графический план.
14	Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма.	<p>0 баллов -не сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма.</p> <p>1 балл- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов</p> <p>2 балла- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого.</p> <p>3 балла-ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4балла- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами.</p>	Наблюдение за ребёнком во время свободной и индивидуальной деятельности.		Карандаши, тетради.

Ознакомление с художественной литературой

15	Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства.	0 баллов -не сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства. 1 балл - не проявляет интерес к книге. 2 балла -интерес избирателен. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого. 4 балла - проявляет устойчивый интерес к книге (народные, авторские сказки, рассказы, стихи).	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Книги.
16	Соблюдает правила культурного обращения с книгой	0 баллов -не соблюдает правила культурного обращения с книгой. 1 балл – не соблюдает правила бережного отношения к книгам. 2 балла - не всегда соблюдает правила бережного обращения с книгами. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого. 4 балла - всегда бережно обращается с книгами.	Наблюдение за ребенком во время рассматривания книг.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Книги.
17	Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи).	0 баллов -не различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи). 1 балл - не проявляет интерес к книге. Не различает жанры худ. Произведений 2 балла -Интерес избирателен. Различает жанры худ. Произведений по наводящим вопросам воспитателя. 3 балла -Ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого. 4 балла - Различает жанры художественных произведений (народные, авторские сказки, рассказы, стихи).	Диагностическое задание: «Выявление знаний о жанрах художественных произведений».	Ребенку зачитываются знакомые произведения. Проводится беседа. Вопросы: Назови жанр этого произведения. Чем он отличается от других?	Книги со знакомыми произведениями.
18	Называет 3-4 знакомые сказки, рассказа, может назвать их автора.	0 баллов -не называет 3-4 знакомые сказки, рассказа, может назвать их автора. 1 балл - не может самостоятельно назвать сказки, рассказы и их авторов. 2 балла -называет 1-2 знакомые сказки, не всегда может назвать их авторов.. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого. 4 балла - ребёнок называет 3-4 знакомые сказки, рассказы, может назвать их авторов.	Диагностическое задание: «Выявление знаний знакомых сказок, рассказов, а так же их авторов».	Ребенку предлагается назвать знакомые сказки, рассказы, вспомнить их авторов.	
19	Умеет слушать художественное произведение не отвлекаясь (не менее 15 мин.)	0 баллов -не умеет слушать художественное произведение не отвлекаясь (не менее 15 мин.) 1 балл – ребёнок не проявляет интереса к	Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом.	Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом.	Книги.

	отвлекаясь (не менее 15 мин.)	прослушиванию художественного произведения, отвлекается, не улавливает смысл прочитанного. 2 балла -ребёнок не всегда проявляет интерес к прослушанию художественного произведения. 3 балла -ребёнок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого. 4 балла - ребёнок с интересом слушает художественное произведение не отвлекаясь не менее 15 минут.			
20	Использует прочитанное (образ сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.).	0 баллов - ребенок не может выполнить переложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла - ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания.	Наблюдение за ребенком во время игровой , продуктивной, самостоятельной деятельности.		

Уровни

Высокий 68-80 баллов. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове(в начале, середине, конце слова).. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Выше среднего 51 - 67 баллов. Ребёнок верно выполняет задания, или с частичной помощью взрослого. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно или с помощью взрослого пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы или обращается за помощь к взрослому по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Средний: 34- 50 баллов. Проявляет познавательную активность в общении по инициативе взрослых или сверстников, отвечая на их вопросы. Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их.Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями.Речь чистая, грамматически правильная, но не отличается выразительностью.Не достаточно владеет средствами звукового анализа слов, допускает ошибки при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Пересказывает рассказы и сказки, с помощью наводящих вопросов.Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в

установлении причинных связей. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, затрудняется объяснить некоторые их особенности.

Ниже сред - 17 -33 баллов. Ребёнок с помощью взрослого выполняет задания, часто задания выполняет не верно. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании прибегает к помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.

Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Называет любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне.

Низкий: 0 – 16 баллов. Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.

Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

4. Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1	Использует разнообразные изобразительные материалы.	<p>0 баллов - ребенок не может выполнить переложенные задания, помощь взрослого не приминает.</p> <p>1 балл. Изображение мало детальное, не совсем грамотное, искажены форма, пропорции; рисует неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке не всегда правильно держит кисть, карандаш, движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, прерывистое.</p> <p>2 балла. Изображение относительно грамотное, форма предметов передается обобщенно, близко к геометрической; строение передает правильно, хотя искажает пропорции, в рисовании использует отдельные средства или цвет, или детали; правильно держит кисть, карандаш, но рука несколько напряжена, движения достаточно уверенные.</p> <p>3 балла- ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4 балла. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; самостоятельно проявляет поиск новых способов изображения; изображение относительно грамотное, может быть оригинальным</p>	<p>Наблюдение за работой детей во время совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой.</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности.</p>	<p>Ребенку предлагается подарить рисунок воспитателю, малышам.</p> <p>Вопросы "Что ты нарисовал?" "Нравится ли тебе твой рисунок?" "Почему?"</p>	<p>Изо материал: Акварельные краски, цветные карандаши, цветные восковые карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, бумага разного цвета и размера.</p>
2	Использует смешивание Красок				
3	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя.				
4	Владеет способами штриховки в разных направлениях.				
5	Рисует детализировано.				
6	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства.				

		по содержанию и способам изображения; владеет высоким уровнем технической грамотности.			
Лепка					
7	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки.	0 баллов - ребенок не может выполнить переложенные задания, помощь взрослого не приминает;	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа.	Ребенку предлагается, слепить игрушку для малышей. Вопросы: "Что ты хочешь нарисовать, слепить сконструировать?" "Из чего?" "Как ты это будешь делать?" "С чего лучше начать?"	Пластилин, Стеки, Глина.
8	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.	1балл. Не умеет анализировать форму предмета; выбирает нужный способ лепки при подсказке взрослого; технические навыки слабые; мелкие детали и украшения в работе не использует. 2балла. Затрудняется анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; украшает изделие с помощью рельефныхналепив или прорезания; процарапывания стеклой затрудняется.			
9	Украшает изделие с помощью рельефных налепов и прорезания или процарапывания стеклой.	3 балла - ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4балла. Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия; украшает изделие с помощью рельефныхналепов или прорезания, процарапывания стеклой.			
Художественный труд, Аппликация					
10	Уверенно владеет ножницами, вырезает по	0 баллов - ребенок не может выполнить переложенные задания, помощь взрослого не приминает;	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой. Беседа.	Ребенку предлагается, вырезать картинку для малышей.	Разные виды бумаги и картона
11	Сформированы представления о худ.ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество)контур	1 балл. Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания; затрудняется в композиционном расположении объектов на листе бумаги. 2 балла. Неуверенно владеет ножницами, не всегда применяет разнообразные техники вырезания; недостаточно владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.			
12	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.	3 балла - ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла. Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного вырезывания, владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.			
Конструктивно-модельная деятельность					

13	В деятельности использует разный строительный материал.	<p>0 баллов - ребенок не может выполнить переложенные задания, помощь взрослого не принимает;</p> <p>1 балл. Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного материала, не всегда достигает необходимого результата; затрудняется в определении последовательности практических действий; слабо владеет конструктивно - техническими</p> <p>2 балла. При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаёт знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки.</p> <p>3 балла- ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого;</p> <p>4 балла. Чётко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаёт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой</p> <p>Беседа</p>	<p>Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала (строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь конструировать все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда не мастерил"</p>	<p>Конструкторы, Строительный материал, природный и бросовый материал, бумага и картон</p>
14	Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.				
15	Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения				
16	Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром).				
17	Конструирует из природного и бросового материала : умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.				
18	Различает и называет детали строительного материала				
19	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно				

20	Пользуется игрушками для обыгрывания построек				
21	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).				
22	Бережно относится к изобразительным материалам				

Уровни:

Высокий 71 – 88 баллов. Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Выше среднего 54 – 70. Ребёнок последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, обращается частично за помощью к взрослым при различии народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; Рисует, лепит, конструирует, частично обращается за помощью к взрослому. Показывает уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами.

Средний: 36 -53 баллов. Ребёнок не всегда замечает красоту в повседневной жизни, мало интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы.

Ниже среднего 18 - 35 баллов. Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру; неуверенно различает, называет с помощью взрослого знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; часто задания выполняет неверно, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивные.

Низкий: 0 - 17 баллов интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

1	Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, а так же знания о их пользе.	<p>0 баллов - несформированы начальные представления о некоторых видах спорта, а так же знания о их пользе.</p> <p>1 балл-ребёнок испытывает затруднения в ответах, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла- ребёнок объясняет назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определённые трудности.</p> <p>3 балла- ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого;</p> <p>4 балла- не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.</p>	Беседа.	В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое спорт? Расскажи, какие виды спорта ты знаешь? Для чего нужен спорт людям? Каким видом спорта хотел бы заниматься ты?	Материал: иллюстрации с разными видами спорта.
2	Имеет навыки правильного умывания ,пользования полотенцем.	<p>0 баллов - не имеет навыки правильного умывания ,пользования полотенцем.</p> <p>1 балл- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным выполнением гигиенических процедур.</p> <p>2 балла- правильное выполнение гигиенических процедур осуществляется по напоминанию взрослого.</p> <p>3 балла- ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4 балла- ребенок в любой ситуации и обстановке правильно и самостоятельно выполняет культурно- гигиенические процедуры.</p>	Наблюдение за умением детей правильно умываться и пользоваться полотенцем.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за действиями ребенка во время выполнения культурно – гигиенических процедур.	
3	Имеет навыки пользования столовыми приборами(нож ,вилка ,ложка).	<p>0 баллов - не имеет навыки пользования столовыми приборами(нож, вилка,ложка).</p> <p>1 балл- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов.</p> <p>2 балла- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого.</p> <p>3 балла- ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p> <p>4 балла- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами.</p>	Наблюдение за умением детей пользования столовыми приборами(нож, вилка, ложка).	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время приема пищи.	
4	Имеет навыки культурного поведения за столом.	<p>0 баллов - не имеет навыки культурного поведения за столом.</p> <p>1 балл- требуется постоянный контроль воспитателя за выполнением правил культурного поведения за столом.</p> <p>2 балла- ребенок не всегда соблюдает правила поведения за столом, требуется напоминание взрослого.</p> <p>3 балла- ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого.</p>	Наблюдение за умением детей правильно вести себя за столом.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время приема пищи.	

		4балла - ребенок самостоятельно без напоминания взрослого соблюдает правила культурного поведения за столом (сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой).			
5	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	0 баллов - не называет части своего тела и правила ухода за ним. 1 балл - С заданием справляется неохотно , отвечать на вопросы не хочет, либо не знает ответов. 2 балла - выполняет действия с подсказкой или с незначительной помощью взрослого, нужны наводящие вопросы. 3 балла - ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла - самостоятельно выполняет все действия, самостоятельно объясняет свой выбор, на вопросы отвечает без наводящих вопросов.	Методика Деркунской В.А. Беседа. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».	Задание: разложить маленькие карточки на большие карты. На карту с веселым человечком-карточки с действиями правильного ухода за своим телом ; на карту с грустным человечком - карточки с действиями неправильного ухода за своим телом .Вопросы :Какие части тела ты знаешь? Почему нужно ухаживать за своим телом?	Материал :набор сюжетных картинок, на которых изображены правильные и неправильные действия человека.
6	Сформирована привычка следить за чистотой своего тела .	0 баллов - не сформирована привычка следить за чистотой своего тела . 1 балл - Ребенок имеет представление об отдельных культурно – гигиенических правилах , но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением. 2 балла - Ребенок имеет представление о культурно- гигиенических навыках и выполняет их в привычной обстановке , однако в новых условиях испытывает скованность. Потребность в поддержке и направлении взрослых. 3 балла - ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок в любой ситуации и обстановке выполняет культурно-гигиенические правила поведения.	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	

Уровни:

Высокий 20 – 24 баллов. Имеет представления о видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Выше среднего 15 - 19 баллов. Ребёнок верно выполняет задания, имеет представление некоторых видах спорта. Сформированы привычки ЗОЖ (кгн), готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). Имеет навыки культуры поведения за столом, пользоваться столовыми приборами.

Средний 10- 14 баллов. Ребенок отчасти владеет здоровье сберегающими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод здоровье сберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать здоровье сберегающие знания, однако особенного желания вести

здоровый образ жизни у него не наблюдается. Не достаточно сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Ниже среднего 5 – 9 баллов. Ребёнок проявляет интерес к здоровому образу жизни (культурно гигиеническим навыкам), имеет навыки пользования столовыми приборами, культуру поведения за столом с помощью взрослого выполняет определённые предложенные задания: различать некоторые виды спорта, а так же знания о их пользе.

Низкий 0–4 баллов. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Итого уровень освоения программы:

Высокий – 267– 332

Выше среднего-201-266

Средний – 134– 200

Ниже среднего- 67-133

Низкий – 0-66

**Диагностический инструментарий педагогическому мониторингу
(формирование основ финансовой грамотности)
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
«Труд и продукты»					
1	Знает и называет профессии, связанные с финансовой деятельностью (банкир, кассир, продавец)	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет профессии, связанные с финансовой деятельностью.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, рассказывает об отдельных профессиях с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о профессиях, связанных с финансовой деятельностью по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Д/и «Кто кем работает?»</p> <p>Цель: закрепить и расширить представления о профессиях.</p>	<p>Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? Какие профессии ты знаешь? Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи). Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и по чему?</p> <p>Показать детям картинки на которых изображены люди разных профессий. Дети ориентируясь по картинкам называют профессии родителей.</p>	<p>Демонстрационный материал с изображением людей разных профессий.</p> <p>Кукла- загадка, рисунки с изображением людей разных профессий.</p>
2	Знает и называет профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.).	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет профессии жителей нашего города.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, рассказывает об профессиях нефтяник, строитель с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о профессиях, жителей нашего города по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие</p>	<p>Н/и «Назови профессии» Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессии человека</p>	<p>Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.</p>	<p>Цветок ромашки, на лепестках которой изображены картины труда людей разных профессий.</p>

		вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого			
3	Знает и называет продукты труда.	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет продукты труда. 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, знает и называет некоторые с продукты труда с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла – Ребенок рассказывает о некоторых видах продуктов труда. по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	Д/и «Умелые руки» Цель: воспитывать бережное отношение к предметам изготовленные которых требует кропотливого труда.	Две команды. Воспитатель называет какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении.	Демонстрационный материал, картинки с изображением разных предметов.
4	Различает магазины по роду их деятельности.	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет и различает магазины по роду их деятельности. 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, рассказывает и различает магазины по роду их деятельности с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла – Ребенок рассказывает и различает некоторые виды магазинов по роду их деятельности по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	Сюжетно- ролевая игра «Путаница» Цель:закрепление понятия категория товара. Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек». Цель:дать возможность детям практически осуществить процесс купли продажи ,развить умение «видеть товар».	Дети пришли в магазин где все отделы перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям. Дети приходят в магазин выбирает определенный товар и расплачивается у кассы	Муляжи овощей, фруктов, машинки,куклы ,мебель т.д..
5	Знает и называет виды товара.	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет все виды товара. 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, знает и называет виды товаров с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла – Ребенок знает и называет виды товара по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы	Д/и «Что забыли положить в корзину». Цель: формирование представления у детей о категории товара. Д/и «Какой товар лишний». Цель:	У каждого ребенка игровое поле «корзинка покупок» предложить детям купить еще товар из данной категории. В начале игры предложить купить корзинку покупок с 3-4 товарами. Воспитатель называет	Корзины ,тележки для продуктов, разные игрушки, ценники деньги.

		ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослоюили затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	закрепление у детей понятие « товар».	несколько товаров одного вида и один товар другого вида.Ребенок должен определить какой товар лишний.	
6	Знает, где изготавливается товар.	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает где изготавливается товар 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может назвать где изготавливается товар с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла – Ребенок может назвать где изготавливается товар по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослоюили затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	Д/и «Что откуда берется». Цель:дать детям представление о производстве товаров. Д/и «Угадай ,где продаются». Цель:научить детей соотносить название магазина с товарами которые в нем продаются,развит умение обобщать группы предметов.	Предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов.Что можно съесть сразу ,что можно приготовить.Предложить карточки с изображением вещей . Из чего сделаны? Дети подбирают группы карточек с изображением овощей и фруктов ,мебели и т.д.Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой где нарисованы магазины	Карточки с изображением разных предметов(овощи,фрукты). Картинки с изображением овощей ,фруктов ,мебели,обуви.
«Деньги, цена (стоимость)»					
7	Знает и называет основные этапы возникновения денег.	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет основные этапы возникновения денег 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, рассказывает об основных этапах возникновения денег с помощью дополнительных вопросов взрослого. 2 балла – Ребенок рассказывает об основных этапах возникновения денег по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого. 1 балл - Отвечает только по наводящим вопросам взрослоюили затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.	Д/и «Деньги». Цель:познакомить с понятием деньги.	Ребенок -продавец выкладывает товары по категориям .Дети- покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам.	Карточки «товары по категориям». Карточки «Деньги».
			Д/и «Нужные покупки» Цель :закрепить представления детей о деньгах.	Дети выбирают нужный им товар. Продавец проверяет правильность покупки,дети оплачивают товар.	Карточки «товары по категориям». Карточки «Деньги»,ценники.
8	Знает и называет виды денежных единиц (монета, купюра, валюта)	4 балла - Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет виды денежных единиц(монета, купюра, валюта). 3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может	Д/и «Сберкасса» Цель:выявитьзнаниядет ейо достоинствукупюр, умения считать,сравнив	Перед детьми разложены денежные купюры.Дети под руководством воспитателя должны выбрать указанную	Деньгиразличногодостоинства.

		<p>назвать виды денежных единиц с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о видах денежных единиц по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослоюили затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>ать.</p> <p>Беседа на тему: «Виды денежных единиц».</p>	<p>купюру и и назвать ее.</p> <p>Вопросы: зачемлюдямденьги,кактыдумаешь?Какиебываютденьги?Откудаониберутся?Что было, когда денег не было?Что бы сделал, если бы заработалмиллион?</p>	<p>Карточки «Деньги»</p>
9	<p>Знает и называет виды услуг банка (оплата, сбережения).</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, знает и называет виды услуг банка.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, знает и называет некоторые виды услуг банка с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок рассказывает о видах услуг банка по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослоюили затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Банк»</p> <p>Цель: расширить представления детей о том что такое банк,познакомить с профессиями людей работающих в банке.</p>	<p>Используя атрибуты дети играют сотрудников банка,распределяются роли под руководством воспитателя используется прием волшебный мешочек.Банкир принимает сотрудников на работу и указывает рабочее место.</p>	<p>Карточки «Деньги»,бейджики, модель банкомата,вывеска банк,кассовый аппарат.</p>
10	<p>Различает понятия «цена», «стоимость» товара.</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, различает понятие «цена», «стоимость»товара</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может различить понятие«цена», «стоимость»товара с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок может различить понятие«цена», «стоимость»товара по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослоюили затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Д/И «Что, сколько стоит».</p> <p>Цель: познакомить с понятием цена,дать представление о том что каждая вещь имеет свою стоимость.</p>	<p>Отобрать карточки с товарами.</p> <p>Стоимостью до 10р покупатель выясняет, сколько стоит товар а продавец определяет цену каждого товара.</p>	<p>Карточки «товары по категориям».</p> <p>Карточки «Деньги»,ценники.</p>
11	<p>Выстраивает взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» .</p>	<p>4 балла- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, выстраивает взаимосвязи: «труд - продукт - деньги»</p>	<p>Игра «Продолжи предложение».</p> <p>Цель:развивать речь</p>	<p>Любой труд приносит.... (пользу).</p> <p>Моя мама получает за свой</p>	

		<p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт – деньги с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт – деньги по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослому или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого</p>	<p>умение правильно строить свою речь излагать свои мысли.</p>	<p>труд ... (деньги). Доходы семьи можно увеличить если....</p>	
«Реклама: Правда и ложь, разум и чувство, желания и возможности».					
12	Имеет представление о рекламе, ее видах.	<p>4 балла- Ребенок имеет представление о рекламе, ее видах.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, может рассказать о рекламе, ее видах с помощью дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>2 балла– Ребенок может рассказать о рекламе и о ее видах по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам взрослому или затрудняется ответить на многие вопросы.</p> <p>0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое реклама». Цель :формировать у детей знания о рекламе.</p> <p>Игровое упражнение «Найди рекламу».</p>	<p>Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу? Как ты думаешь, зачем нужна реклама? Где ты узнал про нее? Как следует поступить, если реклама обращается к тебе? «Купите, это для вас! Э то ваше!»?</p> <p>Предложить детям отгадать что рекламирует данная картина.</p>	<p>Иллюстрации с изображением разных видов реклам.</p> <p>Иллюстрации с изображением разных видов реклам.</p>
«Полезные экономические навыки и привычки в быту».					
13.	Имеет представление о семейном бюджете: доход и расход семьи.	<p>4 балла- Ребенок имеет представление о семейном бюджете: доход и расход семьи.</p> <p>3 балла - Ребенок допускает не более 2 ошибок, имеет некоторое представление о семейном бюджете: доход и расход семьи .</p> <p>2 балла– Ребенок может рассказать о семейном бюджете по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.</p> <p>1 балл- Отвечает только по наводящим вопросам</p>	<p>Д/и «Запланированная покупка». Цель :сформировать у детей понятие список покупок.</p> <p>Д/и «Много –мало» Цель: продолжать формировать умения приобретать товары по необходимости и</p>	<p>Каждому ребенку дается карточка «список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзину.</p> <p>Предложить ребенку отобрать карточки товара которые захочет приобрести: семья состоящая из мамы, дочери и</p>	<p>Карточки с изображением разных видов товара</p> <p>Карточки с изображением разных видов товар.</p>

		взрослого или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого	полезности	бабушки. Семья живущая на крайнем севере и т.д.	
--	--	--	------------	---	--

Уровни:

Низкий 0-10 баллов. 0 баллов – Ребенок отказывается выполнять задание даже при помощи взрослого.

Ниже среднего 11 - 21 баллов. Ребенок отвечает только по наводящим вопросам взрослому или затрудняется ответить на многие вопросы.

Средний 22-32 баллов. Ребенок рассказывает о профессиях, связанных с финансовой деятельностью, знает и называет продукты труда, имеет представление о деньгах может ответить по наводящим вопросам взрослого, не достаточно активно проявляет познавательный интерес, путается. Ответы ребенка не уверенные. Всегда ждет помощи взрослого.

Выше среднего 33- 43 баллов. Ребенок рассказывает о профессиях, связанных с финансовой деятельностью, знает и называет продукты труда, имеет представление о деньгах, о рекламе, знает что такое банкомат допускает не более 2 ошибок, может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» с помощью дополнительных вопросов взрослого.

Высокий 44-52 балла. Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет профессии, связанные с финансовой деятельностью, знает и называет продукты труда, имеет представление о деньгах, о рекламе, знает что такое банкомат допускает не более 2 ошибок, может выстроить взаимосвязи: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», имеет представления на какие нужды семья тратит свой доход.

Протокол мониторинга освоения образовательной области

«Познавательное развитие»-«Основы финансовой грамотности» старший возраст (5 – 6 лет)

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Труд и продукты»					«Деньги, цена, стоимость»					«Реклама: Правда и ложь, разум и чувство, желания и возможности»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Итого		
		Знает и называет профессии, связанные с финансовой деятельностью (банкир, кассир, продавец)	Знает и называет профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.)	Знает и называет продукты труда	Различает магазины по полкам	Знает и называет виды товара	Знает, где изготавливается товар.	знает и называет основные этапы возникновения денег	знает и называет виды денежных единиц (монета, купюра, валюта)	знает и называет виды услуг банка (оплата, сбережения)	различает понятия «цена», «стоимость» товара			выстраивает взаимосвязи: «труд - продукт - деньги»	Имеет представление о рекламе, ее видах.	Имеет представление о семейном бюджете: доход и расход семьи
1																
2																
3																
4																
15																
16																
17																
18																
Итого:																

**Диагностический инструментарий к педагогическому мониторингу «Путешествие с Югоркой»
(старший дошкольный возраст, 5 – 6 лет)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
	<i>Мой город.</i>				
1	Имеет представления о родном городе, его достопримечательностях.	4 балла - знает название города, улиц. Может назвать достопримечательности города. Различает флаг, герб города. 3 балла - Знает ограниченное количество улиц, и достопримечательностей. 2 балла - знает, как называется город, но затрудняется назвать его символику, достопримечательности. 1 балл - затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Путает понятия город, страна. 0 баллов - не сформированы первичные представлений о родном городе.	Беседа «Моя Родина». «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. стр. 191. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».	Как называется город, в котором ты живешь? Выбери из предложенных герб, флаг своего города. В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал? Если бы приехал друг из другого города что бы ты ему рассказал о своем городе? Что бы ты мог сделать, чтобы в твоём городе стало лучше?	Изображение герба и флага города Нижневартовска.
2	Имеет представления о коренных жителях нашего края.	4 балла – Имеет представление о коренных народах ханты и манси. Безошибочно называет промыслы– рыболовство (снасти рыболова), охота. Знает национальные праздники– Вороний день, Медвежий праздник, День оленевода; предметы быта. Показывает и объясняет значение узора для одежды – «заячьи ушки», «щучьи зубы». Может пояснить зависимость человека от природной среды и природных условий; устройство дома и образ жизни этих народов. 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 2 балла - затрудняется, дает правильные ответы помощью наводящих вопросов. 1 балл - затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Задания выполняет с помощью воспитателя. 0 баллов - не сформированы представления о коренных жителях нашего края. Не может	Беседа. Д/И: «Соотнеси человека и промысел». Д/И: «Чей костюм?». Д/И: «Какой узор?».	Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири». - Кто такие коренные жители? Как называется их нация? Где они живут, чем занимаются?	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае», стр. 9.

		выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
	<i>Природа ХМАО.</i>				
3	Имеет представления о животном мире нашего края.	<p>4 балла - безошибочно может назвать 4-5 животных нашего края (бурый медведь, бобр, белка, ондатра), птиц (дятел, сова (хищник), кедровка, утка, кукушка). Передает повадки животных в подвижных играх и театрализации хантыйских народных сказок о животных.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>2 балла - затрудняется в названиях животных нашего края, дает правильные ответы-с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл – называет животных (домашних, диких), допускает ошибки.</p> <p>0 баллов – не имеет представления о животном мире нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Диагностические задания. д/и «Четвертый лишний».</p>	<p>Ребенку предлагается из определенного количества карточек выбрать лишнюю, а оставшиеся объединить по определенному признаку.</p>	<p>Карточки с изображением животных. Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае», стр. 12.</p>
4	Имеет представления о растительном мире нашего края.	<p>4 балла - безошибочно может классифицировать растения: деревья (лиственные и хвойные – береза, осина, сосна, ель, кедр), кустарники – рябина, ива, черемуха, ягоды – черника, брусника, клюква.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого.</p> <p>2 балла - классифицирует, сравнивает растения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл - Затрудняется в названиях и сравнении растений. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы.</p> <p>0 баллов - не называет растения нашего края. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Диагностические задания. д/и «Четвертый лишний».</p> <p>Беседа.</p>	<p>Ребенку предлагается из определенного количества карточек выбрать лишнюю, а оставшиеся объединить по определенному признаку.</p> <p>Бывал ли ты с родителями в лесу? Какие ягоды вы собирали в лесу?</p>	<p>Карточки с изображением растений. Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае», стр. 13.</p>
5	Имеет представления о признаках живой и неживой природы.	<p>4 балла – безошибочно делит на живое и неживое. Соотносит с понятием «Живое» - деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды,</p>	<p>Д/И: «Живое – не живое»</p>	<p>Расскажи о предмете по схеме – модели.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического</p>

		<p>животных, птиц, человека. Называет части растений, части тела животных, птиц.</p> <p>Соотносит с понятием «Не живое» - погодные явления, предметы, созданные человеком. По схеме – модели может определить, к какой категории относится предмет.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого</p> <p>2 балла - затрудняется, дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл – допускает ошибки при анализе по схеме – модели.</p> <p>0 баллов – не имеет представления опризнаках живой и неживой природы. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p>		<p>Ребенку предлагается классифицировать картинки на 2 группы: живое, неживое и предметы, созданные человеком.</p> <p>Почему ты как разделил картинки? Объясни свой выбор.</p>	<p>образования в старшей группе ДОУ», стр 40</p>
6	<p>Имеет представления о сезонных изменениях в природе (животные, растения, явления природы) на территории ХМАО – Югры</p>	<p>4 балла - безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей.</p> <p>3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого.</p> <p>2 балла - последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполно, представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных.</p> <p>1 балл - путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека.</p> <p>0 баллов - не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.</p>	<p>Диагностические задания. Д/и «Времена года».</p>	<p>Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие.</p>	<p>Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с подходящими к ним особенностями времен года.</p>
7	<p>Имеет первоначальные</p>	<p>4 балла - безошибочно может назвать полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть. Называет</p>	<p>Д/И: «Лаборатория».</p>	<p>Предлагаем ребенку показать картинки с ископаемыми</p>	<p>Иллюстрации нефтяных объектов,</p>

	представления о полезных ископаемых нашего края	профессии людей нефтяной отрасли (бурильщик, лаборант). 3 балла - ребёнок верно выполняет задания с частичной помощью взрослого 2 балла –ребенок дает ответ с помощью наводящих вопросов. 1балл - Затрудняется в названиях. 0 баллов - не называет полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.		нашего края. - Для чего торф и нефть нужны людям? - Люди каких профессий работают на буровой?	картинки «Полезные ископаемые».
--	---	--	--	---	---------------------------------

Уровни:

Высокий 30-35 баллов. Ребенок знает название города, улиц. Может назвать достопримечательности города. Различает флаг, герб города. Имеет представление о коренных народах ханты и манси. Безошибочно называет промыслы– рыболовство (снасти рыболова), охота. Знает национальные праздники– Вороний день, Медвежий праздник, День оленевода; предметы быта. Показывает и объясняет значение узора для одежды – «заячьи ушки», «щучьи зубы». Может пояснить зависимость человека от природной среды и природных условий; устройство дома и образ жизни этих народов, безошибочно может назвать 4-5 животных нашего края (бурый медведь, бобр, белка, ондатра), птиц (дятел, сова (хищник), кедровка, утка, кукушка). Передает повадки животных в подвижных играх и театрализации хантыйских народных сказок о животных. Безошибочно, может классифицировать растения: деревья (лиственные и хвойные – береза, осина, сосна, ель, кедр), кустарники – рябина, ива, черемуха, ягоды – черника, брусника, клюква. Соотносит с понятием «Живое» - деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, животных, птиц, человека. Называет части растений, части тела животных, птиц. Соотносит с понятием «Не живое» - погодные явления, предметы, созданные человеком. По схеме – модели может определить, к какой категории относится предмет. Безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей. Может назвать полезные ископаемые ХМАО, торф и нефть. Называет профессии людей нефтяной отрасли (бурильщик, лаборант).

Выше среднего 22 – 29 баллов. Знает ограниченное количество улиц, и достопримечательностей. Называет некоторых животных и растения. Имеет представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных. Устанавливает последовательность времен года. Ребенок делит на живое и неживое с опорой на схему. Называет профессии людей нефтяной отрасли. Ребёнок, верно выполняет задания с частичной помощью взрослого.

Средний 15- 21 баллов. Ребенок знает, как называется город, но затрудняется назвать его символику, достопримечательности. Классифицирует, сравнивает растения с помощью наводящих вопросов. Последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполно, представления о зависимости между погодой и поведением растений и животных. Дает правильные ответы с помощью наводящих вопросов.

Ниже среднего 8–14 баллов. Затрудняется отвечать вопросы воспитателя. Путает понятия город, страна. Задания выполняет с помощью воспитателя. Называет животных (домашних, диких), допускает ошибки. Затрудняется в названиях и сравнении растений. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы. Допускает ошибки при анализе по схеме – модели. Путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека.

Низкий 0-7баллов. Не сформированы первичные представления о родном городе, о коренных жителях нашего края. Не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает. Не называет полезные ископаемые ХМАО. Не устанавливает последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Не имеет представления о признаках живой и неживой природы. Не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает. Не называет растения нашего края. Не имеет представления о животном мире нашего края. Не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

«Путешествие с Югоркой»(старший возраст 5-6лет)

№ п\п	Ф.И. ребенка	Мой город	Природа ХМАО					Итого	
		Имеет представления о родном городе, его достопримечательностях.	Имеет представления о коренных жителях нашего края.	Имеет представления о животном мире нашего края.	Имеет представления о растительном мире нашего края.	Имеет представления о признаках живой и неживой природы.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (животные, растения, явления природы) на территории ХМАО – Югры.	Имеет первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края.	Баллы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Итого:									
Итого:									

«Социокультурные истоки»(старший возраст 5-6лет)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Содержательный аспект Качества образования						Коммуникативный аспект Качества образования			Управленческий аспект Качества образования			Психологический аспект Качества образования			Социокультурный аспект Качества образования			Итого		
		Имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской, и о его качествах.	Имеет знания о необходимости послушания старшим людям. Знает правила жизни в среде сверстников.	Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.	Имеет представление о добрых делах, их значении.	Знает о мудрых словах, о мудром опыте, о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.	Понятно ведет диалог с педагогом. Говорит самостоятельно в паре.	Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми	Эмоции в общении	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает	Управляет собственной деятельностью и деятельностью в паре	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ)	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, доверие к миру и людям.	Проявляет природную любознательность и желание активно познать окружающий мир во всем его	Ребенок проявляет доброту и заботу по отношению к окружающим людям и миру природы	Увоил первый социокультурный опыт нашего народа.	Способен на самоопределение и самоидентификацию	Баллы	Уровень		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
21																						
22																						
23																						

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития детей в рамках реализации программы
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»)**

(старшая группа 5-6 лет)
(в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкции к детям)	Использованный материал,
Содержательный аспект качества образования					
3	Имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской, и о его качествах.	<p>4 – много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомленность или рассуждает в ответ на вопрос взрослого. Сам проявляет интерес к познанию. Имеет знания о жизненных ценностях, верности родной земле, послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам.</p> <p>3 – частично осведомлен. Знает и размышляет о жизненных ценностях с частичной помощью взрослого. Проявляет заинтересованность и активность в разговоре.</p> <p>2 – с помощью взрослого рассуждает на заданные темы. С помощью взрослого говорит о жизненных ценностях, послушании старшим, доброте, дружбе.</p> <p>1 – называть затрудняется, мало осведомлен, отвечает только с помощью взрослого. Нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен.</p> <p>0 – не знает, не осведомлен, не называет, тема не вызывает интереса, не знает нравственных образцов в жизни.</p>	<p>Диагностическая беседа.</p> <p>Анализ альбомов для рисования.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.</p>	<p>Индивидуальные беседа по вопросам:</p> <p>Кого называют богатырями в нашем народе?</p> <p>Кому служат богатыри?</p> <p>Как служат богатыри?</p> <p>В чем сила могучих богатырей?</p> <p>В чем проявилась верность славных богатырей родной земле?</p> <p>Почему богатырского коня называют верным, преданным, надежным другом богатыря?</p>	<p>Истоковедение - 15.</p> <p>Книги:</p> <p>«Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи».</p> <p>«Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».</p>
2	Имеет знания о необходимости послушания старшим людям. Знает правила жизни в среде сверстников.				<p>Истоковедение - 15.</p> <p>Книги:</p> <p>«Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи».</p> <p>«Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».</p>

3	Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.			Индивидуальные беседа по вопросам: Что такое дружба? У тебя есть друзья? Какие качества отличают настоящих друзей? Где человеку помогают верные друзья? Что необходимо верным друзьям?	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
4	Имеет представление о добрых делах, их значении.			Индивидуальные беседа по вопросам: Что такое доброе дело? Какие добрые дела вы знаете? Какими добрыми делами вы радуете своих родных?	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
5	Знает о мудрых словах, о мудром опыте, о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.				Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
Коммуникативные аспекты качества образования					
6	Понятно ведет диалог с педагогом. Говорит самостоятельно в паре	4 - самостоятельно понятно формулирует свои мысли; охотно вступает в общение со сверстниками и взрослыми; активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 3 – с частичной помощью взрослого формулирует свои мысли; инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; часто проявляет эмоции в	Вопросы к детям в процессе бесед по каждой теме. Наблюдение за детьми вы процессе бесед с педагогом и сверстниками.		Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи»,

		<p>общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 2 – с помощью взрослого формулирует свои мысли; сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, не охотно откликается на инициативу других; не часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 1 – часто затрудняется, редко формулирует свои мысли; редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым. 0 – не умеет формулировать свои мысли; избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не проявляет эмоции в общении.</p>			<p>«Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».</p>
7	Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми				<p>Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».</p>
8	Эмоции в общении				<p>Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».</p>
Управленческий аспект качества образования					
9	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	<p>4 – самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; сотрудничает; соблюдает правила общения; самостоятельно и легко управляет своей деятельностью. 3 – действует с некоторой помощью педагога; не охотно сотрудничает и соблюдает правила общения; с подсказкой взрослого управляет своей деятельностью. 2 – действует с помощью педагога сам редко инициирует сотрудничество, не охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; управляет своей деятельностью с помощью воспитателя. 1 – затрудняется действовать по инструкции педагога; испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками в разных видах деятельности (в соответствии с темой) Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми</p>		<p>Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи».</p>

		затрудняется в управлении своей деятельностью даже после многократных обращений воспитателя. 0 – не умеет , не понимает инструкции; не умеет сотрудничать, не соблюдает; не умеет управлять своей деятельностью.	детей и организованным игровым общением.		«Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
10	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.				Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
11	Управляет собственной деятельностью и деятельностью пары.				Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
Психологический аспект качества образования					
12	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ)	4- знает , самостоятельно распознает и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; ребенок проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; самостоятельно и активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии. 3 – самостоятельно распознает и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях с подсказки взрослого; ребенок проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; с частичной помощью взрослого проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир 2 – распознает и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослых; ребенок периодически проявляет жизнерадостность, доверяет и открыт окружающему миру и людям; с некоторой помощью взрослого, не часто проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии.	Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками в разных видах деятельности (в соответствии с темой) Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
13	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, доверие к миру и людям.	1 – с помощью взрослого замечает и распознает состояние и эмоции других людей; чаще ребенок проявляет недоверие к окружающему		Наблюдение за самостоятельными играми детей	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое

		миру и людям, редко проявляет жизнерадостность; по инициативе и с помощью взрослого познает окружающий мир, любознательность проявляет редко. 0 – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия; Недоверчив к окружающему миру и людям; пессимистичен; мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.		В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
14	Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.			Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения худ. произведений, рисования проявляет эмоции	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
Социокультурный аспект качества образования					
15	Ребенок проявляет доброту и заботу по отношению к окружающим людям и миру природы	4-по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией. 3- готов помочь другому, представителям мира природы; с подсказки взрослого участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с подсказкой взрослого 2-с помощью взрослого помогает другому, представителям мира природы; с помощью взрослого участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого	Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Диагностическая беседа. Анализ альбомов для рисования. Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.	Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
16	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа.	1-редко помогает другому, представителям мира природы; редко участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям; редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, дает оценку с нравственной позицией с помощью взрослого. 0- Не готов помогать другому, представителям мира природы; не готов участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; не проявляет интерес и уважение к своей семье, родному краю, не дает оценку с нравственной позицией.		Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи»,

					«Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
17	Способен на самоопределение и самоидентификацию			Наблюдение за самостоятельными играми детей В процессе бесед, чтения художественных произведений, рисования, ресурсных кругов.	Истоковедение - 15. Книги: «Мудрое слово», «Мудрое слово . Развитие речи». «Добрые друзья», «Добрые друзья. Развитие речи», «Светлая Надежда», «Светлая Надежда. Развитие речи», «Радость послушания», «Радость послушания. Развитие речи», «Верность родной земле», «Верность родной земле. Развитие речи».
<p>Уровни: Низкий 0-17 - соответствует низкому уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок не отвечает на вопросы взрослых, не хочет контактировать со сверстниками. Не показывает и не проявляет доброту и внимание. Не знает нравственных образцов в жизни. Ниже среднего 18-30 - соответствует уровню ниже среднего духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок проявляет заинтересованность в общении, играх только с помощью взрослого. Редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах, альбомах и в группе детей. По подражанию взрослому проявляет доброе отношение людям и миру природы. Нравственные образцы находит с трудом. Средний 31-43 - соответствует среднему уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. С помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли, выражает свою собственную оценку услышанному и увиденному. Ситуативно проявляет доброту, дружелюбие, заботу, внимание, любовь по отношению к окружающим. Нравственные образцы находит с некоторой помощью взрослого. Выше среднего 44-56 – соответствует уровню выше среднего духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок отвечает на вопросы, рассказывает любимые сказки с частичной помощью взрослого. Сотрудничает со сверстниками, с подсказки взрослого соблюдает правила общения и игры, проявляет доброту, дружелюбие, заботу, внимание, любовь по отношению к окружающим. Имеет знания о жизненных ценностях. Высокий 57-68 – соответствует высокому уровню духовно-нравственного развития по каждому аспекту качества образования. Ребенок уверенно отвечает на вопросы, заинтересованно рассказывает, имеет полное представление о том, что говорит. Охотно сотрудничает со сверстниками, соблюдает правила общения, согласовывает действия с действиями других людей. Проявляет доброту, заботу, отзывчивость, внимание как к взрослым и сверстникам, так же к представителям мира природы.</p>					