

**11-07**

Приложение к образовательной  
программе дошкольного образования

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МАДОУ ДС №68 «Ромашка»  
Т.Н.Градюк  
приказ № 375 от 31.08.2023г.

**КОПИЯ ВЕРНА**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
группы общеразвивающей направленности  
младшего дошкольного возраста «А» № 5  
для детей 4 – го года жизни  
отношений на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Киреева М.К.  
Чешкова В.Ф.

Нижневартовск, 2023

## **Программа разработана в соответствии:**

### **1. С нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### **2. С использованием технологий:**

- программы «Детство»
- парциальных программ

### **3. Программа реализуется на русском языке.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1.	Цели и задачи программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет	
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	
2.1.1.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

2.1.5.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>2.8.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
2.8.1	Цели и задачи программы воспитания	
2.8.2.	Целевые ориентиры воспитания	
2.8.3	Направления воспитания	
<b>Ш.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание режима дня	
3.2	Расписание образовательной деятельности	
3.3.	Календарно-тематический план воспитательной работы	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1.	<b>Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:</b>	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
1.2.	Познавательное развитие	
1.3.	Речевое развитие	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
1.5.	Физическое развитие	
2.	<b>Диагностические карты по образовательным областям</b>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) является приложением в образовательной программе МАДОУ ДС №68 «Ромашка», разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 и вступает в силу с 01.09.2023 года.

Программа, разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части этой основной образовательной программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация рабочей программы предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольной организации, зафиксированных во ФГОС ДО.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (п.1.5, 1.6 - ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 – ФОП ДО)

#### Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Задачи Программы:

#### Обязательная часть

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 - ФГОС ДО; п.14.3 – ФОП ДО)

#### *Обязательная часть*

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- лично-ориентированный подход– обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);
- индивидуальный подход– учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Ют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы  
в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ♦отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ♦построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ♦построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ♦достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

#### *Характеристика возрастных особенностей развития детей*

##### Младший дошкольный возраст от 3-4 лет.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что



проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят *большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает *активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети

способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

## *Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

### Региональные особенности территории(национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

*Направленность образовательной деятельности МАДОУ ДС №68 «Ромашка» (приоритет)*

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

**Миссией дошкольной организации** является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на создание условий, открывающих возможности для *позитивной социализации ребёнка*, его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Главной целью социализации в дошкольном возрасте является воспитание предпосылок социально-ответственной личности, становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

*Социально-коммуникативная направленность Программы*

– социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

– приобщение детей к социально-экономической жизни, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой

среды. Приобщение детей к экономической сфере человеческой деятельности актуально в современное время, т.к. уже с пяти-шести лет детей приобщают к миру социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формированию ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

*Направленность на духовно - нравственное развитие и воспитание, осознанное восприятие и принятия национальных и общечеловеческих базовых ценностей*

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К таким ценностям (представлениям) относятся: патриотизм - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; семья - любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к старшим и малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; труд и творчество - воспитание уважения к труду, развитие детского творчества и созидание, целеустремленности и настойчивости

*Направленность на интеллектуальное развитие детей*

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

## **1.1. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ (в соответствии с ФОП ДО) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста

### 1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.1.4 - ФГОС ДО; п.15.3 – ФОП ДО):

#### К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### *1.1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного возраста*

#### *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

. При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на:

- изучение деятельностных умений ребенка,
- его интересов, предпочтений, склонностей,
- личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3):

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся



Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

–индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

–оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

*Стартовая педагогическая диагностика* проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определенной возрастной группы на начальном этапе в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

В середине учебного года (январь) проводится *промежуточная педагогическая диагностика* – для оценки динамики освоения образовательной программы у детей с проблемами освоения программы (по данным начала учебного года) и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

*Итоговая (финальная) педагогическая диагностика* проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в

конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в протоколах по образовательным областям, оформляется свод данных в карте динамики развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет или корректирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.*

*Стартовая педагогическая диагностика* подводятся в сентябре каждого года.

*Заключительная педагогическая диагностика* подводятся в апреле каждого года.

*Индивидуальный образовательный маршрут* ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 3 - 4 года жизни. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Обязательная часть

от 4 до 5 лет			
1.В сфере социальных отношений	2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма	3.В сфере трудового воспитания	4.В области формирования основ безопасного поведения
формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b>			
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li><li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li><li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li><li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li><li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li><li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li></ul>			

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»<sup>1</sup>, (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

<sup>1</sup>Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

*Нравственные ценности* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

*Средняя группа (дети 4-5 лет):*

- первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого);
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям; развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

### **Знакомство с социокультурными категориями**

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	Родной очаг	<p>Дружная семья.</p> <p>Домашнее тепло.</p> <p>Дорога добра. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.</p> <p>Добрая забота.</p> <p>Праведный труд.</p>	<p>Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.</p> <p>Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.</p> <p>Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.</p> <p>Братья наши меньшие. Доброта. Забота.</p> <p>Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?</p>

	Любимая сказка.	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?
	Благодарное слово	идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.
	Светлый праздник.	Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.

*Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:*

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений*

#### ♦ Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- **ритуал подъема флага** (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- **ежедневные «Разговорные минутки» общения** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке, в зимнем саду; проведение **«трудовых десантов»** на территории ДОУ в осенний и весенний период;
- участие в **профилактических акциях** по предупреждению ДДТТ.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
<b>Вариативная часть</b>		
3.	Истоковедение. Том 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018.
4.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
5.	Книга 1 для развития детей Добрый мир 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2018
6.	Книга 2 для развития детей Доброе слово 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2018
7.	Книга для развития речи детей Добрый мир 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2018
8.	Книга для развития речи детей Доброе слово 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2018
9.	Книга 3 для развития детей Добрая книга 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2018
10.	Книга для развития речи детей Добрая книга 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2018



## 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

### Обязательная часть

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

<b>Дошкольный возраст</b>			
<b>(от 3 до 4 лет)</b>			
<p>Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>			
<b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<b>2.Математические представления</b>	<b>3.Окружающий мир</b>	<b>4.Природа</b>
<p>-развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.д.,</p> <p>-расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет;</p> <p>-организуя поисковую деятельность, конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач</p>	<p>-продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>-организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;</p>	<p>-формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;</p> <p>-побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи; знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях; --включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт</p>	<p>-расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; -знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней; - продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года); - способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них);</p>

<p>деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершать начатое действие; -поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>-обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); -помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	<p>и другое); -знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя); -демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; - поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.); -дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); - в ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами, их вкусовыми качествами.</p>	<p>- развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
---	--	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Познавательное развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	3-4 года - 0,5/18, 15 мин 4-5 лет - 0,5/18, 20 мин 5-6 лет- 0,5/18, 25 мин 6-7 лет- 0,5/18, 30 мин

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»*

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
2.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
3.	Математика 2 младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий, 2016г.	Е.С.Маклакова СПб.: Издательство «Учитель» Год издания: 2017
4.	Математика – это интересно. Парциальная программа, игровые ситуации, 2015г.	З.А.Михайлова М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
5.	Логико – математическое развитие дошкольников	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
6.	Демонстрационный материал «Математика в детском саду» 3-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
7.	Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015

8.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.: ТЦ Сфера Год издания: 2019
9.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
10.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
11.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - вторая младшая группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018

### 2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

#### Обязательная часть

Дошкольный возраст					
от 3 до 4 лет					
1.Формирование словаря	2.Звуковая культура речи	3.Грамматический строй речи	4. Связная речь	5. Подготовка детей к обучению грамоте	6.Интерес к художественной литературе
<p>Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с</p>	<p>Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с</p>

		образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.		другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:</b>					
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b> , что предполагает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>					

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»*

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Развитие речи детей 3 – 5 лет, методическое пособие, 2019г.	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2019
2.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
3.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
4.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
5.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2018

## 2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Обязательная часть

Дошкольный возраст					
от 3 до 4 лет					
1. Приобщение к искусству	2.Изобразит. деятельность	3.Конструктив. деятельность	4.Музыкальная деятельность	5.Театрализов. деятельность	6.Культурно-досуговая деятельность
<p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению</p>	<p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы</p>	<p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе) знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с</p>	<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание</p>

<p>кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>			<p>элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	<p>участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>
--	--	--	--	---	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (учебно-методическое пособие)	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
4.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты.	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
5.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
6.	Художественно – эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование. Конспекты	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
7.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2016
8.	Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 года: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016



## 2.1.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

### Обязательная часть

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

<p><b>Младший возраст (от 3 до 4 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	
<p><b>Основные направления работы</b></p>		
<p><i>Двигательная деятельность:</i> -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения); - подвижные игры; - спортивные упражнения;</p>	<p><i>Активный отдых:</i> - досуги (1 - 2 раза в месяц во второй половине дня 20-25 мин); - дни здоровья (один раз в квартал)</p>	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i> - формирование полезных привычек - культурно-гигиенические навыки - соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности</p>
<p><b>Формы и методы работы с детьми</b></p>		
<p><i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, беседа; словесная инструкция.</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p><i>Практические методы:</i> проведение упражнений в игровой форме</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</b></p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»*

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
3.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособиеМладшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016

**2.5. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Обязательная часть*

Согласно ФГОС ДО в ДОУ используются различные формы реализации содержания Федеральной программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастная группа	Виды детской деятельности			
<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):</b>	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) – конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			
<b>Формы и методы работы по образовательным областям</b>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
- Индивидуальная игра	- Создание коллекций	- Чтение.	- Изготовление украшений для	- Физкультурное

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>— Образовательное событие</li> <li>— Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ Инсценировано</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>	<p>группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<p>занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
--	---	---	--	--

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения

(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагогами используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Обязательная часть*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

### *Варианты совместной деятельности:*

Таблица 8

№	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности:

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для *проведения занятий*. *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их*; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. *Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

1. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

*2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных развлечений

*3. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*4. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).*



### Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской практике* - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у

сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг*– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг*- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Младший дошкольный возраст					
I половина дня	1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию (ПР, РР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР) 3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек , сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)	1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) (ФР, ПР, РР) ПР, СКР). 3. Коммуникативная деятельность (беседы, игры на освоение культуры общения, этикета) (СКР, РР)	1. Групповая традиция «Подарки» (СКР) 2. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения на дороге) 3. Совместные игры (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)	1. Совместные игры (эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР) 2. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ (ФР, ПР, РР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)

2 половина дня	1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, РР) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (РР, РР)	1. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 2. Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельности) (ХЭР) 3.	1. Детский досуг, развлечения (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (РР, РР)	1. Совместные игры (сюжетные игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (РР, РР)	1. Совместные игры (сюжетной игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение игровых действий) (СКР) 3. Музыкально-театральная гостиная (СКР, РР, РР)
----------------	--	---	--	---	---

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<sup>2</sup>

### Обязательная часть

**Главными целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на **следующих принципах**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

<sup>2</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.26. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», стр.131 - 135

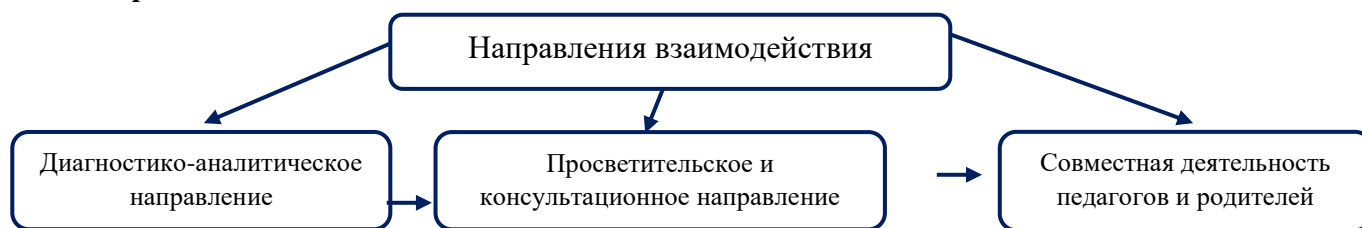
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



#### Диагностико-аналитическое направление взаимодействия предполагает:

– *педагогический мониторинг* (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; проведение анализа эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада).

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей, социологические срезы;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ Заполнение книги отзывов после проведенных мероприятий;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности и т.д.

#### Просветительское и консультационное направление взаимодействия предполагает:

работу по **организации продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

– педагогическая поддержка (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы:

- ✓ общесадовые и групповые родительские собрания;
- ✓ официальный сайт ДОУ,
- ✓ публичный доклад,
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ информационные стенды, ширмы, папки – передвижки;
- ✓ информирование родителей через мессенджеры, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, электронные почты;
- ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

– педагогическое образование (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер –классы;
- ✓ педагогические библиотеки для родителей;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- ✓ родительские конференции, круглые столы;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение совместных праздников, спектаклей, спортивных и тематических мероприятий и досугов;
- ✓ встречи с интересными людьми, знакомство с семейными традициями;
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

## Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Период	Мероприятия	Ответственный
	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление информационного стенда в группе с рубрикой «Наша жизнь сегодня».</li> <li>– Организация встреч с родителями в групповой традиции «Наши гости».</li> </ul>	Воспитатели группы
1	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-го года жизни»</li> <li>– Оформление плакатов к профилактической акции «Внимание! Дети на дороге!»</li> <li>– Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?»</li> <li>– Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?»</li> <li>– Праздник «Осенины»</li> <li>– Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</li> </ul>	Воспитатели группы
2	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ребенок имеет право» - оформление информационного материала (извлечения из нормативных документов по правам ребенка).</li> <li>– Праздник «Осенняя ярмарка»</li> <li>– Смотр – конкурс поделок «Осенние фантазии» к празднику «Осенины»</li> <li>– Консультации: «Безопасная игрушка» «Для чего нужна игрушка» «Игры на кухне»</li> <li>– Родительское собрание на тему: «Отчет о летнем оздоровительном периоде детей в ДООУ (видеофильм). Традиция «Новоселье группы»</li> <li>– Фотовыставка «Золотая осень в Югре».</li> </ul>	Воспитатели группы
3	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации: «Пожар дома», «ПДД». Консультация об опасности незнакомых животных.</li> <li>– Помощь родителей в создании альбомов «Моя семья».</li> <li>– Заседание родительского клуба «Дружная семейка» на тему: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль бассейна в жизни ребенка»</li> <li>– Выпуск газеты с отрывными талонами, памятки по развитию ИЗО умений у детей «Творим, выдумываем, пробуем»</li> </ul>	Воспитатели группы
4	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</li> <li>– Консультация «Зимние забавы»</li> <li>– Папка-передвижка «Зима пришла»</li> <li>– Конкурс снежных построек с участием родителей.</li> <li>– Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур.</li> <li>– Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»</li> <li>– Консультация «Что подарит Дед Мороз»</li> </ul> <p>Смотр – конкурс на лучшую новогоднюю елочку к экологической акции «Сбережем елочку!». Изготовление новогодних игрушек для елки детского сада, городской елки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский утренник, посвященный Новому году.</li> </ul>	Воспитатели группы
5	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка-передвижка «Праздник в семье»</li> <li>– Газета «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Роль отца и матери в воспитании детей»,</li> <li>○ «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатели группы

		<p>мужественности и женственности»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Правила воспитания девочек и мальчиков»</li> <li>○ «Психологические особенности развития девочек и мальчиков»</li> </ul> <p>Выставка семейных работ на тему «Кто где живёт» (дикие животные) Фотовыставка «Активный отдых вместе с семьей в Югре.</p>	
6	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация для родителей «Опасные предметы дома»</li> <li>– Папка-передвижка «День защитника Отечества»</li> <li>– Оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой!»</li> <li>– Заседание родительского клуба «Дружная семейка» на тему: «Ребенок и правила дорожного движения»</li> <li>– Выпуск газеты с отрывными талонами, памяток по развитию познавательного- исследовательских умений у детей «Как развивать познавательную активность у детей?»</li> </ul>	Воспитатели группы
7	Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотовыставка «Наши любимые мамочки»</li> <li>– Папка-передвижка «Мой город»</li> <li>– Рисунки совместно с родителями «Мой город»</li> <li>– Детский утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.</li> </ul>	Воспитатели группы
8	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка-передвижка «С любовью к природе», «В весеннем лесу».</li> <li>– Мастер-класс для родителей по нетрадиционному рисованию «Весеннее настроение»</li> <li>– Выставка «Любимая книга моего ребенка»</li> <li>– Папка-передвижка «Книжкины именины».</li> <li>– Консультация «Приобщаем ребенка к книге».</li> </ul> <p>Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДООУ; удовлетворенность родителей работой воспитателей группы.</p>	Воспитатели группы
9	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация для родителей «Дремучие травы»</li> <li>– В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями</li> <li>– Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит», «Детский травматизм летом»</li> <li>– Консультация «Чем и как заниматься с ребенком летом»</li> <li>– Родительское собрание на тему: «Итоги и результаты образовательной деятельности с детьми в 2015-2016г.г. Организация летнего оздоровительного периода детей в ДООУ» (мультимедийная презентация «Наши успехи и достижения»)</li> </ul>	Воспитатели группы

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.8.1. Цели и задачи воспитания.

*Общая цель воспитания в ДОУ* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОУ:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.8.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Направления воспитания:

#### 1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "*патриотизма наследника*", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- "*патриотизма защитника*", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради

своей семьи, малой родины);

– *"патриотизма создателя и творца"*, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

*Цель духовно-нравственного направления* воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности - жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 3. Социальное направление воспитания.

*Цель социального направления* воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### 4. Познавательное направление воспитания.

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Основные направления воспитательной работы:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

*Ценность* - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Основные направления воспитательной работы:*

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Основные направления воспитательной работы:*

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении

вести себя в общественных местах;

– воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и по, следовательно, выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.2.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности		Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственная образовательная деятельность		Познав-исслед. деятельность (ПР) 9.00 -9.15 Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.35 – 09.50	Двигательная деятельность (ФР) 8.40 -8.55 Коммуникативная деятельность (РР) 9.10 -9.25	Музыкальная деятельность (ХЭР) 8.40 – 8.55 Продуктивная деятельность (рисование/лепка) (ХЭР)/ 9.05 -9.20 - 1 подгр. 9.30-9.45 - 2 подгр.	Двигательная деятельность (ФР) 8.40 -8.55 Познав-исслед. деятельность (матем. развитие) (ПР) 9.05-9.20 - 1 подгр. 9.30-9.45 - 2 подгр	Плавание (ФР)/ Продуктивная деятельность (конструирование/аппликация) (ХЭР) 9.00-9.15 -1 подгр. 9.25-9.40- 2 подгр.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» Совместные игры (Игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» Совместные игры (Игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации –проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно –игровые ситуации) (ПР, СК, РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» Совместные игры (Игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» Совместные игры (Игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2. . Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ) (ФР, ПР,РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» Совместные игры (Игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, РР, СКР)
	<u>Прогулка:</u> 1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, РР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)					
	2 половина дня	1. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, РР) 2.Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)	1. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) (ФР, ПР, РР, СКР) 2.Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР) 3.Индивидуальная работа по ИЗО деят-сти (ХЭР)	1. Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, РР) 2. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 3. Инд. работа по познавательному развитию (математическое развитие) (ПР, РР)	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте) 2.Совместные игры (сюжетные игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2.. 3. Инд. работа по речевому развитию (СКР, РР)	1. Совместные игры (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР) 2.Театральная гостиная (СКР, ПР, РР) 3. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию (ПР, РР)

### 3.1. Описание режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок (**приложение 10**): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОО педагогами ДОО используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами (**приложение б**). В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	<b>от 1,5 до 3 лет</b>	<b>10 минут</b>
от 3 до 4 лет		15 минут
от 4 до 5 лет		20 минут
от 5 до 6 лет		25 минут
от 6 до 7 лет		30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	<b>от 1,5 до 3 лет</b>	<b>20 минут</b>
от 3 до 4 лет		30 минут
от 4 до 5 лет		40 минут
от 5 до 6 лет		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет		90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		



Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Игры. Прием детей в группе, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.40
Непосредственно - образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	8.40– 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00 – 10.10
Прогулка (наблюдения, игры, развитие движений, труд, общение по интересам)	10.10 – 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11. 40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну	12.10 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.00
Прогулка (наблюдения, игры, развитие движений, труд, общение по интересам)	16.00 – 16.55
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.55 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.35
Подготовка к прогулке	17.35 – 17.45
Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	17.45 – 19.00

### 3.2. Календарно-тематический план воспитательной работы

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09 – 08.09.2023	«Я в детском саду»	(Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения)	Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы
2 неделя	11.09 – 15.09.2023	«Мир вокруг нас»	(наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта	Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
		<b>Профилактическая неделя «Дорожная азбука»</b>	Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветовых сигналов светофора	Оформление коллажа «Транспорт»
3 неделя	18.09 – 22.09.2023	«Мир вокруг нас»	(знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам); воспитание правил вежливости и безопасности за столом; воспитание гигиенических навыков; формирование желания и умения умываться)	Сюжетные игры в игровом уголке группы «Семья»  Составление квалификационной таблицы «Посуда».
				Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом)  <b>Вечер досуга «Поздравления летних именинников»</b> (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий)
4 неделя	25.09 – 29.09.2023	«Осень. Осеннее настроение»	Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени.  Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	Составление коллекций осенних листьев. Рисование на основе печатания листьями для оформления гирлянды из осенних листьев для украшения группы  <b>Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями)</b>
	27.09.2023	«День дошкольного работника»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ
5 неделя	02.10 – 06.10.2023	«Осень. Вкусные дары осени».	(Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме).	Составление коллажа «Витамины на тарелке» (овощи, фрукты)  Начать оформлять «Чудесную книгу»  Составление классификационных таблиц «Овощи», «Фрукты».  <b>Выставка поделок «Осенние фантазии» фото выставка «Осень в Нижневартовске!»</b>

	<b>4 октября</b>	<b>«Всемирный день защиты животных»</b>	тематический день «Мордочка, хвост и четыре лапы!» (выставка рисунков «Любимые животные наших бабушек и дедушек», акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»)	(сбор корма для приютов бездомных животных )
6 неделя	9.10 – 13.10.2023	<b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b>	Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках	Составление классификационных таблиц «Домашние и дикие животные»  <b>Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»</b>
7 неделя	16.10 – 20.10.2023	<b>«Мой папа»</b>	Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представления о папе, его обязанностях в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	Разучивание стихов о папе Изготовление открыток к «Дню отца»
8 неделя	23.10 – 27.10.2023	<b>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</b>	(ознакомление со свойствами глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками)	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участие родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.  <b>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).</b>
9 неделя	30.10 – 03.11.2023	<b>«Мир вокруг нас. Одеваем куклу на прогулку»</b>	(формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использование алгоритма одевания)	Составление классификационной таблицы «Одежда» (летняя, осенняя)
10 неделя	07.11 – 10.11.2023	<b>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</b>	Формирование представлений о доме -жиллом помещении, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Дом». Создание конструктивной постройки здания детского сада и близлежащих домов .
11 неделя	13.11 - 17.11.2023	<b>«Домашние животные и их детеныши» «Угадай кто в корзине»</b>	Формирование первичных представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Дидактические игры «Что за зверь?». «Чей детеныш?» и др.
12 неделя	20.11 – 24.11.2023	<b>«День матери»</b>	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мам Оформление стенда в холле ДОУ «Мама – солнышко мое!» <b>Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»</b> (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий)
13 неделя	27.11 – 01.12.2023	<b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b>	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Создание панно «Полянка разноцветных цветов».

14 неделя	04.12 – 08.12.2023	<b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>	Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	«День здоровья» на свежем воздухе
	08.12.2023	<b>«Международный день художника»</b>	чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов; отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу и т.д.; игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» и др.	
15 неделя	11.12 – 15.12.2023	<b>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>	Формирование элементарных представлений о зиме, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы).	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
		<b>Мастерская Деда Мороза</b>	Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Смотр – конкурс на лучшее украшение групп к Новому году Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.
16 неделя	18.12 – 22.12.2023	<b>«Кукла Маша заболела»</b>	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Игры и деятельность детей по теме «Больница»
17 неделя	25.12 – 29.12.2023	<b>«Новый год у ворот»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
18 неделя	09.01 - 12.01.2024	<b>Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</b>	Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представление о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделение его частей, их назначения, внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий	Коллаж «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. Декорирование силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание. Тематическое музыкальное занятие «Проводы Деда Мороза»
19 неделя	15.01 – 19.01.2024	<b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у</b>	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы,	Создание классификационной таблицы «Одежда» (для мальчика. для девочки)

		<b>детей»</b>	молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	
20 неделя	22.01 – 26.01.2024	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>	Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.
21 неделя	29.01 – 02.02.2024	<b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b>	Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Игры - поручения «Поможем накрыть на стол», «Помоем игрушки», «наведем в группе порядок»
22 неделя	05.02 – 09.02.2024	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?</b>	Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известиях материалов, обследование и несложные опыты. нас «Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего сделано?»», сортировка по известным материалам.	Составление коллекции «Из чего сделано?». поведение элементарных опытов с предметами.
23 неделя	12.02 – 16.02.2024	<b>«Зима» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)».</b>	Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»  <b>Вечер досуга «Игры для зимних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
24 неделя	19.02 – 22.02.2024	<b>«Папин праздник».</b>	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы»
25 неделя	26.02- 01.03.2024	<b>«Мамин день».</b>	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Изготовление подарков для мам Подготовка к празднику  <b>Утренник 8 марта</b>
26 неделя	04.03 – 07.03.2024	<b>«Мой город»</b>	Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими	Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица»

			профессиями (врач, продавец, полицейский).	
27 неделя	11.03 – 15.03.2024	<b>«Весна пришла»</b>	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посылная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)  <b>Оформление «Огорода на окне»</b>
28 неделя	18.03- 22.03.2024	<b>«Книжника неделя. «Веселые истории»</b>	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	Литературный калейдоскоп «В гостях у сказки»  Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями).
			<b>Литературная гостиния"</b> Путешествие по произведениям Я.Акимов (к100 летию писателя), В.Бианки (к130 летию писателя),	
29 неделя	25.03 – 29.03.2024	<b>Театральная неделя.</b>	Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Воспитывать умение слушать сказки, вовлекать детей в разговор после показа. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку.	Инсценирование произведений (показ родителям)
30 неделя	01.04- 05.04.2024	<b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b>	Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, ковер, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,	Составление классификационной таблицы «Мебель».
31 неделя	08.04 – 12.04.2024	<b>«Мир вокруг нас. «Целый день»</b>	Освоение временных представлений (части суток), понимание их последовательности, типичных действий и событий в жизни человека; представление о природе (в зависимости от времени суток), выполнение режимных моментов; использование речевых конструкций – приветствий в зависимости от времени суток (Добрый день, утро, вечер). Знакомство с литературными, музыкальными, художественными изобраз. образами, раскрывающими «мир времени»	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Дорисовывание элементов в картине панно, с учетом времени суток
32 неделя	15.04 – 19.04.2024	<b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»)</b>	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески...)	Сюжетная игра «Парикмахерская», игры с атрибутами в игровом уголке
33 неделя	22.04 – 27.04.2024	<b>«Весна в окно стучится... Солнышко!» Весенние ручейки.</b>	Продолжать знакомить детей с признаками весны. Солнце, его проявление и эффекты (тепло, свет, тени, солнечные зайчики); влияние солнца на природу (таяние снега, образование ручейков; рассматривание образа солнца в декоре народных промыслов; рассматривание солнца и ручейков на прогулке, пускание корабликов, чтение стихов потешек, народных песенок о солнышке	Коллективный коллаж – развлечение «Солнышко». Изготовление корабликов- оригами

34 неделя	02.05 – 08.05.2024	<b>Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?</b>	. Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	Коллективный коллаж «Весна пришла»
35 неделя	13.05- 17.05.2024	<b>«Я и моя семья»</b>	Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	Сюжетная игра «Семья». Разучивание стихов на тему «Семья».
36 неделя	20.05 – 24.05.2024	<b>«Мир вокруг нас. Путешествие на дачу».</b>	Закрепление разного вида транспорта - машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, кабина, рельсы и т.д.); обсуждение правил безопасного поведения на дороге; повторение названий весенних и летних предметов одежды; предметов мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на дачу»  <b>«Поздравления весенних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
37 неделя	27.05 – 31.05.2024	<b>Здравствуй, лето! «Веселое лето»</b>	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением» (летние забавы)
<b>Июнь - август</b>		<b>Лето в детском саду</b>	<b>Организуется по плану летнего периода</b>	

### 3. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

*Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.* Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада *в соответствии с ФГОС ДО:*

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Предметно-пространственная среда группы организуется в виде центров по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

### Центры активности, организуемые в группах в соответствии с ФОП<sup>3</sup> :

Центры	Направленность	Интеграция образовательных областей
<b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>		
1	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности
		"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
		"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
3	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
		Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"
4	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности
		Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
5	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
		"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
6	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
		"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
7	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
		"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
8	Книжный уголок	Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
		"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
9	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей
		"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"
1	Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
		"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

<sup>3</sup>1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, стр.158 – 160.

2) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Письмо Мин просвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций»

1	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
1	Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп представлено в приложении (**приложение 12**).

### 3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ ДС №68 «Ромашка» (приложение 13) соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<p>Примерный перечень художественной литературы<sup>4</sup> п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет):</i>          Малые формы фольклора          Русские народные сказки; Сказки народов мира          Былины          Произведения поэтов и писателей России          Литературные сказки          Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений<sup>5</sup> п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет):</i>          Слушание.          Пение; Песенное творчество.          Музыкально-ритмические движения          Этюды          Танцы, пляски          Характерные танцы          Хороводы          Музыкальные игры; Игры с пением          Музыкально-дидактические игры          Инсценировки и музыкальные спектакли          Развитие танцевально-игрового творчества          Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств<sup>6</sup> п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет):</i>          Иллюстрации, репродукции картин; Иллюстрации к книгам</p>

<sup>4</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21. Образовательная область «Физическое развитие», содержание образовательной деятельности, п. 33.1., стр.162

<sup>5</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21. Образовательная область «Физическое развитие», содержание образовательной деятельности, п. 33.2., стр.169

<sup>6</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21. Образовательная область «Физическое развитие», содержание образовательной деятельности, п. 33.3., стр.176

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие:

##### 1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

(дошкольник входит в мир социальных отношений)

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видах и культурных практик

Неделя Тема	Групповые традиции	Сюжетно - ролевые игры	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	«Сеансы»	«Семья» «Детский сад»	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество). Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.)
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»	«Дружный кружочек»	«Шоферы» «Пароход»	Оформление коллажа «Транспорт» Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.
3 неделя «Мир вокруг нас»	«Дружный кружочек»	«Семья» «Больница»	Составление квалификационной таблицы «Посуда»
4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника»	«Подарки»	«Детский сад» «Семья»	Коллаж «Что нам осень подарила»
5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»	«Подарки»	«Магазин» «Пароход»	Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)
6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»	«Дружный кружочек»	«Больница»	Коллаж «Дикие животные и их детеныши»
7 неделя «Мой папа»	«Подарки»	«Семья»	Дидактический альбом «Мой папа» (семейные фотографии папы) Фотогазета «Мой папа лучше всех»
8 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»	«Сеансы»	«Магазин игрушек»	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	«Дружный кружочек»	«Магазин» «Детский сад» «Семья»	Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»

10 неделя <b>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</b>	«Сеансы»	«Семья» «Строитель»	Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
11 неделя <b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b>	«Дружный кружочек»	«Детский сад»	Дидактический альбом «Мой домашний любимец»
12 неделя <b>«День матери»</b>	«Подарки»	«Семья»	Дидактический альбом «Моя мама» (семейные фотографии мамы) Фотогазета «Моя мам лучше всех»
13 неделя <b>«Мир красоты. Разноцветный мир».</b>	«Дружный кружочек»	«Театральная гостиная»	Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)
14 неделя <b>«Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b>	«Сеансы»	«Больница»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» «День здоровья» на свежем воздухе
15 неделя <b>«Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b>	«Подарки»	«Шоферы» «Строитель»	Театрализованная игра «Зимние забавы» Изготовление и развешивание кормушек для птиц
16 неделя <b>«Кукла Маша заболела»</b>	«Дружный кружочек»	«Больница»	Дидактический альбом «Наш день в детском саду» «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза не боимся!»
17 неделя <b>«Новый год у ворот!»</b>	«Сеансы»	«Семья»	«Праздник Ёлки» в игровом уголке.
18 неделя <b>«Впечатления о празднике , проводы Деда Мороза»</b>	«Подарки»	«Детский сад»	Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста» Коллаж «Поделись улыбкой»
19 неделя <b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b>	«Дружный кружочек»	«Семья»	Выставка поделок «Умелые руки»
20 неделя <b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>	«Подарки»	«Шоферы»	Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
21 неделя <b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b>	«Сеансы»	«Больница» «Детский сад»	Фотовыставка «Наши добрые дела».
22 неделя <b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b>	«Дружный кружочек»	«Библиотека»	Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)
23 неделя <b>«Зима. Большие и маленькие (Животные и их детеныши)»</b>	«Сеансы»	«Магазин»	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)

24 неделя <b>«Папин праздник»</b>	«Подарки»	«Шоферы»	Подарки для пап.
25 неделя <b>«Мамин день»</b>	«Подарки»	«Семья»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация)
26 неделя <b>«Мой город»</b>	«Сеансы»	«Строитель» «Детский сад» «Больница»	Рисунки совместно с родителями «Мой город»
27 неделя <b>«Весна пришла»</b>	«Сеансы»	«Пароход»	Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)
28 неделя <b>«Книжка неделя. Веселые истории»</b>	«Дружный кружочек»	«Библиотека» «Семья» «Магазин» «Детский сад»	Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
29 неделя <b>Театральная неделя</b>	«Дружный кружочек»	«Теремок» «Репка» «Колобок» «Курочка ряба»	Театрализованная игры
30 неделя <b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b>	«Дружный кружочек»	«Больница» «Детский сад»	Изготовления мебели своими руками
31 неделя <b>« Мир вокруг нас , целый день...»</b>	«Дружный кружочек»	«Строитель»	Дорисуем элементы в картинке, с учётом времени суток.
32 неделя <b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...»</b>	«Дружный кружочек»	«Парикмахерская»	Оформление альбома «Профессии»
33 неделя <b>«Весна в окно стучится...Весенние ручейки»</b>	«Подарки»	«Пароход»	Развлечение «День моды» (игры в уголке ряженья). Запустим кораблики (оригами ) в весенний ручеёк.
34 неделя <b>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</b>	«Дружный кружочек»	«Шоферы» «Парикмахерская»	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках)
35 неделя <b>«Я и моя семья»</b>	«Дружный кружочек»	«Семья»	Викторина «Бабушкины сказки»
36 неделя <b>«Мир вокруг нас. Путешествие на дачу»</b>	«Дружный кружочек»	«Магазин»	Создание альбома «Мои выходные на даче»
37 неделя <b>«Здравствуй, лето! Веселое лето!»</b>	«Подарки»	«Детский сад»	Коллаж «Что нам лето подарило»

## Перспективное планирование театрализованной деятельности

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

### 1 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: - «Машина», - «Мишка», - «Бычок», - «Кораблик», - «Зайка», - «Самолет», - «Лошадка».</p> <p>2. Рассматривание картинок к стихотворению А. Барто «Игрушки».</p> <p>3. Заучивание стихотворений и чтение их детьми.</p> <p>4. Подвижные игры: - «Зайка серый умывается», - «Самолеты», - «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p>	<p>1. При чтении стихотворений учить детей передавать движениями, мимикой характерные особенности персонажей.</p> <p>2. Работа над интонационной выразительностью речи при чтении стихотворения детьми.</p> <p>3. Работа над передачей эмоционального состояния художественного образа.</p>	<p>1. Инсценирование стихотворения воспитателем с помощью игрушек.</p> <p>2. Инсценирование стихотворения помощью детей.</p> <p>3. Инсценирование стихотворения детьми.</p> <p>4. Имитационные движения под музыку.</p>	<p>1. Раскрашивание силуэтов игрушек.</p> <p>2. Конструирование: - машина для игрушек; - Самолет.</p> <p>3. Лепка «Угостим зайку морковкой».</p> <p>4. Аппликация «Дорожка для бычка».</p>



## 2 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1.Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая».</p> <p>2. Использование отрывков произведения в режимных моментах.</p> <p>3.Рассказы детям о трудных ситуациях: - Почему ручки обиделись; - О несчастных мокрых рукавах; - Почему убежало платье.</p> <p>4.Чтение потешек, стихотворений в режимных моментах: - «Надо, надо умываться», - «Водичка - водичка», - «Кран откройся – нос умойся», - «Расти коса до пояса» и т.д.</p>	<p>1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя в соответствие с текстом.</p> <p>2.Учить детей подбирать движение для передачи игрового образа.</p> <p>3. Учить передавать интонационную выразительность речи девочки (грустно, весело, сердито).</p>	<p>1.Чтение стихотворения воспитателем с помощью куклы.</p> <p>2. Чтение стихотворения детьми с помощью куклы.</p> <p>3. Чтение стихотворения по ролям помощью детей.</p> <p>4. Инсценирование стихотворения детьми.</p>	<p>1.Раскрашивание «Красивое платье для девочки».</p> <p>2.Аппликация «Платье для девочки».</p>

## 3 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1.Чтение украинской сказки «Рукавичка».</p> <p>2.Внесение и описание игрушек – персонажей сказки.</p> <p>3. Отгадывание загадок о героях сказки.</p> <p>4. Рассказывание сказки детьми с помощью игрушек.</p> <p>5.Заучивание потешек, стихов: _»Зяец белый», - «Серый волк в густом лесу...», - «Мишка косолапый», - «Вышли мышки как – то раз...».</p> <p>6. Подвижные игры «У медведя во бору», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Зайка серенький».</p>	<p>1.При чтении потешек учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей.</p> <p>2.Учить детей творчески перевоплощаться, подбирать движения для передачи игрового образа.</p> <p>3.Развивать умения интонационно и эмоционально выражать испуг, радость, удивление.</p>	<p>1.Показ настольного театра «Рукавичка» воспитателем.</p> <p>2. Показ сказки «Рукавичка» на фланелеграфе детьми совместно с воспитателем.</p> <p>3. Инсценирование сказки детьми.</p> <p>4. Имитационные движения под музыку.</p> <p>5. Ряжение в костюмы персонажей.</p>	<p>1.Конструирование «Теремок».</p> <p>2. Аппликация «Укрась рукавичку».</p> <p>3. Рисование «Разукрась рукавичку».</p> <p>4. Лепка «Угощение для зверят».</p>

## 4 квартал

1. Повторное инсценирование ранее поставленных произведений.
2. Показ инсценировки для параллельной группы.
3. Аналогичная работа по инсценированию потешек, песенок, стихотворений с диалогами:
  - «Кисонька - мурысонька»; «Ладушки»;
  - «Был сапожник»;
  - «Говорит гусь Коле»;
  - «Эй, кузнец!»;
  - «Серый волк в густом лесу»;
  - «Вышли мышки как – то раз»;
  - «Детки в клетке» С.Я.Маршака;
  - «Песенка друзей» С.Михалкова.
4. Чтение русских народных сказок по ролям.
5. Пальчиковые игры.

### ***1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ***

#### **Групповая традиция «Новоселье группы»**

Проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

#### **Групповая традиция «Дружный кружочек»**

##### **Цель:**

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

##### **Задачи:**

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.

- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

**Цикличность:** ежедневно.

**Главная стратегия:**

*«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;*

*«Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».*

### **Групповая традиция «День рождения»**

**Цель:** Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

**Задачи:**

- Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- Развивать сознание уникальности другой личности;
- Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- Учить детей принимать подарки;
- Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

**Создание условий:**

- Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;
- Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;
- Праздничное оформление стола.

**Главная стратегия:**

- Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

### 1.1.4. «Развитие игровой деятельности»

**Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр**(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения Р.Русс «Моя мама», «Прилетели гули».</li> <li>2. У куклы Маши новоселье.</li> <li>3. Кормление куклы обедом.</li> <li>4. Стирка кукольного белья.</li> <li>5. Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот как мама угодила».</li> <li>6. Рассматривание картины «Мама купает ребенка».</li> <li>7. Рассматривание картины «На приеме у доктора».</li> <li>8. Г.Волина «В ясли Танечка идет».</li> </ol>	<p>«Укладывание куклы спать».</p> <p>«Что принес мишка в мешочке».</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>«Детский доктор».</p>	<p>Вместе с родителями шить простыни, пододеяльник, наволочки.</p> <p>С помощью родителей заготовить «мебель».</p> <p>Приготовить наборы посуды столовой, чайной.</p> <p>Тазик с водой, прищепки, клеенка, мыло, корыто.</p> <p>С помощью родителей сшить для куклы – голыша одежду.</p> <p>Приготовить таз, мыло, пеленку, полотенце для купание куклы.</p> <p>Приготовить атрибуты к игре «Доктор: фонендоскоп, градусник и др.</p> <p>Приготовить для детей игрушки и др.»</p>	<p>Пользоваться словами: здесь, уложить, сложить, приготовить.</p> <p>Уточнять представление детей о мебели, использовать слова, обозначающие предметы мебели.</p> <p>Уточнить с детьми название посуды. Называть, выполнять действия.</p> <p>Что будем делать? Какое платье стирать? Какая вода нужна для стирки? Развешивать белье надо на веревку и пристегнуть прищепками.</p> <p>Уточнить с детьми названия одежды.</p> <p>Учить детей вежливо здороваться обращаясь к взрослым.</p>

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строитель»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</li> <li>2.Экскурсия к красивому дому (совместно с родителями в выходной день). Цель: углубить понятие, что в строительство красивого дома вложен труд многих людей, поэтому его надо беречь. Учить видеть красивое рядом.</li> <li>3.Беседа о том, какие физически развитые люди</li> </ol>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид./игра «Что нужно строителям?»</p> <p>Кукольный театр «Мишка и Зайка строят дом», «Три поросенка».</p>	<p>Панно с изображением города.</p> <p>Изготовление игрушек самоделок (блоки, макет).</p> <p>Изготовление альбома с образцами построек, мелкие игрушки для обыгрывание.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p>	<p>В каком доме вы бы хотели жить?</p> <p>Как должны работать строители?</p> <p>Хотели бы вы быть строителями?</p> <p>Почему?</p>

<p>работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Беседа «Кто построил дет.сад?». Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Чей дом лучше?»</p>		
---	--	--	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в магазин совместно с родителями в выходной день. <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца. <u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3.Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты» 5.Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Кто что делает?»</p> <p>Дид./игра «Что лишнее?»</p> <p>Дид./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид./игра «Магазин»</p>	<p>Изготовить вместе с детьми деньги из бумаги.</p> <p>Поручить родителям сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки, кассу.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа с детьми «Что такое парикмахерская?» Рассматривание орудий труда.</p> <p>2.Экскурсия в парикмахерскую (вместе с родителями в выходной день). Рассматривание картины «Парикмахерская» (серия «Труд взрослых»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по данной теме.</p> <p>3.Встреча с парикмахером.</p> <p>4.Показать, как парикмахер относится к своим обязанностям (аккуратное, бережное отношение к орудиям своего труда, уборка рабочего места после обслуживания клиента).</p>	<p>Учить использовать предметы – заместители в игре «Парикмахерская» (брусочки – бигуди, кегли – шампунь, лак, одеколон).</p> <p>Пример: обращение клиента к парикмахеру, какую нужно сделать прическу, помыть голову, подстричь. Как мастер обращается к клиенту, какие действия выполняет.</p> <p>Инсценирование сценки</p>	<p>Внесение игрушек – заместителей.</p> <p>Знакомство с костюмом парикмахера, атрибутами для посетителей.</p> <p>Внести панно: кран, фен, зеркало, бигуди, расчески, лаки, ножницы.</p> <p>Создание сюжета с использованием панно.</p>	<p>Выяснить, как и в качестве чего используют дети предметы – заместители.</p> <p>Использование эмоционального приема.</p> <p>Побуждать переносить полученные знания в игру «Культурное обслуживание клиента».</p> <p>Продолжать формировать ролевые действия и высказывания.</p>

5.Рассказ о взаимовыручке мастеров. 6.Наблюдение за обслуживанием в парикмахерской детей и взрослые	«Петрушка попал в парикмахерскую». Рассказ воспитателя о труде парикмахера. Д/и :«Чудесный мешочек», «Волшебная палочка, подскажи», «Горячо, тепло, холодно.		
--	--	--	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Пароход»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1.Беседа с детьми о профессии моряков. Цель: Познакомить с трудом моряков.  2 Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря с пароходами.  3. Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел?» Глава «Пароход».  4. Заучивание стихотворение А.Барто «Капитан». 5.Экскурсия в реч.порт (в выходные с родителями).	Игра «Кому что нужно?».  Д/и «Угадай профессию».  П/и «Море волнуется».  Инсценировка стихотворения «Капитан».	Подбор иллюстраций и ознакомление с атрибутами, их изготовление. Подбор дидактических картинок с изображением этой профессии. Подбор предметов заместителей и игрушек прямого назначения. Изготовление вместе с родителями фуражек, воротников. Изготовление панно «Море». Изготовление из стульев и строительного материала парохода, моста через реку. Наклеивание на шнур флажков для украшения парохода. Изготовление из бумаги бинокля, рупора.	- Плавали ли вы на пароходе? Куда? -Что вы видели - Внимание! Внимание! Корабль отправляется, кто опаздывает, поспешите! - Мы плывем по Черному морю, посмотрите, сколько много чашек летает над нами. -Что больше всего понравилось и запомнилось? -Кто бы хотел быть моряком? -какими должны быть люди, которые работают на флоте?

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников. <u>Цель:</u> Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу. 2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду. 3. Наблюдение за работой повара д/с и его помощников. 4.Экскурсия в медицинский кабинет и рассказ детей о действиях медсестры. 5.Беседа с муз. Работником о его работе в д/саду.	Дид./игра «Кому что нужно для работы?» Формировать ролевую беседу. В сад привезли много яблок, что же с ними делать? Почему мы ходим к медсестре? Д/И «Что нужно для работы врачу?». Рассматривание оборудования.	Изготовить фартуки, колпаки. Кукольная посуда: кухонная, чайная. Овощи и фрукты слепить из пластилина. Изготовление игрушек самоделок: термометров, витаминов.  Игрушки –заместители музыкальные инструменты, куклы.	Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?  Что бы было, если бы не было детских садов?  Кто будет работать в нашем детском саду?  Устроим праздник кукол в д/саду.

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.  <u>Цель:</u>наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий машин, их назначение, как называется профессия людей, работающих на транспорте.                  2. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».                  4. Стихи, загадки о транспорте.                  5. Чтение художественной литературы: «Три сигнала светофора»,                  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»,                  сборник «Едет, плавает, летает»,                  7.Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер»                  8. Аппликация на тему: «Машина»</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта»,                  «Подбери гараж для машины»,                  «Собери автомобиль», «Кому что нужно для работы», «Профессии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций                  «Какой бывает транспорт?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p>	<p>-Совместное изготовление атрибутов:                  «Светофор»</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители                  (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули.)</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p>	<p>У кого есть машины?                  Где ездят машины?                  Кто водит машину?                  У кого папа работает шофером?                  Хотели бы вы быть шофером?                  Почему?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Рассматривание игрушки Айболит.                  2.Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит».                  3.Рассказывание по картине «На приеме у доктора».                  4.Заучивание отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Айболит».                  5.Игра – занятие «Купим в аптеке микстуру для больной куклы».                  6.Игра – занятие «Выздоровление куклы».</p>	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»                  Дид./игра «Найди такой же»</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»                  Вместе с родителями изготовить атрибуты к игре «Детский доктор» (халаты, кушетку, градусники).                  Пополнить среду предметами-заместителями.                  Предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Использовать слова доктор, лечит.                  Кукла заболела, она простудилась, у куклы жар.                  Дать детям знания о том, что лекарства можно заказать и купить в аптеке.                  Кто лечил куклу? Зачем нужен градусник.                  Советы детям:                  -Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.                  Поощрения:                  Детей за смелость угощают витаминами.</p>

### 1.1.5. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Вид труда.	Содержание деятельности	Задачи.	Методические приёмы.
Самообслуживание и детский труд	<p>Умывание</p> <p>Поведение за столом</p> <p>Одевание</p>	<p>Воспитывать умение соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки. Знать свое полотенце и пользоваться им. С удовольствием показывать взрослому, как нужно умываться и мыть руки. Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.</p> <p>Формировать умение умело пользоваться ложкой и вилкой. Есть самостоятельно, не проливать пищу. Отвечать на вопрос: «Что ты сегодня ел?» Своевременно пользоваться салфеткой. После еды ложку или вилку класть на тарелку. За общим столом не мешать другим детям, не пользоваться их приборами. После еды говорить «спасибо». Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы.</p> <p>Учить самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание). Вежливо обращаться к воспитателю за помощью. Знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. В случае загрязнения одежды обращаться к воспитателю за помощью.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению. Проявлять особую заботу о любимых игрушках: о любимой кукле, мишке. Участвовать вместе со взрослыми в уходе за вещами: помогать маме полоскать носовые платочки и т. п. Замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.</p>	<p>Игра – практикум «Чистые руки».</p> <p>Игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p> <p>Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья».</p> <p>Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Привычки», «Твои друзья».</p> <p>Введение стимула – панно «Наши добрые дела».</p> <p>Чтение стихотворения М.А. Фисенко «Пятнашки на рубашке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед и угощаем кукол».</p> <p>Игра «Можно-нельзя», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Гости пришли», «Помоги Андрюше».</p> <p>Игра «Оденем куклу на прогулку», «Куклы собираются на прогулку».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя».</p> <p>Игра «Кому без нас не обойтись».</p>



	Уход за вещами, игрушками		Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».
Труд взрослых и рукотворный труд		Учить проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.	Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты; Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности. Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей Рассматривание альбомов, журналов на творчество. Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». Экскурсия по детскому саду. Игры «Угадай, что я делаю», «Кому без них не обойтись», Традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников ДОУ и родителей с рассказами о своей профессии, увлечениях. Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор иллюстраций с изображением людей разных профессий, оформление альбома «Все работы хороши». Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет».
Труд в природе	Труд в группе Труд на участке	Учить выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными: поддерживать лейку и наклонять ее при поливе растений, насыпать корм, наливать воду для птички. Проявлять желание помочь в уходе за животными и растениями: полить, покормить. Сажать крупные семена и луковицы растений. Расчищать от снега и листьев дорожки. Подкармливать птиц зимой. Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с растениями и животными. По примеру взрослого проявлять сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо.	Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Игра «Что сначала, что потом» Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».

### 1.1.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности для детей 4- го года жизни.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Неделя	№, тема, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	<b>№1 Тема: «Помоги Зайке сберечь здоровье»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Знакомство с пооперационными схемами последовательности мытья рук. Д/игра «Кому что нужно» С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазая» Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Рассматривание картинок. Д/ игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», «Таня простудилась», «Источники опасности»	Д/ игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», «Таня простудилась», «Источники опасности»	Консультация «Семья и здоровье ребёнка»	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука» Ребенок на улице	<b>№2 Тема: «Наш друг – светофор»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с назначением светофора для пешеходов. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Расширять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Целевая прогулка к светофору; по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание.	<i>Дидактическая игра «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик дорожные знаки учил», «Что на дороге видели шины»</i> Рассматривание альбома «Детский сад». Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, дорожных ситуаций по ПДД	Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.

<p>3 неделя «Мир вокруг нас» Ребенок дома</p>	<p><b>№3Тема:«В мире опасных предметов»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Беседы: «Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами» Рассматривание предметов. Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Дидактические игры: «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Чтение литературы: «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоник» Рассматривание Г.Циферова. Картинки с изображением электроприборов.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением различных проблемных ситуаций. Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «В мире опасных предметов»</p>	<p>Консультация «Опасные предметы в доме»</p>	<p>Инсценировка стихотворения С.Капутикан «Маша обедает»</p>
<p>4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника» Ребенок и другие люди</p>	<p><b>№4 Тема:«Внешность человека может быть обманчива».</b> <b>Цель:</b> довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.</p>	<p>Беседы: «Знакомые и незнакомые люди» «Опасность непослушания» Решение проблемных ситуаций Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой». Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят». Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Аленький цветочек», «Снежная королева». Коммуникативная игра: «Опасно – неопасно».</p>	<p>Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой».</p>	<p>Консультация «Детские страхи»</p>	<p>Коллаж «Что нам осень подарила»</p>
<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары осени» Здоровье ребенка</p>	<p><b>№5 Тема:«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление дети о пользе витаминов и их значения для здоровья человека</p>	<p><i>Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к загадкам.</i> <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i> Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» <i>Игра «Что на картинке?»</i> <i>Чтение стихотворений об овощах и фруктах</i> Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи и фрукты на зиму?» Чтение и инсценированный показ русской народной потешки «Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка». <i>Дид.игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</i></p>	<p>Д/И «Овощи и фрукты» <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i></p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)</p>

<p>6 неделя <b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b> Ребенок на улице</p>	<p><b>№7Тема:«Улица. Дорога. Пешеход»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.</p>	<p>Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Что мы видели на улице» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Моя улица»; В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города» Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД)</p>	<p>Дидактическая игра«О чём говорит светофор», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p>	<p>Консультация «Находясь на улице с ребенком».</p>	<p>Коллаж «Дикие животные и их детеныши»</p>
<p>7 неделя <b>«Мой папа»</b> Ребенок и другие люди</p>	<p><b>№7 Тема:«Огонь – враг, огонь – друг».</b> <b>Цель:</b> обсудить с детьми о том, что огонь не только опасен, но и полезен.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Дом» Решение проблемных ситуаций: «Папа оставил кастрюлю на плите; Бабушка забыла выключить утюг; В доме зажгли свечу» <b>Беседы:</b>«Опасность непослушания» Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой». Настольный театр к сказке «Петушок-золотой гребешок». Худ. Литература: Р.Н.С. «Гуси-лебеди».</p>	<p>Дидактическая игра «Пожарная тревога».</p>	<p>Консультация «Пожар».</p>	<p>Альбом насмотренности «Промыслы народных умельцев»</p>

<p>8 неделя <b>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</b> Здоровье ребенка</p>	<p><b>№9Тема: «Чтобы нам не болеть»</b> <b>Цель:</b> В игровой форме, используя исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам), формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.</p>	<p>Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Рисование «Овощи, фрукты» Аппликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Витамины». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Беседа «Витамины и здоровье» Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Развлечение«Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Дидактические игры«Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»</p>
<p>9 неделя <b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b> Ребенок на улице</p>	<p><b>№9 Тема: «Где мы играем?»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания правил поведения на улице, рассказать, к чему может привести нарушение ПДД.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину» «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица»</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма».</p>	<p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p>

<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Ребенок дома</p>	<p><b>№10 Тема: «В мире опасных предметов»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p>	<p>С. Маршак «Пожар» Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми» <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> «Если возник пожар» (решение проблемных ситуаций) сюжетные иллюстрации, карточка «01». Литература «Кошкин дом», «Пожар» С.Я.Маршак. Дидактическая игра: «Спички детям не игрушка». Рисование «Огонь друг – огонь враг» <b>Дидактические игры:</b> «Убери лишний предмет, которым нельзя играть»; «Кто быстрее потушит дом»; «Игра «Да» и «Нет»; «Четыре стихии»; «Что необходимо пожарному?»; «Учение по эвакуации детей из здания». <b>Чтение художественной литературы:</b> С.Маршак «Кошкин дом» К.Чуковский «Путаница».Б.Житков «Дым», «Пожар в море». Е. Хоринская «Спичка-невеличка».</p>	<p>Дидактическая игра: «Спички детям не игрушка». «Кто быстрее потушит дом»</p>	<p>Консультация «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)</p>
<p>11 неделя «Домашние животные и их детеныши» «Угадай кто в корзине» Ребенок дома</p>	<p><b>№11 Тема: «Опасный петушок»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p>	<p>Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя» Чтение:</p>	<p>Картинки с изображением опасных предметов-помощников.</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных. Консультации: «Пожар дома»,</p>	<p>Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»</p>
<p>12 неделя «День матери» Здоровье ребенка</p>	<p><b>№12 Тема: «Здоровая пища»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Иллюстрации с различными продуктами питания. Альбомы «насмотренности» - «овощи, фрукты». Чтение . худ. литература Ю.Тубима «Овощи». Загадки, игрушка-кукла с перебинтованной щекой (для обыгрывания). Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Д/ игры: «Посылки от обезьянки», «Угадай на вкус»</p>	<p>Д/игра «Путаница» Д/игра «съедобный грибок положи в кузовок» Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг. Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Папка-передвижка «Что такое правильное питание»</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>

<p>13 неделя <b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b> Ребенок на улице</p>	<p><b>№13 Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b> <b>Цель:</b> Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>	<p>Д/игра «Перекресток», «найди свой знак». П/игра «Горелки» Сюжетные картинки с различными проблемными ситуациями. Обыгрывания проблемной ситуации, «кукла Маша потерялась». Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/рол. игра «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. Чтение С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист» Развлечение «Незнайка на улице»</p>	<p>Подкормка птиц, рисование на снегу.  Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов. Д/игра «Перекресток», «найди свой знак».</p>	<p>Консультация на тему: «Находясь на улице с ребенком».</p>	<p>Театрализованная игра «Зимние забавы»</p>
<p>14 неделя <b>«Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b> Ребенок на улице</p>	<p><b>№14 Тема: «Опасные снег и мороз».</b> <b>Цель:</b> учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.</p>	<p>Д/игра «Как избежать неприятностей». Д/игра «Можно – нельзя». Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зимних забавах детей. Эксперименты со снегом: опыт «Чистый ли снег?»</p>	<p>Консультация «Зимние игры и развлечения»</p>	<p>«День здоровья» на свежем воздухе.</p>
<p>15 неделя <b>«Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b> Ребенок и другие люди</p>	<p><b>№15 Тема: «Как звери елку наряжали».</b> Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание плакатов по пожарной безопасности Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» Дидактическая игра: «Можно – нельзя» Дид./игра «Подарки» Чтение: Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Топаем – хлопаем».</p>	<p>Игровая ситуация «Дед Мороз пришел к нам в гости» Чтение В. Сутеев «Елка»</p>	<p>Консультация "Елочные игрушки из бросового материала"</p>	<p>Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»</p>

<p>16 неделя <b>«Кукла Маша заболела».</b> Здоровье ребенка</p>	<p><b>№16Тема: «Микробы и вирусы»</b> <b>Цель:</b> рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Беседа «Чистота и здоровье» Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» С/рол. игра «Парикмахерская» ЧтениеК.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг. Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка здоровья. Папка-передвижка о необходимости закаляющих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»</p>	<p>Дидактический альбом «Наш день в детском саду» Развлечение «Мы мороза не боимся!»</p>
<p>17 неделя <b>«Новый год у ворот!»</b> Ребенок дома</p>	<p><b>№15 Тема:«Капризы новогодней елки</b> <b>Цель:</b> Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.</p>	<p>Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Дидактическая игра: «Украсим ёлку» Беседы: «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Чтение: С. Маршак «Пожар» Дид./игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма) Дид./игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Беседы «Как вести себя на празднике елки», Дид./игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи» Чтение Б.Житков «Пожар», Игр./упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p>	<p>П/игра «Пожарные», «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре»</p>	<p>Консультация «Защитим свой дом от пожара.</p>	<p>«Праздник Ёлки» в игровом уголке.</p>
<p>18 неделя <b>«Впечатления о празднике. «Проводы Деда Мороза»</b> Ребенок на улице</p>	<p><b>№18 Тема: «Зимние шалости во дворе»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках</p>	<p>Д/ игра ««Запрещается - разрешается». Творческая игра «Путешествие на автомобиле» Беседа: «Осторожно! Скользко!» Беседа: «Зимой на горке» Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя», «Запомни движение» Развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя»</p>	<p>Консультация «Зимние шалости во дворе»</p>	<p>Развлечение «Проводы Деда Мороза »</p>



<p>19 неделя <b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b> Ребенок и другие люди</p>	<p><b>№19Тема: «Служба «102»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со службой «102», сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствие взрослого.</p>	<p><i>Дид./ игра «Угадай, кто это»</i> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> Игра для мальчиков «Мы - шоферы» Дидактическая игра «Спички детям не игрушка» Рассмотрение иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», фотография, на которой изображена улица города и постовой милиционер. Карточка с номером телефона «102». Сюжетно – ролевая игра «Полицейский»</p>	<p><i>Дид./ игра «Угадай, кто это»</i></p>	<p>Консультация «Мой домашний адрес»</p>	<p>Выставка поделок «Умелые руки»</p>
<p>20 неделя <b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b> Ребенок дома</p>	<p><b>№20Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b> <b>Цель:</b> Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там.</p>	<p>Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» Д/и «Опасно, неопасно» Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации). «Правильно - неправильно», «Я знаю, что можно, что нельзя» Чтение худож. литературы: Т. Брыскина «Бабушкин порядок».</p>	<p>Дидактическая игра «Дом, в котором я живу», «Опасно, неопасно»</p>	<p>Консультация «Игры на балконе»</p>	<p>Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
<p>21 неделя <b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b> Здоровье ребенка</p>	<p><b>№21Тема: «Врачи – наши помощники»</b> <b>Цель:</b>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.</p>	<p>С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой» День здоровья Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. Развлечение«Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Дидактические игры«Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»  Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела».</p>

<p>22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Ребенок на улице</p>	<p><b>№22Тема:</b> «В гостях у светофора» <b>Цель:</b> Уточнять представление детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор»; Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Д/и «Какой сигнал лишний?»</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)</p>
<p>23 неделя «Зима. Большие и маленькие Животные и их детеныши» Ребенок и другие люди</p>	<p><b>№23Тема:</b> «Скорая помощь» <b>Цель:</b> Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины. Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Сюж./рол. игра «Больница» Игра «Вызови скорую помощь» Игра-развлечение «Доктор Айболит» (кукольный театр)</p>	<p>Дидактическая игра «Вызови скорую помощь» Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Консультация: «Мы любим прогулки»</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)</p>
<p>24 неделя «Папин праздник» Ребенок и природа</p>	<p><b>№24Тема:</b> «Вода- это жизнь!» <b>Цель:</b> Познакомить детей со значением воды в жизни растений, животных и человека; дать элементарные знания о проблемах загрязнения водоемов, о водоочистительных сооружениях.</p>	<p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото». Дидактическая игра: «Собери картинку» Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>	<p>Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото».</p>	<p>Фотовыставка «Вода в разных состояниях»</p>	<p>Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>

25 неделя « <b>Мамин день</b> » Здоровье ребенка	<b>№25 Тема:</b> «Моё тело» <b>Цель:</b> Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	Д/и «Назови части тела», «Что для чего?». Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки. «Буратино-путешественник» Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик» <b>Беседы на тему:</b> «Для чего нужны нам глаза? Уши? И т. д.	Д/и «Назови части тела», «Что для чего?».	Инсценировка пьесы С. Преображенского «Мишка болен»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек)
26 неделя « <b>Мой город</b> » Ребенок и другие люди	<b>№26 Тема:</b> «Красивая коробочка» <b>Цель:</b> Уточнять представление детей и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета.	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя», «Горячий опасный», «Четвертый лишний» Рассматривание сюжетных картин «Опасно»	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»	Консультация «Опасная игрушка»	Рисунки совместно с родителями «Мой город»
27 неделя « <b>Весна пришла</b> » Ребенок на улице	<b>№27 Тема:</b> «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!» <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Закрепить правила перехода улицы на пешеходном переходе, светофоре. Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте	«Моя улица», наблюдение за транспортом, зданиями. д/и «Переезжаем на новую квартиру», работа с «Чудесной книгой». О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен». Конструирование «Построим дом», Аппликация «Наша улица». Беседа «Какие бывают машины», Один дома». Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».	Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».	Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома «Моя улица».	
28 неделя « <b>Книжная неделя. Веселые истории</b> » Ребенок и другие люди	<b>№28 Тема:</b> «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» <b>Цель:</b> Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Чтение сказки «Колобок» Просмотр слайдов "Колобок" Показ настольного театра "Колобок"			Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)
29 неделя « <b>Театральная неделя</b> » Ребенок на улице	<b>№29 Тема:</b> «Наш город» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.	Беседа: «Если ты потерялся на улице» Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Игры со строительным материалом, с песком, водой.	Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.	В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями.	Выставка детских рисунков «Весенние цветы»

<p>30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик» Ребенок дома</p>	<p><b>№30Тема:</b> «Пожар» <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем</p>	<p>Работа с картинками из серии проблемных ситуаций. П/игра «Пожарные» «Спички детям не игрушка» Чтение худ. литературы «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоник»</p>	<p>Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».</p>	<p>В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями</p>	<p>Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы)</p>
<p>31 неделя «Мир вокруг нас. Целый день» Ребенок на улице</p>	<p><b>№ 31 Тема:</b> «Зачем нужны дорожные знаки!» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки - переход, проезд запрещен, осторожно дети.</p>	<p>Целевая прогулка пешеходный переход. Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт».</p>	<p>Консультация«Безопасность на дороге»</p>	<p>Оформление альбома «Профессии»</p>
<p>32 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расте коса до пояса...» Здоровье ребенка</p>	<p><b>№32Тема:</b>«День здоровья» <b>Цель:</b> Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться; принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам.</p>	<p>Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку» Чтение худ. литературы «Добрый Доктор Айболит» Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Работа с пооперационными картами, совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку».</p>	<p>Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>	<p>Игровая ситуация: «Мойдодыр пришел в гости».</p>

<p>33 неделя «Весна в окно стучится...С олнышко! Весенние ручейки» Ребенок и природа</p>	<p><b>№33Тема:</b> «Кошка и собака – наши соседи» <b>Цель:</b> Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Объяснить, что контакты с животными иногда бывают опасны.</p>	<p>Игра «Опиши, мы отгадаем» Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание) Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница» Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Дид. игра «Мои друзья», «Чьи детки?» Игр. упр. «Где чей домик?» <i>Экспериментирование «Дышат ли рыбы?»</i> Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные». Чтение: К. Ушинский «ВаськаПотешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В.Сутеев «Три котенка» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Слушание голосов домашних животных (аудиозапись)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных. Рассматривание «Чудесной книги» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Раскраски «Животные». Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Ролевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды»</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»</p>
<p>34 неделя «Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке» Ребенок и природа</p>	<p><b>№34 Тема:</b>«Насекомые» <b>Цель:</b> Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не брать на руки насекомых</p>	<p>Традиция «Наши гости» Беседа: «Как ухаживают за цветами». Рассматривание иллюстраций. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Дид./игра «Чудесный мешочек» Дид./игра «Собери цветок» Дид./игра Четвертый лишний» Описательные загадки о насекомых Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» Аппликация (объемная) «Божья коровка » Рисование «Красивые бабочки» Лепка «Улитка»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах о насекомых.  Дид./игра «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний»</p>	<p>Консультация для родителей «Дремучие травы»</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках)</p>

<p>35 неделя «Весна в окно стучится... Путешествие на дачу» Здоровье ребенка</p>	<p><b>№35 Тема:</b> «Горести и радости подводного царства» <b>Цель:</b> Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p>	<p>Беседы: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «Для чего нужна вода». Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы - капельки», «Кому нужна вода», «Животные водоемов» Чтение стихотворение А.Стойло «Капелька дождя»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы - капельки», «Кому нужна вода»</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Объ совместно с ребенком во время ледохода</p>	<p>Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)</p>
<p>36 неделя «Я и моя семья» Ребенок дома</p>	<p><b>№36 Тема:</b> «Я и моя семья, знает защиту от огня». <b>Цель:</b> формировать навыки безопасности в быту и на природе, развивать внимательность и любознательность. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа «Огонь друг – огонь враг». Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь». Чтение отрывка стихотворения С. Михайлкова «Дядя Степа». Чтение сказки Шевченко А. А. «Как ловили Уголька!», стихотворение «Телефон пожарной службы – 01». Сюжетно-ролевые игры «Мы - пожарные». Лепка «Светофор» Аппликация «Огонь в лесу» Раскрашивание раскрасок «Пожарные машины» <u>Подвижные игры:</u> «Птичка в беде», «Затуши пожар», «Вода и огонь», «Огненный дракон». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Попади в цель».</p>	<p>Д/и. «Хорошо – плохо». Прослушивание песни «Отважный пожарный». Рассмотрение иллюстраций «Пожар в лесу, дома; «Спецтехника», «Пожарный».</p>	<p>В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями.</p>	<p>Выставка рисунков «Огонь друг-огонь враг».</p>
<p>37 неделя «Здравствуй, лето!» Ребенок дома</p>	<p><b>№37 Тема:</b> «Пожароопасные предметы» <b>Цель:</b> Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности, которую они представляют.</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. -Беседа «Отчего происходят пожары?» -Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар» -Чтение стихотворения «О спичках» -Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом». -Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. -Раскрашивание силуэта пожарной машины Игровая ситуация «Звоним пожарным»</p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.</p>	<p>Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит»</p>	<p>Викторина «Бабушкины сказки»</p>

### 1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

#### в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - го года жизни

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Период	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Любимое имя	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	Игровое упражнение «Назови свое имя». Работа в круге: чтение потешек с именами детей Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»	<b>Труд. Добрые дела</b> для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подружки Машеньки). <b>«Физическая культура»</b> <b>Русские народные хороводные игры:</b> «Ходит Ваня», «Именины».	Занятие с родителями на тему: «Имя моего ребёнка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
2	Октябрь	Доброе слово	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Работа в круге. Беседа с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» Пересказ рассказа «Жила-была Маша» Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...». Сюжетно – дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр.22) Ресурсный круг «Доброе Слово»	<b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово» Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1
3	Ноябрь	Ласковая песня	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.	Беседа с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно – дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». Пение колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен.	<b>«Познание»</b> <b>Мультимедийные презентации</b> «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
4	Декабрь	Праздничная песня	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка» и личного опыта. Ресурсный круг «Рождественская елка».	<b>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком</b> по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры</b> вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» и др.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1

5	Январь	Любимый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы и личного опыта детей. Игра «Помощники». Ресурсный круг «Мамочка моя».	<b>«Музыка»</b> Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники» Слушание: «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»
6	Февраль	Образ света	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко» и личного опыта детей. Игра «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке.	<b>Ручной труд.</b> Аппликация «Солнышко» для оформления группы. <b>Физическая культура</b> <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись».	Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
7	Март	Добрый мир	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе задания к сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом». Игра «Вышла курочка гулять». Ресурсный круг «Добрый мир»	<b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», Хороводная игра «Солнышкино платьице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2
8	Апрель	Добрая книга	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. Хороводная игра «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга»	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми «Чему учит добрая книга». Рассмотрение образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги»	Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3
9	Май	Любимая книга	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». Хороводная игра «На лугу». Игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь». Ресурсный круг «Моя любимая книга».	<b>Ручной труд.</b> Подклейка любимых книг. <b>«Физическая культура»</b> Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3



## 1. 2 Познавательное развитие

### 1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

*(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)*

Недели	Организация работы в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя	<p><b>№ 1 Тема:</b> «Много, мало, один»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Использование блоков Дьенеша. Материалы: Для воспитателя: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого). Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Что где?», «Чудесный мешочек».	Сбор осенних листьев, игры с песком.	Рекомендовать родителям развивать мелкую моторику (раскладывание мелких предметов, расстёгивание и застёгивание пуговиц и т. д.)
2 неделя	<p><b>№2Тема:</b> «Круг, квадрат»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о квадрате, учить различать и называть: круг, квадрат. Учить детей наклеивать круги разного размера и цвета, вырезанных из бумаги различной фактуры. Материалы: Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой-синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат), Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Разложи правильно», «Найди свой домик». Опыт «Катится – не катится».	Внести предметы круглой и квадратной формы. Игра «Вкладыши».	Закрепить название – круг, квадрат. Найдите вместе с ребёнком предметы данной формы на прогулке, по дороге в детский сад.
3 неделя	<p><b>№ 3 Тема:</b> «Круг, квадрат» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы с помощью блоков Дьенеша; создавать образы на основе характерных признаков. Учить наклеивать квадраты разного размера и цвета. Материалы: Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Найди и назови», «Собери мостик», «Украшь коврик».	Внести игрушки круглой и квадратной формы разные по цвету.	Закрепите с ребёнком – круг и квадрат; находите предметы круглой и квадратной формы

4 неделя	<p><b>№ 4 Тема:</b> « Много, мало, один» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Развивать умения в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая с помощью блоков Дьенеша. Материалы: Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.  Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры(большие и маленькие круги и квадраты).Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Сколько?», «В лес за грибами», «Возьми столько же».	Внести игру «Найди похожее».	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на схожие предметы.
5 неделя	<p><b>№ 5 Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник»  <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о треугольнике. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем классифицировать фигуры по цвету и названию используя блоки Дьенеша.  Материал: Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Цвет, форма», «Соберём бусы», «Геометрическое лото»	Внести предметы круглой, квадратной и треугольной формы.	Рекомендовать в повседневной жизни уточнять форму предметов.
6 неделя	<p><b>№ 6 Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Развивать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.  Материал: квадрат большой и маленький, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких).</p>	Д/и «Лото», «Домино», «Чем похожи дома?», «Из каких фигур сложены предметы?»	Внести игры «Геометрическая мозаика», «Красивый узор», «Математический планшет».	В повседневной жизни уточнять форму предметов, например: косынка треугольная, а платок квадратный.
7 неделя	<p><b>№ 7 Тема:</b> «Столько, сколько»  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.  Материал: Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашки и пчелки по количеству детей) и 2 обруча.  Для детей: палочки Кюизенера по 10 штук.</p>	Игра «Найди такой же формы», «В гостях у гномов», «Построим башню».	Внести игры «Мозаика», «Чудесный мешочек».	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на правую и левую руки.

8 неделя	<p><b>№ 8 Тема:</b> «Столько... сколько, поровну».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один. Учить наклеивать бабочек, равных количеству цветов.</p> <p>Материал: Для воспитателя: мухомор.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе ;клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров(5,3,1). Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Много, мало, один», «Пчёлки», «На полянке».	Внести игрушки разные по количеству: один слоник, три собачки, пять зайчиков.	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сравнение двух групп предметов.
9 неделя	<p><b>№ 9 Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.</p> <p>Материал: Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка.</p> <p>Для детей: палочки Кюизенера в коробке, блоки Дьенеша. (15шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат, поднос.</p>	Игра «Каких шариков больше?», «Спрячем и найдём», «Угадай кто за кем».	Внести игру «Лото», «Домики».	Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на местонахождение предметов, обозначая словами: сверху, внизу, на.
10 неделя	<p><b>№ 10 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнению двух предметов по длине; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Учить создавать из длинных и коротких палочек длинную и короткую гусеницу.</p> <p>Материал: Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки : заяц, волк, мышонок.</p> <p>Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких – либо воротах, ленты разной длины. Палочки Кюизенера.</p>	Игра «Собери картинку», «Построим дома», «Длинное – короткое».	Внести полоски разные по длине, «Дорожки».	Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на длину предметов.
11 неделя	<p><b>№ 11 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Материал: Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные).</p> <p>Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p>	На прогулке поиграть в игру «Найди короткую и длинную палочку». Д/и «Собери бусы», «Нарисуй дорожку».	Внести игру «Домино», «Весёлый теремок».	Закрепляйте в повседневной жизни понятия длинный – короткий.

12 неделя	<p><b>№ 12 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать предметы по длине, а также двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.  Материал: Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка.  Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины; палочки Кюизенера.</p>	Игра «Разложи и сравни», «Нарядные зверюшки», «Длинное – короткое».	Внести игру «Подбери пару»	Предложить родителям помочь детям накрыть на стол и сравнить, хватило ли всем посуды? Чего больше или меньше поставили?
13 неделя	<p><b>№ 13 Тема:</b> «День – ночь»  <b>Программное содержание:</b> Учить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Учить наклеивать картинки из геометрических фигур. Материал: Для воспитателя :иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.  Для детей: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Найди такой же формы», «Наш день», «Части суток».	Внести картинки с действиями людей в разное время суток.	Рекомендовать родителям игры с детьми на кухне: сравнить овощи, фрукты по величине.
14 неделя	<p><b>№ 14 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.  Материал: Для воспитателя: 2 пирамидки.  Для детей: набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), палочки Кюизенера, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.</p>	Игра «Путешествие», «Кто за кем», «Игра с обручем».	Внести «Геометрическую мозаику».	Закреплять геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.
15 неделя	<p><b>№ 15 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине»  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из широких и узких полосок широкую речку и узкий ручеек.  Материал: Для воспитателя: украшенный колокольчик, мед, скамейки, веревка. Для детей: Палочки Кюизенера, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, блоки Дьенеша, клей, салфетка.</p>	Игра «Палочки», «Дорожки», «Перейдём через ручей».	Внести для рассматривания широкие и узкие ленточки, д/и «Широкое - узкое».	Рекомендовать родителям закреплять с детьми понятие узкий – широкий.

16 неделя	<p><b>№ 16 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: широкий, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения; отражать в речи детей результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.  Материал: Для воспитателя: широкая и узкая доски.  Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Построим мост», «Слева как справа», «Геометрическое лото».	Внести игру «Найди пару», «Витрина магазина».	Предложить родителям помочь в подготовке к следующему занятию: вырезать плоскостные домики с отверстием для двери.
17 неделя	<p><b>№ 17 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.  Материал: Для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки.  Для детей: полоски такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и широкие).</p>	Игра «Сравни», «Весёлые матрёшки», «Продолжи узор».	Внести геометрическую мозаику.	Продолжать закреплять с детьми в повседневной жизни понятие узкий-широкий.
18 неделя	<p><b>№ 18 Тема:</b> «Время: утро, вечер, день, ночь».  <b>Программное содержание:</b> Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день и ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (форме).  Материал: Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал – «утренняя картинка» (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка, (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга.  Для детей: геометрические фигуры, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Где больше?», «Мишуткин день», «Мы - помощники».	Внести картинки с деятельностью людей в разное время суток.	Закреплять с детьми в повседневной жизни понятия: утро, день, вечер, ночь.
19 неделя	<p><b>№ 19 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов»  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.  Материал: Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира.  Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.</p>	Игра «Найди свою варежку», «Витрина магазина», «Составь узор».	Внести игру «Составь картинку».	Продолжайте закреплять с детьми названия геометрических фигур, находя формы в окружающем мире.

20 неделя	<p><b>№ 20 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе. Учить наклеивать предмет, обозначая словами его местонахождение.  Материал: Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо.  Для детей: игрушки; по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.</p>	<p>На прогулке поиграть в игру «Брось снежок правой или левой рукой». Д/и «Кто за кем?», «Спрячем и найдём», «Найди предмет».</p>	<p>Внести формы-вкладыши, рамки-вкладыши.</p>	<p>Обращайте внимание детей на временные отрезки, части суток.</p>
21 неделя	<p><b>№ 21 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве с помощью блоков Дьенеша.  Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка.  Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (для каждого) 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка, кораблик.</p>	<p>Игра «Будь внимательным», «Укрась коврик», «Картина».</p>	<p>Внести игру «Подбери пару».</p>	<p>Закрепляйте с детьми ориентировку в пространстве: впереди, сзади, на, внизу, вверху.</p>
22 неделя	<p><b>№ 22 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь; раскладывать фигуры в определенной последовательности.  Материал: Для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков.  Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком – бусинкой.</p>	<p>Игра «Ищи и найдешь», «Три медведя», «Игра с обручем».</p>	<p>Внести игру «Большой-маленький», «Строитель».</p>	<p>Закрепляйте в повседневной жизни с детьми части суток.</p>
23 неделя	<p><b>№ 23 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте».  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. Создавать и наклеивать изображение высокой и низкой башни из вырезанных квадратов.  Материал: Для воспитателя: мяч.  Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый - большой, синий – поменьше, красный - самый маленький (блоки Дьенеша).</p>	<p>Д/и «Зеркало», «Строим дом», «Чья башня выше?».</p>	<p>Внести игру «Одень куклу», «Весёлые матрёшки».</p>	<p>Обращайте внимание детей на высоту окружающих предметов.</p>

24 неделя	<p><b>№ 24 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже, различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из треугольников высокую и низкую елочки.  Материал: Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.  Для детей: зеленые треугольники, клей.</p>	Игра «Что выше?», «Ёжики», «Посади деревья».	Внести игру «Цвет, форма, величина».	Рекомендовать родителям провести дома с детьми игру «Сделаем перчатки».
25 неделя	<p><b>№ 25 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.  Материал: Для воспитателя: конфеты в пакете.  Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), разного цвета и величины.</p>	Игра «Достань конфету», «Витрина магазина», «Собери бусы».	Внести пирамидки разной высоты и вкладыши.	Рекомендовать родителям вместе с детьми построить из конструктора гараж для машинки или домик для куклы, обращать внимание детей на соотношение постройки с предметом, отражать признак высоты в речи.
26 неделя	<p><b>№ 26 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине»  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по величине используя блоки Дьенеша, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.  Материал: Для воспитателя: кукла, настольно- плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p>	Игра «Подбери по форме и цвету», «Украшим платок», «Продолжи узор».	Внести игру «Одень куклу».	Рекомендовать родителям игру с детьми «Что больше?»
27 неделя	<p><b>№ 27 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием.  Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус-3 и 2см.), набор геометрических фигур (блоки Дьенеша).</p>	Игра «Подбери Блюдце к чашке», «Цветочки на клумбе», «Бабочки и ромашки»	Внести игры «Геометрическое лото», «Домино».	Рекомендовать родителям игру с детьми «Что изменилось?»

28 неделя	<p><b>№ 28 Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием.  Материал: Для воспитателя: картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки.  Для детей: мелкие детали набора «Строитель», блоки Дьенеша.</p>	Игра «Когда это бывает?», «Картина», «Составь предмет».	Внести «Геометрическую мозаику».	Закреплять временные отрезки.
29 неделя	<p><b>№ 29 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (величине).  Материал: Для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей.  Для детей: Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша) разной величины и цвета, лист бумаги, числовая карточка с рождками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.</p>	Игра «Чудесный мешочек», «Строим дом», «Три медведя».	Внести пирамидки разные по высоте, цвету, ширине.	Предложить родителям с детьми обвести фломастером ладони рук, вырезать и выложить по величине.
30 неделя	<p><b>№ 30 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление).  <b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные с помощью блоков Дьенеша. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.  Материал: Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине).  Блоки Дьениша.</p>	Игра с пирамидкой, «Выложи узор», «Строим дом».	Внести д/и «Найди такое же колечко», «Три обруча».	Продолжать сравнивать предметы по величине и отражать результат в речи.
31 неделя	<p><b>№ 31 Тема:</b> «Повторение»  <b>Программное содержание:</b> Закреплять пройденный материал: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер.  Материал: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки.  Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей; Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Чудесный мешочек», «Матрёшки», «Где чей дом?»	Внести игру «Мозаика», «Витрина магазина».	Закреплять сравнение предметов по величине.
32 неделя	<p><b>№ 32 Тема:</b> «В гости к Мишику»  <b>Программное содержание:</b> развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал.  Оборудование: «Фонарик», трафареты 1:1 (ёлочка, изба, конфета)</p>	Д/и «Наш день», «Утро или вечер?», «Что мы делаем сейчас?»	Внести игру «Мишуткин день», «Что мы делаем сейчас»	Закреплять в повседневной жизни части суток.



33 неделя	<p><b>№ 33 Тема:</b> «Путешествие в Цифроцирк»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по величине, форме, цвету, размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики «справа» и «слева».</p> <p>Оборудование: «Чудосоты», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики».</p>	Д/и «Идём в гости», «Украсть платок», «Продолжи узор».	Внести игру «Составь узор».	Закрепляйте в повседневной жизни умение ориентироваться в пространстве.
34 неделя	<p><b>№ 34 Тема:</b> «Количество предметов. Пространственные и временные представления».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Выявить содержание и особенности знаний и способов практической деятельности детей в области элементарных математических представлений; выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.</p> <p>Материал: несколько игрушек, предметов: 5 машинок, 3 елочки, 1 мячик; картинки на которых изображены разные временные отрезки.</p>	Игра «Когда это бывает?», «Витрина магазина», «Собери пирамидку».	Внести игру «Цвет, форма, величина».	Продолжать закреплять с детьми пространственные и временные представления.
35 неделя	<p><b>№ 35 Тема:</b> «Теремок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.</p> <p>Оборудование: «Двухцветный квадрат», схемы героев сказки.</p>	Игра «Сколько?», «Дойди до игрушки», «Где чей дом?»	Внести палочки Кюизенера.	Закрепляйте в повседневной жизни форму и величину предметов.
36 неделя	<p><b>№ 36 Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки Для детей: блоки Дьенеша.</p>	Д/и «Украсть платочек», «Подбери чашку к блюду», «Матрёшки»	Внести блоки Дьенеша для самостоятельных игр.	Закрепляйте в совместной жизни названия геометрических фигур.
37 неделя	<p><b>№ 37 Тема:</b> Повторение</p> <p>Программное содержание: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. закреплять знания о временных представлениях: утро, день, вечер.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки Для детей: блоки Дьенеша. игра «Наш день»</p>	Д/и «Что мы делаем сейчас», «Утро или вечер?», «Подбери картинку» Д/и «Украсть платочек», «Подбери чашку к блюду», «Матрёшки»	Внести игру «Мишуткин день» Внести блоки Дьенеша для самостоятельных игр.	Закрепляйте в повседневной жизни названия частей суток. Закрепляйте в совместной жизни названия геометрических фигур.

### 1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

Неделя	№, тема НОД, литература, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	<b>№ 1 Тема:</b> «Кто у нас хороший?» <b>Программное содержание:</b> Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Особое внимание уделить малышам, впервые пришедшим в детский сад. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады к встрече; что в детском саду малышам будет интересно, весело среди друзей. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу. Помочь в запоминании имен детей группы. Дать первые представления об именах собственных: у взрослых и детей – у всех есть имена. Закреплять умения обращаться друг к другу по имени.	<u>Познавательное развитие:</u> Начать собирать материал в копилку «Подарки осени» Беседа «Как я провел лето» Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Объяснить и разучить приметы: «Гром в сентябре предвещает теплую осень» <u>Речевое развитие:</u> Чтение стихотворений Г. Лагздынь с именами детей «Про Юленьку и Машеньку, Ваню и Егорушку, Алешу и Аленушку»; С. Черный «Про Катюшу» Объяснить и разучить пословицу «холоден сентябрь, да сыт» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Театрализованная игра «Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «С кем ты будешь рисовать красками?»	Рассматривание семейных фотографий «Как я провел лето?».	Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»	<b>№ 2 Тема:</b> «Знакомство с групповой комнатой» <b>Программное содержание:</b> Познакомить с группой, игровыми уголками: учить ориентироваться в ближайшем окружении; запомнить названия предметов мебели и игрушек; называть свойства предметов; воспитывать бережное отношение к вещам. Обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в комнате; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.	<u>Познавательное развитие:</u> Знакомство с группой, участком. Знакомство с пооперационными схемами последовательности одевания, раздевания, мытья рук. Беседы и наблюдение за работой помощника воспитателя. Наблюдение за песком во время прогулки (свойства: сухой, влажный, лепится, рассыпается) Дид. игра «Утром вышли на прогулку» Загадки и светофоре, транспорте. Игровые ситуации: «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик дорожные знаки учил», «Что на дороге видели шины» Экспериментирование «Почему песок хорошо сыплется» <u>Речевое развитие:</u> Чтение: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Больная кукла», Б. Заходер «Волчок», З. Александрова «Это	Рассматривание альбома «Детский сад». Игры и деятельность в условиях среды группы. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками, песком, формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции. Рассматривание иллюстраций с	Провести совместную с родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении. Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Родительское собрание	Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии и детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к

		<p><i>чей дом из красных кирпичей?», «Мой мишка».</i>          Рассматривание картины «Играем с песком»<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>          Украшение группы осенними букетами, детскими работами.          Лепка «Неваляшка и ее друзья»          Конструирование «На участке детского сада», «Улица, где стоит мой детский сад»  <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>          Создание стенда «Моя группа-моя семья»          Беседа «Безопасность в нашей группе» (опасные стеклянные, деревянные предметы; опасные ситуации на высоте)  <i>Сюжетно-ролевая игра «Светофор»</i>          Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание.</p>	изображением транспорта, дорожных ситуаций по ПДД.	«Новоселье группы».	светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.
3 неделя «Мир вокруг нас»	<p><b>№ 3 Тема:</b>«Предметы вокруг нас. Посуда».  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием посуда. Закрепить представления о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u>          Беседа с детьми «Такая разная посуда»          Дид./игра «Поваренок», «Найди такой же»          Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды.          Дид.игра «Правильно - неправильно» (правила вежливости и безопасности за столом)          Дид.игра «Сложи картинку»  <i>Экспериментирование «Пластмасса. Ее качества и свойства»</i>          Игра «Чудесный мешочек. Посуда»  <b>Речевое развитие:</b>Беседа «Мой додыр пришел в гости»          Чтение: Сказки: «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» «Волк и козлята», Е.Благинина «Посидим в тишине», Ш.Перро «Красная шапочка», К.Чуковский «Федорино горе»          Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»          Работа над сказкой «Сказка о чайнике»  <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>Игры «Дочки-матери», «Семья», «Кухня».          Театрализованный показ с игрушками по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает»          Просмотр мультфильма «Федорино горе»          Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей. Накрываем на стол»  <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>          Лепка «Тарелочка», «Украшаем блюдо»</p>	Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды. Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «Посуда» Дид./игра «Поваренок», «Найди такой же»	Рекомендовать родителям совместно с ребенком расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Рассмотреть дома различные виды посуды. Приучать детей дома мыть посуду.	Составление квалификационной таблицы «Посуда»

<p>4 неделя «Осень. Осеннее настроение » «День дошкольно го работника »</p>	<p><b>№ 4 Тема:</b> «Осень золотая» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знание об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p><u><b>Познавательное развитие:</b></u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Работа с копилкой «Подарки осени», Дид./игры: «Сложи картинку», «Сад и огород», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку» Познавательная сказка «Ветерок», «Грустный дождик» <i>Познавательный досуг «Разноцветные листья»</i> <i>Экспериментирование «Ветер»</i> <u><b>Речевое развитие:</b></u> Беседа с детьми о работе воспитателя. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад». Чтение: потешки «Солнышко, покажись, красное - нарядись», «Гром гремучий...», «Ветер-ветерцо»; стихи М.Ивенсен «Падают, падают листья», И.Гамазкова «Дождик-дождь», И.Белоусов «Близость осени», Н. Пикулева «Дождик». А.Плещеев «Птички улетели», А.Пушкин «Осень». Рассказ Доры Габе «кто как поет» <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Лепка «Дождик и зонтик», «Листок и ветерок» Рисование «Шли сапожки по дорожке», «Листопад» Конструирование из природного материала «В лес пришла золотая осень» Слушание музыки: песня «Осенью», укр. нар. мелодия в обр. Н.Метлова, сл. И.Плакиды. Узнавание мелодии рус. Нар. Песни «Дождик», исполняемой на металлофоне. Игра на детских музыкальных инструментах: импровизация детей на металлофоне «сыграй про дождик». <u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> Сбор осенних листьев, цветов, семян, уборка участка, веранды.</p>	<p>Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад».</p>	<p>Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p>	<p>Коллаж «Что нам осень подарила»</p>
---	--	--	--	--	--

<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»</p>	<p><b>№ 5 Тема:</b> «Овощи и фрукты» <b>Программное содержание:</b> Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репка, лук, яблоко, груша и пр.). Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут в огороде, а фрукты – в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами – яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к загадкам.</i> <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i> Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» Игра «Чудесный сундучок» (учить отгадывать загадки об овощах, обследовать овощи) <i>Экспериментирование «Где лучше расти?»</i> Традиция «Наши гости» <u>Речевое развитие:</u> <i>Игра «Что на картинке?»</i> <i>Чтение стихотворений об овощах и фруктах</i> Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи и фрукты на зиму?» Чтение и инсценированный показ русской народной потешки «Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка». <i>Дид.игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей), «овощи на зиму», «Краски осени» Лепка «Собираем урожай», «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик», «Морковка для зайчат» Аппликация «овощи на нашем столе». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Инсценировка стихотворения Э. Мошковской «Веселый магазин» Показ настольного театра «Репка» <i>Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»</i> <i>Игра «Магазин», «Посади огород»</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i></p>	<p>Участие в «Осенней ярмарке» Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в магазин.</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)</p>
<p>4 октября «Всемирный день защиты животных»</p>	<p>Тематический день «Мордочка, хвост и четыре лапы!» (выставка рисунков «Любимые животные наших бабушек и дедушек», акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»)</p>	<p>(сбор корма для приютов бездомных животных )</p>			

<p>6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»</p>	<p><b>№ 6 Тема:</b> «Как дикие животные к зиме готовятся» <b>Программное содержание:</b> Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Рассматривание иллюстраций и пейзажных картин известных художников с изображением животных и их детенышей. Дид./игра «Где мама?» Игр. упр. «Где чей домик?» Дид./игра «Угадай, что за животное» Познавательная сказка «Зайкины наряды» <i>Экспериментирование «Свойства и признаки воды»</i> <u>Речевое развитие:</u> Ситуативная беседа: «Братья наши меньшие» Чтение народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Семеро козлят», «Лиса и волк», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», стихов С Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей» и др. разучивание песенки М.Раухверга «Мишка», М.Карасёва «Деи и волк» <i>Рассказывание сказки В.Сутеева «Под грибом»</i> Чтение: Е. Чарушин «Ёж», В.Бianки «Купание медвежат», В.Берестов «Заячий след», Г.Снегирев «Медвежонок», русская народная сказка «Три медведя», «Теремок» с иллюстрациями Васнецова. Рассматривание картины «Зяц» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Лепка «Ёжик», «Морковка для зайчика»</i> Конструирование: «Больница для зверюшек», «Заборчик из 8 кирпичиков для диких животных». Рисование «Полосатое полотенце для лесного зверька» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Ролевые игры «В лисят» и в других животных <i>Игры – имитации «Зайка», «Медвежонок» и т.д.</i> <i>Показ пальчикового театра «Теремок»</i> Показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»</p>	<p>Пополнить книжный уголок иллюстрациями о жизни лесных обитателей осенью. Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. Дид. игра «Где мама?» Игр. упр. «Где чей домик?» Игры с кукольным театром «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественных произведений о диких животных.</p>	<p>Коллаж «Дикие животные и их детеныши»</p>
---	--	---	---	--	--

<p>7 неделя «Мой папа»</p>	<p><b>№ 7 Тема:</b> «Мой папа самый лучший» <b>Программное содержание:</b> Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представления о папе, его обязанностях в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>Рассматривание картинок «Мой папа». Беседа «О папе». Д/и «<i>Что такое хорошо и что такое плохо?</i>», «<i>Какие предметы понадобятся папе, а какие маме?</i>». <b>Речевое развитие:</b>Чтение и разучивание стихотворений о папе. Пальчиковая игра «<i>Когда я вырасту большой</i>». Развивающая игра «<i>Скажи о папе ласково</i>». Беседа Чтение и обсуждение рассказа В. Маяковский «<i>Семья</i>». <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Конструирование «<i>Гараж для папиной машины</i>», «<i>Заборчик</i>». Изготовление открыток для пап. Аппликация «<i>папина машина</i>». <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>Организация фото-коллажей «Мой папа самый, самый». Сюжетно-ролевая игра «<i>Семья</i>». Сюжетно-ролевая игра «<i>Как мы с папой маме помогли</i>». Сюжетно-ролевая игра «<i>Шоферы</i>» <b>Физминутка:</b>П/и «<i>Самолеты</i>», «<i>Попади в цель</i>». Подвижные игры на улице «<i>Мой любимый папа</i>», «<i>Кто дальше бросит мяч</i>», «<i>Кто скорее до флажка</i>».</p>	<p>Беседа на тему «Что ты делаешь вместе с папой». Д/и «Кто, что делает?», «Собери фигуру», «Кто это», «Назови ласково». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». Д/и. «Сложи картинку». Д/и. «Моя семья», «Кто где живет».</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки «Кто что делает» .  Конструктор лего.  Альбом «Мой папа».  Чтение стих. А. Барто «Самолет».</p>	<p>Изготовлен ие поздравительных открыток.</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--

<p>8 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилин а»</p>	<p><b>№ 8 Тема: «Глина, ее качества и свойства»</b> <b>Программное содержание:</b> Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает).</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <i>Познавательный досуг «Истории игрушек. Танцы»</i> <i>Экспериментирование «Глиняные игрушкиИгра «Угадай, что исчезло?»</i> «Разрезные картинки» - выкладывание целого из частей <u>Речевое развитие:</u> Загадки-описания Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто из серии «Игрушки» Чтение: потешек, поговорок, прибауток. Рассказ К. Д. Ушинского « Лошадка» Игр. упр. «Опиши игрушку» Д/и. «Волшебный мешочек» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка из глины или соленого теста «Курочка и петушок» (по мотивам филимоновской игрушки) Рисование «Моя новая игрушка» (рисование узоров на готовых шаблонах в стиле дымковской, филимоновской росписи) Музыкально-дидактическая игра «Найди игрушку» (<i>Игровой материал</i> : Игрушки, соответствующие содержанию песен: зайчик, медведь, кошечка, петушок и т.д.) <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация: «Идем в магазин за игрушками», «Учим Хрюшу играть с игрушками» Русские народные игры «Бубенцы», «Гуси», «Лошадки» и т.д.</p>	<p>Рассматривание филимоновских, дымковских игрушек. Игры с песком и глиной.</p>	<p>Обыгрывание в семье новой игрушки. Посещение магазина игрушек. Консультация «Безопасная игрушка» «Для чего нужна игрушка» «Игры на кухне»</p>	<p>Альбом насмотренных остей «Промыслы народных умельцев»</p>
--	---	--	--	--	---



<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p>	<p><b>№ 9 Тема:</b> «Магазин одежды для кукол» <b>Программное содержание:</b> Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» <i>Пополнение материалов копилки «Подарки осени»</i> Работа с пооперационными картами последовательности одевания верхней одежды. Наблюдение на прогулке за тем, как одеты люди. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды» <i>Экспериментирование «Ткань, ее свойства и качества»</i> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <u>Речевое развитие:</u> Чтение С.Маршак «Перчатки», Е. Благинина «Научу одеваться братца», З.Александрова «Мой мишка», сказка Н.Павловой «Чьи башмачки», рус. нар. сказка «Руковичка» Заучивание наизусть Н.Саконская «Где мой пальчик?» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Апликация «Одежда для кукол» Рисование «наряды для куклы Маши и ее друзей» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Инсценировки по сказке «Рукавичка», и по сюжету стихотворения «Перчатки»</p>	<p>Рассматривание одежды во время приема детей в группу; беседа о предметах одежды; просмотр предметных картинок с различными видами одежды, объяснение понятий «зимняя одежда», «осенняя одежда», «летняя одежда», «весенняя одежда».</p> <p>Игры и деятельность в условиях среды.</p> <p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды»</p>	<p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p>	<p>Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»</p>
--	---	--	--	---	---

<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</p>	<p><b>№ 10 Тема:</b>«Чей домик лучше?» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собака и др.</p>	<p><u><i>Познавательное развитие:</i></u> Целевая прогулка: выявление структуры дома, его составляющих. <i>Экскурсия по детскому саду.</i> Дид./игры «У кого какой дом?», «Что у вас дома?», «Чего не стало?», «Что лишне Д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки» Рассматривание картинок с изображением посуды, продуктов питания, домов, строительства дома, членов семьи. Загадывание загадок на темы: посуда, дом, семья, продукты питания. <i>Экспериментирование «Уличные тени»</i> <u><i>Речевое развитие:</i></u>Рассказы воспитателя о семье, членах семьи, о внешнем виде человека и о сходстве с ним ребёнка. Беседы: «Моя улица», «Домашний адрес». <i>Чтение:</i> Сказка «Теремок», «Заюшкина избушка» Поэзии: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», П.Барто «Девочка чумазая». Проза: Л.Воронкова «Маша растеряша», Г.Цыфёров «Когда не хватает игрушек». <u><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></u>Прослушивание песенок про семью Инсценировка песенки «Моя семья»Аппликация «Зажжем разноцветные огоньки вокруг домика» Конструирование «Ворота из 3х кирпичиков и призмы для дома», «Ворота из 4х кубиков, 1 кирпичика и 1 призмы для дома». <u><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></u> Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?» С/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин». Беседы: «Один дома», «Таой друг светофор», «Что делать, если случился пожар?». Коллективный труд по уборке группы.</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.  Рассматривание картинок с изображением посуды, продуктов питания, домов, строительства дома, членов семьи.</p>	<p>Наблюдение совместно с ребенком за строительством домов разного вида.  Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p>	<p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>11 неделя <b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b></p>	<p><b>№ 11 Тема:</b> «Домашние животные у нас дома <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Игра «Опиши, мы отгадаем» <i>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</i> Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница» Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Дид. игра «Мои друзья», «Чьи детки?» Игр. упр. «Где чей домик?» <u>Речевое развитие:</u>Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные». Чтение: К. Ушинский «Васька»Потешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В.Сутеев «Три котенка» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Слушание голосов домашних животных (аудиозапись) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>Раскраски «Животные». Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Ролевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды» <i>Театр на фланелеграфе «Кто сказал мяу?»</i>)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных. Рассматривание «Чудесной книги»  Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?»  <i>Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»</i></p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных.</p>	<p>Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</p>
---	--	--	--	---	--

<p>12 неделя «День матери»</p>	<p><b>№ 12 Тема:</b> «Моя мама лучше всех». <b>Программное содержание:</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Дети находят фотографию своей мамы и называют ее имя. Беседа «Моя Мама, какая она?». Д/и. «Цветок пожеланий». <b>Речевое развитие:</b>Игра «Доскажи словечко» Кто пришел ко мне с утра? (мамочка) Кто сказал вставать пора? (мамочка) Кто косички мне заплет? (мамочка) Целый дом один подмел (мамочка). <i>Чтение потешек «Мы мамы помощники», «У козы то у рогатой...».</i> Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Чтение сказки «Волк и семеро козлят». <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Аппликация «Букет для мамы». Раскраски «Моя красивая мама». Лепка «Цветок для мамы». <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>Игра «Волшебный сундучок». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин». <b>Физминутка:</b>«Дружно помогаем маме». Физминутка 1,2,3,4 - кто живет у нас в квартире? Мама, папа, брат, сестра – это вся моя семья.</p>	<p>Игра «Чей малыш?». Рассматривание фотографий в альбоме «Наши мамы». Изготовление открыток для мам.</p>	<p>Совместное составление альбома «Моя мамочка».</p>	<p>Изготовлен ие поздравительных открыток.</p>
<p>13 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир»</p>	<p><b>№ 9 Тема:</b> Занятие - развлечение «Осенние краски» (содержание по выбору педагога) <b>Программное содержание:</b> закрепление знаний детей о времени года осень, приметы осени (оппадают листья, идет дождь, становится холодно) , показать многообразие красок осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать сообразительность, мышление, активность детей; активизировать эмоциональное восприятие музыки, ее настроение.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> <i>Рассматривание картин из серий: леса, водоемы, растения. Цветы и т.д.</i> Игра «Какого цвета природа?» Игра «Опиши, мы отгадаем» Игра «Разноцветная одежда» Дид./игра «Чудесный мешочек» <i>Познавательный досуг «Волишебные баночки» Групповой праздник «Разноцветные ленточки» Наблюдение на прогулке за красками природы.</i> <b>Речевое развитие:</b> Чтение: отрывок Н. Сладкова «Разноцветная Земля», А.Майков «Осень» Игра «Да-нет» <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование «Разноцветные листочки» Аппликация «Полосатый коврик» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Слушание песенок «Оранжевая песенка», «Рисуем карандашами», «Листик, листик золотой»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах с изображением природы в разные времена года.  Рисование красками, карандашами по замыслу детей.  <i>Игра «Разноцветная одежда</i>  <i>Игра «Какого цвета природа?»</i></p>	<p>Консультации: «Мы любим природу», «Осень – добрая пора!»</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)</p>

<p>14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p><b>№ 14 Тема:</b> «Наша зимушка - зима» <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Создать определенный эмоциональный настрой, учить обращать внимание на цветовые оттенки на иллюстрациях и их связь с настроением. .Познакомить с мерами безопасности в зимний период.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Тематические загадки, приметы</i> Групповой праздник «Легкие снежинки» , наблюдение за природой, создание копилки «Подарки Зимы», наблюдение за трудом дворника, экспериментирование со снегом,д/и «Когда это бывает?», «Зимняя столовая» «У кого какие шубки?», «Оденем куклу на прогулку», Беседы «Пришла зима», «Какой бывает снег?», «Холодно ли птицам зимой?». Работа с панно «Старичок-лесовичок» Беседы: «Почему нельзя есть снег?» <i>Экспериментирование «Замерзание жидкостей»</i> Рассматривание иллюстраций к рассказам о зиме Игра «Сложи из палочек снежинку» <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Прогулка» Беседы: Во что одеты люди зимой. Короткий день и долгая ночь зимой. Объяснить и разучить поговорку «»Мороз не велик, а стоять не велит» С. Козлов "Зимняя сказка" В Нестеренко "Зимний день" В. Беретов "Снегопад" И Суриков "Зима"Сказки: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья» Поэзия:Н.Никитин «Зашумела, разгулялась» , А.Блинов «Где зеленый шум зимует» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Составление узоров из подкрашенных льдинок Рисование "Белый снег кружится" Лепка "Красивые снежинки" Конструирование «Санки для медвежонка» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»Дидактические упражнения «Застегни - расстегни»</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.  Подкормка птиц.  Игра «Сложи из палочек снежинку»  Рассматривание иллюстраций к рассказам о зиме в книжном уголке.</p>	<p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании условий для двигательной активности детей на прогулке.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>
---	---	---	--	---	---

<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!» Мастерская Деда Мороза</p>	<p><b>№15 Тема: «Снежный кролик»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и др. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба); из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа «Зимние развлечения на улице»</i> Работа с панно «Старичок-лесовичок» <i>Экспериментирование «разноцветные сосульки»</i> Дидактические игры: «Когда это бывает?», « Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку» <u>Речевое развитие:</u> <i>Объяснить и разучить пословицу «В зимний холод каждый молод»</i> <i>Чтение В.Бианки «Холодно в лесу зимой» «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев Потешки: «Уж ты зимушка-зима»,</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Варежки для Машеньки», «Снег, снег кружится», коллаж «Что нам зима подарила» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Как мы играем зимой?», «Гололед на дороге», д/и «Раз, два, три, что может быть опасно-найди!» <i>Театрализованная игра «Зимние забавы»</i> Игра «Семья», «Больница», ситуация морального выбора «Болезнь куклы», «Хороший-плохой поступок», и/у «Как правильно просить о помощи?». Помощь в уборке снега на участке. Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Просмотр мультфильма «Морозко»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зимних забавах детей.  Подкормка птиц.  Дидактические игры: « Когда это бывает?»  « Найди, о чем расскажу»  «Оденем Настю на прогулку»</p>	<p>Конкурс снежных построек с участием родителей.  Рекомендации по выбору детской литературы, раскрасок на зимнюю тематику.</p>	<p>Театрализованная игра «Зимние забавы»</p>
---	---	--	--	---	--

<p>16 неделя «Кукла Маша заболела»</p>	<p><b>№ 16 Тема:</b>«Умывание каждый день» <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубной щеткой и пастой, салфетками) <i>Экспериментирование «Наши помощники – органы чувств»</i> Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины. Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Дид./игра «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты» <u>Речевое развитие:</u> Чтение А.Кардашова «Доктор», чтение потешки «Водичка, водичка ...» Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Овощи, фрукты» Аппликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Витамины». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Игровая ситуация: «Мойдодыр пришел в гости». Работа с пооперационными картами, совместный труд со взрослыми. Игровые ситуации: «Учимся сервировать стол», «Мы любим прогулки»</p>	<p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.  Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка здоровья.  Папка-передвижка о необходимости закаляющих процедур.  Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»</p>	<p>Дидактический альбом «Наш день в детском саду»  «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза не боимся!»</p>
--	--	--	--	--	--

<p>17 неделя «Новый год у ворот!»</p>	<p><b>№ 17 Тема:</b> «Приключения зеленой елочки» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Пополнение копилки «Подарки зимы» Традиция «Наши гости» Рассматривание иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток. Дид./игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма) Дид./игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид./игра «Подарки» <u>Речевое развитие:</u> Разучивание текстов песен, стихов. А.Усачев «Откуда приходит Новый год?», З.Александрова «Зимняя песенка», К.Чуковский «Елка», З.Александрова «Елка наряжается», заучивание А.Шлыкин «Снежинка». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней открытки. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы «Опасности зимней дороги», «Как вести себя на празднике елки», Дид./игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи» Чтение Б.Житков «Пожар», Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», Игр./упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p>	<p>Подкормка птиц, рисование на снегу.  Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов.  Дид./игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма)  Дид./игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид./игра «Подарки»</p>	<p>Папка-передвижка «Праздник в семье», помощь в подготовке к новому году празднику.</p>	<p>«Праздник Ёлки» в игровом уголке.</p>
---	--	---	---	--	--



<p>18 неделя <b>Впечатления о празднике. Проводы деда мороза»</b></p>	<p><b>№ 18 Тема:</b> «Магазин елочных игрушек» Экскурсия по детскому саду «Мы встречаем Новый год». <b>Программное содержание:</b> Расширять представление о празднике; о том, как люди готовятся к его встрече. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных игрушек, их целевом назначении и функции, создать радостное настроение и приятное ожидание праздника.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <b>Беседа</b> «Чем украшены ёлки дома» Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя» Знакомство с хвойными деревьями и их отличиями от лиственных через электронные презентации. <i>Рассматривание елки и елочных украшений.</i> <i>Акция «Сбережем зеленую елочку»</i> <i>Пополнение копилки «Подарки зимы»</i> <i>Групповой праздник «Легкие снежинки»</i> <i>Наблюдение за украшением д/с к празднику.</i> <u>Речевое развитие:</u> Чтение: Г.Шалаева «Ёлочка-Красавица.» народных песенок, сказок: «Снегурочка и лиса», стихов К.Чуковский «Ёлка», Д.Мамин – Сибиряк «Снег идёт», Е.Ильина «Наша ёлка велика». <i>Беседа «Праздники в нашей жизни»</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про зиму, новый год, разучивание песенки А.Александрова «Зима», В.Карасёва «Наша ёлочка». <i>Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина)</i> Лепка «Бусы для ёлочки» Рисование «Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками»</p>	<p><i>Рассматривание елки и елочных украшений.</i>  <i>Наблюдение за украшением д/с к празднику.</i>  Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя»</p>	<p>Консультация «Что подарит Дед Мороз»</p>	<p>Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»</p>
---	--	---	--	---	---

<p>19 неделя «<b>Мальчик и девочки. Коля и Катя в гостях у детей</b>»</p>	<p><b>№ 19 Тема:</b> «Играют девочки и мальчики» (содержание по выбору педагога) <b>Программное содержание:</b> Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. <i>Дид./игра «Дом добрых дел» (что дома делает мама, папа)</i> <i>Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</i> <i>Дид./ игра «Угадай, кто это»</i> <i>Дид./ игра «Подбери одежду»</i> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <i>Экспериментирование «Починим игрушку»</i> <u>Речевое развитие:</u> <i>Пальчиковая игра «Семейка»</i> Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...» <b>Игры-беседы:</b> «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?», «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю?», «Кто я в семье?», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания», «Собираемся в гости». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изготовление кукол мальчиков и девочек из шерстяных ниток для выставки «Умелые руки» Рисование на воздушных шариках «Девочки и мальчики» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Сюж./рол. игра «Семья» Игра для девочек «Уложим куклу спать» Игра для мальчиков «Мы - шоферы»</p>	<p>Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. <i>Дид./ игра «Угадай, кто это»</i> <i>Дид./ игра «Подбери одежду»</i></p>	<p>Рассказать детям о том, какими домашними делами занимается папа, а какими – мама. Газета или папка – передвижка «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: «Роль отца и матери в воспитании детей», «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств мужественности и женственности», «Правила воспитания девочек и мальчиков» «Психологические особенности развития девочек и мальчиков»</p>	<p>Выставка поделок «Умелые руки»</p>
---	--	---	---	--	---------------------------------------

<p>20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</p>	<p><b>№ 20 Тема:</b> «У кого какие шубки?») <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Мультимедийная презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба?, чей шарфик?, чье пальто?». <u>Речевое развитие:</u> Чтение рассказов о животных: Е.И. Чарушин «Лиса с листьями», «Волчишко», «Большие и маленькие» (отрывки), Н.И.Сладков «Плясунья», «Под шапкой невидимкой». Заучивание стихотворений, загадок, потешек о животных. Рассматривание иллюстраций о животных, чтение русских народных сказок: «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» Дид./игры: «Сложи картинку», «Назови, какой?», «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Весёлый зайчик Ваня» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация «Медведь» Панно «Лесные жители» ( Пластилиновые заготовки с контурами животных) ( Медведя – из гречки, зайца- из риса, ёжика- из семечек). Танец «Зимняя пляска» под фонограмму песни <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Игровая ситуация «Угостим зверят»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах из серии «Дикие животные»  Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба?, чей шарфик?, чье пальто?».</p>	<p>Продуктивная деятельность (выставка семейных работ на тему «Кто где живёт»  Рекомендовать родителям для чтения дома художественные произведения о диких животных в зимнее время года.</p>	<p>Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
---	--	--	---	--	---

<p>21 неделя <b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b></p>	<p><b>№ 21 Тема:</b> «Наблюдение за трудом няни» <b>Программное содержание:</b> Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени-отчеству.</p>	<p><u><b>Познавательное развитие:</b></u> <i>Описательные загадки о профессиях.</i> <i>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</i> <i>Дид./игры:</i> «Кто чем занимается», «Профессии», «Знаю все профессии», «Кому что нужно?» <u><b>Речевое развитие:</b></u> Пальчиковые игры: «Труд людей», «разные профессии», «Такие разные дела» Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы. Рассказы по картинкам из серии «Профессии» <i>Дид./игры:</i> «Произнеси правильно», «Подскажи словечко» Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский, Ирина Гурина «Профессии» <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Рисование пальчиками «Красивый фартук для няни» Апликация «Украшим поднос» <u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> Традиция «Наши гости» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская»</p>	<p>Помощь в сервировке стола, наблюдение за трудом няни.</p> <p>Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы</p> <p><i>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</i></p>	<p>Рекомендации по правильной сервировке стола.</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела».</p>
<p>22 неделя <b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b></p>	<p><b>№ 22 Тема:</b> «День рождения ложки» (содержание по выбору педагога) <b>Программное содержание:</b> формировать устойчивый познавательный интерес скрытым свойствам разнообразных материалов (дерево, металл, пластмасса); обогащать представления детей о видовом многообразии однородных предметов (ложки разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям); конкретизировать знания о свойствах разнообразных материалов (лёгкая – тяжёлая, плавает – тонет, гнётся – не гнётся, притягивается – не притягивается магнитом); формировать представления о действиях исследовательского характера; воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p><u><b>Познавательное развитие:</b></u> <i>Картинки-путаницы.</i> <i>Рассматривание картинок, плакатов на тему: «Опасные предметы»</i> <i>Мультимедийная презентация «Из чего сделаны предметы?»</i> <i>Познавательная сказка «Пластилиновые брусочки»</i> <i>Дид./игры:</i> «Из чего что сделано», «Найди такой же», «Узнай по описанию» Игры с бельевыми прищепками. <i>Дид./игра</i> «Чудесный мешочек» Игры: «Подбери чашки к блюдам», «Бусы», «Заплети косичку» <u><b>Речевое развитие:</b></u> <i>Дид./игры:</i> «Расскажи, какой!», «Что бывает... Какое бывает...», «Что будет, если... Что можно делать с ...», «С чем можно делать...» <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Лепка «Украшим ложку» (пластмассовая одноразовая ложка)</p>	<p>Рассматривание коллекций «Бумага», «Ткань»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций различных предметов окружающего мира, изготовленных из разного материала</p> <p><i>Дид./игры:</i> «Из чего что сделано», «Найди такой же», «Узнай по описанию»</p>	<p>Рекомендовать совместно с ребенком рассмотреть предметы, окружающие его дома, на улице. Спросить, из чего они сделаны.</p> <p>Консультация для родителей «Опасные предметы дома»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)</p>

<p>23 неделя «Зима» «Большие и маленькие животные и их детёныши».</p>	<p><b>№ 23 Тема:</b> «Дикие животные» <b>Программное содержание:</b> Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Познавательное развитие: Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Мультимедийная презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба?, чей шарфик?, чье пальто?». Экспериментирование «У кого какие клювы?» Речевое развитие: Чтение рассказов о животных: Е.И. Чарушин «Лиса с лисятами», «Волчишко», «Большие и маленькие» (отрывки), Н,И.Сладков «Плясуня», «Под шапкой невидимкой». Заучивание стихотворений, загадок, потешек о животных. Рассматривание иллюстраций о животных, чтение русских народных сказок: «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», « Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» Дид./игры: «Сложи картинку», «Назови, какой?», «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Весёлый зайчик Ваня» Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Медведь» Панно «Лесные жители» (Пластилиновые заготовки с контурами животных) ( Медведя – из гречки, зайца- из риса, ёжика- из семечек). Танец «Зимняя пляска» под фонограмму песни Социально-коммуникативное развитие: Игровая ситуация «Угостим зверят»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах из серии «Дикие животные»  Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба?, чей шарфик?, чье пальто?».</p>	<p>Рекомендовать родителям для чтения дома художественные произведения о диких животных в зимнее время года.</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)</p>
---	--	---	---	--	--

<p>24 неделя «Папин праздник»</p>	<p><b>№ 24 Тема:</b>«День защитника Отечества» (Папа и я). <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе – защитнику семьи, страны, Родины, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u>Рассматривание макета государственного флага России Беседа «Праздник смелых людей», «Я и мой папа» Дид./игры: «Кому, что нужно?», «Что нужно солдату». Рассматривание игрушек на военную тематику (солдатики, военная техника). <u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа по картинке. Беседы: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Чтобы стать военным.....» <u>Пальчиковая гимнастика «Пальчики–солдатики».</u> 1. Я. Длуголенский «Что могут солдаты» 2. О.Высотская «Мой брат уехал на границу» 3.Стихи про папу. 4.Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина». 5. «Матросская шапка, верёвка в руке» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Конструирование «Ракета» (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху — конус)</u> <u>Рисование «Салютики»</u> (соломинка для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски), «Российский флаг» (цветные карандаши) Рисование на тему: «Военная техника» (с помощью трафаретов) Изготовление праздничной открытки. Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия сильна» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/ролевая игра «Моряки»; Игра «Солдатики»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг.  Пополнить книжный уголок к Дню защитника Отечества цветными иллюстрациями об армии  Подбор и выставка художественной литературы об армии.</p>	<p>Папка-передвижка «День защитника Отечества»  Домашнее задание для родителей: рассказать детям как называется наша страна; показать детям армейские фотографии папы или дедушки, рассказать для чего нужна армия. Выучить с детьми Ф. И. О. отца или дедушки</p>	<p>Подарки для пап.</p>
---	--	---	--	--	-------------------------

<p>25 неделя «Мамин день»</p>	<p><b>№ 25 Тема:</b> «Пирамидки с сюрпризом» <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о «мамино празднике» - празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширять понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», «подарок для мамы» и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Дид./игры: «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому что нужно для работы?». Беседы: «Моя любимая мамочка», «Вот какая мама золотая прямо». <u>Речевое развитие:</u> Беседы по теме праздника. Пословицы, поговорки о маме, песни. Чтение стихов. рассказов о маме, бабушке. Чтение: Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», И. Косякова «Все она», С. Черный «Приставалка» Разучивание стихов и песен, инсценировок к празднику. <b>Составление рассказов о маме.</b> Заучивание Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама» Рассказывание сказки «Козлята и волк» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изготовление подарков для мам. (Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация) Игра со строительным материалом «Стульчик для мамы и бабушки» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Сри «Семья», «Дочки-матери», Традиция «Наши гости»</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.  Дид./игра: «Кому что нужно для работы?».</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>	<p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация)</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	---

<p>26 неделя « Мой город»</p>	<p><b>№ 26 Тема:</b> «Город, в котором мы живем» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы: «Чем хорош наш город», «Самые красивые места в нашем городе» Дид./игры: «За работу», «Домик», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица» Наблюдение за транспортом, зданиями. Цикл бесед: «Я и мой город», «Что такое улица», «Я – дома» <u>Речевое развитие:</u> Дид./игры: «Переезжаем в новую квартиру», Работа с «Чудесной книгой». Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Волк и семеро Козлят», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Крошечка-хаврошечка» О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование «Построим дом» Апликация. «Фонтан в нашем городе». <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность»: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро Козлят», «Гуси – лебеди», «Как звери людей спасали» Беседы: «Какие бывают машины», «Один дома». Игры – драматизации: «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка» Сюжетно-ролевые игры: «Я на улице», «Мы автомобилисты», «В автобусе»</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами нашего города.  Дид./игры: «За работу», «Домик», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица»</p>	<p>Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома «Мой любимый город».</p>	<p>Рисунки совместно с родителями «Мой город»</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---



<p>27 неделя « Весна пришла »</p>	<p><b>№ 27 Тема:</b> «Какие краски у Весны?» <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года. Отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразие природы весной. Создание копилки «Подарки весны». Дид./игры: «Посади грядку», «В лес всех выпустим зверей», «Цветочки», «Птички». <i>Экспериментирование «Солнечные зайчики»</i> Собираем пазлов «Подснежник» <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковая игра: «Солнышко», «Весна» Дид./игры: «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «Подбери что подходит», «Выставка весенних цветов». Чтение стихотворения М. А. Пожарова «Пришла весна», А. Барто «Кораблик» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Нетрадиционное рисование -техника: оттиск поролонам «Капель» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.</p>	<p>Приобщение к благоустройству участка группы. Папка-передвижка «С любовью к природе», «В весеннем лесу».</p> <p>Мастер-класс для родителей по нетрадиционному рисованию «Весенние настроения»</p>	<p>Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--

<p>28 неделя « <b>Книжка неделя. Веселые истории</b>»</p>	<p><b>№ 28 Тема:</b> «Наш книжный уголок» <b>Программное содержание:</b> Прививать детям интерес и любовь к книгам. Учить бережному отношению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге).</p>	<p><u><b>Познавательное развитие:</b></u> Беседа о том, как появилась книга. Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. Чтение сказки по выбору детей. Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска). <u><b>Речевое развитие:</b></u> Рассматривание иллюстраций к книгам сказок Рассматривание любимых книжек по произведениям А. Барто. Дидактические игры: «Из какой мы сказки», «Составь сказку». Игры с разрезными картинками «Герои сказок» Игра «Подарки». Пословицы и поговорки о книге Чтение и рассматривание книг для детей. <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Аппликация «Книжка-малышка». Лепка «Сказочный колобок». <u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> Настольный театр «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Игровая ситуация «Книжка заболела». Работа в книжном уголке (ремонт книг). Драматизация сказки «Теремок»</p>	<p>Рассматривание различных видов книг, иллюстраций к книгам и сказкам, использование раскрасок с изображением книжных персонажей.</p>	<p>Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Любимая книга моего ребенка»  Папка-передвижка «Книжкины именины».  Консультация «Приобщаем ребенка к книге».</p>	<p>Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)</p>
<p>29 неделя «<b>Театральная гостиная</b>»</p>	<p><b>№ 29 Тема:</b> «Поиграем вместе». <b>Программное содержание:</b> дать начальные представления о театре (сцена, зрители, артисты и др.), правилах поведения в театре; видах театра; развивать артистические способности, речь, память, внимание.</p>	<p><u><b>Познавательное развитие:</b></u> Беседа «Как мы должны вести себя в театре». Просмотр иллюстраций из сказок Игра «Изобрази эмоцию. Считалка «Раз, два, три, четыре, пять. Мы решили поиграть». <u><b>Речевое развитие:</b></u> Чтение сказок «Муха цокотуха», «Колобок», «Репка», «Теремок». Чтение стихотворений А. Барто <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Лепка «Колобок», «Гусеница». Аппликация «Курочка ряба», «Репка». <u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> Сценка «Гуси, гуси...», С-р игра «Репка», «Строители», «Мы в театре».</p>	<p>Игра «Поиграем вместе». Игра «Найди гуся».</p>	<p>Предложить сходить с ребенком в театр. Чтение дома русские народные сказки.</p>	<p>Оформление альбома «Наши добрые сказки»</p>

<p>30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик»</p>	<p><b>№ 30 Тема:</b> «В гостях у кукол» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о доме – жилище людей. Все предметы в нем имеют свое назначение. Ввести в активный словарь слова обобщающего значения «мебель».</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрашивание готовых образцов – мебель. Рисование по трафареткам. Конструирование: аппликативное составление из геометрических фигур предметов: «Домик для друзей» Игры со строительным материалом «Мебель для куклы» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседа «Опасные предметы, правила обращения с ними»- Рассматривание картинок: кипящий чайник, кастрюля; спички и т.д. Беседа «Как мы должны вести себя за столом» Кукольный театр «Три медведя» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наших кукол мы возьмём»</p>	<p>Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера.</p>	<p>Оформление альбома «Все работы хороши»</p>
<p>31 неделя «Мир вокруг нас. Целый день»</p>	<p><b>№ 30 Тема:</b> «День и ночь» <b>Программное содержание:</b> освоение временных представлений (части суток), понимание их последовательности, типичных действий и событий в жизни человека</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы о последовательности времени суток. Рассматривание иллюстраций с изображением сюжетов в разное время суток. Д/игры «Когда это бывает». <u>Речевое развитие:</u> Разгадывание загадок. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «День - ночь» <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Рассматривание картин о времени суток.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о разном времени суток.</p>	<p>Закрепить дома части суток, что мы делаем в то или иное время.</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Дорисуем элементы в картине панно, с учетом времени суток.</p>

<p>32 неделя «<b>Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...</b>»</p>	<p><b>№ 29 Тема:</b> «Профессия - парикмахер» (содержание по выбору педагога) <b>Программное содержание:</b> формировать представление детей о труде парикмахера, об его работе. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику рук. Образовательные области: Познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, труд. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним.</p>	<p><u><b>Познавательное развитие:</b></u> Мультимедийная презентация «Мебель» Дид./игры: «Мебельный магазин», «Собери из палочек», «Найди по описанию», «Собери целое», «Половинки» Игры: «Угадайка», «Путаница», «Чем играет кукла Катя», «Подбери посуду для куклы», «Поручения», «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Рассадим гостей» <u><b>Речевое развитие:</b></u> Чтение С. Я Маршака «У стола четыре ножки», В. Васильев «Мебель – это что такое», А. Усанова, «Маша обедает», «Стираем», «Пылесос», р.н.с. «Три медведя» Пальчиковая игра: «Много мебели в квартире», «Мебель» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» Дид./игра: «Добавь слово» Игра-наблюдение «Большой – маленький» <u><b>Познавательное развитие:</b></u> Беседы о профессиях с использованием иллюстраций Рассматривание альбома «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание картины «Парикмахер» (серия «Кем быть?») Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок» Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру». Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека» <u><b>Речевое развитие:</b></u> Чтение художественной литературы: потешки «Расти коса до пояса», К. Чуковского «Мойдодыр» Дид./игра: «Кто что делает?» <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Рисование «Расческа для Пушистика» <u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p>	<p>Ознакомление с мебелью в группе, объяснение назначения, рассматривание предметных картинок.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  Игры: «Угадайка», «Путаница», «Чем играет кукла Катя», «Подбери посуду для куклы»  Рассматривание картинок : кипящий чайник, кастрюля; спички и т. д.</p>	<p>Рассмотреть дома вместе с детьми предметы мебели, закреплять названия и функции.</p>	<p>Макет «Кукольный домик»</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------

<p>33 неделя «Весна в окно стучится... Солнышко Весенние ручейки»</p>	<p><b>№ 32 Тема:</b> «Рассказ воспитателя об изменениях в природе с наступлением весны, о жизни лесных животных весной». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с признаками весны, таяньем снега, образованием ручейков. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей ( заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях образа жизни весной. Познакомить с 2-3 элементарными правилами поведения в лесу. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, выполнять правила поведения.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Загадки о весенних явлениях неживой природы. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Беседа «Сосулька», «Почему медведь весной злой?» Дид./игры «Что изменилось?», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не заболеть», «Большие и маленькие», «Чей малыш?» Игра-упражнение «Загадки про зверей» <b>Речевое развитие:</b> А.Масленникова «Майский дождь», «Ручеек», заклички «Гром, гром...», «Тучи, тучи», «Туман, туман». Чтение: русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Прослушивание аудиозаписи «Петя и волк». <b>Худ-но-эстетич-е развитие:</b> Рисование «Весна», «Сосульки», «Весеннее дерево». Рисование с элементами аппликации «Зайка шубу поменял» Аппликация «Скворечник». <b>Соц-но-ком-е развитие:</b> Просмотр видеофильма «Мои веселые животные» (медведь) Инсценировка сказки «Теремок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.  Дид./игры «Что изменилось?», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не заболеть», «Большие и маленькие», «Чей малыш?»</p>	<p>Чтение дома детям художественных произведений о жизни диких животных весной.</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой (опыты) и другими веществами и материалами (изготовление простых корабликов)</p>
---	--	---	--	---	---

<p>34 неделя «Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?»</p>	<p><b>№ 32 Тема:</b> «Знакомим куклу с весной и перелётными птицами» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Формировать представления о птицах: внешний вид, строение, различия разных птиц; чтение стихов и рассказов о птицах, рисование и лепка птиц, игры с перьями и пухом (обследование). Развивать наблюдательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком, то.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Пополнение копилки «Подарки весны» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Какой, какая, какое?», «Времена года», Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И. Чайковского. Просмотр видеозаписи фильма «Цветущая весна». Просмотр иллюстраций о весне. <u>Речевое развитие:</u> Беседы: «Какие краски у весны?», «Весна-красна». Чтение народных песенок, сказок. Прозы: Л. Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо», В. Бианки «Когда наступает весна», Л. Агричева «Одуванчик», К. Чуковский, «Весенние воды» Поэзия: А. Плещеев «Весна», И. Косякова «Все она», И. Белоусов «Весенняя гостья», С. Маршак «Весенняя песенка» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки». Лепка (коллективная) «Цветущая весна». <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Лото «Основы безопасности на природе» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «На прогулку в парк», «Путешествие в весну».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.  Игры и деятельность детей по теме.</p>	<p>Рекомендовать совместное наблюдение с детьми во время прогулок за весенними изменениями в природе, в одежде людей, их труде, за птицами.</p>	<p>Составление коллажа «Птички весело гуляют»</p>
--	--	--	---	---	---

<p>35 неделя «Я и моя семья»</p>	<p><b>№ 35 Тема:</b> «Моя семья» <b>Программное содержание:</b> Учить детей называть своих членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 265)</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы с использованием фотографий: «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама» Создание альбома «Моя семья» Групповой праздник «Разноцветные ленточки» Дид./игра «Кому что нужно» Дид./игра «Кукла Маша купила посуду» Дид./игра «Что подарим маме, папе?» Игра «Узнай по голосу» (аудиозапись) <u>Речевое развитие:</u> Ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» Беседы: «Маленький помощник», «Хочу быть как папа (мама)» <u>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</u> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про маму <u>Конструирование.</u> «Гараж для папы». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы: «Как я порадую своих родителей», «Чем я могу помочь больной бабушке (маме)» <u>Сюж./рол. игры:</u> «Семья», «Больница», «Столовая»</p>	<p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.  <i>Дид./игра «Кому что нужно»</i></p>	<p>Помощь в создании альбомов «Моя семья».  Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>	<p>Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10)  Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	--

<p>36 неделя «Весна в окно стучится... ..Путешест вие на дачу»</p>	<p><b>№ 36 Тема:</b> «Одежда» (содержание по выбору педагога) <b>Программное содержание:</b> учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Целевая прогулка: определение времени года, погоды, явления природы (расскажи, что ты видишь?). Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Беседа «Как надо одеваться весной»; «Как ухаживают за своими вещами». Работа с пооперационной картой одевания. Дид./игра «Чудесный мешочек» Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. - загадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Дид./игры «Собери целое», «Половинки», «Классификации», «Ассоциации». Исследовательская, деятельность: рассматривание и выявление характерных особенностей одежды. <b>Речевое развитие:</b> Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка свила гнездо» Групповой праздник «Бумажные кораблики» Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка «Я сама». <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование «Одуванчики в траве», «Весенняя веточка». Прослушивание песенок про цветы и насекомых <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Сюж./рол. игры «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт обуви»</p>	<p>Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением женской и мужской одежды.  Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов.  Схема одевания.</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Объ совместно с ребенком во время ледохода.</p>	<p>Развлечение «День моды» (игры в уголке ряженья)</p>
--	---	--	--	--	--



<p>37 неделя «Здравствуй, лето!Весёлое лето»</p>	<p><b>№ 37 Тема:</b> «Рассматривание картины «Игры с песком» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закреплять знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> "Четыре времени года" – загадывание загадок о временах года Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Цель: Помочь в различении времён года по характерным признакам. Воспитывать желание высказываться по теме. Игровое упражнение «Солнышко и дождик» <u>Речевое развитие:</u> Заучивание стихотворения «Дождик» Повторение чтение рнс, А.Толстой «Сорочьи сказки. Еж. Лиса. Петушки», В.Берестов «Веселое лето», заучивание С.Маршак «Мяч», Д.Хармс «Кораблик». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «На деревьях распустились листочки», «Первые весенние цветы», «Травка». Лепка «Грибы», «Улитка». Аппл-я «Грибы», «Фрукты», «Бабочки». Игры со строительным материалом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «О пожарной безопасности»</p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой.  Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку".  Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.</p>	<p>В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит»</p>	<p>Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением» (летние забавы).</p>
--	--	---	--	---	---

### 1.3. Речевое развитие

#### 1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 4 –го года жизни (развитие речи)

Неделя	№, вид и тема занятия, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе реж. мом-в	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<p><b>№ 1 Тема:</b>«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза» Д/и «Расскажи об игрушке» <i>Цель:</i> учить называть внешние признаки предмета. <b>Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки.</b> П/и «Поезд» «Вот поезд наш едет, Колеса стучат,</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку А, Барто «Игрушки» Внести игрушки (поезд, корова, кукушка, петух).</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любимую игрушку ребенка.</p>

	<p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука У в словах.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 18</p>	<p>А в поезде этом Ребята сидят. Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез»</p> <p><b>Стихотворения:</b> «Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? – Я привез цветные книжки – Пусть читают ребяташки. Я привез карандаши – Пусть рисуют малыши» (Е. Благинина) «Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: «Здравствуй!» На ногах его сапожки, На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок!» (Г. Бойко)</p>		
2 неделя	<p><b>№ 2 Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Автобус и игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков г – гь.»</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 59</p>	<p><b>Д/и «Угадай игрушку»</b> <i>Цель:</i> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. <b>Физминутка</b> «Гуси летят, Крыльями машут, Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. На воду сели, посидели И снова посидели»</p> <p><b>Загадки:</b> «Ходит к речке смело Он в наряде белом. У него на ножках Красные сапожки»</p> <p><b>Чистоговорки:</b> Га-га-га – зеленые луга, Ги-ги-ги – на лужок беги, Гу-гу-гу – гуси на лугу, Ги-ги-ги – ты домой беги. Чтение Н.Павлова «На машине»</p>	<p>Внести картину «Троллейбус и игрушки» Рассматривание иллюстраций с транспортом. Сюжетно-ролевая игра «Заправка»</p>	<p>Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу. Д/и «Что везет машина»</p>

3 неделя	<p><b>№ 3 Тема: «Описание предметов посуды»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с взрослым короткий рассказ;  <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и и т.п);  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука С, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 78</p>	<p><u>Д/и</u> «Разноцветная посуда» Цель: закреплять знания цветов  <u>Д/и</u> «Угостим куклу чаем»; «Покормим мишку обедом»; «Варим обед для гостей»  <b>Чтение:</b> Сказки: «Три медведя», К.Чуковский «Федорино горе»  <u>Пальчиковая игра</u> «Мы посуду перемыли»  Работа над сказкой «Сказка о чайнике»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды.  Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «Посуда»  Дид./игра «Поваренок», «Найди такой же»</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.  Рассмотреть дома различные виды посуды. Приучать детей дома мыть посуду.</p>
4 неделя	<p><b>№ 4 Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;  <b>Словарь:</b> учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков п - п'; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука П в словах.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 40</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Шнуровка».  <u>Д/и</u> «Какая кукла»  <b>Цель:</b> учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.  <u>Физминутка</u>  «Посмотрите, за окном  Белые дорожки.  Все равно гулять пойдем!  Наденем на ножки  Красные сапожки.  Этот с правой ножки,  Этот с левой ножки.  А вот рукавички,  Теплые сестрички.  В эту правый кулачок,  В эту левый кулачок.  Пальтишки новые  И шапки пуховые»  <b>Стихотворение:</b>  <i>Лена куклу нарядила:</i> Платье новое ей сшила,  На подол и рукава  Пристегнула кружева.  Куклу хвалят все игрушки:”  До чего ж красив наряд!”</p>	<p>Внести игру «Одень куклу»</p>	<p>Рекомендовать родителям во время одевания закреплять с детьми названия одежды.</p>

		Лену хвалят все подружки. "Вот портниха!" – говорят. (Г.Ладонщиков)		
5 неделя	<p><b>№ 5 Тема: «Описание овощей и фруктов»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описание предмета;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков В –Вь; учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 72</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> "Аромат цветов"</p> <p><b>Д/и</b> «Вершки и корешки»</p> <p><b>Д/и</b> «Назови правильно овощи и фрукты»</p> <p><b>Д/и</b> «Найди картинку»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Что растет на нашей грядке?</p> <p>Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп. Для приправы и для проб, Есть редиска и салат - Наша грядка просто клад! Дидактический кубик слов. Овощи, фрукты.</p>	<p>Внести настольную игру «Овощи-фрукты»</p> <p>Внести тематический альбом «Фрукты и овощи»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Предложить родителям поиграть в игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Закрепить знание об овощах фруктах.</p>
6 неделя	<p><b>№ 6 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков т- т', д-д', н- н'; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 55</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><b>Д/и «Играем на инструментах»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».</p> <p><b>Д/и «Расскажи о картинке»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить называть животных, называть их характерные особенности.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>«Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка, серый бок! Я копытами стучу, <b>Если хочешь – прокачу»</b></p> <p><b>Чистоговорки:</b></p> <p>«Ту-ту-ту – молока даем коту, Ду-ду-ду – малыши сидят в саду, Ну-ну-ну – сена мы даем слону»</p> <p><b>Игра «Оркестр»</b></p> <p>«Мы на дудочке играем, Мы детишек забавляем: Ду-ду-ду, ду-ду-ду. На трубе мы все играем, Мы детишек забавляем: Ту-ту-ту, ту-ту-ту. Мы на скрипочке играем, Мы детишек забавляем: Ди-ди-ди, ди-ди-ди. В барабан мы сильно бьем</p>	<p>Внести игру «Собери картинку из частей».</p>	<p>Рекомендовать перечень стихов о маме для чтения детям дома.</p>

		И все вместе мы поем: Та-та-та, та-та-та»		
7 неделя	<p><b>№ 7 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;  <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 29</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Игрушки рады друг другу».</p> <p><b>Д/и «Сравни медвежат»</b>  <b>Цель:</b> учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.</p> <p><b>Физминутка</b>  «Мишка, лапки подними!  Мишка, лапки опусти!  Покружись, покружись!  А потом земли коснись  И животик свой потри –  Раз-два-три,  Раз-два-три!»</p> <p><b>Стихотворение:</b>  «Медвежаток я взяла,  Посадила у стола:  Угощайтесь, медвежатки,  Ешьте мед хороший, сладкий!  А они себе сидят  И ни капли не едят:  Хоть они и любят мед,  Но раскрыть не могут рот»  (Г. Бойко)</p>	Внести игрушки разные по цвету и величине.	Рекомендовать родителям дома с детьми поиграть в игру «Высокий-низкий».
8 неделя	<p><b>№ 8 Тема: Пересказ сказки «Курочка - ряба»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;  <b>Словарь и грамматика:</b> развивать умение ориентироваться на признаки объекта;  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 16</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Д/и «Про кого я говорю»</b>  <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней»</p> <p><b>Д/и «Про кого я говорю»</b>  <u>«Вышла курочка-хохлатка,</u>  С нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: «Ко-ко!  Не ходите далеко».  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка.  ...Кошка глазки открывает  И цыпляток догоняет»</p> <p><b>Стихотворение:</b>  «Вот котеночек в углу,  Мяукает он так:</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Курочка-ряба».</p> <p>Внести настольный театр «Курочка Ряба»</p>	Рекомендовать родителям дома с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Курочка-ряба».

		<p>- Мяу! Мяу! Щенок прогавкает в ответ, Услышим вот что мы вослед... - Гав! Гав! Корова тоже не молчит, А вслед нам громко промычит... - Му-у! А петушок, встретив зарю, Нам пропоет... – Ку-ка-ре-ку! Если праздник, детвора Весело кричит... - <b>Ура! Ура!»</b></p>		
9 неделя	<p><b>№ 5 Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; <b>Словарь и грамматика:</b> учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированного, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука О в словах. <b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 25</p>	<p>Звукоподражание «Семья медведей» <b>Д/и «Сравни кукол»</b> <b>Цель:</b> учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании. <b>Физминутка</b> «Поднимает кукла руки, Вверх – вниз, Вверх – вниз! А потом она танцует, Покружись, Покружись! После танца всем ребятам Поклонись, Поклонись!» <b>Стихотворение:</b> «Бабушка Танюше куклу подарила: Глазки голубые И румянец милый. Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное, Красные сапожки...»<i>Т. Днепровская</i></p>	Создание условий для игры «Семья»	Предложить родителям помочь сшить кукольную одежду и постельное белье.
10 неделя	<p><b>№ 10 Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют, везет — везут); <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков А, У, И,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <b>Д/и «Один – много»;</b><b>Цель:</b> учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе. строит – строят, играет – играют, везет – везут, делает – делают. <b>Физминутка</b> «Стук, стук, постук, Раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат. Вот с такою крышей, Вот с такими стенами, Вот с такими окнами, Вот с такою дверью <b>И вот с таким замком»</b> <b>Стихотворение:</b></p>		Рекомендовать родителям дома иметь разнообразный конструктор для игр с детьми.

	<p>изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 23</p>	<p>«На картинку погляжу-Дом из Кубиков сложу.В доме белка будет жить,Жучка – домик сторожить»</p> <p><b>Чистоговорки:</b> А-а-а – мы видели кота, У-у-у – белка на суку, И-и-и – ты домой иди.</p>		
11 неделя	<p><b>№ 11 Тема:</b>«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; <b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные и глаголы; <b>Звуковая культура речи:</b> воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук З в словах и предложениях.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 85</p>	<p><b>Чтение</b> сказки «Кот, петух и лиса», С.Я. Маршак «Кошкин дом» В. Лунин «Не шали, котенок мой» <b>Потешка</b> «Как у нашего кота» <b>Подвижная игра</b> «Кот и мыши». <b>Беседа</b> на тему: «Домашние животные» <b>Д/и</b> «Что делает кошка», «Парные картинки», «Чьи детки?» «Кто как кричит»</p>	Внести картины с изображением домашних животных и их детёнышей.	Создать вместе с родителями альбом «Наши питомцы».
12 неделя	<p><b>№ 12 Тема:</b>«Проведение игры «У Кати день рождения»</p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; <b>Словарь и грамматика:</b> учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к', г' х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 63</p>	<p>Психогимнастика «Холодно-жарко». <b>Беседа:</b> «Моя любимая игрушка» Цель: закреплять у детей знание об игрушках. <b>Игра</b> «У Кати день рождения»; «Куклы рисуют и гуляют» - обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. <b>Потешка</b> «Гуси - гуси»</p>	Создание условий для развития игры «Детский сад».	Совместно с родителями изготовить атрибуты и предметы одежды для игры «Детский сад».
13 неделя	<p><b>№ 13 Тема:</b>«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»</p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; <b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать</p>	<p>Речевая минутка «Машина» (предлог «К»).</p> <p>Д/и «Угадай по звуку» Цель: учить различать звучание музыкальных инструментов</p> <p>Д/и «Покатай» Цель:упражнять в образовании форм повелительного наклонения»</p> <p><b>Физминутка</b></p>	Внести звучащие игрушки: погремушки, барабан, бубен.	Рекомендовать родителям игры с детьми дома на использование предлогов.

	<p>форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков б, бь учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 43</p>	<p>«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладкую ягоду малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»</p> <p><b>Скороговорка:</b> «В лесу мишка. В норке мышка»</p> <p><b>Чистоговорки:</b> Ба-ба-ба – вот стоит изба, Бе-бе-бе – холодно в избе, Бу-бу-бу – белка на дубу, Бы-бы-бы – зеленые бобы, Би-би-би – топором руби. Чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка» Хрестоматия для мадышей</p>		
14 неделя	<p><b>№ 14 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м- м', п - п \ б - б' в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса;</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 45</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайка» <b>Д/и «Магазин»</b> <b>Цель:</b> учить описывать игрушку, называя основные признаки.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... 5 игрушек в день рождения Подарили гости мне. 1 – ушастый серый зайка. 2 – есть дудка у меня. 3 – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой – 4, Белка рыженькая – 5. Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать»</p> <p><b>Стихотворение:</b> «Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопучки, С ними весело играть, Но не стоит забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают» (З.Петрова) Д/и «Назови, что сделал Умейка» <b>Цель:</b> развивать внимание, связную речь детей</p>	Внести атрибуты для развития игры «Семья»	Консультация «Волшебные слова».



15 неделя	<p><b>№ 15 Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков н - н'.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 52</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p> <p><b>Д/и «Что в мешке у Буратино?»</b> <i>Цель:</i> учить называть предметы, их качества.</p> <p><b>Д/и «Чего не стало?»</b> <i>Цель:</i> учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч.</p> <p><b>Физминутка</b> «Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать»</p> <p><b>Загадки:</b> «Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка», «Чтоб колечки нанизать, Все размеры надо знать. Ну, а сверху можно смело Даже шляпку надевать», «Он стройный и красивый, У него густая грива. Жаль, нельзя на нем промчатся. Только можно покачаться»</p>	Внести игру «Цвет и величина»	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на цвет и величину предметов.
16 неделя	<p><b>№ 16 Тема: «Описание кукол Даши и Димы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков д - ,д'.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 49</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Разговоры по телефону».</p> <p><b>Д/и «Куклы рисуют и гуляют»</b> <i>Цель:</i> обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p><b>Д/и «Оркестр»</b> <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание, закреплять произношение звуков «д –д'».</p> <p><b>Физминутка</b> « – Это кто? Это кто по дорожке скачет? - Это наш озорной непоседа – мячик. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топчут, Весело хохочут»</p> <p><b>Стихотворение:</b> «Мама куколку купила, Очень рада дочка Мила. Вот у куклы голова. А вот глазки – их два.</p>	Внести атрибуты для развития игры «Магазин».	Рекомендовать родителям дома с детьми играть в словесные игры «Большой-маленький», «Какой, какая?».

		<p>Вот у куклы лобик, Вот у куклы носик, Вот у куклы ротик, Щейка и животик.  Вот у куклы ручки, Ручки прячет в брючки. Вот у куклы ножки, А на них сапожки»  Д / и «Добавь слово» Цель: развитие внимания, памяти</p>		
17 неделя	<p><b>№ 17 Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ с помощью воспитателя;  <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков Ф –ФЬ, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.  <b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5)  Стр. 69</p>	<p>Познавательная минутка «Расскажи о платье»  Д/и «Поможем найти потерянную вещь»  Словесная игра «Какая игрушка?»</p>	<p><b>С-р /и</b> «Магазин игрушек»  д/и «Закончи предложение», «Кто что делает?»</p>	<p>Консультация для родителей «Сочиняем сказку»</p>
18 неделя	<p><b>№ 18 Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем;  <b>Словарь и грамматика:</b> закреплять в активном слове названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно, широкий — узкий);  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков Т- ТЬ!, учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.  <b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5)  Стр. 47</p>	<p>Д/и «Наряди елку»  Д/и «Скажи наоборот» <b>Цель:</b> учить подбирать антонимы.  Большой – маленький, Зима – лето, Тепло – холодно, Быстро – медленно  «Я мороза не боюсь,  С ним я крепко подружусь.  Подойдет ко мне мороз,  Тронет руку, тронет нос.  Значит, надо не зевать,  Прыгать, бегать и играть»  <b>Стихотворение:</b>  «Покатили санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!»  (О. Высотская)</p>	<p>Внести иллюстрации с зимними видами спорта и развлечений.  Внести картину «Катаемся на санках»</p>	<p>Рекомендовать дома с детьми закреплять названия одежды, из чего она сделана, ее цвет.</p>
19 неделя	<p><b>№ 19 Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;  <b>Словарь и грамматика:</b> учить использовать в</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Ссоримся, но миримся».  <b>Чтение</b> С.Маршак «О девочках и мальчиках»  <b>Беседы:</b> «Мы разные»  «А ты кто такой»  «Когда бывает грустно и весело»  <b>Д/и</b> «Кукла веселая и грустная»</p>	<p>Внести игру «Наоборот».  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Рекомендовать список литературы для чтения детям дома.</p>

	<p>речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков ф - ф', в - в', учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 74</p>	«Назови одним словом»		
20 неделя	<p><b>№ 20 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированными буквами: Я, Е, Ё, Ю.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 66</p>	<p>Проговаривание известных детям скороговорок</p> <p><b>Игра</b> «Сравни разных зверят»;</p> <p><b>Игра</b> «Кто лучше похвалит?»</p>	Создание условий для развития игры «Зоопарк».	Консультация для родителей «Игры по развитию речи в помощь родителям»
21 неделя	<p><b>№ 21 Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой - маленький</i>);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука И (в звуко сочетаниях, словах); учить</p>	<p><b>Дыхательное упражнение «Кошка шипит»</b></p> <p><b>Д/и «Кто больше увидит?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b></p> <p>«Повстречались два котенка:</p> <p>- Мяу! Мяу! Мяу!</p> <p>Повстречались два телятка:</p> <p>- Му! Му! Му!</p> <p>Повстречались два жеребенка:</p> <p>- Иго-го! Иго-го!</p> <p>Повстречались два мышонка:</p> <p>- Пи-пи-пи!</p> <p>Повстречались два тигренка:</p> <p>- Р-р-р! Р-р-р!»</p> <p><b>Загадки:</b></p>	Внести игру «Большой-маленький» (животные и их детеныши).	Побуждать дома детей рассказывать о своих игрушках.

	регулировать высоту голоса <b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 20	«Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки. боится кошки», «Я умею чисто мыться, Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится блюдце с теплым молочком!», «Он пасется на лугу, ест зеленую траву. Только скажешь ему: «Но!» Понесется он легко»		
22 неделя	<b>№ 22 Тема: Опиши игрушку</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить детей составлять описание игрушек; <b>Грамматика:</b> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука [в].  <b>Литература:</b> см. конспект	Игрушка зайчик, мешок, овощи и фрукты: морковь, огурец, помидор, яблоко <b>Д/и</b> «Нахождение предметов по слову» <b>Беседа</b> «Моя любимая игрушка». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. <b>Проговаривание чистоговорки:</b> Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала. <b>Чтение</b> стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» <b>Чтение</b> сказки «Война грибов с ягодами».	Игра «Чудесный мешочек»	Консультация в родительском уголке “Что нужно прочитать детям вечером”.
23 неделя	<b>№ 23 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять короткие рассказы по картинке; <b>Словарь и грамматика:</b> закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; <b>Звуковая культура речи:</b> учить отчетливо произносить звуки З-Зь, выделять эти звуки из слов. <b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 90	<b>Д/и</b> «Расскажи о картинке» <b>Беседа:</b> «кто это?» <b>Игры</b> «Кубики с картинками». «Лото» «Половинки» <b>П/и</b> “Лиса в курятнике”.	Внести игру «Собери картинку из частей». Внести в книжный уголок сказку К. Чуковский “Путаница”.	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки для “Я и мое любимое домашнее животное”.
24 неделя	<b>№ 24 Тема: «О моем любимом папе»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; <b>Грамматический строй:</b> учить подбирать характерные определения; <b>Звуковая культура речи:</b> активизация звуков З, Ч, Пь, У.  <b>Литература:</b> см. конспект	Рассматривание иллюстраций с мужскими портретами. <b>Беседа</b> о празднике «День защитника Отечества» «Мой папа», «Наши защитники», «Военная техника», <b>Д/и</b> «Кто что делает?» <b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Моряки», «Пароход» <b>Чтение</b> стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Стихи про папу. Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина». «Матросская шапка, верёвка в руке...»	Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг. Пополнить книжный уголок к Дню защитника Отечества цветными иллюстрациями об	Папка-передвижка «День защитника Отечества» Предложить дома почитать детям рассказы, стихи, песни по теме, в том

		Я. Длуголенский «Что могут солдаты» О.Высотская «Мой брат уехал на границу» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчики–солдатики».	армии Подбор и выставка художественной литературы об армии.	числе А.Барто«К ораблик», «Самолет», Э.Мошковская
25 неделя	<b>№ 25 Тема: «Моя любимая мама»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить детей отвечать на вопросы взрослого. Составлять с помощью взрослого короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; <b>Словарь:</b> учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; <b>Звуковая культура речи:</b> учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение Ч, М. <b>Литература:</b> см. конспект	<b>Этическая беседа</b> «Моя любимая мама». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Проговаривание <b>чистоговорки:</b> Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила. <b>Чтение:</b> Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», <b>Заучивание</b> Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама» <b>Рассказывание сказки</b> «Козлята и волк» <b>Д/и:</b> «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому что нужно для работы?». <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Семья», «Дочки - матери»	Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.  Дид./игра: «Кому что нужно для работы?».	Совместная подготовка к утренику 8 Марта.
26 неделя	<b>№ 26 Тема:«Составление рассказа на тему из личного опыта»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; <b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные и глаголы; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью. <b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 83	Чтение стихотворений и рассказов о животных; Рассматривание картинок с изображением животных <b>Д/и</b> «Кто в домике живёт»; <b>Чтение потешек</b> «Кисонька-мурьсенька», «Пошел котик на торжок». <b>Беседы</b> «Наши любимцы»; «Как вести себя с домашними животными»	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по городу» Цель: Закрепление названия транспортных средств.	Предложить родителям совместно с ребёнком составить рассказ о любимой игрушке
27 неделя	<b>№ 27 Тема:Составление описательного рассказа об игрушках – парходе, лисе, петухе»</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках;	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап, весна настала». <b>Д/и</b> «Угадай, кто позвал?» <b>Цель:</b> воспитывать у детей слуховое внимание	Создание условий для развития игры «Магазин».	Совместно с родителями пополнять атрибутами игру «Магазин».

	<p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука Х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 61</p>			
28 неделя	<p><b>№ 28 Тема: «Пересказ сказки «Репка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука М в словах.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 38</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» <b>Д/и «Чей детеныш?»</b> <b>Цель:</b> учить называть животных и их детенышей. Кошка – котенок, Собака – щенок, Медведица – медвежонок, Мышка – мышонок. «Вот мы репку посадили И водой ее полили. А теперь ее потянем, И из репы кашу сварим. И будем мы от репки здоровые и крепкие!»</p> <p><b>«Загадки:</b> «Маленькая, серенькая, Живет в норке, любит корки», «Большой, лохматый, В лесу живет, любит мед»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказку «Репка». Настольный театр «Репка»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми чтение и пересказ сказки «Репка».</p>
29 неделя	<p><b>№ 29 Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный и в словах.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 77</p>	<p>Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка осы; сюрприз: петушок и конвертик с загадками. <b>Д/и</b> «Отгадай загадку». <b>Подвижная игра</b> «Волк и козлята».</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказку «Козлята и волк»</p>	<p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки «Козлята и волк»</p>
30 неделя	<p><b>№ 30 Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p>	<p><b>Беседа</b> «Какая у нас мебель» <b>Продуктивная деятельность</b> «Построим мебель для куклы и мишки» <b>Д/и</b> «Что лишнее»; «Назови что это»; «Кто что умеет делать»</p>	<p>Внести для рассматривания альбом «Мебель» Сюжетно – ролевая игра «Магазин</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять название мебели и ее назначение</p>

	<p><b>Словарь и грамматика:</b> учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 81</p>		мебели»	с детьми дома.
31 неделя	<p><b>№ 31 Тема: «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков к- к'; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 57</p>	<p><b>Д/и «Подбери слово»</b> <i>Цель:</i> учить подбирать прилагательные к существительным. Какой петушок? (большой, красивый и т.д.) Какая курочка? (добрая, ласковая и т. д.) Какой цыпленок? (маленький, желтый и т.д.)</p> <p><b>Д/и «Узнай по голосу»</b> <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Кто так кричит?</b> <i>Ку-ка-ре-ку!</i> <i>Ко-ко-ко!</i> А это кто? <i>Пи-пи-пи!</i> <i>Мяу-мяу-мяу!</i> <i>Ква-ква-ква!</i> «Цып-цып, мои цыплятки! Цып-цып-цып, мои хохлатки, Вы пушистые комочки, Мои будущие квочки. Приходите вы напиться, Дам вам зерен и водицы. Ой, мои цыплятки! <b>Ой, мои хохлатки!»</b></p> <p><b>Загадка:</b> «Был белый дом Чудесный дом. И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое»,</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку К.Чуковского со сказкой «Цыпленок».</p> <p>Внести фланелеграф к сказке «Цыпленок»</p>	<p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки К. Чуковского «Цыпленок».</p>

		«Клохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает»		
32 неделя	<p><b>№ 32 Тема: «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;  <b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 31</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания.  Д/и «Один – много»  <i>Цель: учить образовывать существительные в ед. и мн. числе.</i>  Котенок – котят,  Зайчонок – зайчата,  Утенок – утята,  Лягушонок – лягушата.  Д/и «Кто как кричит?»  <i>Цель: закрепить звукопроизношение.</i>  Воспитатель показывает игрушку и спрашивает как она говорит.  <b>Физминутка</b>  « Зайцы бегали в лесу, Повстречали там лису.  Прыг-скок, прыг-скок, Убежали под кусток»  <b>Потешки:</b>  «Как у нашего кота  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы,  Глаза смелые,  Зубки белые»  «Зайчишка – трусишка  По полю бежал,  В огород забежал,  Морковку нашел,  Капусту нашел,  Сидит, грызет.  Ай, кто-то идет!»  <b>Чистоговорка:</b> «Бы-бы-бы – идет дым из трубы»</p>	Внести альбом для рассматривания с изображением животных и их детенышей.	Рекомендовать родителям дома с детьми словесную игру «Скажи ласково»
33 неделя	<p><b>№ 33 Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы об игрушке;  <b>Словарь и грамматика:</b> показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух,</p>	<p>Развитие мелкой мускулатуры рук «Мозаика».  Д/и «Что напугал Буратино?»  <i>Цель: учить находить ошибки в описании и исправлять их.</i>  <b>Физминутка</b>  «Мы листики осенние,  На веточках сидим.  Дунул ветер – полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал –  И листочки все поднял.  Закружились, полетели</p>	Внести игру «Наоборот»,	Рекомендовать родителям играть с детьми в словесную игру «Скажи наоборот».



	<p>различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 35</p>	<p><b>И на землю снова сели»</b>  <b>Загадки:</b>  «По волнам плывет отважно,  Не сбавляя быстрый ход,  Лишь гудит машина важно.  Что такое?  <i>(пароход)</i>  «Идет, идет,  Бородой трясет.  Травки просит:  «Ме-ме-ме,  Дай-ка вкусной мне-е-е»  <i>(козленок)</i>  <b>Стихотворение:</b>  «Ослик головой кивает,  Он кивает и зевает.  Очень хочет ослик спать,  Но не знает, где кровать» <i>(Н.Нищева)</i></p>		
34 неделя	<p><b>№ 34 Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине;  <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков З – Зь.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 87</p>	<p>Игра «Расскажи о пргулке»  Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  <u>Д и</u>«Узнай по голосу»  «Кто как кричит»  Познавательное – тематическое развлечение «На птичьем дворе»  Пение с музыкальным сопровождением «Вышла курочка гулять»  <u>П и</u> «Наседка и цыплята»</p>	<p>Драматизация сказки» Курочка Ряба»  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p>	<p>Поиграть с детьми в игру «Кто чем питается?»</p>
35 неделя	<p><b>№ 35 Тема: «Составление описания по предметной картине»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять короткие рассказы по картинке;  <b>Звуковая культура речи:</b> учить четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков С – З; учить регулировать темп речи.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова О.С. (развитие речи 3-5) Стр. 91</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали».  Загадывание загадок.  Цель: учить детей отгадывать загадки  <u>Игры</u> «Разложи картинки»  «Про кого я говорю»  «Что напутал Буратино»</p>	<p>Внести в группу картинки из серии «Мы играем».</p>	<p>Консультация «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми».</p>

36 неделя	<p><b>№ 36 Тема: Как нам транспорт помогает</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;  <b>Словарь:</b> пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;  <b>Грамматический строй речи:</b>закрепить правильное использование предлогов: <i>в, на около, перед, за, от;</i>  <b>Звуковая культура речи:</b> учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины  <b>Литература: см. конспект</b></p>	<p><b>Театрализованная игра</b> «Путешествие на транспорте» [12, с. 13].  <b>Беседа</b> «Какой вид транспорта ты знаешь».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Заправка».  <b>Чтение</b> А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер».  <b>Разучивание считалки:</b> Тара-тара-тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p>	<p>Внести тематический альбом для Рассматривания на тему: «Транспорт»Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>	<p>Совместно с родителями пополнить атрибуты к с-р/и «Транспорт»</p>
37 неделя	<p><b>№ 37 Тема: «Замечательные цветы».</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету;  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].  <b>Литература: см. конспект</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Как ухаживают за цветами».  <b>Д/игры</b> «Собери цветок»  «Четвертый лишний»  <b>Чтение:</b>  Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик»,  А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу»,  Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>Сюж./рол. игра «Цветочный магазин»</p>	<p>Создать совместно с родителями альбом «Цветы».</p>

**1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 4-го года жизни**  
*(знакомство с книжной культурой и художественной литературой)*  
**Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>Тема: Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»</b>  <u>Программное содержание:</u>                      вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А.Барто; формировать положительное отношение и интерес к поэзии.  <u>Оборудование:</u> книга «Игрушки» А.Барто с иллюстрациями; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята)</p>	<p><u>Коммуникация:</u>                      Потешки «Мальчик - пальчик», «Наши уточки с утра»   <u>Здоровье.</u>                      А.Барто «Девочка чумахая»                      Берестов «Лисица - медсестрица»</p>	<p>Выложить игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята) игровой уголок.                      Поместить в книжный уголок книгу А.Барто «Игрушки» для рассматривания.</p>	<p>Консультация для родителей «Положи свое сердце у чтения»                      Список худ. литературы для чтения дома:                      Потешка «Сорока - белобока»                      Сказки «Колобок», «Мужик и медведь», «Три поросенка»                      А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»                      Л.Толстой «Филипок»                      Стихи Тютчева, Фета, Плещеева.</p>
2 неделя	<p><b>Тема Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>  <u>Программное содержание:</u>                      Познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)  <u>Оборудование:</u> картинки с изображением детей (ситуации).</p>	<p><u>Познание:</u>                      А.Барто «Тихо, тихо снег идет»                      Рассказ Чарушина «Заяц»</p>	<p>В книжный уголок книгу Маяковского серии иллюстраций о детях.</p>	<p>Предложить родителям в уголок книги для домашнего чтения «О детях»</p>
3 неделя	<p><b>Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень, потетень»</b>  <u>Программное содержание:</u>                      Продолжать знакомить с фольклором, учить запоминать и выразительно рассказывать песенку, воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.  <u>Оборудование:</u> игрушка – домик, посуда, комнатная печка.</p>	<p><u>Здоровье:</u>                      Воронкова «Маша - растеряша»</p>	<p>Книжки с потешками для рассматривания в театральном уголке, игрушки, ширма.</p>	
4 неделя	<p><b>Тема: Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад»</b>  <u>Программное содержание:</u>                      Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать</p>	<p><u>Коммуникация:</u>                      Песенки, потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока»</p>	<p>Поместить осенние листья в копилку «Дары осени» для самостоятельного рассматривания.                      Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о</p>	<p>Поместить в уголок для родителей стихи об осени для чтения дома: А.С.Пушкина, Тютчева, Фета, Плещеева.</p>

	<p>определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях.</p> <p><u>Оборудование:</u> Осенние листья, краска желтого, красного, коричневого цвета, листы бумаги, кисти.</p>	<p><u>Здоровье:</u> А.Барто «Девочка - ревушка»</p>	<p>природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	
5 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение малых фольклорных форм (потешек)</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><u>Оборудование:</u> Куклы, расчески, шапочки для мишки, картинки с изображением животных (курица, собака, кошка и др.)</p>	<p><u>Безопасность:</u> С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с потешками для рассматривания Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Особенности восприятия детьми четвертого года жизни художественной литературы»</p>
6 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, петушок; книга «Лиса, заяц и петух» с иллюстрациями; листы бумаги с нарисованными заготовками (2 квадрата, 5 кругов), карандаши.</p>	<p><u>Социализация:</u> Благинина «Рукавичка» Житков «Что я видел»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лиса, заяц и петух » для самостоятельного рассказывания сказки.</p>	<p>Предложить родителям для рассказывания сказки с детьми дома с использованием моделей.</p>
7 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их, усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, игрушки – домик, кот, петух, лиса; геометрические фигуры - квадрат, круг, 2 треугольника (на каждого ребенка).</p>	<p><u>Безопасность:</u> Маршак «Светофор», «Кошкин дом»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки .</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми для рассказывания сказки «Кот, петух и лиса» использовать моделирование.</p>

8 неделя	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Колобок»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.  <b>Оборудование:</b> книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.</p>	<p><b>Безопасность:</b>          Сказка «Волк и козлята»</p>	<p>Книжка сказки. Рассмотреть иллюстрации к сказке.          Театр «Би-Ба-Бо».          Геометрически фигуры.          Игра с блоками Дьенеша.          Настольный театр.          Игры на воображение.          Игра с персонажами на ковролине.</p>	<p>Консультация для Родителей «Какие сказки читать детям».</p> <p>Предложить сделать маски для инсценировки сказки.</p>
9 неделя	<p><b>Тема: украинская народная сказка «Коза – дереза»</b>  <b>Программное содержание:</b>          помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.  <b>Оборудование:</b> коза, лист, кружки</p>	<p><b>Познание:</b>          Чарушин «Еж»          Плещеев «Весна»</p>	<p>Поместить в книжный уголок - книгу, в театр. –коробку с геометрическими фигурами, игрушки для настольного театра.</p>	<p>Использование моделей для рассказывания сказок дома.</p>
10 неделя	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.  <b>Оборудование:</b> лист бумаги с нарисованным теремком (на каждого ребенка), карандаши, вырезанные из цв. картона круги разного цвета, книга «Теремок» с иллюстрациями.</p>	<p><b>Безопасность:</b>          К.Баскемс «Пожарные»          Сказка «Волк и козлята»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.          Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»          Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Теремок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Теремок».</p>	<p>Предложить родителям дома для рассказывания сказки использовать модели.</p>
11 неделя	<p><b>Тема: Чтение Сутеев «Три котенка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий          формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.  <b>Оборудование:</b>3 котенка, мышь, лягушка, рыбка, домик</p>	<p><b>Социализация:</b>          Л.Квитко «Бабушкины руки»          Е.Благинина «Посидим в тишине»</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением котят          Д/и «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитываем бережное отношение к книге»</p>
12 неделя	<p><b>Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить эмоционально рассказывать наизусть</p>		<p>Поместить в книжный уголок сюжетную иллюстрацию по теме: «Птицы зимой»          Поместить в книжный уголок подбор произведений о птицах: А.Барто «Ути -</p>	<p>Предложить родителям для чтения дома перечень стихов о птицах, составить загадку о птицах.</p>

	стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать словарь детей по теме «Птицы зимой» при рассматривании сюжетной картины (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Иллюстрация по теме «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц (голубь, синица, воробей, ворона, галка).		ути», «Кто как кричит», И.Токмаковой «Десять птичек - стайка» и др. для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	
13 неделя	Тема: <b>Чтение стихотворения Пушкина «Месяц, месяц»</b> <u>Программное содержание:</u> учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <u>Оборудование:</u> иллюстрации из произведения.	<u>Безопасность:</u> А.Белик «Вчера и сегодня» «Три поросенка»		Предложить родителям книги с произведениями Пушкина для чтения с детьми дома.
14 неделя	Тема: <b>Чтение стихотворения А.Прокофьева «Метель»</b> <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <u>Оборудование:</u> Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы на темы «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные снежинки, игрушка – медвежонок, листы бумаги, карандаши.	<u>Познание:</u> Я.Аким «Первый снег» Никитин «Зимушка разгулялась»	Поместить бумажные снежинки в копилку «Дары зимы» для самостоятельного рассматривания и игр. Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением зимней природы, книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Рекомендуемая литература на месяц: Потешка: «Стучит, бренчит на улице» Стихи Плещеева, Фета, Пушкина о зиме. Сказки «Заюшкина избушка» Одоевский «Мороз Иванович» Предложить родителям для чтения дома книги о природе.
15 неделя	Тема: <b>Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»</b> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. <u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке	<u>Коммуникация:</u> «Мышки водят хоровод» «Жили у бабуся»	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Снегурочка и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Снегурочка и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Перечень литературы на месяц: Потешки: «Заря - зареница», «Кисонька - мурысонька» Сказки «Храбрец - молодец», Маршак «Тихая сказка» Пушкин «Свет мой солнышко» Успенский «Жил был один слоненок»
16	Тема: <b>Канутикан «Маша не плачет»</b>	<u>Здоровье:</u>	Поместить в книжный уголок иллюстрации с	Предложить в уголок родителей

	<p><u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. <u>Оборудование:</u> кукла</p>	Михалков «Упрямый лягушонок»	изображением детей произведений Барто, Благининой, Михалкова.	стихи и произведения о детях.
17 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение стихотворения Е.Трутневой «С новым годом!»</b> <u>Программное содержание:</u> Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество. <u>Оборудование:</u> Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Кот на печку пошел»</p>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Новогодний праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о новом годе, дедушке морозе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы о зиме, новогоднем празднике. Произведения на месяц: Потешки «Сидит белка на тележке», «Лиса по лесу ходила» Сказки «Снегурочка и лиса», Зорина «Лиса нянька» Стихи Пушкина «Месяц, месяц» Рассказ Чурушина «Томка»
18 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Знакомство с потешками – закличками, поговорками, считалками.</b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Игрушечный зайчик, иллюстрации на тему «Зимние забавы».</p>	<p><u>Социализация:</u> Сказка «Зимовье» Маршак «О девочках и мальчиках»</p>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Зимние забавы» Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о зиме, зимних забавах для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада. Смотр – конкурс «Книги своими руками»
19 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Заучивание Н. Саконская «Где мой пальчик»</b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением детей зимой, варежка</p>	<p><u>Познание:</u> Воронкова «Снег идет» Чарушин «Волчишко»</p>		Рекомендовать родителям дома с детьми повторить стихотворение «Где мой пальчик»
20 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»</b> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий;</p>	<p><u>Здоровье:</u> Муравейко «Я сама» Чуковский «Доктор Айболит»</p>	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Рукавичка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи	Предложить родителям дома с детьми рассказывание сказки «Рукавичка» с помощью моделей.  Пригласить родителей на литературную викторину «Узнай

	<p>познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><u>Оборудование:</u> Фланелеграф, сказка на фланелеграфе «Рукавичка»; набор кругов разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый) на каждого ребенка.</p>		<p>сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Рукавичка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	сказку»
21 неделя	<p><u>Тема:</u> Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды» <u>Программное содержание:</u> <u>Литература:</u> стр 214</p>			
	<p><u>Тема:</u> <b>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</b> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. <u>Оборудование:</u> лист, кружочки, карандаши, лиса, журавль</p>	<p><u>Здоровье:</u> Токмакова «Каша» Комутикан «Маша не плачет»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу, в театр – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.</p>	<p>Рассказывание сказки дома с помощью моделей.</p>
22 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение сказки «Бычок, черный бочок – белые копытца»</b> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. <u>Оборудование:</u> лист бумаги, кружки, книга, игрушка – бычок.</p>		<p>Поместить в книжный уголок книгу, в театр уголок – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.</p>	<p>Предложить родителям с детьми рассказать сказку с помощью моделей.</p>
23 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Маяковский «Что не страница, то слон, то львица»</b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> звери по содержанию</p>	<p><u>Здоровье:</u> Мокмакова «Ой да суп»</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением животных. Д/и «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Предложить родителям с детьми нарисовать дома любимое животное и придумать про него загадку.</p>
24 неделя	<p><u>Тема</u> <b>Чтение сказки Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца»</b> <u>Оборудование:</u> фланелеграф с персонажами, лист</p>	<p><u>Здоровье:</u> С.Капутикан «Кто быстрее допьет»</p>	<p>В книжный уголок – книгу с иллюстрациями о животных.</p>	<p>Рекомендации родителям: дома с детьми рассказать сказки с помощью моделей.</p>



	<p>бумаги с кружками.</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи</p>			
25 неделя	<p><u>Тема: Чтение стихотворения Я.Акима «Мама»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Баю – бай, за рекой», «Идет лисичка по мосту»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить детям вместе с папой нарисовать портрет мамы.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение о маме Акима.</p>
26 неделя	<p><u>Тема: Чтение потешек – закличек, поговорок и считалок</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко - ведрышко», поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушка – Петрушка, иллюстрации на темы «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».</p>	<p><u>Здоровье:</u> Барто «Рева» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала</p> <p><u>Познание:</u> Леонова «Кто что любит» Берестов «Песенка весенних минут»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Перечень литературы на месяц: Потешки «На удице три курицы», «Идет кузнец из кузницы» Стихи о весне Пушкина, Фета, Плещеева, Тютчева Сказки братьев Grimm «Соломинка, уголь и боб» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Рассказы Зощенко «Умная птичка»</p>
27 неделя	<p><u>Тема: Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.</p>	<p><u>Безопасность:</u> Барто «Ути -ути» Сказка «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми закрепить стихотворение «Зима прошла»</p>
28 неделя	<p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Репка»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p><u>Познание:</u> А.Пушкин «Осень», Чарушин «Кошка»</p> <p><u>Безопасность:</u> Н.Павлова «На машине»,</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Репка» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку».</p>	<p>Пригласить родителей на «Час игры»: Показать использование моделей при рассказывании сказок, рассказов.</p>

	<p><b>Оборудование:</b> пальчиковый или настольный театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши, книга со сказкой «Репка» с иллюстрациями, игрушка – мышка.</p>		<p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр «Репка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Репка».</p>	
29 неделя	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить эмоционально выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; усвоить содержание сказки с помощью моделирования  <b>Оборудование:</b>          Книга «Козлятки и волк» с иллюстрациями, шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк», лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p><b>Коммуникация:</b>          «Сидит, сидит зайка»,          «Ночь пришла»  <b>Здоровье:</b>          С..Капутикян «Маша обедает»          Маяковский Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Козлятки и волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»          Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Козлятки и волк» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми дома для рассказывания «Козлятки и волк» с использованием моделей.</p>
30 неделя	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации, продолжать учить запоминать последовательные события в сказке с помощью моделирования.  <b>Оборудование:</b>          Книга «Маша и медведь» с иллюстрациями, шапочки для Медведя и платочек для Машеньки для инсценировки, лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p><b>Коммуникация:</b>          Песенки, потешки «Еду, еду...»,          «Из – за леса, из - за гор...»  <b>Здоровье:</b>          Мошковская «Капризы»          Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»          Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Маша и медведь» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Предложить дома использовать модели для рассказывания сказки.</p>
31 неделя	<p><b>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; продолжать учить моделировать сказку с помощью «волшебных кружочков»  <b>Оборудование:</b>          фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок», лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка),</p>	<p><b>Здоровье:</b>          Берестов «Большая кукла»  <b>Познание:</b>          В.Бианки «Первая охота»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Цыпленок» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми.          Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Домашние птицы и их детеныши»; «Чудесную книгу».          Выложить в театральный уголок фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок» для самостоятельного</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми моделировать сказку К.Чуковского «Цыпленок» с помощью волшебных кружочков.</p>

	карандаши		рассказывания сказки.	
32 неделя	<b>Тема: Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. <b>Оборудование:</b> Книга «Мойдодыр» с иллюстрациями.		Поместить в книжный уголок книгу со сказкой К.И.Чуковского «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания. Внести в игровой уголок игрушки (ванночку, полотенце, тазик, и др.), предметы – заместители для наталкивания на игровые ситуации «Купание куклы», «Постираем кукле одежду», «Расчешем и заплетем кукол» и др.	Предложить родителям дома с детьми для чтения произведения К.Чуковского из книжного уголка группы.
33 неделя	<b>Тема: Заучивание Плещеев «Сельская песня»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <b>Оборудование:</b> иллюстрации о весне	<b>Безопасность:</b> Пишумов «Машина»Лешкевич «Гололед» <b>Социализация:</b> М.Мурр «Крошка Енот»Благинина «Подарок»	Поместить в книжный уголок иллюстрации о весне, о природе.	Предложить в уголке дома для родителей произведения о весне для чтения дома.
34 неделя	<b>Тема: Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально и активно воспринимать произведение; учить точно отвечать на вопросы; подбирать прилагательные; развивать творческую инициативу, интерес к произведению при пересказе по выстроенной модели. <b>Оборудование:</b> картинки с изображением птиц в гнезде	<b>Познание:</b> Ушинский «Утренние лучи» Бианки «Купание медвежат»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением птиц, подбор стихов о птицах.	Произведения для чтения дома природоведческого характера.
35 неделя	<b>Тема: Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. <b>Оборудование:</b> Игрушки – три медведя, три бумажные полоски разной длины, листы бумаги (на каждого ребенка), набор геометрических фигур для моделирования, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, карандаши, модели	<b>Познание:</b> А.Блок «Зайчик» А.Кольцов «Дуют ветры»	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три медведя» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку». Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три медведя» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Предложить родителям для рассказывания сказки «Три медведя»с детьми использовать модели.
36 неделя	<b>Тема: Чтение рассказа в стихах «Неприятный случай», сказку А.Крылова «Как лечили петуха», рассказа М.Пришвина «Еж».</b>	<b>Коммуникация:</b> «Стучит, бренчит на улице»	Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов	Чтение дома: Потешки «Божья коровка», «Радуга – дуга.»

	<p><u>Программное содержание:</u> Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. <u>Оборудование:</u> Игрушки театра кукол «Ёж».</p>	«Улитка -улитка»	о диких животных для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Стихи Майков «Ласточка примчалась» Чуковский «Черепаша» Сказки «Коза -дереза», «Свинья и коршун» Рассказы А.Толстой «Сорочьи сказки»
37 неделя	<p><u>Тема:</u> <b>Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручolina»</b> Учить эмоционально воспринимать, содержание сказки; запомнить действующих ли и последовательность событий в сказке с помощью моделирования <u>Оборудование:</u> Фланелеграф, иллюстрации к сказке на фланелеграфе, бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка; или листы бумаги с «волшебными кружочками».</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Котик, коток», «Мыши водят хоровод»</p>	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Ленивая Бручolina» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Ленивая Бручolina» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки..	Перечень литературы на месяц: Потешки: «Курочка - рябушечка», «Вы послушайте, ребята» Стихи Пушкин «Птичка», Жуков «Котик и козлик» Сказка «Сказки дядюшки Римуса» Рассказы Носова

## 1.4. Художественно -эстетическое развитие

### 1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности для детей 4-го года жизни.

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя «Я в детском саду»	<p><b>Лепка Тема «Мой веселый, звонкий мяч»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр 18</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери шарик к ниточке», «Найди все круглое»; Упражнения «Дорисуй ниточку шарик», «Лепим мячик».                      Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета                      Чтение С. Маршак «Мяч»; Г. Лагздынь «Мячик»                      Подвижные игры и упражнения с мячом (Прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки) Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики».                      Пальчиковая игра «утром я скакал и днем»                      Социально-коммуникативное развитие:                      Инсценировка стихотворения С. Маршака «Мяч»</p>	<p>Самостоятельная работа детей с карандашами и пластилином</p>	<p>Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» ( сбор материала).</p>
	<p><b>Аппликация Тема «Большие и маленькие мячи»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.  <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр 136</p>			
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»	<p><b>Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурации.                      Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр 45</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i>                      Дидактическая игра «Подбери шарик к ниточке», «Найди все круглое»; Упражнения «Дорисуй ниточку шарик», «Лепим мячик».  <i>Познавательное развитие:</i>  <i>Речевое развитие:</i>  <i>Физическое развитие:</i>                      Подвижные игры и упражнения с мячом (Прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки) Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики».                      Пальчиковая игра «утром я скакал и днем»  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i>                      Инсценировка стихотворения С. Маршака «Мяч»</p>	<p>Книжка – раскраска «Машины».</p>	<p>Провести совместную с родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении.                      Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?»                      Развлечение «Красный, желтый, зеленый»                      Родительское собрание «Новоселье группы».</p>
	<p><b>Конструирование «Дорожки».</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить строить дорожки, варьируя их в длину.  <b>Литература:</b> Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.</p>			

3 неделя «Мир вокруг нас»	<p><b>Лепка Тема «Ягодки на тарелочке»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр 30</p>	<p>Поместить на «Полочку красоты» декоративную посуду, рассказать о происхождении и назначении.          Упражнения «Дорисуй ягодки»; «Лепим ягодки»          Дидактическая игра «Подбери чашку блюдцу»          Рассматривание изображений разных ягод.          Дидактическая игра «Ягодка за ягодкой» (кружки разного цвета)          Чтение В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»; «Ягодки на кустиках»;</p>	<p>Рассматривание различных видов посуды.          Игры – вкладыши.</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.</p>
	<p><b>Аппликация Тема «Яблоки на блюдечке»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.  <b>Литература:</b> Изо-ядея-ть в ДС Комарова Т.С стр 57</p>			
4 неделя Осень. Осеннее настроени е «День дошкольн ого работника »	<p><b>Рисование Тема: Осень (коллективное сюжетное рисование)</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества; формировать умение создавать образ природы коллективно.  <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр 45</p>	<p>Предоставить детям возможность для созерцания красот осенней природы. Составление букета из осенних листьев. Любование листопадом          Дидактическая игра «С какого дерева листок»;          Собрать листья разного цвета и размера.          Чтение В. Шипуновой «Грибы на пенечке»; «Эх, грибы мои»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Улетели, улетели»          Пальчиковая игра «Ножки, ножки, где вы были?», «Бежала лесочком лиса с кузовочком».          Подвижная игра «Солнышко и дождик»; «Листья и ветер»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени.</p>	<p>Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p>
	<p><b>Конструирование Тема Дорожки».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.  <b>Оборудование:</b> строительный материал.  <b>Литература:</b> Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.</p>			
5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»	<p><b>Лепка Тема «Репка на грядке»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр 34</p>	<p>Предложить детям полюбоваться осенней листвой, обратить внимание на изящество и разнообразие форм, краски листьев деревьев и кустарников;          Упражнения «Дорисуй картинку»;  <i>Познавательное развитие:</i>          Рассматривание овощей, обследование (форма, цвет, вкус); Дидактическая игра «Фрукты-овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Отгадывание загадок «Что за овощ, что за фрукт»  <i>Речевое развитие:</i>          Чтение «Репка»; В. Шипуновой «Яблоко и червяк»; Г. Лагздынь «Замечательная репка»  <i>Физическое развитие:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».          Предложить «трафареты» овощей и фруктов для самостоятельного рисования.</p>	<p>Участие в «Осенней ярмарке»          Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в магазин.</p>
	<p><b>Аппликация Тема «Выросла репка – большая пребольшая»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги</p>			

	<p>желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая – преобладающая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p><b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр36</p>	Пальчиковая игра «Во саду - садочке»		
6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»	<p><b>Рисование Тема «Полосатые полотенца для лесных зверушек»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p><b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр 64</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений обитателей леса в детских книжках; Знакомство с мелкой пластикой – деревянными и керамическими скульптурами, изображающими животных.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери маме детеныша», «Дикие - домашние», «Кто в лесу живет»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение русской потешки «Сидит белка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p>	<p>Пополнить книжный уголок иллюстрациями о жизни лесных обитателей осенью</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественных произведений о диких животных.</p>
	<p><b>Конструирование Тема «Дом для лисы»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p> <p><b>Литература:</b> Конструирование с детьми 3 – 4 лет О.Э. Литвинова стр 93.</p>			
7 неделя «Мой папа»	<p><b>Лепка с элементом аппликации</b> <b>Тема «Галстук/рубашка для папы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию из готовых элементов, выбирать их по своему желанию (шаблон галстука); Продолжать развивать мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для папы, желание его сделать; формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p> <p><b>Литература:</b> см.конспект</p>	<p>Рассматривание фотографий отцов, принесенных детьми из дома.</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных галстуков</p> <p>Рассказы детьми о своем папе.</p> <p>Рассматривание альбома «Мой папа». Д/и. «Моя семья», «Найди пару», «Папа, мама, я».</p> <p>Чтение стих. «Папа мой большого роста», "Расскажи мне про своего папу"(дети коротко рассказывают про пап). Чтение А. Барто «Самолет», «Кораблик».</p> <p>физ. минутка "Самый лучший папа"). «Попади».</p>	<p>Д/игра «Папа, мама, я».</p> <p>«Чей домик», «Кто где живет».</p> <p>Беседа «Какой мой папа».</p>	<p>Создать дома условия для работы с бумагой и клеем.</p>

<p>8 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилин а»</p>	<p><b>Рисование Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b> (Красивая игрушка) <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. <b>Литература:</b> Изо-ядея-ть в ДС Комарова Т.С стр 71</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: «Заборчик». <b>Программное содержание:</b> Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию. <b>Оборудование:</b> строительный материал. <b>Литература:</b> Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения «Раз полоска, два полоска», «Полоски разноцветные» Дидактическая игра «Силуэты», «Выложи по образцу», «Найди такой же», «Парочки» Чтение стихи и потешки о дымковских игрушках. Пальчиковая игра «Раз, косили», «Стадо, слышите, идет»; Хороводная игра «Ладошки»; Подвижная игра «У медведя во бору» Театрализованный показ с игрушкой по русской народной потешке «Сидит белка на тележке»</p>	<p>Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки</p>	<p>Консультация для родителей: «Чем привлекательно рисование для детей»</p>
<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p>	<p><b>Лепка Тема «Маленькая Маша»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить маленькую куклу: туловище – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – куртка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. <b>Литература:</b> Изо-ядея-ть в ДС Комарова Т.С стр 88</p> <p><b>Аппликация «Украсим шапочку и шарфик»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знание предметов одежды и головных уборов; упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании; воспитывать умение и желание радоваться своим работам. <b>Литература:</b> см. конспект</p>	<p>Рассматривание одежды вышитой, расписной, апплицированной. Упражнения «узор на юбочке», «Подбери блузку к юбочке» Дидактическая игра «Одень Машу», «Каждой вещи свое место», «Чего не стало» <i>Речевое развитие:</i> Словесная игра «Кто что оденет» <i>Чтение Л. Воронкова «Маша - растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки»</i> <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик пуще!». Подвижная игра «Гуси -гуси», «Пузырь» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Оденем куклу Олю на прогулку»</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда» Раскрашивание картинок в книжке – раскраске.</p>	<p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p>
<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</p>	<p><b>Рисование «Красивые лесенки» (Для домика)</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. <b>Литература:</b> Изо-ядея-ть в ДС Комарова Т.С стр 49</p>	<p>Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома. Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»; Конструирование домиков из строительного материала. Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний» Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p>	<p>Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p>



	<p><b>Конструирование</b> Тема: «Домики».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей замыкать пространство. Строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежащего на узкой длинной грани.</p> <p><b>Оборудование:</b> строительный материал различных цветов;</p> <p><b>Литература:</b> Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Кукольный дом» Беседа «Если ты дома один»</p>		
<p>11 неделя Домашние животные и их детеныши » Угадай кто в корзинке</p>	<p><b>Лепка</b> Тема «Подарок любимому щенку (котенку)»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.</p> <p><b>Литература:</b> Изю-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр 57</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных. Дидактическая игра «Кто где живет и что ест», «Чей домик», «Кто как кричит», «Найди маму», «Угадай чей хвост» Чтение Е. Чарушин «Кошка», Пальчиковая игра «Как у нашего кота»; Социально-коммуникативное развитие: Беседа на тему: «Как можно играть с котенком и щенком»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных.</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных.</p>
	<p><b>Аппликация</b> Тема «Разноцветные клубочки для котенка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей наклеивать разные по величине и цвету детали круглой формы, закреплять умение пользоваться клеем; развивать внимание; воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p><b>Литература:</b> см. конспект</p>			
<p>12 неделя «День матери»</p>	<p><b>Рисование</b> Тема «Украсим мамино платье»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.</p> <p><b>Литература:</b> см. конспект</p>	<p>Рассматривание альбома «Это моя мамочка». Рассматривание иллюстраций на тему «Мамины домашние дела». Беседы «Как зовут мою маму», «Почему нужно слушать маму?», «Моя семья», «Как порадовать маму?», «Кем работают мамы?», «Как я помогаю маме».</p> <p>Игра «Большая шкатулка ласковых слов». «Кто пришел ко мне с утра? («Ма-моч-ка!») Игровое упражнение «Одень куклу на улицу». Сюжетно-ролевые игры «Как я помогаю маме»; «Дочки-матери»; «Мой дом»; Упражнение «Кто быстрее найдет место для игрушки», «Назови ласково».</p>	<p>Коллективная работа «Цветы для мамы».</p> <p>Изготовление открыток для мам</p>	<p>Дома создание условий для самостоятельной художественной деятельности (карандаши, фломастеры, бумага, клей)</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Построим дом для мамы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p><b>Литература:</b> Конструирование с детьми 3 – 4 лет О.Э. Литвинова стр 121.</p>			

<p>13 неделя «Мир красоты. Разноцвет ный мир»</p>	<p><b>Лепка Тема «Разноцветные листочки»</b> (пластилинография) <b>Программное содержание:</b> учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Литература:</b> см. конспект</p>	<p>Дидактическая игра «Мозаика», «Пазлы», «Большие и маленькие»; Отгадывание загадок; <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Сорока белобока».</i> <i>Подвижная игра «Покатаемся на каруселях», «Самолеты»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Едем в гости»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки)</p>	<p>Консультации: «Мы любим природу», «Осень – добрая пора!»</p>
<p>14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p><b>Рисование Тема «Снежные комочки, большие и маленькие»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр66</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: «Горка с лестницами». <b>Программное содержание:</b> Учить строить горку с двумя лесенками. Закрепить с детьми название «кубик» и какого цвета. <b>Оборудование:</b> строительный материал различных цветов; Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» иллюстраций книг, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Упражнения: «Украсим варежки», «Собери снежинку», «Дорисуй узор» Дидактическая игра «Времена года», «Что зимой бывает», «Найди картинку».</p>	<p>Создание условий для самостоятельной лепки из пластилина.</p>	<p>Подобрать иллюстрации, картинки, репродукции на зимнюю тематику.</p>
<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!» Мастерска</p>	<p><b>Лепка Тема «Снег идет!»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, класть пластилиновые комочки (шарики) на картон, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр111</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц, сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками. <i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, беседа о зимних явлениях природы. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Собери</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.</p>	<p>Папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании двигательной активности детей на прогулке.</p>

<p>я Деда Мороза</p>	<p><b>Аппликация Тема «Снежинки - сестрички»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр68</p>	<p>узор, снежинка», «Сравни» Чтение И. Суриков «Первый снег пушистый»; С. Черный «На коньках» Подвижная игра «Снежинки и сугроб». Сюжетная игра «Готовим угощения». Театрализованная игра: «Споем новой кукле песенки: колыбельная «Спи, дитя мое усни», «Положу я Катеньку», «Спи, глазок»»</p>		
<p>16 неделя «Кукла Маша заболела»</p>	<p><b>Рисование «Витамины в банке» (малиновое варенье)</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать воображение, творчество. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр32</p> <p><b>Конструирование</b> Занятие по замыслу. <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. <b>Оборудование:</b> строительный материал различных цветов; Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе</p>	<p>Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Сюж./рол. игра «Больница»</p>	<p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.  Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка здоровья.  Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур.  Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»</p>
<p>17 неделя «Новый год у ворот!»</p>	<p><b>Лепка Тема «Новогодние игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать разные ёлочных игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, булка). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр70</p> <p><b>Аппликация Тема «Праздничная ёлочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для</p>	<p>Рассматривание на «Полочке красоты» открыток и календарей с изображением новогодней ёлки. Упражнения: «Гирлянда», «Серпантин», «Огоньки». Беседа о лесе и хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки. Дидактическая игра «Собери ёлочку». Пальчиковая игра «Две больших сосны»; Хороводная игра «Зайка беленький сидит»;</p>	<p>Создать условия для работы с пластилином, полепить любые фигурки по желанию ребенка.</p>	<p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки и полепить руками любые фигурки по желанию ребенка)</p>

	экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр76			
18 неделя «Впечатления о празднике . Проводы Деда Мороза»	<b>Рисование Тема «Серпантин танцует»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр72	Рассматривание на «Полочке красоты» открыток и календарей с изображением новогодней ёлки. Упражнения: «Гирлянда», «Серпантин» Беседа о лесе и хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки. Дидактическая игра «Собери ёлочку». Хороводная игра «Зайка беленький сидит»	Создать условия для работы с пластилином, полепить любые фигурки по желанию ребенка.	Консультация «Зимние забавы»
	<b>Конструирование «Горка»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. <b>Литература:</b> Конструирование с детьми 3 – 4 лет О.Э. Литвинова стр 107			
19 неделя «Мальчик и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	<b>Лепка «Мандарины и апельсины»</b> (угощение для кукол) <b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр74	Упражнения: «Дорисуй узор», «Круги - колечки». Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Дид./ игра «Угадай, кто это» Дид./ игра «Подбери одежду» Игра «Опиши, мы отгадаем» Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» Сюжетная игра «Новая кукла в гостях у ребят»	Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. <i>Дид./ игра «Угадай, кто это»</i> <i>Дид./ игра «Подбери одежду»</i>	Дид/игра «Дом добрых дел» (что дома делает мама, папа)
	<b>Аппликация «Красивая салфеточка»</b> (подарок для кукол) <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр76			

20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»	<p><b>Рисование Тема «Украшим рукавичку – домик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр74</p>	<p>Рассматривание на «Полочке красоты» сюжетную живопись «Мир животных зимой».  <i>Речевое развитие:</i>  Чтение: сказка «Рукавичка»  Хороводная игра «Мы по лесу идем»;  Театрализованный показ «Зверята в гостях у ребят»</p>	<p>Собирание «пирамидок», «гирлянд», составление из частей, выкладывание формы форму.</p>	<p>Создать условия для развития интереса к работе с пластилином.</p>
	<p><b>Конструирование Тема: «Теремок»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять строить домик для животных разного размера, цвета, по условиям.  <b>Оборудование:</b> строительный материал различных цветов;  <b>Литература:</b>Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе</p>			
21 неделя «Мир профессий . Кто работает в детском саду»	<p><b>Лепка «Красивый фартук для няни»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять узорами весь рисунок. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр77</p>	<p>Описательные загадки о профессиях.  Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Дид./игры:«Кто чем занимается», «Профессии», «Знаю все профессии», «Кому что нужно?»  Пальчиковые игры: «Труд людей», «разные профессии», «Такие разные дела»  Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы.</p>	<p>Помощь в сервировке стола, наблюдение за трудом няни.   Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы</p>	<p>Рекомендации по правильной сервировке стола.</p>
	<p><b>Аппликация Тема «Украшим поднос»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать интерес к аппликации; закреплять цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать чувство цвета, глазомер.  <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр149</p>			
22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»	<p><b>Рисование «Украшим дымковскую уточку»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр75</p>	<p>Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения: «Крендельки», «Дорисуй узор», «Круги - колечки».  Сюжетная игра «Новая кукла в гостях у ребят»</p>	<p>Книжки – раскраски «Дымковские игрушки»</p>	<p>Помощь в оформлении выставки дымковских игрушек.</p>
	<p><b>Конструирование Тема «Заборчик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Огородить забор для уточек. Учить класть кирпичики на узкую длинную сторону, тесно друг к другу разного цвета.  <b>Оборудование:</b> строительные наборы.  <b>Литература:</b>Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группестр 42</p>			

23 неделя «Зима. Большие и маленькие Животные и их детеныши »	<p><b>Лепка Тема «Воробушки и кот»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр80</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов квадратной и прямоугольной формы. Дидактическая игра «Найди все квадратное», «Подбери маме детеныша», «Кто с нами рядом живет», «Кто обитает в лесу». Хороводная игра «Зайка шел»; Подвижная игра «Кошки - мышки» Разыгрывание ситуаций с игрушками «На бабушкином дворе»</p>	<p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам о животных.</p>	<p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций о животных.</p>
	<p><b>Аппликация Тема «Зайка в белой шубке»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать знания о диких животных. Учить детей правильно наклеивать части аппликации на лист картона, составлять из частей целый силуэт зайчика. Учить детей наносить клей и аккуратно приклеивать детали аппликации. Развивать творческие способности детей, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь и интерес к обитателям леса (зайчику). <b>Литература:</b> см. конспект</p>			
24 неделя «Папин праздник»	<p><b>Рисование Тема «Самолеты летят»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр82</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения. Чтение стихотворения Р.Алдоний «Вертолет», Рассматривание предметных картинок «Транспорт», Динамическая пауза «Самолет»</p>	<p>Работа в книжке раскраске, игры с вертолетами и самолетами</p>	<p>Помощь в оформлении выставки «Наши папы».</p>
	<p><b>Конструирование Тема «Ворота для машины»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. <b>Литература:</b> Конструирование с детьми 3 – 4 лет О.Э. Литвинова стр79</p>			
25 неделя «Мамин день»	<p><b>Лепка Тема «Бублики – баранки для бабушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр82</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов о маме, бабушке для рассматривания и совместного чтения. Беседа о мамах и бабушках. Чтение: В. Шуграева «Маме», разучивание стихов о маме и бабушке.</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>

	<p><b>Аппликация Тема «Цветы в подарок маме, бабушке»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр85</p>			
26 неделя «Мой город»	<p><b>РисованиеТема«Красивые флажки на ниточке»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формыотдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр86</p>	Чтение рассказов о родном городе, рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов родного города. Упражнения «Дорисуй дом», «Солнечные лучики» Дидактические игры на восприятие цвета и формы. Сюжетно – дидактическая игра «Мы строители»	Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами нашего города.	Помощь в создании альбома «Мой любимый город».
	<p><b>КонструированиеТема«Домики».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей замыкать пространство. Строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежащего на узкой длинной грани.  <b>Оборудование:</b> Строительные наборы, иллюстрации с изображением домов.  <b>Литература:</b> Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе</p>			
27 неделя «Весна пришла»	<p><b>Лепка Тема «Сосульки – вообразульки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Учить смешивать в одном комке пластилина 2 цвета (синий и белый). Побуждать самостоятельно сочетать разные предметы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр110</p>	Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем. Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Весна», «Почки и листочки», «Звон, звон»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне.	Создать условия для развития интереса при работе с красками.
	<p><b>Аппликация Тема «Ходит в небе солнышко»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку — сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ; учить ориентироваться на листе бумаги  <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр118</p>			

<p>28 неделя «Книжкин а неделя. Веселые истории»</p>	<p><b>Рисование Тема «Книжки - малышки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр90</p> <p><b>Конструирование Тема «Теремок для матрёшки»</b> <b>Программное содержание:</b> Анализируя образец, учить детей осмысленному конструированию. Учить детей отличать призму <b>Оборудование:</b> игрушки, строительные наборы <b>Литература:</b> Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в «книжках – малышках». Дидактическая игра «Много - мало», «Большой - маленький» Чтение сказки: «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь» Пальчиковая игра «Гуси, вы гуси»; Хороводная игра «Поздоровайся»; Показ настольного театра «Козлята и волк»</p>	<p>Создать условия для рисования иллюстраций к самодельной «книжке – малышке».</p>	<p>Привлечь родителей к созданию самодельной «книжки – малышки».</p>
<p>29 неделя «Театраль ная неделя»</p>	<p><b>Лепка Тема «Колобок»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать навык раскатывать пластилина круговыми движениями ладоней рук, закреплять навык лепки предметов круглой формы. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр55</p> <p><b>Аппликация Тема «Колобок на окошке»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр86</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Раскрашивание раскрасок по теме. Беседа: «Мы идём в театр!». Рассказывание русской народной сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят». Ситуация «Поможем героям сказок». Д/и «Расскажем сказку вместе». Сюжетно-ролевые игры: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка». Коллективный труд уборка игрушек в группе</p>	<p>Внести в группу книжки русские народные сказки.  Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>Консультация для родителей «Правила весенней безопасности».  Рекомендация для родителей «Театральная неделя»</p>
<p>30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик»</p>	<p><b>Рисование Тема «Ложка для Антошки»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания цветов; приобщать к декоративной деятельности, учить украшать узорами силуэты вырезанных воспитателем предметов. <b>Литература:</b> см. конспект</p> <p><b>Конструирование Тема: «Мебель для кукол»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину (кресло, кровать, диван). Закрепить название деталей и их цвет. <b>Оборудование:</b> строительный материал различных цветов; Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару», «Четвертый лишний», «Профессии», «Кому, что нужно» Загадывание загадок. Сюжетная игра «Новый домик у куклы Маши» Игры с кукольным домиком.</p>	<p>Самостоятельное украшение салфеток для сюжетных игр.</p>	<p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов и рисования.</p>
<p>31 неделя «Мир</p>	<p><b>Лепка Тема «Баю – бай, засыпай»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить образы спящих</p>	<p>Дидактическая игра «День – ночь» Разучивание стихотворения Г.Лагздань</p>	<p>Создать условия для самостоятельного</p>	<p>Создать условия для самостоятельного</p>



<p>вокруг нас. Целый день»</p>	<p>игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик), голова – шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр 94</p> <p><b>Аппликация Тема «За окном ночь»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать у детей умение наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на черное небо, аккуратно, распределяя его по всей плоскости. <b>Литература:</b> см. конспект</p>	<p>«Светлячок» Загадывание загадок. Пальчиковая игра «Ладочки»; Хороводная игра «Улыбка»; Подвижная игра «Найди пару по цвету» Показ кукольного театра «День и ночь»</p>	<p>выбора материалов и средств художественной выразительности.</p>	<p>выбора материалов и рисования.</p>
<p>32 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...»</p>	<p><b>Рисование красками Тема «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр 102</p> <p><b>Конструирование Тема «На чем мы сидим (стул, диван, кресло)</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. <b>Литература:</b> Конструирование с детьми 3 – 4 лет О.Э. Литвинова стр 41</p>	<p>Рассматривание альбома «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Чтение С. Я Маршака «У стола четыре ножки», В. Васильев «Мебель – это что такое», А. Усанова, «Маша обедает», «Стираем», «Пылесос», р.н.с. «Три медведя» Пальчиковая игры: «Много мебели в квартире», «Мебель» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» Дид./игра: «Добавь слово» Игра-наблюдение «Большой – маленький»</p>		
<p>33 неделя «Весна в окно стучится... Солнышко! весенние ручейки»</p>	<p><b>Лепка Тема «Красивая птичка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр94</p> <p><b>Аппликация (с элементами рисования) Тема «Ручеек и кораблик»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольника); рисовать ручеек по представлению. Формировать умение распределять материал, действия, очередность выполнения действий. Развивать чувство формы и композиции. <b>Литература:</b>Изо-я дея-ть в ДС Лыкова И.А стр122</p>	<p>Слушание голоса птиц, звуки природы. Выкладывание корабликов из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора. Беседа о кораблях и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Игры с мозаикой. Чтение: В. Шипуновой «Ручеек», «Бумажный кораблик»</p>	<p>Раскраски на тему весна.</p>	<p>Совместно с детьми построить скворечник.</p>

<p>34 неделя «Весна в окно стучится ... что мы видели на прогулке»</p>	<p><b>Рисование Тема «Почки и листочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о сезонных изменениях в природе (весенних). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. Учить детей передавать изменение образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. <b>Литература:</b> Изо-я дея-ть в ДС Комарова Т.С стр126</p> <p><b>Конструирование Тема «Мост с дорожкой»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций. <b>Литература:</b> Конструирование с детьми 3 – 4 лет О.Э. Литвинова стр 118</p>	<p>Рассматривание изображений: деревья; веточки деревьев. Чтение потешек и закличек; В. Шипунова «Зеленая тропинка», Показ сказки «Заяц - хваста» с помощью пособия «Фланелеграф»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Шнуровка», «Застежки», «Вкладыши» ит.д.</p>	<p>Предложить родителям пополнить иллюстрациями, открытками альбом «Деревья»</p>
<p>35 неделя «Я и моя семья»</p>	<p><b>Лепка «Испечем оладушки, как у любимой мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. <b>Литература:</b> см. конспект</p> <p><b>Аппликация с элементами рисования «Моя дружная семья».</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы. <b>Литература:</b> см. конспект</p>	<p>Беседы с использованием фотографий: «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама» Создание альбома «Моя семья» Групповой праздник «Разноцветные ленточки». Дид./игра «Кому что нужно» Дид./игра «Кукла Маша купила посуду» Дид./игра «Что подарим маме, папе?» Игра «Узнай по голосу» (аудиозапись)</p>	<p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.</p>	<p>Помощь в создании альбомов «Моя семья». Рисование «Портрет семьи»</p>
<p>36 неделя «Мир вокруг нас. Путешествие на дачу»</p>	<p><b>Рисование Тема «Разноцветная лужайка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать красками по мокрой бумаге, смешивать и накладывать цвета; формировать умение детей изображать цветы и травы в нетрадиционной технике; воспитывать интерес к занятию. <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр 94</p> <p><b>Конструирование Тема «Занятие по замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>			

37 неделя «Здравствуй, лето! Весёлое лето»	<p><b>Лепка Тема «Божья коровка»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. воспитывать заботливое отношение к природе.  <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр134</p>	<p>Рассматривание изображений «божьей коровки»  Рассматривание изображений одуванчиков и других цветов.  Дидактическая игра «Собери букет», «Сложи по цвету», «Лото».  Чтение стихотворения Е. Михайленко «Одуванчик золотой»; В. Шипуновой «Золотой одуванчик», «Одуванчик - зайчик»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики:  «Мозаика»,  «Шнуровка»,  «Застежки»,  «Вкладыши» ит.д.</p>	<p>Консультация для родителей:  «Клещевой энцефалит»;  «Кишечные инфекции»;  «Детский травматизм»</p>
	<p><b>Аппликация Тема «Желтый одуванчик»</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.  <b>Литература:</b> худ. творчество Леонова Н.Н стр163</p>			

### 1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы в двигательной деятельности (физическое развитие)

№	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<b>Занятие №1</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. <b>Литература:</b> Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа стр. 23	Игра «Пойдем в гости» «Бегите ко мне»	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед	Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для развития движений.
	<b>Занятие №2</b> <b>Программное содержание:</b> Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. <b>Литература:</b> Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа стр. 23	Игровое задание «Птички» Игровое задание «Найдем птичку»	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику»	
2 неделя	<b>Занятие № 3</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа стр. 24	Игровое задание «Птички» Игровое задание «Найдем птичку»	Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»	Подключить родителей к пополнению физкультурного оборудования из не традиционных материалов
	<b>Занятие № 4</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа стр. 24			
3 неделя	<b>Занятие № 5</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа стр. 25	Упражнение «Прокати и догони» П/ игра «Кот и воробышки»	Прыжки из обруча в обруч. Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч	Подготовить альбом «Развивающая среда для формирования разнообразных движений у детей третьего года жизни» (пособия, характеристика движений с ними)
	<b>Занятие №6</b> <b>Программное содержание:</b> учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа стр. 25			

4 неделя	<p><b>Занятие № 7</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 26</b></p>	<p>Упр. «Доползи до погремушки»  Подвижная игра «Быстро в домик»  Игра «Найдем жучка»</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».  Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу.  Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p><b>Занятие № 8</b>  <b>Программное содержание:</b> учить группироваться при лазании под шнур.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 26</b></p>			
5 неделя	<p><b>Занятие № 9</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 28</b></p>	<p>Упражнение «Лягушки»  Подвижная игра «Догони мяч»</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем  Прыжки «Через болото»  Прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Консультация для родителей «босохождение – закаливающий фактор»</p>
	<p><b>Занятие № 10</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 28</b></p>			
6 неделя	<p><b>Занятие № 11</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 29</b></p>	<p>Игра «Ловкий шофер»  И/ зад. «Машины поехали в гараж».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.  Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара».</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома совместно с ребенком в мяч для закрепления умения катать мяч друг другу</p>
	<p><b>Занятие № 12</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 29</b></p>			
7 неделя	<p><b>Занятие № 13</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 30</b></p>	<p>И. зад. «Стрекозы»; «Кузнечики»  И/ упр. «Быстрый мяч»  «Проползи — не задень»  Игра «Найдем зайку».</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».  Ходьба в колонне по одному.  Игра «Найдем птенчика».</p>	<p>Консультация для родителей "Организация физического воспитания в семье"</p>
	<p><b>Занятие № 14</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 30</b></p>			

8 неделя	<p><b>Занятие № 15</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 31</b></p>	<p>Ползание «Крокодилычки»  Равновесие «Пробеги — не задень».  Подвижная игра «Кот и воробышки»</p>	<p>Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».  Игра малой подвижности «Найдем птенчика».  Игровые упражнения с мячом.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Оформить альбом с подборкой различных физических упражнений для развития гибкости стопы</p>
	<p><b>Занятие № 16</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 31</b></p>			
9 неделя	<p><b>Занятие № 17</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 33</b></p>	<p>Игровое здание «Веселые мышкИ»  Прыжки «Зайки — мягкие лапочки».  Подвижная игра «Ловкий шофер»  Игра «Найдем зайчонка»</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с платочками.  Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?»  Общеразвивающие упражнения с обручем.</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p><b>Занятие № 18</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 33</b></p>			
10 неделя	<p><b>Занятие № 19</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 34</b></p>	<p>Прокатывание мячей «Точный пас»  Игра «Где спрятался мышонок?» Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола — «мышкИ» («котятА», «цыплетА»).</p>	<p>Подвижные игры «ЛягушкИ», «ДогонИ мяч», «Добеги до кубика (кегли)».  Подвижная игра «МышкИ в кладовой»</p>	<p>Порекомендовать дома вместе с ребенком поиграть «Кто дальше бросит»</p>
	<p><b>Занятие № 20</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 34</b></p>			
11 неделя	<p><b>Занятие № 21</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 35</b></p>	<p>Игровое упражнение «Твой кубик»  Игровое задание с мячом «Прокати — не задень»  Игровое задание «Быстрые жучкИ»</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет».  Игра малой подвижности по выбору детей.  Игра «Найдем воробышкА».</p>	<p>Закрепить умение бросать предмет двумя руками снизу, прыгать длину с места</p>
	<p><b>Занятие № 22</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 35</b></p>			

12 неделя	<p><b>Занятие № 23</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 37</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с флажками.  Ползание. Игровое задание — «Паучки»  Подвижная игра «Поймай комара».</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Помощь в изготовлении масок к подвижным играм</p>
	<p><b>Занятие № 24</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 37</b></p>			
13 неделя	<p><b>Занятие № 25</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 38</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Равновесие. Игровое упражнение «Пройди — не задень».  Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»</p>	<p>Подвижные игры «Воробьшки и кот», «Поезд», «Лягушки».</p>	<p>Закрепить умение Игровое упражнение «Пройди — не задень».</p>
	<p><b>Занятие № 26</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 39</b></p>			
14 неделя	<p><b>Занятие № 27</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 40</b></p>	<p>Прокатывание мячей друг другу прыжки из обруча в обруч: метание — бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур;</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».  прокатывание мяча вокруг предметов  Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p>Закрепить умение бросать предмет двумя руками снизу, прыгать длину с места</p>
	<p><b>Занятие № 28</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 40</b></p>			
15 неделя	<p><b>Занятие № 29</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 41</b></p>	<p>Прокатывание мяча между предметами.  Игровое задание «Не упусти!».  Ползание под дугу «Проползи — не задень»</p>	<p>Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».  Игровые упражнения с мячом.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать под дугу «Проползи — не задень»</p>
	<p><b>Занятие № 30</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 41</b></p>			

16 неделя	<p><b>Занятие № 31</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 42</b></p>	<p>Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке»  Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	<p>Равновесие. «Пройдем по мостику»  Подвижная игра «Птица и птенчики»</p>	<p>Порекомендовать родителям посетить разные детские спортивные площадки</p>
	<p><b>Занятие № 32</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 42</b></p>			
17 неделя	<p><b>Занятие № 33</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 43</b></p>	<p>Равновесие «Пройди — не упади»  Прыжки «Из ямки в ямку»  Подвижная игра «Коршун и цыплята».</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с платочками.   Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?»</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки вверх, касаясь подвешенного предмета</p>
	<p><b>Занятие № 34</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить с детьми прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 44</b></p>			
18 неделя	<p><b>Занятие № 35</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 45</b></p>	<p>Игровое упражнение «На полянке»  Прыжки «Зайки — прыгуны»</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем.  Подвижная игра «Птица и птенчики».  Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Консультация для родителей «Двигательный режим детей 3-4 лет»</p>
	<p><b>Занятие № 36</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 45</b></p>			
19 неделя	<p><b>Занятие № 37</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 46</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиком.  «Прокати — поймай».  Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>	<p>Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола — «мышки» («котята», «цыплята»).</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять умение детей катание мяча в ворота друг другу</p>
	<p><b>Занятие № 38</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движения.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 46</b></p>			



20 неделя	<p><b>Занятие № 39</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 47</b></p>	<p>«Лягушки и бабочки».  Общеразвивающие упражнения ползание под дугу, не касаясь руками пола</p>	<p>Подвижные игры  «Лягушки»,  «Догони мяч»,  «Добеги до кубика (кегли)».</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать под дугу  «Проползи — не задень»</p>
	<p><b>Занятие № 40</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 47</b></p>			
21 неделя	<p><b>Занятие № 41</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 50</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кольцом.  Равновесие  «Перешагни — не наступи».  Прыжки.  «С пенька на пенек».</p>	<p>Подвижная игра  «Найди свой цвет».</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки  «С пенька на пенек».</p>
	<p><b>Занятие № 42</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 50</b></p>			
22 неделя	<p><b>Занятие № 43</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 51</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с малым обручем.  Прыжки «Веселые воробышки».  Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».</p>	<p>Игра малой подвижности по выбору детей.   Игра «Найдем воробышка».</p>	<p>Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома</p>
	<p><b>Занятие № 44</b>  <b>Программное содержание:</b> в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 51</b></p>			
23 неделя	<p><b>Занятие № 45</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 52</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с мячом.  Подвижная игра «Воробышки и кот».  Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p>
	<p><b>Занятие № 46</b>  <b>Программное содержание:</b> разучить с детьми бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 52</b></p>			

24 неделя	<p><b>Занятие № 47</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 53</b></p>	Лазание под дугу в группировке «Под дугу».	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). Игра «Найдем лягушонка».	Рекомендовать родителям повторить умение детей ползать под дугу «Проползи — не задень»
	<p><b>Занятие № 48</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 53</b></p>			
25 неделя	<p><b>Занятие № 49</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 54</b></p>	Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений. «Ровным шагом»; прыжки «Змейкой».	Подвижная игра «Кролики».	Рекомендовать родителям повторить умение детей прыжки «Змейкой».
	<p><b>Занятие № 50</b>  <b>Программное содержание:</b> повторение прыжков между предметами.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 54</b></p>			
26 неделя	<p><b>Занятие № 51</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места;  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 56</b></p>	Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу «Точно в руки». Подвижная игра «Найди свой цвет».	Катание мяча по дорожке Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Помощь в изготовлении масок к подвижным играм
	<p><b>Занятие № 52</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать ловкость при прокатывании мяча.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 56</b></p>			
27 неделя	<p><b>Занятие № 53</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 57</b></p>	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» «Брось — поймай». Игровое упражнение «Муравьишки». Игра «Найдем зайку?».	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации
	<p><b>Занятие № 54</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 57</b></p>			
28 неделя	<p><b>Занятие № 55</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 58</b></p>	Ходьба и бег между предметами Ползание «Медвежата». Подвижная игра	прыжки из обруча в обруч: метание — бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости,

	<p><b>Занятие № 56</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 58</b></p>	«Автомобили». Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».	руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов	быстроты
29 неделя	<p><b>Занятие № 57</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 60</b></p>	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.  Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина» <i>(Тишина у пруда, Не колышется трава. Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши).</i> Игра «Найдем лягушонка».	Порекомендовать родителям закрепить прыжки «Через канавку».
	<p><b>Занятие № 58</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 60</b></p>			
30 неделя	<p><b>Занятие № 59</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 61</b></p>	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). Прыжки из кружка в кружок.	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Ходьба в колонне по одному.	Помощь в изготовлении масок к подвижным играм
	<p><b>Занятие № 60</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать ловкость у детей в упражнениях с мячом.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 61</b></p>			
31 неделя	<p><b>Занятие № 61</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 62</b></p>	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба в колонне по одному.	Подвижная игра «Мы топая ногами». <i>(Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем)</i>	Порекомендовать родителям закрепить бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
	<p><b>Занятие № 62</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 62</b></p>			
32 неделя	<p><b>Занятие № 63</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 63</b></p>	Общеразвивающие упражнения с обручем. Ползание «Проползи — не задень».	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>(Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик: Там мышка живет, тебе</i>	Консультация для родителей «Двигательная деятельность детей на прогулке»

	<p><b>Занятие № 64</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 63</b></p>	Равновесие «По мостику».	<i>хвостик отгрызет).</i>	
33 неделя	<p><b>Занятие № 65</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 65</b></p>	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).	Подвижная игра «Мыши в кладовой». «Где спрятался мышонок».	Закрепить дома прыжки в длину с места, в умении правильно отталкиваться и приземляться.
	<p><b>Занятие № 66</b>  <b>Программное содержание:</b> повторить задание в равновесии и прыжках.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 65</b></p>			
34 неделя	<p><b>Занятие № 67</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 66</b></p>	Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки «Парашотисты».	Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Порекомендовать родителям закрепить бросание мяча в даль.
	<p><b>Занятие № 68</b>  <b>Программное содержание:</b> в прокатывании мяча друг другу.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 66</b></p>			
35 неделя	<p><b>Занятие № 69</b>  <b>Программное содержание:</b> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя:  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 67</b></p>	Общеразвивающие упражнения с флажками. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному.	Порекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Классики».
	<p><b>Занятие № 70</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 67</b></p>			
36 неделя	<p><b>Занятие № 71</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 68</b></p>	Лазание на наклонную лесенку Подвижная игра «Коршун и наседка».	Подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.	Консультация для родителей «Закаливание детей в летний период»
	<p><b>Занятие № 72</b>  <b>Программное содержание:</b> повторить задание в равновесии.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 68</b></p>			

37 неделя	<p><b>Занятие № 73</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 69</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с платочками  Прыжки «Кузнечики»  Подвижная игра «Найди свой цвет».  Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.</p>	<p>Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период</p>
	<p><b>Занятие № 74</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.  <b>Литература:</b> Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа <b>стр. 69</b></p>			

# 1. Диагностические карты по образовательным областям

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (3-4 лет)

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Игровая деятельность				Усвоение моральных и нравственных норм и правил.			Формирование основ безопасности.			Итого	
		Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	Умеет бережно относиться к результатам труда других	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д.)	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	Баллы

**Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 лет)**

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)						Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)						Итого	
		Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных.	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.	Имеет представления о простейших способах экспериментирования с водой, песком.	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом),	Владет приемами наложения и прикладывания; обозначать результаты сравнения словам	Владет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверх — вниз, вперед — назад (справа — слева).	Умеет различать правую и левую руки	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Баллы

**Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 лет)**

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с предметами	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	Использует в речи простое распространённое предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	Имеет устойчивый интерес к книгам, их рассматриванию.	Итого	
															Баллы	Уровень



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 лет)**

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка														Итого	
															Баллы	Уровень
		Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.														
		Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима														
		Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.														
		Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию														
		В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.														
		Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и														
		Знает свойства пластилина, песка, снега.														
		Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.														
		Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы														
		Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы														
		Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.														
		Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.														
		Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.														
		Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.														
		Использует способы расположения строительных деталей.														
		Умеет строить предметы мебели, горки, дома.														
		Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.														

**Образовательная область «Физическое развитие»(3-4 лет)**

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	становление ценностей ЗОЖ					Двигательная деятельность					Итого	
		Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	Имеет навыки культурного поведения за столом.	Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела.	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя	Ползание.	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	Упражнения с мячом.	Прыжки.	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.	Баллы



**Диагностический инструментарий оценки уровня развития  
( младший дошкольный возраст, 4-го года жизни)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование	
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Игровая деятельность</b>						
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.	
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.			Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.	Предметно-развивающая среда	
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.			Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре.
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	Атрибуты к игре.
<b>Усвоение моральных и нравственных норм и правил.</b>						
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.		
6	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.			Наблюдение за ребенком. Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня		
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Самостоятелен, инициативен в самообслуживании			Наблюдение за ребёнком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном и т.п.	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня . Воспитатель фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в самообслуживании.	
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других			Наблюдение за ребенком в процессе выполнения интересной	Дидактические игры «Все работы хороши», «Кому что	

			для него и полезной для других деятельности	нужно для работы?»	
<b>Формирование основ безопасности.</b>					
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Ситуация естественная. Наблюдение за детьми во время режимных процессов	- играет с детьми, не мешает им, не причиняя боль - знает, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос - знает, что уходить из детского сада можно только с родителями -соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.	Набор сюжетных картинок
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)		Наблюдение в различных ситуациях; Беседа «Опасность вокруг нас»		
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)		Задание-тест «Опасные животные и растения», «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение.		Набор сюжетных картинок
<b>Высокий-36 - 44</b> <b>Выше среднего – 27-35</b> <b>Средний – 18 – 26</b> <b>Ниже среднего – 9 – 17</b> <b>Низкий – 0 - 8</b>					
<b>2.Познавательное развитие</b>					
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)</b>					
1	Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет	Дидактическая игра «Где мама?»	Содержание диагностического задания: - Воспитатель ребенку дает карточки с изображением домашних животных и их детенышей, просит найти каждому малышу маму. - Затем просит выбрать картинку, чтобы накормить кошку (молоко), собаку	Материал: карточки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, овца, курица) и их детенышей (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок, ягненок, цыпленок),

		задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	(косточка), курицу (зернышки) и корову (траву).  Содержание диагностического задания: - Представь, что мы с тобой в лесу. Посмотри на картинки (игрушки) и расскажи, кого мы встретили в лесу.	предметные картинки (молоко, зерна, трава, косточка).  Материал: предметные картинки или игрушки (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж, лягушка).
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.		Рассматривание картин из серии «Моя семья»	Содержание диагностического задания: - Как зовут родителей, братьев, сестёр? и т. д.	
3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.		Беседа «Расскажи о себе»	Содержание диагностического задания: -Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.	
4	Имеет представления о простейших способов экспериментирования с водой, песком.		Беседа «Расскажи о воде, песке и снеге»	Содержание диагностического задания: - Что это такое? (вода) Что с водой можно сделать? Перелей воду в пустой стакан. Что ты сделал? (перелил). А вода что делала? (лилась в стакан). Если воду налить в чайник и поставить на огонь, что будет с водой? (нагреется). А если воду поставить в холодильник? (станет холодной и превратится в лед). - Что это такое? (песок) Песок какой? (сухой). Если песок сухой, то можно из него лепить пирожки? Почему? (сухой песок рассыпается). Что нужно сделать, чтобы можно было лепить из песка? (полить водой). Предложить полить немного песок и попробовать слепить из песка. Какой теперь стал песок? (влажный). Влажный песок лепится или	Материал: вода в стакане, пустой стакан, песок, лейка, картинок с изображением снега.

				нет? (лепится) - Что нарисовано на картинке? (снег). Вспомни зиму и скажи, какой снег? (холодный, белый). А если снег с улицы занести в дом, что случится? (снег от тепла растает).	
5	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.		Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Содержание диагностического задания: - Посмотри внимательно на картинку и скажи, какое время года на ней изображено.	Материал: сюжетные картинки с изображением осени (собирают урожай овощей и фруктов), лета (дети купаются и собирают ягоды и цветы), весны (сажают овощи на грядки, дети пускают кораблики), зимой (дети катаются на санках, подкармливают птиц).
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</b>					
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не приминает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	В. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» Дидактическое упражнение «Назови, что общее»	Содержание диагностического задания: - Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.	Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они КРУГЛЫЕ, флажок, карандаш, машина – все они КРАСНЫЕ, БОЛЬШИЕ мягкие игрушки).
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;		Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».	Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: на одной много игрушек, на второй - одна, на третьей - ни одной. Просит ребенка показать	Материал: Полочки, игрушки.

				полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).	
8	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами.		Дидактическая игра «Три квадрата»	Содержание диагностического задания: - Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат. - Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Сделай такую башню.	Материал. Три квадрата разной величины.
			Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».	Содержание диагностического задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).
			Дидактическая игра «Три медведя»	Содержание диагностического задания: - Жили-были три медведя. Как их звали? - Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? (Высокий). - А это кто? (Настасья Петровна). Она выше или ниже Михаила Ивановича? (Одинаковая) - А какой Мишутка? (Низкий).	Материал: три медведя игрушки или картинки, два медведя одинаковые по высоте, высокие), один низкий.
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам		Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».	Содержание диагностического задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку	Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).



				(короткую). - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.		Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».	Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.	Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат, треугольник.
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.		Дидактическая игра «Что находится?».	Содержание диагностического задания: - Что находится у тебя на туловище вверху? (голова) - Что находится у тебя внизу? (ноги) - Что находится у тебя впереди? (живот) - Сзади? (спина)	
12	Умеет различать правую и левую руки		Дидактическая игра «Что находится?».	Содержание диагностического задания: - Покажи правую и левую руки.	
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.		Игровое упражнение «Наш день»	Содержание диагностического задания: - Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. - Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.	Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.
<b>Высокий- 42 - 52</b> <b>Выше среднего – 31-41</b> <b>Средний – 21-30</b> <b>Ниже среднего – 11-20</b> <b>Низкий – 0 - 10</b>					
<b>3.Речевое развитие</b>					
1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого	В.В. Гербова« Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г.	Содержание диагностического задания: Воспитатель	Материал: предметные картинки

	окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Дидактическая игра «Назови, что покажу».	показывает ребенку картинки и просит их назвать. -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды). -Что это? Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом. -Что это? Затем воспитатель предлагает показать части предметов. -Покажи носик у чайника. -Покажи крышку. -Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.	с изображением посуды, одежды.
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.		В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г .Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».	Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.		В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Чего не стало?».	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не	Материал: предметные картинки.

			Упражнение «Прятки».	стало?») Содержание диагностического задания: воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.	Материал: мелкая игрушка.
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.		В.В. Гербова «Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Кто это?».	Содержание диагностического задания: воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.	Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.		Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Индивидуальное собеседование на основе сюжетных картинок	Содержание диагностического задания: на картинках изображены знакомые ребенку предметы, их существенные признаки, обозначены действия с предметами. Воспитатель предлагает перечислить что изображено на картинке, назвать признаки конкретных предметов, назвать действия (кто что делает).	Материал: сюжетные картинки
6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.		Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Поиграем и узнаем»	Содержание диагностического задания: ребенку предлагается набор предметных картинок, на которых изображены хорошо знакомые ему предметы. Воспитатель последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено.	Материал: предметные картинки.
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.		Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Слышим звуки и поем»	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает послушать звуки окружающего мира: летит самолет у-у-у; дует ветер ш-ш-ш; плачет ребенок а-а-а.  Играть можно с подгруппой детей. Один ребенок встает спиной стоит ко всем детям,	

			«Угадай, кто позвал?»	кто-то зовет его по имени, ребенок должен назвать имя позвавшего его.	
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.		Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Беседа по сюжетной картинке.	Содержание диагностического задания: Например: -Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. -Тебе она нравится? -Кто нарисован на картинке? -Что делают дети? И т. д.	Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.		Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.	
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.			Чтение сказок, рассказов, потешек.	Воспитатель читает стихи, сказки, потешки.
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.			Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения			Предложить ребёнку прочитать стихотворение Например: (« Как у нашего кота...», « Мячик» « Кораблик») и т.д. ( стихи по программе)	Объяснение задания: «Ты, наверное, знаешь много стихов. Расскажи мне, что ты хочешь, что больше всего любишь»
13	Имеет устойчивый интерес к книгам, их рассматриванию.			Предлагаются книги в книжном уголке.	Дети могут самостоятельно брать книги.
	<b>Высокий- 42 - 52</b> <b>Выше среднего – 31-41</b> <b>Средний – 21-30</b> <b>Ниже среднего – 11-20</b> <b>Низкий – 0 - 10</b>				
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>					

1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	Детям предлагается нарисовать: (падают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки; 3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого;	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	В непринужденной игровой форме ребенку предлагается нарисовать то, что он хочет.	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Игра «Закончи рисунок».	Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки и елочки. Начинает повествование. -В лесу родилась елочка, в лесу она росла (педагог предлагает нарисовать иголочки на ветках: на верхних веточках – маленькие, на нижних - побольше). -На полянке зазеленела трава (рисование короткими штрихами травы). -Выглянуло солнышко (рисование круга и лучиков). -На полянку выскочил зайчик (рисование зайца: овал, круг большой и маленький).	Материал: бумага, карандаши
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.		Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Наблюдение за ребёнком во время рисования	В непринужденной игровой форме, ребенку предлагается создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.

5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.		А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» М: «Просвещение» 2006г. Наблюдение во время декоративного рисования	Детям предлагается украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	Материал: силуэты, кисть и краски.
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.		Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Дидактическая игра «Найди такой же цвет».	Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка. Задание: покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета - покажи мне карточку красного цвета.	Материал: 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)
7	Знает свойства пластилина, песка, снега.		«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации..М: 2004г. Беседа.	Воспитатель спрашивает ребенка: -Что можно слепить из пластилина (песка, снега)? -Какой он?	
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.		Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка угощения для куклы.	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями, пирожное - сплюсненную форму украсить шариками или столбиками	Материал: пластилин, доска для лепки
9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы		Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка «Кукла в красивом платье»	Воспитатель предлагает для большей выразительности образа наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшение на платье.	Материал: пластилин, доска для лепки, стеки.
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы		Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М:	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.

			«Просвещение» 2002г. Наблюдение во время выполнения аппликации	последовательностью выполнения задания.	
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.		Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Дом на поляне».	Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона	Материал: шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона, салфетка, клеенка.
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.		Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Платочек» «Тарелочка»	Ребенку предлагается украсить платочек (тарелочку) узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов.	Материал: Шаблоны кругов и полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка (тарелочки) из бумаги. Готовая аппликация для образца, клей, салфетка, клеенка .
13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.		Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Наблюдение.	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за тем, как ребенок пользуется клеем и салфеткой.	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Беседа с ребенком	Воспитатель спрашивает: -как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). - как детали различаются по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая- широкая.	Материал: конструктор разной величины и формы.
15	Использует способы расположения строительных деталей.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	•Ребёнку предлагается сделать сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. •Поиграть с этой постройкой	Материал: конструктор разной величины
16	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	Ребёнку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы.	Материал: конструктор разной величины
17	Знает свойства песка и снега,		«Организация	Воспитатель предлагает	Материал: снег или

	сооружает из них постройки.		экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации..М: 2004г. Наблюдение.	ребенку слепить то, что он хочет.	песок.
	<b>Высокий-55 - 68</b> <b>Выше среднего – 41 - 54</b> <b>Средний – 28 - 40</b> <b>Ниже среднего – 14 - 27</b> <b>Низкий – 0 – 13</b>				
<b>5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)</b>					
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки;	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы -Игра-беседа « Правила чистюли: умывание рук» (сюжетные картинки)	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время умывания.	Сюжетные картинки.
2	Имеет навыки пользования столовыми приборами ( ложка, вилка)	3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Предметно-развивающая среда
3	Имеет навыки культурного поведения за столом.		Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - культурного поведения за столом.	Предметно-развивающая среда
4	Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела.		В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Общение воспитателя с детьми во время различных видах деятельности		
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.		В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:Просвещение, 1986г.	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик
<b>Двигательная деятельность</b>					
6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для	П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке»	Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки





