

11-07

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
Т.Н.Градюк
приказ № 375 от 31.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста «А» №11
для детей от 6 лет и до окончания образовательных
отношений на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Полкова А.С.
Паламарчук Н.П.

Нижевартовск, 2023

Программа разработана в соответствии:

1. С нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2. Программа реализуется на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	

2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1	Цели и задачи программы воспитания	
2.8.2.	Целевые ориентиры воспитания	
2.8.3	Направления воспитания	
Ш.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание режима дня	
3.2	Расписание образовательной деятельности	
3.3.	Календарно-тематический план воспитательной работы	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
1.2.	Познавательное развитие	
1.3.	Речевое развитие	

1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
1.5.	Физическое развитие	
2.	Диагностические карты по образовательным областям	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) является приложением в образовательной программе МАДОУ ДС №68 «Ромашка», разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 и вступает в силу с 01.09.2023 года.

Программа, разработанная в соответствии с Федеральной программой позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части этой основной образовательной программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация рабочей программы предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольной организации, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (п.1.5, 1.6 - ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 – ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 - ФГОС ДО; п.14.3 – ФОП ДО)

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными ФООП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- лично-ориентированный подход– обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);
- индивидуальный подход– учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать

свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Ют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ♦отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ♦построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ♦построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ♦достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Старший дошкольный возраст от 6 лет до прекращения образовательных отношений

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причёсываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подруги. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером воспитатель показывает, как оказать помощь, поддержку другому человеку. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира». На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие

взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать

трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада.

Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть устройства, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. 25 Особо воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает

детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя старших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследования пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Выражения педагога «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п. помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

–округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Миссией дошкольной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на создание условий, открывающих возможности для *позитивной социализации ребёнка*, его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации в дошкольном возрасте является воспитание предпосылок социально-ответственной личности, становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

– социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

– приобщение детей к социально-экономической жизни, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Приобщение детей к экономической сфере человеческой деятельности актуально в современное время, т.к. уже с пяти-шести лет детей приобщают к миру социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формированию ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

Направленность на духовно - нравственное развитие и воспитание, осознанное восприятие и принятия национальных и общечеловеческих базовых ценностей

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К таким ценностям (представлениям) относятся: патриотизм - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; семья - любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к старшим и малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; труд и творчество - воспитание уважения к труду, развитие детского творчества и созидание, целеустремленности и настойчивости

Направленность на интеллектуальное развитие детей

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ (в соответствии с ФОП ДО) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.1.4 - ФГОС ДО; п.15.4 – ФОП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения образовательной

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на:

- изучение деятельностных умений ребенка,
- его интересов, предпочтений, склонностей,
- личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определенной возрастной группы на начальном этапе в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

В середине учебного года (январь) проводится *промежуточная педагогическая диагностика* – для оценки динамики освоения образовательной программы у детей с проблемами освоения программы (по данным начала учебного года) и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговая (финальная) педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в протоколах по образовательным областям, оформляется свод данных в карте динамики развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет или корректирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 7 – го года жизни. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

от 6 до 7 лет			
1. В сфере социальных отношений	2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	3. В сфере трудового воспитания	4. В области формирования основ безопасного поведения
<p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и</p>	<p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке</p>	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность,</p>	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет</p>

учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:			
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:			
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
---------------------------------	--	---	---

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»¹, (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отчужденного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

¹Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.

Старшая группа (дети от 6 лет и до прекращения образовательных отношений):

- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни;
- первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;
- продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда; первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути;

Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:
Закрепление позитивного настроения на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	ТРАДИЦИИ СЛОВА.	Сказочное слово. Напутственное слово. Жизненный путь.	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь
2.	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.	Светлый образ. Великий чудотворный образ.	Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
3.	ТРАДИЦИИ ДЕЛА.	Мастера и рукодельницы. Старание и терпение	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру. рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

4.	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.	Семейные традиции. Книга – праздник души.	Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?
----	---------------------	--	---

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- *ритуал подъема флага* (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- *ежедневные «Разговорные минутки» общения* перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке, в зимнем саду; проведение *«трудовых десантов»* на территории ДОУ в осенний и весенний период;
- участие в *профилактических акциях* по предупреждению ДДТТ.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Обязательная часть		
1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
3.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
4.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В. Кононова М.: Айрис-пресс Год издания: 2006
5.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
Вариативная часть		
6.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016
7.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера Год издания: 2016
8.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
9.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
10.	Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
11.	Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
12.	Книга 3 для развития детей Светлый образ	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016

13.	Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
14.	Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016

2.1.
2.
Зад

ачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

**Дошкольный возраст
(от 6 до 7 лет)**

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия	2.Математические представления	3.Окружающий мир	4.Природа
-в процессе исследовательской деятельности совершенствовать способы познания свойств и отношений	-формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира	- обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных	-расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края,

<p>между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;</p> <p>-осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>-поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности;</p> <p>- поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p> <p>-обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.;</p> <p>-совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах;</p> <p>-развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;-обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;</p> <p>-способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и др.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>-формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения;</p> <p>-закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;</p> <p>-формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени,</p>	<p>особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения);</p> <p>-раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;</p> <p>- посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>-формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>	<p>различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;</p> <p>-закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>-поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в</p>
---	---	---	--

	умения определять время по часам с точностью до четверти часа.		жизни живой природы; -углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; -закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:			
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» , что предполагает:			
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 0,5/18, 30 мин
Знакомство с родным городом, краем	технология- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (автор А.Я.Ветохина)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми
Обучение первоначальным умениям игре в шахматы	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (автор А.В.Кузин)	Дети дошкольного возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 1/37, по 30 мин.

Формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)	Дети дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми
---	---	---	--

Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.) направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

Технология нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста направлена на воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края (герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
 - Природа ХМАО
 - Коренные жители Сибири
 - Нефть и люди.

При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:

- ✓ Тематические беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения; театрализованные игры и инсценировки;
- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Нижневартовске»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (автор А.В.Кузин)

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет. Данный комплекс включает в себя саму программу, методические рекомендации для проведения занятий для педагогов, раздаточные материалы для детей к каждому шахматному занятию.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды, знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий; умения во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами игры; овладение первоначальными основополагающими принципами ведения шахматной партии; умение логически мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать.

Основными формами и средствами обучения являются:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в междуособных партиях детей.

Формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Данная программа направлена на организацию познавательной и социально-коммуникативной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности.

Система и последовательность работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников представлена в следующих блоках:

- «Труд и продукт (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Содержание образовательной работы по вышеуказанным блокам

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ игровые проблемные ситуации, задачи;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры – инсценировки;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Профессии жителей ХМАО», «Деньги разных стран мира»; «Где можно увидеть рекламу», «Доход и расход семьи»;
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- ✓ традиции: «Час игры», «Встреча с интересными людьми».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Обязательная часть		
1.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012

4.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет, 6- 7 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
5.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
6.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
7.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харьков СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
8.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
9.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрькинская М.:ТЦ Сфера Год издания: 2019
10.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
11.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
12.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
13.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Вариативная часть		
14.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
15.	Шахматный учебник для детей	Н.М.Петрушина Ростов н/Д: Феникс Год издания: 2016
16.	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках	М.Фоминых СПб.:Питер Год издания: 2017

17.	Методические рекомендации к программе «Феникс» шахматы для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
18.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - вторая младшая группа - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
19.	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003
20.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
21.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007
22.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет	электронная версия
23.	«Беседы об экономике» методическое пособие	Т.А.Шорыгина М.:ТЦ Сфера Год издания: 2020
24.	Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия	А.В.Забирова Ростов н/д: Владис Год издания: 2019
25.	Как работают деньги. Энциклопедия для детей	А.В.Забирова Ростов н/д: Владис Год издания: 2019
26.	Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.	Г.П. Поварничина Ю.А.Киселева Волгоград: Учитель. Год издания: 2020
27.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	Л.В.Стахович М.: ВИТА-ПРЕСС Год издания: 2020
28.	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	Л.В.Стахович М.: ВИТА-ПРЕСС Год издания: 2019

29.	Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу.	Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
30.	Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу.	Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
31.	Динамическое пособие Веер. Югорские орнаменты. Серия: Край, в котором я живу. Автор: Формат: 80x160 мм, 7 листов.	Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
32.	Динамическое пособие Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры. Серия: Край, в котором я живу.	Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
33.	Комплект наглядно-демонстрационных плакатов: – Народные промыслы России и ХМАО; – Административная карта ХМАО; – Тайга — болото — водоём; – Животный мир Югры (млекопитающие); – Животный мир Югры (птицы); – Животный мир Югры (рыбы); – Олень и собака — одомашненные животные; – Медведь — хозяин тайги; – Традиционный быт коренных народов Югры; – Традиционные промыслы коренных народов Югры (рыбалка, охота, оленеводство); – Достопримечательности родного края; – Современные профессии ХМАО.	Савранская А.В., Кутасова А.Д. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020

2.1.
3.
Зад
ачи
и
сод
ер
жа
ние
обр
азов
ани
я по
обр
азов
ате

льной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

Дошкольный возраст					
от 6 до 7 лет					
1.Формирование словаря	2.Звуковая культура речи	3.Грамматический строй речи	4. Связная речь	5. Подготовка детей к обучению грамоте	6.Интерес к художественной литературе
обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов,	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	закреплять умение согласовывать существительные с числительными,	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления

<p>действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	<p>детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
--	---	---	---	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что

предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Обучение грамоте	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)	Дети дошкольного возраста от 5 и до окончания образовательных отношений	В непосредственно-образовательной деятельности 5-6 лет – 1/37 по 25 мин. 6 лет и до окончания образовательных отношений – 1/37 по 30 мин.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми от 5 и до окончания образовательных отношений.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
Обязательная часть		
15.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
16.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016

17.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
18.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
19.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
20.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2018
21.	Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2014
Вариативная часть		
22.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
23.	Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018

2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Дошкольный возраст					
от 6 до 7 лет					
1. Приобщение к искусству	2.Изобразительная деятельность	3.Конструктивная деятельность	4.Музыкальная деятельность	5.Театрализованная деятельность	6.Культурно-досуговая деятельность
<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными</p>	<p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные</p>	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и</p>	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки</p>	<p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в</p>	<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей</p>

<p>произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных</p>	<p>самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>
--	---	--	--	--	--

проектах);				
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:				
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» , что предполагает:				
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
«Художественный труд»	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 6 до прекращения образовательных отношений	В непосредственно-образовательной деятельности – 0,5 /18 по 30 мин. В совместной деятельности воспитателя с детьми В самостоятельной деятельности

Парциальная программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), которая направлена на развитие художественно-продуктивной деятельности дошкольников на основе полихудожественного подхода. Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности. Данная программа реализуется с воспитанниками от 6 до прекращения образовательных отношений.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016

2.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
3.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
4.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
5.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
6.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
7.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
8.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
9.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
10.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
11.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
12.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
13.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
14.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
15.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
16.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
17.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018

18.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) подготовительная группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
19.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
20.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование. Конспекты.	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
21.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2014
22.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
23.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2017
24.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
Вариативная часть		
25.	«Цветные ладошки» .Парциальная программа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017

ания по образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
Старший возраст (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

<p>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>		
Основные направления работы		
<p>Двигательная деятельность:</p> <p>-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика);</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- спортивные игры;</p> <p>- спортивные упражнения;</p>	<p>Активный отдых:</p> <p>-физкультурные праздники;</p> <p>- досуги;</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье</p> <p>- культурно-гигиенические навыки</p> <p>- соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности</p> <p>- представление о разных видах спорта и достижений российских спортсменов</p> <p>- оказание элементарной первой помощи</p>
Формы и методы работы с детьми		
<p>Словесные методы:</p> <p>объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>	<p>Наглядно-зрительные приемы:</p> <p>(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Практические методы:</p> <p>повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Реализуется в НОД Дети дошкольного возраста от 3 и до окончания образовательных отношений
Двигательная деятельность (лыжная подготовка)	Технология «Лыжи в детском саду» (автор М.П.Голощекина) авторская программа «Лыжи – это интересно!»	Реализуется в НОД 6-7 лет- 1/37, по 30 мин.

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

Технология «Лыжи в детском саду» (автор М.П.Голощекина) направлена на формирование у старших дошкольников двигательных навыков ходьбы на лыжах. Целью образовательной по данной технологии – обучение детей передвижению на лыжах различными способами. Формы занятий – теоретические, практические: учебно-тренировочные занятия и соревнования.

Обучение происходит в двух периодах: подготовительный период и основной период обучения

Обучение детей ходьбе на лыжах обязательно начинается с подготовительного периода.

Подготовительный период охватывает сентябрь, октябрь, т.е., те месяцы, когда снежный покров для передвижения на лыжах еще недостаточен. На прогулке с детьми, одетыми в облегченную одежду, проводятся упражнения, игры, преследующие цель общего физического развития и закаливания. Например, игры «Пробеги, не задень», ходьба под воротца, перешагивание ряда палок и др. На физкультурных занятиях особое внимание уделяется упражнениям, укрепляющим мышцы стопы (ходьба на носках, собирание шнура пальцами ног, сжимание и разжимание пальцев ног, вращение кольца ногами). Очень важна тренировка вестибулярного аппарата. С этой целью в занятия включаются повороты, наклоны туловища, кружение, ходьба по бревну, бег с высоким подниманием ног, упражнения со скакалкой.

Основной период обучения охватывает ноябрь, декабрь, январь, февраль, март т.е., те месяцы, когда снежный покров позволяет обучать детей на снегу.

Для того, чтобы сделать занятия интересными, разнообразными для детей, с учетом ведущего вида деятельности - игры, в детском саду разработана программа «Лыжи – это интересно!» на основе нового подхода - обучение ходьбе на лыжах на полосе препятствий (в рамках проекта «Лыжный патруль», рекомендованного Федерацией Лыжных гонок Югры). В процессе преодоления детьми полосы препятствий целенаправленно воспитываются такие важные качества, как смелость, ловкость, координация движения, освоение передвижения на лыжах, настойчивость в достижении поставленной цели. А полоса препятствий с элементами соревнований порой настолько увлекает ребят, что у них появляется интерес к занятиям по лыжной подготовке.

2.5. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО в ДОУ используются различные формы реализации содержания Федеральной программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастная группа	Виды детской деятельности			
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 			
Формы и методы работы по образовательным областям				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ □ Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического

<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера — Образовательное событие — Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> детской музыки - Музыкально дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
--	--	--	---	--

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он

способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагогами используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

Таблица 8

№	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для *проведения занятий*. Занятие рассматривается как *дело, занимательное и интересное детям, развивающее их*; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является *формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

1. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных развлечений

3. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

4. *Для организации самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики способствует становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской* практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старший дошкольный возраст					
1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Работа с календарем природы (ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав.-исследов. Деятельность (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР) 3.Труд. деятельность (СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деятельность по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, РР) 4.Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деятельность по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 4. Труд. Деятельность (СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Труд. Деятельность (СКР) 3. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 4. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)
2 половина дня	1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию_ ЮГОРКА (ПР, РР) 2.Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 3. Инд. работа по познавательному развитию (ПР, РР)	1. Позн. – исслед. деятельность по познав. развитию (формирование основ <u>финансовой грамотности</u>) (ПР, СКР) 2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 3. Инд. работа по математическому развитию (ПР, РР)	1. Познав.деятельность по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, РР) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР) 3. Инд. работа по речевому развитию (РР))	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ) 2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деятельности) (ХЭР) 3. Инд. работа по матем. развитию (РР)	1.Театральная гостиная (театрализованная деятельность) (СКР, ПР, РР) 2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

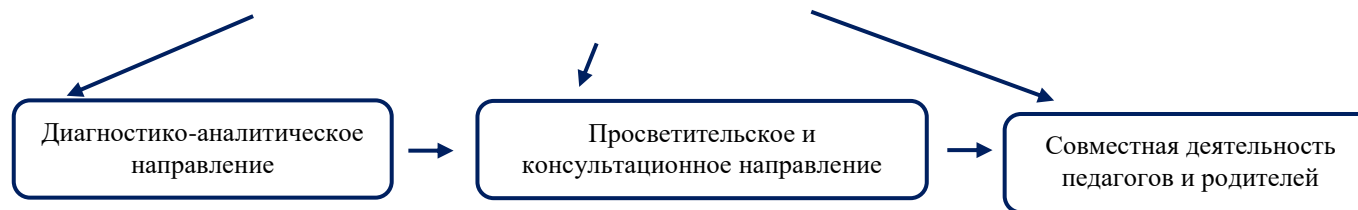
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия



Диагностико-аналитическое направление взаимодействия предполагает:

– педагогический мониторинг (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; проведение анализа эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада).

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей, социологические срезы;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ Заполнение книги отзывов после проведенных мероприятий;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности и т.д.

Просветительское и консультационное направление взаимодействия предполагает:

работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

– педагогическая поддержка (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы:

- ✓ общесадовые и групповые родительские собрания;
- ✓ официальный сайт ДОУ,
- ✓ публичный доклад,
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ информационные стенды, ширмы, папки – передвижки;
- ✓ информирование родителей через мессенджеры, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, электронные почты;
- ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

– педагогическое образование (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,

- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер –классы;
- ✓ педагогические библиотеки для родителей;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- ✓ родительские конференции, круглые столы;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение совместных праздников, спектаклей, спортивных и тематических мероприятий и досугов;
- ✓ встречи с интересными людьми, знакомство с семейными традициями;
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков «Мы - дети нефтяников».	Сентябрь	Воспитатели
2	Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.		
3	Привлечь родителей к участию в акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!»		
4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 7-ого года жизни».		
5	Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!».		
6	Организация рисунков на тему «Как я провел лето». Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом)		
7	Привлечь родителей к составлению тематического альбома «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом, фото); семейных альбомов «Наше лето» (в том числе в форме компьютерных презентаций)		
8	Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги».		
9	Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».		
10	Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его».		
11	Консультация «Портфолио дошкольника»		
12	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		
1	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Октябрь	Воспитатели
2	Привлечь родителей к выставке творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии». Фото – выставка «Осень в Нижневартовске!»		
3	Привлечь родителей к пополнению альбома «Моя семья» - на тему «Старшее поколение нашей семьи».		
4	Предложить родителям совместное участие в детском исследовательском проекте «Самый полезный овощ или фрукт».		
5	Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг.		
6	Предложить родителям сделать подборку картинок, иллюстраций, фотографий для создания «Красной книги» животных Югры».		
7	Привлечь родителей к созданию макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края».		
8	Привлечь родителей к оформлению фотоколлажа «Дело с папой» (Фото совместного дела с папой)		
9	Привлечь родителей к участию в спортивном досуге «Папа может!»		
10	Предложить родителям поучаствовать в выставке «Старинные и современные игрушки».		
11	Предложить родителям принять участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).		
12	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»		

13	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Привлечь родителей к составлению альбома с символами России	Ноябрь	1 неделя	Воспитатели
2	В целях расширения представлений о жизни людей разных национальностей предложить родителям составить совместно с детьми альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России).		2 неделя	
3	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мой город».		3 неделя	
4	Составление маршрута «Мой двор» (совместно с родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе.		4 неделя	
5	Презентация фотовыставки «Почему так названы?» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)		5 неделя	
6	Привлечь родителей к выставке рисунков «Профессия отважных»			
7	Помочь детям придумать описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдений для составления альбома «Мой домашний любимец»			
8	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».			
9	Привлечь родителей к участию в музыкальной гостиной «Концерт для мам!»			
10	Социальная акция ко Дню матери «Крылья ангела»			
11	Привлечь родителей к оформлению патриотического уголка в группе.			
12	Привлечь родителей к созданию визитной карточки – Герба группы			
13	Предложить родителям прочитать рассказ В.Катаева «Цветик - семицветик» к международному дню инвалида (3 декабря)			
14	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	Декабрь	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к фото - выставке на тему «Красота зимней природы»		2 неделя	
3	Предложить родителям совместно с детьми посмотреть мультфильмы про богатырей		3 неделя	
4	Предложить родителям совместно с детьми создать коллаж «Как я помогаю младшему брату и сестре» (ко дню добровольца (волонтера) России)		4 неделя	
5	Предложить родителям совместно с детьми посетить Нижневартковский краеведческий музей.			
6	Приобщение родителей к помощи в изготовлении коллажа «Мой край»			
7	Участие семей в конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку»			
8	Консультация для родителей «Права и обязанности маленького ребенка»			
9	Предложить родителям принять участие в социальной акции «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку»			
10	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
11	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию Нового года.			
12	В целях развития интереса к традициям празднования Нового года предложить родителям рассказать детям о традициях празднования Нового года в семье.			
1	Вечер досуга «Рождественские чудеса»	Ян в	2 неделя	Воспитатели

2	Предложить родителям принять участие в социальной акции к Всемирному Дню «Спасибо»		3 неделя	
3	Привлечь родителей к фотовыставке детей (с рассказами о себе).			
4	Предложить родителям собрать портфолио для детей из имеющих грамот, сертификатов, дипломов.			
5	Профилактическая акция по ПДД «Детское кресло, забота о детях».			
6	Предложить родителям принести картинки на тему: «Зимовье зверей».			
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.	4 неделя	5 неделя	
8	Привлечь родителей к пополнению альбома «Все профессии важны» (фотографии, рассказы родителей).			
9	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			
1	Привлечь родителей к созданию коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	Февраль	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к конкурсу детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)			
3	Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка – 21 февраля)			
4	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».			
5	Предложить родителям участие в конкурсе стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»			
6	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».			
7	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Есть такая профессия – Родину защищать!».			
8	Пригласить родителей на смотр – конкурс строевой песни (по родам войск) «Один день в армии»			
9	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».			
10	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»			
1	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мой город»	Март	1 неделя	Воспитатели
2	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП»			
3	Привлечь родителей к оформлению «Огород на окне»			
4	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.			
5	Чтение дома произведений Я.Аким (к 100-летию писателя), В.Бианки (к 130-летию писателя), А.П.Гайдара (к 120-летию), баснописца Крылова			
6	Социальная акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков детскими книгами) (совместно с родителями)			
7	Предложить родителям оказать помощь в подготовке театральных постановок подшефным группам (волонтерство)			
8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.	2 неделя	3 неделя	
8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
9	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			
1	Привлечь родителей к созданию коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	Февраль	2 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к конкурсу детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)			
3	Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка – 21 февраля)			
4	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».			
5	Предложить родителям участие в конкурсе стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»			
6	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».			
7	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Есть такая профессия – Родину защищать!».			
8	Пригласить родителей на смотр – конкурс строевой песни (по родам войск) «Один день в армии»			
9	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».			
10	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»			
1	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мой город»	Март	3 неделя	Воспитатели
2	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП»			
3	Привлечь родителей к оформлению «Огород на окне»			
4	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.			
5	Чтение дома произведений Я.Аким (к 100-летию писателя), В.Бианки (к 130-летию писателя), А.П.Гайдара (к 120-летию), баснописца Крылова			
6	Социальная акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков детскими книгами) (совместно с родителями)			
7	Предложить родителям оказать помощь в подготовке театральных постановок подшефным группам (волонтерство)			
8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.	4 неделя	5 неделя	
8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
9	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			

1	Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).	Апрель	1 неделя	Воспитатели
2	Предложить поучаствовать в изготовлении макетов «Звёздное небо» для выставки «Загадочный космос».		2 неделя	
3	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		3 неделя	
4	Дизайн – проект «Весна в окно стучится».		4 неделя	
5	Предложить родителям участие в выставке рисунков с рассказами детей о весне.			
6	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Дружба народов».			
7	Предложить родителям участие в Экологическом десанте (субботники «Наведем порядок вместе»)			
8	Пригласить родителей на выпускной утренник.			
1	Привлечь родителей к созданию альбома «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.	Май	1 неделя	Воспитатели
2	Предложить родителям участие в социальной акции «Мы за мир» (раздача листовок «Мы за мир!»)		2 неделя	
3	Порекомендовать родителям принять участие в организации выставки «Моя семья».		3 неделя	
4	В целях ознакомления с понятием «Родословная» предложить составить семейное древо, нарисовать герб семьи; рассказать детям о своих профессиях.		4 неделя	
5	Привлечь родителей к созданию творческих работ на тему «Наша азбука»			
6	Итоговое родительское собрание.			
7	Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг».			
8	Консультации для родителей по детской безопасности: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность на природе» и т.д.			
9	Привлечь родителей к участию в смотре – конкурсе «Лучший летний групповой участок»			

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "*патриотизма наследника*", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "*патриотизма защитника*", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "*патриотизма создателя и творца*", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному-речевому, художественно- эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ
(сентябрь - май)
в группе №12 старшего дошкольного возраста
для детей 7 – го года жизни «Б»

Режимные моменты	Время
Игры. Прием детей в группе, индивидуальная работа	7.00 – 8.25
Утренняя зарядка	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	9.00– 10.15
2 завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.25 – 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, развитие движений, труд, общение по интересам)	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.25

Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.00
Прогулка (наблюдения, игры, развитие движений, труд, общение по интересам)	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке	17.50 – 18.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

Расписание образовательной деятельности в группе №11 старшего возраста «А» общеразвивающей направленности для детей 7–го года жизни (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)

Вид образ. деятельности	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Непосредственная образов. деятельность	Познав-исслед. деятельность (ПР)/ 8.50 - 9.20 Двигательная деятельность (ФР)/* 10.50 - 11.20 Продуктивная деятельность (лепка) (ХЭР)/ 11.30 - 12.00	Познав-исслед. деятельность (математ. развитие) (ПР) 8.50 -9.20 - 1 подгр. 9.30 -10.00 - 2 подгр Продукт. деятельность (рис) (ХЭР) 10.10 -10.40 Музыкальная деятельность (ХЭР) 11.30 – 12.00	Коммуникативная деятельность (ПР) (Связн. речь). 8.50 -9.20 Плавание (ФР)/ Коммуникативная деятельность (ПР) (Подг. к об. грамоте) 10.50 -11.20 - 1 подгр. 11.30 -12.00 - 2 подгр	Познав-исслед. деятельность (математ. развитие) (ПР) 8.50 -9.20 - 1 подгр. 9.30 -10.00 - 2 подгр Двигательная деятельность (ФР)/* 10.50 - 11.20 Коммуникативная деятельность (ПР) (комплекс). 11.30 -12.00	Познав-исслед. деятельность (шахматы) (ПР) 8.50 -9.20 - 1 подгр. 9.30 -10.00 - 2 подгр Музыкальная деятельность (ХЭР) 10.50 – 11.20 Продуктивная деятельность (аппл/констр) (ХЭР)/ 11.30 - 12.00	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2..Работа с календарем природы (ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав.-исследов. Деятель (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР) 3.Труд. деят-сть (СКР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, ПР) 4.Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 4. Труд. Деят-сть (СКР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Труд. Деят-сть (СКР) 3. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 4. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)
	2 половина дня	<u>Прогулка:</u> 1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, ПР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)				
	1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию ЮГОРКА (ПР, ПР) 2.Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР) 3. Инд. работа по познавательному развитию(ПР, ПР)	1. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ <u>финансовой грамотности</u>) (ПР,СКР) 2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 3. Инд. работа по математическому развитию(ПР, ПР)	1. Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, ПР) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (ПР, ПР) 3. Инд. работа по речевому развитию (ПР))	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ) 2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР) 3. Инд. работа по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	1.Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР,ПР,ПР) 2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)	

3.2. Календарно-тематический план воспитательной работы

1 неделя	01.09 – 08.09.2023 03.09.2023 08.09.2023	<p>«Мы снова вместе. Одногруппники». «День нефтяников».</p> <p>«День окончания Второй мировой войны».</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом».</p> <p>«Международный день распространения грамотности».</p>	<p>Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга». Расширение представлений о градообразующей профессии – нефтяник.</p> <p>Показ презентации, чтение худ. литературы о ВОВ</p> <p>Беседа с детьми, просмотр видео, презентации о терроре.</p> <p>Беседы «Что значит грамотный человек?». Путешествие в Страну Грамотейка (игры на ГСР, словообразование, связную речь и т.д.)</p>	<p>Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы</p> <p>Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».</p> <p>Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!». Физкультурный досуг. Поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана, изготовление коллажа «Дети против террора».</p> <p>Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!» (для родителей в холле ДОУ). Тотальный онлайн-тест «Грамотный ли Вы человек?» (для педагогов ДОУ).</p>
2 неделя	11.09 – 15.09.2023	<p>«Обустроим нашу группу».</p> <p>«Дорожная азбука»</p>	<p>Обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками.</p>	<p>Составление схемы групповой комнаты с отметкой центров активности.</p> <p>Совместное оформление в группе «Афиша событий», «Календаря жизни группы».</p> <p>Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице).</p> <p>Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».</p>

3неделя	18.09 – 22.09.2023	«Впечатления о лете» Вечер досуга «Поздравления летних именинников»	Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. Придумывание вариантов сюжета игры – сюжетосложение (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето». Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом).
4неделя	25.09 – 29.09.2023 27.09.2023	«Осень. Осеннее настроение» «Осень – это хорошо или плохо?» «День дошкольного работника»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы.	Создание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». «Трудовой десант» – субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями). Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!»
5неделя	02.10 – 06.10.2023	«Осень. Дары осени. Уборка урожая». «Международный день пожилого человека». Социальная акция	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Детский исследовательский проект (совместно с родителями по заданному плану) «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овоще). Приготовление совместно с родителями блюда из овощей. Рассказ ребенком рецепта приготовления блюда). <i>Составление книги «Чем полезны овощи»</i> Выставка поделок «Осенние фантазии» фотовыставка «Осень в Нижневартовске!» Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи».

	01.10.23	<p>«Подарки для пожилых людей».</p> <p>«Международный день музыки»</p>	<p>продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p> <p>Тематические занятия, посвященные Дню музыки. Встреча с воспитанниками ДШИ – концерт для воспитанников (знакомство с муз. инструментами)</p>	<p>Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Музыкальная гостиная (к международному дню музыки) «Музыка осени», «Наши бабушки, наши дедушки»</p>
6неделя	09.10 – 13.10.2023	«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры (к всемирному дню животных)»	Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	<p>Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями (каждая семья готовит информацию (страничку в книгу) о каком – либо животном). Дети рассказывают о животном, и страничка вставляется в книгу.</p> <p>Музыкально-познавательное развлечение «Осенины».</p>
7 неделя	16.10 – 20.10.2023	«Мой папа»	Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	<p>Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой).</p> <p>Игровой спортивный досуг «Папа может!».</p> <p>Конкурс чтецов стихов «Мой папа».</p> <p>Изготовление открыток к «Дню отца».</p> <p>Создание фотозоны «Я и папа!».</p>
8неделя	23.10 – 27.10.2023	«Мир игры. Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для малообеспеченных семей).	<p>Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации.</p> <p>Выставка игрушек, сделанных своими руками</p> <p>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).</p>
9неделя	30.10 – 03.11.2023	«Страна, в которой я живу и другие страны. «Друзят люди всей земли»	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).	<p>Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России).</p> <p>Музыкально-познавательное развлечение «День народного единства» (4 ноября)</p> <p>Оформление патриотического уголка в группе.</p>
10неделя	07.11 – 10.11.2023	«Моя малая Родина(город). Знаменитые люди малой Родины»	Расширять представления о родном городе. Уточнять представления о родном крае, его истории и культуре. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». Воспитывать любовь к	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями).

	08.11.2023	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	родному краю. Просмотр видеоролика, беседы.	Выставка рисунков «Профессия отважных».
11неделя	13.11 - 17.11.2023	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.
12неделя	20.11 – 24.11.2023	«День матери» Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Изготовление поздравительных открыток Онлайн - письмо мамам Оформление стенда в холле ДОУ «Мама – солнышко мое!» Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная – концерт для мам
13неделя	27.11 – 01.12.2023 30.11.2023 01.12.2023	«Страна, в которой я живу. «Что рассказывают о России флаг и герб» «День государственного герба РФ» Международный день инвалида (3 декабря) «День неизвестного солдата»	Знакомство с государственным устройством России. Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Просмотр презентации о значении изображений на гербе РФ, его истории, беседы с детьми, игра «Собери герб». Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные» Просмотр презентации, беседа, возложение цветов к вечному огню в Уголке боевой славы.	Оформление патриотического уголка в группе. Дидактические игры – символы страны, края, города (гербы и флаги) Создания визитной карточки группы
14неделя	04.12 – 08.12.2023 05.12.2023	«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы». «День добровольца (волонтера) в России»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц. Просмотр презентации, беседы «Кого называют волонтером».	Детское книгоиздательство – создание книги «Жалобная книга природы».

	08.12.2023	«Международный день художника»	«Добрые дела волонтеров», «Правила волонтерства», «Как мы можем помочь младшим детям сада?» (закрепление за группами младшего возраста – определение помощи (составление графика - одевание на прогулку, чистка дорожек на групповом участке, игры на прогулке и др.) Просмотр презентации, беседа о великих художниках и их произведениях, чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов; отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу и т.д.; игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» и др.	Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение.
	08.12.2023	День героев Отечества (9 декабря)	Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени).	Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества».
15неделя	11.12 – 15.12.2023	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры»	Расширение и уточнение представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края.	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».
	12.12.2023	Мастерская Деда Мороза	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, детского сада. Создание дизайн – проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	Изготовление игрушек для украшения группы (волонтерская деятельность - игрушки для украшения подшефной группы) Смотр – конкурс на лучшее украшение групп к Новому году Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.
	12.12.2023	«День Конституции РФ»	Просмотр мультфильма о Конституции РФ, беседа «Наши права и обязанности»	
16неделя	18.12 – 22.12.2023	«Начало зимы. Как укрепить организм зимой»	Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Составление «Пирамиды питания» «День здоровья» на свежем воздухе.
17неделя	25.12 – 29.12.2023	«Новый год у ворот» «Новый год в разных странах»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодние утренники.

18 неделя	09.01 - 12.01.2024	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января	Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Создание сценариев святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания Дать представление о слове «Спасибо» как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Инсценировка «Вежливые слова» для показа малышам Изготовление открыток «Спасибо!». Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»
19 неделя	15.01 – 19.01.2024	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»	Рассматривание и сравнение внешности мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»	Фото выставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
20 неделя	22.01 – 26.01.2024 27.01.2024	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» «День снятия блокады Ленинграда»	Расширять представления о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Просмотр презентации, беседа.	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. (совместно с родителями). Возложение цветов к вечному огню в Уголке боевой славы.
21 неделя	29.01 – 02.02.2024 02.02.2024	«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны». «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трующемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий - презентация профессий». Просмотр презентации, чтение стихотворений, беседа	Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий. Возложение цветов к вечному огню в Уголке боевой славы.
22 неделя	05.02 – 09.02.2024	Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в Детском саду и дома»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Знакомство с понятием «Наука». Дать представления о великих ученых, совершивших открытия. (190 лет Менделееву Д.И.)	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома. Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)

23неделя	12.02 – 16.02.2024	«Зима»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы). Международный день родного языка (21 февраля). Вечер досуга «Игры для зимних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля) совместно с городской библиотекой. Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка). Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом.
24неделя	19.02 – 22.02.2024	«Защитники Отечества. «Российская армия. Мальчик – будущий мужчина»	Расширение представлений о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток-призов.	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину защищать!». Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск), «Один день в армии».
	21.02.2024	Международный день родного языка (21 февраля)	Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля) совместно с городской библиотекой. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом	Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка)
25неделя	26.02- 01.03.2024	«Мамин день. Девочка –будущая женщина»	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.	Газета на основе интервью о секретах красоты. Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику Утренник «8 марта».
26неделя	04.03 – 07.03.2024	«Мой город. Путешествие по городу»	Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?». Выставка рисунков «С днем рождения любимый город». Экскурсия в библиотеку.

27неделя	11.03 – 15.03.2024	«Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта).	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» или «Встреча весны» (по социокультурным истокам). Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
28неделя	18.03- 22.03.2024	«Книжнина неделя. История книги» «Всемирный день театра»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Литературная гостиная" Путешествие по произведениям Я.Акима" (к100 летию писателя), В.Бианки (к130 летию писателя), А.П.Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова.	Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки-малышки». Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями). Выставка рисунков по произведениям писателей. Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки-малышки».
29 неделя	25.03 – 29.03.2024	«Театральная неделя»	Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	27 марта – Всемирный день театра Показ театральных постановок подшефным группам (волонтерство)
30неделя	01.04- 05.04.2024	«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.
31неделя	08.04 – 12.04.2024	«День космонавтики. Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация макета «Звездное небо».	Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов.

32неделя	15.04 – 19.04.2024	«Весна пришла»	Уточнение и расширение представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне Музыкально-познавательное развлечение «День земли».
33неделя	22.04 – 27.04.2024	«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить». Экологические субботники «Наведем порядок вместе». Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!». Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май.».
34неделя	02.05 – 08.05.2024	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!». Флэш-моб «День Победы». Социальная акция «Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).
35неделя	13.05- 17.05.2024	«Я и моя семья. Традиции моей семьи»	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».
36неделя	20.05 – 24.05.2024	«Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником».	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа». Составление коллажа «Школьные принадлежности».
	24.05.2024	День славянской письменности (24 мая)	Познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку»	Выставка творческих работ «Наша азбука»

37неделя	27.05 – 31.05.2024	«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей»	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе).
Лето в детском саду				
июнь – август		Организуется по плану летнего периода		

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада *в соответствии с ФГОС ДО:*

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Предметно-пространственная среда группы организуется в виде центров по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах в соответствии с ФОП²:

Центры		Направленность	Интеграция образовательных областей
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)			
1.	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2.	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

² 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, стр.158 – 160.

2) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110«О направлении рекомендаций»

3.	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"
4.	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
5.	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
7.	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
8.	Книжный уголок	Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
9.	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"
10.	Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
11.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
12.	Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации
Федеральной программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ ДС №68 «Ромашка» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<p>Примерный перечень художественной литературы³ п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет):</i> Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений⁴ п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет):</i> Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств⁵ п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет):</i> Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p>

³Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1.6, стр.203

⁴Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2.8, стр.212

⁵Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусств п.33.3.5, стр.214

<p>Примерный перечень анимационных произведений⁶ п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):</i> Анимационные произведения для семейного просмотра , использование элементов мультфильмов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи, формирование ценностного отношения к окружающему миру.</p>
---	--

⁶Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.4. Примерный перечень анимационных произведений п.33.4.3, стр.218

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дошкольник входит в мир социальных отношений)

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видах и культурных практик

	Тема	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
В течение года	1. "Я в детском саду" .	Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница". 2. Изготовление модели "Правила дружных ребят". 3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других», «А как бы ты поступил". 4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться-ничего не бояться". 5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела". 6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".	Праздник "Новоселье".
В течение года	2. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики"	Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.	1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д. 2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг". 3. Беседы "Я-девочка", "Я-мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие". 4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. 5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт". 6. Создание коллекций "От вертолёта до ракеты", "Модели сезона для кукол". 7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.

В течение года	3. "Что я знаю о себе и сверстника х".	Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая традиция "Шефство". 2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг". 3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо далёкому другу", "Если бы я был волшебником", "О чем я мечтаю", "Чему я хочу научиться", "Что я умею и чему я могу научить своих друзей" 	
В течение года	4. "Наши эмоции".	Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств, переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая традиция "Театральная пятница". 2. Рассматривание пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки, на которых люди радуются (грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом". 3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор". 4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали". 5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка», "Зеркало", "Обезьянки". 	Приглашение родителей на театрализованные постановки.
В течение года	5. "Учимся культуре поведения"	Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения. Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения". 2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания". 3. Инсценировки стихотворений С.Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И.Пивоваровой "Был ослик очень вежливый". 4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет". 5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости". 6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей". 	Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".

В течение года	6. "Мы-партнёры".	Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите"). 2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы"). 3. "Говорящие куколочки". 4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности. 5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался». 	Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.
Сентябрь	7. «Детский сад – наш второй дом».	Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастаньяши. 3. Художественный труд «Украсим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам. 4. Игра–беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек). 5. Пение песен и чтение стихов о детском саду. 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». 8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду». 9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы». 	
Ноябрь, март	8. «Что я знаю о себе и своей семье».	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей По дому.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Я люблю свою семью». 2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом». 3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др. 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей». 	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.

Ноябрь, март	<p>9. «Город, в котором мы живем».</p> <p>10. «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.</p> <p>Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижневартовске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях). 2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме. 3. Конкурс чтецов стихотворений о городе. 4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город. 5. Изготовление карты «Наш город». 6. Решение проблемной ситуации «Что делать, если потерялся в городе». 7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». 8. Аппликация коллективная «Здания города». 9. Рисование «Мой любимый город». 10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города». <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент». 2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта». 3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...» 4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо». 5. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде. 	Экскурсия по городу с родителями.
Февраль, май	<p>11. «Наша армия родная».</p> <p>12. «Богатыри Земли Русской».</p>	<p>Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Вызывать у детей интерес к своей стране, исторических событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы-военные». 2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былин в пересказе В.Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала. 3. Строительная игра «Застава». 4. Просмотр презентации «Защитники Руси». 	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».

Декабрь	13. «Мы живем в Югре».	Формировать первоначальные представления о родном крае, его символах (флаг, герб), о коренных народах ханты и манси, их промыслах. Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание карты Ханты-Мансийского округа. 2. Дидактическая игра «Составь карту Ханты-Мансийского округа». 3. Рассматривание изделий народных промыслов ханты и манси. 4. Составление альбома «Красная книга нашего края». 5. Дидактические игры «Найди флаг и герб нашего края», «Кто больше назовет...» (городов, рек и т.п. округа). 6. Составление коллективного коллажа «Край родной». 7. Инсценировка «Пожар в лесу». 	Изготовление костюмов к спектаклю «Пожар в лесу».
В течение года	14. «Наша Родина-Россия».	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра–путешествие «Широка страна моя родная». 2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг). 2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет». 3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. 4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России. 5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России». 6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России. 7. Рассматривание физической карты России. 	
В течение года	15. «Природные особенности и России»	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны, чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Климатические зоны России». 2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки». 3. Рисование «Люблю березку русскую». 4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий «Животный мир России», «Красная книга России». 5. Изготовление символов-знаков о правилах поведения в лесу, на природе. 	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

1.1.2 Перспективное планирование театрализованной деятельности

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

1 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей.	Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми.	Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Подбор костюмов персонажей сказки. Имитационные движения под музыку.	Лепка «Овощи для игры в магазин».
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Каравай».	Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа.	Инсценировка сказки детьми «Вершки и корешки» и сценки «Каравай».	Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных персонажей».

2 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Декабрь	Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д.). Мимические этюды у зеркала.	Показ настольного театра детьми «Гуси-лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц».	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.

	сказок.			
Январь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц».	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности персонажей	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям.
Февраль	Чтение сказки «Колобок – ледяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок – ледяной бок».	Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц». (деревья, тропинки, цветы).

3 квартал

	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Март	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Дорожные знаки».	По ходу беседы закреплять умение детей изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом рассуждая об их характерных особенностях.	Подбор игрушек для показа настольного театра «Теремок».	Рисование «Улицы города» Аппликация «Трамвай, автобус».
Апрель	Беседа с детьми полилитературнопроизведени юс обсуждением характерных особенностей персонажей.	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк – безобразник».	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу», «Теремок».
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	Подготовка к инсценировке. Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности).	Изготовление афиш к спектаклям.

ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

Групповая традиция «Новоселье группы»

проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Групповая традиция «Дружный кружочек»

Цель:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

Задачи:

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снижению эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально-личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемыми способами выразить свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуры общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

Цикличность: ежедневно.

Главная стратегия: *«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! Лицом к лицу, глаза в глаза, плечом к плечу, рука в руке!»*

я
«

Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

№ п/п	Наименование игры	Цель	Ход игры
СЕНТЯБРЬ			
1	«Давайте поздороваемся»	Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы	В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
2	«Подарок другу»	Развивать умение невербально «описывать» предметы.	Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».
3	«На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.	Количество играющих: две команды. Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребёнка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.
4	«Доброе животное»	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.	Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются, и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.
5	«Разные, но похожие»	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Взрослый говорит: -Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи
ОКТАБРЬ			
1	«Переключка – путанка»	Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства	Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

2	«Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!»	создание положительных эмоций, снятие напряжения	<p>Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха-ха-ха» • 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо-хо-хо» • 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи-хи-хи» • 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе-хе-хе» <p>Затем все движения повторяются более быстрым темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.</p>
3	«Невербальное приветствие»	разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.	Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не вначале занятия.
4	«Волшебный стул»	Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение Выразить позитивные эмоции.	Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
5	«Пирамида любви»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности	Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».
НОЯБРЬ			
1	«Измени конец сказки»	Развитие воображения, гуманных чувств.	Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.
2	«Разноцветный букет»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

3	«Здравствуй!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуй». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выпался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным(уверенным), здравствуйте!»
4	«Рулет»	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».
5	«Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.
ДЕКАБРЬ			
1	«Конкурс хвастунов»	Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться?
2	«Щедрые подарки»	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Распределение ролей: Один ребенок- Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «ФеяЩедрости»должнапридумать,какойщедрыйподарокданнуюбуквунаприготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».
3	«Верные друзья»	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.	Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть–суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей–быстрее спасти своих детей.
4	«Как надо заботиться»	Формирование представлений о добре, любви и заботе.	Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на Середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

5	«Только хорошее»	Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
ЯНВАРЬ			
1	«Улитка»	Развитие выдержки и самоконтроля.	Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.
2	«Выразительные движения»	Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.	Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выйдем, когда нам холодно; когда болит живот; когда несётся жёлтая сумка.
3	«Круг честности»	Формирование социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.	Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом подвесив руки к кругу честности и подбегая к нему. Когда музыка останавливается, дети, образуя круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в кругу, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.
4	«Фруктовый салат»	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Участники сидят в кругу. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в кругу по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.
5	«Любимое качество»	развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.	Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности и лихорабности. В дальнейшем на стул этого или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стул этого или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе

ФЕВРАЛЬ

1	«Колечко красоты»	помощь в формировании личности ребенка, его социальных нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.	Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же станешь видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко вы бежит на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.
2	«Палочка-выручалочка»	Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.	Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому, или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.
3	«Жизнь в лесу»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись... Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.
4	«Я сегодня вот такой»	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют жесты, мимику, позу. Вигредолжен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»
5	«Встаньте те, у кого...»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: • Светлые волосы • Карие глаза • В одежде есть синий цвет • Пишет левой рукой • Любит танцевать Вариант: «Похлопайте ладошки, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

МАРТ

1	«Лицомклицу»	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия. Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела.
2	«Птенцы»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и скорлупа. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся за предметы. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.
3	«Привет! Как твои дела?»	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания	Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. Стой было интересно»
4	«Поменяйтесь местами»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех много общего.
5	«Маленькое приведение»	Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся агрессию у ребенка.	Описание игры: «Ребята! Сейчас мы все будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения, хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми».

АПРЕЛЬ

1	«Муравьи»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».</p> <p>Воспитатель дети разыгрывают пантомимой действиями изложенный рассказ, заканчивая его хором доми танца ми.</p>
2	«Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать чувство, стремление помочь близкому. Дружеское отношение к сверстникам	<p>Когда ты услышишь столько добрых слов, да еще улыбку на лице, то сразу уходит большая печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».</p> <p>Дидактическая игра «Цветок дружбы». Материал: цветик-семицветик кукла Карлсона. Ход игры:</p> <p>Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали.</p> <p>А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так».</p> <p>Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг</p>
3	«Сороконожка»	Научить взаимодействовать с ровесниками, способствовать сплочению детского коллектива.	<p>Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.</p>

4	«Поступаем правильно»	Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	Необходимое оборудование: парные картинki по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, авторой – хороший. Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие – плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.
5	«Пресс-конференция»	Развивать навыки эффективного общения	участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: 1. Много ли у тебя друзей? 2. С кем тебе интереснее дружить: с мальчиками или с девочками? 3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется? 4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? 5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д.
МАЙ			
1	«Собери эмоцию»	Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения.	Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка)
2	«Мои хорошие качества»	Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.	Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)
3	«Я лучше всех умею...»	Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.	Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.

4	«Волна»	Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.	Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, неотпуская рук.
5	«Тень»	Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.	Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

Групповая традиция

«Шефство» Цель: Способствовать нравственному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия для развития альтруистической (бескорыстной) мотивации.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, замечать состояние другого человека.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к маленьким детям.
- Формировать положительное отношение ребёнка к себе, чувство собственного достоинства.
- Помочь ощутить смысл общественной полезности собственного дела.
- Укреплять отношения взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе.
- Упражнять в соблюдении правил этикета.

Цикличность: Традиция «Шефство» проводится систематически в течение длительного времени индивидуально и коллективно.

Видами шефской работы являются: оказание помощи (одевание на прогулку, ремонт книг и игрушек, оформление группы к празднику и участка для прогулок); дарение изделий ручного труда, спектакли, совместные игры, выставки рисунков, развлечения; обучение младших детей играм, считалкам.

Отчётом о проведении работы считается оформление фотоальбома «Наши славные дела».

Групповая традиция «День

рождения» Цель: Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека. **Задачи:**

- Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- Развивать уверенность ребёнка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- Развивать сознание уникальности другой личности;
- Учить детей порадоваться, дарить подарок материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;

- Учитывать детей принимать подарки;
- Развивать навыки культуры быта, познакомиться с образцами этикета.

Создание условий:

- Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;
- Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т. д.;
- Праздничное оформление стола.

Главная стратегия:

- Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»

Цель: Дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

Задачи:

- Раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- Показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- Развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;
- Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности: познания, общения, помощи другим и т. д.
- Способствовать развитию внеситуативно-личностного общения;
- Воспитывать уважение к взрослым.

Цикличность: 1 раз в месяц.

Результаты традиции: оформление фотовыставки и фотоальбома.

1.1.3. «Развитие игровой деятельности» Перспективные планы развития сюжетно–ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

Перспективный план по ознакомлению детей сокружающими в дальнейшему развитию игры «Экскурсионное бюро»

Ознакомление сокружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение в взросло-детских
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессии экскурсовода. 2. Рассмотрение иллюстраций с изображением экскурсионных групп, достопримечательностей города Нижневартовска. 3. Рисование на тему «Я живу в Нижневартовске». 4. Просмотр презентаций «Прошлое и настоящее моего города». 5. Беседа на тему: «Люди каких профессий участвуют в изготовлении рекламных проспектов». (репортеры, фотокорреспонденты, коллекционеры, художники-оформители). 6. Беседа на тему: «Что такое реклама?» 7. Рассмотрение книги о городе. 8. Чтение стихов о городе. 	<p>Пазлы «Мой город» Игра «Узнай уголок в твоём городе» Проблемно – игровые ситуации: «Сделаем рекламный проспект о Нижневартовске»; «Кто делает рекламный проспект»; «Что расскажет о Нижневартовске наш рекламный проспект», Игра-рисование «Близко-далеко». Игровая ситуация «Я беру интервью»</p>	<p>Составление коллекций: вырезки, календари, открытки, сувениры о городе Нижневартовске, достопримечательностях. Организация выставки фотографий «Прошлое моего города» Выставка детских рисунков «Мы живём в Нижневартовске».</p>	<p>Вопросы: - Чем знаменит наш город? - Почему тебе нравится наш город? - Какая реклама по телевизору тебе нравится больше всего? - Для чего нужна реклама? Проблемная ситуация: У фоторепортера сломался фотоаппарат, а ему нужно срочно сделать фотографии для газеты. Что делать? Обращение: - Подскажите, пожалуйста, как называется река, на которой стоит город Нижневартовск. - Как вы думаете, в каком году был основан город.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей сокружающими в дальнейшему развитию игры «Телевизионное шоу»

Ознакомление сокружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение в взросло-детских
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о современном телевидении. Как развлекательные передачи смотрят дети и их родители? 2. Рассмотрение фотографий знаменитых ведущих. 3. Просмотр презентаций «Голубой экран». 4. Беседа с детьми о том, как люди могут зарабатывать шоу. 5. Рисование рекламного плаката о телевизионном шоу, придуманном самим ребёнком на выбор. 	<p>Игра «Узнай передачу» детям включается мелодия заставки, они должны узнать ее. Игровые темы: 1. «Выбираем тему для танца» 2. «Болельщики поддерживают пару» 3. «Работа жюри» 4. «Интервью с участниками шоу» 5. «Создаём костюмы для танца» 6. «Готовим выступление» 7. «Награждение участников».</p>	<p>Создание коллекций рекламных плакатов о разнообразных телешоу. Подготовка табличек соценками (обсуждение каких оценок можно придумать: цифры или смайлик и, или что-нибудь.)</p>	<p>Вопросы: - Что такое шоу? - Зачем нужно жюри в таких программах? - Какое шоу тебе нравится больше всего? Проблемные ситуации: - Во время выступления внезапно пропала музыка, что делать? Обращения: - Вы мне не дадите программу шоу, я посмотрю вам отдам. Спасибо. - Вы не подскажите, как зовут артиста, который сейчас выступает.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в дальнейшем развитии игры «Туристическое агентство»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослых с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, чем занимаются люди, работающие в туристических агентствах.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций, фотографий и изображений разных городов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика, рекламного ролика о туристических агентствах.</p> <p>4. Рисование на тему: «Как отдохнуть летом».</p> <p>5. Приложение: «Достопримечательности разных городов».</p> <p>6. Чтение литературных произведений о путешествиях «Алиса в стране чудес». «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями». «Лягушка-путешественница». «Приключения Гулливера». «Остров сокровищ».</p> <p>7. Рассмотрение портретов разных путешественников.</p> <p>8. Рассказ воспитателя о приключениях путешественников.</p> <p>Рисование карт для путешествий.</p>	<p>Игровые ситуации: «Аниматор развлекает детей», «На экскурсии», «На отдыхе», «В туристическом агентстве», «Выбираем маршрут для отдыха». Изготовление планшетов, ширм, для игры.</p>	<p>Размещение в познавательному голке географических карт, фотографий достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов о путешествиях.</p> <p>Железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлыки для чемоданов и т. д.</p> <p>Создание выставки-коллажа «Как отдохнуть летом». Выставка сувениров привезенных из отпуска.</p>	<p>Вопросы: Как должно выглядеть турагентство? Зачем человеку нужно обращаться в туристическое агентство? Что нужно для того чтобы поехать за границу? Нужно ли знать много языков, чтобы отдыхать в других странах?</p> <p>Проблемные ситуации: В аэропорту ты потерялся, что нужно делать?</p> <p>Обращения: - Помогите, пожалуйста, найдем их родителей. - Подскажите, как проехать на центральную улицу города?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в дальнейшем развитии игры «Музей»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослых с детьми

<p>1. Беседа с детьми о том, что такое музей, для чего он нужен людям, какие бывают музеи.</p> <p>2. Просмотр презентаций «Музейные истории».</p> <p>3. Лепка: «Экспонаты для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>4. Рисование: «Картины для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>5. «Мозговой штурм», в ходе которого определяется, какой будет музей, как будет экспозиция.</p> <p>6. повторение с детьми правил поведения в общественных местах конкретно в музее.</p> <p>7. просмотр презентаций с изображением Нижневартковского краеведческого музея.</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на определение содержания будущей экспозиции</p> <p>«Давайте откроем музей». Проблемно-игровая ситуация, направленная на обобщение опыта детей о том, как устроен музей (вход, касса, гардероб, буфет, экспозиция). «Как устроен музей».</p> <p>«Мы - экскурсоводы» придумывание и обыгрывание содержания экскурсий.</p> <p>«Мы хранители музея» создание экспозиции, определение ее мест в группе.</p>	<p>Коллекционирование – подбор предметов для составления экспозиции.</p> <p>Создание кратких описаний экспонатов и подписки к ним.</p> <p>Изготовление вывески для музея, билетов, кассы для продажи билетов.</p>	<p>Вопросы: Что такое экспозиция? Нужно ли музею охранять? Вещи, которые находятся в музее, ценные или нет? Кто работает в музее? Есть ли в нашем городе музеи.</p> <p>Проблемные ситуации: если в музее нельзя фотографировать, а тебе очень хочется на память оставить фото, что ты будешь делать?</p> <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторите, пожалуйста, как называется этот экспонат? - Подскажите, пожалуйста, сколько стоит билет в музей, в зал Динозавров? - Подскажите, как пройти в буфет?
--	---	---	---

Перспективный план по ознакомлению детей сокружающими в ближайшем окружении игры «Спасатели»

Ознакомление сокружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение с взрослыми детьми
<p>1. Беседа «Правила безопасности дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессиях: пожарные, врач скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением работников МЧС».</p> <p>5. НОД «Служба 01.02.03 на страже порядка».</p> <p>6. Чтение литературы: Маршак «рассказе о неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Степа – милиционер», Циферов «Жил на светеслонёнок», Паустовский «заячьи лапки», Чуковский «Доктор</p>	<p>Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь».</p> <p>Домино «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай загадку», «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье». Решение проблемных</p>	<p>Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки, баллоны с</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую машину нужно пропустить первую? - Как не пройти аптеку? - Кто и что может мне помочь? - Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты? <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В детском саду начался пожар. Что нужно сделать? - Игрушка упала на проезжую часть, как поступить? - Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека? Обращения: - Вызовите, пожалуйста, скорую помощь. - Вам помочь? <p>Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту</p>

<p>Айболит», Сибирёв «О1-парольотважных», Федорова «Чтоб несориться согнём», «Малышамопожарной безопасности», Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>7. Рисование «Какяспасалкотёнка» (пожар), аппликация «Намнаулиценестрашно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит».</p> <p>3. Викторины «Чтобы не было бед», «Огонь д ругивраг».</p>	<p>ситуаций:</p> <p>«История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь».</p> <p>«Мальчик заблудился», «Включенный утюг». Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Теремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>воздухом, опознавательные знаки) Пополнить атрибутами и аптечку</p> <p>«Скорой помощи»</p>	
--	---	---	--

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в ближайшем развитии игры «Космос»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение с взрослыми и детьми
<p>1. Беседа о профессии космонавта, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p>2. Рассмотрение и иллюстраций по теме «Космос» - раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3. Чтение отрывков из книги Ю. Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Сбор иллюстративного материала совместно с родителями по теме «Космос».</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Угадай, о ком я говорю», «Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Медвежонок в космосе». Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>Оформление альбома «Космонавты», странички в книге «Библиотечка игр». Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей. Внести разные виды</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего летают в космос? - Все ли могут стать космонавтами? <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не сработала одна из ступеней ракеты-носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?» <p>Рассуждения: «Если бы был космонавт».</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт».</p>
<p>5. Наблюдение за звёздами.</p> <p>6. Просмотр слайдов «Животные в космосе», «Созвездия солнечной системы». 7. Лепка, аппликация, рисование «Этот загадочный космос».</p>		<p>строительного и конструктивного материала.</p>	

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в ближайшем развитии игры «Поликлиника»

Ознакомление сокружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в мед. кабинет ДООУ. Цель: закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2. Встреча с работником «Скорой помощи». Цель: вспомнить, какую службу надо вызывать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3. Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4. Беседа о труде врачей специалистов. Цель: формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». 7. Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». (формирование навыков личной гигиены).</p> <p>Дид./игра «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Дид./игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид./игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p> <p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамин», «Правильная санка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>- Как попасть на прием к врачу?</p> <p>- Что должен иметь при себе пациент?</p> <p>- Что делает врач, медицинская сестра? Обращения:</p> <p>- У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?</p> <p>- Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.</p> <p>- Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь». Решение проблемных ситуаций:</p> <p>«Перелом ноги».</p> <p>«Простуда»</p> <p>«Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»</p> <p>«Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p>Советы детям:</p> <p>- Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей сокружающим и дальнейшему развитию игры «Путешествие»

Ознакомление сокружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
--------------------------	---------------------------	-------------------------	---

<p>1. Экскурсия на пристань к речному вокзалу, к зданию аэропорта, железнодорожного вокзала (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.</p> <p>4. Чтение из книги Б. Житкова «Что я видел».</p> <p>5. Чтение произведений «Кто главный на корабле», «Как человек научился летать».</p> <p>6. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>7. Коллаж «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков, летчиков».</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала, модулей парохода, самолета, поезда и т.п.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шурфлажков для украшения я парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки и для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей пассажирского транспорта.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плавали ли вы на пароходе? - Летали ли на самолете? <p>Ездили ли на поезде? Куда? - Что вы видели?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что больше всего понравилось из запомнившегося? - Кто бы хотел быть моряком, летчиком, машинистом? - Какими должны быть люди, которые работают на пассажирском транспорте? <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поезд сошел с рельс. Что делать? - Открылся новый аэропорт. Где зять новый персонал?
--	--	--	--

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в дальнейшем развитии игры «Строители»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение с взрослыми и детьми
<p>1. Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается).</p> <p>3. Беседа о том, какие физические развиты люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождя и морозов).</p> <p>4. Чтение произведения Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети называют предметы-заместители:</p> <p>«Какой груз ты везешь?»</p> <p>«Какие материалы используют на стройке?»</p> <p>Дид./игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Узнай по выражению лица, кто строит строителя» (по действиям)</p> <p>– маляр, плотник, сварщик</p> <p>Рисование на тему «Что вы хотели построить?»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, с тройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закончился цемент. Что делать? - Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в дальнейшем развитии игры «Парикмахерская»

Ознакомление окружающих	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослых с детьми
<p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Беседа с трудом парикмахера. Цель: какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>4. Пригласить парикмахера для беседы с детьми. Цель: рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я посетил парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Что сначала, что потом?» Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Дид./игра «Что лишнее?»</p> <p>Сюжетнаяценка «В парикмахерской»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто»</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Панно – картина «Парикмахерская» Альбом с моделями причесок. Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>- Где можно подстричься и сделать прическу? - Какую вам сделать прическу? - Каким бы ты хотел быть мастером? Диалог парикмахера и клиента: - Здравствуйте! - Я хочу подстричься. - как вы подстричь? - Вам уложить волосы феном? - Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим миром с целью развития игры «Семья»

Ознакомление окружающих	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослых с детьми
<p>1. Беседа о семье.</p> <p>2. Рассмотрение серии сюжетных картинок «Семья».</p> <p>3. Чтение В. Осеева «Простая старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Беседа (вопросно-ответная) «День рождения». Составление рассказа из личного опыта на тему: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>7. Беседа на тему «Как мамы и папы трудятся на работе дома?»</p> <p>8. Составление рассказа из личного опыта на тему «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>9. Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>10. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Сюжетнаяценка «День рождения» Проведение праздничных утренников и развлечений на тему: «Мамин день», «Родители в гостях у детей» Дид./игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая гимнастика «Семейка» Игра «Имя». (предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение) Дид./игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру» Разыгрывание ситуаций. «Дочки - матери» - ролевая игра.</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями. Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>- Как ты помогаешь дома маме, папе? - Где можно построить дом? - Предложить детям посмотреть в заребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку? У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей. - Что вы подарите имениннику? Спросить детей, как нужно вести себя в гостях? Как лучше встретить гостей?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим миром с целью развития игры «Детский сад»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение с взрослыми детьми
<p>1. Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p>Цель: Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливого обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Детский сад».</p> <p>4. Конструирование «Детский сад».</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закрепить приемы и правила общения).</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Мой детский сад».</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Проигрывание сюжетных сценочек. Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения».</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Чтобы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад? Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня съели яблоко, что нужно сделать?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим в ближайшем развитии игры «Гипермаркет»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение с взрослыми детьми
<p>1. Целевая прогулка в гипермаркет совместно с родителями в выходной день.</p> <p>Цель: Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2. Наблюдение за работой продавца.</p> <p>Цель: Обратит внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> <p>7. Просмотр презентаций «Гипермаркет в нашем городе», «Торгово-развлекательный центр». Довести до сведения детей представления об особенностях современных магазинов (Возможности людей нет только приобрести</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Кто что делает?» Дид./игра «Узнай по описанию» Дид./игра «Что лишнее?» Дид./игра «Магазин игрушек» Дид./игра «Магазин» Дид./игра «Из чего сделано»</p> <p>«Рекламная акция в гипермаркете» - подбор товара для рекламы, придумывание рекламы, подготовка дегустационной тары.</p> <p>«Школьный базар в гипермаркете» - составление временной коллекции школьных принадлежностей в группе детского сада.</p> <p>«Съемка передачи «Удачная покупка» в гипермаркете» - подбор товара для дегустации или</p>	<p>кошельки, деньги из бумаги. Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор»</p> <p>Поручить родителям приготовить детские столы и прилавки.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин.</p> <p>Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>-</p> <p>Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p> <p>Вопрос ребенку-продавцу:</p> <p>-</p> <p>Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-</p> <p>Я сегодня ждал гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-</p> <p>По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

или иной товар, но и посмотреть кино, отдохнуть детям, покушать и т.д.)	проверки качества, составление вопросов для ведущего передачи.		
---	--	--	--

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в дальнейшем развитию игры «Правила дорожного движения»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослых с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. Цель: наблюдение за движением транспорта с целью закреплении ПДД.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД-малышам».</p> <p>3. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер».</p> <p>6. Лепка на тему «Автомобиль».</p> <p>7. Конструирование: «Светофор».</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Комучто нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии». Рассмотрение альбома «Всеработы хороши». Пройгрывание сюжетных сценок. Совместные настольные игры.</p>	<p>- Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов авто-машины.</p> <p>- Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.</p> <p>- Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный из зеленого, фуражка водителя, рули.</p> <p>- Альбом с видами транспорта.</p> <p>- Пополнить альбом «Всеработы хороши».</p> <p>- Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта</p> <p>- Панно с изображением улицы города.</p> <p>- Макеты улиц, домов.</p>	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.). Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор? Как перейти улицу, если не работает светофор? Что обозначают сигналы светофора? Какие дорожные знаки ты видел подорогев детский сад?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей со кружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе»

Ознакомление сокружающим	Обогащениеигровогоопыта	Предметно-игроваясреда	Активизирующееобщениевзрослогос детьми
<p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Закрепить знания детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>3. Приложение к теме: «Кафе»</p> <p>4. Конструирование «Кафе».</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе».</p> <p>7. Рассмотрение серии сюжетных картинок «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>8. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>9. Приложение к теме: «Кафе».</p> <p>10. Конструирование «Кафе».</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрыто», «открыто».</p> <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе?</p> <p>Кто будет работать в нашем кафе? Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать? Вопрос ребенку-продавцу:</p> <p>- Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>- Пока какой цене вы продадите мороженое?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей сокружающими и дальнейшему развитию игры «Почта»

Ознакомление сокружающим	Обогащениеигровогоопыта	Предметно-игроваясреда	Активизирующееобщениевзрослогос детьми
<p>1. Экскурсия с родителями на почту и телеграф, предложить родителям купить детям по чью-либо принадлежности.</p> <p>2. Беседа о том, кто работает на почте, что делает, какие виды услуг и средства доставки почтовых принадлежностей, средства передвижения почты.</p> <p>3. Чтение С. Маршака «Почта», А. Акима «Неумейка».</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта о посещении почты.</p> <p>5. Приложение «Поздравительная открытка».</p>	<p>Рассмотрение картины «Почтальон». Дидактические игры «Лото», «Закончи предложение», «Кому, что нужно для работы», «Профессии».</p> <p>Упражнения на коррекцию общения «Почта».</p>	<p>Изготовление атрибутов:</p> <p>грам:</p> <p>- почтовый ящик;</p> <p>- конверты;</p> <p>- бандероли;</p> <p>- вывеску «Почта».</p> <p>Внести для игры газеты, журналы, открытки, марки.</p> <p>Сшить почтовые сумки.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Кому можно отправить письмо и где?</p> <p>- У вас есть конверты? Сколько стоят? Проблемные ситуации:</p> <p>- Праздник 8 Марта. Как можно поздравить бабушку, живущую в другом городе?</p> <p>- Пришло извещение на посылку? Где можно ее получить?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в игровой форме «Зоопарк»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков.</p> <p>2. Рассматривание альбомов о диких животных.</p> <p>3. Рассказы детей из личного опыта посещения зоопарка.</p> <p>4. Чтение Г. Скребицкого «Всяк по-своему», Л. Толстой «Леви собачка», В. Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р. Киплинг «Книга джунглей», Б. Житков «Прослона».</p> <p>5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль».</p> <p>7. Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара.</p> <p>8. Лепка «Зверинец».</p> <p>9. Приложение способ обрывания «Звери».</p> <p>10. Конструирование «Зоопарк».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где, чей дом».</p> <p>Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто-то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний». Драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей».</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».</p>	<p>Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгородей.</p> <p>Внести модули, разные виды строительного материала, конструктор для игры.</p> <p>Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.</p>	<p>В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать? Что нужно сделать, чтобы животные в зоопарке были здоровы?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- В зоопарке заболел слон. Что делать?</p> <p>- Из Африки нужно доставить в зоопарк обезьянку. Кто поможет?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей со окружающими в игровой форме «Ателье»

Ознакомление со окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в кабинет швейного дела. Рассказ о профессии.</p> <p>2. Обобщить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды. Закрепить названия одежды во время режимных моментов: одевания и раздевания.</p> <p>3. Составление описательных рассказов об одежде и какой-нибудь детали одежды.</p> <p>4. Предложить детям вместе с родителями посетить магазин одежды.</p> <p>5. Рисование «Красивое платье».</p> <p>6. Рассматривание коллекции тканей.</p> <p>7. Опыт с лоскутами ткани (водонепроницаемость, пропускание воздуха, прочность и т.д.)</p>	<p>Рассматривание журналов моды. Дидактические игры «Одень куклу», «Сезонная одежда», «Подбери признаки к словам», «Угадай», «Сошьем платье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин тканей», «Магазин «Одежда»».</p> <p>Практическое занятие «Помоги Буратино выбрать ткань для костюма».</p> <p>Сюжетная игра «Показ мод».</p>	<p>Разные куклы, одежда для них, швейные машинки, гладильные доски, утюги.</p> <p>Наборы кукольной одежды в картинках, изображающие действия.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Схемы-планы для описательных рассказов.</p> <p>Бумажные куклы в выкройках одежды.</p> <p>Коллекция тканей.</p>	<p>У куклы Маши день рождения, она пригласила всех подружек на праздник.</p> <p>Как им помочь одеться?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- На улице идет дождь. Какую одежду нужно надеть?</p> <p>- Мама решила сшить платье для своего ребенка? С чего ей начать?</p> <p>- Одежду можно купить в магазине, но для праздника одежды нет. Что делать? (Заказать швей).</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Где можно купить ткань для</p>

			пошива сарафана?
--	--	--	------------------

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Нефтяники»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о городе и людях разных профессий. 2. Рассмотрение картин «Нефтяники» из серии открыток «Кем быть?», «Черное золото Тюмени». 3. Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», «Край большой нефти». 4. Экспериментирование «Свойства нефти». 5. Встреча с интересными людьми: «Мой папа – нефтяник». 6. Рисование «Край, в котором я живу». 7. Конструирование «Буровая вышка».	Дидактические игры: «Комучто нужно для работы»? «Кто что делает». Настольно-печатные игры «Профессии», «Путешествие по роду». Викторина «Путешествие по роду». Практическое занятие «Строительство трубопровода». Игра «Лаборатория», «Столовая», «Медицинский пункт».	Внести конструктор, модули, буровую вышку, диспетчерский пульт. Инструменты, перчатки, пробирки, микроскопы, баночки для забора нефти. Аптечка «Первая помощь» Внести атрибуты для игры «Столовая», «Больница».	Вопросы: - Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему? - Какие профессии тебе нравятся? - Кем работают твои родители? Проблемная ситуация: - Пожар на нефтепроводе. Что делать? - Строим новую буровую вышку? Кто здесь будет работать? - Как определить качество нефти? (Проверить в лаборатории).

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в детскую библиотеку. 2. Чтение С.Я. Маршак «Как печатал книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла». 3. Заучивание пословиц и поговорок о книге. 4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг». 5. Изготовление книг своими руками в подарок маме. 6. Рисование «Обложка для книги». 7. Аппликация «Закладка для книги».	Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку». Викторина по сказкам «Этимудрые сказки». Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».	Изготовить книжки-малышки, создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами». Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека». Внести картину-панно «Библиотека», детские журналы. Тематические выставки книг.	Вопросы: - Какую ты хочешь взять книгу? - Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему? - Как можно записаться в детскую библиотеку? Проблемная ситуация: - Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Школа»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение с взрослыми и детьми
1 Экскурсия в школу. Цель: Закрепить знания детей о школе. Вызвать интерес и желание учиться в школе. 2. Встреча с выпускниками из сада. Цель: Поддерживать взаимосвязь между выпускниками детского сада и детьми подготовительной группы. 3. Беседа о школе и школьных принадлежностях. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Чтение «В школу» А. Барто. Беседа по содержанию. 6. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу». Цель: Воспитывать желание детей пойти в школу, развивать интерес к школе.	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?» «Что лишнее?». Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?». Инсценировка «Собираемся в школу». Викторина «Что я знаю о школе?».	Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т. д.). Внести панно-картину «Школа». Внести атрибуты для игры «Школа». Изготовить вывеску «Школа».	Вопросы: - Хочешь пойти в школу? Почему? - Для чего человеку нужны знания? - Для чего нужны школьные принадлежности? Проблемная ситуация: - Ученик опоздал в школу. Что можно ему посоветовать, чтобы он больше не опаздывал? (Чтобы не опаздывать в школу, нужно все приготовить вечером). - Что нужно собрать в школу? (портфель, вещи, сумку, обувь).

1.1.4. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
-----------	-------------------------	--------	---------------------

Самообслуживание	<p>1. Одевание и раздевание.</p> <p>2. Умывание.</p> <p>3. Подготовка к работе рабочего места, умение заправлять постель, следить за своим внешним видом, уметь стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>1. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учитывать бережно, относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощи товарищей.</p> <p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте. Учитывать подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, и удобно раскладывать, убирать их на определенное место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учитывать аккуратно, заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p>	<p>Игра-практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малыша одеваться и раздеваться».</p> <p>Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.</p> <p>Введение стимула – над шкафом – флажок. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании и на прогулку).</p> <p>Игра «Одежду куклы по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А. Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>.Игра-практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p> <p>Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щеткой», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>.Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья».</p> <p>Чтение Г.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание», «Привычки», «Твои друзья».</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p>1. Труд в групповой комнате:</p> <p>- приводить в порядок кукол (м</p>	<p>1. Учитывать поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Учитывать работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранить его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</p>	<p>Тактично и умело введение детей в круг трудового общения.</p> <p>Объединение детей на длительное время в большие подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей.</p>

<p>ыть,причесывать,менять,стиратьодежду,кукольное постельноеобелье);</p> <ul style="list-style-type: none"> - протирианистроительно гоматериала; - уборкавшкафахси грушками; - протирианистульчиков; - мытьеигрушек; - наведение порядка в шкафу сматериалами для занятий поизобразительнойдеятельнос тиручному труду; - протириание физкультурногооборудовани я; - нарезание салфеток,туалетнойб умаги. <p>2.Трудна участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вынос игрушек попоручениювоспитател яираскладываниенаустан овленныеместа; -подметание оборудования,протирианиест олов,скамеек; - мытьеигрушек; - перекапываниепеска; - сбормусорасучастка; - уборкаучасткаотснегаз имой; - сгребаниеснегавкучидлясо здания построек; - скальваниеподтаявшегоснега. 	<p>Закреплятьнавыкиуходазакуклами,учитьзаплетатькосички,завяз ыватьбанты.</p> <p>Проявлятьвработесамостоятельность,с овершенствоватьтрудоыенавыки.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда:самостоятельно, совместно планировать, обсуждать.распределять этапы, обязанности, анализировать работу.Закреплятьумениесамостоятельноправильнопользовать сяоборудованием иинвентарем, материалами.</p> <p>Учитьдетейсотрудничатьдругсдругом.</p> <p>Учить понимать значимость своего труда для других.Воспитыватьпривычкучистотеипорядку,аккуратн ость.нетерпимоеотношение к небрежности.</p> <p>Формироватькультурутруда,учитьработатьрационально,результативно,вобщемтемпе.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность,ответственноеотношениекпорученномуделу,желание выполнятьего быстро,качественноиохотно.</p> <p>Развиватьсамоконтрольивзаимопомощь.В оспитыватьуважениектрудоувзрослых.</p> <p>2.Совершенствоватьнавыкиработысводойиумениеработатьлопат ами, навыки работы со снегом, умение действоватьснегуборочнымилопатами,скребками.</p> <p>Формироватьумениесамостоятельноорганизовыватьк оллективнуюдеятельность.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда,стремлениексовместнойдеятельности,чувствозаимопомо щи,воспитыватьтрудолюбие.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к своим вещам,работатьаккуратно,необливать,непачкатьодежду,обувь.</p>	<p>Беседа об обязанностях дежурных по столовойПредметно-схематическая модель – алгоритмсервировкистола.</p> <p>Игры«Угадай,чтояделаю»,«Зачемнужноэтодел ать»,«Можно-нельзя».</p> <p>Организация коллективного хозяйственно- бытового труда, труда индивидуального иподгруппового с анализом деятельности каждогоребенка.</p> <p>Игра «Комубезнаснеобойтись».</p> <p>Созданиеусловийдляорганизациидетскихигро методу«игра–труд».</p> <p>ВведениеигровогоперсонажаАндрюшиВ атрушкина.</p> <p>ЧтениестихотворенияГ.Ладонщикова«Маминапом ощница».</p>
---	--	--

<p>Труд в природе</p>	<p>1.Труд в группе: - уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание, черенкование). - высадка лука, корнеплодов, овощей. высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду.</p> <p>2.Труд на участке: - сбор урожая на огороде; - перекопка грядок; - сгребание опавших листьев, снега для укрывания кустов и многолетних цветов; - пересадка цветочных растений в горшки; - подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек; - посев семян овощных культур, цветов, высадка - рассады.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы. Учить детей размножать комнатные растения способом листовой черенкования. Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p> <p>2. Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы, доводить начатое дело до конца. Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий). Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений). Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр. Изготовление чётного материала (вырезание кружков, грибов, ёлочек по трафаретам); Изготовление атрибутов сюжетно-ролевых игр (овощей и фруктов из соленого теста, оклеивание якоря,</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать. Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами. Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектив в целом. Закреплять умение подготавливать рабочее место. Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его</p>	<p>- Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры. - Показывать способы изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала. - Создание атмосферы доверия, сотрудничества, увлекательной деятельности. - Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей для обобщенных способов создания поделок из разных материалов. - Предоставление детям широкого выбора</p>

	<p>рупора, спасательного круга ветошь и бумагой); Изготовление шапочек для театральной деятельности, украшений к празднику для группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.</p>	<p>порядке. Воспитывать практичность, приучать беречь и ценить каждую вещь, применять в её деле. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность, целеустремлённость. Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что делают дети своими руками полезно и красиво.</p>	<p>материалов и инструментов для ручного труда. - Рассматривание альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с планом и мыслями детей, направленность творчество. - Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения», «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». - Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножиц, булавок).</p>
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>Расширять представления об многообразии профессий в современном мире, о содержании и профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представление о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах домашнего труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязями между ними, содержанию их труда; - Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; - Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий; - Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив, предметы, материалы и инструменты, трудовые действия, результат труда); - Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду родителей, других взрослых); - Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов; - Дежурство, трудовые поручения; - Коллективный труд; - Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности; - Проблемные ситуации по развитию умений детей соотносить результат труда и

			<p>набор трудовых процессов с названием профессии и;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе - залог благополучности жизни всех людей; - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека; - - Познавательное общение с детьми по формированию начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги
--	--	--	--

1.1.5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

СЕНТЯБРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Моя улица» «Внимание! Переходим через улицу.» «Правила поведения на пешеходном переходе!»	Чтение Сергей Волков «Про правила дорожного движения»-пешеходы и машины; Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед качался на качелях» Д/и «Собери макета улицы», «Пазлы» два, три, что может быть опасно-найди»; и/у «Соедини точками»	Аппликация «Мой двор» Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуаций на улице» Создание маршрута «Безопасная дорога от дома в школу»	Сюжетно-ролевая игра «Дорога»	Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

		Чтение «Как Сто бедна ступил на иголку»			
Ребенок дома	«Безопасный дом» - острые предметы	Чтение Т.Хромцова «Адрес, если знаешь свой»; Стихи Светланы Королёвой «Будь осторожен со опасными предметами»; Рассматривание ситуаций «Опасно – неопасно» Д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Отгадывание загадок, Д/игра «Раз,	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций дома»	Создание классификационной таблицы «Опасные и безопасные предметы»	Памятка «Будь осторожен огнём»
Ребёнок и природа	«Будь осторожен на природе»	Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен на природе»; Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или Мамины уроки»;	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на природе»	Создание плаката «Какие опасные ситуации встречаются в природе»	Памятка «Правила поведения в лесу при пожаре»
Ребенок и другие люди	Контакты с незнакомыми людьми на улице (закончены рёх «НЕ»)	Рассматривание ситуаций; Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен с незнакомцами»; Т.А.Шорыгина «Марта и Чичив в парке»	Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуаций с незнакомцами»	Создание книжки малышки для мамы с иллюстрацией «осторожно – незнакомец!»	Памятка «Правила общения с незнакомыми людьми»
ОКТАБРЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/ригры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Правила поведения при езде на велосипеде»	Рассматривание ситуаций; Т.А.Шорыгина стр.10 Сказочная история «Как пешеход получил колёса» И/у «Доведив велосипедиста до дома»	Продолжать создавать альбом «Опасные и безопасные ситуации на улице» (рисование + аппликация)	Встреча с инспектором ГИБДД на тему: «Я знаю правила дороги»	Памятка «Осторожно – дети на велосипеде!»
Ребенок дома	Осторожное обращение с электрическими приборами	Д/и «Такинетак» И/у «Соедини по точкам» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	Создание макетов кухни и добавление электрических приборов	Разыгрывание ситуаций с макетом «Кухня»	Домашнее задание: повторить правило: «если дома появился сильный дым, ты не прячься - позвони – 01»

Ребёнок и природа	«Ядовитые растения и грибы в лесу»	Беседа «Будь осторожен в лесу, там растут ядовитые растения и грибы» Чтение Т.А.Шорыгина Настольно-печатная игра «В лесу», «Лото», «Разрезные картинки»	Создание коллажа ядовитых растений	Просмотр мультимедийной презентации «В лесу растут ядовитые растения и грибы»	Подбор информации, иллюстраций для создания коллажа
Ребенок и другие люди	Правила поведения в толпе (на праздничных мероприятиях, авариях и т.д.)	Рассматривание ситуаций меры безопасности, рассматривание плакатов) Настольно-печатная игра «Безопасность» И/у «Что перепутал художник»	Продолжать создавать альбом (рисование ситуаций)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить листовку на тему «Правила поведения детей в общественных местах»

НОЯБРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Правила поведения в транспорте» Знакомство с предписывающими знаками	Рассматривание ситуаций «Этого нельзя знать все» Д/и «Собери машину» Чтение стихов Я.П.Ишумова «Просто это знак такой» Д/и «Информационный куб» С/р «Станция технического обслуживания»	Изготовление книжки малышки «Дорожные знаки» Продолжать изготавливать дорожные знаки (указательные, предписывающие, информационные и т.д.)	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Работа с магнитной дорогой (рассматривание дорожных ситуаций)	Предложить родителям помочь в изготовлении атрибута к театрализованной постановке
Ребенок дома	«Опасно ли быть няней?»	Чтение Т.А.Шорыгина «Муха и рязнуха» Рассматривание ситуаций (плакатов)	Продолжать создавать альбом правил безопасности	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности: тетюшки и Совы»	Листовка «Содержите дом в чистоте»
Ребёнок и природа	«Оказание первой помощи при ранах»	Д/и «Мы спасатели» Д/и «Первая помощь» Игровая ситуация «Поможем няне: стираем, гладим, делаем уборку – оказание первой помощи при порезе»	Продолжать создавать атрибуты к досугу	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности: тетюшки Совы» Просмотр презентации «Оказание первой помощи»	Предложить родителям подобрать картинки

Ребенок и другие люди	Дружба – наше богатство	Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и тёнок» Рассматривание ситуаций Д/и «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом правил безопасности (встреча с незнакомыми людьми) – рисование ситуаций	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки и Совы»	Предложить родителям рассмотреть ситуации (общение с незнакомыми людьми)
------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Осторожно – скользкая дорога» Знакомство с сигналами регулировщика	Чтение Т. А. Шорыгина «Волшебная горка»; Чтение Я. Пи шумов И/у «Лабиринт»; Рассматривание сигналов регулировщика;	Создание листовки для малышей «Осторожно скользкая дорога» – (книжка-малышка)	Презентация «Дорожные ситуации зимой»	Памятка «Правила поведения в зимний период на дороге»
Ребенок дома	Дружба – наше богатство (дружим с фейерверком, петардами и т.д.)	Рассматривание ситуаций, плакатов. С. Маршак «Дядя Степа милиционер»	Рисование «Фейерверк, пикраты – это опасно!»	Выставка рисунков на тему «Пиротехника»	Листовка «Будь осторожен с фейерверком»
Ребенок и природа	Безопасность на льду	Чтение Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны»; Г. Шалаева, Н. Иванова «Не ходи по льду» И/у «Проведи ребёнка по льду, не по льду под лёд» (лабиринт) Рассматривание ситуаций	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные и безопасные ситуации в природе»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Правила безопасности на льду»
Ребенок и другие люди	Обращение за помощью взрослых «Я потерялся!» (знать номер тел.; ФОИ; домашний адрес; рассказать что случилось; первым не класть рубку)	Чтение Т. А. Шорыгина «Марта и Чичивпарке»; И/у «Назови фамилию и домашний адрес, телефон» Д/и «Потеряшка»	Рисование иллюстраций по прочитанному рассказу «Марта и Чичивпарке»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Драматизация – импровизация «Приключение мышонка»	Выучить: Ф.И.О. родителей; домашний адрес; номер телефона; номер телефона полиции

ЯНВАРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
--------------------	-------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------	----------------------------

Ребенокналице	Природные явления на дорогахвзимний период	ЧтениеИ.Сыроваткина«Над ороге» А.Белоножкина«Намналиценаст рашно» Рассматриваниеситуаций, плакатов П/и«Двамороза»	Рисование дорожныхситуаций на дороге взимнийпериод	Викторина«Азбукадорожногодвижения»Просм отриобсуждениемультфильма «как незамёрзнуть в холода»-(мультсериал смешарики)	Подобратьиллюстрациикд орожным ситуациям взимнийпериод Памятка«какуберечьсявильныморозы»
Ребенокдома	«Безопасный дом!Мой дом-мякрепость» «Откуда берутсянеприятности»	Беседа «Золотые правила – какизбежатьнеприятности» Чтение «Кот, дрозд, петух, лиса»Б.Заходер«Никто»Рассматриваниеситуаций,сюжетныхкартин,плакатов И/у с мячом «Назови опаснеепредметыдома»	Рисованиенатему: «Опасныепредметыдома»	Просмотрмультфильма «Петушок–золотойгребешок» Просмотрмультфильма «Котёнок по имени Гав»(образов. ситуацияоткудаберутся неприятности)	Почитать домастихотворениеА.К ондратьева«Можнодесяттысяч раз...»
Ребёнокиприрода	Сохраним изащитимприродуеёобитателей	Беседа«Защитимисохранимприроду...»; «Как животныеприспосабливаются к холоду».Чтениестихотворения А.Яшин «покормитептицзимой» И/у«Назовиправилаповедениявприроде» Рассматриваниеиллюстраций	Рисованиелистовки «Сохранимприроду!»	Просмотрпрезентации «Лесныежители»	
Ребенокидругиелюди	Правила поведения:есличужой приходит вдом,аребёнокв домеодин	Беседа «Правила общения снезнакомымилюдьми»Чтение И.Сыроваткина«Чужой». Рассматриваниеситуации Д/Игра «Как избежатьнеприятностей»	Продолжать создаватьальбомбезопасности (влифте,водворе,магазине, и т.д.)	Просмотрмультфильма «Уроки безопасности»-из раздела «Общение снезнакомцами»	Консультация «Как учитьдетейвежливоибезопаснообщаться с незнакомымилюдьми»
ФЕВРАЛЬ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ),ситуации,д/и,с/ригры	Художественныйтруд	Развлечения	Работасродителями

Ребенокналице	Соблюдаем ПДДприпомощи дорожных знаков	Д/и«Дорожныезнаки»;«Соберид орожныйзнак»;«Пазлы»; «разрезныекартинки»Рассматриваниеситуаций(опасныместана дороге) Д/и «Раздели дорожные знаки на группы»(работаскубом)Чтение рассказаИ.Серяков«Учёныйд ружок»	Рисованиеиллюстрацийкраскасу «Учёныйдружок»	Игровойдосуг - «Помниправиладорожно годвижения»	Предложить родителямизготовить атрибуты кдосугувместесдетьми
Ребенокдома	Огонь- это враг!Пожарвквартире	Беседа «есливозникпожарвквартире,чтону жноделать?», «Какпредотвратитьпожар?»Рассматривание ситуаций,плакатов. Чтениерассказа«Каксобакаспаслачеловека» Д/и«Опасностивдоме»	Рисование рисунковНа тему «Пожар вквартире»	Встречасотрудником пожарнойохраны	Предложить родителямпамятки: «Детствобезпожаров» «Припожарезвонить01!
Ребёнокиприрода	«Правонаотдых» «Яотдыхаюна природе»	ЧтениеВ.Сутеева«Яблоко»Рассматриваниеситуации«Ктовочтоигра етнаприроде?» С/р«Семья»- сюжет«выходнойдень»	Рисованиеколлажа «Выходнойдень»	Просмотрпрезентации «Правилаповеденияна природе»	Листовка«Экстренные службы»
Ребенокидругиелюди	Ядолжен знать- номерателефоновв экстренных ситуациях!	Беседа«Язнаюномерателефоновв экстренныхслужб» Д/и«Собериномерэкстреннойслужбы» Чтение	Рисование+аппликация «Номера экстренныхслужб»		Листовкадляродителей,ска ких операторов можновызватьэкстренные службыбесплатно
МАРТ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ),ситуации,д/и,с/ригры	Художественныйтруд	Развлечения	Работасродителями
Ребенокналице	«Я–пассажир»	Беседа «Как вести себя вобщественномтранспорте »Д/и «Соберикартинку» С/ригра«Автовокзал»- сюжетотправлениеавтобусапомар шруту	Созданиеколлажа«Мыедем,едем, едем...»	Просмотрмультфильма «На остановке»(мультсериал «Смешарики»)	Консультация«Каквыбрать безопасноекреслодляребёнка»
Ребенокдома	Безопасноеобщение сдомашнимиживотными	ЧтениеТ.А.Шорыгина«ДеньрожденияВаси»Рассматриваниеситуаций,иллюстраций,просмотр мультфильма«УрокибезопасноститётушкиСовы»Рассматривание	Нарисуй картинкуПродолжатьсоздаватьальбом«Опасныеситуациисдомашнимиживотными»	Созданиелистовкидля подшефнойгруппы (рассказдетей)	Листовка«Правилаобщениясдомашнимиживотными»

		ситуации(правилаповедениясживотными); ЧтениеТ.А.Шорыгина«Советылесной мышки» Загадываниезагадок; И/у «Доведи животного до дома»И/и «Котиворобушки»			
Ребёнокиприрода	Правила безопасности на природе (Безопасность водоёмовлетнийпериод)	Беседа«Правилаповедениянаводе» ЧтениеТ.А.Шорыгина«Золотаярыбка» Рассматриваниеситуаций, плакатов Настольнопечатнаяигра «Путешествиевбезопасность»	Продолжать создаватьальбом«Опасныеситуациинаприроде»	Создание книжкимальшкидляподшефнойгруппы «Правилаповедениянаводе»	Памятка «Правилаповедениянаводе»
Ребенкидругиелюди	Чтоделать,есливыоказалисьзаложником	Беседана тему: «Правилаповедения если вас взяли взаложники»Рассматривание ситуаций, плакатов	Продолжать создаватьальбомбезопасности «Опасныеситуацииснезаконнымилюдьми»	Просмотрмультфильма «Уроки безопасноститётушкиСовы»	

АПРЕЛЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ),ситуации,д/и,с/игры	Художественныйтруд	Развлечения	Работасродителями
Ребенокналице	«Игры на дорогезапрещаются» «Улица – не местодляигр!»	ЧтениеТ.А.Шорыгина «Волшебный мяч»Рассматривание ситуаций И/у«Собери картинку»	Продолжать создаватьальбом«Опасныеситуациинадороге»	Созданиелистовкидлямалышей «Учись бытьосторожным»	Листовка«Учисьбытьосторожным»
Ребенокдома	Пожарнакухне «Осторожно – электрические приборы!» накухне!»	Чтение стих.: М.Тахистовой «Накухне» Рассматривание ситуацийнамакете«Кухня» Д/и«Уберинаместо»	Продолжать созданиемакета«Кухня»	Моделирование ситуации «Приготовлениепищи»вигровом уголке и намакетекухни	Консультации «Приучайтемаленькихдетейкдомашнему труду»
Ребёнокиприрода	Пожарвлесу	ЧтениеТ.А.Шорыгина«Осколоктекла» И/у«Доведипожарногодопожара» Настольно печатная игра «Урокибезопасности», Д/и«Лабиринт»,«Пазлы»;Рассматривание ситуацийприпожаре	Коллективная работа(лепка)«Пожарвлесу»	Инсценировка «Пожарвлесу»	Памятка«Какпредупредитьпожар»

Ребенок и другие люди	Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет	Беседа «Осторожно! Подозрительные предметы в помещении» Рассматривание ситуаций (подозрительные предметы в помещении, транспорте, лифте)	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетушки и Совы»	
МАЙ					
Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/ригры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Ребенок на улице	Кто поддерживает порядок на дороге?	Д/и «Чего не хватает?» С/рига «Шоферы» сюжет «Инспектор дорожного движения». Чтение стихотворения Н. Кончаловой «Самокат» - катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Рассматривание ситуаций «Какое правило нарушено»		Встреча с сотрудником ДПС- Викторина «Колесо истории»	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»
Ребенок дома	Служба спасения	Беседа «От чего бывает пожар?» И/у «Пожарные научения» Рассматривание ситуаций «Как избежать пожар»	Рисование «Правил на каждый день»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Презентация «Единая служба спасения»	
Ребенок и природа	Правила сбора растений, ягод грибов в летний период	Беседа «Кому в лесу нужны грибы, ягоды?» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Что будет, если...», «раздели на группы»; И/у «Доведи грибника до грибов» (лабиринт) Чтение Сутеева «Под грибом» Загадывание и разгадывание загадок	Лепка + Аппликация «Соберём в лукошко ягоды, грибы»	Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные» Игра-эстафета «Грибы в лукошке»	Листовка «Азбука безопасности в лесу»
Ребенок и другие люди	Права детей	Рассматривание ситуации «Права и правила» Чтение рассказа «Права ребёнка», стихи «Права детей» П/и «Комнебеги»	Рисование: Правил на каждый день		Листовка «Права и обязанности детей»

1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование по образовательной области

**«Истоки»и«Воспитаниенасоциокультурномопыте»вгруппеобщеразвивающей направленности длядетей 7-го
годажизни**

(часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений)

№	Периоды	Темаза нятия	Задачи	Методическиеприемы	Интеграцияобразовательных областей	Взаимодействиесемьей
1	Сентябрь	Сказочное слово	Первоначальное знакомство ссоциокультурнойкатегорией «Традиции Слова».Развитиеобщения впаре. Развитие эмоциональнойсферыиобразн огомышленияребенка.	1.Беседаотом,чемуучатсказка,наос новерусскойнароднойсказки «Царевна- лягушка»,сказкиА.С.Пушкина «Сказка о мертвойцаревнеиосемибогатыря х. 2.Выполнения задания (стр. 27).3.Игра–драматизация «Путешествиепо сказкам».4.Работавпаре «Сказкаправда,внейнамека, добрым молодцамурок».	«Познание» Беседа с детьми о значениисказочногослова,отом,че муучатрусскиесказки. «Социализация»Игров аядеятельность. Театрализованная игра по мотивамрусскойнароднойсказки«Ца ревна-лягушка».	Занятиесродителями натему «Сказочноеслововсемье» Семейноечтение книги1 «Сказочноеслово»
2	Октябрь	Напутстве нноеслово	Дальнейшее наполнениесоциокультурно йкатегории «ТрадицииСлова».Развитие уменияобщатьсявпаре. Приобщениектрадицииин апутственнослова.	Беседа «Напутственное слово вжизничеловека»наоснове сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце,русскойнароднойсказки «ВасилисаПрекрасная,пословици личног опыта детей. Выполнениезадания. Игра «Доброе слово сказать – посошокврукудать». Работавпаре«Напутственное слово». Рисунокксказке «ВасилисаПрекрасная».	Ручнойгруд. Изготовление открытки «Напутственныеслова». «Физическаякультура» Подвижныегры: «Волшебныйнапиток(по КудрявцевуиЕгорову).	Занятиесродителями Натему «Напутственноеслововс емье» Семейное чтение1 частиккниги2 «Напутственноеслово»
3	Ноябрь	Жизненны й путь	Дальнейшее освоениесоциокультурнойк атегории «Традиции Слова».Развитие мотивации навзаимодействиедетей ивзрослых. Формированиепредставления о взаимосвязи прошлого,настоящего и	Беседа «Жизненный путь» наоснове русскойнароднойсказки и «ПерышкоФинистаЯсна- сокола»,притчи «Старик и яблоня»,пословиц. Выполнениезадания«Этапы жизненного пути». Игра «Угадай,кемяхочустать».Ресурс ныйкруг «Жизненный	Чтение худ. литературы.Русскийфол ьклор. Сказка. «Перышко Финиста Ясна- сокола»,рассказ«Старикияблоня».С траницаальбома «Кемяхочустать?».	Семейноечтение 2 части «Жизненный путь»книги2

			будущего.	путь».		
4	Декабрь	Светлый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа. Создание позитивного настроения общения в группе.	Беседа о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С.Шмелева «Богомолье». Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	«Музыка» Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз. движения: Игра с медведем – муз. подвижная игра.	Занятия с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ»
5	Январь	Чудотворный образ	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование) . Работа в паре «Светлый образ». Выполнение задания.	«Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно-строительные игры «Троице-Сергиева Лавра», «Московский Кремль». Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3
6	Февраль	Мастера и рукодельницы	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда. Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.	Беседа о мастерах и мастерах в искусстве о новелле П.П.Бажова «Каменный цветок», пословиц. Выполнение задания. Игра «Где мы были?». Работа в паре «Мастера и рукодельницы». Оформление страницы альбома «Русские узоры».	Ручной труд. Плетение коврика из бересты, вышивка по контуру, лепка из глины. «Физическая культура» Подвижные игры: «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	Занятия с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4 «Мастера и рукодельницы»

7	Март	Старание и терпение	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиция дела». Развитие управленческих навыков умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми старания и терпение на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» и пословиц. Игра «Куда иголочка, туда и иголка». Работа в паре «Старание и терпение». Творческое задание «Иллюстрация к сказке».	«Познание» Беседа с детьми о важных качествах человека – старания и терпения. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко». Народные режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4
8	Апрель	Семейные традиции	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиция праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. Весенний хоровод. Работа в паре «Семейные традиции».	«Музыка» Пение: «Пусть бегут неуклюже» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение любимых песен о семейных делах. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», «Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова. Муз. движения: народные игры с пением «Удядюшки Трифона», «Зайка», «Пряничная доска», «Золотые ворота»	Занятия с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 часть книги 5 «Семейные традиции»
9	Май	Книга праздник души	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиция праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к иному мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.	Организация выставки «Книга – праздник души». Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Игра из любимой книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души».	«Познание» Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. «Социализация» Игровая деятельность. Народные игры «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	«Семейное чтение» 2 части «Книга – праздник души» книги 5

10	Май	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе.	Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки». Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!».	«Ручной труд» Изготовление книжек – малышек народными сказками в подарок детскому саду. «Физическая культура» Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озера» и др.	
----	-----	--	---	--	---	--

1.2. Познавательное развитие

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни (Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Тема: Математические символы.</p> <p>Программное содержание: определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию. (конспект) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55, 57</p> <p>Тема: Число и цифра.</p> <p>Программное содержание: определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию. (конспект) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55, 57</p>	<p>1. И/у «Разложи цифры по порядку».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. И/у «Чего больше, чего меньше».</p>	<p>Внести в группу демонстрационный материал, картинки, фотографии, иллюстрации на которых изображены цифры. Попросить детей найти их и вспомнить.</p>	<p>Модель выпускника старшей группы. Предложить родителям повторить с детьми счет в пределах 10.</p>

2 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры Программное содержание: Закреплять название геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величина, цвет, форма. Упражнять в счете в пределах десяти, учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. (Новикова В.П.«Математика в детском саду»2018, стр.11) EduQuest: Модуль «Строительныекубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор– сложный уровень», стр 29,49</p> <p>Тема :Величина. Программное содержание: Уточнить представления о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины, упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь. . (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 13)EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания:«Продолжи узор– сложныйуровень», стр29,49</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Разложи цифры по порядку» 2. Игра«Скажи наоборот» 3.И/у «Чего больше чего меньше» 4. Задание: сравнить и разложить полоски по порядку от Самой короткой до самой длинной. 5. Задание: выбери 2 синих круга, 1треугольник, 2 зеленых треугольника и 1 круг; 3 красных квадрата и 2 желтых треугольникаА 1 синий прямоугольник 	<p>Знакомство детей сматематической игротеккой.</p> <p>Предложить схемы для упражнений с палочками Кюизенера.</p>	<p>Задание «На что похоже» в домашних условиях поискать предметы похожие на геом.фигуры.</p> <p>Игра «Геометрическое лото»</p>
3 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета поотношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закреплять название дней недели, учить составлять фигуру из восьми треугольников,закрепить название геометрических фигур. (НовиковаВ.П.«Математикавдетском саду»2018, стр. 16) EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p> <p>Тема:Знакомство с тетрадью. Программное содержание: познакомить детей с тетрадью и ее значением, знаками:«>»,«<», учить записывать и читать записи(4>3,3<4) упражнять в счете до 10, учить соотносить цифру с количеством.(НовиковаВ.П. «Математика вдетскомсаду»2018,стр.18) EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Собери в корзину», «Считай дальше» 2. «Что, где?», «Наоборот» 3. «Какой цифры не стало?» 4. «Найди соседей числа». 5. Внести обучающее пособие «Цветные палочки Кюизенера» 	<p>Внести цветные палочки Кюизенера. Настольнаяигра «Лесная полянка» (счет). Внести в группу для индивидуальной работы тетради с заданиями.</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми поупражняться надзакреплением пространственных представлений. Предложить родителям купить детям тетради для самост.работы дома.</p>

4 неделя	<p>Тема: Знаки равенство, неравенство. Программное содержание: Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать при помощи знаков «>», «<» и читать записи, познакомить детей со знаками равенство, неравенство), закрепить временные представления, учить называть соседей данного числа. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.44) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Сколько пчел живет в соте», стр 40 Тема: Многоугольник. Программное содержание: Познакомить детей с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием, упражнять в счете в пределах 10; развивать воображение. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.23) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Сколько пчел живет в соте», стр 40</p>	<p>Игры со счетными палочками Конструирование из строительного материала: «Грузовой автомобиль» 1. Д/и «Фигуры высшего пилотажа», «Игра со стручком гороха», «Отгадай, что такое?». 2. И/у «Покажи столько же» 3. «Волшебный мешочек». 4. Игра «Сделай фигуру» (палочки Кюизенера). 5. Д/и: «Назови скорей», «Который час»</p>	<p>Игра «Собери портрет», «Собери картинку». Игра «Поставь знак» на закрепление понятия «Равенство-неравенство».</p> <p>Разместить в математическом уголке рисунки с изображением разнообразных многоугольников.</p>	<p>Предложить найти и назвать по дорожке большие и маленькие предметы квадратной формы.</p>
5 неделя	<p>Тема: Деление на равные части Программное содержание: Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради, продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, учить делать запись с помощью знаков: больше, меньше, равно, неравно, читать запись, учить увеличивать, уменьшать число на единицу, упражнять в счете на ощупь. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.26) EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5,12 Тема: Быстро, медленно. Программное содержание: Учить составлять фигуру из восьми треугольников закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), упражнять в счете в пределах 10 закрепить понятия «быстрее, медленнее», закрепить названия времен года, месяцев. (конспект) EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p>	<p>Обследование детьми квадрата и измерение меркой. 1. Д/и «Назови скорей», «Что, где?», «Живая неделя» 2. Д/и «Соберем букет», Круглый год». 3. Игра «Море волнуется» и «Слоненок» (палочки Кюизенера) Заучивание с детьми скороговорок в разном темпе.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Геометрическое лото» Собери картинку из геометрических фигур.</p> <p>Игра на саморегуляцию «Черепашка».</p>	<p>По дороге домой обратитесь с детьми на листья, сколько их, какого они цвета и величины; Сравните, какой лист больше, какой меньше. Обратите внимание на окружающие предметы на улице. К каким можно отнести понятия «Быстро и медленно».</p>

6 неделя	<p>Тема: Состав числа три. Программное содержание: Познакомить детей с составом числа три, учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закрепить временные представления. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 31) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55,57 Тема: Измерение. Программное содержание: Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д, продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать по разным признакам, величине, форме, цвету. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.34) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55,57</p>	<p>Загадывание загадок про день, ночь, утро, вечер. И/у «Где правая, где левая?» Д/и «Что мы делаем?», «Найди пару», «Кто быстрее». И/у «Игра с палочками» Игра на фланелеграфе по сказке «Колобок», «Игра с блоками», «Посмотри вокруг». Конструирование на тему: «Машина для своего груза». Игра «Сделай фигуру» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Настольно-печатная игра «Сложиузор» Игра «Смотри, играй,запоминай».</p> <p>Использование палочек Кюизенера для закрепления представлений о составе числа 3.</p>	<p>Загадывание загадок про день, ночь, вечер, утро.</p> <p>Предложить родителям дома помочь детям с помощью условной мерки измерить разные предметы.</p>
7 неделя	<p>Тема: Деньги. Программное содержание: Познакомить детей с деньгами, их назначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по пересеченным линиям), упражнять в ориентировке в пространстве. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 36) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55,57 Тема:Состав числа четыре. Программное содержание:Учить детей составлять число четыре из двухменьших чисел, упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.39) EduQuest:Модуль«Чудная математика»,выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр55,57</p>	<p>Преобразование числа 5-6-работа спалочками Кюизенера Д/и «Какой цифры не стало», «Разложи как скажу», «Двенадцать месяцев». Д/и «Не ошибись», «Назови соседей»,«Назови скорей», «Назови пропущенное слово». И/у «Кто больше назовет» Игра «Изменение конструкции дома» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игры с конструктором «Лего». Настольные игры «Размышляй-ка», «Цветная геометрия» Создать условия для игры «Магазин»,«Банк».</p>	<p>Рассмотреть дома разные (Российские, д ругих стран) деньги. Найти сходства и отличия.</p>
8 неделя	<p>Тема: Деньги (интегрированное занятие). Программное содержание: Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра», упражнять в счете в пределах 10; составлять предмет из Восьми треугольников, развивать логическое мышление. (НовиковаВ.П.</p>	<p>Загадывание загадок про рыбок. Д/и «Игры с яблоками», «Сложи узор», «Назови предмет»,«Найди пару»,</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой. Конструирование на тему: «Построй мост».</p>	<p>Построить из 4-х Треугольников любую фигуру. При посещении</p>

	<p>«Математика в детском саду» 2018, стр.42) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Сколько пчел живет в соте», стр 40 Тема: Измерение. Программное содержание: Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, упражнять в счете на слух. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 45) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Сколько пчел живет в соте», стр 40</p>	<p>«Сколько жильцов в квартире», «Считай двойками». Составление фигур (рыбки) из треугольников Аппликация из треугольников на тему: «Аквариум».</p>		<p>магазинов обратить внимание на ценники.</p>
9 неделя	<p>Тема: Состав числа пять. Программное содержание: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10, учить называть дни недели с любого дня, учить считать по заданной мере, развивать воображение. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.48) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Сложные фигуры – средний уровень сложности», стр 60, 63 Тема: Далеко, близко (интегрированное занятие). Программное содержание: Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д., закрепить знание детей своего адреса. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 51) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Сложные фигуры – средний уровень сложности», стр 60, 63</p>	<p>И/у «Кто знает – пусть дальше считает» И/у «Кто больше запомнит» И/у «Чудесный мешочек» И/у «Посчитай по порядку» «Назови число», «Игра с яблоками», «Назови соседей», «Какой цифры не стало».</p>	<p>Игры с разрезными картинками (трапеция, ромб) Игра «Перевертыши» Внести в группу пособие «Чудесный экран» для самостоятельного закрепления понятий «далеко-близко».</p>	<p>Идя домой, на глаз определите, что длиннее: скамейка или прыгалка, палка или ветка и т.д.</p>
10 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.54) EduQuest: Модуль «В саду, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12 Тема: Состав числа 6. Программное содержание: Учить составлять число шесть из двух меньших чисел, учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить знания о геометрических фигурах. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.57) EduQuest: Модуль «В саду, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p>	<p>Д/и «найди кусочек сыра» Д/и «Что, где?», Кто больше запомнит», «Запомни, кто где стоит». И/у «Назови фигуру» И/у «Кто быстрее разложит по порядку»- разложить цифры по порядку до 10, Загадывание загадок.</p>	<p>Игры детей в головоломки; Настольно-печатные игры «Противоположности», «Логические таблицы»</p>	<p>Дома обратить внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни (где могут быть цифры от 1 до 7), например: страница книги, цифра на телефонном аппарате и т.д.</p>
11	<p>Тема: «Ориентировка на лоскостях»</p>	<p>И/у: «Какая команда быстрее»</p>	<p>Внести настольные</p>	<p>Закрепите цифру</p>

неделя	<p>Программное содержание: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, познакомить со знаком плюс; учить называть соседей данного числа, упражнять в составлении числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. (Новикова В.П. «Математика вдетском саду» 2018, стр. 60)</p> <p>EduQuest: Модуль «Во садули, во городе», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», с тр 5, 12</p> <p>Тема: Состав чисел семь.</p> <p>Программное содержание: учить составлять число семь из двух меньших чисел, упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. (Новикова В.П. «Математика вдетском саду» 2018, стр. 62)</p> <p>EduQuest: Модуль «Во саду ли, вогороде», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p>	<p>соберется?»</p> <p>И/у «Что изменилось»</p> <p>Д/и «Парная игра»</p> <p>И/у «Мы шагаем». «Игра с яблоками», «Какой фигуры не стало?», «ЧАСЫ» Игра «Выставка собак» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игры «Шашки», «Шахматы».</p> <p>Игра «Цветные колпачки».</p>	<p>7 и поиграйте в игру «Какой Цифры не стало» (в пределах 7).</p>
12 неделя	<p>Тема: «Измерение».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10, познакомить со знаком «Минус». (Новикова В.П. «Математика вдетском саду» 2018, стр. 64)</p> <p>EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Цифры 1-10», стр 69</p> <p>Тема: Состав числа восемь.</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел, упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади», учить называть соседей данного числа (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 66)</p> <p>EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55, 57</p>	<p>Загадывание загадок про елку;</p> <p>И/у: «Кто дальше бросит?»</p> <p>И/у «Что ближе?»</p> <p>И/у «Что изменилось»</p> <p>И/у «Расскажи, что, где находится?»</p> <p>И/у «Далеко-близко», «Бегите ко мне», «Найди столько же». «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная неделя».</p>	<p>Строительство из строительного материала «Детского городка»</p>	<p>По дороге домой обратить внимание, как расположены дома: далеко или близко, дорога далеко или близко и т.д.</p>
13 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение (Новикова В.П. «Математика вдетском саду» 2018, стр. 69)</p> <p>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Части суток», игры разработанные педагогом</p> <p>Тема: Состав числа девять.</p> <p>Программное содержание: закрепить названия дней недели, учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, закрепить названия месяцев, упражнять в счете по составленной мерке (Новикова В.П. «Математика вдетском саду» 2018, стр. 71)</p>	<p>Д/и: «Что изменилось?»;</p> <p>«Найди спрятанную игрушку»,</p> <p>И/у «Кто быстрее»;</p> <p>И/у «Считай, не ошибись»;</p> <p>И/у «Путаница»;</p> <p>И/у «Убираем цифры по заданию»;</p> <p>Д/и: Помоги зайчонку», «Найди пару»</p> <p>Д/и «Мячик бросаю, ты числа называешь», «Ручеек», «Мы идем, идем».</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Настольная игра «Линейка роста».</p>	<p>Уточнить с детьми какое сейчас время суток; Загадайте загадки: «Сестра к брату идет в гости, а он от нее прячется. Как их зовут?» (день и ночь).</p>

	EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Части суток», игры разработанные педагогом			
14 неделя	<p>Тема:Измерение. Программное содержание: Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 74) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Цифры 1-10», стр. 69</p> <p>Тема:Состав числа десять. Программное содержание: учить детей составлять число десять из двух меньших чисел, учить считать в пределах десяти, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 77) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Цифры 1-10», стр. 69</p>	<p>Д/и «Посчитай и ответь», «В какой руке сколько», «Игра с кубом». И/у «Отзовись» И/у «Отгадай-ка»; Д/и «Узнай по описанию», «Считай двойками», «По порядку стройся».</p>	<p>Внести развивающие цветные палочки Кюизенера (построить различные геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники).</p>	<p>Предложите ребенку дома найти все предметы четырехугольной формы.</p>
15 неделя	<p>Тема:Второй десяток. Программное содержание: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20, закрепить названия геометрических фигур, треугольник, квадрат, ромб, трапеция. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 79) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Цифры 1-10», стр. 69</p> <p>Тема:Счет до 20. Программное содержание: Продолжать учить считать до 20, продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 81) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Цифры 1-10», стр. 69</p>	<p>Д/и «Льдинка в кругу»; И/у «Парная игра»; «Игра с кубом» И/у «Мяч бросай – числа называй»; Д/и «Кто знает – пусть дальше считает», «Считай дальше». Игра «Стулья для семьи», «Кораблик» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игры детей с головоломками. Пальчиковая гимнастика «Я считаю»; Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Рассмотрите с детьми календари разной формы.</p>

16 неделя	<p>Тема: Часы. Программное содержание: Познакомить детей с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, учить в ориентировке в пространстве, используя слова «вперед», «назад», «рядом». (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 84) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Дом из геометрических фигур», стр. 60</p> <p>Тема: Время. Программное содержание: упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 87) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Дом из геометрических фигур», стр. 60</p>	<p>Д/и «Где больше». Д/и «Найди фигуру» Игра «Собери календарь»; Д/и «Похож, непохож»; И/у «Считай – не ошибись»; «Чет-нечет»</p>	<p>Игра «Времена года» Внести обучающую игру «Блоки Дешифратора».</p>	<p>Отметить с детьми памятные дни в календаре, дни рождения членов семьи, поручить ребенку сходить в магазин, приучать к предпраздничным хлопотам.</p>
17 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз». Упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 89) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр. 55, 57</p> <p>Тема: Ориентировка во времени (интегрированное занятие). Программное содержание: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между». Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 91) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр. 55, 57</p>	<p>Игра «Живая неделя», «В какой руке сколько». Д/и «Веселая неделя»; И/у «Я начну, а ты продолжи», «Считай тройками».</p>	<p>«Найди похожую фигуру», «Удивительные линии», «Подбери платяную кнопку».</p>	<p>Каждое утро ребенок отрывай листок календаря. Спрашивайте у детей: Какой сегодня день недели? Какой будет день завтра? Какой день недели был вчера?</p>
18 неделя	<p>Тема: Тетрадь в клетку» Программное обеспечение: Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «соседей» данного числа (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 21) Тема: «Ориентировка на плоскости» Программное содержание: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 60)</p>	<p>Упражнение «Уменьши число» Игра «Назови правильно» И/у «Считай – не ошибись»; Игра «Увеличь число» «Найди соседа» «Было – будет»</p>	<p>Эксперимент «Сколько птичек накормили» Работа с тетради</p>	<p>Измерьте дома с детьми различные величины (на примере различных круп) Поработайте с ребенком в тетради</p>

19 неделя	<p>Тема: Календарь. Программное содержание: Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени, уточнить знания детей о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.95) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр.29,49 Тема: Получас. Программное содержание: Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», между», закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник». (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.98) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр. 29,49</p>	И/«Живая неделя», «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик» Д/и «Выйди из леса» И/у «Кто скорей» Игра «Считай, не ошибись», «Какой цифрой стало».	«Путаница», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Лабиринт».	Выложить дома из палочек (фасоли, гороха и т.п.) цифру 9.
20 неделя	<p>Тема: История часов. Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.102) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр.29,49 Тема: Задачи. Программное содержание: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 наглядной основе, учить «записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.104) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр. 29,49</p>	Проведение измерения меркой Д/и «Сделай столько», «Живые цифры», «Считай не ошибись» И/у «Отсчитай столько же», Отгадай, в какой руке сколько?», «Чет – нечет».	«Найди фигуру», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор»	Измерьте дома любую крупу (гречку, перловку и т.п.) разными мерками (ложкой, чашкой и т.д.)

<p>21 неделя</p>	<p>Тема: Решение задач. Программное содержание: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «+» «-», упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия геометрических фигур. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 108) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Ничего или ноль? Что такое ноль?», стр. 108, 110 Тема: Счет двойками. Программное содержание: учить детей считать двойками, учить называть общее количество предметов в группах, закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 111) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Ничего или ноль? Что такое ноль?», стр. 108, 110</p>	<p>Д/и «Найди столько же», «В какой руке сколько», «Назови предмет» И/у «Назови число следующее» И/у «Что спрятали» И/у «Отгадай задуманное число» И/у «Убираем цифры по заданию», «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом».</p>	<p>Игры «Считай, не ошибись», «Почини платье кукле»</p>	<p>Построй дома из геометрических фигур и урелку и елочные украшения (аппликация).</p>
<p>22 неделя</p>	<p>Тема: Часы в быту. Программное содержание: упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различие между предметами, уметь определять время по часам, учить соотносить число с цифрой. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 114) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр. 29, 49 Тема: Решение задач. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить детей со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, уметь называть соседей названного числа. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 116) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр. 29, 49</p>	<p>И/у «Игра с кубом», «Найди соседа», «Увеличь число» Работы спалочками (сделать телевизор) И/у «Отгадай – ка» И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Наоборот», «Ручеек», «Разложи по порядку».</p>	<p>Игра «Времена года».</p>	<p>Попросите ребёнка посчитать до 10. Вспомните дни недели.</p>

<p>23 неделя</p>	<p>Тема: Деление на равные части (интегрированное занятие).Программное содержание:упражнять детей в делении предмета на 7 равных частей путем складывания по диагонали, учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку», упражнять в счете в пределах 20. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018, стр. 119) EduQuest:Модуль«Мирвокругменя»,выполнениеинтерактивногозадания: «Частисуток»,игрыразработанныепедагогом Тема:Измерение. Программное содержание:Упражнять детей в счете двойками, развиватьнаблюдательность, внимание, упражнять в счете в пределах20, упражнять в измерении длины разными мерками.(НовиковаВ.П.«Математикавдетскомсаду»2018,стр. 121) EduQuest:Модуль«Мирвокругменя»,выполнениеинтерактивногозадания: «Частисуток»,игрыразработанныепедагогом</p>	<p>И/у«Назовискорей»,«Вкакойруке сколько?»,«Живаянеделя» И/у«Попорядкустройся»Игра«Живаянеделя» И/у«Какойсейчасмесяц» И/у«Соберикартинку»И/у«Акакойсейчасмесяц», «Двенадцатьмесяцев».</p>	<p>Настольно-печатнаяигра«Геометрическоеслово».</p>	<p>Разучите с детьми пословицы: Январь –году начало, а зима середина.</p>
<p>24 неделя</p>	<p>Тема:Решениезадач. Программное содержание: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывать»задачи,используязнаки,закрепитьназванияднейнедели,упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число на единицу. (НовиковаВ.П.«Математика в детском саду»2018, стр.124) EduQuest:Модуль«Строительныекубики»,выполнениеинтерактивногозадания: «Продолжи узор–сложный уровень»,стр 29,49 Тема:Сантиметр. Программное содержание:Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить детей с единицей длины – сантиметром, познакомиться с линейкой и ее назначением, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. (НовиковаВ.П.«Математика в детском саду»2018, стр.126) EduQuest:Модуль«Строительныекубики»,выполнениеинтерактивного задания:«Продолжиузор–сложныйуровень»,стр29,49</p>	<p>И/у «Кислое и сладкое яблоки»Игра с кубом «Назови соседей числа», «Назови правильно»И/у «Отгадай – ка», «Круглыйгод», «Три, тринадцать», тридцать».Игра«Строим мост через реку». (палочкиКюизенера).</p>	<p>Игра«Арифметика», «Временагода», «Круглыйгод»,«Линейкаоста».</p>	<p>По дороге домой поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении, вы или ребенок?», например, из цифр составят номера машин, дома и квартиры, автобусы и т.д.</p>

25 неделя	<p>Тема: Счет тройками. Программное содержание: учить детей считать тройками, учить называть общее количество предметов в группе, учить классифицировать геометрические фигуры по разным предметам. (конспект) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр. 55, 57</p> <p>Тема: Геометрические фигуры Программное содержание: закрепить названия геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», познакомить детей с четными и нечетными числами. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 131) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр. 55, 57</p>	И/у «Скажинаоборот» И/у «Сделай узор»; «Ручеек», «Покажи соседей» И/у «Какой фигуры не стало»; И/у «Нарисуй и раскрась геометрические фигуры», «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками».	Игра «Линейка роста», «Времена года», «Сосчитай-ка»	Обратить внимание на изменение в природе. Днём всё чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночь короче.
26 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: упражнять детей в счете, развивать внимание, наблюдательность, учить различать четные и нечетные числа, упражнять в измерении длины с помощью линейки. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 133) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Сложные фигуры – повышенный уровень», стр. 61-68</p> <p>Тема: Отрезок. Программное содержание: учить детей чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете тройками. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 136) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Сложные фигуры – повышенный уровень», стр. 61-68</p>	Игра с кубами. Отгадывание из агадок. И/у «Отгадай-ка», «Отгадай число», «Часы», «Повторяй замной». Игра «Телевизор» (палочки Кюизенера).	Игра «Танграм». Игры «Шашки», «Шахматы».	Рассмотрите дом цифры на телефоне, назовите сначала в прямом, а затем в обратном порядке, скажите номер своего телефона.
27 неделя	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка из разного количества единиц, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользуясь знаками «=», «>», «<», больше, меньше, упражнять детей в счете по заданной мере, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины. (конспект) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр. 29, 49</p> <p>Тема: Измерение. Программное содержание: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры, упражнять в счете, развивать мелкую моторику рук. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 140)</p>	Игра «Не ошибись», «В какой руке сколько», «Лови-бросай, днина недели называй». Игры с палочками И/у «Отгадай-ка» И/у «Увеличь и уменьшь на одну единицу». Игра «Полосатая салфетка» (палочки Кюизенера).	Конструирование на тему: «Улица» Нанизывание и пуговиц на веревку (бусинки).	Предложить детям обхватить деревья и узнать, каковы стволы деревьев в потолщине? Найти одинаковые в потолщине деревья.

	EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Продолжи узор – сложный уровень», стр. 29, 49			
28 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел, закрепить знание четных-нечетных чисел, учить из треугольников образовывать новое многоугольники. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 143) EduQuest: Модуль «Восадули, в городе», выполнение интерактивного задания: «Сколькояблок поместится в сосуд», стр. 5, 12</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании, упражнять в названии дней недели, упражнять в счете до 20, учить называть последующие и предыдущие числа. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 145) EduQuest: Модуль «Восадули, в городе», выполнение интерактивного задания: «Сколькояблок поместится в сосуд», стр. 5, 12</p>	И/у «Отгадай число», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько» И/у «Неделька, стройся» Математический диктант И/у «Что настоит слева, вверху, внизу, справа, сколько». И/у «По порядку стройся» И/у «Посчитай по порядку» И/у «Сравни выше, актониже» И/у «Какая елочка выше, а какая ниже»	Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится».	Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в шашки.
29 неделя	<p>Тема: Измерение. Программное содержание: упражнять детей в измерении жидкости, рассказать, что такое метр, полметра, продолжать составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 147) EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Части суток», игры разработанные воспитателем</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать ориентировку в пространстве на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку, учить двигаться вовремя перерисовывания от указанной точки в том направлении в том направлении, которое называет педагог, закрепить названия месяцев, продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 149) EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Части суток», игры разработанные воспитателем</p>	И/у «Птицы прилетели», И/у «Доброе утро» И/у «Какая цифра потерялась» И/у «Какой цифры не стало», «В какой руке сколько», «Ручеек».	Настольно-печатная игра «Арифметика».	Предложите детям ответить на вопросы о расположении предметов в пространстве (квартире), используя слова «слева», «справа», «внизу», «вверху», «между».
30 неделя	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, упражнять в пределах 20, закрепить знания четных и нечетных числах, закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 152)</p>	И/у «Кто больше назовет?» Работа с геометрическими фигурами; И/у «Отгадай-ка», «Кто знает	Конструирование «Аэродром». Составление фигур животных из раз личных	Предложить из счетных палочек построить геометрические фигуры,

	<p>EduQuest:Модуль«Восадули,вогороде»,выполнение интерактивного задания:«Сколькояблокпоместитсявсосуд»,стр 5, 12</p> <p>Тема:Измерение.</p> <p>Программноесодержание:упражнятьворентировкевпространстве,учитьвыполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере. (Новикова В.П. «Математика в детском саду»2018,стр. 154)</p> <p>EduQuest:Модуль«Восадули,вогороде»,выполнение интерактивного задания:«Сколькояблокпоместитсявсосуд»,стр 5, 12</p>	<p>пустьдальшесчитает», «Отвечай быстро».Работаспалочками</p>	<p>геометрическихфигурна индивидуальныхфланелеграфях.</p>	<p>а затем из нихдостроитьнапример:колодец,дом,самолет,бабочкуит.д.</p>
31 неделя	<p>Тема:Решениезадач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решатьзадачинасложениеивычитание начислахвпределах20,развиватьвниманиедетей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за».(НовиковаВ.П.«Математика вдетскомсаду»2018,стр.157)</p> <p>EduQuest:Модуль«Восадули,вогороде»,выполнение интерактивного задания:«Сколькояблокпоместитсявсосуд»,стр 5, 12</p> <p>Тема:Счетвпределах20</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в счете в пределах 20, учитьувеличивать и уменьшать число на единицу, учить составлять фигуру изсчетныхпалочек,закрепитьназваниягеометрическихфигур. (НовиковаВ.П. «Математика вдетскомсаду»2018,стр.159)</p> <p>EduQuest:Модуль«Восадули,вогороде»,выполнение интерактивного задания:«Сколькояблокпоместитсявсосуд»,стр 5, 12</p>	<p>И/у«Назовисоседей», «Наоборот» «Гаражи».И/у «Что, где?»</p> <p>И/у«Найдиспрятаннуюи грушку»</p> <p>Игра«Измениколичество».</p> <p>И/у «Убираем числа позаданию»</p> <p>И/у«Назовисоседнеечисло»И /у «Поставьточку».</p> <p>И/у«Даинет»</p> <p>И/у «Подели квадрат на части»Д/и«Постройквадратиз реугольников»</p>	<p>Игрымагнитнымицифрами.</p> <p>Игры«Шашки», «Шахматы».</p>	<p>Предложитьпоиграть дома в игру «Назовисоседей числа» (впределах10).</p>
32 неделя	<p>Тема:Повторение.</p> <p>Программноесодержание:продолжатьучитьдетейопределятьколичественные отношения между числами в пределах 20, делатьсоответствующуюзаписьприпомощицифрзнаков,упражнятьвсчетепо осязанию, закрепить названия дней недели, закрепить названиягеометрическихфигур.(конспект)</p> <p>EduQuest:Модуль«Строительныекубики»,выполнениеинтерактивного задания:« Картиныиз облаков»,стр6, 14</p> <p>Тема:Повторение.</p> <p>Программноесодержание:учитьчертитьотрезкизаданнойдлины,учитьопределять предыдущее и последующее названному числу,закрепитьназвания геометрических фигур. (Новикова В.П. «Математика вдетском саду»2018, стр. 163)</p> <p>EduQuest:Модуль«Строительныекубики»,выполнениеинтерактивного задания:« Картиныиз облаков»,стр6, 14</p>	<p>И/у«Вчера,сегодня,завтра»Игра«Найдисвойдомик»</p> <p>Игра«Изкакихфигурпостроен предмет»,«Что,где», «Отгадайчисло».</p> <p>И/у «Достройфигуру»</p>	<p>Выкладывание картинокизгеометрическихфигурисчетных палочек по образцу и позамыслу.</p>	<p>Предложитьизмеритьдомаразными мерками(чашкой, ложкойит.п.)воду в бутылке,сравнить.</p>

33 неделя	<p>Тема: Веселый счет. Программное содержание: Развитие умений выявлять отношение между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 43) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Картины из облаков», стр 6, 14 Тема: Измерение Упражнять в измерении жидкости помощью мени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче» (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 161) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Картины из облаков», стр 6, 14</p>	<p>И/у: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Подбери пару» Д/и: «Построим дом», «Где чей дом», «Починим одеяло»; Д/игра «Учимся измерять длину и высоту» (измерение с помощью деревянного метра, сантиметра и линейки: ковра, стола, кровати).</p>	<p>Игры настольно-печатные «Апликация», «Сосчитай-ка», «Линейка роста», «Головоломки».</p>	<p>Предложить детям с помощью линейки измерить разные предметы в доме (книгу, тетрадь, машинку, куклу и т.д.).</p>
34 неделя	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 129) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Картины из облаков», стр 6, 14 Тема: Геометрические фигуры. Программное содержание: Освоение состава числа и выражения в речи всех вариантов; освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем борки домов. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 45) EduQuest: Модуль «Строительные кубики», выполнение интерактивного задания: «Картины из облаков», стр 6, 14</p>	<p>И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит». И/у «Напиши по порядку» И/у «Кто знает – пусть дальше считает». Игра «Выложи по цифрам», «Делаем забор» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Головоломки «Кубик Рубика», «Пятнашки».</p>	<p>Предложить детям написать цифры по порядку.</p>
35 неделя	<p>Тема: Повторение Программное содержание: упражнение в установлении равенства по числу, осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением; счет предметов группами. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 46) EduQuest: Модуль «В саду, в городе», выполнение интерактивного задания: «Сколько блок поместится в сосуд», стр 5, 12 Тема: Дом, в котором живут цифры Программное содержание: Уточнение представлений детей о значении цифр, соответствии числа и цифры, использование цифр для записи чисел; развитие мелкой моторики (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр. 42) EduQuest: Модуль «В саду, в городе», выполнение интерактивного задания: «Сколько блок поместится в сосуд», стр 5, 12</p>	<p>И/у «Найди ошибку», «Двенадцать месяцев» И/у «Художники» Тренировочное упражнение в счете заданного числа камешков; упражнения на развитие мелкой моторики; игры с пуговицами. Д/и «Когда это бывает» Д/и «Кто знает – пусть дальше считает». «Мы идем, идем», «Назови соседей»,</p>	<p>Печатная игра: «Морской бой», «Путаница»</p>	<p>Показать детям градусники, объяснить, что на нем показывается температура высокая (это когда болеет человек) и бывает низкая.</p>

		«Веселая обезьянка», «Игра с яблоками», «Живая неделя».		
36 неделя	<p>Тема: Решение задач. Программное содержание: Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел. (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.47) EduQuest: Модуль «Восадули, в городе», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p> <p>Тема: Счет по заданной мере Программное содержание: упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр. 138) EduQuest: Модуль «Восадули, в городе», выполнение интерактивного задания: «Сколько яблок поместится в сосуд», стр 5, 12</p>	<p>И/у «Отгадай число», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько» И/у «Неделька, стройся» Математический диктант И/у «Что настоит слева, вверху, внизу, справа, сколько». И/у «По порядку стройся» И/у «Посчитай по порядку» И/у «Сравнительно выше, акто ниже» И/у «Какая елочка выше, а какая ниже»</p>	<p>Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится».</p>	<p>Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в пашки.</p>
37 неделя	<p>Тема: Количество и счет Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», обогащать представления о цифровой символике. Упражнять в счете до 20, закрепить названия месяцев. Закрепить умение соотносить число с цветом, упражнять в счете и измерении. (Новикова В.П. «Математика в детском саду» 2018, стр.29) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55, 57</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между частями целого, между целыми и его частями; уточнение представлений о одной части из четырех, трех частях из четырех (З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.49) EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Дружный счет», стр 55, 57</p>	<p>И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит». И/у «Напиши по порядку» И/у «Кто знает – пусть дальше считает». Игра «Выложи по цифрам», «Делаем забор» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Головоломки «Кубик Рубика», «Пятнашки».</p>	<p>Предложить детям написать цифры по порядку.</p>

Примерное перспективно-тематическое планирование по реализации Программы по Финансовой грамотности для детей 6-7 лет

Неделя	Содержаниеработы
Блок«Труд,продукт(товар)»	
1неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Путешествиевстранупрофессий » • Настольно–печатнаяигра«Профессии» • Загадываниезагадок,отгадываниеребусов • Чтениехудожественнойлитературы:сказкиК.И.Чуковского«Телефон»
2неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Яэкономист»вгостиприходитЭкономика(оплататруда) • БасняИ.А.Крылова«Стрекозаимуравей» • Просмотрмультимедийнойпрезентаций«Экономист» • Настольно–печатнаяигра «Угадай,какаяэтопрофессияпоописанию»
3неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Банкириакции» • Презентация«Язнаю,чтотакоеакции» • «Встречасинтереснымилюдьми»–рассказосвоейпрофессии
4неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Биржатруда»-работникислужбы • Настольно–печатнаяигра«Угадай,какаяэтопрофессия» • Интерактивнаяигра«Ктотрудится,ктоиграет»
5неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«ВХМАО–естьтакипрофессии:оленеvod, охотник,нефтяник,строитель» • Презентация «ЕстьтакипрофессиивХМАО»,«Профессиинашегогорода» • Отгадываниеребусов • Настольно–печатнаяигра «Кточтоделает»
6неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Знакомствосмагазиномиакциямив нем» • Чтениехудожественнойлитературы:С.Михалков«Какстариккоровупродавал» • Интерактивнаяигра«Товарныйпоезд»
7неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Гдеизготовляютпродукты,вещии т.д.» -разновидноститовара • СказкаШ.Перро«Золушка» • Рассматриваниеситуаций:«Заработанныевещи» • Интерактивнаяигра«Маршрутытоваров»
8неделя	НОДСозданиеальбома«Профессии» (картинкипрофессии,загадки,ребусы,пословицыит.д.)

Блок«Деньги,цена(стоимость)»	
9неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Чтотакоеденьги»-историявозникновенияденег» • Просмотрпрезентации: «Былиливпрошломденьги» • Составлениеклассификационнойтаблицы • Настольно–печатнаяигра «Соберикопилку»-монетыирубли
10неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «ИдемвгостикРублику»-путешествиеназаводденег • Просмотрмультфильма • Д/и«Соберикупюру»,«Какназываетсякупюра» • Отгадываниеребусов
11неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Идемвгостиккопейке» • Чтениехуд.литературы:«Сказкаомонетах» • Настольно–печатная игра «Разложимонеткиот1до10» • Разучиваниепословиципоговорок:«Время—деньги»,«Безкопейкирублянет»
12неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Различиемонетикупюоразногономинала»-валюта • Рассматриваниеальбома«Деньгиразныхстранмира» • Настольно -печатнаяигра«Изкакойстраныденьги» • Чтениефинансовыхсказок
13неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Чтотакоевклады,оплата,кредиты,сбережения» • Просмотрмультфильма • Альбомпроблемныхситуаций«Кудапойти»
14неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Платим услугичерезбанккомат»-знакомствосбанккоматом:деньгихранимнабанковскойкарте, вбанккомате» • Просмотрпрезентации«Банкоматнашдруг» • Настольно–печатнаяигра«Дорого,дешево» • Чтениехудожественнойлитературы:СказкаК.И.Чуковского«Муха —цокотуха»
15неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Способыоплаты.Наличныйибезналичныйрасчет»(закакиеуслугиплатятлюди:заводу,отопление,заквартиру,задетскийсадит.д.) • Сюжетноролеваигра «Банк» • Д/и«Конфеткиимонетки»
16неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Любойтоваримеетсвоюцену» • Сюжетноролеваигра «Магазин» • Настольно–печатнаяигра«Ктохочетстатьмиллионером» • Разучиваниепословицы:«Деньгикденьгамльнут», • Настольно-печатнаяигра: «Деньгиибизнесдлядетей»,«Купидругуподарок» • Настольно–печатнаяигра:«Волшебныйкошелек»
17неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Чтотакоебизнес,бартер,обмен» • Разучиваниепословицы:«Безхозяинаденьги—черепки», «Деньгикденьгамльнут», «Ближнякопеечкадорожедальнегорубля». • Чтениехудожественнойлитературы:сказкаА.Н.Толстого«Золотойключик»
18неделя	СозданиеЛЕПБУК«Прошлыеинастоящиеденьги»

Блок «Реклама: правда и ложь, разумичувства, желания и возможности»

19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Знакомство с понятием «реклама» • Чтение художественной литературы: сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал» • Настольно–печатная игра «Найди предмет к рекламе»
20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Реклама бывает разная» • Просмотр презентации «Разновидности рекламы» • Чтение художественной литературы: сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» • Интерактивная игра «Подбери то, что нужно для работы»
21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Реклама бывает разная» • Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» • Рассматривание рекламных листовок • Дидактическая игра «Дерево объявлений»
22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Реклама в повседневной жизни ребенка» • Чтение художественной литературы: Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» • Просмотр мультимедийной презентации «Реклама в жизни человека»
23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Отправляемся в рекламное агентство» • Интерактивная игра «Отгадай товар»
24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Как потратить деньги с пользой» • Дидактическая игра «Собери картинку рекламы товара» • Художественная литература «Ф.И.Меньшикова «Экономика для малышей. «Как Миша стал бизнесменом». • Дидактические, игровые упражнения: И/у «Найди рекламу», Д/и «Найди предмет к рекламе», «Собери картинку рекламы товара», Д/и «Мой маленький бизнес»
25 неделя	Создание рекламного журнала «Реклама города» (создается и рассказывается: продукт труда, товар, услуга) или создание презентаций
Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	
26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Идем в гости к Экономике» • Дидактическая игра «Семейный бюджет» • Отгадывание ребусов, загадок
27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семейный доход» • Просмотр презентации «Доход семье» • Настольно–печатная игра «Какие бывают семейные доходы» • Чтение художественной литературы: финансовые сказки
28 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семейный расход» • Рассматривание ситуаций • Интерактивная игра «Правильно распредели семейный бюджет» • Отгадывание ребусов

29неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «ИдемвгостикТранжире» • Просмотрпрезентации«Какможнопотратитьденьгивсемье» • Дидактическаяигра «Семейныйбюджет» • Чтениефинансовыхсказок
30неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Вкакихслучаяхестьнеобходимырасходы,авкакихслучаяхстоитподожждатьспокупками» • Просмотрмультимедийныхпрезентаций«Какможнопотратитьденьги»
31неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Семьязанимаетденьгивкакихслучаях» • Просмотрпрезентации«Занимаемденьги» • Интерактивнаяигра«Распределиправильносемейныйбюджет»
32неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Ктоакойдруг-тымнеятебе» • Разучиваниепословицы: «Неимейсторублей,аимейстодрузей» • Настольно -печатнаяигра«Какиебываютдоходы» • Разгадываниеребусов
33неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Личныеденьги» • Разгадываниеребусов • Просмотрпрезентации«Длячегонужныличныеденьги»
34неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Накоплениеденег» • Просмотрпрезентации«Длячегоможнонакопитьденьги» • Рассматриваниеситуаций • Настольно–печатнаяигра«Хочу-Надо!»
35неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Учимсякопитьденьги » • Интерактивнаяигра«Экономныйдом» • Чтение «Большезнать,больше уметь» • Дидактическаяигра«Поиграем,посчитаем»
36неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД«Моиличныеденьги» • Чтениехудожественнойлитературы:Н.Мальгина «Хранителибюджета»
37неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Встреча друзей Экономиики Транжиры» • Д/И «Доход и Расход» • Чтение художественной литературы: А.Кравченко «Больше знать, больше уметь»;Л.Ястребовой,Н.Мальгиной«Хранителибюджета»; • Изготовление с детьми копилки

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем, экспериментируем; формирование первичных

представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

№п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работы родителей
1	<p>Тема: «Мы снова вместе». «День нефтяников» <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать представление о профессии нефтяника; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В. Вострухина; «Ребёнок и окружающий мир (ст.гр) автор: Л.Л. Тимофеева (<i>EduQuest интерактивное задание разработано педагогом «Что нужно для работы нефтянику»</i>).</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «День Нефтяников» 2. Беседа «О дружбе». 3. Оформление книги «Детский сад» из серии «Библиотечка игр». 4. Чтение: А. Матути «Детский сад». 5. Игра «Комплименты». Игр. упр. «Письмо заболевшему другу», «Я поступаю хорошо», «Угадай, кто это», «Подарок другу». 6. Беседа «Друзья дружку держаться – ничего не бояться». 7. Ручной труд «Мастерская добрых дел». 8. Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба».</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Правила поведения в детском саду» Внести книги про детский сад. Предложить природный, бросовый материал для изготовления подарков друг другу.</p>	<p>Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».</p>
2	<p>Тема: «Обустроим нашу группу». Профилактическая акция «Дорожная азбука» <i>Программное содержание:</i> уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, правилах дорожного движения; учить отвечать полным предложением; развивать у детей внимание; развивать умение выслушивать ответы других детей. «<i>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет</i>» <i>Н.В. Коломеец, с</i> 66 EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Вокруг света». Стр 42, 46</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Обустроим нашу группу». Составление схемы групповой комнаты. Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы». 2. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». 3. Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома». 4. Выставка рисунков «Внимание: дети на дороге!».</p>	<p>Внести книги «Детский сад» и «Дорожное движение» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки». Панно «Дорога в детский сад»</p>	<p>Создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор». Профилактическая акция: «Внимание: дети!» » (раздача памяток взрослым на улице).</p>

3	<p>Тема: «Впечатления о лете» <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о временах года, летних и осенних месяцах; расширить представление о родной стране, мире; познакомить с работой фотографа, процессом получения фотографий; учить вежливо обращаться к людям любого возраста. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Под ред. Л.А.Парамоновой, с.8</i> EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Времена года», стр 26</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Откуда пришел хлеб» (презентация). Приготовление печенья из муки. 2. Наблюдения за растениями на участке ДОУ, сбор семян однолетних цветочных культур (для подкормки и пиццимой). 3. Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы». 4. С/р. игра «Туристическое агентство» 5. Вечер досуга для летних и юных пионеров.</p>	<p>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы». Демонстрационный материал «Лето», «Откуда хлеб пришел». Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка». Настольная игра «Береги живое»</p>	<p>Создание альбомов семейных фотографий «Наше лето».</p>
4	<p>Тема: «Осень. Осеннее настроение. Осень - это хорошо или плохо?». «День дошкольного работника» <i>Программное содержание:</i> закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; формировать умения анализировать явления природы, познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе, развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать представления об климатических условиях нашего края. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Времена года», стр 27</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «День дошкольного работника». 2. Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Чтение: Т. Николаева «Первый осенний цветок», Волошин «Осень», В. Бианки «Муравейник зашевелился», «Спокойной ночи». Заучивание стихотворений об осени. Составление рассказа «За что я люблю осень». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года», «4-лишний», «Собери картинку», «Подбери признак, действия». Выставка рисунков «Грустные и веселые истории про осень» (создание книги). Выставка творческих работ из осенних листьев «Осенние фантазии».</p>	<p>Оформление альбома «Растительный мир ХМАО». Демонстрационный материал «Осень». Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки».</p>	<p>Оформление фотографий выставки «Осень в Нижневартском».</p>
5	<p>Тема: «Осень. Дары осени. Уборка урожая». «День пожилого человека» <i>Программное содержание:</i> Закрепить обобщенные представления об осеннем урожае: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи; обобщить существенные признаки, умение группировать растения по месту произрастания; дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Уточнить представления детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде; закрепить знания о способах заготовки овощей и фруктов на зиму. Дать представления об овощах, кот</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Витамины укрепляют организм» (приготовление витаминного салата). 2. Работа над проектом «Самый полезный овощ или фрукт»: Дидактические игры: «Собери фрукты в корзину», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Фруктовый магазин», «Что где растёт», «Отгадай загадку». Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот», «Собери фрукты». Театрализованная деятельность «Витаминная семья» по стихотворению В. Бондарева «Ягоды». Презентация «Дары</p>	<p>Внести для рассматривания иллюстрации с изображением фруктов, ягод, грибов. Таблица «Витамины». Настольно-печатные игры: «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Во саду ли, в огороде», домино «Ягодка», «Парочки»</p>	<p>Ярмарка-распродажа «Дары золотой осени». Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение»</p>

	оры выращивают в условиях нашего края. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Как появился хлеб?», стр 78 EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», выполнение интерактивного задания: «Юные садовники», стр 58	осени). 3. Работа над мини-проектом « Старикам везде у нас почет »: Чтение Е. Трутневой «Наша бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Р. Гамзатова «Про дедушку». Изготовление подарков для пожилых людей.		нашей семьи» к Дню пожилого человека.
6	Тема: «Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры. <i>Программное содержание:</i> Расширять у детей представления о животных нашего края как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, помощи животным. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Животные Красной книги – Югры», стр 55	1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое заповедник». 2. Презентация «Животные нашего края» 3. Дидактическая игра «Четвертый - лишний», «Кто где живет» «Зоологическое лото». 4. П/и «Охотники и звери». 5. Чтение произведений: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко», Г. Снегирёв «Звери наших лесов», экологической сказки «Как медведь пень потерял».	Тематическая подборка литературы о животных и их размещении на полочке умных книг. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото	Создание совместных родителем «Красной книги» животных Югры.
7	Тема: «Мой папа» <i>Программное содержание:</i> Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе	1. Игровой спортивный досуг «Папа может!». 2. Конкурс чтецов стихов «Мой папа». 3. Изготовление открыток к «Дню отца». 4. Создание фотозоны «Я и папа!».	Демонстрационный материал «Семья». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой).
8	Тема: «Мир игры. Игрушки детей разных стран» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах, с разнообразием русских народных игрушек, воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам группы EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Угадай промысел и игрушку», стр 65	1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Игрушки народов ХМАО». 2. Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька». 3. Презентация «Народные игрушки». 4. Изготовление игрушек в технике оригами.	Внести на «полочку красоты» предметы народного прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки, семёновские матрёшки. Иллюстрации «Игрушки». Работы в книжках раскрасках «Игрушки».	Социальная акция «Ярмарка игрушек».

9	<p>Тема: «Страна, в которой живёт другой народ». «Дружат дети всей земли». <i>Программное содержание:</i> Расширять знания детей о своей стране, о традициях своего народа. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к людям других стран. Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО, с 157 EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Символы нашей страны», игры разработанные педагогом</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Земля – наш общий дом» . Беседа «Особенности климатических условий разных стран их характерные достопримечательности» 3. Чтение: Народная песенка «Березонька» 4. Заучивание стихотворений о Родине. 5. Составление рассказа «Мой друг». 6. Д/игры «Угадай какая страна?» 7. Выставка рисунков «Я рисую мир».</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Разные страны» Работа с картой: рассматривание расположения государств Внести книги, энциклопедии о жизни людей разных стран.</p>	<p>Оформление фотовыставки «Я в отпуске в другой стране»</p>
10	<p>Тема: «Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины». <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о своем городе – Нижневартовске (символика, местоположении на карте, достопримечательностях города, улицах, зданиях, предприятиях, о строительстве в городе). Уточнить понятие о его значимости для края, страны. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с происхождением названия нашего города. EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Символы моей малой родины», игры разработанные педагогом</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Семейный уклад жизни народов ханты-манси». Познакомить с своеобразием национальных блюд народов ханты-манси. 2. Беседа «Коренные народы севера – ханты-манси». 3. Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города и составление рассказов «Почему так названы...». 4. Чтение стихотворений о Нижневартовске. 65 Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь литысвой город».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры: «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».</p>	<p>Оформление и презентация фотовыставки «Почему так названы...». Экскурсия в музей русского быта.</p>
11	<p>Тема: «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши». <i>Программное содержание:</i> Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. Формировать представление детей о животных нашего края. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Задание – головоломка «верный пес», стр 53, «Как спарк</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Северный олень». Познакомить с северным оленем, дать представление о жизни оленеводов ханты и манси. 2. Чтение рассказов и сказок о домашних животных. 3. Придумывание загадок о домашних животных и птицах. 4. Д/игры: «Животные и их детеныши», «Отгадай по описанию», «Кто чем питается», 5. Пальчиковая гимнастика «Собачка», «Кошечка», «Уточка». 6. Беседы: «Контакты животными», «Для чего животным хвосты?» 7. Пополнение коллекции «Мы их знаем».</p>	<p>Внести панно «В деревне». Плакаты «Домашние животные и их детеныши». Настольно-печатные игры «Парочки», «Кто как кричит», «Животные и их детеныши».</p>	<p>Составление описательного рассказа совместно с родителями о своем домашнем питомце.</p>

	заботится о Нео» стр 36	8. Создать коллективную классификационную таблицу: «Животные».		
12	<p>Тема: «День матер» <i>Программное содержание:</i> Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к своей маме, стремление проявлять заботливое отношение к ней, выражать отношение при помощи ласковых слов. Дать понятие детям о смысле слова МАМА независимости от того, в какой стране эта мама живет. EduQuest: Модуль «Семья и друзья», выполнение интерактивного задания: «Семейное дерево», стр 5</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Мамы все нужны, мамы все важны». (Презентация «Наши мамы»).</p> <p>Однодневный проект Поздравление для мамы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Порадовать маму – как это просто». 2. Чтение: Одриза «Улыбка мамы» А. Костецкого «Самое дорогое», Е. Благодина «Посидим в тишине». 3. Диалогы ««Скажи, какая?», «Что делает?»». 4. Рисование на тему «Моя мама», оформление выставки. 5. Знакомство с пословицами о матери. 6. Составление рассказов на тему: «Моя мама». 7. Пальчиковая гимнастика «Семейка». 	<p>Демонстрационный материал «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».</p>	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.</p>
13	<p>Тема: «Страна, в которой я живу. Что рассказывают о России флаг и герб». <i>Программное содержание:</i> закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>«Международный день инвалида» (3 декабря)</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Государственные символы РФ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассмотрение изображений государственных символов РФ 3. Прослушивание гимна 4. Дидактические игры: «Узнай наш герб»; «Узнай наш гимн». 4. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. 5. Интер/игра: «Моя Родина Россия»; «Я живу в России» <p>Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные» (3 декабря – Международный день инвалида)</p>	<p>Демонстрационный материал «Государственные символы РФ»</p> <p>Дидактические игры – символы страны, края, города (гербы и флаги)</p>	<p>Оформление патриотического уголка в группе.</p> <p>Создания визитной карточки группы</p>

14	<p>Тема: «Начало зимы. Жалобная книга природы. «Зимующие и перелетные птицы».<i>Программное содержание:</i> Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, условиях жизни, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Развивать умение узнавать птицу по внешнему виду, по повадкам. Закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой. Воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p> <p>Расширять знания о зимующих птицах нашего края.</p> <p>EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Места обитания животных», стр 49</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Тайны птичьего мира»</p> <p>2. Рассматривание картины «Кормушка для птиц».</p> <p>3. Чтение: В. Сибирёв «Для птичьей столовой», Г. Ладонщиков «Наши друзья». Г. Скребицкий «На лесной поляне», Шесталов «Офилине», «Кедровка», «Воробьишко», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».</p> <p>4. Опыт пером (показать свойства перьев – лёгкие, внутри полые).</p> <p>5. Д/игры «Лото», «Телефон», «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Угадай, чей голосок?», «Каркающие слова».</p> <p>6. Экологическая акция «Поможем городской синичке».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>8. Презентация «Зимующие и перелетные птицы России».</p>	<p>Выставка книг о зимующих птицах.</p> <p>Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Птицы».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что едят?».</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми</p>
15	<p>Тема: «Я живу в Югре. День рождения ХМАО - Югры». <i>Программное содержание:</i> Расширять и уточнять представления детей о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты-манси; символикой ХМАО – Югры). Познакомить с семейным укладом жизни народов ханты-манси, предметами быта.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своего края</p> <p>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Символы моей малой родины», игры, разработанные педагогом.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p>Тема: «Игры народов ханты-манси».</p> <p>2. Д/игра «Собери карту ХМАО».</p> <p>3. Игра «Символы Югры».</p> <p>4. Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь литы свой город».</p> <p>7. Презентация «Наш край».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
	<p>«Мастерская деда мороза». <i>Программное содержание</i></p> <p>Актуализировать представления детей по теме «История создания новогодней игрушки»; Создать в воображении детей целостные образы истории человечества через «остановки» («древность» - «старина» - «наше время» - «будущее время»).</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»</p> <p>2. Игра «Волшебный плащ»</p> <p>3. Д/игра «Разложи все правильно»</p> <p>Изготовление «Новогодних лачных игрушек» своими руками</p>	<p>Внести Панно (обозначающее «реку времени»), игрушки лачные разных этапов человеческой истории: с современными новогодними игрушками, старинными новогодними игрушками, съедобными, самодельными новогодними игрушками из ткани,</p>	<p>Изготовление совместно с детьми новогодних игрушек. Выставка Новогодних игрушек.</p>

16	<p>Тема: «Начало зимы. Как укрепить организм зимой». <i>Программное содержание:</i> Закрепить с детьми способы укрепления здоровья в зимнее время, озимних видах спорта и спортивных упражнениях, с возможными травматическими ситуациями зимой способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении и в зимнее время. EduQuest: Модуль «Семья и друзья», выполнение интерактивного задания: «Чудо - доктор», стр 58</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Наши помощники и друзья». 2. Диалог «Зимние виды спорта», «Здоровый ребенок», «Полезно – вредно», «Правила поведения зимой». 3. Инсценировка «Чтобы нам не болеть». 4. Элементарные опыты «Почему исчезли звуки», «Как работает сердце». 4. Презентация «Правила поведения зимой». 5. Спортивно-развлекательная игра на свежем воздухе. 6. Просмотр мультфильма «Урок от тетушки Совы».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Пирамида здоровья», «Поваренок», «Если малыш поранился», «Первая помощь», «Как избежать неприятностей». Книга «Поликлиника» из серии «Библиотечка игр». Настольная игра «Валеология и здоровый малыш».</p>	<p>Проведение совместного с родителями Дня здоровья». Изготовление снежных построек совместно с родителями.</p>
17	<p>Тема: «Новый год у ворот. Празднование Нового года в разных странах». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. Развивать интерес к традиции празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, к образу Деда Мороза, к традиции украшения елки. Познакомить с свойствами разных предметов и материалов, правилам безопасного поведения в новогодние праздники. EduQuest: Модуль «Семья и друзья», выполнение интерактивного задания: «Семейное дерево», стр 5</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Если ты потерялся. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». 2. Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». 3. Чтение и заучивание стихотворений к новому году у праздника. Участие в конкурсе стихотворений «Новый год у ворот». . Рассматривание иллюстраций к теме: «Капризы Новогодней ёлки». . Изготовление Новогодних подарков для близких друзей. 6. Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности «Маша и медведь».</p>	<p>Внесение плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность». Демонстрационный материал «Праздник – Новый год».</p>	<p>Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». Консультация «Защитим свой дом от пожара». Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника.</p>
18	<p>Тема: «Рождественское чудо. Всемирный день «Спасибо» 11 Января». <i>Программное содержание:</i> Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять знания о зимних забавах детей, вызвать желание рассказывать об этом; Дать представление о слове «Спасибо» как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами. EduQuest: Модуль «Семья и друзья», выполнение интерактивного задания: «Семейное дерево», стр 5</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема «Зимние забавы – радость и горе». 2. Чтение: Н. Носов «На горке», И. Суриков «Детство», С. Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», «Мороз художник», «Гололед», «Зимнее зеркало». 3. Диалог «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём», «Правила безопасности зимой», «Техника на службе у человека зимой», «Назови действие». 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять», «Снежок». 5. Презентация «Правила поведения зимой».</p>	<p>Демонстрационный материал «Зима», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Внести настольно-печатные игры «Времена года».</p>	<p>Выставка детского творчества «О волшебстве и новых чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Социальная акция Изготовление открыток «Спасибо!».</p>

19	<p>Тема: «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» <i>Программное содержание:</i> закрепить представление детей о семье. Родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим; стремление к аккуратности и порядку Литература: «С чего начинается Родина» стр.35 (<i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр.45</i>).</p>	<p>«Волшебная бумага»-освоить навыки копирования бумаги Вечер сейчас узнаем»- «друзья нашей группе девочки и мальчики» Литература: «С чего начинается Родина» стр.23 Д/и «Подбери узор для свитера и шапочки» «Одеваем Ванечку и Танечку на прогулку» «Бюро добрых услуг» С/р «Семья готовится к дню рождения» «Супермаркет», «Туристическое агентство» Решение проблемных игровых ситуаций: «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» Прослушивание песен о дружбе</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья» Настольная игра «Одеваем куклу» (бумажные куклы, на магнитах), лего, разнообразные виды конструктора. Внести атрибуты для с/р игр.</p>	<p>Пополнить игровую среду для девочек и мальчиков</p>
20	<p>Тема: «Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера». <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причину изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Познакомить с животными нашего края, занесенными в Красную книгу. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Где живут эти животные», стр 50</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «КВН: «Что мы знаем о животных». 2. Прослушивание аудиозаписей энциклопедии «Животный мир». 3. Чтение рассказов из энциклопедии «Большая книга о животных» 4. Работа в тетрадах Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». 5. Презентация «Жизнь животных зимой».</p>	<p>Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края, животные Севера, животные южных стран». Внести карту «Животные нашей планеты».</p>	<p>Создание презентации «Зимовье зверей» совместно с родителями.</p>
21	<p>Тема: «Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны». <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей интерес к разным профессиям, об особенностях профессиональной деятельности, установлению связей между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям - профессионалам, способствовать самостоятельности и прав выбора. Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Приключение Спарка. Лабиринт», стр 5</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Встреча с интересными людьми» (рассказ Студеникиной Е.Н. о профессии инспектора ПДД). 2. Составление коротких рассказов «Кем хочешь быть?». 3. Д/и «Кто больше назовет действий», лото «Кем хочешь быть?». 4. Чтение Ю. Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». 5. Оформление альбома «Все работы хороши». 6. Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентации профессии по выбору ребенка.</p>	<p>Настольно-печатная игра - лото «Кем хочешь быть?», «Знаю все профессии» (2 части). Внести альбом «Все работы хороши». Демонстрационный материал «Профессии».</p>	<p>Предложить родителям взять с собой на работу ребенка и показать специфику своей профессии. Если нет такой возможности рассказать в словах и показать фото своего рабочего места.</p>

22	<p>Тема: «Мир вокруг нас. Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома». <i>Программное содержание:</i> Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться, акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал, он ее совершенствует и преобразует. Знакомство с понятием «Наука». Дать представления о великих ученых, совершивших открытия. (190 лет Менделееву Д.И.) EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Как связать свитер? Как мастерить стул?», стр 79,80</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: Викторина «Правила безопасности для всех». 2. Настольно-печатные игры: «Чрезвычайные ситуации». 3. Беседа «Один дома». 4. Отгадывание загадок по теме «Безопасность». 5. Рассмотрение иллюстраций «Мир технических чудес» 6. Игры: «Что лишнее?», «Для чего нужно?». 7. Презентация «Правила безопасности электроприборами». 8. Создание коллажа «Правила безопасного использования бытовых приборов». 9. Просмотр мультфильма «Фиксики». 10. Презентация «Великие ученые»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Чрезвычайные ситуации» Подбор литературы по теме «Безопасность» на «Полочку умных книг». Демонстрационный материал «Электроприборы», «История обычных вещей», «Эволюция обычных вещей».</p>	<p>Памятка «Учим детей безопасно использовать электроприборы».</p>
23	<p>Тема: «Зима». <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о сезонных изменениях в природе; обобщить знания о свойствах снега; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Времена года», стр 26</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Экспериментирование «Свойства воды». 2. Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях. 3. Заполнение странички в экологической тетради «Отгадывание кроссвордов». 4. Презентация «Зима». 5. Вечер досуга для зимних именинников, изготовление подделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам.</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал плакат «Зима». Внести книги «Элементарные опыты с водой».</p>	<p>Проведение опытов с льдом, снегом в домашних условиях совместно с родителями.</p>
24	<p>Тема: «Защитники Отечества. «Российская армия. Мальчик будущий мужчина». <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить детей с разными родами войск, со службой пограничников. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. <i>Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО</i> EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Символы нашей страны», игры разработанные педагогом</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Встреча с интересными людьми. Рассказ о службе в армии». 2. Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). 3. Чтение художественной литературы об армии, разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. 4. Создание познавательной книги «Самолеты Российской Армии». 5. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные». 6. Презентация «Как человек научился летать?». 7. Рисование и оформление выставки «Наша Армия».</p>	<p>Книга «Мы – военные» из серии «Библиотека игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная». Рассмотрение эмблем «Разныеродавойск».</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. Совместное создание и оформление выставки военной техники своими руками.</p>

		мия».8.Изготовление праздничных открыток для пап идедушек.		
25	<p>Тема: «Мамин день. Девочка – будущая женщина» Программное содержание: развивать способности к эмоциональному сопереживанию; умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям</p> <p>EduQuest: Модуль «Семья и друзья», выполнение интерактивного задания: «Семейное дерево», стр 5</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p>Тема: «1 марта – всемирный день кошек». (презентация о кошках).</p> <p>Составление рассказов «Моё любимое домашнее животное».</p> <p>2. Изготовление подарков для мам, бабушек</p> <p>3. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин».</p> <p>Презентация на основе фотографий «Моя мама самая лучшая».</p> <p>Создание и оформление выставки «Портрет мамы» с рассказами о ней.</p> <p>6. Чтение художественной литературы о маме, бабушке.</p>	<p>Демонстрационный материал «Семья».</p> <p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья».</p> <p>Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия».</p> <p>Изготовление подарков для женщин.</p> <p>Внести энциклопедию «Все о кошках».</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие важны».</p> <p>Праздник «Присолнышко тепло, при матери добро».</p>
26	<p>Тема: «Мой город. Путешествие по городу».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о своём городе – Нижневартовске (символика, местоположение на карте, достопримечательностях города, улицах, зданиях, предприятиях, остроительстве в городе). Уточнить понятие о его значимости для края, страны. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с происхождением названия нашего города.</p> <p>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Символы моей малой родины», игры разработанные педагогом</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p>Тема: «История возникновения города Нижневартовска». (встреча со старожилом города)</p> <p>2. Изготовление панно из природного материала «Гербы города».</p> <p>3. Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города.</p> <p>4. Конкурс стихотворений о Нижневартовске.</p> <p>5. С/р. игра «Путешествие по городу».</p> <p>6. Диалог «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город?», «Профессии людей нашего города».</p> <p>7. Рисование и оформление выставки «Мой город».</p> <p>8. Презентация «Путешествие по городу»</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.</p> <p>Внести карту города, схему «Мой микрорайон».</p> <p>Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».</p>	<p>Составление совместно с детьми схемы «Моя дорога в школу».</p>
27	<p>Тема: «Весна пришла».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменениях в жизни животных, прилёте птиц. Закрепить умения детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Времена года»</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p>Тема: «Посадка лука».</p> <p>Опыт наблюдения: что происходит с цветочками, помещёнными в ёмкость с водой?</p> <p>3. Чтение Ф. Тютчев «Весна».</p> <p>4. Заучивание стихотворений, загадок о весне.</p> <p>Диалог «Когда это бывает», «Небылицы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Капельки», «Цветок».</p> <p>9. Работа в экологической тетради: отгадывание кроссвордов.</p> <p>10. Презентация «Природа весной».</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев.</p> <p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка рассады цветов для участка группы.</p>

	а»,стр26			
28	<p>Тема:«Книжка неделя. История книги» <i>Программное содержание:</i> Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>Т. В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОС ДО EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Как связать свитер? Как смастерить стул?»</i>,стр79,80</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема:«История необычных азбуках».(презентация).2. Работанад проектом «Откуда пришла книга», создание коллажа «Как создается книга». 3. Изготовление книжек-малышек. 4. Вечер загадок о школьных принадлежностях. 5. Творческая игра «Школа» 6. Изготовление атрибутов к игре «Школа». 7. Презентация «История создания книги».</p>	<p>Создание условий для развития с/р. игры «Школа». Д/материал «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг с воими руками.</p>
29	<p>Тема:«Театральная неделя» <i>Программное содержание:</i> уточнить представления детей о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.); воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Что такое театр?» (презентация). 2. Беседа с детьми «В гостях у сказки». Просмотр фрагмента из музыкального спектакля «Золушка». 3. Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура». 4. Конструирование «Театральная маска»; «Билет в театр». 5. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». 6. Конкурс театральных постановок по произведениям С. Михалкова, С. Маршака.</p>	<p>Внести виды театров для детей (настольный, плоскостной театр, театр кукол бибабо, пальчиковый театр, театр теней. Создание условий для развития с/р. игры «Мы пришли в театр».</p>	<p>Привлечь родителей к конкурсу театральных постановок по произведениям С. Михалкова, С. Маршака.</p>
30	<p>Тема:«Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас»(юмор в искусстве и жизни). <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. EduQuest: Модуль «Занимательный язык», выполнение задания: «Занимательный алфавит», стр41</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема:«Смешные профессии». 2. Ритмическая гимнастика в сопровождении веселой музыки. Упражнение «Если нравиться тебе, то делай так» 3. Показ фокусов. 4. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»(смешные прически). 6. Чтение докучных сказок, Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». 7. Просмотр сборников мультфильмов волшебными сказками. 8. Изготовление смайликов, приветствий. 9. Праздник Непослушания.</p>	<p>Подборка книг и иллюстраций юмористического содержания. Игра «Смешной телефон». Лепка из соленого теста «Веселые игрушки»(для детей младшей группы).</p>	<p>Социальная акция «Подари улыбку», раздача смайликов, приветствий.</p>

31	<p>Тема: «День космонавтики. Загадки космоса».<i>Программное содержание:</i> Уточнять и расширять представления детей о космосе; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов. <i>В. Вострухина, Л. А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ФГОСДО, с 116</i> EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: «Космос»,</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Занимательная астрономия». (просмотр мультфильма). 2. Творческая игра «Космонавты». 3. Познавательное сообщение «Знаетеливы...» 4. Экскурсия в планетарий детского сада. 5. Чтение «Незнайка в луне» Н. Носова, «Кто на нас небес смотрит» Н. Кургузова, «Видю Землю» Ю. Гагарина. 6. Заучивание стихотворения А. Шмыгиной «Космонавты». 7. Игры: «Собери слово из задуманного слова «космос», «Обитатели космоса». 8. Оформление странички о профессии космонавта альбоме «Все работы хороши». 9. Изготовление совместного детского макета «Звездное небо». 10. Презентация «Космос, вселенная, звезды».</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос». Тематическая подборка литературы о Дню космонавтики (на «полочку умных книг»). Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать».</p>	<p>Просмотр с детьми видеофильмов о космосе.</p>
32	<p>Тема: «Весна пришла» <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, о понятии «поздняя весна» (увеличился день, стало тепло, деревья покрылись листвой, появились первые весенние цветы); об изменениях в жизни животных и птиц. Закрепить умение детей устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе с наступлением тепла. EduQuest: Модуль «Природа», выполнение интерактивного задания: «Времена года», стр 26</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Экспериментирование: свойства воздуха». 2. Чтение Ф. Тютчев «Весна», заучивание стихотворений, загадок о весне. 6. Диалог: «Когда это бывает?», «Небылицы» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 8. Игра «Лукошко» (лекарственные растения). 9. Подбор материала о растениях и животных к теме «Мы их знаем». 10. Презентация «Весна в природе».</p>	<p>Внести рассаду цветов для наблюдения за ростом. Демонстрационный материал, плакат «Весна» Настольно-печатная игра «Времена года».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка рассады цветов.</p>
33	<p>Тема 34: «Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли» Программное содержание: познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формировать представление детей о различных народах (об особенностях их традиций, языка, на котором они говорят, одежды), проживающих на территории России. Воспитывать уважение к традициям различных народов. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интереса к родному языку, языковой толерантности</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» - просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира», Беседа «Национальная кухня». Создать коллекцию флагов народов мира И/у «Я начну, а ты продолжи» Д./и «Что лишнее», «Знаешь ли ты свой город» Работа альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в нашем городе). Пополнение альбомов «Мой город», «Встреча с интересными людьми». Строительные игры конструктором «Любимый город» Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы» Создание книжной национальной выставки</p>

	EduQuest:Модуль«Семья друзья», выполнениеинтерактивногозадания:«Другилинедруг?», стр29	Безопасность:Беседа«Ккомуможнообратитьсязапомощью, еслитыпотерялсянаулице»		
34	Тема:«ДеньПобеды» <i>Программное содержание:</i> Уточнять и расширятьпредставление о Великой Отечественной войне;воспитывать уважение к памяти воинов – победителей;формироватьуважительноотношениекстаршему поколению. <i>Т.В. Вострухина,Л.А. Кондрюкинская«Знакомимсокружающимиромдетей 5-7лет»ФГОСДО, с 131</i> EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнениеинтерактивногозадания:«Символынашей страны»,игрыразработанныепедагогом	1. Вечер«Сейчасузнаем» Тема:«Мыгордимсяипомним(оветеранахВОВнашегорода)». · Познакомить с историей создания памятникасолдатам,погибшимвгодыВеликойОтечественнойвойнывпарке Победы. · Целевыепрогулкипопраздничноукрашеннымулицам города. · Возложениецветовкпамятнымместамродногогорода. · ЧтениерассказаЮ.Королькова«ЛеняГоликов».6.Просмотрвидеофильмаовойне. 7.Изготовлениепраздничныхоткрыток. 8.Акция «Бессмертный полк».9.Выставкарисунков«ДеньПобеды».	ПодборкалитературыкоДнюПобеды (на «полочку умныхкниг») Демонстрационныйматериал «ВеликаяОтечественная война»,«ДеньПобеды»	Экскурсия кВечномуогню.Участиевакации «Бессмертныйполк».
35	«Я и моя семья. Традиции моей семьи» <i>Программное содержание:</i> Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии, имени и отчества.Знакомить детей с профессиями родителей.Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	1. Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной» 2. Беседы на тему «Мои близкие»; «Традиции нашей семьи» 3.Пальчиковая гимнастика на тему «Дружная семейка» 4. С/р игры на темы «Семья», «Встречаем гостей». 5. Рисунки детей на тему «Познакомьтесь с моей семьёй». 6. Чтение сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»	Демонстрационныйматериал «Семья». Альбом«Яимоясемья». Книга«Семья» изсерии «Библиотечкааигр».Демонстрационныйматериал «Семья».	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».
36	Тема:«Мир вокруг нас. Скоро в школу. Хочу все знать» <i>Программное содержание:</i> уточнить представленияо разнице между детским садом и школой, правилахповедения в школе; дать полезные советы поподготовкекшколе. <i>Развивающиезанятиядетямв 6-7лет.Весна»Подред.Л.А. Парамоновой,с215</i> EduQuest:Модуль«Семья друзья», выполнениеинтерактивногозадания:«Другилинедруг?», стр29	1. Вечер«Сейчас узнаем» Тема:«Встречасинтереснымилюдьми»с приглашениемвыпускникад/сада:рассказошколенишкольныхпринадлеленностях». 2. Оформлениестенгазеты «Досвидания,детскийсад!» 3.ЧтениеглавизкнигиИ. Токмаковой«АляКляксичибуква А» и «Может, нуль не виноват?», рассказаМ. Зощенко«Самое главное» 4. Инсценировка«Собираемсыявшколу».5.Дидактическиегри:«Четвертыйлишний»,«Длячегоэтотпредмет?»,«Что лишнее?». 6.Игра-	Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.). Внести панно-картину «Школа». Внести атрибуты для игры «Школа». Изготовитьвывеску «Школа».	Обсуждениебезопасногомаршрута из домавшколу на макетесвоегомикрорайонаиликарте-схеме.

		соревнование «Ктобыстреесоберетпортфель?». 7. Викторина «Чтознаюошколе».		
37	<p>Тема: «Здравствуй, лето! Веселое лето».</p> <p><i>Программное содержание:</i> помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p> <p>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», выполнение интерактивного задания: Любое задание на выбор, на закрепление и обобщение материал</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p>Тема: «Экспериментирование: свойства различных материалов».</p> <p>2. Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>3. Чтение художественной литературы о личной безопасности.</p> <p>4. Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает».</p>	<p>Внести плакаты по ОБЖ</p> <p>Внести настольные игры по ОБЖ</p> <p>Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома».</p> <p>Выставка книг по безопасности.</p>	<p>Проведение итогового городского собрания.</p>

1.2.2. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае («Путешествие в Югорку»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений) Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
Сентябрь			
1 неделя Моя семья	Тема: «Семья и родной дом» Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	Семейные фотографии (коллаж)	Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.» (стр. 60)
2 неделя Мой город	Тема: «Ханты - Мансийский автономный округ - Югра» Продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с гербом, флагом. Воспитывать любовь к родному краю.	Схемы микрорайона, иллюстрации края.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России» (стр. 19) Зашихин Е. С., Киричек Е. А., Проснякова Т. Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 8)
3 неделя Природа ХМАО	Тема: «Таёжные жители» Познакомить дошкольников с многообразием растительного и животного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Дать понятия о лиственных и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.	Цветные фотографии из нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу. (мастер-класс "Лесные животные")	Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 217) Зашихин Е. С., Киричек Е. А., Проснякова Т. Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 30)
4 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Ханты и манси – коренные жители нашего края» Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому, что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур.	Альбом «Ханты и манси – коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)	Сапрыкина А. Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае».

Октябрь

5 неделя Нефть и люди	Тема:«Полезные ископаемые нашего края» Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Дать представления о трудностях, которыми столкнулись люди при добыче нефти и газа. Воспитывать гордость за труд людей.	Презентация «Как мы добывали нефть»	Книга «Люди Сибири»
6 неделя Моя семья	Тема:«Бабушка и дедушка в семье» Расширять представление о семье; учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе и внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.	Фотографии бабушки и дедушек, презентация «Я и бабушка»	Мосалова Л.Л. «Ямир» (стр. 19) Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 62)
7 неделя Мой город	Тема:«Югра - наша малая родина» Познакомить дошкольников с своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Макеты зданий города и иллюстрация родного города. Коллаж (фото)	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 94) Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 20)
8 неделя Природа ХМАО	Тема:«Сибирские кедр» Формировать представление о деревьях в тайге-сибирском кедре.	Мастер-класс «Ветка шишками» Схема «Круглый год», презентация «Времена года».	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 24)
Ноябрь			
9 неделя Коренные жители Сибири	Тема:«Хантыйские узоры» Познакомить детей с традициями, бытом коренных народов нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.	Презентация о жизни коренных жителей ХМАО. Альбом с хантыйскими узорами.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае». Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 51)

10 неделя Нефть и люди	Тема: «Кто такие нефтяники?» Формировать представление о людях разных профессий, живущих в нашем крае. Побуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	Альбом с изображением людей разных профессий. Презентация о нефтяных профессиях.	Мосалова Л.Л. «Ямир» (стр. 59)
11 неделя Моя семья	Тема: «Мое имя» Сформировать понимание, как образуется имя, отчество и фамилия. Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения. Развивать у детей понимание необходимости правил общения, желание их узнавать и выполнять.	Любимая личная фотография, иллюстрации с проблемными ситуациями «Кто поступает правильно?»	Мульков И.Ф. «Социально-нравственное воспитание» (стр. 12)
12 неделя Мой город	Тема: «Моя улица» Формировать понятие города, закрепить знание домашнего адреса. Формировать представление об улице, как о части города. Воспитывать желание узнать больше о городе в котором живешь.	Презентация «Достопримечательности города Нижневартовска». Иллюстрации города.	Ветихина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 93)
13 неделя Природа ХМАО	Тема: «Птицы нашего края» Познакомить с птицами нашего края: дятел, сова (хищная птица), кедровка, утка, кукушка, знакомить с особенностями их жизни. Развивать любознательность детей и желание, как можно больше узнать о природе родного края.	Презентация «Птицы нашего края», и иллюстрации птиц нашего края.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 57)
Декабрь			
14 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Вороний праздник» Познакомить с традициями и обычаями жителей ХМАО – ханты и манси, познакомиться с «вороньим праздником», дать понятие о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к жизни и традициям народов Севера.	Презентация «Жизнь коренного населения ХМАО», «Прошлое и настоящее Югры» Мастер-класс «Вороненок»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае». (стр. 77) Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 62)
15 неделя Нефть и люди	Тема: «Богатство нашего края» Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых.	Флакон с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае». (стр. 42)

16 неделя Моя семья	Тема: «Моя родня» Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывают желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Генеалогическое дерево, фотографии семейного отдыха. Презентация «Праздник в моей семье»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр.64)
17 неделя Мой город	Тема: «Что интересно в нашем городе?» Закрепить у детей название родного города, реки, познакомить детей с достопримечательностями родного города, формировать патриотические чувства.	Презентация «Прошлое и настоящее Нижневартовска» Фильм о городе Нижневартовске	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр.57)
Январь			
18 неделя Природа ХМАО	Тема: «Край воды. Река Обь – главная река нашего края» Познакомить дошкольников с главной рекой нашего края – Обью. Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Презентация «Рыбы нашего края», иллюстрации рыб (муксун, стерлядь, осетр, щука, язь, карась, окунь, налими др.).	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 40)
19 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО» Продолжать знакомить детей с традиционным укладом жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре хантов и манси.	Презентация «Жители ХМАО в прошлом и настоящем»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае». (стр.88)
20 неделя Нефть и люди	Тема: «Добыча черного золота» Познакомить детей со значением труда работников, занятых в нефтяной промышленности. Показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны. Воспитывать гордость за свою малую родину.	Презентация «Самотлор – гордость нашего края»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае.» (стр.50)

21 неделя Моя семья	Тема: «Яиродители» Формировать у детей представления о значении семьи, о семейных традициях; познакомить с особенностями и трудностями детей живущих вне семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.	Презентация «Я и моя семья», фотопортрет членов семьи	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр.71)
Февраль			
22 неделя Мой город	Тема: «Здания нашего города» Познакомить с разными видами городских зданий, их назначением, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: кукольный театр, бассейн, краеведческий музей и т.д. Формировать интерес к своему городу.	Иллюстрации зданий родного города	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр.26)
23 неделя Природа ХМАО	Тема: «Птицы нашего края» Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе.	Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 36)
24 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Медведь и гризли» Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	Диск с хантыйскими мелодиями. Иллюстрации хантыйских праздников.	Сапрыкина А.Р «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае». (стр.62)
25 неделя Нефть и люди	Тема: «Для чего нужна людям нефть» Познакомить детей с продуктами, получаемыми из нефти. Показать детям важность добычи нефти в нашей стране. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать понимание важности труда нефтяника, гордость за достижение нашего края.	Иллюстрации, презентация	«Как добывают тюменскую нефть»
Март			

26 неделя Моя семья	Тема: «Самый дорогой человек» Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага. Формировать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.	Портреты, стихи, рассказы о маме	Л.М. Шипицына «Азбука общения» стр. 204 А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 67
27 неделя Мой город	Тема: «Город мечтает день рождения» Рассказать детям о том, как строился наш город. Дать детям представление о том, как нижегородцы готовятся к празднованию дня города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация, фильм о родном городе, песни «Мой Нижний Новгород»	
28 неделя Природа ХМАО	Тема: «Как вести себя на природе» Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.	Модель многоэтажного леса, фигурки лесных животных, птиц.	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра» (стр. 58)
29 неделя Коренные жители Сибири	Тема: «Промыслы коренных жителей» Познакомить с основными промыслами ханты и манси: рыболовство, охота, оленеводство. Показать зависимость человека от природной среды. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.	Презентация «О жизни промысловых родов ХМАО», загадки, рассказы.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае» (стр. 45)
Апрель			
30 неделя Нефть и люди	Тема: «Самотлор – сердце озера» Познакомить детей с главным нефтяным месторождением – Самотлором. Рассказать о профессии бурильщика, отом как нефть поступает по трубопроводу в резервуарный парк, откуда она перевозится на нефтеперерабатывающий завод. Воспитывать познавательный интерес к родному краю.	Иллюстрация работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знания о родном крае» (стр. 23)
31 неделя Моя семья	Тема: «Зачем нужны правила» Развивать у детей понимание необходимости правил общения, желание их узнавать и выполнять. Формировать умения и навыки поведения в обществе, воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам.	Иллюстрации проблемными ситуациями	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 177 Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание» (стр. 12)
32 неделя Мой город	Тема: «Знаменитые нижегородцы» Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта. Формировать уважительное отношение к их достижениям, желание быть	Иллюстрации, фильм	Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 57)

	похожиминаних.		
33 неделяПрирода ХМАО	Тема:«Чтотакоезаповедник» Познакомить детей с назначением заповедников (Краснойкнигой).Систематизироватьпредставлениядошкольниковазначении природы в жизни человека, способствоватьпреодолениюодностороннегопотребительскоготношения человекакприроде.		ЗеленоваН.Г.(пг) «МыживемвРоссии»(стр.44) ГончароваЕ.В.«Экологиядлямалышей»(стр.134)
Май			
34 неделяКоренные жителиСибири	Тема:«С любовью к родному краю» Повторитьиобобщитьпредставлениедетейожилищныххозяйственныхпостройках, таежныхзверяхи птицах. РаскрытьзначениерастительногомиракультурекоренныхнародовСевера,показатьскакимпочтениемхантыотносились ко всему живому, даже к деревьям. ЗакрепитьпредставлениеомногообразиирыбСибири,раскрыть значениерыбныхресурсоввжизникоренногонаселения. Формироватьинтерескродномукраю.	Дисксхантыйскимимелодиямииглосамиптиц нашего края. Иллюстрациихвойныйилиственныйлес.Кукльвхантыйскойодежде.	
35 неделя Нефтьилюди	Тема:«Встречаснефтяником» Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности.Подчеркнутьважность,необходимостьтруданефтяников.Уточнить представления детей о том, люди какихпрофессий называются нефтяниками. Воспитыватьуважениеклюдям,которыедобываютнефть,интереск профессиям.	Географическаякартанашейместности,фотовыставка«Нефтяникинашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старшихдошкольниковзнанияеородномкрае». (стр.41)
36 неделяМоя семья	Тема:«Традиции в семье» Воспитывать интерес ктрадициям своей семьи.Познакомитьспонятием«родословная»,особенностямиобразования фамилии, имён и отчества; расширятьпредставлениеосемейном досуге		Т.Н. Вострухина«Знакомим детей сокружающиммиромдетей5-7лет»стр126

37 неделя Мой город	Тема: «Праздник и традиции нашего города» (праздники: «День нефтяника», «Дружба Народов» традиция празднования, Самотлорские ночи) Познакомить с традициями и праздниками нашего города, воспитывать любовь и уважение к соблюдению традиций города.; желание сделать наш город сделать краше, чище и лучше.	Презентация, фильмы, иллюстрации, чтение литературы, прослушивание музыки	интернет
--------------------------------------	--	---	----------

1.2.3. Перспективное планирование по обучению первоначальным умениям игре в шахматы

(часть, формирующая участниками образовательных отношений)

Реализуется в непосредственно-образовательной деятельности

№	Тема НОД	Программное содержание	Методические приёмы	Материал
1	Тема №1 «Знакомство»	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.	Беседа о том, что такое шахматная доска. Просмотр разных шахматных комплектов. Задание «Закрась половину шахматной доски».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 1) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
2	Тема №2: «Шахматная доска»	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	Опрос. Задание «Закрась угловые клетки», Задание «Закрась четыре клетки, расположенные в центре доски», Задание «Дорисуй две елочки так, чтобы все угловые и центральные клетки доски были заняты», Задание «Проведи Аленку к елочке, которая расположена ближе к центру доски», Задание «Закрась разными способами Половину на каждой шахматной доске». Обсуждение «Угловые и центральные места»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 2) Шахматная доска.
3	Тема №3: «Прямые линии»	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Опрос. Дид./игра «Горизонталь», «Вертикаль». Задание «Проведи Аленку к мельнице по прямой тропинке», Задание «Найди и соедини одинаковые предметы прямыми линиями», Задание «Найди и отметь самые длинные тропинки» (вертикали и горизонталь, диагонали).	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 3) Шахматная доска, мультимедийное оборудование.
4	Тема №4: «Знакомство с шахматной доской»	Формировать представления детей о полях шахматной доски: «вертикаль», «горизонталь».	Опрос. Задание «Найди и отметь на доске несколько длинных горизонталей, вертикалей, диагоналей». Дид./игра «Горизонталь», «Вертикаль». Игр./упр. «Нарисуй горизонталь, вертикаль, диагональ».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 4) Шахматная доска.

5	Тема№5: «Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомиться шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Опрос. Задание «Найди каждую фигуру на шахматной доске», Задание «Расставь шахматные фигуры на доске»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 5) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
6	Тема№6: «Знакомство спешками»	Познакомиться пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Опрос. Чтение стихотворения о Пешках. Задание «Расставь на шахматной доске пешки»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 6) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
7	Тема№7: «Пешка»	Закрепить навыки игры пешкой.	Опрос. Игра «Пешка – обжора». Задание «Отметь пешки без защиты».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 7) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование
8	Тема№8: «Соревнование пешками»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Опрос. Задание «Расставь на шахматной доске пешки», задание «Дойди пешкой до Аленки». Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Соревнование: кто первым проведет пешку до конца доски.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 8) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
9	Тема№9: «Знакомство с Ладьями»	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Опрос. Чтение стихотворения о Ладьях. Задание «Нарисуй как ходит Ладья», задание «Отметь, как может пойти Ладья», Задание «Доберись до Аленки».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 9) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
10	Тема№10: «Ладья»	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь пешки без защиты». Задание «Расставь Ладью».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 10) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

11	Тема№11: «Тренировочные позиции(ладья)»	Отработать практические навыки,полученныенапредыдущихзан ятиях.	Опрос.Задание«Расставьнашахматнойдоскефигуры»,Задание «ДоберисьдоАленки»,задание «Съешьпешкубеззащиты».Тренировочныепозиции.	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 11) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
12	Тема№12: «Знакомство соСлонами»	Познакомить с шахматной фигурой Слон,местомСлонавначальномположении, егоходами.	Опрос.ЧтениестихотворенияоСлонах.Задание «Отметьклетки».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 12) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
13	Тема№13: «Слон»	Закрепитьпредставленияошахматнойф игуреСлон.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь пешки беззащиты»,Задание«РасставьСлонов».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 13) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
14	Тема№14: «Слон»	Закрепитьнавыкиигрышахматнойф игурой Слон.	Опрос.Задание «ДоберисьдоАленки»,Задание«РасставьСлонов».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие14) Шахматнаядоска,шахматные фигуры,мультимедийноеоборудов ание.
15	Тема№15: «Тренировочные позиции(Слон)»	Отработать практические навыки,полученныенапредыдущихзан ятиях.	Опрос.Задание«ДоберисьдоАленки»,Задание«Отметьпешкибеззащ иты», Задание: нарисуй Слонов, Ладьи и пешки на начальнойпозиции.Задание«Расставьфигурыкакнакартине». Тренировочныепозиции.	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 15) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
16	Тема№16: «Тренировочные позиции (пешки,ЛадьииС лоны)»	Отработать практические навыки,полученныенапредыдущихзан ятиях.	Опрос.Задание «Расставьфигурыкакнакартине».Тренировочныепозиции.Задание«Ра сставьСлонов».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 16) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.

17	Тема №17: Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Опрос. Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Задание «Расставь фигуры как на картине». Соревнования. Задание «Доберись до Аленки».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 17) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
18	Тема №18: «Знакомство с Ферзями»	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.	Опрос. Чтение стихотворения о Ферзях. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь все клетки...», Задание «Отметь все фигуры...».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 18) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
19	Тема №19 «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь путь Ферзя», Задание «Напади Ферзем на три фигуры». Задание: нарисуй Ферзя, Слонов, Ладью и пешку в начальной позиции. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
20	Тема №20: «Ферзь»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь ходы Ферзя», Задание «Отметь фигуры черных...»	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 19) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
21	Тема №21: «Ферзь и пешка»	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	Опрос. Задание «Расставь Ферзей». Задание «Напади Ферзем на две фигуры».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 20) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.
22	Тема №22: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Доберись до Аленки», Задание «Отметь путь Ферзя», Задание «Напади Ферзем на три фигуры». Задание: нарисуй Ферзя, Слонов, Ладью и пешку в начальной позиции. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 21) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

23	Тема№23: «Знакомство сКонями»	ПознакомитьсяшахматнойфигуройКонь,местом Коня в начальном положении, егоходами.	Опрос.ЧтениестихотворенияКонях.Задание «Отметь,кудамогутпойти Кони»,Задание«ДоберисьдоАленки».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 22) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудование.
24	Тема№24: «Конь»	Закрепитьнавыкиигрышахматнойфигурой Конь.	Опрос.Задание «ОтметьпутьКоня»,Задание«ДоберисьдоАленки»,Задание«КакойКонь сильнее».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 23) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудование.
25	Тема№25: «Коньугрожает»	Закрепить навыки игры шахматнойфигуройКонь,развиватьвнимание,умениеотстаиватьсвою позицию.	Опрос.Задание «ПоставьКонятак,...»,Задание«РасставьКоней».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 24) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудование.
26	Тема№26: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки,полученныенапредыдущихзанятиях.	Опрос.Задание«СъешьпешкуидоберисьдоАленки»,задание «Съешь Конем», задание «Напади Конем», Задание: нарисуйКоней,Ферзей,Слонов,Ладьянаначальнойпозиции.Задание «Расставьфигурыкакнакартине».Тренировочныепозиции.	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 25) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудование.
27	Тема№27: «Знакомство сКоролями»	ПознакомитьсяшахматнойфигуройКороль,местом Короля в начальном положении, егоходами.	Опрос.ЧтениестихотворенияКороле.Задание «Отметьвсе клетки»,задание«Отметь, накакиепольа...»	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 26) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудование.
28	Тема№28: «Король»	Закрепить навыки игры шахматнойфигуройКороль.Развивать внимание, способностьработатьпоправилам,умение мыслить, находитьправильноерешение	Опрос.Задание«Расставьфигурыкакнакартине»,Задание «ДоберисьдоАленки»,Задание «ОстановиКоролемпешку»,задание«Определипокартинке».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие27) Шахматнаядоска,шахматные фигуры,мультимедийноеоборудование.

29	Тема№29: «Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки,полученныенапредыдущихзан ятиях.	Опрос.Обсуждение «Правилаповедениявовремяшахматнойпартии».Задание«Расставьфи гурыкакнакартине»,Задание «ОстановиКоролемпешку»,Задание«Нарисуйвсешахматныефи гурына доске»	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 28) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
30	Тема№30: «Ценность фигур»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Вспомнить место фигуры в начальнойпозиции,ходконя,взятие. Упажнять в ходе коня и во взятии.	Опрос. Обсуждение «Ценность фигур». Упражнение «Сколькостоит».Задание«Какуюфигурувыгоднееесть».Познакомит ьспонятиями <i>шах мат</i> .	Раздаточный материал попрограмме «Феникс», автор А. В.Кузин.(занятие 29) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
31	Тема№31: «Шах»	Закреплять знания детей о шахматнойфигуре «конь»(местовначальнойпозиции,ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня ивовзятии.	Опрос.Объяснитьпонятие <i>шах</i> . Задание«Расставьфигурыкакнакартине» . Задание«Найдииотметь».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 30) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
32	Тема№32: «Мат в один ход»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Опрос.Объяснитьпонятие <i>мат</i> .Задание«Расставьфигурыкакнакартин е. Задание «Найди и отметь», задание «Поставь мат в одинход».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 31) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
33	Тема№33: «Шах и мат»	Закреплять знания детей о шахматнойфигуре«король»,(место королявначальнойпозиции,ходкороля,вз ятие).	Опрос.Задание«Поставьматвдинход».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 32) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.
34	Тема№34: «Тренировочные позиции»	Закрепить знания о позициях шахимат.	Опрос.Задание «Расставьфигурыкакнакартине».Тренировочныепозиции.Задание«До йдипешкойдоконцадоски»,Задание «РасставьФерзей».	Раздаточный материал попрограмме«Феникс»,авторА.В. Кузин.(занятие 33) Шахматнаядоска,шахматные фигуры, мультимедийноеоборудовани е.

35	Тема №35: «Тренировочные позиции»	Отработать практически навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Опрос. Задание «Расставь фигуры как на картине». Тренировочные позиции. Задание «Дойди пешкой до конца доски», Задание «Расставь Ферзей».	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 34) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудова ние.
36	Тема №36: «До свидания, шах матная страна »	Закрепить пройденный материал.	Прочитать заключительную часть сказки. Опрос. Обсуждение.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 35) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование..
37	Тема №37: Спорти вное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматную партию.	Обсуждение «Правила поведения во время шахматной партии». Спортивное соревнование. Награждение победителей.	Раздаточный материал по программе «Феникс», автор А.В. Кузин. (занятие 36) Шахматная доска, шахматные фигуры, мультимедийное оборудование.

1.3. Речевое развитие

1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 7 –го года жизни (развитие речи)

Нед	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входережимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	(Связная речь) Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». О.С. Ушакова стр. 133 Программное содержание: Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учиться использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалог персонажей.	Просмотр презентаций на тему «Хитрая лиса». Беседа с детьми о том, почему в народе лису прозвали «хитрой». Что обозначает слово «пл утовка». Подбор пословиц, поговорок, загадок о лисе.	Разместить в книжном углу иллюстрации к сказке «Лиса и козел». Предложить для рассматривания картинки открыток с изображением животных, энциклопедии о животных.	Предложить родителям прочитать с детьми большие сказки о животных, например, из книги Н.Сладкова «Сорочьи тараторки». Задавая вопросы предложить пересказать сказку.

	<p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С.Ушакова стр.133</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам, присогласованию слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова сходные по звучанию и ритму.</p>	<p>Игра «Кто хитрее?» (стр.134 О.С.Ушакова).</p> <p>Упражнение «Громкоговоритель» на регуляцию силы голоса.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению атрибутов для инсценировки сказки «Лиса и козел» (например, для настольного театра, или пальчикового театра).</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажигина «Козочка» стр.32 «Козлята» стр.37</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми одобрить картинки, иллюстрации для альбомов анимации.</p> <p>Упражнение в написании графических бордюров</p>
2	<p>(Связная речь) Тема: Составление рассказа по картине «В школу» О.С.Ушакова стр.135</p> <p>Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному.</p> <p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С.Ушакова стр.135</p> <p>Программное содержание: Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков (с), (ш); развивать интонационную выразительность</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу.</p> <p>Прослушивание песен о школе. Просматривание видеороликов о проведении линейки 1 Сентября, выпускные вечера, ит.д.</p> <p>Игра «Идет - стоит». (О.С.Ушакова стр.136)</p> <p>Подбор пословиц о обучении, ознакомлениях. Объяснить смысл пословиц: - человек неученый, что опор не точеный; - ученье – свет, а не ученье – тьма;</p>	<p>Предложить детям заполнить классификационную таблицу «Школа».</p> <p>Внести иллюстрации с изображением школьной жизни, для рассматривания и самостоятельного составления рассказов. Внести атрибуты школьные для организации сюжетно-ролевой игры «Школа».</p> <p>Работа с дидактическим пособием «Звуковой паровозик» (звуки С-Ш)</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажигина</p>	<p>Беседа с детьми о предстоящем обучении в школе.</p> <p>Посещая канцелярские магазины обращать внимание на школьные принадлежности. Интересовать детей о том, что они хотели бы для себя выбрать.</p> <p>Предложить приобрести тетрадь для самостоятельных занятий с детьми дома.</p> <p>Рисование графических бордюров.</p>

	речи.	-грамотеучиться– всегдапригодиться. Упражнение «Правиладорожногодвижения». Актуализация словаряпотеме«Правиладорожногодвижения». Совершенствованиенавыков звукобуквенного анализа.(Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 12) Чтение З.Александрова«В школу».	«Урок»стр.12,«В школу»стр.65	
3	(Связнаяречь)Тема:ПересказрассказаК.Д.Ушинского«Четырежелания» О.С.Ушаковастр.137 Программноесодержание: Учитьпередаватьхудожественныйтекстпоследовательноиточно,безпропусковиповторений.(Выявить коммуникативноактивныхикоммуникативнопассивныхдетей).	Беседа сдетьминатему:«Какиебываюжелания?» (добрые,злые,полезные,вредные,сбыточные,несбыточныеит.д.) Игра «Исполнениежеланий»предложитьдетямсовместно своспитателемпридуматьправилаигры. Чтение сказки «Цветик-семицветик», «Дудочка икувшинчик» В. Катаев.РоманКачанов«Последнийлепесток».	Создатьусловиядлясамостоятельнойтворческойдеятельностидетейпозготовлениюатрибутовдляигры в фокусников (волшебныепалочки, колпачки, шляпы,накидкиит.д.) Игра«Закончифразу».Упражнение на дыхание сиспользованием«Поддувалочек» Игры для развития мелкоймоторикирук:О. Зажигина «Дружба»стр.14 «Помощница»стр.28	Спросить у ребенка, какичетырежеланияонбызадал,еслибыунегобылволшебныйпредмет? Закрепитьумениеподбиратьглаголы-антонимы: Игра «Скажи наоборот»(сидеть-стоять, говорить-молчатьит.д.) Игра «Доскажисловечко»:но... (с),огуре... (ц),подно... (с)ит.д.
	(Комплексное)Тема:Речевойтренинг О.С.Ушаковастр.137 Программноесодержание: Учить разным способам образования степеней сравненияприлагательных и наречий; учить подбирать синонимы иантонимыкприлагательнымиглаголам.Учитьненарушатьритма заканчивать фразу, начатую воспитателем,произноситьдвустипиесразнойсилойголоса. *Упражнять в умении дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и)путемнахожденияиразличениясловэтимизвуками. (Т.И.Гризикстр.81)		Предложить детям схемы длясамостоятельногосоставленияпредложений.	
4	(Связнаяречь)Тема:Составлениетекста–рассуждения. О.С.Ушаковастр.139 Программноесодержание: Учитьупотреблениисложноподчиненныхпредложений.	Беседа сдетьминатему: «Заяц–трус илинет». Почемуврусскойлитературезайцапредставляютоттрусливым. Чтение Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказкапрохраброгозайца–длинные уши, косые глаза,короткийхвост». Игра «Какой-какая-какое-какие».Закреплятьумениеподбиратъ слова – определенияксуществительным.У	Внести книги с иллюстрациями,картины, фотографии сизображениемзайцев, длясамостоятельногорассматривания.Предложить разрезные картинкиилипазлы«Соберизайца». СоздатьусловиядлясамостоятельногоизготовлениямасокЗайцевдляподвижнойигры «Охотникиизайцы». Игры для развития мелкоймоторикирук:О.Заж	Предложить родителямпоигратьсдетьми вигру «Назови подругому»(Лиса-лисичка-лисонька;Заяц-зайченоч-зайчишко-зайненька...) Предложитьигру«Поймайзвук». Игра«Исправьошибку». Родитель заведомонеправильнопр
	(Комплексное)Тема:Речевойтренинг О.С.Ушаковастр.139 Программноесодержание: Учить подбирать определения к заданным словам; учитьсясогласовыватьприлагательныеисуществительнымив родеичисле;учитьподбиратьоднокоренныеслова. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (а),(о),(у),(ы),(и),(э).путем определенияихналичия в словах,упражнятьвнахождениинеправильно			

	образованных прилагательных сравнительной степени. (Т.И.Гризик стр. 86)	пращение «Ах, осень, осень...» Актуализация словаря по теме «Времена года. Осень. Признаки осени». Составление рассказа сопорой нам немотехническую технику. (Раб. тетр. Н.В. Нищева стр. 3)	игина «Зайчишка» стр. 26	оизносит слова, а ребенок должен их исправить. (высшее – выше; красившее – красиво и т.д.)
5	(Связная речь) Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» О.С. Ушакова стр. 141 Программное содержание: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	Беседа с детьми на тему «Мишка со лапый». Почему медведя называют « <i>Неуклюжий</i> », « <i>Косолапый</i> ». Такой ли он на самом деле. Чтение детских энциклопедий о медведях, с рассматриванием картинок, изучением фактов. Просмотр видеороликов о медведях диких, и дрессированных. Упражнения «В огороде нашем», «Сад, сад... Вот так сад!». Актуализация словаря по теме «Огород. Сад. Уборка урожая». Расширение глагольного словаря. Составление рассказа по предложенному педагогом плану у. Формирование навыков звукобуквенного анализа. (Раб. тетр. Н.В. Нищева стр. 3, 4)	Заполнение классификационных таблиц «Дикие – домашние животные». Д.и. «Зоологическое лото», Д.и. «Четвертый лишний», Д.и. «Части-целое». Создание условий для экспериментирования с красками и художественно-изобразительными техниками: упр. «Нарисуй медведя». Игры для развития мелкой моторики рук: «Мишутка» О. Зажигина стр. 13 Игра «Кривое зеркало» Т.И.Гризик стр. 101	Вспомнить с детьми в каких русских народных сказках хили авторских сказках героями являются медведи. Предложить родителям участвовать в создании временной коллекции «Медведь – хозяин тайги». Подбор фотографий, иллюстраций, картинок с изображением медведей, изготовление образа медведя с использованием разных материалов.
	(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 141 Программное содержание: Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з), (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе (быстро, умеренно, медленно). *Упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закрепить обобщенное понятие животные . (Т.И.Гризик стр. 114)			
6	(Связная речь) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок. О.С. Ушакова стр. 145 Программное содержание: Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точно название.	Беседа с детьми о синонимах – словах похожих по значению. Зачем люди придумали слова похожие по значению, но разные по звучанию: - Для чего они нужны? - Чтo с помощью них человек может ска	Внести в речевой центр различные серии сюжетных картинок для самостоятельного составления детьми рассказов. Предложить детям различные шумовые предметы	Предложить родителям подороже домой или в детский сад поиграть в игру «Скажи по-другому» обращать внимание детей на предметы окружающей действ

	<p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С.Ушакова стр.145</p> <p>Программное содержание: Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Работать с чувством ритма и рифмы.</p>	<p>зять?</p> <p>Игра «Как сказать правильно», «Скажи другим словами».</p> <p>Упражнение «На юге и на Севере». Актуализация словаря по теме «Животные жарких стран. Животные севера». Упражнять в умении сочинять рассказ по плану, предложенному педагогом. (Работ. тетр. Н.В. Нищева стр. 7)</p>	<p>для упражнений в развитии чувства ритма: Игра «Повтори».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Веселая поездка» стр.39</p>	<p>ительности и просить называть по-другому, например, дерево-деревце; дорожка-дороженька; ветер-ветрище и т.д.</p>
7	<p>(Связная речь) Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». О.С.Ушакова стр.161</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Подводное царство». Чтение и рассматривание энциклопедий о подводном мире.</p> <p>Просмотр видеороликов о жизни подводных обитателей.</p> <p>Упражнение «Во океане и в реке». Актуализация словаря по темам «Животный мир океана. Пресноводные рыбы». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Работ. тетр. Н.В. Нищева стр.6)</p> <p>Чтение И.Такмакова «Где спит рыбка». Б.Заходер «Просома». Я.Аким «Рыбак».</p>	<p>Внести в познавательный центр иллюстрации, открытки, картинки с изображением обитателей рек, океанов, морей, озер.</p> <p>Упражнение «Придумай рыбку» с использованием трафаретов.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Рыбки» стр.25</p>	<p>Предложить родителям поделиться с детьми своими историями детства, юности. Ходили ли они на рыбалку? Какую рыбуловили? Рассматривание фотографий со старыми на реках, озерах. Вспомнить правила безопасного поведения на воде.</p>
8	<p>(Связная речь) Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». О.С.Ушакова стр.147</p> <p>Программное содержание: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Самостоятельно строить сюжет.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Что такое детский сад?» Подвести детей к рассуждению: - для чего люди придумали детский сад? - Кто такой педагог?</p>	<p>Создать условия для самостоятельного творческой деятельности детей: рисование на тему «Мой любимый детский сад», «Детский сад будущего», «Я и мои друзья в детском саду».</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о том, как они первый раз пошли в детский сад; рассмотреть фотографии, где ребенок был маленьким</p>

<p>(Комплексное)Тема:Речевойтренинг. О.С.Ушаковастр.147 Программное содержание: Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;учить дифференциации звуков(ц)и(ч),отрабатывать четкую дикцию.</p>	<p>- Как это слово переводится с ревнегреческого языка? Рассматривание картин иллюстраций воспитании детей в разные времена, эпохи. Проблемная ситуация: В группу пришел новый ребенок. Он стесняется играть с детьми, скромничает, боится спросить что-либо. Как вы поступите? Что вы ему скажите? Как поможете? Чтение О. Высотская «Детский сад». Е. Тараховская «Тихий час». Н. Найденова «Новая девочка».</p>	<p>Предложить детям построить из строительного материала детский сад и его отдельные помещения. Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажикина стр.52 «Зарядка», «Дружба».</p>	<p>в детском саду; вспомнить, как звали воспитателей, помощника воспитателей младшей группы. Какие события из жизни детского сада ребенок больше всего запомнил. Упражнение дома рисования графических бордюров.</p>
--	--	---	---

<p>9</p>	<p>(Связная речь) Тема: Составление текста-поздравления. О.С.Ушакова стр.150 Программное содержание: Учить составлять текст-поздравление.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Поздравления». Предложить детям порассуждать над тем, нужны ли людям поздравления? Вспомнить какие слова говорят для того чтобы поздравить кого-то. Проблемная ситуация: «Как сделать так чтобы поздравление запомнилось на долго» Посмотреть видео зарисовку об открытках разных стран, разных времен. Чтение: Г.Остер «Как хорошеда рить подарки». Упражнение «На подворье и в лесу». Актуализация словаря по темам «Дикие животные наших лесов. Домашние животные». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными, составление предложений с противительным союзом «а» (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 5)</p>	<p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток с поздравлениями. Предложить детям самостоятельно придумать событие, с которым они будут поздравлять своего друга. Игра на эмоциональное сближение «Комплимент». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажикина стр. 56 «Какие бывают слова», «Плим» стр. 58</p>	<p>Предложить родителям найти дома открытки с поздравлениями и прочесть их детям. Посмотреть, как оформляется открытка, что обязательно должно быть написано на открытке. Предложить совместно с детьми отыскать информацию о том, как звучит слово «Поздравляю» на разных языках.</p>
	<p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С.Ушакова стр.150 Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать утвердительную и вопросительную информацию. *Знакомить с условным обозначением глаголов стрелкой. (Т. И. Гризик стр. 119)</p>			

<p>10</p>	<p>(Связная речь) Тема: Сочинение сказки на тему «Как же живы ручил зайца». О.С. Ушакова стр. 153 Программное содержание: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.</p> <p>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг О.С. Ушакова стр. 153 Программное содержание: Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. * Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з), (ц). Знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам). (Т.И.Гризик стр. 124)</p>	<p>Беседа с детьми на нравственные темы о взаимопомощи, взаимовыручке, о дружбе.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Я сней дружу», А.Кузнецов «Поссорились», С.Михалков «Мы с приятелем», «Песенка друзей».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок: - Один в поле воином; - Гроза грозись, а мы друг за друга держись. Беседа о том, что означают эти пословицы.</p> <p>Игра «Шишка» стр. 154 Ушакова.</p>	<p>Предложить детям атрибуты для игры в настольный театр. Сюжет игры должен быть связан с дружкой.</p> <p>Игра «Громкоговоритель». Закрепить умение регулировать силу голоса.</p> <p>Внести в группу картинки с изображением лесных животных для упражнения детей в самостоятельном составлении писательных рассказов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «У меня сломался велосипед, и я не могу дальше ехать с другом. Что делать?»</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр. 16 «Зайка и ёжик» Предложить детям схемы для составления предложений.</p>	<p>Попросить родителей рассказать детям истории из личного опыта, когда им приходилось кого-нибудь выручать.</p> <p>Провести с детьми нравственную беседу «Должны ли люди помогать друг другу?»</p> <p>Разучивание скороговорки со звуками (с, з, ц). Стоит взовса – возлевоза овца.</p>
<p>11</p>	<p>Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». (связная речь) О.С. Ушакова стр. 155 Программное содержание: Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, приемы сценки сказки отметить занимательность сюжета, средств выразительности.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 155 Программное содержание: Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливо произносить потешки, различению ритма, темпаречи, силы голоса. * Упражнять детей дифференцировать звуки (ц), (с). Упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам). (Т.И.Гризик стр. 132)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «День рождения только раз в году» - Кто придумал традицию праздновать дни рождения? - Как празднуют дни рождения в разных странах? - Можно ли праздновать дни рождения животных? - Как вы брать подарок другу, чтобы он ему понравился? - Что обозначает пословица: «Дареному коню в зубы не смотрят».</p> <p>Просмотр фотозарисовки «Открытки со светом».</p>	<p>Создать условия для организации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток ко дню рождения.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина «Сласти» стр. 56 «Массаж» стр. 67</p> <p>Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Организатор праздников».</p> <p>Предложить детям схемы для самостоятельного упражнения в составлении предложений.</p>	<p>Предложить родителям поучаствовать в организации временной коллекции «Открытки».</p> <p>Предложить поучаствовать в акции «Открытки своими руками».</p> <p>Упражнение в написании рифмических бордюров.</p> <p>Разучивание скороговорки со звуками (ц), (с) Ты, молодец, скажи молодцу: Пусть молодец молодцу скажет, пусть молодец теленка привяжет.</p>

12	<p>Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. (связная речь) О.С.Ушакова стр.157</p> <p>Программное содержание: Учить составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С.Ушакова стр.157</p> <p>Программное содержание: Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ш), (щ). Упражнять в составлении предложений с предлогами, <i>около</i> (по схемам). (Т.И.Гризик стр.137)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Традиции».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое традиции? - Зачем они нужны? - Какие традиции бывают? <p>Презентация «Знакомьтесь, это моя семья». Упражнять детей в составлении рассказа о своей семье.</p> <p>Работа с аудиозаписью: прослушивание аудиозаписи с звуками (ш), (щ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ущуки щучья щетина и пасть. - Счастье шершучью пасть или не пасть. 	<p>Предложить оформить выставку «Моя семья».</p> <p>Пополнение фотографиями альбома «Я и моя семья».</p> <p>Игра «Славянская семья».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр.54 «Игрушки».</p>	<p>Рассказать детям о семейных традициях. Если в семье нет традиций, то на семейном совете придумать ее.</p> <p>Объяснить, что традиции объединяют семью, делают ее сильнее.</p>
13	<p>Тема: Составлять рассказ по картине «Лиса с лисятами». (связная речь) О.С.Ушакова стр.159</p> <p>Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Дикие животные и их детеныши».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как животные родители заботятся о своих детенышах? - Как распределяются обязанности? - Можно ли сказать, что мамы (и у животных, и у людей) одинаковые. 	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр.20 «Смотри не прозевай», «Веселый мяч».</p> <p>Организовать выставку книг, посвященных животным (художественная литература, энциклопедии).</p> <p>Организовать режиссерскую игру «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».</p> <p>Предложить детям схемы для самостоятельного составления предложений.</p>	<p>Порекомендовать родителям, прочесть дома с детьми рассказы о животных Е. Чарушина, В. Бианки и др.</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать определения, составлять словосочетания из данных слов; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (д); упражнять в составлении предложений с предлогом <i>на</i> (по схемам), ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаши упражнять в составлении предложений.</p>	<p>Чтение: Георгий Скребицкий «Заботливая мама», Е. Чарушин «Лиса с лисятами».</p> <p>Проблемная ситуация: Вы в лесу случайно нашли брошенного детеныша, какого-либо зверя. Что вы будете делать?</p>	<p>Организовать выставку книг, посвященных животным (художественная литература, энциклопедии).</p> <p>Организовать режиссерскую игру «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».</p> <p>Предложить детям схемы для самостоятельного составления предложений.</p>	

14	<p>Тема: Составление рассказов по картинкам по теме «Домашние животные».(связная речь) О.С.Ушакова стр.143</p> <p>Программное содержание: Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p>	<p>Беседа с детьми «Братья нашим еньшим».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно ли дрессировать домашних животных? - Все ли домашние питомцы могут быть милыми и безопасными? <p>Рассматривание книжных иллюстраций с изображением животных разных художников: Владимир Григорьевич Сутеев, Николай Александрович Устинов, Юрий Алексеевич Васнецов, Евгений Иванович Чарушин и др. Предложить детям поиграть в игры – импровизации «Изобрази повадки животных».</p> <p>Упражнение «Птичий базар». Актуализация словаря по темам «Перелетные птицы. Зимующие и очующие птицы». Расширение атрибутивного словаря (словаря прилагательных). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. (Раб. тетр. Н.В. Нищева стр.5)</p>	<p>Внести в познавательный центр иллюстрации, фотографии, картинки с изображением домашних животных.</p> <p>Предложить организовать фотовыставку «Мой любимец». Рассматривание плакатов «Домашние животные и их етеньшей».</p> <p>Создать условия для развития игры «Ветеринарная клиника»</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажиgina стр.21 «Кошки-мышки».</p>	<p>Предложить родителям записать рассказ своего ребенка о своем любимом домашнем питомце, можно создать рисунок.</p> <p>Закрепить умение называть етеньшей домашних животных.</p> <p>Игра «У кого кто?».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С.Ушакова стр.143</p> <p>Программное содержание: Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умения сравнивать. Учить подбирать слова с разной силой голоса.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ть), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогами над и под (по схемам). (Т.И.Гризик стр.145)</p>			
15	<p>Тема: Пересказ сказки «Устрахаглазавелики»(связная речь) О.С.Ушакова стр.168</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Детские страхи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему дети любят рассказывать друг другу страшилки? - Как бороться с детскими страхами. <p>Чтение: В. Драгунский «Непиф, непиф»</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: (О. Зажиgina стр.92) «Волшебные мешки», «Волшебные узоры».</p> <p>Предложить детям графические бордюры для подготовки к рисованию</p>	<p>Провести беседу с детьми на тему: «Безопасность быту».</p> <p>О том, что скоро они пойдут в школу. Им придется оставаться одному дома. Чтобы</p>

	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.168</p> <p>Программноесодержание: Учить объяснять значение слов давать задание на образование слов с суффиксами (уменьшительно-ласкательными, и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з). упражнять в словообразовании с помощью приставок.(Т.И.Гризикстр. 107)</p>	<p>Э.Успенский«Кошмарныеужасы».Б.Ерухимович «Никого в квартирнет».</p> <p>Упражнение «Москва – столица России», «Наша Родина - Россия». Актуализация словаря по темам Москва – столица России, Наша Родина – Россия. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков печатания слов.(Раб.тетр.Н.В.Нищевастр. 9,10)</p>	<p>исьму.</p> <p>Разучивание скороговоркок звуками(с), (з). Лисавлесу, лисятавласу. Гу сталола, аналозеоса.</p>	<p>детине боялись, объяснить им как себя нужно вести дома.</p> <p>Поделиться с детьми своими идеями, рассказать, как родители в детстве боролись. Рисуночные игры: «Нарисуй свои страхи».</p>
16	<p>Тема:Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (связная речь) О.С. Ушакова стр. 165</p> <p>Программноесодержание: Учить отбирать соответствующие факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p>Тема:Речевойтренинг(комплексное).Программноесодержание: Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств признаков, систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков (в), (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в), (ф).</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Игрушки».</p> <p>- Какие игрушки были самыми первыми? - Могли ли игрушки принести вред детям?</p> <p>Проблемная ситуация: Ты дал поиграть свою любимую игрушку другу, а он ее сломал. Что ты ему скажешь, что сделаешь?</p> <p>Чтение: Е. Раннева «А игрушки не растут». Э. Успенский «Берегите игрушки». В. Берестов «В магазине игрушек». Загадки об игрушках. Поупражняется в придумывании загадок.</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 54 «Игрушки». стр. 86 «Вертолет», «Качели».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности и порисовать.</p> <p>«Необычная игрушка». Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям, в какие игрушки они играли в детстве, почему они были любимые.</p> <p>Консультация для родителей: «В какие игрушки играют наши дети».</p>
17	<p>Тема:Составление рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки»(связная речь)</p> <p>Программноесодержание: Учить отбирать соответствующие факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.(конспект)</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное).Программноесодержание: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э). путем определения их наличия в словах, упражнять в нахождении</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Елочные игрушки»</p> <p>- Какие елочные игрушки были самыми первыми? - Какие бывают современные игрушки? Просмотр мультфильма «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Игра «Какой-какая-какое-какие». Закреплять умение подбирать слова – определения к существительным.</p>	<p>Внести в познавательный центр иллюстрации, фотографии, картинки с изображением елочных игрушек в разное время, а также внести изображения с видами елочных игрушек</p>	<p>Презентация детских сказок и рассказов на тему «Елочная игрушка»</p>

	неправильно образованных прилагательных сравнительной степени.	Упражнение «Ах, зима, зима...»		
18	Тема: Составление рассказа по картине «Небоимся мороза» (связная речь) О.С. Ушакова стр. 163 Программное содержание: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать в описании зимы образные слова и выражения.	Беседа с детьми на тему: «Правила безопасности в зимнее время». - Чем может быть опасен или полезен мороз? - Что делать если ребенок отморозил себе что-нибудь? - Какие виды закаливания в зимний период вы знаете? Игры с зимним содержанием: «Снежная карусель», «Берегись, заморозу», «Снежинки в етер». Чтение: А. Александрова «Снежная екарня». В. Лунин «Кому зимой жарко». Пословицы о зиме: - Мороз не велик, а стоять не велит; - Мороз ленивого занос хватает.	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр. 69 «Подарки Деда Мороза». Внести в группу иллюстрации с изображением зимних забав детей для самостоятельного рассматривания и составления описательных рассказов. Привлечь детей к организации выставки рисунков «Зимние забавы».	Повторить с детьми правила безопасного поведения на зимней площадке. Разучить скороговорки: - Зимним утром от мороза Назарезвент березы. - Холод не бойся, сам по пояс мыйся.
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 163 Программное содержание: Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильно соотносить звуков (с-сь), (з-зь), дифференцируя их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.			
19	Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (связная речь) О.С. Ушакова стр. 171 Программное содержание: Учить развивать предложенный сюжет; придумывать продолжение и окончание рассказа. Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа, (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).	Беседа с детьми на тему «Друзья наши меньшие». - Кого называют четвероногим другом. - Что означает выражение «Мы в ответе за тех, кого приручили». Презентация «Верность» о животных, которые были верны своим хозяевам, даже когда их предавали. (Из истории разных стран и народов) Чтение: Оксана Стази «Мой четвероногий друг», К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». Поговорки: - И собака помнит, кто ее кормит. Прослушивание песни: «Собака бывает кусачей».	Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр. 14 «Дружба», Стр. 67 «Кто живет в моей квартире». Привлечь детей к организации выставки рисунков «Мой четвероногий друг».	Беседа с детьми о правилах поведения с незнакомыми, уличными собаками. Порекомендовать просмотр видеоролика на данную тему.
	Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 171 Программное содержание: Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах. Учить дифференцировать звуки (ш), (ж); использовать в описательной и повествовательной интонациях.			

<p>20</p>	<p>Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет. (связная речь) О.С. Ушакова стр. 173 Программное содержание: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет. Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 173 Программное содержание: Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (ть); закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в составлении предложений с предлогом (после мам). (Т.И. Гризик стр. 152)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Девочки и мальчики». - Рассказать, как на Руси воспитывали детей. - Чему учили девочек и мальчиков? - Какими чертами характера должны обладать девочки и мальчики. Чтение С.Я. Маршак «О мальчиках и девочках». Г. Ладонщиков «Про себя и проробят». Э. Успенский «Если бы была девочка». Проблемная ситуация: Как быт если мальчик пришел к девочке в гости, а у нее есть игрушки только для девочек. Чем мальчик будет играть? (или наоборот).</p>	<p>Работа с классификационными таблицами «Мальчики», «Девочки». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажирина стр. 93 «Волшебные резиночки». Игра «Скажи точнее». О.С. Ушакова стр. 174</p>	<p>Вспомнить с детьми, в какие игры играют мальчики, в какие девочки. Определить в какие игры могут играть все вместе. Предложить помочь детям придумать настольную игру, зарисовать ее на листке бумаги. Игра «Поймай звук» (т), (ть) <i>Туфли, тень, танец, тина, танк, тляпка, тюк, телега</i></p>
<p>21</p>	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». (связная речь) О.С. Ушакова стр. 175 Программное содержание: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С. Ушакова стр. 175 Программное содержание: Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (д), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схемам). Учить образовывать однокоренные слова. (Т.И. Гризик стр. 156)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Зимние забавы». - В какие зимние игры играли дети много лет назад? - Что нужно сделать, чтобы зимние забавы не превратились в слезы? Игры подвижные: «Метелица», «Тройки» (разучивание правил). На прогулке предложить детям участвовать в зимней фотосессии на тему: «Мы гуляем». Упражнение в коллективном сочинении рассказов с использованием пособия «Круги Луллия».</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажирина стр. 90 «Сосульки». Организовать вместе с детьми создание временной фотовыставки на тему: «Мы гуляем». Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по созданию коллективной работы «Наши зимние забавы». Игра «Братец-братик» О.С. Ушакова стр. 177</p>	<p>Предложить родителям рассказать, как в детстве они развлекались зимой, в какие игры играли. Показать фотографии. Закрепить с детьми умение рисовать графические бордюры. Игра «Поймай звук». Закрепление умения рисовать графические бордюры. Разучивание скороговорок со звуками (д), (дь). Дождь однажды дождал дважды. Дед Данила делил дыню –</p>

				дольку Диме, дольку Дине.
22	<p>Тема: Составление рассказа «Шиска» по серии сюжетных картин. (связная речь) О.С.Ушакова стр.178</p> <p>Программное содержание: Учить передавать сюжет, заложенный в серии сюжетных картин. Определять основную идею сказки.</p> <p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С.Ушакова стр.178</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать определения, синонимы, антонимы к заданным словам, атака и названия действия персонажей; составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с придаточным причины и цели. Подбирать слова и фразы схожие по звучанию. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ть), (ч). (Т.И.Гризик стр.160)</p>	<p>Беседа на тему «Профессии».</p> <p>- Какие профессии людей связаны с животными (домашними, дикими). - должны ли люди помогать диким животным?</p> <p>Упражнение «Профессии». Актуализация сл. оваря по теме «Профессии». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 8)</p> <p>Разучивание стихотворения с использованием мнемодорожек О. Повещенко «Ветеринар».</p> <p>Чтение А. Барто «Дрессировщик», О. Повещенко «Егер».</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр.85 «Веселые песенки»</p> <p>Внести иллюстрации диких животных для рассматривания.</p> <p>Продолжать развитие сюжетно-ролевых игр «Ветеринарный врач», «Зоомагазин».</p> <p>Упражнение «Штриховка». Предложить образцы для раскрашивания штриховкой (с соблюдением ритма).</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Подготовка руки ребенка к письму».</p> <p>Предложить игру «Опиши предмет» закреплять умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (ть), (ч). - Течет речка, печет печка, ав печке гречка.</p>
23	<p>Тема: Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду». (связная речь) О.С.Ушакова стр.181</p> <p>Программное содержание: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдать логическую и временную последовательность? Включать в повествование элементы описания и рассуждения.</p>	<p>Беседа с детьми на нравственные темы «Взаимопомощь».</p> <p>- Почему люди попадают в беду? - Какими качествами должен обладать человек, чтобы не попасть в беду? Работа с пособием Фесюковой Л.Б. «Уроки доброты». Обсуждение ситуаций, изображенных на картинках</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр.10 «Бежит ежик по дорожке». Стр.11 «Ходите ежик по дорожке». Игра «Кто быстрее?» (стр.183 Ушакова).</p> <p>Внести в группу иллюстрации с изображенными на</p>	<p>Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие ребенка дома».</p> <p>Предложить родителям провести с детьми беседу о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Помочь ребенку</p>

	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.181</p> <p>Программноесодержание: Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.Закреплять умение произносить заданную фразу с разной силой голоса.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (п), (б) упражнять в употреблении глагола <i>из-под</i>. Готовить кобучению письма. (Т.И. Гризикстр. 167)</p>	<p>ках.</p> <p>Проблемная ситуация: Придумай, как можно было бы избежать беды, в которую попал твой друг. (Дети делятся на две команды, одна придумывает проблему, другая выходит из нее).</p> <p>Чтение В.Осеева «Обидчики».</p>	<p>них ситуациями нравственного характера.</p> <p>Пособие Фесюкова Л.Б. «Уроки доброты», Р.С. Буре «Мы друг другу помогаем», «Как постучать в дверь друга».</p>	<p>придумать предупреждающие знаки, которые потом можно повесить в наиболее опасных местах в квартире.</p> <p>Игра «Закончи слово». Жа..(ба), Шля..(па), Ры..(ба), Лам..(па).</p>
24	<p>Тема:Составление рассказа «Как звери пошли гулять». (связная речь) О.С.Ушаковастр.183</p> <p>Программноесодержание: Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картинок, связывая его содержание с предположениями.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Зоопарк».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будет, если звери выйдут гулять из зоопарка? - Как ты поступишь, если увидишь на улице беспризорного дикого зверя? <p>Рассказать детям случаи, когда на улицах нашего города появлялись дикие медведи.</p> <p>Чтение: Марио С.Буиде «Рассказы о зоопарке». А.Милн «В зоопарке».</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных зоопарка для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажигина стр.82 «Люблю по городу гулять». Стр. 64 «Веселый зоопарк». Организовать сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».</p> <p>Создать условия для организации работы с макетом «Зоопарк».</p>	<p>Предложить родителям помочь детям составить описательный рассказ о любимом животном из зоопарка.</p> <p>Предложить родителям показать посылку помощи для создания макета «Зоопарк».</p>
	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.183</p> <p>Программноесодержание: Учить детей подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Упражнять в изменении интонации при выполнении фонетических упражнений.</p> <p>*Упражнять в умении дифференцировать звуки (п), (б), в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков). Упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i> (в единственном и множественном числе). (Т.И.Гризикстр.170)</p>			
25	<p>Тема:Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинок.(связная речь) О.С.Ушаковастр.186</p> <p>Программноесодержание: Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа. Включать в связное высказывание разные образные синтаксические конструкции и способы связи между частями.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Как организовать праздник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто такие аниматоры? - как сделать праздник веселым? - что можно испортить на празднике? - вежливо ли приходить на день рождения без приглашения? <p>Упражнение «Защитники Отечества». Актуализация слов</p>	<p>Создать условия для организации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению атрибутов для празднования дней рождения детей группы.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажигина стр.52</p>	<p>Попросить родителей рассказать, какие традиции существуют в семье по празднованию дней рождения.</p> <p>Повторить с ребенком, когда наступит день рождения (число, месяц, год).</p>

	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.186 Программноеосодержание: Подбиратьопределения,сравнения,синонимы,антонимыкзаданным словам. *Упражнятьвумениидифференцироватьзвуки(п),(пь),вопределениипоследовательностизвуковвслове. Упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере- ипри-</i>; учить детей понимать переносное значение слов иприменятьихвсвоейречи. (Т.И.Гризикстр.174)</p>	<p>аряпотеме «Профессии. ЗащитникиОтечества». Совершенствованиенавыковзвукобуквенногоанализа.(Раб.тетр. Н. В. Нищева стр. 10)Разучиваниестихотворения сиспользованиеммнемотаблицы. Н.Хилтон«Деньрождения» ЧтениеЕ.Раннева«Ожидание».</p>	<p>«Месимтесто». стр.34«Мишкаимышка».</p>	<p>Разучиваниескороговороксозвуками(п), (пь). Петр Петровичпошелп огулять,поймалпе релелкупошелпро давать.</p>
26	<p>Тема:Составлениерасказаоживотныхпосюжетнымкартинкам. (связная речь) О.С. Ушакова стр.188Программноеосодержание: Учитьсоставлятьсюжетныйрассказпокартинкам;развиватьспособностьпридумыватьсобытия,предшествовавшиеизображенномуипоследующие;учитьопределятьначало,основнуючасть,заклЮчениеиерассказа,восстанавливатьихпоследовательность.</p> <p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.188 Программноеосодержание: Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Укреплять правильное произношение звуков (р), (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать темп речи и громкость голоса.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Ямаминапо мощница». - вспомнить с детьми, какие домашние обязанности есть у мамы? - Какой характер должен быть у женщины, чтобы она была хорошей мамой? - Какой пример девочки берут с собой мамы? Чтение И. Мазнин «Простое слово» В. Руссу «Моя мама». Н. Волкова «Кто помогает маме».</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Дочки - матери». Помочь детям организовать фотовыставку «Я и моя мама». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр.64 «Веселый зоопарк». Игра «Кто у кого?» О.С. Ушакова стр.189</p>	<p>Предложить мамам научиться своих девочек как и мамы мудростям. Помочь составить рассказ «Как я помогаю маме». «Как моя сестра помогла маме».</p>
27	<p>Тема:ПересказрассказаМ.Пришвина«Ёж». Составлениерассказаизличногоопыта.(связнаяречь) О.С.Ушаковастр.192 Программноеосодержание: Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Рассказы о животных». - вспомнить с детьми, какие писатели сочиняли рассказы о животных. - Что такое вымышленные истории, и истории из личного опыта? Упражнение «Придумай историю» в составлении</p>	<p>Предложить детям мнемотаблицы для самостоятельного гоупражнения в составлении рассказов о животных. Игры для развития мелкой моторики рук: О. Загина стр.12 «Серый ёжик», «Колочий ёжик».</p>	<p>Порекомендовать родителям прочитать детям рассказы М. Пришвина «Рябятиутята».</p>

	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.192 Программноесодержание: Познакомитьсясозначениемислова«Игла»,учитьсамостоятельноподбиратькороткие(односложные)идлинные(многосложные) слова.</p>	<p>вымышленныхрассказовпро животных. Развиватьфантазию.</p>		
28	<p>Тема:ПересказсказкиЛ.Толстого«Белкаиволк».(связная речь) О.С.Ушаковастр.193 Программноесодержание: Учитьпересказыватьлитературныйтекствситуациипи сменнойречи(ребенокдиктует– взрослый записывает).</p> <p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.193 Программноесодержание: Активизировать в речи сложные предложения; обратитьвниманиенаналичиеавторскомтекстекраткойформыприлагательных,ввестиихактивныйсловарь; образовыватьоднокоренные слова,активизироватьвречи антонимы.</p>	<p>Беседадетямна тему«Весна». - каклесныежителиготовятсяквесне? - какиеизмененияпроисходятс животными. ЧтениеН.Сладкова«Сорочьиоторочки».</p> <p>Упражнение «Весна - красна».Актуализациясловаряп отемам «Временагода.Ранняявесна.П ризнакираннейвесны». Составлениерассказасопоройна немотехническуюсхему.</p>	<p>Внести в группу иллюстрации сизображениемвесеннегопейзажаи жизни животных в лесу, длясамостоятельногорассматривания.Игрыдля развития мелкоймоторикирук:О.Зажиринастр.р.15 «Ямячкомкругикатаю». Создатьусловиядляизготовления трибутов для ролевой игры помотивамсказкиЛ.Толстого «Белкаиволк».</p>	<p>Вспомнить с детьми сказкиразных народов мира вкоторыхживотныепротиводействуютдругдругу.(Волк и лиса, волк и поросята,лисаиутка,итд.)</p>
29	<p>Тема:Сочинениесказкиназаданнуютему.(связнаяречь) О.С.Ушаковастр.196 Программноесодержание: Формироватьумениепридумыватьсказкуназаданнуютему,передаватьспецификусказочного жанра.</p> <p>Тема: Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.196 Программноесодержание: Упражнять в подборе синонимов и антонимов,определений и сравнений. Работать над употреблениемсуществительных и прилагательных женского, мужского исреднегорода.Даватьзаданиенасловообразование.Учить передаватьпомощьюинтонацииразличныечувства(радость,безразличие,огорчение).</p>	<p>Беседадетямна тему«Откудакнигак нам пришла». - Вспомнить,каксоздаютсякниги? - Люди каких профессий помогаютсоздаватькниги? Просмотрпрезентаций«Откудакнигак нам пришла». - Вспомнитьчемсказкаотличаетсяот рассказав? Упражнение в составленииколлективной сказки сиспользованиемпособия«Круги Луллия».</p>	<p>Игры для развития мелкоймоторикирук:О.Зажиринастр.17 «Крепкомячикисжимаем»,«Мойвеселыйкруглыймяч».</p> <p>Создатьусловиядляизготовлениямакетов для режиссерских игр попридуманымдетскимсказкам.</p>	<p>Предложить родителямпомочь детям создать книжкумалышку на любуюоправившуюсяребенкутему.</p> <p>Закрепить умениепридумыватьсказкуназаданнуютему.</p>

30	<p>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».(связная речь) О.С.Ушаковастр.199</p> <p>Программное содержание: Учить выразительно пересказывать сказку. Использовать слова и речевые обороты из текста.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Мудры по словицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое пословица? - Зачем люди придумали пословицы? - Какую пользу от пословицы приносят людям? <p>Разучивание пословиц: <i>Утро вечера мудренее.</i> (Что означает эта пословица, в каком литературном произведении вы ее слышали).</p> <p>Чтение художественных произведений на нравственную тематику: Н.Но сова.</p>	<p>Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Цирк».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 11 «Наши ручки».</p>	<p>Предложить детям объяснить смысл пословицы «Как аукнется я, так и откликнется» на своем личном примере из жизни.</p> <p>Предложить игру «Дружная семейка» (Обобщающие слова).</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С.Ушаковастр.199</p> <p>Программное содержание: Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Учить правильно произносить звуки (ш), (ж), (р) изменять силу голоса и речи.</p>			
31	<p>Тема: Описание пейзажной картины(связная речь) О.С.Ушаковастр.200</p> <p>Программное содержание: Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Что такое пейзаж».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «пейзаж». - вспомнить какие виды пейзажей бывают (городской, сельский, морской, речной, архитектурный). <p>Просмотр видеороликов с различными пейзажами.</p> <p>Познакомить детей с художниками пейзажистами.</p> <p>Чтение Е. Раннева «Что нарисовать?» В. Берестов «Кисточка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением пейзажей, для самостоятельного рассматривания. Работа с пособием «Чудесный экран» (Самостоятельное составление пейзажа).</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 23 «Проглот».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми провести экскурсию по городу и сфотографировать различные пейзажи нашего города. Сделанными фотографиями оформить фотовыставку «Пейзаж нашего города».</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С.Ушаковастр.200</p> <p>Программное содержание: Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.</p>			
32	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (связная речь) О.С.Ушаковастр.202</p> <p>Программное содержание: Учить составлять коллективный рассказ – описание.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Мы – художники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям портреты русских художников. 	<p>Создать условия для художественного экспериментирования с красками. Упражнение «Необычная картина». (рисование)</p>	<p>Предложить родителям посетить вместе с детьми выставку художников</p>

	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.202</p> <p>Программноесодержание: Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в согласованном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р) -(рь), четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова со звуками (р) -(рь), закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, у дарение.</p>	<p>- Выяснить, как и когда люди придумали рисовать рисунки.</p> <p>Проблемная ситуация: Вы очень сильно захотели рисовать, но у вас нет красок и кистей. Что делать? Чем заменить краски и кисти?</p> <p>Чтение А.Барто «Художник», В.Берестов «Кисточка».</p>	<p>с использованием нетрадиционных техник).</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажирина стр.86 «Волшебный карандаш».</p>	<p>овили магазины где продаются картины художников.</p> <p>Создать условия для экспериментирования с красками.</p>
33	<p>Тема:ПересказрассказаМ.Пришвина«Золотойлуг».(связная речь) О.С.Ушаковастр.206</p> <p>Программноесодержание: Донести содержание и художественную форму рассказа единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учиться пересказывать от третьего лица.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Весна».</p> <p>- Вспомнить признаки весны.</p> <p>- Определить особенности весны.</p> <p>- Вспомнить весенние заботы людей и животных.</p> <p>Просмотр видеоролика о весне «Весна в Нижневартоске»</p> <p>Чтение А. Барто «Апрель», Г.Ладонщиков «В апрельском лесу» .</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, картинки, фотографии с изображением весенних пейзажей, заботах людей в весеннее время. Рассмотрение иллюстраций о весне. Работа с портретами весны. Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажирина стр.81 «Прогулка».</p>	<p>Предложить родителям на прогулке с детьми наблюдать за изменениями в природе. Игра «Что изменилось». («Назови другим словом»).(расширять словарь синонимов)</p>
	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.206</p> <p>Программноесодержание: Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Закреплять умение регулировать темп речи и силу голоса.</p>	<p>Просмотр видеоролика о весне «Весна в Нижневартоске»</p> <p>Чтение А. Барто «Апрель», Г.Ладонщиков «В апрельском лесу» .</p>	<p>Внести в группу фотографии для организации временной выставки «Необычная дружба».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности и рисования «Неведомый зверь».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажирина стр.62 «Прятки».</p>	<p>Предложить родителям помочь подобрать фотографии с изображением дружбы животных для организации выставки «Необычная дружба».</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково».</p>
34	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами».(связная речь) О.С.Ушаковастр.208</p> <p>Программноесодержание: Учить составлять связный рассказ по картинке.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Дружба».</p> <p>- Зачем нужно чтобы дружили?</p> <p>- Что будет, если люди не будут дружить?</p> <p>- Могут ли дружить животные? Просмотр видеозаписи с фотографиями самой необычной дружбы животных (Собака и кот, кот и мышка, лев и собака и т.д.)</p> <p>Чтение басни Крылова «Слон и мушкетер», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» и др. Предложить детям объяснить как животные в сказках дружили,</p>	<p>Внести в группу фотографии для организации временной выставки «Необычная дружба».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности и рисования «Неведомый зверь».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажирина стр.62 «Прятки».</p>	<p>Предложить родителям помочь подобрать фотографии с изображением дружбы животных для организации выставки «Необычная дружба».</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково».</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.208</p> <p>Программноесодержание: Развивать умение подбирать определения, сравнения и названия действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Просмотр видеозаписи с фотографиями самой необычной дружбы животных (Собака и кот, кот и мышка, лев и собака и т.д.)</p> <p>Чтение басни Крылова «Слон и мушкетер», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» и др. Предложить детям объяснить как животные в сказках дружили,</p>	<p>Внести в группу фотографии для организации временной выставки «Необычная дружба».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности и рисования «Неведомый зверь».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О.Зажирина стр.62 «Прятки».</p>	<p>Предложить родителям помочь подобрать фотографии с изображением дружбы животных для организации выставки «Необычная дружба».</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково».</p>

		акакисоперничали.		
35	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение».(связная речь) О.С.Ушакова стр.210</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение составлять рассказ по заданному.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Праздники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда люди начинают отмечать праздники? - Какие эмоции человек получает от праздников? - Могут ли праздники навредить человеку? <p>Чтение В.Бредихин «Веселый трамвай».</p> <p>Л.Слуцкая «Необычная школа». И.Агеева «Опасная Зараза».</p> <p>Пословицы Что означают? «Кто в сел, акто инос повесил».</p> <p>«Резвился, веселился, да и в яму свалился». Заучить.</p>	<p>Помочь детям организовать выставку рисунков «Мой любимый праздник».</p> <p>Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Торгово-развлекательный центр» или «Гипермаркет».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.58 «Плим».</p> <p>Игры: «Задумай слово», «Ручка», «Ножка».</p>	<p>Предложить родителям вспомнить с детьми, какие они отмечают праздники в России.</p> <p>Какой самый любимый праздник у ребенка.</p> <p>Помочь ребенку нарисовать рисунок «Мой любимый праздник».</p>
	<p>Тема: Речевой тренинг (комплексное) О.С.Ушакова стр.210</p> <p>Программное содержание: Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по существенным признакам.</p>			
36	<p>Тема: Составление рассказа на самостоятельную тему. (связная речь) О.С.Ушакова стр.214</p> <p>Программное содержание: Учить придумывать сказку на самостоятельную тему (по аналогии).</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Рассказы для детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно ли писать рассказы для детей? - Вспомнить каких детских писателей знают дети. - Чем могут научить детей рассказы? <p>Упражнение: «Необычный рассказ» (использование пособия Круги Луллия).</p>	<p>Внести в группу портреты детских писателей и их произведения.</p> <p>Предложить детям разложить книжки к портретам нужных писателей.</p> <p>Упражнение «Составь рассказ» предложить детям на выбор несколько предметных картинок, которые они должны объединить в один рассказ.</p>	<p>Поупражнять детей в составлении рассказов. Гуляя по улице предложить детям наблюдать за окружающей средой, выбрать объект для составления описательного рассказа.</p>

	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.214</p> <p>Программноесодержание: Учить подбирать синонимы и антонимы, названиедетенышейживотных;воспитыватьинтонац ионнуювыразительностьречи.</p>	<p>Чтение. Короткие рассказы. К.Д.Ушинский«Петушок с семьей»,В. Бианки «Купание медвежат». Л.Толстой «Волкибелка».</p>	<p>Игры для развития мелкоймоторикирук:О.Зажигинастр.53 «ГномСкрут»</p>	
37	<p>ПОВТОРЕНИЕ Тема:Составление рассказа по картине «В школу»(связнаяречь) О.С.Ушаковастр.135</p> <p>Программноесодержание:Закреплятьумениесоставлятьсюжетный рассказ по картине, используя приобретенныеранеенавыкипостроениясюжета(завязка,кульминация, развязка),самостоятельнопридумыватьсобытия,предшествовавшиеизображенным.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Скоро вшколу». Выяснить причины, покоторым дети хотят или не хотятидтившколу.</p> <p>Игра «Идет - стоит».(О.С.Ушаковастр.136) Подборпословицобучении,означениях. Объяснить смыслпословиц: - человекнеученый,чтоопорнето ченый; - ученье–свет,ане ученье–тьма; - грамотеучиться– всегдапригодиться.</p> <p>ЧтениеЗ.Александрова«Вшколу».</p> <p>Упражнение«Здравствуйшкола». Актуализациясловаряпо теме «Школьныепринадлежности». Совершенствованиявыковзубуквенного и слоговогоанализа. (Раб.тетр.Н.В.Нищевастр.13)</p>	<p>Предложитьдетямзаполнениекласификационнойтаблицы «Школа».</p> <p>Внести иллюстрации сизображениемшкольнойжизни, длярассматриванияисамостоятельногосоставлениярассказов. Внестиатрибутышкольныедля организации сюжетно-ролевойигры«Школа».</p> <p>Работасдид.Пособием«Звуковойпаровозик»(звукиС-Ш)</p> <p>Игры для развития мелкоймоторикирук:О.Зажигина «Урок»стр.12,«В школу»стр.65</p>	<p>Беседа с детьми опредстоящемобучениив школе. Посещая канцелярскиемагазины обращать вниманиена школьные принадлежности.Интересоватьсямнениемдетейотом,чтоони хотелибыдлясебявыбрать. Предложить приобреститетрадидлясамостоятельныхзанятийсдетьми дома. Рисованиеграфических бордюров.</p>
	<p>Тема:Речевойтренинг(комплексное) О.С.Ушаковастр.135</p> <p>Программноесодержание: Активизироватьвречислова,относящиесяктематемам «Школа». Учить сравнивать и обобщать, выделятьсущественные признаки, точно подбирать слова дляобозначения явления. Закреплять умениеподбиратьоднокоренныесловакданномуслову,тренироватьвдифференциации звуков (с),(ш); развиватьинтонационнуювыразительностьречи.</p>			

1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (обучение грамоте)вгруппе общеразвивающейнаправленностидлядетей7– го годажизни (формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивности,какпредпосылкиобученияграмоте)

Неделя	Непосредственнаяобразовательнаядеятельность	Образовательная деятельность входе режимныхмоментов	Самостоятельнаядеятельность детей	Взаимодействие с семьей

1	<p>Тема «Слово» Программное содержание: закрепить понятие «слово» (словозвучит, состоит из звуков) его можно слушать, произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); упражняться самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. <i>Т.И.Гризик, с60</i></p>	<p>И/У «Угадайка» - вспомнить звуки окружающего мира И/У «Секреты слов» «Звуки заблудились».</p>	<p>Задание: подобрать картинки к схемам (кот, нос, дом, река, липа, рыба, куры, котик, носик, репка)</p>	<p>Поиграть в у «Длинное, короткое»</p>
2	<p>Тема: «Буква А и звук (а)» Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. <i>Нищева Н.В. стр.26</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Хлопнем ладошки». И/У «Лесенка», «Волшебная буква» Разучивание: <i>Аликс Алочкой дружил, А леастры подарил.</i></p>	<p>Упражнения статически на развитие мелкой моторики рук: «Кольцо», «Коза». Задание: - Выложи на стол столько фишек сколько слов в предложении. И/У «Напечатай заглавную букву А». «Выложи из конструктора букву А».</p>	<p>Предложить И/У «Напечатай букву А» Игра «Найди ошибку»</p>
3	<p>Тема: «Буква У и звук (у)» Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (у). Формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у) в словах Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слитных АУ, УА. <i>Нищева Н.В. стр.30</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Что это? Кто это?». Речевая минутка «Утки» И/У «Весёлые утята», «Подарки для утят». Разучивание: <i>Уля сварила уху для утят, Только утята ухину едят.</i></p>	<p>Упражнения динамически на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру». Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!». И/У «Найди букву У в слове» «Исправь ошибку», «Весёлые рыбаки» «Буквы перепутались» «Разноцветные грузовики» Подбери слово со звуками (А, У) в начале слова</p>	<p>Упражнение «Прямые дорожки» Игра «Замени звуки обьясни слово».</p>

4	<p>Тема:«Буква И и и звук(и)» Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука(и). Формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук(и) из слова Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. <i>Нищева Н.В. стр.40</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Волшебники». Речевая минутка (многозначные слова) <i>Шляпка.</i> Игра «Подбираем рифмы» «Бусы» «Найди свою букву» Разучивание: <i>Ира Игорем играли, Все игрушки избросили .</i></p>	<p>Упражнения на развитие слуха и тонуса: «Стирают белье», «Пляж». Задание на закрепление образа буквы: «Найди букву». «Найди картинку» «Соедини картинку с буквой» «Волшебные цветочки»</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам». Игра «Иностранец»</p>
5	<p>Тема:«Буква Э и звук(э)». Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука(э). Упражнение в узнавании звука(э) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формировать навыки печатания и конструирования буквы Э. <i>Нищева Н.В. стр.170</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Разноцветный мир». Речевая минутка (многозначные слова) <i>Нос.</i> И/У «Найди правильную букву Э». Игра на развитие фонематического восприятия «Зажигай звезду». Упражнение на развитие звукового анализа и синтеза «Кто скорее?». Разучивание <i>Это Эля, Эмма, Эдик дуют на велосипед.</i></p>	<p>Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». Игра – пятнашки на развитие координации речи с движением «Пёс» Игра на развитие звукового анализа «Разноцветные шнурочки».</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам». Игра «Дружная семейка».</p>
6	<p>Тема:«Буква О и звук(о)». Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука(О). Формирование умения узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (О) в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление слияний АО, ОА. <i>Нищева Н.В. стр.36</i></p>	<p>Разучивание стихотворений Ю. Туvim «Овощи». Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Слоги» Речевая минутка (многозначные слова) <i>Глазок.</i> Игра «Пифсчитает». Разучивание <i>Осень ранняя настала, Оля с сиком гуляла.</i></p>	<p>Упражнения на развитие тактильных ощущений: «Узнай предмет по качеству». Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву». И/У «Напечатать заглавную букву О»</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам» Игра «Кто больше?»</p>
7	<p>Тема:«Буква Ы и звук(ы)». Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука(Ы). Упражнения в узнавании звука(Ы) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение на различение звуков(Ы) и(И) в словах. Деление слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыков печатания буквы Ы. <i>Нищева Н.В. стр.133</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики «Нашоссе» Упражнение «Слушайте внимательно» Игра на развитие фонематического восприятия «Подними флажок»</p>	<p>Упражнения статические на развитие мелкой моторики рук: «Гнездо», «Буквы», «Замок». Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p>«Штриховки» силуэтные</p>

8	<p>Тема: Буква М и звук (м). Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука(м). Формирование умения выделять конечный и начальный звук(м). Формировать подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звуком (м). Формировать умение делить двусложные слова(мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах. <i>Нищева Н.В. стр. 62</i></p>	<p>Разучивание Мама Машенька гуляла и малину собирали. Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Шутки - минутки» Речевая минутка (многозначные слова) <i>Колокольчик.</i> Игра на развитие фонематического слуха «Подними шарик» Упражнение на развитие звукового анализа «Кто скорее?», «Парочки».</p>	<p>Упражнения на развитие координации движений: «Ухо, нос» Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». Упражнение на формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита «Найди букву», «Узнай букву».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант», «Графические бордюры».</p>
9	<p>Тема: «Буква Н и звуки (н)» . Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука(н). Формирование умения выделять конечный и начальный звук(н). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся со звуком (н). Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Узнавание буквы Н в словах. <i>Нищева Н.В. стр. 57</i></p>	<p>Игра на развитие фонематических представлений, дифференциация звуков в словах «Поможем куклам» И/У «Найди правильную букву Н», Упражнение на формирование навыков звукового анализа и синтеза «Что получится». Разучивание Нос веснушкаху Наташки Ната-первоклашка П/И «Козочка»</p>	<p>Упражнения динамически на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами без контура». Задание на закрепление образа буквы «Город букв» Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p>«Штриховки» с различным направлением движения руки. Игра «Сколько слов?»</p>

10	<p>Тема:«Буква Б и звуки (б-бь)».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука б-бь). Формирование понятий отвёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков (б-бь). Буква Б. Конструирование и печатание букв Б. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p><i>Нищева Н. В. стр. 85</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Скажи ласково».</p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Подними шарик»</p> <p>Упражнение на развитие навыков звукового анализа «Кто скорее?»</p> <p>Упражнение на развитие фонематических процессов «Подбери слова»</p> <p>Разучивание скороговорки: <i>Белые бараны били барабаны. Без разбора били – лбы себе разбили; Белочка и Боря, сидят на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.</i> Игра на развитие моторики, координации речи с движением «Назови зверей»</p>	<p>Упражнения динамически на развитие мелкой моторики рук: «Обрывание листа бумаги». Задание на закрепление образа буквы «В» — вырежь букву»</p> <p>Упражнение на умение находить новую букву среди других букв алфавита «Найди букву», «Читай и различай», «Соедини буквы картинками»</p>	<p>Упражнение «Фигурные дорожки».</p> <p>Игра «Найди слово по охожее на мое».</p>
11	<p>Тема:«Буква П и звук (п)»</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука (п). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (п). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся звуком (п). Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p><i>Нищева Н. В. стр. 51</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Звуковая зарядка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики – зверюшки».</p> <p>Игра «Отгадай кличку», «Подними сигнал», «Чтополучится?»</p> <p>Разучивание скороговорки: <i>Петр пень пил пилой, распилил весь пень пилой. Поля Павлу под подушку, Положила погрешку.</i></p> <p>П/И «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Упражнения статически на развитие мелкой моторики рук: «Три богатыря», «Заяц», «Солдатики».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p> <p>И/У «Найди картинку где присутствует звук и буква П», «Самый внимательный»</p> <p>«Разноцветные кружки», «Весёлые зверята».</p>	<p>Упражнение «Рисование по точкам».</p> <p>Игра «Наоборот»</p>

12	<p>Тема:«Буква Й и звук(j)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука(j); закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости –звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука (j) в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й.Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы.<i>Нищева Н.В. стр.175</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Заколдованное слово»</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Шапка.</i></p> <p>Игра на развитие координации речи с движением «В лесу».</p> <p>Игра на развитие фонематического ослухания «Листопад».</p> <p>Разучивание <i>Чайка, зайка и сарай</i> <i>Чемпохожи? Уг адай!</i></p> <p>Упражнение на развитие навыков звукового анализа и синтеза «Кто скорее?» «Два три».</p>	<p>Упражнения на развитие слуха и тонуса: «Рукопожатие», «Борьба с пальцами».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>Упражнение на развитие звукового анализа «Подбери слово по схеме».</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p> <p>Игра «Объясняли»</p>
13	<p>Тема: Буква Я.</p> <p>Программное содержание: знакомство с буквой Я. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. <i>Н.В.Нищева, с192</i></p>	<p>Игра «Найди нужное слово»</p> <p>Разучивание <i>Яна Яшу поздравляла,</i> <i>Яшея корвьышивала.</i></p> <p>Упражнение на развитие навыков конструирования «Кто скорее?».</p> <p>Подвижное упражнение на развитие моторики, координации речи с движением, творческого воображения «Дубочек».</p> <p>Игровое упражнение на развитие навыков слогового анализа слов «Два, три, четыре».</p>	<p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p>
		<p>двигательным, творческим воображением «Дубочек».</p> <p>Игровое упражнение на развитие навыков слогового анализа слов «Два, три, четыре».</p>		
14	<p>Тема: Буква Ю.</p> <p>Программное содержание: ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. <i>Н.В.Нищева, с188,</i></p>	<p>Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Путешествие листочка».</p> <p>Речевая минутка (фразеологические обороты) <i>Глазана мокром месте.</i></p> <p>Игра «Найди противоположное по смыслу слово».</p> <p>Разучивание Юрас Юлей не играл, О нюлеуей не давал.</p>	<p>Упражнения на развитие координации движений: «Ладонь-ребро-кулак», «Ухо-нос».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением, развитие подвижности, творческого воображения «Дубочек»</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p> <p>Игра «Иностранец»</p>

15	<p>Тема: Буква Е. Программное содержание: ознакомление с буквой Е. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы. <i>Нищева Н.В., стр. 180</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Превращения» Речевая минутка (многозначные слова) <i>Шишка.</i> Игра «Это правда или нет?» Разучивание Ежевику ела Ева. Кустик справа, Ева слева. Упражнение на координацию речи с движением, развитие чувства ритма, подражательности «Упрямый ослик». Игра на развитие слогового анализа слов «Два три».</p>	<p>Упражнения статически на развитие мелкой моторики рук: «Пассажиры в автобусе», «Мост», «Ворота». Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». Игровое упражнение «Прочитай слово».</p>	<p>«Штриховки» с различным направлением движения руки. Игра «Найди ошибку».</p>
16	<p>Тема: Буква Ё. Программное содержание: ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза предложения с предлогом. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. <i>Нищева Н.В. стр. 185</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Превращения» Игра «Это правда или нет?» Разучивание <i>Ёж под ёлку лежал от холода дрожал</i> Упражнение на развитие моторики, координации речи с движением, подражательности «Упрямый ослик» Рассказ по серии картинок на развитие навыка составления рассказа «Ёжик». Игровое упражнение на совершенствование навыков слогового анализа и составления из слогов слово «Составь и прочитай»</p>	<p>Упражнения статически на развитие мелкой моторики рук: «Пассажиры в автобусе», «Мост», «Ворота». Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p>	<p>«Штриховки» с различным направлением движения руки. Игра «Найди ошибку»</p>

17	<p>Тема:«БукваВвизуки(в-вь)».</p> <p>Программноесодержание: Ознакомлениес артикуляциейзвуков(в-вь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости извонкостисогласныхзвуков.Выделениезвуков(в-вь)из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (в-вь). Звуковой анализслов. Упражнение и выделение начальных звуков из слов ихсоотнесение с соответствующими буквами. Буква В.Конструированиеипечатаниебуквы.Узнаваниебуквывсловах.<i>Ницца Н.В. стр.117</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитиефонематического слуха. «Какой звукестьво всех словах?».</p> <p>Игра«Смячом»(Подберислово).</p> <p>Разучивание <i>Дремлетбудкестарыйпёс.К акзовутего?Барбос! Сад вишнёвый охраняет,Если кто войдёт, поймает.Мы его перехитрим, Мимобудкипробежим. Раз!Два!Три!Лови!</i></p>	<p>Упражнение «Присядь,когда услышишь звук В»Заданиена закреплениеобразабуквы« Мыпишембуквута!».</p>	<p>Игра «Штриховки»силуэтные Игра «Починибуквы»</p>
18	<p>Тема:«БукваФфизвуки(ф-фь)».</p> <p>Программноесодержание: ознакомлениес артикуляциейзвуков(ф-фь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости извонкостисогласныхзвуков.Выделениезвука(ф-фь)изслов. Подбор слов, начинающихся со звуком (ф).БукваФ.КонструированиеипечатаниебуквыФ.УзнаваниебуквыФ всловах. <i>НищеваН.В.стр.112</i></p>	<p>Пальчиковаягимнастика на развитиекоординацииречисдвижением«Облака».</p> <p>Игра«Шифровка». Разучивание<i>Фиолетовыйфло мастер Всенеправильнораскрасил. Флаг,жираф,фонтан- всеэтоФиолетового цвета.</i></p>	<p>Упражненияна развитиеактивныхощущений: «Узнайнаощупь», «Чудесныймешочек». Задание на закреплениеобразабуквы« Мыпишембуквута!».</p>	<p>Упражнение «Копирование буквы»Игра«Найдиотличиявпроизношении»</p>
19	<p>Тема:«БукваТизвук(т)».</p> <p>Программноесодержание: ознакомление с артикуляцией звука(т). Формирование навыка выделения конечного и начальногозвука (т) из слов. Формирование умения подбирать слова,заканчивающиеся звуком (т). Формирование умения подбиратьсялова, начинающиеся со звука (т). Формирование умения делитьдвусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.КонструированиеипечатаньебуквыТ.Ознакомлениесправилком «Имена людейикличкиживотныхпишутсябольшойбуквой» <i>НищеваН.В.стр.44</i></p>	<p>Речеваягимнастикана формирование грамматического строяречи «Чтоунас получится?»</p> <p>Речеваяминутка(фразеологическое бороты) <i>Встатьнестой ноги.</i></p> <p>Игра «Какиесловавыуслышали?»</p> <p>Разучивание <i>Творог из тарелки ел Танин щенок,Теперь у него на ушах весь творог.И/У«Исправьошибку»</i> «Будьвнимательным» «Чтополучится», «Живойконструктор» П/И «Облака»</p>	<p>Упражненияна развитиеаккоординациидвижений: «Ладонь-ребро-кулак», «Зеркальное рисование». Заданиена закреплениеобразабуквы« Буквенныйконструктор». Упражнения на развитиясилытонуса:«Огон ьилед», «Рукопожатие». Задание на закреплениеобраза буквы «Вырежембукву». И/У«Живыезвуки»,</p>	<p>Упражнение«Рисование по контурам» Игра «Подберислово»</p>

20	<p>Тема: «Буква Д д и звуки (д-дь)».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука (д-дь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, оглухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (д-дь). Подбор слов, начинающихся со звуков (д-дь). Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Д в словах. <i>Нищева Н. В. стр. 93</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие моторики, координации речи с движением «Когда дождик плачет»</p> <p>Упражнение на умение находить новую букву среди других букв алфавита «Распутай буквы»</p> <p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Разучивание <i>Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня</i></p>	<p>Упражнения на развитие координации движений: «Вдень нитку в иглолку».</p> <p>Упражнение на развитие навыков звукового анализа «Кто скорее»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Найди букву».</p>	<p>Упражнение «Прямые дорожки»</p> <p>Игра «Кто больше?» «Напечатай букву»</p>
21	<p>Тема: Дифференциация звуков Т-Д, Ть-Дь; П-Б, Пь-Бь.</p> <p>Программное содержание: Закрепление понятий твердости, мягкости. Различение звуков [т- д], [ть- дь], [п- б], [пь- бь] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся большой буквой».</p> <p><i>Н. В. Нищева, с 90, 98</i></p>	<p>И/У: «Разноцветные сигналы», на развитие фонематического слуха.</p> <p>Игра: «Выбери картинку», развитие внимания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-зверюшки». Упражнение «Найди букву», совершенствовать умение находить заданную букву среди других.</p>	<p>Упражнение на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор», «Найди букву и назови ее», «Обведи поточкам»</p>	<p>«Назови предмет заданным звуком», «Заштрихуй букву в заданном направлении».</p>
22	<p>Тема: «Буква К и звук (к)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука К. Выделение конечного и начального звука (к). Подбор слов, заканчивающихся и начинающихся со звуком (К). Деление двусложных слов на слоги (маки, мука, кати). Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах.</p> <p><i>Нищева Н. В. стр. 69</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического восприятия «Слушай внимательно»</p> <p>Игра на развитие слухового внимания «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Игра на развитие фонематических представлений «Кто больше»</p> <p>Разучивание скороговорок <i>Клала Клава лук на полку Кликнула себе Нико лку.</i></p> <p>Разучивание четверостишия: <i>Катя котёнка катала в коляске Как погремушки, висели колбаски.</i></p> <p>Разучивание упражнения «Облака»</p>	<p>Упражнения статически на развитие мелкой моторики рук: «Кот», «Волк», «Коза».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>И/У «Покажи картинку» «Разноцветные фишки» «Живые буквы».</p> <p>И/У «Какие буквы спрятались у художника».</p> <p>«Назови картинку».</p>	<p>Упражнение «Фигурные дорожки».</p> <p>Игра «Сколько слов?» «Напечатай букву»</p>

23	<p>Тема:«Буква Г г и звуки[г—г’]».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука[г-г’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г—г’]. Определение места звука в словах. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Узнавание буквы Г в словах. <i>Нищева Н. В. стр. 101</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие тонкой моторики координации речи с движением «Оладушки».</p> <p>Упражнение на развитие навыков звуко – буквенного и звукового анализа «Озорной дождик».</p> <p>Игра на развитие звукового анализа «Жили у бабуси».</p> <p>Разучивание <i>Гуси гусяком на лужайку бегут, Г аля! Гоша гусей стерегут.</i></p>	<p>Упражнения на развитие тактильных ощущений: «Узнай форму качества». Упражнение «Обведи картинку»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p>	<p>Игра «Найди слово по охоженое». «Волшебные линии»</p>
24	<p>Тема:«Буква Хх и звуки[х— х’]»</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков(х -х’) закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков(х-х’) из слов. Подбор слов. Звуковой анализ слов с звуками. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. <i>Нищева Н. В. стр. 127</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика на развитие речи с движением и развитием мелкой моторики руки «Мы в печиварилищи»</p> <p>Разучивание <i>Хвостик длинный у тритона, Что живёт у Харит она.</i></p>	<p>Упражнения на развития тактильных ощущений: «Сюрприз», «Чудесный мешочек».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p>
25	<p>Тема: Дифференциация звуков К-Г-Х; Кь-Гь-Хь.</p> <p>Программное содержание: Упражнения в различении звуков (к)-(г)-(х); (кь)-(гь)-(хь). Узнавание букв в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости- глухости звуков. Упражнения в звуковом анализе слогов с заданными звуками. <i>Нищева Н. В. стр. 106, 109</i></p>	<p>Заучивание чистоговорки: Крошкх о мяк за щеку клал, Корм хореки з хлеву клал.</p> <p>Упражнение: «Подними флажок», развитие фонематического слуха. «Раздели на слоги», совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы в печиварилищи».</p>	<p>Упражнение «Выложи буквы из природного материала», закрепление образа букв. «Чудесный мешочек».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант», «Графические бордюры»</p>
26	<p>Тема:«Буква С с и звуки [с—с’]».</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [с-с’]; закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков(с-с’) из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (с - с’). Звуковой анализ слогов. Упражнение в определении места звука (з) в словах. Буква С. Печатание и конструирование буквы С. <i>Нищева Н. В. стр. 138</i></p>	<p>Игра на развитие фонематического слуха «Подними семафор»</p> <p>Разучивание <i>Санки Сашины сломались, Нас негулежать остались.</i></p>	<p>Задание на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам»</p> <p>Игра «Объясняли»</p>

27	<p>Тема:«Буква Ззизвуки [з—з']».</p> <p>Программноесодержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [з-з']; закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з — з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з -з'] звуковой анализ слогов со звуками [з - з']. Упражнение в определении места звука (з) в словах, различении звуков (с, з) в словах. Буква З. Конструирование и печатание букв З.</p> <p><i>Нищева Н. В. стр. 145</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p> <p>Речевая минутка (фразеологическое бороты) <i>Повесить голову.</i></p> <p>Игра на развитие фонематического осприятия «Громкохлопай».</p> <p>Разучивание <i>Зоя – зайкина хозяйка, Спит в азуу Зоизайка.</i></p> <p>Подвижное упражнение на развитие мелкой моторики, координации и речисдвижением «Маляр».</p> <p>Игровое упражнение на развитие фонематического слуха «Эхо»</p>	<p>Упражнение на развитие фонематического восприятия «Синий –зелёный»</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p> <p>Игра –пятнашки на развитие общей моторики, подвижности «Солнечный зайчик»</p>	<p>Игра «Штриховки» с различным направлением движения руки.</p> <p>Игра «Собери буквы»</p>
28	<p>Тема:«Буква Ц ц и звуки [ц]» .</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука [ц]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с, т). Закреплять представление о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать букву.</p> <p><i>Нищева Н. В. стр. 200</i></p>	<p>Разучивание стихотворения Э. Флеминг «Кто дома?»</p> <p>Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Правильное слово»</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Свет.</i></p> <p>Разучивание <i>Эй, кузнец, молодец Захромал мой жеребец.</i></p> <p><i>Цапля в цирке выступала, Трёхцыплят дресировала.</i></p>	<p>Упражнение «Путаница» Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p> <p>Игра на развитие фонематического осприятия «Синие флажки» Упражнение «Кто скорее?»</p> <p>- конструирование из палочек букву</p> <p>Подвижное упражнение на развитие координации и речисдвижением «Карусели»</p>	<p>«Штриховки» силуэтные</p> <p>Игра «Замени звуки обьяснислово».</p>

29	<p>Тема:«Буква Шшизвук(ш)».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука(Ш).Формирование умения выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком(С). Ознакомление с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр. 151</i></p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики и координации речи движением «Маляр».</p> <p>Упражнение на развитие фонематического восприятия «Кто слушает внимательно».</p> <p>Разучивание <i>Шура шубку надевала, Шарфшапку потеряла.</i></p> <p>Игра на развитие фонематических представлений «Игра с мячом».</p>	<p>Упражнения динамически на развитие мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Найди букву».</p>	<p>Упражнение «Копирование буквы» Игра «Найди отличия в произношении»</p>
30	<p>Дифференциация звуков С-Ш.</p> <p>Программное содержание: Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p> <p><i>Н.В.Нищева, с 156, 168</i></p>	<p>Упражнение «Украсим кактус», развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (с) – (ш), «Волшебный мешочек», развитие тактильной чувствительности, умение узнавать букву на ощупь.</p> <p>Игра: «Теремок», совершенствование навыков звукового анализа.</p>	<p>Упражнение «Маляр» на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, «Веселые утята» на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Упражнение «Затупеванные буквы», «Эхо»</p>
31	<p>Тема:«Буква Ж ж и звук [ж]».</p> <p>Программное содержание: ознакомление с артикуляцией звука [ж]; формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формировать умение печатать и конструировать букву Ж.</p> <p><i>Нищева Н.В. стр. 159</i></p>	<p>Разучивание считалки «ЧиЖ» В.И.С елверстов с.122</p> <p>Разучивание: Жанна и Женя в роще гуляли, Жёлтые жёлуди в травке искали</p> <p>Упражнение на развитие звукового анализа «Кто скорее?».</p> <p>Игра на развитие моторики и координации речи движением «Качели».</p> <p>Игра на развитие слогового анализа слов «Подбери картинку к схеме».</p>	<p>Упражнения на развития фонематических представлений (определение места звука в слове) «Весёлые утята».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».</p> <p>Игра на развитие звуко-буквенного анализа «Шифровки».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант» Игра «Подбери слово»</p>
32	<p>Дифференциация звуков [ш-с], [ж-з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p><i>Н.В.Нищева, стр. 160, 164</i></p>	<p>Игра: «Шифровки», «Определи место звука в слове» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов, «Разноцветные квадраты», развитие фонематического слуха</p>	<p>Упражнение с мячом «Подбери пару», на совершенствование фонематических представлений, «Подбери схему», развитие навыков фонематического анализа.</p>	<p>Разгадывание ребуса,</p>

33	<p>Тема:«Буква Ч ч и звук[ч]» Программноесодержание:знакомствосартикуляциейзвука[ч]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов,слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с, т).Закреплять представление о звонкости и глухости, твёрдости имягкостисогласныхзвуков.Совершенствовааниенавыказвукового анализаслов.ОзнакомлениесбуквойЧ.Формироватьумениеконстру ироватьпечататьбуквуЧ.Упражнятьразличать правильнуюинеправильнуюнаписаннуюбуквуЧ. <i>НищеваН.В.стр.204</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитиефонематического слуха «Охотники».Речеваяминутка(фразе ологическиесобороты) <i>Вверхдном.</i> Игрынаразвитиенавыковзвуковогоан ализа«Найдиместо звука» Разучивание <i>Чебурашкачаишкучая</i> <i>Черепашкеналивает.</i> Упражнениенаразвитиефонемат ических представлений(определениеместа звукавслове) «Светофорчик».</p>	<p>Упражнения на развитиясилы тонуса: «Тряпичнаякукла», «Огоньилед», «Рукопожатие». Задание на закреплениеобразабуквы «Элементыбукв». Печатаниеи конструирование буквы ЧУпражнениенаразвитиеф онематическихпредставлен ий(подборсловзаданным звуком) «Весёлыйкруг»</p>	<p>пражнение«Прямыедо рожки» Игра«Ктобольше?»</p>
34	<p>Тема:«Буква Щщ и звук [ш]». Программноесодержание: знакомствосартикуляциейзвука[щ];Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов,определять место в слове, различать со звуком (с). Закреплятьпредставление о звонкости и глухости, мягкости и твёрдостисогласных звуков. Ознакомление с буквой Щ. Формироватьумение конструировать и печатать букву Щ, упражнять различатьиузнаватьправильноинеправильнонаписаннуюбукву. <i>НищеваН.В.стр.208</i></p>	<p>Разучивание стихотворения Э.Успенский«Чтомыделаемвдетском саду». Щукащёлкнулазубами, Вщельзабиласьзакамями. Речеваягимнастиканаразвитиеф онетического слуха «Исправьшибки» Речевая минутка (многозначныеслова) <i>Играть.</i> Игра«Разведчик»В.И. Селеверстовс.69 Разучиваниестихотворения «Щенок»В.И.Селеверстовс.124</p>	<p>Упражнениянаразвитияк оординациидвижений: «Барабанщик». Задание на закреплениеобразабуквы« Украшаем–наряжаем букву». Упражнение на развитиенавыковслогового анализа «Четвёртый–лишний» Упражнение навыкконструированияизпа лочекбуквуЩ</p>	<p>Упражнение«Фигурные дорожки». Игра«Дружнаясемейка».</p>
35	<p>Тема:«БукваЛиЗвуки[л —л']». Программноесодержание: Ознакомлениесартикуляциейзвуков[л — л']; Закреплять представление о твёрдости – мягкостиглухости – звонкости согласных звуков.Сформироватьнавыкузнавания звуков [л — л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствоваь навык звукового и слоговогоанализа слов. Ознакомление с буквой Л. Сформировать навыкконструированияипечатаниябуквы Л. <i>НищеваН.В.стр.215</i></p>	<p>Речеваягимнастикнаформированиег рамматического строя речи «У когосколько?» Речеваяминутка(фразеологическое бороты) <i>Сбыстротюмолнии.</i> Игра «Лото» В.И. Селеверстов с.35Разучивание стихотворенияС.Маршака«Гдеобедал воробей»В.И.Селеверстовс.132 <i>Лук Лариса</i> <i>поливала,Поскользнула</i> <i>ьупала.</i></p>	<p>Упражнения статическина развитие мелкоймоторикирук: «Кот», «Волк»,«Коза». Задание на закреплениеобразабуквы «Элементыбукв». Упражнение на развитиенавыковзвукового анализа(подбор готовых схем к названиям картинок) «Подберисхему»</p>	<p>Упражнение«Рисование по точкам». Игра«Копилка»</p>

36	<p>Тема: « Буква Р р и звуки [р — р'] ».</p> <p>Программно-содержание: ознакомление артикуляцией звуков [р — р']; закреплять представление о твёрдости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звука [р — р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Р.</p> <p><i>Нищева Н. В. стр. 220</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Ассоциации»</p> <p>Разучивание Рыжий Ромка очень рад: У него родился брат</p> <p>Речевая минутка (многозначные слова) <i>Гореть, идти.</i></p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах) «Пары слов»</p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) «Закрась квадрат»</p> <p>Игра на развитие совершенствования навыка составления слов из данных слогов «Чудо-дерево»</p> <p>Игра «Кто летит, бежит, идет, прыгает?» » В. И. Селеверстов с. 35</p> <p>Разучивание считалка В. Кривошеев «Орыбалке» В. И. Селеверстов с. 1 35</p>	<p>Упражнения динамически на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру».</p> <p>Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p> <p>Упражнение на развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) «Закрась квадрат»; Упражнение на развитие навыка звукового анализа слов «Составь схему»</p>	<p>Упражнение «Рисование по контурам»</p> <p>Игра «Объясняли»</p>
----	--	--	--	---

37	<p>Тема: Буква Ъ; Ь (мягкий и твердый знак) Программное содержание: Ознакомление с буквой Ъ и Ь. Сформировать понятия о том, что эти буквы обозначают звук. Сформировать навык печатания и конструирования буквы Ъ и Ь. <i>Нищева Н.В. стр.230,236</i></p>	<p>Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Алфавит». Речевая минутка (фраза о логических оборотах) <i>Братногивруки.</i> Игра «Кто в тереме живет». В.И. Селеверстов. 171 Разучивание <i>С этой буквой просто мука: Буква есть, но нету звука, Потому что мягкий знак</i> <i>к</i> <i>Не произнесешь никак.</i> Упражнение на развитие навыка составления слова из звука «Буква потерялась» Упражнение на развитие навыков звука – буквенного анализа «В чём загадка?»</p>	<p>Упражнения на развитие активных ощущений: «Узнай форму и качество». Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву». Пальчиковая гимнастика на развитие координации движения, развитие мелкой моторики «Нашоссе»</p>	<p>Упражнение «Рисование по клеткам» Игра «Придумай предложение»</p>
----	---	--	---	--

1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 7-го года жизни (знакомство с книжной культурой и художественной литературой)

Дни недели	Организация работы в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе ежедневных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>Тема: Чтение А. Толстого русская народная сказка в обработке «Царевна – лягушка» «Международный день распространения грамотности». Программное содержание: учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, развивать поэтический слух, (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства). «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова, стр 140</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Самотлор – нефтяная столица». Познакомить детей с историей развития Самотлорского месторождения. Прочитать детям стихи о нашем крае, о нефти, о нефтяниках. Чтение и рассматривание книги с произведение Алексея Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик» Беседы «Что значит грамотный человек?». Путешествие в Страну Грамотейка</p>	<p>Внести в патристический уголок иллюстрации, фотографии и изображения нефтяников. Внести в книжный уголок книги А. Толстого в разных печатных изданиях игры на ГСР, словообразование, связную речь и т.д.</p>	<p>Организовать встречу с интересными людьми. Рассказать о профессии нефтяника. Посмотреть сказку А. Толстого «Приключение Буратино или золотой ключик»</p>

2 неделя	<p>Тема: Литературная викторина «Мы и сказки дедушки Чуковского» Программное содержание: вспомнить с детьми авторские сказки по обложкам, иллюстрациям, отрывкам; развивать умение понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспринимать образное содержание; развивать у детей умение эмоционально и активно воспринимать сказку; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.</p>	<p><u>Безопасность:</u> Прочитать стихотворение С. Маршака «Милиционер», закрепить знания детей о значении работы постового.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по ПДД. Организация с.р.и. «Водители и пешеходы». Поместить в книжный уголок подборку книг К.И. Чуковского, иллюстраций к книгам. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок».</p> <p>Внести шапочки персонажей из книг К.И. Чуковского для драматизации отрывков из сказок.</p>	<p>Консультация для родителей о безопасном передвижении детей по улицам города. Предложить пополнить альбом «Безопасный маршрут», и «Безопасный двор».</p>
3 неделя	<p>Тема: Ознакомление с жанром басня. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Программное содержание: закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 153.</i></p>	<p>Беседа на тему: «Как мы провели отпуск». Чтение стихотворений о цветах. Чтение Л. Толстого «Какая бывает роса на траве»,</p>	<p>Поместить в книжный уголок басни И. Крылова с иллюстрациями.</p>	<p>Посмотреть в кругу семьи фотографии с летнего отдыха. Составить композицию «Впечатления о лете» из засушенных растений.</p>
4 неделя	<p>Тема: И. Бунин «Листопад» Заучивание отрывка из стихотворения. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением; Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка; развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников или родителей; <i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова, с27</i></p>	<p>Беседа с детьми о празднике «День дошкольного работника». Чтение стихотворений о воспитателях, детских садах, о детях. Организовать изготовление открыток для поздравления сотрудников детского сада.</p>	<p>Внести иллюстрации, фотографии, художественные открытки, книги на тему «Осень». Предложить пополнить картинками «Портрет Сентября».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми прогуляться в парке, понаблюдать за красотой осени. Поиграть в игру «Что изменилось». Развивать наблюдательность.</p>

5 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» <i>Программное содержание:</i> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную, спокойную грусть природы. Продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей, активизировать употребление глаголов. <i>«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, с. 148</i></p>	Беседа с детьми о празднике «День пожилого человека». Прививать любовь и уважение к пожилым людям. Чтение литературных произведений: Наталья Майданик «Моя бабушка», Е. Дюк «Про дедушку».	Создать условия для самостоятельной художественной деятельности по изготовлению открыток к празднику.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить альбом «Старшее поколение нашей семьи».
6 неделя	<p>Тема: Тематическое занятие. Животные в неволе. В. Чаплина «Питомцы зоопарка» <i>Программное содержание:</i> Показать детям по – настоящему искреннее, заботливое отношение человека к животным; расширять представления детей о природоведческой литературе, познакомить из соновым писательским именами нового раздела «Животные в неволе». <i>«Пришли мне чтения доброго» З. А. Гриценко, с. 14</i></p>	Подготовить презентацию к теме «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе.	Рассматривание иллюстраций, картин, с изображением животных севера. Работа с классификационными таблицами.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».
7 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Мой папа» Виктор Гвоздев. (Олег Бундур «Папы») <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со стихотворением; воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца; формирование навыков выразительного чтения, артистических умений.</p>	Беседа с детьми на тему: «Мой любимый папа». Чтение стихов из произведений С. Маршака и С. Михалкова «Любимому папочке».	Создать условия для самостоятельной художественной деятельности по изготовлению открыток к празднику.	Предложить мамам совместно с детьми изготовить альбом «Наш папа самый лучший!».
8 неделя	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» <i>Программное содержание:</i> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л. А. Парамоновой, с. 125</i></p>	Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда вырастут. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Прочитать детям стихотворение К. Чуковского «Храбрецы». Обсудить с детьми содержание стихотворения, уточнить, кого можно назвать храбрецом.	Поместить в книжный уголок книгу В. Драгунского «Непиф, непф», «Денискины рассказы» с иллюстрациями; портрет писателя. Проведение игры на эмоциональное сближение детей.	Учить детей помогать взрослым, получать от сделанных дел удовольствие.

9 неделя	<p>Тема: «Славься страна, мы гордимся тобой» II Программноесодержание: Формировать представление о происхождении слова «Родина», его смысле; создавать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем; выучить наизусть стихотворение о Родине; познакомить с текстом гимна Российской Федерации. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Подред. Л.А.Пармоновой, с 176</i></p>	<p>Чтение художественных произведений Н.Н.Осова о детях. Знакомство с биографией президента Р.Ф. Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением символики России, прослушивание гимна Р.Ф.</p>	<p>Предложить использовать пособия «Круг и Луллия» для составления фантазийных рассказов.</p>	<p>Предложить родителям помочь детям придумать страну мечты, нарисовать эскиз этой страны (какие дома, деревья, люди и т.д.)</p>
10 неделя	<p>Тема: «Веселые городские истории» Программноесодержание: Формировать у детей внимательно слушать текст, запоминать его задержание, замечать смысловые несоответствия, развивать чувство юмора, воображение, создавать условия для сочинительства. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Подред. Л.А.Пармоновой, с 82</i></p>	<p>Беседа с детьми о городе Нижневартовске, о знаменитых людях (спортсменах, нефтяниках, строителях и т.д.) Просмотр видеоролика про город знакомство с достопримечательностями. Чтение литературных произведений местных авторов.</p>	<p>Внести в книжный уголок книги о городе, открытки, фотографии для обогащения впечатлений детей. Создать условия для с.р.и. «Строители», «Нефтяники».</p>	<p>Предложить родителям совершить экскурсию по городу (памятники, библиотеки, магазины, скверы, парки т.д.)</p>
11 неделя	<p>Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». Программноесодержание: Познакомить детей с украинской сказкой. Подвести к осознанию художественных образов сказки. <i>«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 153</i></p>	<p>Загадывание с детьми загадок о животных, по словиц, поговорок, примет. Чтение Д. Хармс «Бульдог и таксик», А.Ефимовский «Щенок», Л.Леонов «Пять котят, и кто еще». С.Черный «Жеребенок». С.Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>Предложить детям для рассмотрения энциклопедию о животных. Работа с классификационными таблицами. Рассматривание иллюстраций Чарушина.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми составить небольшую рассказ о своем любимом домашнем питомце, можно записать рассказ в самодельную книгу</p>
12 неделя	<p>Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» Программное содержание: Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идей, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова стр.147</i></p>	<p>Беседа с детьми о празднике «День матери». Чем этот день отличается от праздника «8 Марта». Просмотр видеоролика «Мамы всяки и ужны».</p>	<p>Продолжать создавать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-матери», пополнять игру разными атрибутами.</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям историю своего детства, как они жили со своими мамами, как любили их, заботились о них, помогали и т.д. Развивать любовь к семье.</p>

13 неделя	<p>Тема: «Страна, в которой я живу», «Что рассказывают о России флаг и герб». Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Программное содержание: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова с.170, 278.</i></p>	<p>Беседа с детьми о нашей стране России, о символах нашей страны (герб, флаг, гимн). Рассматривание карты мира, России. Рассматривание иллюстраций: «Достопримечательности России». Чтение сказок народов мира. День героев Отечества (9 декабря) Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени).</p>	<p>Внести в книжный уголок книги о стране, открытки, фотографии для обогащения впечатлений детей. Создать условия для с.р.и. «Строители», «Нефтяники». Демонстрационный материал «Национальные костюмы». Выставки сказок народов мира.</p>	<p>Предложить родителям совершить онлайн-экскурсию по городам нашей большой России (памятники, библиотеки, магазины, скверы, парк и т.д.) Прочитать детям сказки народов мира.</p>
14 неделя	<p>Тема: Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» Программное содержание: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строению языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословиц с определенной ситуацией. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр.152</i></p>	<p>Просмотр видеоролика «Зима». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. А.С. Пушкин «Волшебница-зима», С.Есенин «Поэт зима укукает»,</p>	<p>Внести в книжный уголок книги с произведениями о зиме. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Создание условий для художественного эксперимента (смешивание красок, нахождение разных холодных оттенков.)</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе во время прогулок. Игра «Какой, какая, какое». Пополнять словарный запас словами – определениями.</p>
15 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза» Программное содержание: Учить детей наизусть читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любовное отношение к зимней природе. Закрепить умение воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожки. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр.166</i></p>	<p>Чтение литературных произведений местных авторов. Хантыйская сказка «Мышка», Е.Пермяк «Смородинка», Просмотр видеоролика о Югре. Рассказ воспитателя о том, как празднуется день рождения округа. Познакомить с губернатором округа. Показать фотографию. Беседа «Профессии взрослых в Югре»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению С.Есенина «Белая береза», зимние пейзажи других известных авторов.</p>	<p>Предложить нарисовать рисунок для групповой выставки «Наш край».</p>
16 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Программное содержание: Учить детей интонационно выразительно передавать любовное отношение к зимней природе при чтении стихотворения, учить замечать выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр.159</i></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Просмотр обучающей презентации. Использование интерактивных игр по ЗОЖ.</p>	<p>Создать условия для организации игры «Поликлиника». Разместить в познавательном уголке иллюстрации с изображением детей, занимающихся спортом, закаливанием. Д.и. «Хорошо-плохо».</p>	<p>Консультация для родителей как закалять ребенка дома. Предложить нарисовать листовки, плакаты, призывающие к ЗОЖ.</p>

17 неделя	<p>Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Программное содержание: Углублять знание детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. <i>«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 164</i></p>	Беседа с детьми о приближающемся новогоднем празднике, рассказать о традициях празднования нового года в России и в других странах. Чтение и разучивание стихов с новогодней тематикой.	Рассматривание иллюстраций разных периодов зимы. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности (вырезание снежинок)	Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты, мимику.
18 неделя	<p>Тема: Аналитическое занятие. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Программное содержание: Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с бродячим сюжетом. Учит эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы. <i>«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко, с 159</i></p>	Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка» и стихотворений русских поэтов о зиме, закрепить знания детей о состоянии природы в разное время года. Спросить детей, в каком состоянии бывает вода. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Волшебный мормыш».	Поместить в книжный уголок сказку Ф. Одоевский «Мороз Иванович» с красочными иллюстрациями; мнемотаблицу для самостоятельного рассказывания сказки. Выложить в театральные уголки настольный пальчиковый театр для инсценировки сказки «Мороз Иванович».	Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и изучения. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу упорядочиваемых стихотворений «Новому году».
19 неделя	<p>Тема: Сказка Г.Х.Андерсена «Оле-Лукойе» Программное содержание: познакомить детей с сказкой Андерсена «Оле-Лукойе». Учит детей представлять себе и описывать сказочных героев. Создавать ситуации, способствующие различным толкованиям детских сказочных событий, развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его. Побуждать детей к сочинительству. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 21</i></p>	Подробно познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника Г.Х.Андерсена. Прочитать с детьми сказки «Одуванчик», «Гадкий утенок».	Разместить в книжном уголке портрет Г.Х.Андерсена, книги с сказками.	Порекомендовать родителям прочитать дома детям сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик» и др.
20 неделя	<p>Тема: Рассказы Г.Снегирева «Про пингвинов» Программное содержание: познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызывать интерес к их содержанию, включая детей в ситуации творческого видения описанных событий с позиций героев произведений. Активизировать представления детей об особенностях жанра. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима» Под ред. Л.А.Парамоновой, с 132</i></p>	Чтение рассказов писателей: И.Пришвина, В.Бианки о животных.	В книжном уголке поместить книги Г.Снегирева для самостоятельного рассматривания.	Порекомендовать родителям показать посылную помощь в исполнении групповой библиотеки.

21 неделя	<p>Тема: Чтение рассказа И.Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге. Программное содержание: Познакомить детей с рассказом И.Туричина «Человек заболел»; продолжить учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа; воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; воспитывать желание быть сильным, быстрым, ловким; объяснить значение слов и словосочетаний «чувство долга», «отважный поступок», «героизм». <i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». О.М.Ельцова, с.41.</i></p>	<p>Чтение С. Маршак «Почта», «Пожар». В.Маяковский «Кем быть?» Чтение А. Уманская «Что такое вирус гриппа?». Формировать представление о здоровье, как одной из ценностей, расширять знания о профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подборку книг о профессиях с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендовать родителям список литературы для чтения детей дома.</p>
22 неделя	<p>Тема: Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились»; В.Черняева «Кот Василий и бытовая техника» Программное содержание: формировать систематическое представление об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека; формировать чувство повышенной опасности огня.</p>	<p>Беседа: «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Разгадывание загадок о бытовой технике. Рассматривание серии книг Шувалова «Музей для детей». Д/игра «Что есть, что было?».</p>	<p>Внести альбом «Бытовая техника»; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p>	<p>Консультация для родителей: «Знать ребенок должен каждый, безопасность-это важно!».</p>
23 неделя	<p>Тема: «Зима в стихотворениях А.С. Пушкина» Программное содержание: продолжать знакомить с стихотворениями А.С. Пушкина, привлечь внимание к поэтической образности, приблизить детей к опыту. Развивать художественное восприятие и воображение. Закреплять умение воспроизводить содержание стихотворения «Зимнее утро» с помощью игры «Модорожки». <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима» Подред. Л.А.Парамоновой, с 28</i></p>	<p>Чтение русских поэтов о зиме, заучивание загадок о зимних явлениях природы.</p>	<p>Внести книгу о природе.</p>	<p>Повторить домашнее стихотворение с помощью игры «Модорожки».</p>
24 неделя	<p>Тема: Аналитическое занятие. Чтение рассказа Ю.Ковалев «Алый» Программное содержание: расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества; развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям. <i>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима» Подред. Л.А.Парамоновой, с 165</i></p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «Дозор». Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан».</p>	<p>Выставка художественной литературы по теме «Защитники Отечества».</p>	<p>Выучить пословицы о смелости, о Родине. Пригласить родителей на вечер поэзии, посвященный Дню Защитника Отечества.</p>

25 неделя	<p>Тема: Тематическое занятие. «Как аукнется, так иоткликнется» (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемелехозяиничает», нанайской сказки «Айога»).</p> <p>Программное содержание:учитьпринимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на тему из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. (Волчкова, с.89).</p>	<p>Чтение татарской народной сказки «Тридо чери» и рассказа К. Ушинского «Трисына».</p> <p>Прочитать детям рассказ В. Осеевой «Сыновья». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.</p>	<p>Внести подборку художественной литературы к празднику 8 марта. Демонстрационный материал «Славянская семья», «Семья».</p>	<p>Выучить пословицы и поговорки о матери.</p>
26 неделя	<p>Тема: Тематическое занятие. Чтение стихотворений и з «Книжки про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса». Заучивание стихотворения «Любимый город» Программное содержание: помочь детям осознать, что самое дорогое, что есть в жизни у каждого человека, это Родина, родная земля, окружающая природа, отчий дом. Учить детей использовать немотаблицу при заучивании стихотворения.</p>	<p>Чтение отрывков из книги «Город вечной молодости», З. Соколова «Как добывали нефть», О. Шпилева «Музей для детей». Презентация «Любимый Нижний Новгород».</p>	<p>Внести для рассматривания книги и открытки о городе.</p>	<p>Встреча с интересными людьми на тему «Город мой молодости».</p>
27 неделя	<p>Тема: Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей чувство любви, восторга перед красотой родной природы, желания выразить в слове свое переживание и впечатление. Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, с. 166</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.</p> <p>Упражнение в составлении описательных рассказов по картине, используя опорные схемы.</p>	<p>Рассматривание картин И. Левитана «Март».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов о весне.</p> <p>Внести иллюстрации изображающие начало весны.</p>	<p>Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в природе. Поиграть в игру «Кто больше» (найти отличия весеннего пейзажа от зимнего).</p>
28 неделя	<p>Тема: Мы идем в библиотеку. Как создается книга. Чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»</p> <p>Программное содержание: развивать интерес детей к книге, к чтению, к библиотеке как к хранилищу и центру книжной культуры. Развивать воображение детей, умение входить в роль. Познакомить детей с процессом создания, как книги, так и любого художественного произведения.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна» Под ред. Л. А. Парамоновой, с. 97</p>	<p>Познакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов (по слайдам презентации «Откуда к нам пришла книга».) Чтение пословиц и поговорок о книгах, о знании, о мудрости.</p> <p>Литературная гостиная " Путешествие по произведениям Я. Акима" (к 100 летию писателя), В. Бианки (к 130 летию писателя), А. П. Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и изображений печатных машин, станков и т.д.</p> <p>Организовать мини- типографию по созданию юнkers- малышей.</p> <p>Выставка рисунков по произведениям писателей.</p> <p>Коллаж «Так создается книга».</p>	<p>Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на любую тему предложенную ребенку.</p> <p>Детское книгоиздательство «Книжки- малышки».</p>

<p>29 неделя</p>	<p>Тема: Аналитическое чтение. «Сказка, про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. <i>Программное содержание:</i> Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной форме; закреплять знание об особенностях разных литературных жанрах; формировать умение подбирать сравнение, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 148</i></p>	<p>Чтение сказки «Заяц-Хвоста», сказок из сборника Д.Мамина_Сибиряка «Аленушкины сказки».</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказки Д. Мамина-Сибиряка. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Заяц-хвоста».</p>	<p>Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости.</p>
<p>30 неделя</p>	<p>Тема: Шутки и прибаутки. Заучивание стихотворения Д.Хармса «Удивительная кошка» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями его использования. Пробуждать интерес к народной словесной культуре, развивать воображение, языковое чутье, желание участвовать в играх со словом. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень» Под ред. Л.А.Парамоновой, с123</i></p>	<p>Прослушивание в аудиозаписи юмористических рассказов Н.Носова, В.Драгунского и т.д.</p>	<p>Рассматривание детских журналов. Внести игру «Сочинив еселую историю».</p>	<p>Предложить совместно с детьми пересмотреть домашнюю библиотеку, как детскую, так и взрослую. Вспомнить какие книги прочитаны, какие еще нет. Предложить наметить, какие книги родители могли бы прочитать детям в ближайшие дни.</p>
<p>31 неделя</p>	<p>Тема: Тематическое занятие. Чтение книги Г.Т.Черненко «Как человек полетел в космос» <i>Программное содержание:</i> расширять представление детей об окружающем мире через художественное произведение; познакомиться с новым литературным жанром «художественная публицистика».</p>	<p>Чтение энциклопедии «Космос», познавательных книг «Чудо – всюду», «Почему солнце встает и садится». Чтение Ю.Нагибина «Рассказы Гагарине». Презентация «Планеты».</p>	<p>Внести для рассматривания альбомы «Мир человека», «Мир вокруг».</p>	<p>Прочитать сказку Н.Носова «Незнайка на Луне».</p>

32 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен» Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать речетворческие способности детей, умение составлять лирические рассказы и сказки. <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова стр. 176.</i></p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения</p>	<p>Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца».</p>	<p>Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости. Обращать внимание детей на изменения в природе происходящие с наступлением весны. Поиграть в игру «Опиши». Пополнять активный словарь детей прилагательными</p>
33 неделя	<p>Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне». Программное содержание: познакомить детей с творчеством З.Александровой на примере ее стихотворения «Салют весне»; продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе; развивать память, вызвать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть; воспитывать любовь к своей Родине, родной природе; <i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М.Ельцова, с.151.</i></p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Праздник Весны и труда»-расширить знания детей о таком событии общественной жизни людей как этот праздник;рассматривание иллюстраций на тему произведения В.Маяковского «Кем быть?». Разучивание стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться». Чтение стихов и сказок народов мира о дружбе.</p>	<p>Выставка фотографий и репродукций картин на тему: «Праздник Весны и труда»; «Праздники народов мира».</p>	<p>Прогуляться по городу и рассмотреть праздничное украшение города; рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; Рассмотреть фотографии из семейного альбома;побеседовать с детьми о роли труда в жизни человека;</p>
34 неделя	<p>Тема:Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники. Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как защищал народ свою Родину в годы ВОВ; Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам ВОВ и труженикам тыла; продолжать знакомить с творчеством Л.Кассиля на примере книги «Твои защитники»; формировать умение понимать авторский замысел произведения. <i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М.Ельцова,с.147.</i></p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриотизма желание гордится народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны.</p>	<p>Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним».</p>	<p>Оформление информационно-печатного материала «Как познакомить детей с Днем Победы через стихотворения и рассказы».</p>
35 неделя	<p>Беседа по содержанию повести Л.Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав «Письмо с фронта» и «Подснежники» Программное содержание: Продолжать знакомство детей с повестью Л.Воронковой «Девочка из города»; учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения мысли, отвечая на вопросы воспитателя; поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со</p>	<p>Чтение В.Осеевой «Волшебное слово»; Рассматривание иллюстраций книги Л,Ф.Воронковой «Девочка из города»; Разучивание пословиц и поговорок о семье.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения»; Рисование: «Я и моя семья».</p>	<p>Почитать рассказы из книги М.Зощенко «Лелька и Минька»; Совершить семейные прогулки по городскому парку.</p>

	взрослыми и сверстниками; воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное; воспитывать преданность матери, понимание ее значимости в семье; формировать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. <i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». О.М.Ельцова, с.106.</i>			
36 неделя	Тема: Чтение произведений В.Берестова. Заучивание стихотворения «Читалочка». Программное содержание: познакомить детей со стихотворениями о школе В.Берестова; учить детей выразительно, наизусть читать стихотворение; повысить интерес к школе и сформировать у детей положительное отношение к предстоящему обучению; стимулировать познавательную активность и деятельность детей; воспитывать собранность и аккуратность;	Чтение В.Осеевой «Синие листья», Л.Толстой «Филипок», Л.Воронкова «Подружки идут в школу». Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь. Первый раз в первый класс»; «Чебурашка идет в школу». Познакомить с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах.	Выставка книг о школе и школьной жизни. С/р игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары».	Посмотреть фотографии где вы в школьной форме. Показать детям разные энциклопедии «Мир вокруг нас».
37 неделя	Тема: Чтение Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» Программное содержание: познакомить детей с произведением. Учить отражать в речи свои впечатления. Вызывать желание учиться в школе.	Чтение Агеева И. «Завтрак», «Школа», Е.Трутнева «Первое сентября» Заучивание наизусть Барто А.Л. «В школу»	Создание ситуации «Перемена» Цель: Научить детей правильно вести себя на перемене в школе. Настольно-печатные игры: «Слоговые домики»,	Памятка родителям «Как готовить домашнее задание!» Стенд «Модель выпускника!»

1.4. Художественно-эстетическое развитие

1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	Рисование Тема: «Лето» Программное содержание: учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовано. <i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i>	Д/игра «Цветы: садовые, полевые, комнатные». Чтение В.Катаев «Цветик Семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек», П.Бажов «Каменный цветок».	Наблюдение за цветами на клумбе участка. Д/и. «Что изменилось», «Найди такой же» «Угадай растение по описанию».	Понаблюдать за цветочными клумбами в городе, на даче.

	стр.34			
	<p>Лепка Тема: «Грибное лукошко» Программное содержание: совершенствовать приемы работы спластилином или глиной, учить скатывать жгуты, лепить из них корзинку, скатывать шарики, разрезать их стекой пополам, получать новые оттенки пластилина; развивать творческую инициативу. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Пармоновой, с 20</i></p>	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданиях для детей; рисование грибов по представлению или на фотографию; беседа о пластинчатых и трубчатых грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки).	Д/и «Съедобное – не съедобное», «Угадай по описанию» Рассматривание плаката «Грибы»	Повторить с детьми правила при сборе грибов.
	<p>Аппликация Тема: «Наша группа» (коллективная работа) Программное содержание: Учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке, продолжать работу с трафаретом, развивать мелкую моторику рук, умение работать сообща. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Пармоновой, с 22</i></p>	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Детский сад». Подготовить основу для коллективной композиции.	Рассматривание фотографий сверстников.	Принести фотографии детей.
2 недели	<p>Рисование Тема: «Веселые качели» (сюжетное рисование) Программное содержание: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для передачи движения качели, изображая позы и эмоциональное состояние катающих детей А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр36</p>	Беседа о любимых забавах, развлечениях. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.) в парке отдыха, на детской площадке, в цирке, в спортзале и т.д.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Наблюдение за детьми, катающимися на качелях с родителями в выходные дни.
	<p>Лепка Тема: «Дорога опасна, с ней не шути!» (коллективная работа) Программное содержание: совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 173</i></p>	Беседа о правилах дорожного движения. Просмотр видеоролика «Уроки тетушки Совы». Подготовка памяток в рамках профилактической акции «Внимание: дети!».	Создать условия для с/р игры «Дорога». Демонстрационный материал «Правила дорожного движения».	Раздача памяток по ПДД взрослым на улице.

	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Подсолнухи» (украшение для группы). Программное содержание: Учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке, продолжать работу с трафаретом, развивать мелкую моторику рук, умение работать сообща. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А.Короткова, с.73</p>	<p>Д/игра «Цветы: садовые, полевые, комнатные». Чтение В.Катаев «Цветик Семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек», П.Бажов «Каменный цветок».</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе участка. Д/и. «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю».</p>	<p>Понаблюдать за цветочными клумбами в городе, на даче.</p>
3неделя	<p>Рисование Тема: «Улетает наше лето» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; располагать изображение на всех листе бумаги, составлять композицию. Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»стр.68</p>	<p>Беседа о летних развлечениях.Схематическое изображение человека из палочек, полосочек, карандашей..</p>	<p>Дети рассматривают альбом «Как я провел лето»</p>	<p>Предложить родителям прочесть рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p>
	<p>Лепка с натуры Тема: «Чудесные раковины» Программное содержание: совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо», конус, усеченный конус) и видоизменять ее (прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров,бисер, бусины, мелкие пуговицы); показать способ изготовления двойной раковины и обыграть этот образ. «Развивающие занятия с детьми 6-7лет. ОСЕНЬ» Подред.Л.А.Парамоновой, с 43</p>	<p>Рассматривание раковин разных видов (прудовика, перловицы, катушки, лужанки, приморских гребешков, устрицы, беззубки, жемчужницы, мидии, минныидр.). Слушание их шума. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, картинки с изображением морских раковин для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать за жизнью аквариуме: кто в нем живет, что растет. Сравнить, найти сходства и различия.</p>
	<p>Аппликация из природного материала Тема: «Бабочки красавицы» Программное содержание: формировать умение строить образ способом «включения» (научить анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность); учить вести активный поиск образа и средств его выражения. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22</p>	<p>Сбор природного материала во время прогулки в лес или парк. Сортировка природного материала.</p>	<p>Внести группу альбом насмотренности «Бабочки»</p>	<p>Предложить родителям поиграть в игру «На что похоже?» (природный материал)</p>
4неделя	<p>Рисование Тема: «Лес, точно терем расписной...» Программное содержание: создавать образы разных деревьев, кустов и составлять их коллективную композицию «осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывания, накладная аппликация, раздвижение прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей</p>	<p>Чтение И.Бунин «Листопад», «Заокном», «Из окна» Н.Набоков «На черный бархат»</p>	<p>Внести в группу д/и «В лесу». Плакаты «Дубрава», «Березовая роща»,</p>	<p>Предложить родителям подготовить фотовыставку или фотоальбом «Осенний лес» для обогащения детских</p>

<p>воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 54</i></p>			впечатлений.
<p>Лепка Тема: «Яблоко и червячок» Программное содержание: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций; учить создавать композицию по замыслу; развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с 144</i></p>	<p>Беседа с детьми о пользе фруктов. Чтение сказки В.Г.Сутеева «Яблоко»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Фрукты, ягоды, грибы».</p>	<p>Консультация для родителей «Польза фруктов и овощей».</p>
<p>Конструирование из осенних листьев Тема: «Осенние картины» Программное содержание: вызвать желание сделать аппликацию из осенних листьев, опираясь на опыт детей, на их творческую фантазию. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 52</i></p>	<p>Совместно с детьми оформление гербария для группы.</p>	<p>Рассматривание альбомов И.А.Лыковой по аппликациям из листьев.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в выставке осенних поделок.</p>
<p>Рисование Тема: «Натюрморт: овощи и фрукты» (картины из песка) Программное содержание: уточнить представление о художественном музее; продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт; вызвать интерес к игре в художественный музей; познакомить с техникой создания песочных картин; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить планировать работу; развивать воображение, чувство ритма и композиции. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Под ред. Л.А.Пармоновой, с 102</i></p>	<p>Д/игра «В саду, на огороде», «Подбери цвет и оттенок», «Чудесный мешочек», «Назови форму, цвет», «Чем похожи». Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. Чтение стихотворения «Если видишь на картине...»</p>	<p>Поместить в уголок ИЗО - вазу с муляжами фруктов и овощей.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в фото – выставке «Осень в Нижневартовске»</p>

6 неделя	<p>Лепка Тема: «Фрукты-овощи» (Витрина магазина) Программное содержание: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витринамагазина». Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощения образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 50</i></p>	<p>Беседа о пользе овощей и фруктов. Просмотр презентаций об овощах и фруктах. Загадывание загадок. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».</p>	<p>Подготовка материала для дидактической игры «Фрукты-овощи». Рисование по трафаретам.</p>	<p>Экскурсия в продовольственный магазин с родителями.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Открытка для бабушки, дедушки. Ветка рябины». Программное содержание: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной несколько раз. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. <i>«Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А.Короткова, с.8</i></p>	<p>Рассматривание репродукций и художественных открыток.</p>		<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Музыкально-литературная гостиная «Наши бабушки и дедушки».</p>
	<p>Рисование Тема: «Летят перелетные птицы». Программное содержание: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления из эстетические переживания. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 66</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций птиц. Создание классификационной таблицы. Чтение стихотворений великих русских поэтов А.Фет «Ласточки пропали», В.Набоков «Свежо и блестят паутины». И/у «Собери птицу» Лото–подбери картинку</p>	<p>Во второй половине дня дети рассматривают композицию и вспоминают сказку Гаршина «Лягушка - путешественница».</p>	<p>Предложить родителям прочитать с детьмисказку М. Гаршина «Лягушка-путешественница» и рассмотреть иллюстрации.</p>
	<p>Лепка Тема: «Кто в лесу живет?» Программное содержание: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения различных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегаает, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 62</i></p>	<p>Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации). Подготовка основы для коллективной композиции «Кто в лесу живет». Загадки о животных В.Шипуновой.</p>	<p>В самостоятельной деятельности дети могут слепить других лесных животных по своему желанию, а так же нарисовать или вырезать их силуэты. Д.и. «Угадай, кто это?»</p>	<p>Предложить дома сконструировать деревья и кустарники для будущей композиции используя бросовый материал: бумагу, картон, ткань и т.д.</p>

	<p>Аппликация Тема: «Колочий ёж» Программное содержание: Закреплять знание детей о поведении диких животных осенью. Учить располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом. Знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов. <i>Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр.207</i></p>	Показ детям теневого театра для ознакомления с силуэтом как обобщенным, лаконичным изображением людей, животных, растений и бытовых предметов.	Внести альбомы по рассматриванию изображений животных в энциклопедиях, календарях, альбомах.	Предложить сделать любое животное с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев.
7 неделя	<p>Рисование Тема: «Подарок для папы». Программное содержание: Закреплять знания детей о галстук как детали мужского туалета. Вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров, рисовать орнамент и узоры на заготовках разной формы. Развивать чувство композиции, технические навыки. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. <i>Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр.40</i></p>	Речевая ситуация «Мы папины помощники». Воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. Рассматривание с детьми фотографий «Чей папа?» принесенных из дома. Чтение стихотворений О. Чусовитиной «Самый лучший». Игра «Кто что умеет?»	Рассматривание группового альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья».	Предложить родителям прочитать А. Верестова «Волшебная шляпа для лучшего папы» и рассмотреть иллюстрации.
	<p>Лепка Тема: «Карандашница в подарок папе» Программное содержание: Учить лепить красивые и функциональные (полезные предметы из пластилина в подарок близким людям. Формировать умения моделировать форму изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи <i>Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие» стр.251</i></p>	Прослушивание песен о папах :«Папа может» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского. <u>Задачи:</u> Увлечь детей музыкой, обогащая их слуховой опыт и создавая запас любимых музыкальных произведений	Создать условия для изготовления подарков, открыток по желанию детей.	Консультации для родителей: «Чем может папа заняться с ребенком», «Мамы нет дома».
	<p>Конструирование Тема: «Транспорт – автобус для папы» Программное содержание: продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, желание довести работу до конца. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, стр.103</i></p>	Беседа «Моя семья, мой папа». Цель: Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	Рассматривание изображений транспорта в энциклопедиях, календарях, альбомах.	Предложить сделать любой транспорт с использованием материала: бумагу, картон, ткань и т.д.

8 неделя	<p>Рисование. Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки). Программное содержание: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок– украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с126</i></p>	<p>Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Рассматривание открыток, иллюстраций.Рассматривание схем с изображением элементов росписи</p>	<p>Внести на полочку красоты дымковские игрушки для рассматривания, любования детьми. Д.и. «Народные промыслы». Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>Посетить магазины детских игрушек,сувенирные магазины сцелью обогащения впечатлений.</p>
	<p>Лепка Тема: «Моя любимая игрушка-зайчонок» Программное содержание: учить рассматривать скульптуру малойформы, иллюстрации, выделять основную форму, характерные признаки (маленький хвост, длинные уши, пушистый); соединять образ зайца с художественным словом; лепить предмет по частям, передавая форму частей (овальное туловище и голова), характерные признаки–длинные уши, делить столбик пополам и сплющивать; передавать движения (слушает–поднялушки, испугался–прижал уши и пр.). <i>«Лепка в детском саду 2-7 лет» А.А.Грибовская, с 40</i></p>	<p>Просмотр презентацина тему «Игрушки разных стран». Познакомить детей с историей игрушки медвежонка Тедди.</p>	<p>Д.и. «Части-целое». Д.и.«Веселые человечки».</p>	
	<p>Конструирование Тема: «Игрушки из конусов и цилиндров» Программное содержание: упражнять детей в умении работать с трафаретами, вырезать круги разного размера, складывать их пополам, разрезать по линии сгиба для получения конусов ицилиндров. Развивать творчество, выдумку, оригинальное решение. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7лет. ОСЕНЬ» Подред.Л.А.Парамоновой ,с 140</i></p>	<p>Просмотр презентации на тему «Откуда появились игрушки».</p>	<p>Выставка любимых игрушек.</p>	<p>Предложить родителям изготовить игрушку своими руками.</p>
9 неделя	<p>Рисование Тема: «Посмотри в свое окно» Программное содержание: продолжать учить рисовать сюжеты по смыслу, оформлять картины аппликативными рамочкамии составлять коллективную композицию – панно или слова: «Мир», «Родина»; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7лет. ВЕСНА» Подред.Л.А.Парамоновой, с 170</i></p>	<p>Чтение стихотворения Я. Абидова «Мать – земля». В.Шипунова «Моя Родина». Разучивание хоровода «Во поле березонька стояла».</p>	<p>Внести репродукции картин А.Грицаия И.Шишкина «Березовая роща».</p>	<p>Предложить родителям подобрать картинки с пейзажами о нашей Родине.</p>

	<p>Лепка Тема: «Нарядные лошадки» (дымковская игрушка). Программное содержание: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять образ коня; учить лепить коня с натуры из целого куска (туловище, ноги, голову), выделять сходную форму (конус), разрезать стеклой форму, выделяя голову и передние ноги, обрабатывать поверхность, передавая четкость каждой формы; сглаживать поверхность для последующей росписи; характерные детали (хвост, грива), сплести из тонких жгутов. <i>«Лепка в детском саду» А.А.Грибовская, с62</i></p>	<p>Знакомство с изделиями дымковских мастеров, выставка игрушек. Наст.-печатная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Внести альбом для рассматривания «Дымковская игрушка. Народные промыслы России»</p>	
	<p>Аппликация Тема: «Русская матрешка» Программное содержание: формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке, уметь работать с трафаретом, вырезать узоры из ткани, закреплять навыки симметричного вырезания цветов, листьев. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам народного творчества. <i>«Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А.Короткова, с.46</i></p>	<p>Презентация «Откуда появилась русская матрешка». Загадки о матрешке. Физминутка «Украшай матрешку смело...».</p>	<p>Внести альбом «Русская матрешка». Выставка матрешек.</p>	<p>Приобрести русскую матрешку.</p>
10 неделя	<p>Рисование. Тема: «Вот эта улица, вот этот дом...» Программное содержание: познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет, этажность, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий их творческое воображение, активность. Закреплять приемы рисования краской. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с138</i></p>	<p>Чтение В.Клименко «Кто важнее всех на улице». Просмотр презентации о городе Нижневартовске. Чтение стихотворений о городе Нижневартовск. Прослушивание песен.</p>	<p>Создать условия для самостоятельного конструирования из мелкого и крупного строительного материала, используя схемы.</p>	<p>Порекомендовать родителям прокатиться по улицам города. Закрепить названия улиц, посмотреть достопримечательности.</p>
	<p>Лепка Тема: «Памятники знаменитым людям города»</p>	<p>Чтение рассказов о знаменитых людях Города Нижневартовска, просмотр</p>	<p>Конструирование человека из палочек,</p>	<p>Экскурсия по городу для обогащения детских</p>

	<p>Программное содержание: Познакомить детей с новым способом лепки на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по собственному замыслу, представлению. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.</p> <p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т. С.Комарова, стр 56</i></p>	Видеоролика «Наша гордость».	трубочек, спичек, полосок бумаги. Рассматривание изображений в книжных иллюстрациях, открыток, картинок, фотографий с изображением памятников(в том числе в нашем городе).	впечатлений. Рассматривание памятников города.
	<p>Конструирование Тема: «Строим дом многоэтажный» Программное содержание: Учить детей строить многоэтажные дома. Закрепить умения сравнивать конструкции домов. Формировать умение планировать свою работу, технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.</p> <p><i>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» Л. В.Куцакова, стр 99</i></p>	Освоение техники обрывной аппликации. Чтение отрывка из произведения К.Д.Ушинского «Гранитный валун». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Чтение стихотворения «Строим дом» Г.Лагздынь.	Рассматривание и обследование камней в коллекции минералов. Конструирование домиков из строительных деталей (кубиков, кирпичиков). Рассматривание сказочных домиков на иллюстрациях детских книжек.	Сходить с детьми на ближайшую стройку, понаблюдать за процессом строительства.
11 неделя	<p>Рисование. Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 138</i></p>	Беседа о разных водоемах (пруд, озеро, река, море, океан) Подготовка основы для коллективной композиции «Рыбки в озере». Чтение А.Фета «Рыбка». Загадывание загадок о рыбах.	Создать условия для художественного экспериментирования (сочетание известных художественных техник и элементов письма для оформления рыбок).	Просмотр фото, иллюстраций, открыток, с изображением пресноводных рыб (карась, пескарь, окунь, щука, ерш и др.) для обогащения впечатлений детей.
	<p>Лепка. Тема: «Я с моим любимым животным». Программное содержание: Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки.</p> <p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т. С.Комарова, стр 76</i></p>	Чтение стихотворения Г.Ладонщиков «Мои друзья» Отгадывание загадок о животных		Предложить вылепить дома с детьми фигурки животных.

	<p>Аппликация Тема: «Кто снарядом живет?» (овечкасыгненком) Программное содержание: вызвать интерес к изображению с натуры; продолжать учить создавать образы знакомых животных в технике аппликации; показать зависимость способа вырезания от внешнего вида животного; формировать умение планировать работу, определять адекватный способ создания образа; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи характерных признаков и своего отношения к животным; развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА»</i> <i>Подред.Л.А.Парамоновой, с219</i></p>	<p>Чтение С.Комлева «За лесом у речки», Е.Ярышевская «Овечка», В.Степанов «Облако-овечка».</p>	<p>Д.и. «Зоологическое лото».</p>	<p>Поиграть с детьми в игру «Мама - детеныш» Закреплять умение называть детенышей животных.</p>
12 недели	<p>Рисование. Тема: «Самый дорогой на свете человек» Программное содержание: продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 150</i></p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников В.А.Серова, И.Е.Репина, И.М.Крамского.</p> <p>Беседа о том «Как мы проводим выходные дни с мамой». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подарок».</p>	<p>Внести в группу д/и «Какое выражение лица бывает у людей» Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета.</p>	<p>Предложить рассмотреть детский альбом мамы, когда она была маленькой.</p>
	<p>Лепка. Тема: «Конфетница для мамочки». Программное содержание: Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показывать возможность моделировать формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 152</i></p>	<p>Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное. Рассматривание разных предметов посуды. Чтение стихотворений о мамах и бабушках. П.Синяевский «Разноцветный подарок», «Сюрприз».</p>	<p>Рассматривание группового альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья». Создать условия для рисования портретов мам, изготовления подарков, открыток по желанию детей.</p>	<p>Родители помогают детям собрать коллекцию открыток для обогащения впечатлений. Пригласить мам для вручения подарков, изготовленных своими руками.</p>
	<p>Конструирование (оригами) Тема: «Тюльпаны в саду» Программное содержание: учить вырезать детали аппликации из полосок бумаги, сложенной «гармошкой», вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать аккуратность, поощрять инициативу. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»</i> <i>О.В.Павлова, с 134</i></p>	<p>Чтение стихотворений о маме.Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p>	<p>Внести схемы для складывания в технике оригами «Цветы».</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми сложить тюльпан в технике оригами.</p>

13 неде ля	<p>Рисование. Тема: «Пир на весь мир» Программное содержание: расширять представления детей о народных промыслах, совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам Гжели; дополнять рисунок изображениями сказочных яств, создавать из индивидуальных работ коллективную композицию «Праздничный стол». Развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» О.В.Павлова, с36</i></p>	Просмотр презентации «Гжель». Выставка посуды гжельских мастеров.	Внести альбом «Гжельская роспись».	
	<p>Лепка Тема: «Пластилинография. Герб Российской Федерации» Программное содержание: расширять знания о гербе нашей страны, учить передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. <i>«Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А. Короткова, с.22</i></p>	Чтение повести И.Токмакова «Чудо Георгия о змие» (в сокращении) Д/и «Найди герб своей страны», пазл «Собери герб»	Рассматривание картинки с изображением герба	Предложить родителям создать дома условия для самостоятельного творчества детей в лепке.
	<p>Аппликация Тема: «Московский Кремль» Программное содержание: продолжать детей учить создавать композицию из цветной бумаги, закреплять умение вырезать различными способами (по контуру, по диагонали, путем складывания); развивать внимание и творчество. Воспитывать патриотические чувства. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с288</i></p>	Чтение стихотворения «На Красной площади».	Внести демонстрационный материал «Москва».	Посоветовать родителям в выходные дни посетить парк культуры.
14 неделя	<p>Рисование. Тема: «Дремлет лес под сказку сна». Программное содержание: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с948</i></p>	Чтения стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою...» И.Бунин «Прости же лес!...» С.Есенин «Пороша».	Рассматривание композиции «Дремлет лес под сказку сна...» Рассматривание зимних пейзажей.	Педагог советует родителям вместе с детьми посетить парк, понаблюдать за заснеженными деревьями на фоне голубого неба.

	<p>Лепка. Тема: «Лебедушка» Программное содержание: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 52</i></p>	<p>Рассматривание изображения лебедя в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях, на фотографиях. Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Беседы о птицах. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Чтение рассказа С.Аксаковой «Лебедь».</p>	<p>Создание условий для художественного экспериментирования с пластичным материалом.</p>	<p>Попросить родителей помочь детям подобрать книжки, календари, открыток, с изображением водоплавающих птиц для обогащения детских впечатлений.</p>
	<p>Конструирование Тема: «Птица» Программное содержание: Учить детей выполнять поделку в технике оригами. Складывать из квадрата базовую форму – воздушный змей. Учить украшать поделку, рисовать глаз, клюв. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Подред.Л.А.Пармоновой, с 67</i></p>	<p>А.Пушкин «Птичка». Г.Скребицкий «ЧирЧирыч». Е.Кохан «Снегири».</p>	<p>Заполнение классификационных таблиц «Птицы». Д/и «Части -целое», «Четвертый лишний», Настольная игра «Птичий двор».</p>	<p>Наблюдение на природе за птицами.</p>
15 недели	<p>Рисование. Тема: «Наш край» Программное содержание: закрепить навыки рисования красками, уметь отражать свои представления о родном крае в рисунке, формировать способы художественно-образного отражения предметов, явлений, используя цвет, форму, композицию. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 13</i></p>	<p>Беседа «Моя земля – мой край родной». Просмотр презентации «Югра-мой край родной».</p>	<p>Внести символы Югры (флаг, герб). Выставка фотографий «Наш край родной».</p>	<p>Посещение краеведческого музея.</p>
	<p>Лепка. Тема: «Красавец олень» Программное содержание: закрепить умение детей лепить образ оленя комбинированным способом, упражнять в умении соблюдать пропорции тела оленя и последовательность лепки. Воспитывать любовь к природе родного края. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 106</i></p>	<p>Прослушивание песни «Лесной олень». Чтение стихотворения «Жил-был олень».</p>	<p>Внести альбомы по лепке И.А.Лыковой.</p>	
	<p>Аппликация. Тема: «Там сосны высокие» Программное содержание: учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющегося образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения Ф.Тютчева «С чужой стороны» (см.конспект). Беседа о деревьях, которые растут в нашем крае. Рассматривание изображений деревьев (сосны, ели, кедры). Рассматривание и обследование иголок и</p>	<p>В свободное время дети дополняют по своему желанию композицию «Горы высокие». Обыгрывание композиции.</p>	<p>Поупражняться дома вырезать бумажные «хороводы» закрепить владение способом ленточной аппликации.</p>

	<p>коллективном творчестве. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 78</i></p>	<p>шишек разных хвойных деревьев.</p>		
16 неделя	<p>Рисование Тема: «Морозные узоры» Программное содержание: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетение. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, стека, цветок, петля). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 92</i></p>	<p>Чтение стихотворения И.Бунина «На окне, серебряном от инея». В.Набоков «Зима». Рассмотрение плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко». Показ слайдов с изображением вологодского кружева.</p>	<p>Дети оформляют свои работы в альбом «Морозные узоры». Д/у. «Собери узор» (из геометрических фигур, или счетных палочек). Работа с игровизором: рисование узоров по клеточкам.</p>	<p>Предложить родителям показать детям кружевные салфетки из домашних коллекций своих или бабушек. Если таковые отсутствуют, можно сходить в магазин и посмотреть на витринах. Предложить родителям собрать временную коллекцию кружевных изделий.</p>
	<p>Лепка Тема: «Необыкновенные часы» Программное содержание: продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении (корпус, циферблат со стрелками, кнопка звонка на будильнике и т.д.). Совершенствовать технику лепки на готовой форме, воспитывать интерес к познанию бытовой культуры. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Под ред.Л.А.Парамоновой, с 38</i></p>	<p>Рассмотрение разных часов или их изображений. Презентация «Как создавались часы». Чтение книги «Какие бывают часы». Определение времени по часам.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением разных видов часов.</p>	<p>Научиться определять время по часам.</p>
	<p>Конструирование. Тема: «Снежинка» Программное содержание: учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания. Закреплять умения и навыки складывания квадрата. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред.Л.А.Парамоновой, с 149</i></p>	<p>Беседа о необычных формах снежинок. Рассмотрение снежинок в картинках.</p>	<p>В свободное время дети завершают оформление уголков снежинками.</p>	<p>Вместе с родителями украшать свой дом снежинками.</p>
17 неделя	<p>Рисование Тема: «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» Программное содержание: Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок.</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа Метелица».</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображением</p>	<p>Прочитать на ночь сказки, для обогащения детских впечатлений.</p>

	Использовать вспомогательный рисунок выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество и замысел. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леорова, с 129</i>		сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров.	
	Лепка Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопущки» Программное содержание: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками, разукрашивание красками. Развивать чувство формы, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 100</i>	Чтение стихотворения (из шведской народной поэзии) «Пряничные человечки» Стихотворение Дж.Ривз «Шумный Ба-бах» С.Маршак «Мастерская Деда Мороза» Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций новогодних костюмов, игрушек, головных уборов. А.Барто «К детям елочка пришла»	Предоставить соленое тесто для самостоятельной творческой деятельности детей лепка «Пряничных человечков».	Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить вареники, пирожки и любые фигурки пожеланию ребенка).
	Аппликация Тема: «Новогодние игрушки» Программное обеспечение: Создание объемных игрушек и цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 104</i>	Чтение повести Л.Н.Толстого «Детство Никиты» Беседа о самодельных новогодних игрушках	Рассматривание иллюстраций, отрывок с изображением новогодних игрушек	Предложить родителям дома совместно с детьми изготовить одну новогоднюю игрушку из картонных коробок и прочих бытовых упаковок
18 неделя	Рисование Тема: «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки». Часть 2 Программное содержание: Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок. Использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество и замысел. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леорова, с 129</i>	Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа метелица». Беседа с детьми о сказочных героях.	Рассматривание иллюстраций, отрывок с изображением сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров.	Предложить дома совместно с детьми эксперименты с красками по созданию новых оттенков холодного цвета.
	Лепка по замыслу Тема: «Змей Горыныч» Программное содержание: вызвать интерес к лепке существ по мотивам русских народных сказок; познакомить со способами создания фантазийных образов; совершенствовать технику лепки; показать зависимость пластической формы от способа лепки; разнообразить приемы декоративного оформления поверхности	Беседа по русским народным сказкам; рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Чтение С.Есенин «Колдунья» Чтение В.Шипуновой «Бабушкины сказки». С.Есенина «Бабушкины сказки». Уточнить представление о сказочном	Создать условия для художественного экспериментирования: дети рассматривают сказочные образы и пытаются найти способы их	Порекомендовать родителям прочитать детям перед сном сказки.

	<p>тела (отпечатки, процарапывание, налепы); развивать творческое воображение; воспитывать уверенность, инициативность. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА»</i> <i>Подред.Л.А.Парамоновой, с 188</i></p>	<p>числе, пространстве, времени. Активизация словаря сказочными эпитетами и метафорами.</p>	<p>воплощения пластическими средствами.</p>	
	<p>Конструирование Тема: открытка «Спасибо!» Программное содержание: Совершенствование навыков и умений работать с ножницами, бумагой (оригами, вырезать по контуру), клеем. Развивать мелкую моторику рук, творческую активность.</p>	<p>Чтение сказки О.В. Мирошина «Вежливые слова». Рассмотривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?»</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко», «Вежливые слова». Слушание детской песни «Волшебное слово СПАСИБО» муз. Ю.Степанова</p>	<p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p>
19 неделя	<p>Рисование Тема: «Друг детства» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Волчкова, с66</i></p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Рисование игрушек с натуры по выбору. Рассмотривание иллюстраций книжных, открыток, картинок с изображением игрушки. В.А.Осеева «До первого дождя»</p>	<p>Д/и.«Части-целое». Д/и.«Веселые человечки». Создать условия, для самостоятельного изображения медведей опираясь на схемы поэтапного рисования.</p>	<p>Посетить магазины детских игрушек, рассмотреть, как выглядит игрушка «медведь», какие они бывают разные (материал, размер, выражение мордочки и т.д.)</p>
	<p>Лепка Тема: «Веселые человечки» Программное содержание: Учить детей лепить фигурки человека (детей) рациональным способом из удлиненного цилиндра, путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Уметь располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. <i>«Лепка в детском саду» А.А.Грибовская, с64</i></p>	<p>Чтение сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе».</p>	<p>Рассмотривание иллюстраций о жизни детей.</p>	<p>Просмотр семейных фотографий.</p>
	<p>Аппликация Тема:«Веселые портреты» Программное содержание: продолжать учить детей создавать портреты из отдельных частей, закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной вдвое по самостоятельно нарисованному контуру. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 156</i></p>	<p>Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой». Вспомнить, какими положительными и отрицательными качествами характера может обладать человек. Рассмотреть рисунки с изображениями человеческих эмоций.</p>	<p>Д/и. «Подбери одежду». Упр. «Нарисуй свой портрет». Д/и. «Создай эмоцию».</p>	<p>Просмотр семейных фотографий.</p>
20 неделя	<p>Рисование Тема:«Белый медведь и северное сияние» Программное содержание: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно</p>	<p>Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. Рассмотривание иллюстраций</p>	<p>Сочинение разных историй с обыгрыванием созданной композиции. Свободный перенос</p>	<p>Экспериментирование бумагой (создание разной фактуры: обрывная аппликация, смятие бумаги).</p>

	<p>передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 140</i></p>	<p>белого медведя, моржа, тюленя.</p> <p>Знакомство с северным сиянием как с природным явлением и зрелищным художественным объектом.</p> <p>Чтение стихотворения И.Бунина «Северное море».</p>	<p>освоенных способов в самостоятельную художественную деятельность</p>	
	<p>Лепка Тема: «Кто гостил у нас в огороде?» Программное содержание: Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайца в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О.В.Павлова, с 159</i></p>	<p>Беседа с детьми о животных наших лесов.</p> <p>Г.Скребицкий «Кто как зимует».</p> <p>В.А.Акцорин «Откуда у зайца белая шубка».</p> <p>А.Н.Толстой «Заяц-Хваста».</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера.</p> <p>Использование схем поэтапного рисования животных.</p> <p>Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Загадывание загадок про зайцев.</p>
	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Пушистый медвежонок» Программное содержание: Учить детей делать медвежонка из шерстяных ниток. Научить мотать нитки в клубок. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 156</i></p>	<p>Продолжать беседы с детьми о животных наших лесов, животных севера.</p> <p>Выучить пальчиковую игру «Медвежонок» (см. конспект занятия) Л.Н.Толстой «Три медведя»,</p> <p>Просмотр мультфильма «Умка».</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера.</p> <p>Использование схем поэтапного рисования животных.</p> <p>Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Предложить с детьми дома поиграть в игру «Театр» (использование мимики и пантомимы для загадывания того или иного животного)</p>
21 неделя	<p>Рисование. Тема: «Золотой петушок» (знакомство с профессией дизайнера).</p> <p>Программное содержание: Создание условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в</p>	<p>Беседа с детьми о профессиях взрослых.</p> <p>Кто такой Дизайнер? Рассказать о детском дизайне.</p> <p>Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С.Пушкина.</p> <p>Беседа о сказочных птицах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке (желательно в исполнении разных художников).</p>	<p>Посоветовать родителям прочитать сказки А.С.Пушкина.</p>

22 неделя	<p>поиске средств художественно–образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 164</i></p>	Чтение стихотворений, считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах.		
	<p>Лепка. Тема: «Устроим выставку посуды» (знакомство с профессией гончара) Программное содержание: развивать творческие способности детей, умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения; формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представление о профессии гончара. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с233</i></p>	Презентация «Как делают посуду». Загадывание загадок о посуде.	Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразных сервизов. Д.и. «части-целое»	Попросить родителей показать имеющиеся дома сервизы, рассмотреть, что может входить в сервиз (чашка, блюдце, чайник, сахарница т.д.)
	<p>Ручной труд Тема: «Цветной коврик» (знакомство с профессией ткачей). Программное содержание: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить детей вплетать в бумажную основу полоски цветной бумаги, подбирая по цвету, развивать художественный вкус. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Подред.Л.А.Парамоновой, с 218</i></p>	Технологическая карта «Коврик». Беседа о сказочных коврах (ковер-самолет, ковер царевны –лягушкии т.д.).	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Чтение сказки «Царевна-лягушка».
	<p>Рисование Тема: «Такиеразныезонтики» Программное содержание: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия узор на зонтике. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно, без отрыва, проводить прямые и волнистые линии, петли и спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 38</i></p>	Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении, назначении и истории возникновения. Выяснить, каких видов бывают зонтики (бытовые зонтики в кафе, на пляже, зонтики для фотографа и т.п.). Чтение В.Шипуновой «Один замечательный зонтик». Л.Е.Керн «Зонтик».	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон (сверху, сбоку, снизу). Составление сюжетных рассказов или веселых историй по содержанию рисунков с зонтиками.	Совет родителям: рассмотреть дома зонтики мамин, папин, бабушкин, детский. Сравнить их между собой по внешнему виду и механизму.
	<p>Лепка Тема: «Чудо-пылесос на уборке» Программное содержание: вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо-пылесос»; инициировать творческую ситуацию «Генеральная уборка» (вызвать интерес к лепке разных бытовых предметов и вещей целых или деформированных) для наполнения пылесоса); формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности; развивать воображение; воспитывать инициативность, активность. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Подред.Л.А.Парамоновой, с 211</i></p>	Беседа о правилах безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами. С/ригра «Магазин бытовой техники» Д/и «Прошлое и настоящее бытовой техники», «Опиши, не называя»	Рассматривание изображений бытовой техники в книжках, каталогах, журналах	Побеседуйте о бытовой технике своего дома.

	<p>Конструирование Тема: «Холодильное оборудование». Программное содержание: развивать навыки конструирования из бросового материала; развивать алгоритмическое мышление; совершенствовать навыки конструирования по собственной схеме. формировать умения передавать особенности строения посредством конструирования, доводить задуманное до конца, используя ранее полученные умения и навыки.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентаций и мультфильмов «Холодильник», «Кто придумал холодильник», «Как устроен холодильник»; дидактическая игра «Заполни холодильник продуктами», «Что лишнее?», речевая игра с использованием ИКТ «Заполни холодильник», подготовка заготовки для конструирования холодильника.</p>	<p>Раскраски «Бытовая техника».</p>	<p>Попросить родителей рассказать, какая бытовая техника была у них в детстве.</p>
23 неделя	<p>Рисование Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему, умение обдумывать сюжет рисунка, передавая свои ощущения и чувства в изображении, чувство композиции, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус; закреплять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 118</i></p>	<p>Рассматривание репродукций В.Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей. Лото «Одежда в любую погоду»</p>	<p>Наблюдения на участке за играми детей. Рисование различными художественными материалами. Художественное экспериментирование с красками, подбор новых сочетаний холодных цветов.</p>	<p>Наблюдение за зимними играми детей из окна дома.</p>
	<p>Лепка Тема: «Пингвиний пляж на льдине» Программное содержание: совершенствовать технику скульптурной лепки; вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами, воплощению своих представлений о жизни пингвинов; развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику; вызвать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности; инициировать создание коллективной композиции. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Подред. Л.А.Парамоновой, с 140</i></p>	<p>Беседа «В Антарктиде среди льдин». Чтение рассказа С.Сахарнова «Про пингвинов», сказки Д.Биссета «Малышка пингвин по имени Принц».</p>	<p>С/р игра «В Антарктиду». Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Приключения пингвиненка Лоло» и «Делайноги»</p>
	<p>Аппликация Тема: «Отважные полярники» Программное содержание: продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике; расширять возможности использования симметричной аппликации; вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды); развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве; воспитывать уважение к людям героических профессий. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Подред. Л.А.Парамоновой, с 138</i></p>	<p>Беседа «Путешествия и открытия. Антарктида» Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция»</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций о труде полярников.</p>	<p>Прочитать рассказ А.Членов «Как Алешка жил на Севере»</p>

24 недели	<p>Рисование Тема: «Наша армия родная» Программное содержание: создавать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений об армии; учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы его передачи. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою армию, защитников Отечества. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с158</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники». Д/игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови род войск».</p>	<p>Демонстрационный материал «Российская армия», «Наши защитники». Раскраски «Военная техника».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три богатыря».</p>
	<p>Лепка Тема: «Отважные парашютисты» Программное содержание: вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 64</i></p>	<p>Беседа о защитниках Отечества, родах и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки, детские энциклопедии) иллюстраций о родах войск. В.Шипунова «Плывут к земле парашюты» Г.Р.Лагздынь «Папина зарядка»</p>		<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить парашюты из разных материалов (бумага, ткань, целлофан и т.д.) и поэкспериментировать с ними какие летят лучше.</p>
	<p>Конструирование (оригами) Тема: «По морям, по волнам» (подарок к празднику) Программное содержание: учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно складывая бумагу по схеме; показать разные варианты интеграции рисования и конструирования из бумаги. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Подред. Л.А.Парамоновой, с 143</i></p>	<p>Беседы с детьми на тему транспорт, пополнение классификационных таблиц. Загадывание загадок о водном транспорте. Слушание П.И.Чайковского «Море».</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением водного транспорта. Д/и.«Части-целое». Раскраски «Корабли».</p>	<p>Показать, как складывать кораблик из бумаги способом «Оригами»</p>

<p>Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Программное содержание: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнеговид, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 158</i></p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамскогоидр.). Беседа «Как мы провели с мамой выходной день».</p>	<p>Экспериментировани е с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.</p>	<p>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам, например: «У моей мамы овальное лицо с ямочками на щеках, глаза серые, а волосы русые; когда мама была маленькая, у неё были хвостики, в школе бабушка заплетала маме косички, а теперь у мамы модная стрижка, только она долго сидит в парикмахерской</p>
<p>Лепка Тема: «Чудо цветов» Программное содержание: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 154</i></p>	<p>Беседа о цветах: особенностях внешнего вида, местах произрастания, разнообразии. Рассмотреть альбомнасмотренности «Цветы». Д/и «Собери цветок». Д/и«Собери картинку».</p>	<p>Внести в группу альбомы для самостоятельного рассматривания «Гжель», «ЗолотаяХохлома », «Чудо -цветы».</p>	<p>И/у «Узнай цветок по описанию».</p>
<p>Аппликация. Тема: «Открытка для мамы» Программное содержание: продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красивосочетающиеся цвета). <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Под ред.Л.А.Пармоновой, с 22</i></p>	<p>Знакомство с новыми видами народного декоративно – прикладного искусства (ткачеством, аппликациииз бумаги). Рассматривание узоров на разных полотенцах.</p>	<p>Создать условия для продолжения освоения техники прорезного декора (декоративное оформление различных изделий – занавески для кукольного домика, закладки для книжек, упаковка для подарков).</p>	<p>Закрепить с детьми дома навык ажурного вырезания из салфеток.</p>

26 неделя	<p>Рисование. Тема: «Улица, на которой я живу». Программное содержание: учить видеть красоту своего города, разнообразие зданий. Знакомить детей с понятиями «архитектура», «архитектор». Учить создавать несложную композицию современной городской улицы. Закрепить приемы рисования красками, учить готовить оттенки цвета на палитре. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В.Н.Волчкова, с28</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением города. Конструирование «Цветной городок».</p>	<p>Конструирование изгеометрических фигур на тему «Дома».</p>	<p>Наблюдение за архитектурой города.</p>
	<p>Лепка Тема: «Приют для бездомных животных в городе» Программное содержание: учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца</p>	<p>Беседа с детьми о бездомных животных, рассказать, какие в городе существуют приюты для животных. Просмотр презентации «Наши меньшие друзья». Чтение стихотворений о бездомных животных: Н.Беккер «Бездомный пес», Б. Заходер «Ах, как мы страдаем».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с бездомными животными.</p>	<p>Порекомендовать родителям в целях воспитания любви, чувства сострадания и бережного отношения к животным, посетить приют для бездомных животных или покормить их привстрече на улице.</p>
	<p>Конструирование Тема: «Городские здания» Программное содержание: формировать умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Подред.Л.А.Парамоновой, с 58</p>	<p>Просмотреть презентацию «Мой город Нижневартовск». Д.и. «Сложи узор».</p>	<p>Внести в книжный уголок иллюстрации с изображением достопримечательностей города.</p>	<p>Предложить родителям обратить внимание детей на разнообразие жилых домов, их отличия от общественных зданий.</p>
27 неделя	<p>Рисование. Тема: «Весенние мелодии» Программное содержание: обобщить знания детей о жанре живописи - пейзаже; воспитывать интерес к явлениям природы, их отражению в искусстве. Развивать воображение, формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. «Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с168</p>	<p>Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Горная страна». И.Бунин «Родник», М.Джалили «Родник».</p>	<p>Дети дополняют рисунок по своему желанию в соответствии с сюжетами ранее прочитанных стихотворений. Рассматривание иллюстраций о природе с изображением ручьев, родников.</p>	<p>Просмотреть совместно с детьми познавательные передачи о природе.</p>

	<p>Лепка Тема: «Живые сосульки» Программное содержание: вызывать интерес к изображению «живых сосуллек» и созданию композиций «сосульки на крыше дома». Продолжать знакомство с мелкой пластикой (скульптурой палыхформ), формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки, развивать воображение. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА»</i> <i>Подред.Л.А.Парамоновой, с 27</i></p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок. Чтение сказки «Снегурочка». Стихотворение Г.Р.Лагзынь «Сосулька».</p>	<p>Предложить детям самостоятельно поэкспериментировать с снегом, льдом.</p>	
	<p>Аппликация. Тема: «Голуби на черепичной крыше» Программное содержание: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическими элементами «петля», и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желания отражать впечатления изобразительной деятельности. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 174</i></p>	<p>Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. Рассказ воспитателя о голубях – помощниках человека (почтальонах, связистах). Чтение стихотворения А.Блока «Ворона», В.Шипуновой «Солнечные воробышки».</p>	<p>Рассматривание голубей и их изображений в разных видах искусства (книжная графика, скульптура малых форм, декоративно–прикладное искусство).</p>	<p>Совет родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за птицами (голубями, воробьями, воронами и др.) обратить внимание на внешний вид и поведение.</p>
28	<p>Рисование Тема: «Баба-Яга и Леший» (лесная небылица) Программное содержание: Учить детей рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (экстерьер, интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 110</i></p>	<p>Чтение русских народных о сказочных жителях леса для обогащения представлений.</p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.</p>	<p>Прочитать сказки, в которых встречаются Баба-Яга, Леший и т.д., посмотреть мультфильмы.</p>
	<p>Лепка Тема: «У лукоморья дуб зеленый» Программное содержание: Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы, в зависимости от характера образа). Развивать способностей композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 124</i></p>	<p>Чтение отрывка «Лукоморье» из поэмы А.С.Пушкина «Руслани Людмила». Рассматривание изображения дуба, загадывание загадок и чтение стихов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников по сказкам А.С.Пушкина.</p>	<p>Прочитать детям отрывок «Лукоморье» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».</p>

	<p>Конструирование (ручной труд) Тема: «Моя книжка» Программное содержание: учить детей создавать книгу. Продумывать детали (сколько листков, как их скреплять, как оформить обложки, сделать закладку). Закреплять умение продумывать свою работу, представить конечный результат, а потом начинать работу. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 126</i></p>	<p>Просмотр презентации «История книги». Обсуждения какие были раньше книги, какой формы, каких размеров, как их читали.</p>	<p>Рассматривание книг, журналов, газет в литературном уголке.</p>	<p>Чтение сказок А.С.Пушкина для обогащения художественных впечатлений детей.</p>
29 неделя	<p>Рисование Тема: «Кони-птицы» Программное содержание: создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 116</i></p>	<p>Беседа о своеобразии народного декоративно – прикладного искусства. Просмотр видеоролика о мастерах данного промысла</p>	<p>Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца. Рисование и раскрашивание в альбомах для детского художественного творчества.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми придумать сказку на тему «Кони – птицы»</p>
	<p>Лепка Тема: «Лягушонка в коробочке» Программное содержание: Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 118</i></p>	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций И.Билибина к русской народной сказке «Царевна-лягушка».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Царевна-лягушка».</p>
	<p>Аппликация Тема: «Украшаем театральный занавес» Программное содержание: вызвать интерес к оформлению персонажей, занавеса и декораций для спектакля; учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами и инструментами; развивать воображение. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ЗИМА» Подред.Л.А.Пармоновой, с 95</i></p>	<p>Чтение стихотворения «Праздник смеха». Прослушивание песни В.Леонтьева «Куда уехал цирк» Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика».</p>	<p>Рассматривание альбомов «Мы лепим цирк».</p>	<p>Предложить поиграть в игры – забавы «Нарисуй закрытые глаза».</p>

30 неделя	<p>Рисование. Тема: «Цирковые животные» Программное содержание: создать у детей интерес к рисованию цирковых животных по представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору (слона, мишку, кошку, свинку, жирафа). Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных (форма тела, пропорции, детали, окраска, цирковые атрибуты). Отображать изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений (бежит, стоит на задних лапах, прыгает, танцует). <i>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ»</i> <i>Подред.Л.А.Парамоновой, с 70</i></p>	<p>Знакомство с внешним видом цирковых животных на открытках, в календарях, альбомах и др.). Подготовка основы для композиции (<i>выбор листа бумаги для композиции по размеру, тонирование</i>).</p>	<p>Дидактические игры «Что лишнее? », «Продолжи ряд», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Профессии цирка».</p>	<p>Предложить родителям сводить детей в цирк.</p>
	<p>Лепка. Тема: «Весёлый клоун». Программное содержание: развивать навыки создавать образ веселого клоуна. Подбирать контрастные цветосочетания в соответствии с содержанием и характером образа. Развивать творческие способности, фантазию и воображение.</p>	<p>Чтение произведений: С. Я. Маршак «Цирк». Буду клоуном (Н. Капустюк). Девочка и лев (Я. Аким). Стихи Э. Боровик, Музыка Ю. Петерсона "Берегите клоунов"</p>	<p>Беседы на темы: «Цирк», «Цирковые профессии». Рассмотрение иллюстраций о цирке, о профессиях цирка. Беседы на темы: «Цирк», «Цирковые профессии». Рассмотрение иллюстраций о цирке, о профессиях цирка.</p>	<p>Предложить родителям посмотреть мультимедиа о профессиях которые работают в цирке, цирковое представление.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Куда уехал цирк?» Программное содержание: вызвать интерес к составлению композиции с использованием аппликации (машина) и рисунка (цирковое животное); продолжать учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру и на глаз. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ»</i> <i>Подред.Л.А.Парамоновой, с 73</i></p>	<p>Прослушивание песен «Цирк», «Шапито», «Куда уехал цирк». Беседа о знаменитых цирках мира: Театр зверей им. В.Л. Дурова, Театр кошек Юрия Куклачёва, Цирк «Дю Солей» (канадский цирк), «Райское шоу из Поднебесной» (цирк из Китая).</p>	<p>Рассмотрение машин на улице, а также изображений машин в журналах, каталогах, на фотографиях и пр. Составление коллекции из моделей машинок.</p>	<p>Предложить родителям повторить с детьми «Правила поведения в цирке».</p>
31 неделя	<p>Рисование Тема: «Большое космическое путешествие» Программное содержание: развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка, совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами (красками, мелками). Поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования. <i>«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»</i> <i>О.Павлова, с 71</i></p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах. Презентация «Первый космонавт». Чтение стихотворения О.Тарутин «Космос».</p>	<p>Внести демонстрационный «Космос». Внести альбом «Лепим космос». Раскраски «Космос».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе».</p>

	<p>Лепка Тема: «Наш космодром» Программное содержание: продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 186</i></p>	<p>Беседа об особенностях космоса: истории, значения для науки и хозяйственной деятельности людей, перспективах.</p>	<p>Рассматривание изображения космических летательных аппаратов. Рисование на космическую тему.</p>	<p>Предложить создать эскиз космических кораблей или спутников.</p>
	<p>Аппликация. Тема: «Звезды и кометы». Программное содержание: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывая квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы»-звезды, и «хвоста» составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 180</i></p>	<p>Чтение стихотворения С.Есенина «Звезды». В.Шипунова «Космическая штюпка». Д/и. «Составь созвездие» из вырезанных звезд. Д/и «Занимательная астрономия»</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос». Рассматривание альбома «Космос».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за звездами в вечернее время.</p>
3 2	<p>Рисование. Тема: «Вербочка душистая» Программное содержание: закреплять и расширять знания о вербе; расширять представления об изменениях в живой природе с приходом весны; учить рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги; развивать воображение, самостоятельность при выборе изобразительного материала; учить работать в едином темпе, согласованно со сверстниками; воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 171</i></p>	<p>Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание художественных открыток, репродукций картин, «Девятый вал» И. Айвазовского, «После дождя». «Мокрый луг» Ф.Васильева, и т.д.</p>	<p>Оформление выставки детских картин «Весенняя гроза». Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для самостоятельного рассматривания иллюстраций художников.</p>	<p>Порекомендовать родителям прочитать детям стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза», С.Есенин «Буря», А.Блок «Послегрозы». Прочитать детям стихотворение А.К.Толстой «Веселый месяц май». По дороге домой</p>

	<p>Лепка Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Программное содержание: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 196</i></p>	<p>Беседы о луговых насекомых и растениях, беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливают корм для животных). Чем могут заняться дети? Подготовка основы для лепной панорамы «Мы на луг ходили».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин изображающих весенний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизов зарисовки растений.</p>	<p>предложите рассмотреть изменения на деревьях и кустах.</p>
	<p>Ручной труд (оригами). Тема: «Деревья» Программное содержание: продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь детей: <i>слева, справа, между, внутрь</i>; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, желание довести работу до конца, аккуратность в работе, бережное отношение к продуктам своего и чужого труда, умение трудиться сообща. <i>«Рисование, аппликация конструирование в детском саду» Короткова Е.А., с 117</i></p>	<p>Познакомить с пословицами «Поспешишь – людей насмешишь», «Глаза страшатся, а руки делают»</p>	<p>Рассматривание книги «Оригами»</p>	
33 неделя	<p>Рисование. Тема: «Дружат дети всей земли» Программное содержание: развивать умение отражать в рисунке дружбу детей народов мира, передавать особенность внешнего вида человека через живопись; закрепить оттенки через смешивание красок, соблюдать технику рисования, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья». Презентация «Дружат дети всей Земли». Знакомство с пословицами о дружбе.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Национальные костюмы народов Мира».</p>	<p>Рассказать детям о празднике дружбы народов в нашем городе. Рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; побеседовать «Как мы отмечаем праздники».</p>
	<p>Лепка Тема: «Игрушки - свистульки в подарок детям» Программное содержание: познакомить детей с игрушкой свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства; закрепить способ лепки на основе цилиндра; уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение и творчество, интерес к народному искусству. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА» Подред.Л.А.Пармоновой, с 79</i></p>	<p>Выставка игрушек-свистулек</p>	<p>Демонстрационный материал «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка».</p>	

	<p>Апликация Тема: открытка «Мы идём на праздник с шарами». Программное содержание: Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приемы вырезания из бумаги; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом; формировать умение размещать части на картоне, составляя единый сюжет; развивать мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Просмотр презентации празднования 1 мая. Подготовка элементов для открытки: вырезание силуэтов детей, шаров, облаков, голубей, флажков.</p>	<p>Рассматривание праздничных иллюстраций, чтение стихотворений.</p>	<p>Предложить родителям прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города.</p>
34 неделя	<p>Рисование Тема: «Салют над городом» Программное содержание: Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА»</i> <i>Подред. Л.А.Парамоновой, с 196</i></p>	<p>Беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л.Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату". Просмотр видео сюжетов с изображением салюта.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Этот день Победы».</p>	<p>Рассказать детям о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.</p>
	<p>Лепка Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска». Программное содержание: познакомить детей с монументальной архитектурой, учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма. <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»</i> <i>Волчкова, с33</i></p>	<p>Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником.</p>	<p>Рассматривание разных бытовых предметов и определение какой предмет можно подарить и как его можно празднично украсить.</p>	<p>Экскурсия в магазин сувениров и подарков.</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Летят самолеты» Программное содержание: учить детей создавать поделку почертежу, развивать умение самостоятельно делать чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ВЕСНА»</i> <i>Подред. Л.А.Парамоновой, с 189</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг о военной технике. Организация сюжетно-ролевых игр на военную тематику.</p>	<p>Внести в группу книги о войне, подвигах солдат.</p>	<p>Приобщать детей к изготовлению подарков для ветеранов.</p>
35 неделя	<p>Рисование. Тема: «Моя семья в выходные» Программное содержание: расширять представления о семье; стимулировать создание выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи; развивать умение (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; формировать умение создавать изображения цветными карандашами; закреплять приемы</p>	<p>А.Барто «Дома». А.Шибяев «Что может быть семьи дорожке». О.Бундур «Папу с мамой берегу».</p>	<p>Рассматривание альбома «Я и моя семья». Д.и. «Собери семью за стол»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, делая акценты на сходстве и различиях в лицах между родственниками</p>

	<p>штриховки и тушовки; развивать эстетические способности; стимулировать проявления индивидуальности; воспитывать уважение к своей семье, ее традициям, прошлому. <i>«Художественно-эстетическое развитие» Н.Н.Леонова, с 213</i></p>			
	<p>Лепка. Тема: «Герб моей семьи» Программное содержание: учить детей составлять несложную композицию на картоне. Продолжать знакомства с техникой рельефной лепки, развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к созданию семейного герба. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 200</i></p>	<p>Беседа «Что такое семейный герб». Чтение стихотворения Алена Боске «Зернышко». Беседа с детьми на тему «Семейные традиции». М.Тахистова «Семья». Е.Морозова «С днем семьи».</p>	<p>Рассматривание семейных гербов.</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о своих родственниках. Составление семейного древа, семейного герба.</p>
	<p>Конструирование Тема: «Стол и стул» Программное содержание: учить конструировать стол и стул по рисунку. Закреплять в памяти детей названия известных деталей и знакомить с новыми. <i>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОСЕНЬ» Подред.Л.А.Пармоновой, с 119</i></p>	<p>Загадывание загадок о мебели. Чтение стихотворения К.И.Чуковский «Федорино горе». Д.Злочевский «Говорила вилка ложке». Н.Радченко «Заварочный чайник».</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразной мебели. Д/и. «Части -целое»</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома мебель, рассмотреть, из чего состоит мебель (ножка, сиденье, т.д.)</p>
36 неделя	<p>Рисование. Тема: «Портрет Буратино» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать портрет, дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». Учить видеть отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель). <i>«Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО», В.Н.Волчкова, с 67</i></p>	<p>Чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик». Игра «Узнай героя по описанию».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге о Буратино. Использование схем поэтапного рисования</p>	<p>Просмотр кинофильма «Приключение Буратино».</p>
	<p>Лепка Тема: «Азбука в картинках» Программное содержание: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). Развивать интерес к освоению грамоты. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 34</i></p>	<p>И/у«Буквы»-упражнять подбирать картинки к буквам. Чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Я маленький портрет..»</p>	<p>Внести в группу азбуку-рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике.</p>	<p>Предложить родителям подобрать картинки к азбуке.</p>

	<p>Аппликация Тема: «Рюкзачок с кармашками» (в подарок детям всей земли). Программное содержание: Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержанием). Совершенствовать аппликативную технику, свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова, с 72</i></p>	<p>Рассматривание настоящего туристического рюкзака и его содержимого (фонарик, котелок, кружка, ложка, кепка, фотоаппарат, сухари, бублики, консервы и пр.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций рюкзаков с разными видами карманов</p>	<p>Беседа с родителями о том, как поддержать у детей интерес к книге.</p>
37 неделя	<p>Рисование Тема: «Безопасное лето» Программное содержание: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о безопасности в летний период. Инициативировать поиск средств художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. <i>И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр. 198</i></p>	<p>Беседа о разных явлениях природы, таких как буря, ураган, гроза, наводнение. Познакомить с правилами безопасности поведения в летнюю погоду Рассматривание репродукций картин, художественные открытки. (Девятый вал И. Айвзовского, После дождя, Мокрый лугФ. Васильева) Чтениехуд. лит. Ф.Тютчев «Весенняя гроза» С.Есенин «Буря», А.Блок «После грозы»</p>	<p>Выставка худ.лит.: А.Блок, И.Бунин</p>	<p>Расска взрослому «Меры безопасности в летнюю погоду».</p>
	<p>Лепка. Тема: Дымковская игрушка «Барыня» Программное содержание: Учить детей лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости внести коррективы в первоначальный замысел. <i>«Лепка в детском саду» А.А.Грибовская, с68</i></p>	<p>Сравнение игрушек фабричных и вылепленных детьми. Беседа с детьми; в чем они видят различия между этими игрушками? Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Рассматривание открыток, иллюстраций. Рассматривание схем с изображением элементов росписи.</p>	<p>Внести на полочку красоты дымковские игрушки для рассматривания, любования детьми. Предложить материал и схемы для лепки барыни. Д.и. «Народные промыслы». Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>Посетить магазины детских игрушек, сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений. В предметах повседневной жизни попробовать отыскать элементы дымковской росписи.</p>
	<p>Ручной труд. Тема: Изготовление книжки малышки «Здравствуй лето!» Программное содержание: вызывать желание придумывать книжку малышку из бумаги, пластилина, аппликации используя весь свой опыт при её изготовлении. Вызывать желание дарить подарки малышам, сделанные своими руками. <i>И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	<p>С/р игра «Детский сад», «Магазин подарков».</p>	<p>Внести технологические карты «Игрушки своими руками».</p>	<p>Предложить родителям распечатать раскраски на тему «Лето»</p>

4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности (конструирование из строительного материала)

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	«Найди ответ» - уточнить представления детей о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей.	Набор строительного материала, схемы чертежей, магнитная доска.	Вопросы, пояснения, поощрения, рассматривание схем, дидактическая игра: «Роботы»
	«Запрещенные приемы» - закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей.	Набор строительного материала, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, практические действия, анализ построек. Дидактическая игра «Моделирование по схеме»
	«Дом для дачи» - уточнить знания детей о различных зданиях и их назначении. Учить детей моделировать здание по предложенной схеме из геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения), плоскостные геометрические фигуры	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, работа с иллюстрацией «Здание», задание «Определи фигуру»
	«Дома бывают разные» - упражнять детей в сооружении зданий из строительного материала по рисункам и чертежам. Развивать способность к самостоятельному анализу чертежей, рисунков. Воспитывать умение работать совместно.	Схемы зданий, строительный материал, лекала, карандаш, бумага.	Пояснения, вопросы, практические действия, анализ построек, поощрения, игры: «Построй здание», «Найди одинаковые конструкции»
Октябрь	«Необычные дома» (строительство по условиям) - учить детей строить различные здания по предлагаемым условиям, используя в работе свой опыт, распределять работу. Воспитывать умение договариваться.	Набор строительного материала, конструктор «Лего», иллюстрации с изображением дома на воде, дома с аркой, и др., схемы построек	Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, дидактическая игра «Модель здания»

	<p>«Наша группа» - учить детей создавать конструкций внутренних помещений. Упражнять в умении зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Набор строительного материала, карандаш, бумага.</p>	<p>Беседа, практические действия, поощрения, вопросы</p>
	<p>«Идем в кафе» - упражнять детей создавать конструкции внутренних помещений здания по памяти. Упражнять в умении продумывать этапы строительства. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Набор конструктора</p>	<p>Беседа, практические действия, поощрения, вопросы</p>
	<p>«Цирк для кошек» (по замыслу) - развивать конструкторское воображение, умение реализовать в постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться.</p>	<p>Набор конструктора, иллюстрации с изображением цирка кошек.</p>	<p>Беседа, вопросы, создание постройки по представлению</p>
	<p>«Зоопарк» (по замыслу) - продолжать учить детей плоскостному моделированию. Упражнять в создании собственных планов, развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно.</p>	<p>Набор геометрических фигур, плоскостные изображения диких животных.</p>	<p>Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, объяснения</p>
Ноябрь	<p>«Мой город» (по замыслу) - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение работы упражнять в умении использовать свои знания для выполнения задания. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Набор конструктора, мелкие игрушки, набор лего.</p>	<p>Беседа, вопросы, рассматривание фотографий города, поощрение, практические действия</p>
	<p>«Автомобиль едет на стройку» - формировать представления детей о машинах, задействованных на строительстве, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин из конструктора по предложенным схемам. Воспитывать выдержку, внимание.</p>	<p>Набор конструктора, схемы автомобилей, иллюстрации с изображением грузового транспорта.</p>	<p>Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»</p>
	<p>«Городской транспорт» - уточнить знания детей о городском транспорте. Упражнять в плоскостном моделировании автомобилей. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением городского транспорта.</p>	<p>Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»</p>
	<p>«Мама, папа, я – отправляемся в путешествие» - расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать учить детей создавать</p>	<p>Набор строительных деталей, трафареты, карандаши, бумага</p>	<p>Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией</p>

	постройки и зарисовывать схемы построек. Воспитывать выдержку, взаимопомощь.		« Машина»
Декабрь	«Снегоход» - познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. Закрепить умение определять связь между строением и назначением снегохода. Упражнять в самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Набор строительных деталей, схем постройки, иллюстрации	Беседа, рассматривание иллюстрации, поощрение, вопросы.
	«Автомобиль для легогорода» - упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей создавать постройки по определенной схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость.	Наборы конструкторов «лего», схемы построек.	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	«Вокзал» - закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением вокзала, карта схема вокзала,	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
	«Путешествие на поезде» - закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением различных поездов, карта схема поезда	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
Январь	«Едем над рекой» - познакомить детей с конструкциями мостов разного назначения. Учить детей анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	Карта - схема автомобильного моста, набор строительных деталей, маленькие модели автомобилей.	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
	«Строим мост для пешеходов» - упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта - схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
	«Самый красивый мост» - развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для	Карта - схема различных видов мостов, набор строительных	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная

	постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	деталей, мелкие игрушки	помощь.
	«Самолеты» - уточнить представления детей о самолётах и их назначении. Упражнять детей в анализе объемного и плоскостного схематического изображения конструкции самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Карта - схема различных видов самолётов, набор строительных деталей,	Объяснение, беседа, вопросы, поощрение, рассматривание схем, игра « Сделай зарисовку»
Февраль	«Летим в сказку» (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в зарисовке своих построек. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, конструктор «Лего», наборы конструктора.	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия
	«Корабли бывают разные» - расширять представления детей о судах; виды судов, их назначение, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрацией « Корабль», поощрения,
	«Быстрокрылых ведут капитаны» - упражнять детей в плоскостном моделировании судов по условиям. Продолжать учить в зарисовке своих схем. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрациями «Корабль», « Подводное судно», поощрения,
	«Регата» (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственные конструкции плавательных средств. Упражнять в самостоятельном выборе материала для постройки. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, набор конструктора,	Беседа, вопросы, игра «Сконструируй судно» поощрения, индивидуальная помощь.
Март	«Робот - помощник» - познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема робота.	Беседа, анализ и рассматривание схемы, задание «Схеме робота», игра «Что изменилось у робота», « Почини робота»
	«Мой робот» (по замыслу) - развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Различные виды конструктора (деревянный, лего, плоскостной)	Вопросы, практические действия, индивидуальная помощь, игра «Придумай робота»,
	«Мой дом – моя крепость» - познакомить детей с	Иллюстрации с изображением	Рассматривание иллюстраций,

	замками и крепостями, особенностями их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и создавать их по схеме.	различных замков и крепостей, набор конструктора (геометрические фигуры)	беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
	« Космическая станция » - уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Упражнять в плоскостном моделировании космической станции из геометрических фигур. Развивать умение работать со схематическим изображением.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением космической станции.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция», игра «Кто быстрее отремонтирует»
Апрель	« Космический корабль » - упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать схемы своих построек. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать интерес к конструированию.	Набор геометрических фигур, набор конструктора, иллюстрации с изображением космических кораблей, карандаш, лекала, альбом.	Игра «Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль», вопросы, беседа,
	« Башни старого замка » - познакомить детей с особенностями строения башни. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение пользоваться схемами для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора, схемы построек.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
	« Башня для принцессы, для кощея » - продолжать учить строить здания по определённой теме. Стимулировать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	« Замок старого короля » - учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, упражнять в зарисовке схемы своей постройки. Воспитывать желание помогать друг другу.	Набор конструктора, карандаш, альбом	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
Май	« Замок феи и избушка бабы – яги » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
	« Дворец Снежной Королевы » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь,

	решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах		поощрения
	«Дворец для принцессы – на Горошине» - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

1.5. Физическое развитие
Перспективное планирование образовательной работы
для детей 7 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	Познавательные беседы	Игры и упражнения	Эксперименты	Досуги	Продуктивная деятельность	Художественное слово
Сентябрь						
1. «Осенние хлопоты человека». Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в лесу, на огороде, в саду; познакомить с заготовкой зерновых культур, овощей, фруктов на зиму; дать представление о нитратах и рассказать об их вреде для организма человека, способах их удаления из растений.	-«Это надо запомнить». «Самая нужная вещь». «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Овощи – фрукты». «Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды». «Как сделали томатный сок».	-Д/И «Угадал, кто я». - Д/И «Хорошо – плохо». - «Узнай по вкусу». - Д/И «Путаница». - Д/И «Угадай на ощупь». - Д/И «Узнай по описанию». - Д/И «Четвёртый лишний». - Д/И «Да – нет». - Настольно – печатные игры «В лесу», «Домино», «Лото», «Съедобное – несъедобное». - Д/И «Где что зреет».	Опыт 1. «Выращивание растения из морковных верхушек». Цель: показать условия роста растений, способы их размножения. Опыт 2. «Приготовление винегрета». Цель: показать способ приготовления блюд из варёных и	Литературно-музыкальная композиция «Осенины».	Игра-драматизация «Грибными дорожками». - Аппликация «Грибы в корзинке». -Изготовление дидактической игры «Где могут жить растения». - Рисование «Натюрморт». - Изготовление знаков, напоминающих правила	Сказка А.Исаакяна «Самая нужная вещь». - Энциклопедия «Всё обо всём». - Л.Селихова «Машенькина прогулка». - Е.Ушан «Лесные прятки». - Г.Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». - Трутнева «Грибы». - Н.Толоконников «Огород». - В.Глушенко «Зайчик

			сырых овощей.		поведения в лесу.	на огороде».
Октябрь						
<p>2. «Путешествие по организму человека». Цель: дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>	<p>«Беседа о позвоночнике». «Зачем нужны мышцы». «Сказка о головном мозге». «Внешнее строение нашего тела». «Человек – творец». «Мальчик – девочка». «Нужно ли помогать своему организму». «Кожа – помощница».</p>	<p>Д/И «Мы разные». - Д/И «Живое – неживое». - Д/И «Аналогия». - Д/И «Знаешь ли ты». - Д/И «Конструктор тела». - Д/И «Назови отличия». - Д/И «Моё тело». - Д/И «Собери человека». - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника».</p>	<p>Опыт 1. «Почему человек храпит». Цель: выяснить причину храпа человека.</p> <p>Опыт 2. «Прислушайся к себе». Цель: показать значение работы сердца в спокойном состоянии и после физической нагрузки.</p>	<p>Физкультурный досуг «День рождения бабы Яги».</p>	<p>Рисование «Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья».</p> <p>- Рисование «Я в волшебной стране».</p> <p>- Рисование «Из чего сделан я».</p> <p>- Ручной труд «Чудесные клеточки».</p>	<p>Г.Юдин «Главное чудо света», «Расти здоровым». - Энциклопедия «Всё обо всём». - С.Паркер «Занимательная анатомия». - А.Барто «Я расту». - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - Л.Тихомирова «Уроки здоровья». - С.Маршак «О девочках и мальчиках». - М.Лазарев «Знай своё тело».</p>
Ноябрь						
<p>3. «Для чего нам руки». Цель: дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>	<p>- «Правила ухода за руками». - «Правила ухода за ногами». «Плоскостопие». - «Что я могу делать руками и ногами». - «Наши руки».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Сказка про пальцы». - Д/И «Что лишнее». - Д/И «Подбери пару». - Игровые упражнения «Укрась слова», «Хвастушки», «Если я сделаю так», «Что было бы если...», «Умею – не умею».</p>	<p>Тренинг «Ощути свои мышцы». Цель: согнуть руку в локте и напрячь, потрогать, сделать вывод о зависимости мышечной силы от занятий спортом.</p>	<p>Спортивный досуг с родителями «Весёлые друзья».</p>	<p>- Рисование ладошками и пальцами «Мои фантазии».</p>	<p>- Н.Юдин «Главное чудо света». - В.Лукин «Кто с кем дружит». - А.Барто «Я расту». - Э.Мошковская «Сам завязал шнурки». - С.Баруздин «Руки».</p>
Декабрь						

<p>4. «Осторожно – грипп». Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Значение прививок». - «На приёме у доктора». - «Одевайся по погоде». - «Свежий воздух лучше любого лекарства». - «Если ты заболел». - «Лекарства – друзья, лекарства – враги». - «Основные правила закаливания». - «Почему люди болеют». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что лишнее». - Д/И «Хорошо – плохо». - Д/И «Кто нас лечит». - Д/И «Одень куклу по погоде». - Игровое упражнение «Медикаменты». - Игра «Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд». - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». - Д/И «Нас лечат врач и медсестра». 	<p>Опыт 1. «Посадка и выращивание лука в разных условиях».</p> <p>Цель: показать роль свете, полива, почвы для роста растений.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимняя Олимпиада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – драматизация «Колобок – ледяной бок». - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. - Изготовление выкроек одежды для бумажных кукол. - Рисование «Дети на прогулке». 	<ul style="list-style-type: none"> - И.Ковалёва «Мокрый снег». - К.Чуковский «Айболит». - С Михалков «Прививка», «36,5 градусов», «Чудесные таблетки», «Больница для зверей», «Грипп». - Л.Зильберг «Витамины». - М.Лазарев «Микробы и мыло». - А.Барто «Мы с Тамарой санитары».
---	--	--	--	---	---	--

Январь

<p>5. «Вечная слава воде». Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Чистота – залог здоровья». - «Береги воду». - «Какая вода льётся из крана». - «Почему надо закаляться водой». - «Надо, надо умываться». - «Кому нужна вода». - «Что было бы, если бы не было воды». - «Круговорот воды в природе». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Хорошо – плохо», «Земля, вода, огонь и воздух», «Путешествие капельки по временам года». - Моделирование «Как рождается речка». - Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Речки и озёра», «Море волнуется». - Логические задачи «У речки», «Пять дел перед сном». - Игровое упражнение «Знаешь ли ты». - Сюжетно-ролевая игра «Водолазы». 	<p>Опыт 1. «Изучение свойств воды».</p> <p>Цель: показать свойства воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вода не имеет запаха, вкуса, цвета; - вода принимает форму сосуда. <p>Опыт 2. «3 состояния воды».</p> <p>Цель: показать, как из снега получить воду, что такое пар и когда его можно увидеть; куда исчезла вода из аквариума; лёд – легче воды.</p>	<p>Спортивные соревнования «Морской круиз».</p> <p>Вечер творческих игр «Путешествие по реке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Панно «Морское дно». - Коллаж «Подводное царство». - Художественный труд «Кораблик». - Рисование «Подводный мир». - Аппликация «Рыбки в аквариуме». - Разработать с детьми «Правила чистюли». 	<ul style="list-style-type: none"> - Энциклопедии «Почемучки», «Всё обо всём». - «Спроси меня, и я отвечу». - «Что такое, кто такой?» - В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». - К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». - А.Барто «Девочка – чумазная». - Загадки о различных состояниях воды.
---	--	--	---	--	--	--

Февраль

<p>6. «Береги глаза и уши». Цель: дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>	<p>«Уши, носик и глаза помогают нам всегда». - «Об органах чувств и их значении в жизни человека». - «Я чувствую». - «Кислое, сладкое, горькое, солёное». - «Звуки вокруг нас». - «Уроки Мойдодыра».</p>	<p>- Д/И «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по вкусу (запаху)». - Игровые упражнения «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». - Решение противоречий «Что было бы, если бы...» - Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница».</p>	<p>Опыт 1. «Зрачок глаза меняет размер». Цель: показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Развлечение «Ой, зима-красавица, детям очень нравится». Праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p>	<p>Изготовление значков, сберегающих зрение и слух.</p>	<p>- С.Паркер «Занимательная анатомия или что тобой управляет». - Юдин «Главное чудо света». - Детская энциклопедия - «Правила по охране слуха», «Расти здоровым». - «Твои помощники». - Загадки.</p>
--	--	---	---	--	---	---

Март

<p>7. «Воздушный океан». Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по его защите; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; воспитывать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Чем мы дышим». - «Полезные свойства воздушной рубашки планеты Земля». - «Сила ветра и её влияние на жизнь человека». - «Источники загрязнения воздуха». - «Почему полезен свежий воздух».</p>	<p>Д/И «хорошо – плохо». - Д/И «Путаница». - Д/И «Да – нет». - Д/И «Полезно – вредно». - Психологические этюды «Камень и почва», «Надуем шар». - Решение проблемной ситуации «Как помочь Зайчику прыгнуть с высоты». - Подвижная игра «Ветер северный и ветер южный».</p>	<p>Опыт 1. «Есть ли в почве воздух». Цель: доказать, что в почве есть воздух. Опыт 2. «В какой почве больше воздуха». Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей. Опыт 3. «Ветер – движение воздуха». Цель: определить направление ветра с помощью флюгера.</p>	<p>Познавательная о-спортивная игра «Как мы спасали солнышко».</p>	<p>- Ручной труд «Вертушка», «Султанчики», «Кораблик»</p>	<p>- А.Дитрих «Откуда прилетел ветер». - А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». - Ю.Ефремов «Воздух», «Смерч». - М.Исаковский «Ветер». - Т.Нуждина «Чудо повсюду». - Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает». - Н.Юдин «Чудо листья», «Букварёнок». - Загадки о ветре. - «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».</p>
--	---	---	--	--	---	---

Апрель

<p>8. «Спорт – это здоровье». Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиад; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес и желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.</p>	<p>«Почему надо заниматься спортом». - «Виды спорта». - «Физкультура и закаливание». - «С чего начинается утро». - «Какие силачи находятся в твоём теле? Что могут делать мышцы?»</p>	<p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «кто дальше бросит» и другие. - Д/И «Назови правильно», «Сделай так». - Спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон», «Кегли», «Городки». - Игры со скакалками, обручами, катание на велосипеде, самокате.</p>		<p>Физкультурный досуг «Мы – космонавты».</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивного уголка из бросового материала. Рисование «Мишка делает зарядку». Лепка «Дети играют в футбол». Аппликация «Отгадай загадку» (спортивный инвентарь).</p>	<p>- Е.Багрян «Маленький спортсмен». - Г.Сангир «Зарядка». - Т.Шорыгина «Утренняя зарядка». - Н.Юдин «Расти здоровым». - Л.Чадова «Зарядка», «На зарядку».</p>
Май						
<p>9.«Зелёная аптека». Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную деятельность.</p>	<p>«Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом». - «Аптека в лесу и на кухне». - «Послушай и запомни». «Одуванчик». - «Растения лечат». - «Правила сбора лекарственных растений».</p>	<p>- Д/И «Что где растёт». - Д/И «Советы доктора Айболита». - Д/И «Узнай целебную траву». - Настольно-печатная игра «Парочки». - Психологический этюд «Живая дорожка». - Д/И «Путешествие семечка». - Д/И «Узнай и назови». - Д/И «Медовое путешествие». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес», «Аптека».</p>	<p>Опыт 1. «Как сделать отвар шиповника». Цель:</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка». Летний праздник «Да здравствуют дети на всей планете!».</p>	<p>- Рисование «Растения – помощники». - Рисование «Удивительное место на Земле». - Панно «Лекарственные растения».</p>	<p>- В.Рождественский «Букет», «Подорожник». - О.Высотская «Одуванчик». - В.Кожевников «Медуница». - А.Плешаков «Подружись с крапивой». - Прокофьев «Берёза». - Д.Родари «Чиполлино». - С.Баруздин «Подорожник». - Загадки о лекарственных растениях.</p>

1.4.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура) для детей 7-го года жизни.

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 см (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец внизу на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.
СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».
ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
2 неделя			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенкам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котятa и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котятa и щенята» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом») Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутиться обруч или кольцо?».
3 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.
4 неделя			

ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
ЧТ	Предложить выполнить поднятие рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
5 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.

ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
6 неделя			
ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки .	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с малыми мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратить внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 мин.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.
ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольцебросы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
7 неделя			
ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о пол и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.

СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднимание рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.
ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
8 неделя			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольцебросами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).
СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»

ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».
9 недели			
ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать врассыпную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами
10 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» (метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и щука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.

ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»)	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».
11 неделя			
ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
В Т	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	
СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.
12 неделя			
ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.

ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: прыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.
13 неделя			
ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упади» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	
14неделя			
ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умения ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по бровке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».

СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком горошков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах
ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
15 неделя			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв.игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.
СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
16 неделя			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыми мячами (расстояние 3 м).
СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: подлезание, подпрыгивание и т.д.

ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу ведущего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей
17 неделя			
ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара приедет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей
18 неделя			
ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром подлезании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку
ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание городков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.
ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей

19 неделя

ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братья» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50х50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями

20 неделя

ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?». Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братья»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).
СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»
ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»

21 неделя

ПН	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели

СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговика?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей
22 неделя			
ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике
23 неделя			
ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв. игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.

СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по коврикам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
24 неделя			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами .	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель
25 неделя			
ПН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» -определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично

СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» -упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенкам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.
ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелазание через бревно с помощью махового движения ног
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
26 неделя			
ПН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянут на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей
ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв.игра «Пятнашки». Упражнение «Добрись до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.
27 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».

ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
28 неделя			
ПН	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
СР	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
ЧТ	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
ПТ	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
29 неделя			
ПН	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
СР	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
ЧТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	
ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстояние 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
30 неделя			

ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты
ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.		
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему и правильно ловить его.
31 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
32 неделя			
ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли. Пальчиковая гимнастика по выбору детей	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
ВТ			

СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.
ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.
33 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и щука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и щука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.
ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию
34 неделя			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния,

ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семенящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	упражнять в правильной ловле.
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».
ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
35 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильной принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
36 неделя			

ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
Ч Т	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
37 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

1.6 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

месяц	Виды, формы и содержание воспитательной работы	Направленность воспитания/ базовые ценности	Возрастная группа обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
Сентябрь 1 неделя	Праздник «День Знаний»	Познавательное/знание Социальное/человек, семья	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы	Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией.	Познавательное /знание	Старший возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
	Спортивный досуг «Мы- нефтяники»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	--	инструктор по ФИЗО
	Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».	Социальное/Человек Трудовое / труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Беседа и просмотр презентации «Наша страна – Россия!»	Патриотическое /Родина Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
2 неделя	Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».	Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Выставка рисунков «Внимание, дорога!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
3 неделя	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

	презентаций).					
	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха).	Социальное / человек, семья Познавательное / знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления летних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Всесезонный городской фестиваль «Маленькая Осень»	Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	воспитатели, муз.руководители
4 неделя	Выставка творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии».	Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа с детьми на тему «Мы имеем право».	Патриотическое/Родина Социальное/ Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание «ЛЭПБУКА» «Прошлые и настоящие деньги»-(«Что такое деньги» - история возникновения денег)	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/ Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка поздравительных открыток для сотрудников ДОУ «С Днем дошкольного работника!»	Социальное/человек Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
	Праздничный концерт к Дню дошкольного работника (онлайн)	Социальное/человек Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска Кросс «Золотая Осень»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Октябрь						
5 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием.	Патриотическое/Природа Познавательное/знание Трудовое / труд	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	-	Воспитатели
6 неделя	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»	Патриотическое/Природа Трудовое/ труд Познавательное/знание	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательный досуг «Наши бабушки, наши дедушки» (на св.воздухе или онлайн)	Патриотическое/Родина Социальное/семья, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители
7 неделя	Выставка «Старинные и современные игрушки»	Познавательное/знание Социальное/	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные)	Воспитатели

		человек, семья, сотрудничество			представители)	
	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), ЦДТ	Воспитатели
	Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).	Социальное/ семья, сотрудничество	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз. Руководители, воспитатели групп
	Музыкальная гостиная «Знакомство с народными инструментами»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	ДШИ №2 (онлайн)	муз. Руководители
8 неделя	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Патриотическое /Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Игровая спортивно-оздоровительная программа «Путешествие в страну здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Неделя безопасности»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
9 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Патриотическое/Родина Познавательное/Знания Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Дружба народов»	Патриотическое/Родина Познавательное/Знания Социальное/Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Смотр-конкурс чтецов «Осень золотая»	Патриотическое/Природа Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Методист, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Открытый городской фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
Ноябрь 10 неделя	Выставка коллективных работ на тему «Дорожные знаки»	Трудовое/ труд Познавательное/Знания Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)	Патриотическое/Родина Социальное/ человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

	Создание тематического альбома «Наши любимцы».	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «ОФП»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
11 неделя	Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Югра!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Открытый интернет -конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
12 неделя	Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».	Социальное/ человек, семья, дружба Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, муз.руководители, воспитатели
	«Спортивный досуг «Мамины помощники»»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания Социальное/ человек, семья, дружба	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Создание творческих коллажей «Мы граждане России»	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Посиделки «В гостях у народных мастеров» (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)	Познавательное/знание Социальное/ человек, семья, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Создание коллажа «Русские народные промыслы»	Познавательное/знание Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
13 неделя	Неделя финансовой грамотности	Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание плакатов «Реклама бывает разная» - реклама в повседневной жизни ребенка	Познавательное/знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Социальная акция к Дню матери «Крылья ангела»	Социальное/ семья Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Литературно- музыкальная гостиная	Социальное/ семья	Старший возраст	групповой	Детская библиотека	ст. воспитатель,

	«Мама – солнышко мое»	Этико-эстетическое/красота			№2	методист
	Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
Декабрь 14 неделя	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
	Социальная акция «Все разные. Все равные!» (К Международному Дню Инвалидов.)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, сотрудничество	средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Оформление альбома «Мой детский сад. Мой двор»	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
15 неделя	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Трудовое/ труд Патриотическое/ природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Патриотическое/ природа Трудовое воспитание/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я живу в России. Я живу в Югре»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
16 неделя	Составление «Пирамиды питания»	Познавательное/знание Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Спортивное развлечение на свежем воздухе.	Физическое и оздоровительное /здоровье Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Час здоровья «Здоровые глазки через игры и сказки»	Познавательное/знание Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	Старший воспитатель, методист
	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	Трудовое/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), Центр детского творчества	Воспитатели
17 неделя	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот»	Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	индивидуальный	-	Учитель –логопед, воспитатели
	Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие	Патриотическое/природа Социальное/	Ранний, младший, средний, старший	групповой	Родители (законные	Воспитатели

	в городском конкурсе «Сбережем елочку»	семья, сотрудничество	возраст		представители), Центр детского творчества	
	Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Ответственные за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
18 неделя	Новогодние утренники	Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители),	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
Январь 19 неделя	Вечер досуга «Рождественские чудеса»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах».	Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Театральные постановки о здоровом образе жизни к групповой традиции «Театральная пятница»	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
20 неделя	Выставка рисунков «Автопортрет».	Социальное воспитание/человек Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»	Социальное/Человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемушек» среди групп старшего возраста	Познавательное/знание Социальное/ Человек	Старший возраст	индивидуальный, групповой	Родители (законные представители) департамент образования	Методист, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп
	Профилактическая акция по ПДД «Детское кресло, забота о детях»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Старший воспитатель, отв. за профилактич. работу по ПДД, воспитатели групп
21 неделя	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
22 неделя	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей».	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Фотовыставка «Экспериментируя,	Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели

	создаем мир»	Социальное/ Человек, семья				
	Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки).	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Познавательное-музыкальное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Сдача норм ГТО в детском саду	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Февраль 23 неделя	Выставка коллективных коллажей «Опасные ситуации на дороге»	Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/Человек, семья	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «На одежде светлячок-безопасный маячок!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Воспитатели
24 неделя	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Средний, старший возраст	групповой	--	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления зимних именинников»	Социальное/человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима»	Социальное/сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Музыкальная гостиная «Сказка в музыке»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	ДШИ №2	Музыкальные руководители
	Литературный калейдоскоп «Сказки Пушкина»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	Детская библиотека №2	Старший воспитатель
25 неделя	Изготовление подарков для пап.	Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»).	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)	Патриотическое/Родина Познавательное/знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные	Инструктор по ФИЗО, музыкальные

		Социальное/человек, семья			представители)	руководители, воспитатели
	Конкурс стихотворений Мусы Джалиля, участие в городском конкурсе «Джалиловские чтения»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Познавательное/знания Социальное/человек	Старший возраст	индивидуальный	«Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Муз. Руководители
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «Лыжня для всех»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Социальное/сотрудничество	Старший возраст	индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Март 26 неделя	Изготовление подарков для мам.	Трудовое/ труд Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
	Утренники 8 Марта	Этико-эстетическое/культура Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз. Руководители, воспитатели
27 неделя	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Городская детская библиотека	Воспитатели
	Спортивный досуг «Нижневартовск-любимый город»	Патриотическое/Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье	Старший возраст	групповой	--	Инструктор по ФИЗО
	Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Муз.руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
28 неделя	Экологический праздник «Вода для жизни»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка творческих работ «Удивительный мир шахмат»	Познавательное/знания Трудовое/труд Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели

	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Отв.за профилактическую работу по ПДД, воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Весна»	Этико-эстетическое/культура Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Школа моделей «Paradise»	Муз. Руководители
29 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет»	Социальное/человек, семья, сотрудничество Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Детское книгоиздательство «Книжки-малышки»	Трудовое/труд Познавательное/Знания Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Городская детская библиотека	Воспитатели
	Акция «Пришли мне чтения доброго»	Познавательное/Знания Социальное/человек, семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пеший, лыжный, водный туризм и т.д.)	Социальное/человек, семья, сотрудничество Физическое и оздоровительное/здоровье	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
Апрель 30 неделя	Социальная акция «Подари улыбку».	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Праздник Непослушания.	Социальное/человек Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка рисунков с рассказами детей о весне	Этико-эстетическое/красота Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Посадка огородов на окне	Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
31 неделя	Экскурсия в Мини-планетарий.	Познавательное/знание Социальное/человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов	Социальное/человек, сотрудничество Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Спортивная Квест-игра «День космонавтики»	Физическое и оздоровительное/здоровье Патриотическое/Родина	Старший возраст	групповой	-	Инструктор по ФИЗО
	Выставка творческих работ «Путешествие в космос»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Конкурс технического творчества «Роботостранствие»	Познавательное/знание Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	Индивидуальный	МАУ ДО г.Нижневатовска	ст.воспитатель, руководители кружка

		Трудовое/ труд			«ЦДТ»	
	Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/сотрудничество	Старший возраст	Индивидуальный	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
32 неделя	Музыкально-познавательное развлечение «День земли»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка совместных коллажей «Дорога и я –верные друзья»	Познавательное/знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Профилактическая акция по ПДД «На дороге дети- они в приоритете»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Методист, старший воспитатель, воспитатели
	Городской Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Этико-эстетическое/культура Социальное/сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, Муз. Руководители, воспитатели
33 неделя	Тематические занятия по социо-культурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Составление коллажа «Птички весело гуляют»	Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд	Младший, средний возраст	групповой	-	Воспитатели
	Городской Экологический конкурс «Юный любитель природы»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	старший возраст	индивидуальный	МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, воспитатели
	Музыкальная гостиная «Знакомство с духовыми инструментами»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	ДШИ №2	Музыкальные руководители
34 неделя	Коллаж «Дружат люди всей Земли»	Патриотическое/родина Социальное/человек, дружба, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Создание книжки малышки для малышей «Осторожно – незнакомец!»	Физическое и оздоровительное/Здоровье Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Спортивная акция «Спорт, как стиль жизни»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек,сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Роспись дымковских игрушек, участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Старший возраст	индивидуальный	Центр детского творчества	Воспитатели
Май 35 неделя	Экологический конкурс «Марш парков»	Патриотическое/природа Познавательное/знание	старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители) МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДТ»	ст.воспитатель, воспитатели

	Выставка «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Выставка рисунков «С Днем Победы!»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Познавательно-музыкальный досуг «Мы гордимся и помним!»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья Познавательное/знания	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
	Социальная акция «Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).	Патриотическое/Родина Социальное/человек, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Музыкальные руководители, воспитатели
36 неделя	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа».	Социальное/человек, семья Познавательное воспитание/знания	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
37 неделя	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно»	Физическое и оздоровительное/здоровье Трудовое/труд	Средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
	Выставка поделок, участие в экологической акции «Марш парков»	Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	индивидуальный	Родители (законные представители), БУ «Сибирские увалы»	Воспитатели
	Вечер досуга «Поздравления весенних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели