

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №68 «РОМАШКА»

11-07

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
Т.Н.Градюк
приказ № 375 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
детей раннего возраста «А» № 1
для детей от 1,6 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Акаева А.Б.
Абдулхажиева Л.М.

Нижневартовск, 2023

Программа разработана в соответствии:

1. С нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2. Программа реализуется на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 1.6 до 3 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: – Обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

2.1.5.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1	Цели и задачи программы воспитания	
2.8.2.	Целевые ориентиры воспитания	
2.8.3	Направления воспитания	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание режима дня.	
3.2	Расписание образовательной деятельности	
3.3.	Календарно-тематический план воспитательной работы	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
1.2.	Познавательное развитие	
1.3.	Речевое развитие	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
1.5.	Физическое развитие	
2.	Диагностические карты по образовательным областям	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) является приложением в образовательной программе МАДОУ ДС №68 «Ромашка», разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 и вступает в силу с 01.09.2023 года.

Программа, разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части этой основной образовательной программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация рабочей программы предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольной организации, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (п.1.5, 1.6 - ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 – ФОП ДО)

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

Обязательная часть

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 - ФГОС ДО; п.14.3 – ФОП ДО)

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- лично-ориентированный подход– обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);
- индивидуальный подход– учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.ют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ◆построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ◆построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ◆достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Ранний возраст от 1.6 до 3 лет

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Направленность образовательной деятельности МАДОУ ДС №68 «Ромашка» (приоритет)

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Миссией дошкольной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации в дошкольном возрасте является воспитание предпосылок социально-ответственной личности, становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

□ социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

□ приобщение детей к социально-экономической жизни, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Приобщение детей к экономической сфере человеческой деятельности актуально в современное время, т.к. уже с пяти-шести лет детей приобщают к миру социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формированию ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

Направленность на духовно - нравственное развитие и воспитание, осознанное восприятие и принятия национальных и общечеловеческих базовых ценностей

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К таким ценностям (представлениям) относятся: патриотизм - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; семья - любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к старшим и малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; труд и творчество - воспитание уважения к труду, развитие детского творчества и созидание, целеустремленности и настойчивости

Направленность на интеллектуальное развитие детей

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует

совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ (в соответствии с ФОП ДО) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.1.4 - ФГОС ДО; п.15.2 – ФОП ДО):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного возраста.

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на:

- изучение деятельностных умений ребенка,
- его интересов, предпочтений, склонностей,

– личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы на начальном этапе в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

В середине учебного года (январь) проводится *промежуточная педагогическая диагностика* – для оценки динамики освоения образовательной программы у детей с проблемами освоения программы (по данным начала учебного года) и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговая (финальная) педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования

детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в протоколах по образовательным областям, оформляется свод данных в карте динамики развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет или корректирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка *в раннем возрасте (1-3 года)*.

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	<p>от 1 года до 2 лет: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия</p>
	<p>от 2 до 3 лет: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</p>

В области социально-коммуникативного развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети).

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
ранний возраст		

Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры. Сюжетно ролевые игры. Самообслуживание
--	--	--

«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Цель: обогатить игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности детей раннего возраста:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
3. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Основные задачи:				
Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Основные направления работы по развитию трудовой деятельности				
Труд взрослых и рукотворный мир		Самообслуживание и детский труд		
Методы и приемы				
<i>Словесные методы</i> (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	<i>Наглядные методы:</i> наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой		<i>Практические методы.</i> Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами	

	деятельности взрослых.	(песок, глина, разные виды бумаги, ткань).
--	------------------------	--

«Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

Направления работы с детьми раннего возраста:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания				
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ				
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно!		Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)		Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире				
Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здоровья берегающего и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям
Основные направления работы по ОБЖ				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению		

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
3.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016

4.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.КононоваМ.:Айрис-пресс Год издания: 2006
5.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. ЧермашенцеваВолгоград: «Учитель» Год издания: 2014
6.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста	А.В.СтефанкоСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
7.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)	А.В.СтефанкоСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
8.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. ШорыгинаМ.:ТЦ Сфера Год издания: 2016

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. Образ мира – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	<p>от 1 года до 2 лет: Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>
	<p>от 2 до 3 лет: Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p>

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
 организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
 развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Ранний возраст от 2 до 3 лет

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия	2.Математические представления	3.Окружающий мир	4.Природа
<p>-демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине); -побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания; -проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды; -организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и др.); -создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; -поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; -учить собирать одноцветные, разноцветные пирамидки из 4 - 5 и более колец; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; -учить разбирать и собирать трёхместные матрешки с совмещением</p>	<p>-подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. -поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>	<p>- расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); -развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал – отдохнул и т.д.); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол";"Бабушка вяжет носочки и т.д.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др.).</p>	<p>-привлекать внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия; -формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус); -привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер);-поощрять бережное отношение к животным и растениям.</p>

<p>рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму; -формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>			
---	--	--	--

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

В сфере познавательного развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями в предметной деятельности;
- овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые

банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание образовательной деятельности

Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Раздел программы, посвященный познавательному развитию детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Направление 1

«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

(развитие элементарных математических представлений).

Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту(раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).

Ранний возраст

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов

Основные задачи:

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
Свойства и отношения		Последовательность действий	
Принципы познания			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Направление 2

«Ребенок открывает мир природы»

(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

Система работы в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Ребенок открывает мир природы»).

Ранний возраст

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
Основные задачи:						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.		Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.		Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.		Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.		Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек
Принципы познания						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Наблюдения Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры		

Направление 3

«Развитие сенсорной культуры»

(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Формы работы с детьми раннего возраста

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

Направление 4

Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
4.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
5.	Динамическое пособие Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры. Серия: Край, в котором я живу.	Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие¹»

Обязательная часть

Ранний возраст				
от 2 до 3 лет				
1.Формирование словаря	2.Звуковая культура речи	3. Грамматический строй речи	4. Связная речь	5. Интерес к художественной литературе
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с

				содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
--	--	--	--	--

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014. - С.130-143.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

В области речевого развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами соответствующими Стандарту (раздел «Развитие речи»).

Ранний возраст

Задачи речевого развития:					
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.		Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.		Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	
Основные направления работы по развитию речи					
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая)	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

речь (рассказывание))	единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).		свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)			
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативной деятельности подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания						
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

Направление 2

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное

- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Система работы в соответствии с методическими материалами
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

Ранний возраст

Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами				
Задачи развития:				
Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.
Основные направления работы				
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста		
Основные принципы образовательной деятельности				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.		Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p><i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Развитие мелкой моторики	Методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» (автор Е.А.Янушко)	Дети раннего возраста	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 10 мин.

Методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Е.А.Янушко направлено на развитие общей и мелкой моторики, развитие речи и мышления. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
2.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
3.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016

4.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.БольшеваСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»Год издания: 2001
5.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М.СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»Год издания: 2018
6.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года), методическое пособие.	Е.А.ЯнушкоМ.: Издательство «Владос», Год издания: 2019
7.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.ч.1	О.Э.ЛитвиноваСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»Год издания: 2017
8.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.ч.2	О.Э.ЛитвиноваСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»Год издания: 2018
9.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.ч.3	О.Э.ЛитвиноваСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»Год издания: 2018

*2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть*

Ранний возраст				
от 2 до 3 лет				
1. Приобщение к искусству	2.Изобразит.деятельность	3.Конструктив. деятельность	4.Музыкальная деятельность	5.Театрализов. деятельность
развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию

<p>классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	<p>эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>			<p>навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
---	--	--	--	---

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых 73 элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образом, линий, точек и отпечатков.

Система работы по художественно-эстетическому развитию восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).

Ранний возраст

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
Задачи развития:					
Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной ком-позиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
Основные направления работы					

<p><i>В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна.</i></p> <p><i>В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа)</i></p> <p><i>В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе)</i></p> <p><i>В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)</i></p>		<p><i>В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа..</i></p>	<p><i>В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.</i></p>	<p><i>В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали</i></p>	
Основные принципы образовательной деятельности					
<p>Принцип последовательности и системности</p>	<p>Принцип доступности материала</p>	<p>Принцип построения программного материала от простого к сложному</p>	<p>Принцип повторности материала</p>	<p>Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире</p>	<p>Принцип формирования интереса детей к народному искусству</p>
Интеграция образовательных областей					
<p>Физическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	
Методы и приемы					
<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко</p>		<p><i>Наглядные методы</i> (использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку</p>	<p><i>Практические методы</i> (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. <i>Игровые приемы</i> (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы)Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций.</p>		

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Система работы в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту
(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).**

Ранний возраст

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации					
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.			Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.	Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах		
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Основные принципы образовательной деятельности					
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	
Методы и приемы					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
3.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
4.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.РадыноваМ.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
5.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
6	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
7	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
8	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
9	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
10.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
11.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) первая младшая группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
12.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.СоколоваСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
13.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группаПланирование. Конспекты.	Н.Н.ЛеоноваВолгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
14.	Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. ЛитвиноваСПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
15.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. КуцаковаМ.:ТЦ Сфера Год издания: 2017
16.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.МолинаМ.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018

2.1.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	
Ранний возраст (от 2 года до 3 лет)	от 2 до 3 лет: - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	
Основные направления работы		
<i>Двигательная деятельность:</i> - основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); - подвижные игры, игровые упражнения	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i> - формирование полезных привычек - культурно-гигиенические навыки	
Формы и методы работы с детьми		
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> проведение упражнений в игровой форме

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Двигательная деятельность»)

Ранний возраст

Задачи развития двигательной деятельности:				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Основные принципы развития движений				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.		
Интеграция образовательных областей				
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
Методы и приемы развития движений				
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту
(раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)**

Ранний возраст

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека	Развивать интерес к правилам здорового и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здорового и безопасного поведения при участии взрослого
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.	
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Интеграция образовательных областей						
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие
Методы и приемы развития движений						
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.		<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)		

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
3.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Младшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
4.	Обучение плаванию, методическое пособие	Осокина Т.И. М.: Просвещение Год издания: 1991

2.5. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО в ДОУ используются различные формы реализации содержания Федеральной программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастная группа	Виды детской деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 года):	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

	<ul style="list-style-type: none"> – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			
Формы и методы работы по образовательным областям				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

Таблица 8

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для *проведения занятий*. *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их*; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. *Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

1. *Образовательная деятельность в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных развлечений

3. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

4. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Ранний возраст				
1 половина дня	1. «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2. Малоподвижные, хороводные игры	1 «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по озн. с окружающим живой и неживой природы) (ПР, СКР) 3. Ситуации общения (игр. пробл .ситуации - проблемы игрушек , сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)	1 «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР) 3. Ситуация общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)	1. Групповая традиция «Подарки»(СКР) 2. Ситуации (игр.пробл. Ситуации –проблемы игрушек, сюжеты литературных произведений; имитационно – игровые ситуации) (ПР,СК,РР)	1. «Дружный кружочек» (эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР) 2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ (ФР,ПР, РР)

2 половина дня	1. Литературная гостиная (чтение худ. литературы) (ПР, ПР) 2. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, ПР)	1. Совместные игры на развитие коммуникат. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР) 2. Дидактические игры (познание предметного и социального мира) (ПР, СКР) 3. Инд. работа по ИЗО деятельность) (ХЭР)	1. Развитие игр. Деятельности (сюжетно – отобразит. игры –игр. проблемные ситуации – развитие и расширение игровых действий) (СКР) 2. Музыкально – театральная гостиная (СКР, ПР, ПР) 3. Инд. Работа по речевому развитию (дидактич. игры)	Развитие игр. деятельности (сюжетно –отобраз. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Настольно –печатные, словесные игры по речевому развитию (ПР, ПР) 3. Театрализованная деятельность (СКР, ХЭР)	1. Детский досуг, развлечение (групповые мини –праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, ПР) 2. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию (ПР, ПР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, ПР)
----------------	--	--	--	---	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

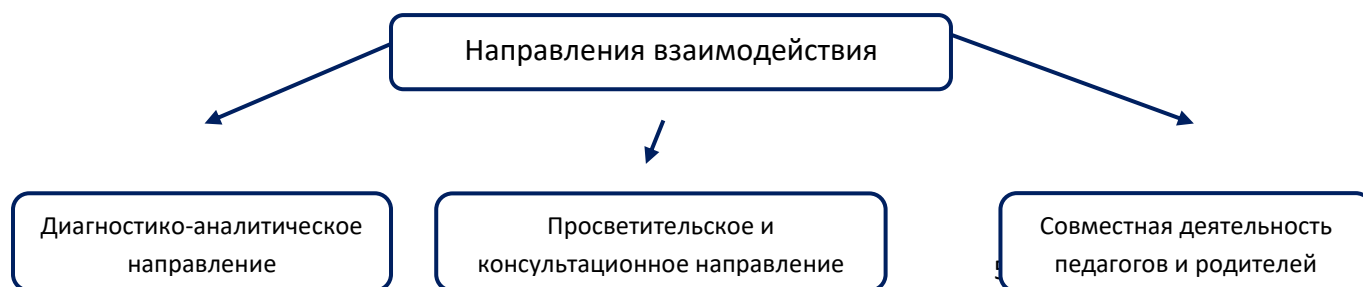
Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих **принципах**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников





Диагностико-аналитическое направление взаимодействия предполагает:

- *педагогический мониторинг*(сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; проведение анализа эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада).

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей, социологические срезы;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ Заполнение книги отзывов после проведенных мероприятий;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности и т.д.

Просветительское и консультационное направление взаимодействия предполагает:

работу по **организации продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- *педагогическая поддержка* (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы:
 - ✓ общесадовые и групповые родительские собрания;
 - ✓ официальный сайт ДОУ,
 - ✓ публичный доклад,
 - ✓ дни открытых дверей,
 - ✓ информационные стенды, ширмы, папки – передвижки;
 - ✓ информирование родителей через мессенджеры, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, электронные почты;
 - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.
- *педагогическое образование*(направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей). С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер –классы;
- ✓ педагогические библиотеки для родителей;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- ✓ родительские конференции, круглые столы;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение совместных праздников, спектаклей, спортивных и тематических мероприятий и досугов;
- ✓ встречи с интересными людьми, знакомство с семейными традициями;
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

План работы с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор данных о детях и родителях: «Анкета знакомства» Анкетирование родителей по теме: «Готов ли Ваш ребенок к посещению ДОУ»; Консультации для родителей: «Как подготовить ребенка к посещению ДОУ», «Этапы адаптации»	сентябрь - октябрь	Воспитатели
2.	Оформление информационного стенда в группах ДОУ с рубрикой «Наша жизнь сегодня».	В течение года	Воспитатели
3.	Использование в процессе адаптационного альбома «Мой детский сад»	Сентябрь - октябрь	Воспитатели

4.	Консультации для родителей: «Как подготовить ребенка к посещению ДОУ», «Ребенок пришел в детский сад» «Этапы адаптации»	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели
5.	Организация фотовыставки «Золотая осень в Югре».	Октябрь	Воспитатели
6.	Составление социального портрета семьи и выявление «семей риска»	Ноябрь	Воспитатели
7.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ. Информирование родителей о ходе адаптации Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Ноябрь	Воспитатели
8.	«Ребенок имеет право» - оформление информационного материала для родителей в группах (извлечения из нормативных документов по правам ребенка).	В течение года	Воспитатели
9.	Оформление газет для родителей с отрывными талонами, памяток по годовым задачам ДОУ: по развитию познавательно- исследовательских умений у детей «Как развивать познавательную активность у детей?» «Поговори со мною мама» (развитие речи детей раннего возраста), «Пришли мне чтения доброго»	В течение года	Воспитатели
10.	Консультации для родителей по ОБЖ, адаптации детей к условиям ДОУ, здоровье сберегающим технологиям: - «Значение мелкой моторики в речевом развитии детей», - «Игра – как средство развития коммуникативных навыков умений у детей третьего года жизни», - «Воспитание культуры поведения за столом». - «Ходите босиком» - «Таланты находятся на кончиках пальцев» - «Основные показатели развития детей раннего возраста» - «Соблюдение режима дня, как значимый фактор развития ребенка». - «Игра и игрушки в жизни ребенка – дошкольника»	В течение года	Воспитатели
11.	Участие в дистанционных конкурсах детских работ	В течение года	Воспитатели
12.	Организация акции «Пришли мне чтения доброго», пополнение детской библиотечки в группе.	В течение года	Воспитатели
13.	Привлечение родителей к оказанию помощи в совершенствовании предметно-развивающей среды: ремонт пособий по сенсорному развитию, изготовление пособий для застегивания, развития мелкой моторики, выносного материала для игр с водой и т.д.	В течение года	Воспитатели
14.	Привлечение родителей к озеленению, оформлению участка группы: (рассада цветов)	Май - июнь	Воспитатели
15.	Групповые родительские собрания: «Задачи обучения и воспитания на 2023-2024 учебный год»; «Вот и стали мы на год взрослей»	Октябрь Май	Воспитатели

16.	Использование ИКТ технологий в работе с родителями: - презентации «Нестандартное оборудование для развития движений детей», «Нестандартное оборудование и пособия для развития моторики рук» «Закаливающие процедуры в группе раннего возраста», «Вот и стали мы на год взрослей».	В течение года	Воспитатели
17.	Участие в обеспечении функционирования сайта ДООУ и личного сайта, рубрики «Для вас, родители»	В течение года	Воспитатели
18.	Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДООУ: - Удовлетворенность формами взаимодействия и степенью вовлеченности в образовательную деятельность ДООУ. - Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предлагаемыми ДООУ. - Удовлетворенность родителей работой воспитателей группы.	Апрель - май	Воспитатели

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.8.3. Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "*патриотизма наследника*", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- "*патриотизма защитника*", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "*патриотизма созидателя и творца*", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую(до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному-речевому, художественно- эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

3.2 Расписание образовательной деятельности в группе №1 раннего возраста «А» общеразвивающей направленности для детей 3 –го года жизни (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)

Вид образ. деятельности		Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственная образ. деятельность		Познавательная деятельность (познание предметного мира) (ПР) 9.00 -9.10 Двигательная деятельность (ФР) 9.20 -9.30 - 1 подгр. 9.40- 9.50 - 2 подгр.	Познавательная деятельность (сенсорное развитие) (ПР) 8.40 -8.50 - 1 подгр. 9.00-9.10 - 2 подгр. Продуктивная деятельность (рисование/лепка) (ХЭР) 9.20 -9.30 - 1 подгр. 9.40-9.50 - 2 подгр.	Коммуникативная деятельность (ПР) 9.00 -9.10 Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.30- 9.40	Продуктивная деятельность (конструирование/аппликация) (ХЭР) 8.50 -9.00 - 1 подгр. 9.10-9.20 - 2 подгр. Двигательная деятельность (ФР) 9.30 -9.40 - 1 подгр. 9.50- 10.00 - 2 подгр.	Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.10- 9.20 Коммуникативная деятельность (развитие мелкой моторики) (ПР) 8.30 -9.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	1. «Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР) 2.Малоподвижные, хороводные игры	1«Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР) 3. Ситуации общения (игр. пробл .ситуации -проблемы игрушек , сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)	1«Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР) 2. Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР) 3. Ситуация общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)	1. Групповая традиция «Подарки»(СКР) 2. Ситуации (игр. пробл. Ситуации –проблемы игрушек, сюжеты литературных произведений; имитационно – игровые ситуации) (ПР,СК,РР)	1. «Дружный кружочек» (эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР) 2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ (ФР,ПР, РР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)
	2 половина дня	2.Литературная гостиная (чтение худ. литературы) (ПР, РР) Настольно –печатные, словесные игры по речевому развитию(РР, ПР) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)	1.Совместные игры на развитие коммуникат. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. .Дидактические игры (познание предметного и социального мира) (ПР, СКР) 4. Инд.работа по ИЗО деятельность) (ХЭР)	1. Развитие игр. Деятельности (сюжетно –отобразит. игры – игр. проблемные ситуации – развитие и расширение игровых действий) (СКР) 2. Музыкально –театральная гостиная (СКР,РР, ПР) 3. Инд. Работа по речевому развитию (дидактич. игры)	1. Развитие игр.деятельности (сюжетно –отобраз. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Театрализованная деятельность (СКР,ХЭР) 3.Строительно-конструктивные игры (ХТ)	1. Детский досуг, развлечения (групповые мини –праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР) 2. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию (ПР,РР)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня

№ п/п	Время	Режимные моменты	Содержание образовательной работы
Ранняя группа			
1	7.00 -7.55	Прием детей, утренний фильтр.	Малоподвижные, хороводные игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми
2	7.55 -8.05	Утренняя зарядка	Имитационные упражнения на развитие всех групп мышц.
3	8.05 -8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Упражнения по воспитанию КГН, культуры поведения за столом.
4	8.35 -8.50	Игровая деятельность, подготовка к НОД	Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей
5	8.50 -9.40	НОД: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарное экспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры.
6	9.40 -9.50	2 завтрак	Воспитание культуры поведения за столом.
7	9.50 -10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
8	10.00 -11.00	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
9	11.00 – 11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.
10	11.25 -11.55	Обед	Воспитание культуры поведения за столом, худ.слово
11	11.55 -12.05	Подготовка ко сну	Упражнения по формированию навыков самообслуживания, худ.слово
12	12.05 -15.05	Дневной сон	Худ слово
13	15.05 -15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	Закаливание, босохождение, элементы ЛФК
14	15.25 -15.50	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15	15.50 -16.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
16	16.00 -16.50	Прогулка (игры, наблюдения,	Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию

		развитие движений)	ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра.
17	16.50-17.05	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры.
18	17.05 -17.30	Ужин	Воспитание культуры поведения за столом, худ.слово
19	17.30 -17.40	Подготовка к прогулке	Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово
20	17.40 -19.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД.

Итого дневной объём времени:720 мин.
Из них: - НОД -20 мин (2 занятия по 10 мин.),
-Сон -3 часа (180 мин)

Образовательная деятельность в режиме дня -540 мин
Из них: -Прогулка -3 часа10 мин.
Двигательная активность –не менее 1 часа.

Организация сна детей

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21общая продолжительность дневного сна составляет 3 часа..

При организации сна учитываются следующие **правила:**

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) или вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09-08.09.2023	«Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
2 неделя	11.09-16.09.2023	«Мир вокруг нас»	(наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
3 неделя	18.09-22.09.2023	«Мир вокруг нас»	Знакомство с предметами (обеденной посудой – название, использование); воспитание правил вежливости за столом; воспитание гигиенических навыков.	Сюжетные игры в игровом уголке группы «Накроем обеденный стол», «Кукла катя обедает» и т.д.
4 неделя	25.09-29.09.2023	«Осень. Осеннее настроение».	Формирование первичных представлений об осени (признаки осени). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	Составление коллекций осенних листьев. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями)
5 неделя	02.10-13.10.2023	«Осень. Вкусные дары осени».	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи и фрукты) Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени» <i>Игры с муляжами овощей и фруктов, грибов в игровом уголке.</i> Выставка поделок «Осенние фантазии» фото выставка «Осень в Нижневартовске!»
6 неделя	09.10-20.10.2023	«Мир вокруг нас. Дикие животные»	Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.	Конструирование на тему «Зоопарк».
7 неделя	16.10-20.10.2023	«Мой папа»	Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представление о папе, его обязанностях в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	Разучивание стихов о папе. Изготовление открыток к «Дню отца»
8 неделя	23.10-	«Мир игры».	Знакомить детей с игрушками используя произведения	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с

	27.10.2023	«Здравствуйте, игрушки»	А.Барто: «Мяч», «Зайка», «Мишка» (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию	участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).
9 неделя	30.10-03.11.2023	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания..	Игры и деятельность детей на освоение понятия «Одежда», последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.
10 неделя	07.11-10.11.2023	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	Игры и деятельность детей. Конструирование разных домов для сказочных персонажей.
11 неделя	13.11-17.11.2023	«Домашние животные и их детеныши» «Угадай, кто в корзине»	Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек, разучивание народного фольклора.
12 неделя	20.11-24.11.2023	«День матери»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Оформление стенда в холле ДОУ «Мама – солнышко мое!»
13 неделя	27.11-01.12.2023	«Мир красоты. Разноцветный мир.»	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир» -.
14 неделя	04.12-08.12.2023	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	Формировать первичные представления о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды- лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке)	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
15 неделя	12.12 - 16.12.2021	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!». Птицы зимой. Рассматривание картины «Таня и голуби»	Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Изготовление игрушек для украшения группы (волонтерская деятельность - игрушки для украшения подшефной группы) Смотр – конкурс на лучшее украшение групп к Новому году Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.
16 неделя	18.12 - 22.12.2023	«Кукла Маша заболела»	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим,	Игры и деятельность детей по теме «Больница»

			хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	
17 неделя	25.12 – 29.12.2023	«Новый год у ворот» Новогодний праздник для игрушек.	Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.	Новогодние утренники
18 неделя	09.01.- 12.01.2024	Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»	Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представление о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделение его частей, их назначения, внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Коллаж «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. Декорирование силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание. Тематическое музыкальное занятие «Проводы Деда Мороза».
19 неделя	15.01- 19.01.2024	«Мальчики и девочки» «Коля и Катя в гостях у детей»	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек»
20 неделя	22.01- 26.01.2024	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»	Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой -приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.
21 неделя	29.01 -02.02.2024	Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня.	Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»
22 неделя	05.02 – 09.02.2024	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Коллективный коллаж «Опасные предметы»
23 неделя	12.02 - 16.02.2024	«Зима». «Мамы и детки»	Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания.	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»

24 неделя	19.02 - 22.02.2024	«Папин праздник».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы».
25 неделя	26.02 - 01.03.2024	«Мамин день».	Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.	Изготовление подарков для мам. Фотовитрина «Наши любимые мамочки»
26 неделя	04.03 - 07.03.2024	«Мой город».	Формирование элементарных первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, полицейский)	Игры и деятельность детей по теме. Дидактические игры по ПДД
27 неделя	11.03 – 15.03.2024	Весна пришла. Посадка лука	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)
28 неделя	18.03 - 22.03.2024	«Книжника неделя». Литературная гостиная «Путешествие по произведениям С.В.Михалкова» (к 110 летию писателя)	Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге..	Режиссёрские игры по мотивам знакомых сказок. Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями).
29 неделя	25.03- 29.03.2024	Театральная неделя.	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально – чувственную сферу детей, обеспечить развитие умения слушать новые сказки. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.	Показ настольных театров по сказкам
30 неделя	01.04- 05.04.2024	Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.	Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение к ним.	Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание.
31 неделя	08.04 - 12.04.2024	Мир вокруг нас. «Накроем стол к	Познакомить детей с названиями столовых приборов, посуды. Формировать культуру поведения за столом.	Сюжетные игры по теме, обыгрывание вновь вносимых атрибутов

		празднику»	Использование эпизодов игры «Маленькие хозяйшочки» (О.Н.Самковой). Обучение декорированию скатерти узорами.	
32 неделя	15.04 - 19.04.2024	Мир вокруг нас. Тело человека.	Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их.	Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блоков Дьенеша
33 неделя	22.04 - 27.04.2024	«Весна в окно стучится...» Рассматривание комнатных растений и веток с почками»	Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.
34 неделя	02.05 - 08.05.2024	«Весна в окно стучится...» Что мы видели на прогулке?»	Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	Коллективный коллаж «Весна пришла»
35 неделя	13.05 - 17.05.2024	«Я и моя семья»	Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра.	Сюжетная игра «Семья». Разучивание стихов на тему «Семья».
36 неделя	20.05 - 24.05.2024	«Мир вокруг нас. Я нашла себе жука»	Дать детям первоначальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь названия насекомых; учить узнавать их на картинке.	Коллективный коллаж «Жучки и паучки» (изображение насекомых на зеленом березовом листе). Заучивание стихов и потешек о насекомых.
37 неделя	27.05 - 31.05.2024	Здравствуй, лето! «Веселое лето»	Заинтересовать детей рассказом о забавах, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри .Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар	Игры с водой и песком.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада *в соответствии с ФГОС ДО:*

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих

жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Предметно-пространственная среда группы организуется в виде центров по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах в соответствии с ФОП¹ :

Центры		Направленность	Интеграция образовательных областей
Группы младенческого и раннего возраста (от 1 года до 3 лет)			
1.	Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2.	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

¹ 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, стр.158 – 160.

2) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110«О направлении рекомендаций»

		формы, цвета, размера	
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6.	Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

3.5.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ ДС №68 «Ромашка» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Примерный перечень художественной литературы ² п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	<i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет):</i> Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки
---	--

²Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.1. Примерный перечень художественной литературы стр.195

	Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений ³ п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	<i>Для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет):</i> Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств ⁴ п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	<i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет):</i> Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений ⁵ п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	<i>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):</i> Анимационные произведения для семейного просмотра , использование элементов мультфильмов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи, формирование ценностного отношения к окружающему миру.

³Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений стр.205

⁴Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства стр.214

⁵Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.4. Примерный перечень анимационных произведений стр.215

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *(дошкольник входит в мир социальных отношений)*

Период	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	
				Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-октябрь	1. «Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей».	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех детей.	1. Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек. 2. Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Куручка и цыплята», «Птички летают», «Топтыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». 3. Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Презентация «Предметно-развивающая среда группы»
Ноябрь.	2. «Мне хорошо в кругу друзей, Я и мы».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Формирование образа Я и Мы.	Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.	1. Игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Флажок», «Водят мыши хоровод» 2. Игры-имитации «Веселые зайчата», «Куручка и цыплята», «Пузырь», «Зайка скачет, Мишутка шагает по дорожке». 3. Групповые традиции: «Сеансы», «Подарки», «Дни рождения» 4. Дидактические игры: «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Назови друга ласково» 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в ноябре.	Рекомендовать родителям беседовать с детьми о детском саду, новых друзьях. Интересоваться, как зовут их

Декабрь.	3. «Мальчики и девочки. Мы – друзья».	Формирование гендерной принадлежности	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	1. Игры-хороводы: «Флажок», «Каравай», «Водят мыши хоровод».2. Инсценировка «У куклы Маши день рождения»3. Чтение «Девочка-чумахая», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» 3. Александровой.4. Обыгрывание ситуаций: «У куклы Маши день рождения», «Чаепитие»; «Кукла Маша пришла в парикмахерскую».5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре.6. Изготовление подарков именинникам 7. Рассматривание одежды мальчиков и девочек. 8. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела»9. Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.	
Январь	4. «Моя семья. Дети и взрослые».	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Учить различать и называть членов семьи по старшинству, называть по именам. Дать знания о том, что дедушка и папа служили в армии. Дать элементарное представление о роли мамы в семье.	1. Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики поссорились-помирились», 2. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благиной; потешек: «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки-ладушки», «Петушок и его семья».3. Заучивание «Я один у мамы сын» 4. Практическая ситуация: «Приглашение» (дети учатся приглашать друг друга в игру)5. Оформление фотоальбома «Моя семья»6. Дид/игра: «Кто старше», 7. Изготовление поздравительной открытки для дедушек и пап. 8. Сделать подборку военной техники, различных машин	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя семья»

Февраль	5. «Мальчики и девочки, Мы все делаем вместе».	Формирование гендерной принадлежности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.) Формировать умение здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого); обращаться с просьбой к взрослому и сверстникам. Обогащать словарь детей "вежливыми" словами.	1. Игры-хороводы «Ходит Ваня», «Колпачок», хороводы вокруг новогодней елки. 2. Парные игры «Дрессированные собачки», игра «Зимушка-зима», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!» 3. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Зверята идут на елку» 4. Игровая ситуация «поможем куклам – мальчику Ване и девочке Тане собраться на праздник» 5. Практическая ситуация «У зеркала –какие мы нарядные сегодня!» 6. «Мы все делаем вместе»: коллективная аппликация «Украшаем елку», Коллективное рисование «огоньки на елочке весело горят».	Приглашение родителей на Новогодний утренник
Март.	6. «Моя семья. Мамин день»	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Обогащать представления о взрослых людях, семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Учить понимать, что мама самый важный человек в жизни каждого. Вызывать у детей желание порадовать маму.	1. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благининой; 2. Заучивание «Я один у мамы сын», «Вот какая мама!». 3. Оформления фотоколлажа «Моя любимая мамочка» 4. Практическая ситуация: Коллективное панно «Цветы для наших мам и бабушек» 5. Развитие игровой деятельности «Дочки - матери», 6. Лепка «Бублики, бараночки для любимой мамочки»	Привлечь пап к оформлению фотоколлажа «Моя любимая мамочка»
Апрель	7. «Мы учимся понимать друг друга, проявляем заботу и внимание. Я и мы»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим. Развивать интерес к совместным играм и действиям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	1. Игры: «Поезд», «Цветные шары», «Найди, где спрятано», «Где живут игрушки» 2. Игры – имитации: «Воробышки радуются солнцу», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки». 3. Инсценировка с игрушками: «Как куклы поссорились и помирились» 4. Пальчиковая игра: «Пальчики поссорились-помирились». 5. Игровая ситуация: «Праздник в детском саду» 6. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре.	

Май	8. «Мне хорошо в кругу друзей. Мы проявляем заботу и внимание».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Способствовать проявлению внимания к сверстникам, вызывать желание прийти на помощь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.	1. Игры-забавы: «Мы выпускаем в небо воздушные шары», «Мыльные пузыри». 2. Игровая ситуация: «Поможем Тузику», «Пожалей Ваню – у него болит зуб». 3. Практическая ситуация: «Кубики рассыпались», «Нужно убрать игрушки», «Помоги другу одеться», «Научи Максима строить дорогу» и т.д. 4. Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)	Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.
-----	---	---	--	--	---

Перспективное планирование работы по развитию трудовой деятельности.

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы.
<p>Самообслуживание</p> <p>1. Одевание и раздевание</p> <p>2. Умывание.</p> <p>3. Прием пищи.</p>	Одевание и раздевание	<p>• развитие трудовой деятельности;• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>При небольшой помощи взрослого учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Застегивать и расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках.</p> <p>Складывать в определенном порядке снятую одежду, вешать в шкаф.</p> <p>Убирать на место обувь.</p> <p>Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p> <p>Благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражать благодарность словом.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намывать руки мылом до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - бережно относиться к предметам личной гигиены; - проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку;есть опрятно, аккуратно;пользоваться салфеткой; не мешать другим детям за столом;не выходить из-за стола, не закончив еду.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>2. Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания.</p> <p>3. Дигра «Что сначала, что потом», «Где живут сапожки, туфли?»</p> <p>4. Дигра : «Научим куклу Машу складывать одежду».</p> <p>5. Показ приемов одевания, определения левой-правой стороны и т.д.</p> <p>6. Чтение «Машенька» Благининой.</p> <p>7. Показ приемов складывания одежды.</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Кран, откройся», «Купашкина книжка» Синявский.</p> <p>А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Чтение потешки «Расти , коса».</p> <p>Учить детей просить о помощи, предлагать свою помощь другим детям.</p> <p>Чтение К.Чуковского «Федорино горе» (отрывки)</p> <p>Чтение Синявского «Суп для силача».</p> <p>Дигра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай».</p> <p>Чтение потешек «Сорока, сорока»,</p>

			«Ладушки, ладушки», «Пошел котик на торжок». Решение проблем посуды. Рассказы воспитателя о пользе продуктов.
Хозяйственно-бытовой труд	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате:- по окончании игр расставлять игровой материал по местам.- выполнять поручения: разложить коробки с карандашами, кисти; - ставить и убирать свой стульчик;- помогать товарищу убирать игрушки, стульчик. Убирать игрушки перед уходом с прогулки. Выполнять поручения воспитателя, няни. Собирать букеты из осенних листьев. Под руководством взрослого насыпать в кормушки корм для птиц. Собирать природный материал: осенние листья, камешки, При участии воспитателя поливать комнатные растения. Сажать лук. Выполнять поручения: (принеси лейку	Развивать желание помогать взрослым, сверстникам, проявлять активность. Дать представление о необходимости подкармливать птиц зимой. Учить понимать и выполнять несложные поручения взрослого. Развивать интерес к природе, наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить выполнять поручения взрослого. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к труду, желание трудиться. Учить выполнять данные действия. Запоминать названия 2-3 растений. Дать детям элементарные знания о росте, развитии растений. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать желание помогать взрослым.	Д/игра «Где живут игрушки», «Куда что положить», «Поручения». Игровые ситуации: «Машины устали – хотят в гараж»; «Кукла захотела спать»; «Игрушкам на полу холодно». Поручения воспитателя: положи на место коробку с пластилином, клеенку; поставь стаканчики с карандашами на стол и т.д. Игровая ситуация: «Игрушки замерзли – хотят в группу», «Мячи, сопочки, ведерки устали играть, хотят полежать в корзине» Ситуация: «Куклы в группе не видели красивые листочки», «Собери букет для нашей няни» Беседа о значении полива для растений. Д/игра «Для чего это?» (лейка, вода, земля). Д/игра «Посадем огород» Д/игра «Поручения»
Труд в групповой комнате. Труд на участке. Труд в природе.			
Ознакомление детей с трудом взрослых.	- Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол, вытирает пыль).-Наблюдение за трудом медсестры (делает прививки, обрабатывает ранки, взвешивает, измеряет рост, измеряет температуру).- - Наблюдение за трудом повара (готовит пищу, закладывает продукты, шинкует овощи.- Наблюдение за трудом	Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, любознательность. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Развивать у детей желание отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в отобразительной игре.	Наблюдения Беседа о необходимости кормления птиц зимой. Поручения: найди красивый камешек. Собери красивый букет из осенних листьев для няни (мамы, куклы) Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню Наблюдения за трудом няни, дворника, шофера, продавца и т.д. Д/игра «Кто что делает?», «Узнай и назови», «Кому что нужно для работы?». «Парные

	<p>шофера (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину). - Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории: красят постройки, белят стволы деревьев, ремонтируют оборудование. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. -Наблюдение за трудом продавца (с родителями). -Наблюдение за трудом парикмахера (с родителями).</p>		<p>картинки». Чтение «Маляры», В.Берестов «Большая кукла», «Вкусная каша», П.Синявский «Ложкина книжка». Руководство отобразительной игрой: «Больница», «Парикмахерская», «Д/сад», «Шоферы», «Магазин».</p> <p>Чтение Синявского «Суп для силача». Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». Рассказы воспитателя о пользе продуктов. Чтение Синявского «Суп для силача».</p>
--	---	--	--

Направление 2

«Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением парикмахера, красивых причесок, атрибутов.</p> <p>2. Посещение парикмахерской (совместно с родителями в выходной день). Цель: Дать детям представление о работе парикмахера, обратить внимание на то, какими инструментами они пользуются. том, что они видели в парикмахерской. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>3. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Ситуации: «Сделаю себе прическу», «Кукла Таня идет в гости», «Расчешем кукле волосы», «Вымоем волосы».</p>	<p>Подобрать атрибуты к игре: ножницы, расчески, фен, зеркало, шампунь и т.д.; Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Поделка атрибутов к игре.</p>	<p>1. Вопросы в ходе игры: Где можно подстричься и сделать прическу? Чем можно постричь волосы? Помыть? Расчесать.</p> <p>2. Взятие на себя роли воспитателем.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья», «Дочки - матери»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Беседа о семье.</p> <p>2. Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Семья»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине»;</p> <p>- пение песенки «Пирожки»</p> <p>- чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p> <p>5. Рисование на тему «Подарок маме»</p> <p>6. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Проведение праздничного утренника: «Мамин день»,</p> <p>Дид./игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая игра «Семейка»</p> <p>Дид./игры: «Обставь квартиру»</p> <p>- «искупаем куклу»;</p> <p>- «уложим куклу спать»</p> <p>- «споем кукле колыбельную»;</p> <p>- «оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Пополнить предметно-развивающую среду материалами:</p> <p>- посуда</p> <p>- постельное белье</p> <p>- одежда</p> <p>- предметы гигиены</p> <p>- мебель.</p>	<p>1. Взятие на себя роли воспитателем.</p> <p>2. Вопросы в ходе игры: Как ты помогаешь дома маме, папе? - Где можно построить дом?</p> <p>3. Направляющие действия воспитателя.</p> <p>4. Постановка цели совместно с детьми.</p> <p>5. Побуждение к реализации цели.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. 2. Рассказ воспитателя «Какие бывают врачи» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением врача. 4. Наблюдение в медицинском кабинете за работой медсестры: смазывает ранки, делает прививки, угощает витаминами. 5. Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит» 	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание ситуаций:- у куклы Маши болит голова (ножка, горло)- Зайка Петя ушиб лапку</p> <p>Игровые упражнения:- нужно послушать, как дышит Маша, - измерим температуру кукле Кате, Мишутке,- нужно дать лекарство зайке Пете.</p>	<p>Знакомство детей с атрибутикой к игре:- градусник, шприц, фонендоскоп, сумка врача, вата, бинт, «лекарства».Внесение предметов-заместителей, обыгрывание:- палочки, кружочки, вата, бинт и т.д.Внесение куклы в одежду врача.</p>	<p>Взятие на себя роли воспитателем (врач, медсестра, пациент).Вопросы в ходе игры: «Я поранила руку, что делать?»; «Кто лечит людей»; «Зачем делают прививки?». Направляющие действия воспитателя: «Сначала ранку обработай, потом забинтуй».Постановка цели совместно с детьми.Побуждение к реализации цели.Поощрения:Детей за смелость угощают витаминами.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день. 2. Рассматривание фруктов, овощей- муляжей и натуральных, игрушек. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, одежды, игрушек и т.д. 4.Лепка на тему «Овощи (фрукты)» 5.Аппликация на тему: «Ваза с фруктами» 6.Чтение Ю.Тувим «Овощи»; русской народной сказки «Репка». 7. Загадывание загадок об овощах, фруктах, (одежде, игрушках). 	<p>Ситуации: «Мама не может сварить суп – закончились овощи;- «Кукла Маша собирается в гости – нужно купить красивое платье»;- «У Мишутки день рождения – нужно купить подарок».</p> <p>Д/игра: «Поедем на рынок за продуктами».</p>	<p>Сшить сумки для покупок из ткани.Пополнить среду предметами-заместителями;муляжами овощей, фруктов.Организовать игровое пространство: прилавок с товарами, касса (калькулятор)</p>	<p>Вопросы: «Кто работает в магазине? Что делает продавец? Как нужно обращаться с просьбой к продавцу?Общение в процессе игры: «Хочу попить чай. Сережа, где чайник? Спасибо. Налей, пожалуйста, воды и поставь на плиту. Таня, помоги накрыть на стол. Блюдца, чашки, ложечки есть. А с чем мы будем пить чай? Сахара и варенья нет? (нужно купить в магазине). Дима, сходи в магазин. А куда ты положишь покупки?»</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми.
<p>1. Рассматривание машин в группе: грузовая, легковая машины, их внешний вид, различие.</p> <p>2. Целевые наблюдения за движущимся по дороге транспортом. <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Транспорт».</p> <p>4. Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик».</p> <p>6. Наблюдение за транспортом, который приезжает на территорию детского сада</p> <p>7. Рисование «Дорога для машины»</p> <p>8. Конст-ние «Грузовик и автобус», «дороги для машин».</p>	<p>Дид./игры «Построй гараж для машины», «Узнай машину»,</p> <p>Проигрывание ситуаций: «Нужно привезти кубики на стройку», «Твой груз опасно везти, он может упасть»</p> <p>У шофера сломалась машина. У машины закончился бензин, надо ее заправить. «Би-би-би!» Гудит машина, не поеду без бензина». «Спустило колесо, нужно накачать»</p>	<p>- Пополнение игровой среды мелкими машинами-моделями-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули.-Пополнить предметы-заместители: фуражка водителя, рули, палочка – отвертка, брусок – гаечный ключ.-Альбом с видами транспорта.- Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.-Панно с изображением улиц города.-Макеты улиц, домов.</p>	<p>Вопросы: «Какой груз ты везешь?», «Куда везешь груз?», «Шофер! Довези меня, пожалуйста, до магазина», «Что случилось с машиной, он не едет? Поощрение: «Ты очень похож на шофера»</p>

Планирование развития режиссерской игры

Задачи	Содержание
<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей игрового отношения к предметам.</p> <p>3. Поддерживать творческие проявления «как режиссера».</p>	<p>1. Обыгрывание построек: скатывание машины с горки; катание на машине, поезде; «покупка» мебели для матрешки; и т.д.</p> <p>2. Отобразительная игра: «укладывание куклы в кроватке», «одевание (кормление, лечение, купание и т.д.) куклы»; «Чаепитие», «Шоферы», «Больница», «Магазин»</p> <p>3. Обыгрывание потешек, стихов: А.Барто «Игрушки»; «Мишка косолапый»; «Божья коровка», «Еду, еду к бабе, к деду», «Вышел зайчик погулять»; - сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Куручка Ряба»</p> <p>4. Игры – имитации: «Петушок машет крыльями и громко поет - кукареку!», «Собака лает, кошка мяукает, корова мычит – му-у!»</p>

1.2. Познавательное развитие.

1.2.1. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим (предметный мир) – сенсорное развитие.

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>«Я в детском саду» Тема № 1. «Знакомство с дидактическими игрушками» Программное содержание: знакомить детей с игровыми пространствами, дидактическими игрушками: пирамидками, вкладышами, геометрическими фигурами и т.д. Вызывать желание играть с ними.(Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет») Литературная гостиная «Русские народные сказки» (Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет. 2018г. Стр.127, стр.92, стр. 172, стр. 144, стр. 161.)</p>	<p>Копилки», «Большой маленький». Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большие и маленькие глаза». Познавательная забава: «Мыльные пузыри» Чтение Русских народных сказок: «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят», «Петушек и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса». Кукольный театр: «Теремок»</p>	<p>Создать условия для действий с предметами: сенсорный стол. Рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку» Порекомендовать к прочтению русские народные сказки дома.</p>
2 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 2. «Разноцветные шары» Программное содержание: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (красный, желтый); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар), формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. (О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.Планирование образовательной деятельности». 2019 г. стр. 106)</p>	<p>Игра «Соберем шары» Сортировка шаров по цвету. «Найди предмет такого же цвета», «У кого платье (рубашка) такого же цвета», «Поручения»</p>	<p>Внести игры «Копилки», «Разложи по цвету».</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с ребенком найти предметы синего цвета в окружающей обстановке.</p>
3 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 3 «Красивые мячи для игрушек - зверюшек» (величина) Программное содержание: Учить детей группировать предметы по одному признаку – величине; по словесному указанию раскладывать мячи по корзинам.</p>	<p>- Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч». - Чтение:А. Барто «Мяч» - д/игра: «Большой - маленький»</p>	<p>Внести в группу мячи контрастной величины. Украсить группу шарами</p>	<p>Обратите внимание ребенка на предметы разной величины</p>
4 неделя	<p>«Осень. Осеннее настроение.» Тема № 4. «Волшебная корзиночка.» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – много; брать один и много предметов по указанию воспитателя.(стр 73)</p>	<p>- Дидактические игры:«Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Курочка и цыплята». - пальчиковая игра: «Апельсин»</p>	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и много. Внести дид. игру: «Один – много»</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.</p>

5 недели	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Закреплять умение соотносить предметы по двум признакам – форме, величине; называть признак словом; круглый, большой, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Листья желтые летят» (мазки). Лепка: «Яблочко». 	<p>Внести иллюстрации с изображением даров осени: фрукты, овощи.</p> <p>Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче;</p> <p>- принять участие в покупке фруктов, овощей.</p>
6 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дикие животные»</p> <p>Тема № 6. «Мы в лес пойдём, там грибочки найдём». Программное содержание: (соотнесение по цвету). Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет) Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; группировать предметы по признаку цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Грибочки», «Втулки», «Копилки», «Гора самоцветов». - Чтение: «Грибок»; сказки В.Сутеева «Под грибом». - Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» - 	<p>Внести дидактическую игру: «Грибочки».</p> <p>Внести иллюстрации с изображением разных грибов</p>	<p>Порекомендовать родителям рассмотреть собранные грибы вместе с ребенком.</p> <p>- прочитать сказку В.Сутеева «Под грибом»</p>
7 недели	<p align="center">«Мой папа».</p> <p>Тема № 7«Мой папа». Программное содержание: Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представление о папе, его обязанностей в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе. О.Э. Литвинова, стихотворение «Папа» стр. 93. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»2017 г. Стр. 8</p>	<p>Разучивание стихотворения «Папа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок «профессии пап» -Пальчиковая гимнастика «моя семья» 	<p>Внести альбом скартинок профессий</p>	<p>Порекомендовать родителям ввести этот праздник в свою семью.</p>
8 недели	<p align="center">«Мир игры»</p> <p>Тема № 8 «Здравствуйте, игрушки» (фактура) Программное содержание: знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (пушисты, мягкий, теплый и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - игра «Поручения» 	<p>Внести в группу мягкие игрушки</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>
9 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 9 «Оденем куклу на прогулку»: Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания, а так же называть цвета. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.134</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание одежды. -Логоритмическое упражнение «Мы на пухлые ручки» -Сортировка по цвету 	<p>Внести в группу бумажную куклу с одеждой</p>	<p>Рекомендовать вместе с ребенком рассмотреть вещи и проговаривать где какая вещь и для чего она.</p>
10 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</p> <p>Тема № 10: Д/и: «Поручения» (ориентировка в пространстве) Программное содержание: Совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающей обстановке; понимать слова: далеко – близко, вверху – внизу; называть предлоги: в (шкафу), на (полке), под (столом), из (ведра), и т. д. Учить понимать и выполнять поручения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Где живут игрушки», «Найди по описанию», «Отгадай и принеси», «Скажи где?», «Где Мишутка». 	<p>Предоставить для пользования детям усовершенствованную предметно-игровую среду.</p>	<p>Консультация «Я убираю игрушки сам!»</p> <p>Предложить составить с детьми рассказ «Где живут игрушки»</p>

11 неделя	<p>«Домашние животные и их детеныши». «Угадай, кто в корзине».</p> <p>Тема № 11. «Лапы и хвосты» (количество)</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о количестве. Учить различать один и много предметов; находить и называть части тела - один хвост, много лап и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Сколько?», «Я и мамочка моя». Рассказ о веселом язычке. - Чтение потешки «Киска, брысь» - Рисование: «Сосиска для кошки» 	Внести иллюстрации с изображением домашних животных с детенышами	Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» на закрепление количества.
12 неделя	<p>«День матери»</p> <p>Тема № 12. «Игрушки для Миши и Мишутки»</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка — маленькое яблочко, маленькая морковка — маленькая куколка и большой Миша — большой мяч, большое яблоко и т.д.). Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к употреблению предложений из 2—3 слов, показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 135 - 136)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Цветок для мамы» - Пальчиковая игра: «Моя семья», «Мамочка». - Пение: «Пирожок» 	Внести: - фотоальбом «Моя семья» - подготовить расходный материал	Порекомендовать родителям рассматривать семейные фотоальбомы: закреплять понимание родственных связей в семье.
13 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир»</p> <p>Тема № 13: «Осенний букет» (цвет)</p> <p>Программное содержание: формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Учить детей составлять букеты из осенних листьев, выбирая цвет из 3 цветов – красный, желтый, зеленый (Л.Н.Смирнова стр. 23 - 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер». 	Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.	Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»
14 неделя	<p>«Зимушка - Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 14. Что где?» (ориентировка в пространстве; сверху внизу)</p> <p>Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в реальном пространстве; находить и называть расположение определенного предмета по отношению к другим, пользуясь наречиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Где живут игрушки?», «Уберем посуду в шкаф», «Что в корзине?», «Во саду ли в огороде», «Где что лежит» (шкафчики с одеждой). - Чтение отрывка: «Краденое солнце» (Солнце по небу гуляло). 	Изменить размещение игрушек в группе. Поместить иллюстрации с изображением предметов, расположенных в разных местах.	Консультация: «Я убираю игрушки сам!» Порекомендовать родителям привлекать детей к уборке игрушек.
15 неделя	<p>«Зимушка - Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Птицы зимой.</p> <p>Тема № 15. Диора «Таня и голуби».</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Большой - маленький», «Пирамидки», «Скажи какой?», магазин «Игрушки». - лепка: «Большие и маленькие конфеты». <p>Рисование: «Большие и маленькие клубочки»</p>	Внести иллюстрации с изображением предметов контрастной величины. Внести дидактическую игру «Большой – маленький».	Порекомендовать родителям привлекать детей к уборке игрушек.

16 неделя	<p align="center">«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 16. Дигра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Продолжать учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; находить и называть цвет овощей и фруктов, понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет). Вызвать желание помочь кукле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Овощи, фрукты» - Лепка: «Яблочко», «Витамины» 	Внести набор муляжей – овощи, фрукты.	Посоветовать родителям привлечь ребенка к покупке фруктов, овощей.
17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот».</p> <p align="center">Новогодний праздник для игрушек.</p> <p>Тема № 17. Дигра «Украсим елку» (цвет, форма: шар, квадрат) Программное содержание: Совершенствовать обследовательские действия детей. Закреплять умение определять и называть форму предмета (квадратный, круглый) (60с)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Круг, квадрат», «Разложи по тарелочкам». - Украшение елки. Новогодний утренник. Чтение стихов о елке, новогоднем празднике. - Пение песен о елке. 	Внести в группу елочные игрушки, сделанные вместе с детьми. Украшение елки детьми.	Итоги конкурса «Волшебные снежинки» - поделка снежинок для украшения группы.
18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.</p> <p>Тема № 18. Дигра «Вот какой снеговик» (форма, величина, цвет - белый).</p> <p>Программное содержание: формировать навыки конструирования ((из бумаги): выполнять фигуру снеговика с учетом величины кругов. Называть форму и величину; обозначать положение кругов в пространстве наречиями «наверху, в середине, внизу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Какого цвета предмет», «Покажи и назови форму», «Подбери предмет такой формы». - Чтение «Снег». - Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» 	Внести поделку – снеговика для рассматривания детям. Внести иллюстрации на тему «Лепим снеговика».	Порекомендовать слепить снеговика на прогулке. Вместе с ребенком сделайте гирлянду «Снеговика».
19 неделя	<p align="center">«Мальчики и девочки».</p> <p>Тема № 19. Дигра «Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Программное содержание: Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.) - Дигра: «Поручения» 	Создать условия в предметно-развивающей среде для игр девочек и мальчиков	Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.
20 неделя	<p align="center">«Природа вокруг нас». В зимнем лесу.</p> <p>Тема №20. Дигра «В зимнем лесу».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей.. - Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок. - Рассматривание картинок зимних животных. 	Внести зверей для макета и картинки с животными	Привлечь родителей к сбору материала (картинки) для игры «Для чего этот предмет?»

21 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду».</p> <p>Тема №21. «Зайка с друзьями - покупатели» (пустой – полный).</p> <p>Программное содержание: Закреплять названия знакомых игрушек – зверюшек. Продолжить знакомить с количеством; используя метод элементарного экспериментирования, определять количество и называть словом «пустой - полный».</p>	<p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение в повседневной деятельности: во время приема пищи (полная – пустая тарелка), игр со снегом (полное ведро, пустая лопата).</p>	<p>Внести набор игрушек - зверюшек.</p>	<p>Рекомендовать закрепление понятий в повседневной деятельности.</p>
22 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 22. Дигра Опасные предметы.</p> <p>Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Для чего это?», «Что это?», «Покажи и назови», «Тук – тук строим дом», «Отгадай на ощупь». - Рассматривание предметов – орудий. - Ситуация: «Кукла заболела», «Измерь температуру», «Сделаем кукле прическу», «Отремнтируем машину» 	<p>Внести дидактическую игру «Для чего этот предмет?»</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала (картинки) для игры «Для чего этот предмет?»</p>
23 неделя	<p align="center">«Зима». «Мамы и детки».</p> <p>Тема № 23. Дигра «Мамы и детки».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Учить сравнивать животных и птиц и их детенышей по величине. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Ди: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С. Михалкова «Щенок», «Про котят». 	<p>Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p>
24 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема № 24. Дигра «Папин праздник».</p> <p>Программное содержание: Дать первичные представления о защитнике Отечества – сильный, ловкий, быстрый. Закреплять у детей умение застегивать пуговицы: находить петельку и соответствующую ей пуговицу. Развивать мелкую моторику. Формировать элементарные навыки самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Оденем куклу на прогулку», «Оденем куклу после сна». - «Божья коровка», «Грибочки», «Ромашки», «Помоги другу». - Чтение: А. Барто «Кораблик» 	<p>Внести коробку с материалом для застегивания.</p> <p>Внести набор иллюстраций на военную тематику.</p>	<p>Консультация «Одежда детей в группе и на улице зимой».</p> <p>Рекомендовать родителям рассматривание семейных фото дедушек, пап в военной форме.</p>
25 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 25. Мамин день «Подарок маме – бусы».</p> <p>Программное содержание: Учить детей называть 4 основных цвета: желтый, красный, синий, зеленый; понимать и различать белый, черный; выбирать из 4 основных цветов – 3 (красный, синий, желтый), собирать бусы по схеме. Развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мозаика», «Дома и крыши», «Бусы (из монеток)», «Копилки», «Разложи по цвету», «Цветы и краски». Лепка: «Бусы». Аппликация: «Разноцветные бусы». . 	<p>Внести бусы из нестандартного оборудования – бумаги.</p> <p>Внести бусы в уголок ряжения</p>	<p>Рекомендовать мамам давать возможность ребенку рассматривать свои украшения, рассказывать о предметах.</p>
26 неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема № 26. Дигра «Мы - пешеходы» (предлоги и наречия)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить воспринимать разнообразные по размерам пространства, различать расположение предметов относительно своего тела, понимать и называть слова – далеко – близко; понимать предлоги: в, на, за, около, над, под.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением города, улиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди и покажи», «Поручения». 	<p>Внести альбом на тему «Город, в котором я живу, дома»</p>	<p>Рекомендовать закрепление понятий в повседневной деятельности.</p>

27 неделя	<p align="center">«Весна пришла». «Посадка лука».</p> <p>Тема № 27. «Посадка лука». Программное содержание: формировать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений (чудесный мешочек); Вызвать интерес к посадке лука и наблюдению за ростом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Скажи где», «Найди и покажи», «Поручения». - Рассматривание и беседа по сюжетным картинам. 	<p>Подготовить и внести рисунки с изображением предметов, расположенных в разных местах. Внести дидактическую игру «Скажи, где».</p>	<p>Порекомендовать родителям для закрепления понимания значения предлогов и наречий использовать сказку «Репка»: - кто тянул репку первый? - кто за ним?</p>
28 неделя	<p align="center">«Книжечная неделя».</p> <p>Тема № 28. «Книжки для кукол» (количество) Программное содержание: закреплять умение различать называть количество предметов: много, один, два, полный, пустой (полные полки книг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра: «Сколько?», «Поручения» - Чтение книг по желанию детей. - Ремонт книг. 	<p>Внести в книжный уголок новые книг</p>	<p>Рекомендовать родителям читать детям книги. Воспитывать бережное отношение к книге</p>
29 неделя	<p align="center">«Театральная неделя».</p> <p>Тема №29. Дигра «Теремок». Программное содержание: Вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир театра. Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрый отношения между детьми. Научить сопереживать героям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театр на столе «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок» 	<p>Внести персонажей для театра на столе</p>	<p>Рекомендовать родителям сводить своих детей в театр на детскую постановку и после обсудить ее.</p>
30 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас.Новоселье куклы Маши»</p> <p>Тема № 30«Три медведя» (величина, предлоги) Программное содержание:Закреплять у детей умение соотносить игрушки по величине с предметами мебели; понимать и называть слова, обозначать величину: большой, поменьше, маленький. Понимать значение и называть предлоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Разложи по росту», «Матрешки», «Папа, мама, я», «Какие дома». Пальчиковые игры: «Пальчики». - Наблюдение за деревьями. 	<p>Внести наборы предметов контрастной величины.</p>	<p>Рекомендовать список сказок для рассказывания детям.</p>
31 неделя	<p align="center">Мир вокруг нас.«Накроем стол к празднику»</p> <p>Тема №31«Кукла Маша обедает» Программное содержание: Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник».(Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. Стр.35-36).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация с куклой - Пальчиковые игры:«Капуста», «Апельсин» -Чтение стихотворения «Я с посудой осторожна», «Я сейчас готовить буду» -Игра «готовим куклам обед» -Рассматривание предметов посуды 	<p>Внести детскую посуду</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с детьми сервировать стол</p>

32 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Тело человека»</p> <p>Тема № 32. «Кукла Маша хочет гулять» (количество)</p> <p>Программное содержание:Продолжить знакомить детей с понятиями: один – два, много; находить и называть количество в собственной одежде; активизировать в речи понятия: один, два, много, пустой, полный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Сколько ушек?», «Мамы и детки», «Части тела». - Игры с песком и водой. - Ситуация: «Кукла Маша собирается в детский садик» 	<p>Внести весеннюю кукольную одежду. Создать условия для игр детей с дидактической куклой.</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению предметов одежды для дидактической куклы.</p>
33 неделя	<p align="center">«Весна в окно стучится...»«Рассматривание комнатных растений и веток с почками»</p> <p>Тема № 33. «Весенние забавы»</p> <p>Программное содержание:Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 393- 394)</p>	<p>Игры и деятельность детей по теме. Групповой праздник «Бумажные кораблики»</p>	<p>Внести сборник разнообразных природных и искусственных звуков весны в звукозаписи.</p>	<p>Привлечь родителей к созданию сборника природных и искусственных звуков весны.</p>
34 неделя	<p align="center">«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</p> <p>Тема № 34. «Что мы видели на прогулке» (ориентировка)</p> <p>Программное содержание:продолжать формировать умение ориентироваться в реальном пространстве. Учить определять местонахождение разных предметов на территории детского сада; называть словом: справа, наверху, далеко, близко и т.д</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Когда это бывает» - Рассматривание веток с зелеными почками, листочков -- Рисование: «Дождик», «Одуванчик». Аппликация: «Одуванчик». 	<p>Внести разные вкладыши: бочонки, квадраты, чашки и т.д.</p>	<p>Рекомендовать родителям игру «Далеко - близко», «Скажи где» для закрепления материала.</p>
35 неделя	<p align="center">Я и моя семья</p> <p>Тема № 35. Д/ игра «Это чье?»</p> <p>Программное содержание: Учить детей соотносить предметы по величине (папа большой – у него большая рубашка), понимать название величины: большой – маленький; называть членов семьи: мама, папа, сын, дочка. (величина 60с)</p>	<p>Дидактические игры: «Папа, мама - я», «Кто прошел по дорожке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра: «Моя семья», «Мамочка». - Пение: «Пирожок»- 	<p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья» - дид/игру «Большой – маленький». 	<p>Порекомендовать родителям рассматривать семейные фотоальбомы: закреплять понимание родственных связей в семье.</p>
36 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас».</p> <p>Тема № 36. «Я нашла себе жука»</p> <p>Программное содержание:Занятие «Рассматривание фотографий на тему: Игры на прогулке. Одуванчик. Как мы нашли жука». Побуждать называть свое имя и имена детей группы, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина.), формировать представления о весенних изменениях в природе, развивать речь как средство общения. (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 96)</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением «Игры на прогулке» -Пальчиковая гимнастика «Летний луг». - Рисование: «Дождик», «Одуванчик». Аппликация: «Одуванчик». 	<p>Внести фотографии на тему «игры на прогулке», «Одуванчики», «Как мы нашли жука»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию фотоальбома.</p>

37 неделя	<p align="center">Здравствуй, лето! «Веселое лето»</p> <p>Тема № 38. Д/и: «Половинки»</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: признаки наступления лета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Громко - тихо», «Мама и детки», «День - ночь». «Песенка цыплят и петушка». - Чтение: «Кто как кричит». - Пальчиковая игра «Дом» 	<p>Внести игру «Шумелки» (нестандартное оборудование).</p> <p>Включать для прослушивания записи разного рода звуков.</p>	<p>Порекомендовать родителям слушать вместе с детьми записи звуков природы, уточнить звуки лета.</p>
-----------	--	--	--	--

1.2.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности (познавательное развитие)

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1. «Поезд»</p> <p>Программное содержание: Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы). Развивать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении. (О.Э.Литвинова стр.148)</p>	<p>Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек Песенка «Паровоз»</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Малоподвижная игра «Мы по комнате гуляем»</p> <p>Игра «Карусель»</p> <p>Д/и: «Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Инсценировка «Куклы знакомятся».</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Найди, что назову»,</p>
2 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2. «Наша группа»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик») (Л.А.Парамонова стр. 11)</p>	<p>Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Рассматривание предметов для кукольной постели.</p> <p>Д/и: «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайка»</p> <p>Общение «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.</p> <p>Внести в группу предметы постельного белья.</p> <p>Создать условия для манипулятивной игры</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания – раздевания</p> <p>Рекомендовать родителям: Д/игру: «Как постелить постель?»;</p> <p>игровую ситуацию: «Кукла хочет спать»</p>
3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 3 « Знакомимся с куклой Катей»</p> <p>Программное содержание: побуждать называть свое имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки ,ноги). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).(О.Э.Литвинова стр.74, Парамонова стр. 185)</p>	<p>Знакомство с куклой, рассматривание.</p> <p>Обыгрывание потешки с куклой.</p> <p>Инсценировка сценки «Угощение»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки «Одежда»</p> <p>Игра «Покормим Катю кашей»</p>	<p>Создать условия для знакомства с новыми куклами.</p>	<p>Обыгрывание потешки «Части тела»</p> <p>Это глазки. Вот, вот.</p> <p>Это ушки. Вот, вот.</p> <p>Это нос. Вот, вот.</p> <p>Там спинка. Тут живот.</p> <p>Это ручки. Хлоп, Хлоп.</p> <p>Это ножки. Топ, топ.</p> <p>Ох устали вытрем лоб.</p>

4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема № 4. «День дошкольного работника» Программное содержание: формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты). (О.Э.Литвинова стр.212, 209)</p>	<p>Рассматривание картины «Осень» Пальчиковая игра «Осень, осень к нам пришла...» Игра «Чего не стало?» Игра «Хвостик для морковки»</p>	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень»</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>
5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 5: Овощи, фрукты. Программное содержание: формировать умение различать по внешнему виду фрукты и овощи , формировать умение отвечать на простейшие вопросы. (О.Э.Литвинова стр.199, 203)</p>	<p>Рассматривание картины «Фрукты и овощи». Логоритмическое упражнение «Ладушки». Чтение стихотворений, загадывание загадок Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек». Пальчиковая игра «Мы капусту чистим». Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением даров осени: фрукты, овощи. Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче; - принять участие в покупке фруктов, овощей.</p>
6 неделя	<p align="center">«Осень. Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Тема № 6. «Дикие животные» Программное содержание: формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.) (О.Э.Литвинова стр.246)</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по теме «Дикие животные». Игра «Кого не стало?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Покажи и назови»,</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь ребенка к рассматриванию изображений диких животных</p>
7 неделя	<p align="center">«Мой папа»</p> <p>Тема № 7. «Папа» Программное содержание: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, побуждать называть имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Беседа о родителях, братьях, сестрах.</p>	<p>Чтение стихотворения «Папа» Пальчиковая гимнастика «Семья» Игра «веселая рыбалка»</p>	<p>Внести игрушечный набор «рыбалка»</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото.</p>
8 неделя	<p align="center">«Мир игры»</p> <p>Тема № 8: «Здравствуйте, игрушки» Программное содержание: Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения: игрушки. Формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару); воспитывать желание слушать четверостишие, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. (О.Э.Литвинова стр. 155, 159)</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Найди игрушку и картинку». Игровое упражнение «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Наша Маша».</p>	<p>Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведениям «Зайка», «Мишка».</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>

9 неделя	<p>Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Тема № 9: «Одежда. Обувь». Программное содержание: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения – одежда, обувь. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). (О.Э. Литвиновастр. 179)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассматривание предметы одежды. Экскурсия в раздевальную комнату. Д/и «Постираем одежду куклы Маши». Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». Игра «Мы на пухлые ручонки...»</p>	<p>Внесение атрибуты: одежда, обувь. Создать условия для игры детей в уголке ряженья.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д; - ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>
10 неделя	<p>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Дом» Программное содержание: дать обобщенное понятие «дом» Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Воспитывать чувство любви к дому, в котором живем. (О.Э.Литвиновастр. 63)</p>	<p>Беседа «Мой дом», рассматривание иллюстраций. Игра «Стенка, стенка, потолок » «Тук-тук, строим дом» -имитационные движения; Игра «Что есть дома?» Игра «Погляди и найди» Д/и «Кто, где живет?» Игра с прищепками «Красивый забор»</p>	<p>Внести в группу модули зданий Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку».</p>	<p>Порекомендовать родителям с детьми построить дом, рассмотреть иллюстрации. Игра «Выложи домик» из геометрических фигурок</p>
11 неделя	<p>«Домашние животные и их детеныши» Тема № 11. «Домашние животные, у кого какая мама» Программное содержание: Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. (О.Э.Литвиновастр. 240, 242)</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; Игра «Угадай» Пальчиковая гимнастика «В лесу» Чтение потешки «Кошка, брысь»;</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к уходу за домашними питомцами.</p>
12 неделя	<p>«День матери» Тема № 12: «Мама».«Что подарим маме?» Программное содержание:Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником «День матери» («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 326)</p>	<p>Рассматривание картинок из серии мама с детьми. Игра «Что есть дома?» Игра «Погляди и найди»</p>	<p>Разместить выставку работ подарок для мамы</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>

13 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 13: «Разноцветная одежда» Программное содержание: формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки). (О.Э.Литвиновастр. 134)</p>	<p>Рассматривание одежды детей. Логоритмическое упражнение «Мы на пухлые ручонки...» Сортировка по цвету. Игровое упражнение «Застегни кофту»</p>	<p>Внесение волшебного сундучка – формировать умение классифицировать предметы по цвету, развивать цветовосприятие.</p>	<p>Рекомендовать родителям поиграть в игры: «Принеси игрушку красного, желтого и др. цвета». «Поручения» - одежда</p>
14 неделя	<p>«Зимушка - Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. «Зима. Снег» Программное содержание: Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.). Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). (О.Э.Литвиновастр. 22,222)</p>	<p>Чтение стихотворения А.Мохорев «Глянул утром я в окно». Чтение потешки «Как на тоненький ледок». Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке». Логоритмическое упражнение «Снежок» И.Винокуров. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Экспериментирование со снегом. Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной. Рассматривание иллюстраций зимней тематики.</p>	<p>Оформить каскад - снежинки. Оформить выставку на тему «Зима».</p>	<p>Рекомендовать: Заучивание стихотворения А.Барто «Снег». Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы</p>
15 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Птицы зимой. Тема № 15. «Зима в лесу» Программное содержание: Ознакомить с доступными явлениями природы, привлечь внимание к красоте зимой. (О.Э.Литвиновастр. 225)</p>	<p>Слайды на тему «Зима в лесу», «Белка в зимнем лесу», «Мышка на снегу». Рассказывание сказки «Зима в лесу»Е.Железнова. Игра «Снежок» Пальчиковая гимнастика: «Птички клюют зернышки», «Птички летят». Чтение потешки «Сорока – сорока», «Села птичка на окошко».</p>	<p>Составить альбом: «Животные и птицы»</p>	<p>Рекомендовать: - вместе с ребенком смастерить и повесить кормушку для птиц; - вместе с ребенком покормить птиц на улице; - поиграть в пальчиковую игру: «Покормим птичку»</p>
16 неделя	<p>«Кукла Маша заболела» Тема № 16. Д/игра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Формировать у детей понимания необходимости заботы о своем здоровье. Дать представление о некоторых причинах простуды, факторах укрепляющих здоровье (овощи, фрукты, зарядка, прогулки и т.д.)</p>	<p>Отобразительная игра «больница» Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание овощей и фруктов Рассматривание сюжетных картин на тему «Здоровье» Чтение К.Чуковского «Айболит», А.Барто «Девочка чумахая».</p>	<p>Внести новые атрибуты к игре «Больница» - муляжи овощей, фруктов</p>	<p>Рекомендовать родителям рассказывать пользу овощей, фруктов</p>

17 неделя	<p>«Новый год у ворот» Тема № 17. «Елка.Украшаем ёлку» Программное содержание: Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. (О.Э.Литвинова стр.121, 219)</p>	<p>Рассматривание елки. Пальчиковая гимнастика «Ты нас, ёлка, не коли». Игра «Ёлки и шарiki». Песня – игра «Ёлочка» Игра «Наряди ёлку». Подвижная игра «Новогодний хоровод». Изготовление игрушек для украшения елки.</p>	<p>В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику. Внести картины «Дед Мороз» Внести в группу игрушки – Дед Мороз и Снегурочка.</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку; - привлечь ребенка к изготовлению елочных украшений; - заучить стихи о елке, новогоднем празднике.</p>
18 неделя	<p>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.» Тема № 18. «Новогодние игрушки» Программное содержание: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках). Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг).(О.Э.Литвинова стр. 172, 124)</p>	<p>Рассматривание новогодних шаров. Чтение стихотворения «Марш елочных игрушек» Разрезные картинки «Разноцветные шары». Выкладывание снеговиков из кругов. Пение песен о новогоднем празднике.</p>	<p>В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику</p>	<p>Повторить стихи и песни о новогоднем празднике</p>
19 неделя	<p>«Мальчики и девочки» Тема № 19 «Куклы Маша и Андрюша». Программное содержание: формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. (Л.А.Парамонова стр. 129)</p>	<p>Рассматривание одежды мальчиков и девочек. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела» Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек. Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас.» Тема № 20. «В зимнем лесу» Программное содержание: формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду. (Л.А.Парамоновастр. 200)</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Разыгрывание потешки «Тень – тень, потетень». Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных. Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу. Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать: - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; - отгадывание загадок о диких животных.</p>

21 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду» Тема № 21. «Наша няня». Программное содержание: знакомить детей с трудовыми действиями няни. Уметь видеть действия трудового процесса няни: накрывает на стол, приносит еду, застилает постель ... и др. Вызвать интерес к наблюдению за трудом няни, чувство благодарности за результат её труда. Воспитывать уважение к труду няни</p>	<p>Беседа о труде помощника воспитателя – няни. Чтение стихотворения Е. Благиной « Научу одеваться я братца». Физминутка «Мамам дружно помогаем». Игра «Поручения» Лепка «Угостим няню конфетами».</p>	<p>Внести атрибуты к игре</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 22: «Опасные предметы» Программное содержание:Расширить и закрепить знания детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.</p>	<p>Беседы с детьми: «Разнообразие предметного мира», «Из чего сделаны предметы», «Я тебя знаю», «Что приносит пользу», «Опасные предметы» Дид. игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Д/игра «Что опасно, а что нет». Рассматривание альбомов и иллюстраций по теме: «Я тебя знаю», «Что приносит пользу», «Опасные предметы».</p>	<p>консультация для родителей «Как знакомить детей с окружающим миром предметов»;</p>
23 неделя	<p>«Зима». «Мамы и детки» Тема № 23: «У кого какая мама» Программное содержание:Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем — сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама». (Л.А. Парамонова стр. 376 - 377)</p>	<p>Беседа: «Наши любимые животные». Чтение: А. Барто «Козленок», «Слон», «Бычок». Д / игры: «Кто в домике живет», «Детеныши домашних животных».</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с животными. Д/и: «Мамы и детки», «В мире животных»,</p>	<p>Рекомендовать выучить стихотворения из серии А. Барто</p>
24 неделя	<p>«Папин праздник» Тема № 24 «Моряки и летчики» Программное содержание: воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики. (Л.А.Парамоновастр. 298)</p>	<p>Рассматривание картин на которых изображены летчики и моряки. Инсценировка стихотворения А.Барто «Кораблик»</p>	<p>Внести в группу: - набор игрушек - военной техники - фото дедушек, пап</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото.</p>

25 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 25. «Цветы для мамы» Программное содержание: побуждать называть членов своей семьи, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи. (О.Э.Литвинова стр.136, 139)</p>	<p>Беседы о маме. Е.Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине». Г. Лагздынь «Без мамы» Рассказы детей «Как я маме помогаю». Рисование «Подарок маме»</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка». Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>
26 неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема № 26. «Транспорт» Программное содержание: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковой и грузовой автомобиль). (О.Э.Литвинова стр.191)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему транспорт. Игра «Поиграем?» Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь?» Конструирование «Дом для матрешки», Пение:«Мы едем-едем-едем»; -Целевое наблюдение на ближайшей улице.</p>	<p>Оформить коллаж «Мой город». Внести игру «Покажи и назови» Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города. - привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
27 неделя	<p align="center">«Весна в окно стучится...»</p> <p>Тема № 27. «Посадка лука» Программное содержание: формирование умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). (О.Э.Литвинова стр.232,238)</p>	<p>Рассматривание лука. Упражнение «Найди лук на ощупь» Посадка лука. Чтение стихотворение Ю.Симбирская «В банку мы воды налили». Игра с прищепками «Подари листочки луку».</p>	<p>Внести иллюстрации на тему «Овощи». Внести набор муляжей – овощи.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к посадке лука дома и наблюдать за ним.</p>
28 неделя	<p align="center">«Книжника неделя. Веселые истории»</p> <p>Тема № 28. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателя - «Книжника больница»- ремонт книг</p>	<p>Внести новые книги</p>	<p>Рекомендовать родителям ежедневно читать детям.</p>
29 неделя	<p align="center">Театральная неделя</p> <p>Тема № 29: «Теремок» Программное содержание: Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «те-рем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки. (Л.А.Парамонова с.255-256)</p>	<p>Беседа: «Мы в театре». Чтение: рус.нар.сказки «Маша и медведь», «Колобок». Показ настольного театра по сказке «Теремок». Д/и: «Найди одинаковые маски», «Заплатки», «Картинки – половинки».</p>	<p>Д/и: домино с героями сказок, «Разрезные картинки».</p>	<p>Рекомендовать прочитать или рассказать вместе с ребёнком сказку «Теремок»</p>

30 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Новоселье куклы Маши» (мебель) Тема № 30. «Мебель. Найди пару». Программное содержание: продолжаем формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели). Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару») (О.Э.Литвинова стр.175, 177)</p>	<p>Чтение стихотворения «Много мебели в квартире» Н.Нищеева. Игра «Перебежки». Игра – поручение. Игровое упражнение «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>	<p>Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.</p>
31 неделя	<p>Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику» Тема № 31. «Посуда. Найди пару» Программное содержание: формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют чай и др.) (О.Э.Литвинова стр.167,169)</p>	<p>Инсценировка стихотворения «Машина каша». Сортировка посуды. Чтение стихотворения «Хозяйка» П.Синявский. Игра «Что в коробочке?»</p>	<p>Внести наборы посуды для игры.</p>	<p>Рекомендовать родителям, закрепить названия предметов посуды.</p>
32 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Тело человека» Тема № 32. «Игра с куклой. Что для чего нужно?» Программное содержание: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека. (О.Э.Литвинова стр.82,94)</p>	<p>Рассматривание куклы. Малоподвижная игра «Повторяй за мной!». Игровое упражнение «Для чего ребятам ножки?». Игра «Ловим комара». Игра «Это глазки, это ручки».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?». Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки».</p>
33 неделя	<p>«Весна в окно стучится...» Тема № 33. «Рассматривание комнатных растений и веток с почками» Программное содержание: формировать представления детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники; люди радуются прилету птиц. Закреплять представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви) (Л.А.Парамонова стр. 394, О.Э.Литвинова стр.181)</p>	<p>Рассматривание картины на тему «Весенние забавы». Чтение стихотворения «Солнышко» А.Прокофьев. Дидактическая игра «Плыви, кораблик». ИКТ игра «Загадки и отгадки» (слайды пиктограмм) Игра с картинками «Одежда, обувь» Игра «Разрезные картинки» Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...»</p>	<p>Внести иллюстрации на темы «Весенние забавы», «Одежда, обувь»</p>	<p>Поиграть в игру «Когда это бывает?» Почитать стихотворение А.Барто «Кораблик» Вместе с ребенком запустить кораблики в ручеек.</p>
34 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке» Тема № 34 «Что мы видели на прогулке?» Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки. Д/и «Когда это бывает», «Беги к дереву». Пение песенки: «Воробей с березы». Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!»</p>	<p>Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.</p>	<p>Во время прогулки вместе с ребенком наблюдайте за насекомыми, деревьями, птицами, травкой.</p>

35 неделя	<p align="center">«Я и моя семья»</p> <p>Тема № 36: «Моя семья» Программное содержание: Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. (О.Э.Литвиновастр. 92)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».</p> <p>Чтение стихотворений: «Моя мама» В.Руссу, «Папа» Т.Бокова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Д/и: «Наша дружная семья», «Что делает мамочка»</p>	<p>Внести фотоальбом «Моя семья»</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей;</p> <p>поиграть в игру: «Скажи – кто это?»</p>
36 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 35: «Я нашла себе жука» Программное содержание: Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.</p>	<p>Л.Кузьмин «Сверчок»;</p> <p>Рассматривание картин с изображением насекомых.</p> <p>- Наблюдение на прогулке за насекомыми.</p> <p>Д/игра «Жуки», «Найди свой цветок».</p>	<p>Дид. игра «Пчелки и ласточка». «Какой это формы?»</p>	<p>Рекомендовать понаблюдать с ребёнком за насекомыми во время прогулки.</p>
37 неделя	<p>Здравствуй, лето! «Веселое лето»</p> <p>Тема № 38. «Игры с песком» Программное содержание: формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком) (О.Э.Литвинова стр.34)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций « Игры с песком»</p> <p>Чтение стихотворений о песке, загадки.</p> <p>Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку»</p> <p>Игры с песком в зоне «экспериментирования», Дидактическая игра « Какого цвета формочка и совок».</p>	<p>Внести игрушечные ведёрки, совочки, сито, песочная мельница, формы для игр с песком, мелкие пластмассовые и резиновые игрушки.</p>	<p>Закрепить с ребенком правила безопасной игры с песком.</p>

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.3.1. Перспективное планирование по коммуникативной деятельности (речевое развитие)

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center">«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1. «Детки в садике живут» Программное содержание: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе, сформулировать представление о предметах в группе и их назначении, развивать понимание речи, активизировать словарь, формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Воспитывать внимательное отношение к близким людям. («Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения» 2020 год. О.Э. Литвинова ч.3, стр. 7)</p>	<p>Рассматривание игровой, спальной, умывальной комнаты. Чтение стихотворения «Детский сад» О. Высоцкая. Игра «В названную комнату весело идти!»</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.</p>	<p>Рекомендовать приучать ребенка самостоятельно «ухаживать» за своими игрушками.</p>
2 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2. «Наши игрушки» Программное содержание: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них. (О.Э. Литвинова ч.3, стр. 11)</p>	<p>Рассматривание игрушек. Путешествие с куклой Машей по групповой комнате. Игра «Где чей домик?» Д/и: «Найди, что назову», «Найди, что покажу».</p>	<p>Создать условия для знакомства с игрушками.</p>	<p>Консультация: «Какая игрушка нужна вашему ребенку»</p>
3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 3. «Что есть на нашем участке?» Программное содержание: Формировать умение ориентироваться на детском участке, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игровое оборудование и игрушки на участке. (О.Э. Литвинова ч.3 стр.15)</p>	<p>Путешествие по территории участка. Чтение стихотворения «Песочница» В. Берестов. Игра «Что назвала, к тому подойди!».</p>	<p>Создать условия для знакомства с участком. Внести игрушечный инвентарь.</p>	<p>Побеседовать с детьми что бросаться песком нельзя.</p>
4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение».</p> <p>Тема № 4. «Рассматривание книг об осени». Программное содержание: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. Сформировать представление об осенних изменениях в природе. (О.Э. Литвинова ч.3 стр.22)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями осенней природы. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен. Игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Внести в книжный уголок иллюстрации и книги об осени.</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>

5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 5. «Игра с овощами». Программное содержание: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название овощей. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. ч.1 стр.55)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображениями овощей. Игра «Чего не стало». Игра «Мы по группе пойдем и овощи найдем». Игровое упражнение «Где лежат овощи». Игра с прищепками «Подари овощу хвостик!»</p>	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, фруктов, грибов, осенних пейзажей.</p>	<p>Дигра «Что нам осень принесла». - овощи</p>
6 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дикие животные». Тема № 6. «Звук «Т»» Программное содержание: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «Т», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Формировать умение узнавать в игрушках некоторых диких животных и называть их. (О.Э. Литвинова ч.1 стр.109)</p>	<p>Дидактическая игра: «Покажи и назови», «Кто где живет» Игровое упражнение «Кто в теремочке живет». Чтение стихотворения «Терем – теремок!» Е.Благинина</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей;</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных, узнавать и называть их.</p>
7 неделя	<p align="center">«Мой папа»</p> <p>Тема №7. «Еду-еду на лошадке» Программное содержание: Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 84)</p>	<p>Чтение А. Жаров «Пограничник». «Чей папа?» Рассматривание с детьми фотографий их дедушек, принесенных из дома.</p>	<p>Разместить выставку фотографий «я и мой папа».</p>	<p>Рекомендовать родителям Игру «Кто что умеет?» Цель: Закрепить знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.</p>
8 неделя	<p align="center">«Мир игры. Здравствуй, игрушки»</p> <p>Тема № 8. «Игрушка - пирамидка» Программное содержание: развивать речь как средства общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней; развивать умение собирать игрушку – пирамидку из 5 колец без учета величины; обогащать словарь детей с существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка) (О.Э. Литвинова ч.3 стр.30)</p>	<p>Рассматривание пирамидки. Чтение стихотворения «Колечки деревянные» Н.Радченко. Игра с пирамидками.</p>	<p>Внести пирамидки разной величины.</p>	<p>Рекомендуем учить собирать пирамидку и называть цвета.</p>
9 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Тема № 9. «Рассматривание теплой одежды» Программное содержание: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром игра рассматривания одежды друг друга. (О.Э. Литвинова ч.3 стр.26)</p>	<p>Беседа об осени. Рассматривание верхней одежды. Игровое упражнение «У кого какая куртка?». Чтение стихотворения «Таня - неумелочка» М.Смирнова Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...»</p>	<p>Внесение в группу куклы в осенней одежде. Создать условия для игры детей в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д; Ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>

10 неделя	<p>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем. Тема № 10. «Рассматривание картины. «Мать купает ребенка». Программное содержание:формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании (полотенце, ванночка, мыло), глаголами, обозначающими действия (наливать, намывать, поливать, вытирать), прилагательными, обозначающими тона цвета предметов и температуру воды для купания (холодная, теплая), развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. (О.Э. Литвинова ч.1 стр.58)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка». Чтение потешки «Ах, водичка хороша!» Загадывание загадки о мыле. Физминутка «Свинка моет в луже брюшко» Л.Разумова</p>	<p>Внести предметы личной гигиены. Внести картину«Мать купает ребенка».</p>	<p>Разучите потешку «Водичка, водичка».</p>
11 неделя	<p>«Домашние животные и их детеныши» Тема № 11. «Звук «М»» Программное содержание:Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [М] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из двух-трех слов. (О.Э. Литвинова ч.1стр.114)</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; Игровое упражнение «Как мычит корова». Песенка – инсценировка «Котенок». Чтение потешки «Кошка, брысь»;</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.</p>
12 неделя	<p>День матери Тема № 12.«Мама дорогая крепко любит нас» Программное содержание: Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (вне ситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.Под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 332- 333)</p>	<p>Беседа и д/и «Что умеет делать мама?» - воспитывать уважение к труду мам. Д/и «Куда что положить?» - развивать внимание (посуда, одежда). С/и «Накроем стол для кукол» - продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни.</p>	<p>Д/и «Собери бусы» - вызвать желание сделать подарок для мамы и бабушки.</p>	<p>Рекомендовать родителям спеть с ребёнком песню «Я пеку, пеку..». <i>Я пеку, пеку, пеку. Деткам всем по пирожку А для милой мамочки Испеку два пряничка. Кушай, кушай мамочка Вкусные два пряничка А ребяток позову Пирожками угощу.</i></p>
13 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 13. «Разноцветные пирамидки» Программное содержание: Развивать речь как средство общения; способствовать общениюдетей друг с другом и воспитателемпосредствомиспользования игрушки-пирамидки в качестве наглядногоматериала. (О.Э. Литвинова ч.3стр.48)</p>	<p>Чтение стихотворения «Колечки деревянные» Н.Радченко. Рассматривание пирамидки. Логоритмическое упражнение «У ребяток ручки хлопают»</p>	<p>Внести игру «Собери пирамидку»</p>	<p>Рекомендовать родителям: учить детей собирать пирамидку в правильной последовательности, закреплять основные цвета.</p>

14 неделя	<p align="center">«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 14. «Рассматривание книг о зиме»</p> <p>Программное содержание: формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях зимой. Формировать представления о детских играх зимой на улице. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основаносириения ориентировки вближайшем окружении. (О.Э. Литвинова ч.3стр.81)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями зимних пейзажей. Рассматривание иллюстраций на тему «Лепим снеговика»</p> <p>Чтение стихотворений «Здесь зима в снежки играла» Е.Груданов, «Снег» А.Барто.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Снежок»</p>	<p>Внести зимнюю кукольную одежду.</p> <p>Сделать тематическую подборку «Одежда».</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания и раздевания на прогулку зимой.</p> <p>Рекомендовать: - учить детей самостоятельно раздеваться и одеваться.</p>
15 неделя	<p align="center">«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Птицы зимой.</p> <p align="center">Рассматривание картины «Таня и голуби»</p> <p>Тема № 15.«Кормушка для птиц».</p> <p>Программное содержание:Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц. (О.Э. Литвинова 3 часть стр.67)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p> <p>Чтение стихотворения «Кормушка для птиц» Г.Буренина.</p> <p>Пение песенки «Птичка»</p> <p>Подвижная игра: «Большая птица», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Пальчиковая игра: «Покормим птичек».</p>	<p>Повесить на участке кормушки.</p> <p>Сделать тематическую подборку иллюстраций «Птицы».</p> <p>Оформить выставку иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком смастерить кормушку.</p> <p>Привлечь к кормлению птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Какая птица?»</p>
16 неделя	<p align="center">«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 16. «Звук «О»»</p> <p>Программное содержание:Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука «О», в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Знакомить детей с предметами, необходимыми при лечении больного, их названиями и назначением. (О.Э. Литвинова 1 часть стр.95)</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Дидактические игры с куклой»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла болеет»</p> <p>Отобразительная игра «Больница»</p>	<p>Внести атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание на врача, медсестру при посещении больницы</p>
17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот»</p> <p>Тема № 17. «Новогодний праздник для игрушек»</p> <p>Программное содержание: Развивать понимание речи и активизировать словарь на основаносириения ориентировки вближайшем окружении. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (ёлка, шары). (О.Э. Литвинова ч.1стр.20)</p>	<p>Рассматривание елочных шаров.</p> <p>Пальчиковая игра «Не коли нас, ёлка».</p> <p>Украшение ёлки елочными шарами.</p> <p>Подвижная игра «Ёлочка».</p> <p>Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новому году празднику.</p>	<p>Внести и украсить елку.</p> <p>Внести елочные украшения.</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку;</p> <p>- заучить стихи о елке, новом году празднике.</p>
18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.</p> <p>Тема № 18. «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</p> <p>Программное содержание: формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег). Воспитывать желание слушать авторские произведения. (О.Э. Литвинова ч.1 стр.24)</p>	<p>Презентация «Дикие животные зимой»</p> <p>Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</p> <p>Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка».</p> <p>Пение песен о новом году празднике.</p>	<p>Внести в группу картинки с изображениями ёлки, волка, зайцев и зайчихи для фланелеграфа.</p> <p>В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать почитать стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</p>

19 неделя	<p align="center">«Мальчики и девочки»</p> <p>Тема № 19. «Коля и Катя в гостях у детей. Кто что делает?»</p> <p>Программное содержание: Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках. Учить называть отличительные особенности во внешности и одежде мальчиков и девочек. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами» (О.Э. Литвинова ч.1стр.79)</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей.</p> <p>Рассматривание одежды мальчиков и девочек.</p> <p>Танец с платками.</p>	<p>Внести в игровую зону кукол: мальчик и девочка.</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p align="center">«Природа вокруг нас».</p> <p>Тема № 20. В зимнем лесу</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить детей строить предложения с предлогами – из, возле. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.</p>	<p>Рассматривание диких животных на иллюстрациях.</p> <p>Д/и: «Кто это?».</p> <p>Загадки о диких животных.</p> <p>-Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу.</p> <p>Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; - отгадывание загадок о диких животных.
21 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду»</p> <p>Тема № 21. «Наша няня. Рассматривание предметов посуды»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о профессии. Развивать речь как средство общения; сформировать представление о посуде и способах ее использования; формировать умение отвечать на вопросы. (О.Э. Литвинова ч.3 стр.54)</p>	<p>Рассматривание предметов посуды.</p> <p>Чтение стихотворения «Я с посудой осторожна» С.Буслова.</p> <p>Игра «Готовим куклам обед».</p> <p>Игра: Поручения</p> <p>Лепка «Угостим няню конфетами».</p>	<p>Внести атрибуты к игре</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д.</p> <p>Сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас». «Опасные предметы».</p> <p>Тема № 22. «Нос, умойся!»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотнести глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 348 - 350)</p>	<p>Чтение С.Маршака «Пожар», беседа о прочитанном.</p> <p>Беседа «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций.</p> <p>Д/игра «Опасные предметы»</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций «Помощники машины»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Огонь — друг, огонь — враг».</p>
23 неделя	<p align="center">«Зима». «Мамы и детки»</p> <p>Тема № 23. «Шла лисичка по мосту».</p> <p>Программное содержание: Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 262 - 263)</p>	<p>Беседа: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Дид./и. «Дай такую же»- учить подбирать предметы по предлагаемому образцу и слову.развивать мышление.</p>	<p>Д/игры: «Чей малыш?», «Собери семью (животные и их детеныши)».</p>	<p>Рекомендовать родителям: Закрепить понятие, что дикие животные живут в лесу, домашние возле людей. Учить узнавать и называть их на картинках, на игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным</p>

24 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема № 24. «Мужчины в нашем доме»</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Учить различать и называть слова мужской принадлежности: дедушка, папа, брат, друг, автомобиль, инструменты.</p>	<p>- Аппликация «Поздравляем папу»</p> <p>- рассматривание семейного альбома</p> <p>- д/игра: «Что нужно папе для работы»</p>	<p>Внести в группу:</p> <p>- набор игрушек - военной техники</p> <p>- фото дедушек, пап</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>
25 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 25. «Разговор о маме»</p> <p>Программное содержание: Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять) (О.Э. Литвинова ч.3стр.96, ч.1 с 34)</p>	<p>Беседы о маме.</p> <p>Чтение стихотворения «Мамочка» У.Раджаб.</p> <p>Рассказы детей «Как я маме помогаю».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Мыть посуду не пустяк».</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка».</p> <p>Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; Вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>
26 неделя	<p align="center">«Мой город. Путешествие по городу»</p> <p>Тема № 26. «Звук «Б»»</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, по улицам ездят разные машины. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [Б] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из двух-трех слов. (О.Э. Литвинова ч.1 с 119)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домов. Беседа с детьми: «Какие бывают дома?»</p> <p>- Конструирование «Дом для матрешки»,</p> <p>Пение: «Мы едем-едем-едем»;</p> <p>Игра «В машине».</p>	<p>Оформить коллаж «Мой город».</p> <p>Внести игру «Покажи и назови»</p> <p>Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города. Привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
27 неделя	<p align="center">«Весна пришла»</p> <p>Тема № 27. «Посадка лука»</p> <p>Программное содержание: Развивать речь как средство общения; формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). (О.Э. Литвинова ч.3стр.119)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Цветы»</p> <p>Чтение стихотворения «Весна пришла»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p>	<p>Внести иллюстрации на тему «Цветы»</p>	<p>Рекомендовать игру «Покажи и назови» - закреплять и узнавать названия цветов</p>
28 неделя	<p align="center">«Книжкина неделя»</p> <p>Тема № 28 «Как мы ремонтировали книги»</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. (О.Э. Литвинова ч. 3стр.109- 113)</p>	<p>Рассматривание книг.</p> <p>Беседа «Как мы ремонтировали книги».</p> <p>Чтение стихотворений: С.Михалкова «Песенка юных читателей», С.Маршака «Книжки про книжки».</p>	<p>Внести новые книги</p>	<p>Рекомендовать родителям ежедневно читать детям</p>

29 неделя	<p>«Театральная неделя». Тема № 29. «Пониграем!» Программное содержание: Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 318 – 319)</p>	<p>С. Рол.игра «Мы пришли в театр». Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Работа с альбомом «Все о театре».Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад.</p>	<p>Рекомендовать родителям проиграть с ребёнком сказку «Теремок».</p>
30 неделя	<p>«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши» (мебель) Тема № 30. «Уложим куклу спать» Программное содержание:Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на); продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель: кровать,стул). (О.Э. Литвинова ч. 1 стр. 66)</p>	<p>Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке. Беседа на тему «Как я играю с куклой». Игра «Уложим куклу спать» Игры: «Для чего это?», «Покажи и назови».</p>	<p>Пополнение предметно-игровой среды мебелью. Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.</p>
31 неделя	<p>Мир вокруг нас «Накроем стол к празднику» Тема № 31. «Угощаем кукол чаем» Программное содержание:обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет. (О.Э. Литвинова ч.1стр.15)</p>	<p>Рассматривание посуды. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра ситуация «Накроем на стол». Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Внести наборы посуды.</p>	<p>Рекомендовать родителям, закрепить названия предметов посуды.</p>
32 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Тело человека» Тема № 32. «Звук «Д» Программное содержание:упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «Д», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги,спина). (О.Э. Литвинова ч.1стр.103)</p>	<p>Игровая ситуация с куклами. Игра «Что это у нас?» Игровое упражнение «Да – да - да». Логоритмическое упражнение «У ребяток ручки хлопают»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?». Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»</p>
33 неделя	<p>«Весна в окно стучится» Тема № 33. «Рассматривание комнатных растений и веток с почками» Программное содержание:развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились почки на деревьях). (О.Э. Литвинова ч.1 с 30)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне. Логоритмическое упражнение «Кап – кап!» Игровое упражнение «Где сидит зайчик?» Чтение стихотворения «Скачут побегайчики» А.Бродский. Игровое упражнение «Догони зайчика»</p>	<p>Внести иллюстрации на тему «Весна». Игра «Когда это бывает»</p>	<p>Закреплять признаки весны</p>

34 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке» Тема № 34. «Наблюдение за трудом дворника» Программное содержание: формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает). Расширять круг наблюдений за трудом взрослых, учить отвечать на простейшие вопросы (О.Э.Литвинова ч3стр.117)</p>	Чтение стихотворения «Дворник подметал дорожки». Игра «Какие инструменты для работы нужны Дворнику».	Внести для рассматривания картины работы дворника. Внести игру «Что для чего?»	Поиграйте в игру «Что для чего нужно?» (инструменты для работы)
35 неделя	<p>«Я и моя семья» Тема № 36. «Моя семья» Программное содержание: Учить называть свое имя и имена членов своей семьи; научить детей внимательно рассматривать фотографию, отвечать на вопросы: кто это? какая? какой?, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «молодой»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	Рассматривание альбома «Моя семья». Артикуляционная игра «Что умеет папа?» Пальчиковая игра «Моя семья». Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».	Внести фото альбом на тему «Семья».	Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?» Совместно с родителями оформить коллаж «Моя семья»
36 неделя	<p>Мир вокруг нас «Я нашла себе жука» Тема № 35. «Наши гуси у пруда» Программное содержание: Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. (Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 401 – 402)</p>	Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».	Дигра «Больше – меньше» Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине.	Рекомендовать родителям понаблюдать за насекомыми вместе с детьми.
37 неделя	<p>Здравствуй, лето! «Веселое лето» Тема № 38. «Игры в песочнице» Программное содержание: Развивать речь как средство общения; стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка) в летнее время. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Формировать представление о правилах безопасного поведения в песочнице. (О.Э.Литвинова ч3 стр. 125)</p>	Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето». Чтение стихотворения В.Берестова «Песочница». Игра с машиной.	Внести иллюстрации с изображением лето, подборку игрушек – для игр с песком.	Рекомендовать родителям побеседовать о правилах безопасного поведения в песочнице.

1.3.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ)

№ П/П	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ХУДОЖ.СЛОВО	МАТЕРИАЛ
1	<p>«Я в детском саду» Тема «Где же наши ручки?» Программное содержание: подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: массаж кисти руки круговыми и мнущими движениями пальцев взрослого. Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Покажи пальчик» Теневого театр: «дерево» Пальчиковая гимнастика: «Лапки – царапки»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластмассовые бигуди диаметром 2 – 2,5 см или другие полные цилиндры (трубочки) подходящей величины.</p>
2	<p>«Мир вокруг нас» Тема «Утенок - пищалка» Программное содержание: подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.</p>	<p>Массаж: массаж каждого пальчика ребенка большим и указательным пальцами взрослого круговыми движениями, начиная от кончика. Подготовительные игры: «прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Покорми уток» Теневого театр: «Гусь». Пальчиковая гимнастика: «Уточка»</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Двусторонняя цветная бумага светло желтого или бежевого цвета; резиновые утки; тазик с водой.</p>
3	<p>«Мир вокруг нас» Тема «Жучки играют в прятки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование действий с прищепками. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Жук на дереве»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Коробка, яркие разноцветные прищепки. Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.</p>
4	<p>«Осень. Осеннее настроение» Тема «Осенние листья» Программное содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку». Игры с предметами и материалами: «Осенний букетик» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Ненужные листы бумаги или старые журналы, газеты. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Маленькие шарики из разного материала. Осенние кленовые листья.</p>
5	<p>«Осень. Вкусные дары осени» Тема «Мухомор» Программное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; развитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Ягодки для птичек» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Основа для поделки – рисунок или аппликация «Мухомор»; мягкий пластилин белого цвета; объемная игрушка – мухомор. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины.</p>

				Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Гроздь спелой рябины. Игрушечная птичка.
6	«Мир вокруг нас. Дикие животные». Тема «Животные на свободе» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.	Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Неколючие ежики» Теневой театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Ежик»	Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!	Канцелярские скрепки средней величины; двусторонний цветной картон или бумага. Макаронные изделия подходящей формы. Маленькая резиновая игрушка-пищалка – утенок. Специальные игрушки из резины – разноцветные шарики с ворсинками.
7	«Мой папа» Тема «Сортировка крышек» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие силы пальцев рук.	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Живая кукла» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»	Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.	Крышки от бутылок красного и синего цвета; корзинки или ведёрки того же цвета.
8	«Мир игры. Здравствуй игрушки». Тема «Найди игрушку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие осязания. Развитие соотносящих действий рук.	Массаж: «Не боюсь коллочек» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Непослушные колечки» Теневой театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Ладшки»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Бигуди – липучки не большого размера. Несколько кг крупы или бобовых; песок; различные мелкие игрушки или предметы. Разнообразные деревянные и пластмассовые пирамидки.
9	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Тема «Бусы для красавицы» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие соотносящих движений рук (надевание куклы на руку).	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Живая кукла» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»	Молча плавают рыбёшки . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Наручные куклы (би-ба-бо).
10	«Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем» Тема «Башенка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие мышления.	Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Построй домик» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики играют»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадлушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Большие или средние по величине плоские пуговицы. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Сборно – разборная игрушка «Дом».

11	<p>«Домашние животные. Угадай, кто в корзинке». Тема «Куточка Ряба» Программное содержание: Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие движений кистей и пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Шаловливый котенок» Теневой театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Лапки - царапки»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Игрушечная курочка; небольшие шарики; золотая и серебряная фольга. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалка – утенок.</p>
12	<p>«День матери» Тема «Бусы для МАМЫ» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие соотносящих движений рук (надевание бус на руку).</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Живая кукла» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Наручные куклы (би-ба-бо).</p>
13	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема «Коробка с сюрпризом» Программное содержание: Развитие соотносящих действий рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Дай пять». Игры с предметами и материалами: «Съедобная пирамидка» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Круглые сушки или баранки в миске; основа – колпачок; стержень от пирамидки.</p>
14	<p>«Зимушка – зима, у нас в гостях» Тема «Бумажные снежинки» Программное содержание: Развитие силы рук. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Тактильные мешочки» Теневой театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Замок»</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Старые журналы и газеты. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Специальная игрушка – набор мешочков из ткани с разными наполнителями; игрушечная мышка.</p>
15	<p>«Зимушка – зима, у нас в гостях» Птицы зимой. Тема «Покорми птичек» Программное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; обучение умению отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Крошки для птичек» Теневой театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Цветное тесто или мягкий пластилин желтого цвета; дощечка; влажные тряпочки; игрушечные птички. Карандаш или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая резиновая игрушка-пищалка – утенок. Кусочки хлеба или булки; игрушечные птички; подносы.</p>
16	<p>«Кукла Маша заболела» Тема «Забинтуй ранку» Программное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Медсестра»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз.</p>	<p>Разноцветные шелковые ленты и толстые шнурки; основы для бантиков – палочки или карандаши. Бигуди липучки не большого размера.</p>

	произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как щипцы.	Теневой театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Крепкие кулачки»	Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Медицинские щипцы из игрушечного набора; ватные шарики и кусочки бинта; пластиковая банка с крышкой.
17	«Новый год у ворот» Тема «Сортировка бус» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Формирование навыка прищуривания деталей к основе.	Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами: «Новогодняя елка» Теневой театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Барабан»	Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!	Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки. Бигуди липучки не большого размера. Дидактическая игрушка-шнуровка «Новогодняя елка»
18	«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза» Тема «Волшебный домик» Программное содержание: Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования ключей разной формы.	Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки» Игры с предметами и материалами: «Забавные косички» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Молоток»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Специальная игрушка «Волшебный домик» Макароны разной формы. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Разноцветные резинки для волос не большого размера.
19	«Мальчики и девочки. Коля и Катя у нас в гостях» Тема «Письмо другу» Программное содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку» Игры с предметами и материалами: «Шагающие пальчики» Теневой театр: «Собака» Пальчиковая гимнастика: «Человечки»	У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!	Листы белой бумаги; конверты; фломастеры; «почтовый ящик» - коробка с прорезью. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Маленькие шарики из разного материала. Специальные игрушки – фигурки животных или людей с отверстиями для пальцев, выполненные из ткани или цветного картона.
20	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу» Тема «Картинка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие тонких движений пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений рук.	Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами: «Картинки из палочек» Теневой театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Цветки»	Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь .	Разноцветные фигурные пуговицы в виде цветочков; масса для лепки зеленого цвета. Бигуди липучки не большого размера. Счетные палочки (плоские).
21	«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду» Тема «Пересыпаем крупу» Программное содержание: Развитие навыка использования различных инструментов – совка, ложки, воронки. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования кухонной утвари.	Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Поварята» Теневой театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Капуста»	Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!	Крупа или бобовые; песок; различные инструменты – ложка, совок, сито, воронка; различные емкости – пластмассовые чашки, коробки, миски, сосуды. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов.

				Кухонная игрушечная посуда.
22	<p>«Мир вокруг нас» Опасные предметы Тема «Сортировка бус» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Формирование навыка прищуривания деталей к основе.</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами: «Новогодняя елка» Теневого театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Барабан»</p>	<p>Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!</p>	<p>Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки. Бигуди липучки не большого размера. Дидактическая игрушка-шнуровка «Ёжик»</p>
23	<p>«Зима. Мамы и детки» Тема «Копилка для крышек» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие силы пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Игры со снегом» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Мы топали»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Пластиковая бутылка или банка с прорезью соответствующего размера; разноцветные крышки от бутылок. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Игры со снегом на прогулке.</p>
24	<p>«Папин праздник» Тема «Пузыри под водой» Программное содержание: Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие произвольных движений кистей и пальцев; развитие ручной ловкости.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Дай пять». Игры с предметами и материалами: «Колодец» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моторчик»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Резиновая груша небольшого размера; небольшие пластиковые пузырьки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; большая открытая емкость с водой. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Маленькое ведерко, соединенное длинным шнурком или веревкой с палкой; емкость с водой.</p>
25	<p>«Мамин день» Тема «Цветок для бабочки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие координации движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Цветки»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Крышки от бутылок желтого и белого цвета; игрушечная бабочка из набора «Насекомые» Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Самодельная игрушка из бумаги «Бабочка», которая надевается на палец.</p>
26	<p>«Мой город» Тема «Разноцветные клубочки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие подражания.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Котенок» Теневого театр: «Собака» Пальчиковая гимнастика: «Вьюшки»</p>	<p>У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!</p>	<p>Небольшие клубки с толстыми цветными нитками для вязания; игрушечный котенок. Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Маленькая резиновая пищущая игрушка</p>

				котенок (маленький); игрушечная кошка-мама (большого размера, чем котята).
27	<p>«Весна пришла» Тема «Ямки» Программное содержание: Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Солнышко светит» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Зайка»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластелин желтого цвета; камешки или горох. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Круг желтого цвета из картона диаметром 15 см; прищепки желтого цвета.</p>
28	<p>«Книжклина неделя». Тема «Паутинка» Программное содержание: Развитие хватания развитие ручной ловкости. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p>Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Волшебная гусеница» Теневой театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Жук на дереве»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Маленькие фигурки игрушечных насекомых – паука и мухи; толстые белые нитки. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалка – утенок. Цветные круги, вырезанные из плотного картона; прищепки.</p>
29	<p>Театральная неделя Тема «Разноцветные колобочки (клубочки)» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие подражания.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Котенок» Теневой театр: «Колобок» Пальчиковая гимнастика: «Вьюшки»</p>	<p>Уж ты Котенька – коток, Котя – серенький лобок, Поздоровайся с детьми Сколько деток, погляди!</p>	<p>Небольшие клубки с толстыми цветными нитками для вязания; игрушечный котенок. Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Маленькая резиновая пищалая игрушка котенок (маленький); игрушечная кошка-мама (большого размера, чем котята).</p>
30	<p>«Мир вокруг нас. Новоселье у куклы Маши». Тема «Дорожка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки» Игры с предметами и материалами: «Бабочки гусеницы» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Разминка»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Плоские пуговицы разного цвета и величины в коробке; маленькая игрушка для обыгрывания – человечек или жучок. Макароны разной формы. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Макаронные изделия в виде спиралей и бантиков; цветные картонные фигурки – красный цветок и зеленый листик.</p>

31	<p>«Мир вокруг нас. Накроем стол к празднику». Тема «Покорми мышку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Сортировка завтраков» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Прозрачный стакан для зубных щеток с крышкой; маленькая игрушечная мышка; фасоль. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Сухие завтраки разной формы и цвета; посуда разного размера; две куклы.</p>
32	<p>«Мир вокруг нас. Тело человека». Тема «Поиграем в Золушку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Развитие хватания мелких предметов двумя пальцами (большим и указательным).</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Морские камешки» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Два пожарника бежали»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Различные маленькие предметы – фасоль разного цвета, камешки и ракушки; форма с ячейками для сортировки. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Различные виды игры – мозаики, в основе которых лежит принцип складывания изображений из деталей.</p>
33	<p>«Весна в окно стучится. Рассматривание комнатных растений и веток с почками». Тема «Спрячь губку» Программное содержание: Развитие силы рук и ловкости пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Разложи палочки по цвету» Теневой театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Улитка»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Губки разного цвета и формы разной величины; различные емкости – пластиковые коробочки и баночки; игрушка для обыгрывания – кукла. Бигуди – липучки не большого размера. Счетные палочки; маленькие игрушки для обыгрывания занятия в соответствии с сюжетом.</p>
34	<p>«Весна в окно стучится. Что мы видели на прогулке?» Тема «Пчелиные соты» Программное содержание: Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Продолжать развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневой театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки:гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Крышки от бутылок желтого или белого цвета; игрушечная пчела из раздела «Насекомые». Гречневая крупа; глубокая миска. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.</p>
35	<p>«Я и моя семья». Тема «Идем в магазин» Программное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук; формирования навыка расстегивания и застегивания различных видов застежек. Развитие соотносящих действий рук.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Одеваем мишку» Теневой театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Спокойного сна»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки:гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Сумки, портфели, кошельки и портмоне с различными видами застежек – кнопками, молниями, защелками и липучками. Гречневая крупа, глубокая миска. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке).</p>

				Дидактическая игрушка – мишка, в деталях которой используются разные виды застежек.
36	<p>«Мир вокруг нас. Я нашла себе жука». Тема «Открой - закрой» Программное содержание: Развитие соотносящих действий рук. Продолжать развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Поиграй на пианино» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластиковые бутылки с крышками разной величины. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Игрушечное пианино – деревянное или электронное.</p>
37	<p>«Здравствуй, лето! Веселое лето» Тема «Постирушки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Юла и волчок» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моторик»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Кукольная одежда; яркие разноцветные прищепки, бельевая веревка. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Игрушка – юла и волчок.</p>

1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (Восприятие художественной литературы)

Неделя №	Тема, программное содержание
1 неделя	<p>«Я в детском саду» Тема № 1. «Чтение стихотворения Т.Волгиной» «В ясли Танечка идет». Программное содержание: развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь). Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. (О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы ч.2 стр.64)</p>
2 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 2. «Чтение сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек». Программное содержание: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. (О.Э.Литвинова ч.2 стр.52)</p>

3 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 3 «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Программное содержание: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко); учить договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 24)</p>
4 недели	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема № 4. «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»». Программное содержание: Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. (О.Э. Литвинова ч.2 стр.13)</p>
5 недели	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 5: «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Программное содержание: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лисичка – маленькие лисята); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, развивать выразительность движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (пробежать, как лисичка); развитие мелкой моторики руки через игры с прищепками; формировать умение здороваться по напоминанию взрослого. (О.Э. Литвинова ч.2 стр.17)</p>
6 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дикие животные»</p> <p>Тема № 6: «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Программное содержание: продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания(О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 27)</p>
7 недели	<p align="center">«Мой папа»</p> <p>Тема № 7. «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» Программное содержание: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушкой, игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. (О.Э.Литвинова ч.2 стр. 31)</p>
8 недели	<p align="center">«Мир игры.Здравствуйте игрушки»</p> <p>Тема № 8: «Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок» Программное содержание: предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 38)</p>
9 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Тема № 9: «Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки? » Программное содержание: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; формировать умение отвечать на вопросы; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость); продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и называть их; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 78)</p>

10 неделя	<p align="center">Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</p> <p>Тема № 10: «Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» Программное содержание: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки; формировать умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); привлекать к совместному со взрослым конструированию забора, знакомить детей с элементами строительного конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения элементов конструктора на плоскости; создавать условия и поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?» (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 56)</p>
11 неделя	<p align="center">«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Тема № 11. «Чтение потешки «Кисонька – Мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова». Программное содержание: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. (О.Э. Литвинова ч. 2,стр.118)</p>
12 неделя	<p align="center">«День матери»</p> <p>Тема № 12.«Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная» Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение игровыми действиями; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы; (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 68)</p>
13 неделя	<p align="center">«Мир красоты. Разноцветный мир»</p> <p>Тема № 13: «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» Программное содержание: Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки воспитателем. (О.Э. Литвинова ч. 2 ,стр.44)</p>
14 неделя	<p align="center">«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 14. «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Программное содержание: Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы. (О.Э. Литвинова ч.2 стр.82)</p>
15 неделя	<p align="center">«Зимушка - Зима, у нас в гостях!». Птицы зимой.</p> <p>Тема № 15. «Знакомство с потешкой «Сорока - белобока»» Программное содержание: Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки, прививать интерес к малым формам фольклора. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова,А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 9)</p>

16 неделя	<p align="center">«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 16. «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...» Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Где?»); пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. (О.Э. Литвинова ч.2 стр.8)</p>
17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот. Новогодний праздник для игрушек»</p> <p>Тема № 17. «Заучивания стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег...»» Программное содержание: вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством И.Токмаковой. Учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 38)</p>
18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.»</p> <p>Тема № 18. «Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик». Учить проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение, побуждать с интересом рассматривать иллюстрации к стихотворению. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 48)</p>
19 неделя	<p align="center">«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Тема № 19. «Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки», перевод с украинского С. Маршака» Программное содержание: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда); формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 89)</p>
20 неделя	<p align="center">«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»</p> <p>Тема 20. «Заучивание стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка – лежебока...» Программное содержание: учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. Формировать представление детей о зиме как о времени года. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 50)</p>
21 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду»</p> <p>Тема № 21. «Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка» Программное содержание: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (плачет); воспитывать отрицательное отношение к капризам; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (плакать, капризничать). (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 59)</p>

22 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Опасные предметы»</p> <p>Тема № 22. «Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (обувь); (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.74)</p>
23 неделя	<p align="center">«Зима. Мама и детки»</p> <p>Тема № 23. «Чтение потешки «Наша Маша маленька»». Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.85)</p>
24 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема № 24. «Чтение стихотворения В.Берестов «Котенок» Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 93)</p>
25 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 25. «Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»». Программное содержание: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.34)</p>
26 неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема № 26. «Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» Программное содержание: Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать умение повторять несложные фразы; знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.125)</p>
27 неделя	<p align="center">«Весна пришла»</p> <p>Тема № 27. «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Программное содержание: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем, имитировать движения; вызывать интерес к подражанию движениям птиц, формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.). (О.Э. Литвинова Ч. 2, стр. 49)</p>
28 неделя	<p align="center">«Книжка неделя».</p> <p>Тема № 28. «Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Программное содержание: воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного); предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; пробуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 128)</p>

29 неделя	<p style="text-align: center;">«Театральная неделя».</p> <p>Тема № 29. «Инсценировка сказки «Козлятки и волк» Программное содержание: помогать детям старше 2,5 лет в играх в хорошо знакомые сказки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки взрослым; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять проявления самостоятельности, активности в игре-инсценировке; формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей; (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 130)</p>
30 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши» (мебель)</p> <p>Тема № 30. «Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» Программное содержание: Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок, игрушек, игровыми действиями; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.71)</p>
31 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</p> <p>Тема № 31. «Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ай да суп!» Программное содержание: Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 96)</p>
32 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир вокруг нас. Тело человека»</p> <p>Тема № 32. «Чтение потешкиводичка, водичка» Программное содержание: формировать привычку заботиться о чистоте своего тела; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (лицо, глаза, рот и др.); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (потешку); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр.21)</p>
33 неделя	<p style="text-align: center;">«Весна в окно стучится... »</p> <p>Тема № 33. «Чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет...» Программное содержание: вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством А.Плещеева. Формировать умение слушать художественное произведение («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 80)</p>
34 неделя	<p style="text-align: center;">«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</p> <p>Тема № 34 «Чтение Н. ПикULEVA «Надувала кошка шар» Программное содержание: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; развивать понимание речи и активизировать словарь. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 96)</p>

35 неделя	<p align="center">«Я и моя семья»</p> <p>Тема № 35. «Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей (курица, петух, цыпленок); формировать умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, пройти, как петушок), выразительность движений; (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 40)</p>
36 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Я нашла себе жука»</p> <p>Тема № 36. « Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка». Программное содержание: воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, первые цветы, прилетели птицы); формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы. (О.Э. Литвинова ч. 2, стр. 100)</p>
37 неделя	<p align="center">Здравствуй, лето!</p> <p>Тема № 37. « Чтение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать» Программное содержание: формировать умение слушать художественное произведение, учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. 2018 г. стр. 100)</p>

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.4.1. Перспективное планирование образовательной работы в продуктивной деятельности (рисование, лепка).

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center">«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1 (лепка) «Тяп – ляп – и готово»... Программное содержание: знакомить детей с пластилином как с художественным материалом. Вызывать интерес к пластилину, желание действовать с ним; познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки, соединять, видоизменять. Вызвать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 21)</p>	<p>Знакомство с изоуголком, изоматериалами. Групповая традиция «Подарки» - угощу вас пирожками.</p>	<p>Создать условия для изобразительной деятельности детей: внести пластилин и оборудование для лепки.</p>	<p>Рекомендации родителям по подбору материалов для лепки.</p>

2 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 1 (рисование) «Кисточка танцует». Программное содержание: знакомство с кисточкой как художественным инструментом; учить правильно держать кисть и быть аккуратным; имитация рисования – движения кисточкой в воздухе; учить замечать мазки на листе бумаги. (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 30)</p>	Знакомство со средой группы.	Внести в группу кисти, краски. Дать возможность рассмотреть их, рисовать.	Рекомендовать родителям давать возможность ребенку рисовать кистью
3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2 (лепка) «Падают, падают листья...» Программное содержание: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук. (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 28)</p>	Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание готовых поделок. групповая традиция «Подарки» (подарить поделки из пластилина).	Внести в группу «лесенку» для выставки работ детей.	Рекомендовать вниманию родителей информационную рубрику «Наша жизнь сегодня»
4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема №2 (рисование) «Падают, падают листья...». Программное содержание: учить рисовать пальчиками (окуна в краску пальчик и ставить отпечаток); продолжать знакомить детей с явлением природы - листопад; развивать мелкую моторику рук, память, воображение. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 29)</p>	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактические игры: «Найди такой же листок»	Оформить выставку иллюстраций на тему «Осень». Внести осенний букет.	Рекомендовать на прогулке наблюдать с ребенком за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом.
5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 3 (лепка) «Огуречик, огуречик» Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая ему удлиненную форму. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь. (конспект)</p>	Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Рассматривание огурцов – муляжей. Беседа о пользе овощей. Коммуникация: д/игра: «Подбери пару»	Внести в группу игру «Подбери пару».	Рекомендовать родителям закреплять названия овощей.
6 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дикие животные».</p> <p>Тема № 3 (рисование) «Угощайся зайка!» Программное содержание: продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (морковка для зайчика). Продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Способствовать развитию восприятия. (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 55)</p>	Рисование «Дождик кап да кап». Д/и: «Грибочки» - пристегивание. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказывание сказки «Под грибом».	Внесение в группу иллюстраций с изображением грибов; - книги В. Сутеева «Под грибом».	Рекомендовать родителям рассматривать с ребенком натуральные грибы. Привлечь родителей к участию в «Осенней ярмарке»

7 недели	<p align="center">«Мой папа»</p> <p>Тема № 4 (лепка) « Пирожок для папы» Программное содержание: продолжать учить детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, учить определять его по цвету. Учить детей отщипывать от большого куса маленькие комочки, формировать умение лепить округлые формы из пластилина.(Конспект)</p>	Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: Формировать представления о роли мужчин в семье.	Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепить понятие твердый – мягкий, развивать тактильное ощущение.	Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: Воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.
8 недели	<p align="center">«Мир игры. Здравствуйтесь игрушки»</p> <p>Тема № 4 (рисование) «Воздушные шарики для Мишутки» Программное содержание: Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги. (Конспект).</p>	Игры с дидактическими игрушками – пирамидками Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку.	Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. Катание игрушек на машинках.	Рекомендовать совместное рассказывание сказки «Маша и Медведь».
9 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Тема № 5. (лепка рельефная) « Пушистая Шапочка» Программное содержание: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.вой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (общипывание, отрывание, откручивание). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 36)</p>	- Чтение отрывка «Ель растет перед дворцом», - Рассказ воспитателя о белке	Внести иллюстрации с изображением белки, игрушку – белку.	Рекомендовать родителям показать кедровые орешки, дать попробовать.
10 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</p> <p>Тема № 5 (рисование)«Дорожка к моему дому» Программное содержание: продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования (пальчиками); создать условия для освоения способа рисования пальчиками; способствовать возникновению у ребёнка интереса к творчеству; воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.развивать мелкую моторику и тактильное восприятие; стимулировать мыслительную способность, развивать речь; расширять представления об окружающем мире, формировать познавательный интерес.(Конспект)</p>	- Пальчиковые игры: «Дом», «Семья», «Мальчик - пальчик».	.Внести в игровую зону модули домов, разных зданий	Рекомендовать родителям рассматривать с детьми дома, улицы
11 недели	<p align="center">« Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Тема № 6 (лепка) «Клубочки для котят». Программное содержание: учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать интерес к процессу лепки, ее результату. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания о цвете. Формировать навыки аккуратного обращения с пластилином. Вызвать интерес к представителям животного мира. (Конспект)</p>	- Чтение сказки «Волк и семеро козлят». - Пальчиковая игра: «коза - рогатая». д/игра «Домашние животные» (разрезные картинки).	Внесение в книжный уголок сказки «Волк и семеро козлят»; - разноцветных клубков ниток	Рекомендовать рассматривание клубков ниток, прием наматывания.

12 недели	<p align="center">«День матери»</p> <p>Тема № 6 (рисование) «Клубочки для мамы Кошечки». Программное содержание:Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш, выбирать цвет самостоятельно; закреплять знания основных цветов. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать и закреплять знание цветов (жёлтый, зелёный, синий, красный), формы (круг). (Конспект)</p>	Разрезные картинки»: развивать зрительное внимание, мышление, логику. Рассматривание книг и иллюстраций о семье, о домашних праздниках, заботах.	Д/и «Сравни предметы?» Цель: формировать умение детей понимать суть задания.	Пригласить пап для участия в мастер-классе «Сделаем подарок для мамы»
13 недели	<p align="center">«Мир красоты. Разноцветный мир»</p> <p>Тема № 7(лепка) «Рябинка» Программное содержание:Учить детей накладывать кусочек пластилина на основу (альбомный лист с нарисованной веткой рябины без ягод, придавливать (кружочки), придавая форму ягодки; Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание); познакомить детей с созданием рельефных изображений из пластилина модульным способом – прижимать кусочки пальчиками к фону; развивать мелкую моторику руки. (Конспект).</p>	-Игра – драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет». - Рассматривание ягоды – рябина на веточке.	Внести иллюстрации с изображением таежных ягод. Внести натуральные ягоды – рябины.	Рекомендовать родителям понаблюдать с ребенком за рябиной во время прогулки.
14 недели	<p align="center">«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 7 (рисование) «Снег, снег кружится...» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу. (Конспект)</p>	беседа с детьми. «Хлопья снежные кружат». Д/И: «Когда это бывает?» Цель: Продолжать учить детей знакомить детей с характерными особенностями времен года.	Д/и «Волшебный мешочек» Цель: обогащение словаря.	Рекомендовать родителям «Загадывание загадок о зиме».
15 недели	<p align="center">«Зимушка- Зима, у нас в гостях! Птицы зимой»</p> <p>Тема № 8 (лепка) «Зернышки для птичек» Программное содержание: Продолжить учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, отщипывать маленькие кусочки от основного куска пластилина; воспитывать аккуратность в работе. (Конспект)</p>	Познание: Наблюдение на прогулке за птицами, кормление. Худ.творчество:Чтение стихотворения «Воробушки и автомобиль».	Внесение картины «Птицы на кормушке».	Рекомендовать родителям показать детям, чем можно кормить птиц: различные зерна, крошки.
16 недели	<p align="center">«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 8 (рисование) «Одеяльце для куклы Маши». Программное содержание: Учить самостоятельно выбирать цвета фломастеров (восковые мелки). Рисовать линии, точки, круги, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к больной кукле Маше, заботы о ней. (Конспект).</p>	- Для чего нужна погремушка? -Развитие игры: «Куколка плачет».	Внесение в игровую среду погремушек; - д \игры «Куручка Ряба» с «шумелками».	Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.

17 недели	<p>«Новый год у ворот. Новогодний праздник для игрушки» Тема № 9 (лепка) «Елочка нарядная» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание новогодней елки. - Заучивание стихов и песен к новомуднему утреннику. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид.фланелеграф). <p>Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новомуднему празднику.</p>	<p>Внести в группу елочку, игрушки для украшения. Создать условия для украшения елки</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к украшению елки.</p>
18 недели	<p>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза» Тема № 9 (рисование) «Огоньки на елочке весело горят» Программное содержание: Вызвать радостный настрой, желание украсить елку; закреплять умение детей рисовать способом приманивания; располагать «фонарики» хаотично; побуждать использовать разные цвета. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание новогодней елки. - Заучивание стихов и песен к новомуднему утреннику. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид.фланелеграф). 	<p>Оформить фотоколлаж «Волшебный праздник Новый год»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа.</p>
19 недели	<p>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях» Тема № 10 (лепка) «Нарядная одежда для Коли и Кати» Программное содержание: Отщипывать кусочки пластилина и прижимать пальчиками к силуэту одежды – хаотично (узор); развивать чувство формы и цвета; воспитывать самостоятельность, интерес к изоделятельности. Учить различать одежду по признаку пола (одежды девочки и мальчика) и воплощать свой замысел; развивать творческие способности и навыки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. (Конспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Оденем куклу к празднику», - Дигра: «Покажи и назови», «Чья одежда». - Рассматривание одежды девочек и мальчиков 	<p>Внесение нарядных платьев для кукол, для девочек и мальчиков.</p>	<p>Привлечь родителей в организации выставки «Куклы разные нужны».</p>
20 недели	<p>«Природа вокруг нас. В зимнем лесу» Тема № 10 (рисование) «В зимнем лесу» Программное содержание: Учить детей рисовать красками при помощи ватных палочек, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать эстетическое воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Конспект)</p>	<p>Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». Рассматривание муляжей – овощей. Художественная литература: Подвижная игра: «Зайка серый умывается», «Зайка беленький сидит». Коммуникация: Дидактическая игра: «Покажи и назови</p>	<p>Внести в книжный уголок сборник потешек «Зайка бежал».</p>	<p>Рекомендовать для чтения детям «Зайка беленький», «Зайка», «Зайка бежал».</p>
21 недели	<p>«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду» Тема № 11 (лепка) «Красивый фартук для няни» Программное содержание: Вызывать желание украсить красивый фартук для няни. Отщипывать кусочки пластилина и прижимать пальчиками к силуэту фартука – хаотично (узор); развивать чувство формы и цвета; воспитывать самостоятельность, интерес к изоделятельности. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом няни. - Дидактическая игра: «Укрась платочек» - индивид. Фланелеграф 	<p>Внести в игровой уголок атрибуты к игре «Купание куклы»: ванночку, предметы – заместители</p>	<p>Рекомендовать выучить с ребенком имя, отчество няни</p>

22 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Опасные предметы»</p> <p>Тема № 11(рисование) «Спички детям не игрушка!»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения раскрашивать готовое изображение цветными карандашами. Формировать умение раскрашивать готовый рисунок с цветными карандашами; умение работать по образцу; Воспитывать в детях стремление соблюдать ППБ, самостоятельность, интерес к рисованию; Развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и цвета. (Конспект).</p>	Беседы о ППБ; рассматривание иллюстраций; чтение сказки К.Чуковского «Путаница», С. Маршака «Кошкин дом»	Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику.	Рекомендовать родителям прочитать сказки К.Чуковского «Путаница», С. Маршака «Кошкин дом»
23 неделя	<p align="center">«Зима.Мамы и детки»</p> <p>Тема № 12 (лепка) «Морковка для зайчика»</p> <p>Программное содержание: Вызывать желание порадовать зайчика; побуждать детей к использованию приема оттягивания; раскатывания с разным нажимом; воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе. (Конспект)</p>	- Манипулятивные действия с пластилином Рассматривание готовых поделок – подарков старших детей.	Внесение поделок – игрушек, сделанных старшими детьми	Рекомендации по созданию условий для развития пальцевой моторики.
24 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема № 12 (рисование) «Праздничный салют»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски. (Конспект)</p>	- Рассматривание семейных фотографий. – Беседы о папе, бабушке - Пение песни «.Бравые солдаты»	Внести фотоколлаж «Мой папа» Внести игрушки: самолеты, танки	Рекомендовать родителям рассказывать о родственниках, служивших в армии
25 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 13 (лепка) «Оладушки для любимой мамочки».</p> <p>Программное содержание: Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. (Конспект)</p>	пальчиковые игры: «очки», «бинокль» - Беседа о мамах и бабушках. Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера. -Подвижные игры с обручем	«Чудесный мешочек»-учить узнавать предмет по характерным признакам, развитие тактильных ощущений.	Рекомендовать родителям сделать покупки в магазине «Хлеб». Привлечь родителей к заучиванию стихов о маме.
26 неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема № 13 (рисование) «Огоньки в Домике»</p> <p>Программное содержание: Освоить технику рисования пальчиком - оставлять отпечаток на бумаге в определенном месте; Формирование представления о смене дня и ночи. Развивать интерес к изобразительной деятельности; развивать воображение детей, координацию движений (работа на ограниченном пространстве). Воспитывать уверенность в себе; учить самостоятельно и аккуратно рисовать. (Конспект)</p>	Беседа: «Мой родной город – Нижневартовск» Цель: Закрепить знания детей с достопримечательностями города, района, в котором мы живём. Продолжать развивать кругозор и интерес к истории города и своего района	Внести для рассматривания иллюстрации с изображением «город вечером».	Рекомендовать родителям вечером разглядывать дома, какие «огоньки» святыся в городских домах.

27 неделя	<p align="center">«Весна пришла». «Посадка лука».</p> <p>Тема № 14 (лепка) «Лук – зеленый друг». Программное содержание: Формирование у детей интереса к лепке. Формировать навыки работы с пластилином – учить скатывать шар, колбаску из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами. Развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Закрепить знания детей о луке и его пользе. Пополнять активный словарь детей: луковица, золотистая. (Конспект).</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. Наблюдение на прогулке за солнцем. - Чтение «солнышко - ведрышко».</p>	<p>Внести в группу панно, выполненное в технике пластилинографии .</p>	<p>Провести с родителями мастер – класс по обучению технике пластилинографии.</p>
28 неделя	<p align="center">«Книжечная неделя».</p> <p>Тема № 14 (рисование) «Наша книжечка про солнышко» Программное содержание: Вызвать желание создать книгу совместно со сверстниками. Закреплять умение замыкать линию, рисовать лучи; развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к книге. (Конспект)</p>	<p>- Рисование «Солнышко». - Чтение «Солнышко – ведрышко», Рассказывание сказки «У солнышка в гостях».</p>	<p>Внести в библиотеку новые книги. Создать условия для рассматривания рисунков, с изображением солнца.</p>	<p>Рекомендовать родителям больше читать детям.</p>
29 неделя	<p align="center">Театральная неделя</p> <p>Тема № 15 (лепка) «Колобок» Программное содержание: Продолжить учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать интерес к процессу лепки, ее результату; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. (Конспект)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Показ кукольного спектакля. Рассматривание иллюстраций к сказке; описание Колобка (словесный портрет: круглый, румяный, веселый). Обследование шара. -пальчиковая игра «Колобок»</p>	<p>Внести в книжный уголок сказку «Колобок»; - театр на фланелеграфе «Колобок»</p>	<p>Рекомендовать совместное рассказывание сказки «Колобок»</p>
30 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Новоселье у куклы Маши»</p> <p>Тема № 15 (рисование) «Коврик в новый дом для куклы Маши». Программное содержание: закреплять умение правильно держать кисть; учить рисовать вертикальные линии; продолжать закреплять умение рисовать гуашью; продолжать закреплять знания цвета: синий, красный, желтый и зеленый; обогатить знания о предметах мебели. Развивать мелкую моторику рук; развивать чувство ритма; развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. (Конспект)</p>	<p>Познание:Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Наблюдение на прогулке за выросшими цветами – одуванчиками.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за цветущими одуванчиками. Чтение стихотворения «Одуванчик».</p>
31 неделя	<p align="center">Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</p> <p>Тема №16 (лепка) «Блюдец к чашечке». Программное содержание: Вызвать интерес к лепке. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина полой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровую замысел. (Конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с праздничными застольями.</p>	<p>Внести соленое тесто, раскраски.</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий;</p>

32 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Тело человека»</p> <p>Тема № 16 (рисование) «Кукла – неваляшка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы. Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм; учить передавать в рисунке строение предмета; изображать неваляшку из 2 х частей одинаковой формы (круглая голова, туловище); закреплять навыки закрашивания круглой формы внутри контура сливающимися полу дугами всем ворсом кисти. Развивать мелкую моторику рук; формировать творческую активность; развивать умение слушать и слышать объяснение воспитателя; развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе; формировать умение доводить работу до конца. (Конспект)</p>	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимание смысла слова «неваляшка – кукла, которая не валиться, не валяется, не ложится...» Сравнение неваляшки с матрешкой.	Внесение в игровую среду Внесение разной величины кукол - неваляшек.	Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий;
33 недели	<p align="center">« Весна в окно стучится...</p> <p align="center">Рассматривание комнатных растений и веток с почками»</p> <p>Тема № 17 (лепка) «Ветка с листочками в вазе»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева), уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина то целого куска, формировать комочки и сплющивать их(листочки для веточек). (Конспект)</p>	- наблюдения на прогулке за почками на ветках березы - рассматривание картин из серии «Весна»	Внести в группу березовую веточку и поставить в вазу.	Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки
34 недели	<p align="center">«Весна в окно стучится...Что мы видели на прогулке»</p> <p>Тема № 17 (рисование) «Одуванчик».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики, закреплять умение закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей, прививать интерес к поэзии.учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка; закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка); закреплять знания цветов (желтый, зеленый); развивать творческое воображение детей; вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия; воспитывать бережное отношение к природе. (Конспект)</p>	Познание:Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Наблюдение на прогулке за выросшими цветами – одуванчиками. Художественная литература:Чтение стихотворения «Одуванчик».	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»	Рекомендовать наблюдение за цветущими одуванчиками. Чтение стихотворения «Одуванчик».
35 недели	<p align="center">«Я и моя семья»</p> <p>Тема № 18 (лепка)«Оладушки на завтрак»</p> <p>Программное содержание:Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек; закреплять названия основных цветов; развивать мелкую моторику рук. (Конспект)</p>	Беседа: «Мы такие разные мальчики и девочки» Ди. «Найди различия» (определение различий внешнего облика детей.) Учить детей находить различия во внешности друг друга.	Ди «Где кто живёт?» Цель: Расширять представления о животном мире	Понаблюдать с детьми: утром, когда встает солнышко, вечером – когда садится.

36 недели	<p align="center">Мир вокруг нас «Я нашла себе жука»</p> <p>Тема № 18 (рисование) «Божья коровка»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение замыкать линии, изображая тело жука; рисовать точки концом кисти. Закреплять приемы рисования красками: набирать небольшое количество краски, отжимать, промывать кисть. (Конспект)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением жуков.</p> <p>Наблюдение на прогулке муравьями, жуками</p> <p>-Чтение потешки «Божья коровка»</p>	<p>д/игру: «Кто что ест?»</p> <p>Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых.</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за насекомыми.</p> <p>Чтение стихотворения «Я нашла себе жука».</p>
37 недели	<p align="center">«Здравствуй, лето! Веселое лето»</p> <p>Тема № 19 (лепка) «Улитка, улитка, высунь рожки»</p> <p>Программное содержание: Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. (Конспект).</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Жук», «Бабочка»-</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов.</p> <p>Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Рекомендовать периодическое рассматривание альбома с работами ребенка «Я рисую»</p>

1.4.2. Перспективное планирование образовательной работы в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование).

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center">«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1.(аппликация) «Тень – тень – потетень: вот какие у нас картинки!»</p> <p>Программное содержание: знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Развить эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. (Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 25)</p>	<p>-Рассматривание образцов аппликации.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя во время выполнения аппликации.</p> <p>-Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Организация уголка изодеятельности.</p> <p>Оснащение уголка материалами для выполнения аппликации: цветная бумага, клей, кисти, иллюстрации.</p>	<p>Консультация: «Маленькие художники».</p> <p>Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.</p>
2 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 1 (конструирование) Знакомство со строительным материалом.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с материалами для конструирования, определить место для хранения крупного, настольного строительного материала. Продемонстрировать конструктивные возможности различного стройматериала.</p>	<p>- Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик».</p> <p>- Рассматривание картины «Строим из кубиков».</p> <p>Манипулятивные действия со строительным материалом.</p>	<p>Внесение в группу настольного строительного материала.</p>	<p>Консультация: «Маленькие строители».</p> <p>Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.</p>

3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2.(апликация) «Вот какие у нас листочки» Программное содержание: вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать их; познакомить детей с техникой аппликации; нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким явлениям природы.(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 26)</p>	<p>-Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема № 2. (конструирование) «Башенка из кубиков» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. (О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр. 10)</p>	<p>- Рисование дорожки красками. - Чтение четверостишия «Машина». - Пение «Мы едем – едем – едем».</p>	<p>Внести мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Консультация для родителей: «Таланты детей находятся на кончиках пальцев».</p>
5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 3 (апликация) «Что выросло на грядке». Программное содержание: Учить приемам наклеивания готовых форм: правильно держать кисть, с помощью воспитателя намазывать форму клеем, примакивать салфеткой; рационально располагать изображения овощей в вазе. Продолжать учить различать цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику. (Конспект)</p>	<p>-Д/и: «Покажи и назови», «Овощи», «Какой на вкус?» Д/и: «Во саду ли в огороде». -- Пристегивание «Грядка». -Чтение Тувим «Овощи»</p>	<p>Внести тематическую подборку иллюстраций с изображением овощей. Внести новую игру «Покажи и назови».</p>	<p>Порекомендовать родителям побеседовать с ребенком о дарах осени: на огороде выросла морковь, картошка, помидоры, репка и т.д. Привлечь ребенка с уборке урожая.</p>
6 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дикие животные».</p> <p>Тема № 3. (конструирование) «Разноцветные башенки из кубиков». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. (О.Э. Литвинова стр. 12)</p>	<p>Игра «Разноцветные флажки». Игра «Мы по комнате гуляли».</p>	<p>Внесение в группу настольного строительного материала.</p>	<p>Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к конструированию.</p>

7 неделя	<p align="center">«Мой папа»</p> <p>Тема № 4. (аппликация) «Флажок для папы» Программное содержание: продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; воспитывать умение радоваться общему результату. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра: «Дом», «Семья могучая» - Групповая традиция: «Я нарисую для тебя дом». 	Внесение в книжный уголок книги потешек «Коза рогатая».	Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.
8 неделя	<p align="center">«Мир игры. Здравствуйте игрушки»</p> <p>Тема № 4. (конструирование) «Высокая башенка из кубиков». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. (О.Э. Литвинова стр. 16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание стула и стола в группе. - Д/и: «Для чего это нужно?» - Пальчиковая игра: «Дом». 	Внесение в игровую среду кукольной мебели.	Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.
9 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Тема № 5. (аппликация) «Разноцветные платя для кукол» Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать и наклеивать готовые формы, разглаживать с помощью салфетки. Закреплять умение различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый. (Конспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол в разноцветных платьях - д/игра «Дочки -матери» 	Внести в игровую среду новые куклы. Создать условия для игр в уголке ряжения.	Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»
10 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем».</p> <p>Тема № 5. (конструирование) «Башенка из кирпичиков». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным материалом. (О.Э. Литвинова стр. 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках. 	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать родителям наблюдения за окружающим во время прогулок: вдоль улицы стоят разные по величине дома
11 неделя	<p align="center">«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Тема № 6. (аппликация) «Мамы и детки» Программное содержание: Закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах, группируя парами маму и детеныша. Закреплять приемы наклеивания. Формировать интерес к аппликации. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Кто что ест?». - Чтение А.Барто «Мишка», «Зайка», «Кто как кричит». - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением животных и их детенышей. 	Внести игрушки – животные. Внести дополненный альбом «Домашние и дикие животные»	Ежедневное заполнение рубрики «Наши дела».

12 неделя	<p align="center">«День матери»</p> <p>Тема № 6. (конструирование) «Дорожка для МАТРЕШКИ» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и пристраивать их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным материалом. (О.Э. Литвинова стр. 31)</p>	<p>Логоритмика «Мы ногами топ – топ – топ». Чтение стих – ния Н. Радченко «Разноцветный грузовик».</p>	<p>Внести в игровую среду новых матрёшек.</p>	<p>Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к конструированию</p>
13 неделя	<p align="center">«Мир красоты. Разноцветный мир»</p> <p>Тема № 7.(аппликация) «Разноцветные клубочки для котенка» Программное содержание: продолжать учить детей наклевать готовые, разные по величине и цвету детали круглой формы, закреплять умение пользоваться клеем; развивать внимание; воспитывать любовь к домашним животным. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый. (Конспект)</p>	<p>Рассматривание картины с домашними животными. Чтение стихотворений, потешек про кошек; отгадывание загадок о кошках. Разучивание пальчиковой игры «Семья»</p>	<p>Д/И « Цветные мячики»</p>	<p>Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»</p>
14 неделя	<p align="center">«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 7. (конструирование) «Дорожка широкая». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным (напольным) конструктором. (О.Э. Литвинова стр. 34)</p>	<p>- Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». - Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Внесение в книжный уголок иллюстрированной книжки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Рекомендовать помогать детям выполнять постройки из разного вида строительного материала..</p>
15 неделя	<p align="center">«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 8. (аппликация) « Снег, снег кружится» (коллективная) Программное содержание: Познакомить детей с техникой аппликации методом обрывания. Закреплять навык пользования клеем и кистью. Развивать воображение, пальцевую моторику. (Конспект).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Чтение стих. С. Михалкова «Снег кружится»</p>	<p>Рассматривание альбома «Зима».</p>	<p>Рекомендовать родителям выучить с ребёнком стихотворение С. Михалкова «Снег кружится»</p>
16 неделя	<p align="center">«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 8. (конструирование) «Дорожки широкая и узкая» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. (О.Э. Литвинова стр. 38)</p>	<p>Рассматривание различной величины машин. Пение песенки «Машина». Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p>	<p>Создать условия для разворачивания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>

17 неделя	<p>«Новый год у ворот. Новогодний праздник для игрушек» Тема № 9. (аппликация) «Украсим елочку» Программное содержание: Учить детей наклеивать бумажные ёлочные игрушки (круглой формы, жёлтого и красного цвета) на готовое изображение ёлочку. Показать приём размещения фигур по всей ёлочке, в разброс. Создать условия для развития наглядно - образного мышления, чувства формы и цвета, воображения. Воспитывать самостоятельность и инициативность, умение работать сообща. Формировать творческий подход к выполнению аппликации. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение елочки в группе. Изготовление елочных украшений. - Пение песен о елочке, Новом годе. 	Внести в группу елочку, елочные украшения.	Рекомендовать родителям использовать для украшения на Новый год искусственную елку. Привлечь родителей к подготовке к новомуднему утреннику. Ежедневное заполнение рубрики
18 неделя	<p>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза» Тема № 9. (конструирование) «Стол». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песен о новогоднем празднике, д Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь». - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки. - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки и т.д.). 	Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.	Рекомендовать: - для заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.
19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей» Тема № 10. (аппликация) «Конфета для куклы» Программное содержание: продолжать учить детей наклеивать готовые формы, используя разноцветные круги. Закрепить знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый), геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, этические нормы поведения. Вызвать у детей желание сделать подарки для гостей своими руками. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание одежды мальчиков и девочек. - Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек. - Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын» 	Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков	Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас. В зимнем лесу» Тема № 10. (конструирование) «Стул» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение детей сооружать стул по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. (О.Э. Литвинова стр. 46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Дом». - Рассматривание домов на прогулке. - Пальчиковые игры: «Дом», «Семья могучая», «Тук – тук, строим дом». 	Внести иллюстрации с изображением разных домов по виду, величине, предназначению.	Рекомендовать родителям: по дороге домой обратить внимание на дома: они разные по величине, оформлению, цвету и т.д; на детали – окна, двери, балконы.

21 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду» Тема № 11. (аппликация) «Украсим Косынку для НЯНИ» Программное содержание: Развивать умение узнавать, соотносить и называть основные цвета – красный, синий, жёлтый и зелёный. Закреплять понятия «один-много». Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, получая форму шара. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, желание помогать. (Конспект)</p>	<p>Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Поручения</p>	<p>Внести атрибуты для игры</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>« Мир вокруг нас.Опасные предметы» Тема № 11.(конструирование)«Мебель для Матрёшки» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). (О.Э. Литвинова стр. 50)</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом »</p>	<p>Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>
23 неделя	<p>«Зима. Мамы и детки» Тема № 12 . (аппликация) «Зимушка-зима». Программное содержание:Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. (Конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зимний лес. Пение песенки «Машина». Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p>	<p>Создать условия для развертывания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>
24 неделя	<p>«Папин праздник» Тема № 12. (конструирование) «Машина» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичи») в процессе игр с напольным строительным материалом. Развить умение сооружать машину по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 23)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением солдат - Чтение А.Барто «Матросская шапка»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации с изображением военной техники</p>	<p>Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми семейные фото.</p>

25 недели	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 13. (аппликация.) «Цветы в подарок маме» Программное содержание: Вызывать желание порадовать маму, сделать ей приятное – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о маме: как зовут, чем она занимается дома, кто ей помогает. - Пальчиковые игры: «Мамочка», «Моя семья». - Пение песни: «Пирожки» 	Внесение в группу фотоальбома «Моя мамочка»	Рекомендовать папам совместно с ребенком смастерить подарок для мамы.
26 недели	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема № 13. (конструирование) «Дом для МАТРЁШКИ». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», трёхгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развить умение сооружать дом по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 104)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках. 	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).
27 недели	<p align="center">«Весна пришла»</p> <p>Тема № 14 (аппликация) «Лук — наш зелёный друг» Программное содержание: продолжать учить детей аккуратно работать с бумагой и клеем. Упражнять детей в аккуратном намазывании и приклеивании деталей лука (жёлтой головки лука и зелёных перьев лука); развивать словарный запас у детей, мелкую моторику рук, координацию движения рук; развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с бумагой и клеем; воспитывать интерес к аппликации; побуждать детей к проявлению положительных эмоций от результата своего творчества. (Конспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посадка лука. - Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и посильная помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями. - Беседа о полезных свойствах лука. 	Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»	Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.
28 недели	<p align="center">«Книжечка неделя. Веселые истории»</p> <p>Тема № 14.(конструирование) «Забор для собачки». Программное содержание:развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развить умение сооружать забор по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 75)</p>	Чтение стих. Е. Липатовой «Я хозяйину служу». Песенка «Жучка и тучка».	Оформить каскад «Весеннее солнышко». Внести в группу зеркала – атрибуты для пускания солнечных зайчиков	Рекомендовать родителям привлечь ребенка к выпечке печенья «Солнышко».

29 неделя	<p align="center">Театральная неделя</p> <p>Тема № 15 (аппликация) «Колобок на окошке» Программное содержание: формировать у детей желание создавать выразительный образ колобка в технике аппликации. Способствовать развитию самостоятельности у детей в создании выразительного образа колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности. Воспитывать умение у детей сопереживать героям сказки. (Конспект)</p>	<p>«Солнышко и дождик» - Беседа «Кто радуется солнышку» - рассказывание сказки «У солнышка в гостях»</p>	Настольный театр «КОЛОБОК»	Рекомендовать родителям вместе с ребёнком пересказать сказку «Колобок»
30 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Новоселье куклы Маши»</p> <p>Тема № 15. (конструирование) «Мебель для куклы Маши» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным и напольным строительным материалом. Поддержать желание строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки. (О.Э. Литвинова стр. 72)</p>	<p>Чтение стих. Н. Голь «Спальня – комната, где спят». Д/и: «Уложим куклу Машу спать», «Заправим постель после сна».</p>	Внесение в игровую среду группы кукольной мебели, постельных принадлежностей.	Привлечь родителей к обновлению среды для дидактической куклы (кровать, постельные принадлежности).
31 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Накроем на стол»</p> <p>Тема №16 (аппликация) «Красивая чашечка» Программное содержание: Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круга. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность. (Конспект)</p>	<p>Рассматривание картинок со столовой посудой. Д/и «Сварим суп и кашу»</p>	Внести в игровую среду группы предметы для кухни	Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.
32 недели	<p align="center">«Мир вокруг нас. Тело человека»</p> <p>Тема № 16. (конструирование). «Ворота». Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развить умение сооружать ворота по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 88)</p>	<p>Чтение стих. Е. Железновой «По мячу ладошкой бьём...». Игра «Соберём мячики».</p>	Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.	Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.

33 неделя	<p>«Весна в окно стучится...Рассматривание комнатных растений и веток с почками» Тема № 17. (апликация) «Зеленая ветка в вазе» Программное содержание: Помочь детям запомнить названия частей растения: ветка, листья; их цвет, величину. Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Учить видеть красоту в окружающем. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересаживание комнатных растений. -Привлечать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе) 	<p>Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>
34 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке» Тема № 17. (конструирование) «Лесенка» Программное содержание: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развить умение сооружать лесенку по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 118)</p>	<p>Чтение стих. Я. Перепечина «Эй! Споёмка – песенку...».</p>	<p>Внесение иллюстраций с изображением весенних цветов</p>	<p>Рекомендовать выучить с детьми стихотворение «Одуванчик»</p>
35 неделя	<p>«Я и моя семья» Тема № 18 (апликация коллективная) «Золотой луг» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с признаками весны: распускаются листья, зацветают цветы. Учить составлять изображение из готовых форм. Закреплять навыки пользования салфеткой, кистью; различать и называть цвета. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок». - Д/игра «Мамы и детки», «Кто как кричит?» - Чтение К.Чуковского «Цыпленок». 	<p>Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.</p>
36 неделя	<p>Мир вокруг нас. «Я нашла себе жука» Тема № 18. (конструирование) « Лесенка с башней». Программное содержание:развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик)в процессе игр с напольным строительным материалом. Развить умение сооружать лесенку с башенкой по образцу. (О.Э. Литвинова стр. 134)</p>	<p>Чтение стих. А. Богдарина «Котик, котик, милый котик...». А. Павловой «Мышка маленький – зверёк».</p>	<p>Внести разноцветные салфетки для аппликации. Создать условия для игр в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»</p>
37 неделя	<p>«Здравствуй лето! Веселое лето» Тема № 19. (апликация) «Воздушные шары» Программное содержание:Упражнять детей в наклеивании готовых форм; различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнавании – белый, черный; форм – круглый, овальный. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. Закреплять приемы наклеивания. (Конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательные забавы: «Мыльные пузыри», «Воздушные шары». - Рисование «Шарик, не улетай» - Чтение «Воздушные шары». 	<p>Внесение в группу разноцветных воздушных шаров, игрушки для выдувания мыльных пузырей.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком надуть шары на праздник – день защиты детей.</p>

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1.5.1. Перспективное планирование образовательной работы в двигательной деятельности (физическое развитие)

№	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	Тема №1: Птички Программное содержание: Знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; враспынную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию	Подвижные игры, поручения: «Курочка - хохлатка», «Принеси кукле погремушку»,	Внести в группу погремушки, игрушку – курица, для проведения подвижных игр.	Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для развития движений.
	Тема №2: Птички Программное содержание: Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; враспынную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию.			
2 неделя	Тема № 3: Большие - маленькие Программное содержание: Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках.	Подвижные игры, поручения: «Бегите ко мне», «Осенние листья и ветер», «Соберем мячи в корзинку»	Изготовить и внести листья осенние для подвижной игры «Осенние листья и ветер»	Подключить родителей к пополнению физкультурного оборудования из не традиционных материалов
	Тема № 4: Большие - маленькие Программное содержание: Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках.			
3 неделя	Тема №5: В гости к матрёшке Программное содержание: Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.	Подвижные игры, поручения: «Солнышко и дождик», «Идите ко мне», «Соберем мячи в корзинку»	Вывесить на каскад капли дождика и облачко. Внести в группу детский зонтик для проведения игры совместно с взрослым «Солнышко и дождик» Внести мячи и гимнастические дорожки в спортивный уголок.	Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению платочков для занятия и игр.
	Тема №6: В гости к матрёшках Программное содержание: Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.			

4 неделя	<p>Тема №7: С платочками Программное содержание: Ходить стайкой за воспитателем; бегать по сигналу. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры, поручения:</i> «Осенние листья и ветер», «Солнышко и дождик», «Наши ножки»</p>	<p>Внести в группу нарисованные осенние листья для проведения подвижной игры.</p> <p>Внести в группу осенние листочки.</p>	<p>Рекомендовать родителям посещение детской игровой площадки.</p>
	<p>Тема №8: С платочками Программное содержание: Ходить стайкой за воспитателем; бегать по сигналу. Развивать чувство равновесия.</p>			
5 неделя	<p>Тема № 9: Падают, падают листья Программное содержание: Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем в рассыпную. Развивать внимание.</p>	<p><i>Подвижные игры, поручения:</i> «Курочка - хохлатка», «Мы топаем ногами», «Пройди по дорожке»</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками. Внести в спортивный уголок мячи</p>	<p>Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за листопадом. Собрать осенний букет.</p> <p>Поупражнять ребенка в подлезании.</p>
	<p>Тема №10: Падают, падают листья Программное содержание: Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем в рассыпную; с выполнением упражнений по подражанию.</p>			
6 неделя	<p>Тема №11: В гости к зайчику. Программное содержание: учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений.</p>	<p><i>Подвижные игры, поручения:</i> «Птички клюют зернышки», «Соберем листочки в корзину» «доползи до листочка»</p>	<p>Внести в группу корзинку с маленькими мячиками. Внести в спортивный уголок мячи</p>	<p>Подготовить альбом «Развивающая среда для формирования разнообразных движений у детей третьего года жизни» (пособия, характеристика движений с ними)</p>
	<p>Тема №12: В гости к зайчику. Программное содержание: учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений.</p>			
7 неделя	<p>Тема №13: С маленькими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p><i>Подвижные игры, поручения:</i> «Солнышко и дождик», «собрать мячики в корзинку», «Пройди по дорожке»</p>	<p>Внесение в группу атрибутов для подвижных игр: «Солнышко и дождик», Корзинку с мячами. Внесение в группу атрибутов для подвижных игр: «Солнышко и дождик», Корзинку с мячами.</p>	<p>Провести родительское собрание и рассказать о «Доминирующем влиянии двигательной активности на физическое и психическое развитие детей раннего возраста»</p>
	<p>Тема №14: С маленькими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>			

8 неделя	<p>Тема №15: Строители Программное содержание: Продолжать учить ходить стайкой. Закреплять умение ползать на четвереньках подлезая под веревку.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Поезд», «Построй башенку для Зайки», «Принеси кубик Зайке »</p>	<p>Внести в спортивный уголок пластмассовые кубики. Внести в группу маски зайчика и птички для проведения подвижной игры.</p>	<p>Поручить родителям сделать маски зайчика и птичек для подвижных игр Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p>Тема №16: Строители Программное содержание: Продолжать учить ходить стайкой. Закреплять умение ползать на четвереньках подлезая под веревку.</p>			
9 неделя	<p>Тема №17: «В лесу» Программное содержание: Продолжать учить ходить стайкой со сменой направления, на носках. Учить бегать стайкой.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Машины», «Собираём грибочки» «принеси грибочек Ёжику»</p>	<p>Внести в группу грибочки. Внести иллюстрации осеннего леса. Внести в спортивный уголок шнур (верёвку).</p>	<p>Порекомендовать родителям собирать осенние листочки.</p>
	<p>Тема №18: В лесу Программное содержание: Продолжать учить ходить стайкой со сменой направления, на носках. Учить бегать стайкой.</p>			
10 неделя	<p>Тема №19: Дорога домой Программное содержание: Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя. Учить подлизать под шнур.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Самолеты», «Бегите ко мне», «Перешагни через пенёк »</p>	<p>Внести в спортивный уголок нетрадиционное оборудование (кирпичики из коробок) для проведения упражнения «перешагивание через предметы»</p>	<p>Оформление газеты для родителей «Расти здоровым, малыш!» Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p>Тема №20: Дорога домой Программное содержание: Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя. Учить подлизать под шнур.</p>			
11 неделя	<p>Тема №21: В гости к кошечке. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Мыши в кладовой», «Добегите до кошки», «найди кошечку»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением Кошки и мышей</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома совместно с ребенком в мяч для закрепления умения катать мяч друг другу.</p>
	<p>Тема №22: В гости к кошечке. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади.</p>			

12 неделя	<p>Тема №23: Курочка – хохлатка Программное содержание: Учить катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Продолжить учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Наседка и цыплята», «До прыгни до флажка», «доползи до цыплёнка».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением петушка и игрушку – петушок (цыплёнка).</p>	<p>Помощь в пополнении предметно – развивающей среды: снежинки из бумаги.</p> <p>Консультация для родителей "Организация физического воспитания в семье".</p>
	<p>Тема №24: Курочка – хохлатка Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Продолжить учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>			
13 неделя	<p>Тема №25: Козонька рогатая Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; Учить ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Паровоз», «поймай мяч», «потопай как козлёнок»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок, мячики, дорожки «ручек»</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению «мешочков для метания» Предложить родителям потренироваться дома с ребенком вместе (в форме игры) в ползании на четвереньках под препятствием и бросании мяча вперед снизу.</p>
	<p>Тема №26: Козонька рогатая Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; Учить ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно.</p>			
14 неделя	<p>Тема №27: Снеговик Программное содержание: Учить детей ходить по доске, сохраняя равновесие; упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «По ровненькой дорожке», «Собери снежинки»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи.</p>	<p>Порекомендовать дома сделать мешочки для метания самим. Вместе с ребенком поиграть «Кто дальше бросит»</p>
	<p>Тема №28: Снеговик Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по доске, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ползании на четвереньках, в бросании мешочков на дальность. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>			

15 неделя	<p>Тема №29: Прогулка в зимний лес Программное содержание: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по доске. Учить в метании вдаль. Развивать внимание, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «По ровненькой дорожке», «Брось в даль», «попади в корзинку»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мешочки для метания.</p> <p>Выложить в спортивный уголок шнур и мягкие мячики.</p>	<p>Порекомендовать родителям гуляя на улице с ребенком поупражняться в метании снежков вдаль.</p>
	<p>Тема №30: Прогулка в зимний лес Программное содержание: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдаль. Развивать внимание, ловкость.</p>			
16 неделя	<p>Тема №31: Неваляшки Программное содержание: Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: « Снежный ветер», «Беги к предмету», «Принеси погремушку»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек».</p> <p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи и мячи.</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение прыгать через «ручеек», веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p>Тема №32: Неваляшки Программное содержание: Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость.</p>			
17 неделя	<p>Тема №33: Упрямые козлята Программное содержание: Развивать умение бросать мяч двумя руками снизу. Побуждать детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, и быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Кто тише?» «Доползи до игрушки», «Принеси погремушку»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнуры, мячи.</p>	<p>Продолжать дома развивать умение бросать мяч двумя руками снизу</p>
	<p>Тема №34: Упрямые козлята Программное содержание: Развивать умение бросать мяч двумя руками снизу. Побуждать детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, и быстро ориентироваться в пространстве.</p>			
18 неделя	<p>Тема №35: Зимushка-зима Программное содержание: Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Снежинки и ветер», «покружись как снежинка», «прыгни до снежинки».</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи из нестандартного материала.</p>	<p>Организовать вечером совместные действия родителей и детей с мячами.</p>
	<p>Тема №36: Матрешки и Петрушки Программное содержание: Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением. Закреплять умение прыгать в длину с места.</p>			

19 неделя	<p>Тема №37: Матрешки и Петрушки Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамейке. Учить при спрыгивание, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе на носках.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Снежинки и ветер», «Спрыгни тихонько», «прыгни до матрёшки»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p>	<p>Закрепить умение бросать предмет двумя руками снизу, прыгать длину с места. Привлечь родителей к изготовлению снежинок из бумаги.</p>
	<p>Тема №38: Матрешки и Петрушки Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамейке. Учить при спрыгивание, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе на носках.</p>			
20 неделя	<p>Тема №39: Звери зимой в лесу Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Лиса и зайцы», «пролезь и не упади»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок толстый шнур. Выложить в спортивный уголок мячи</p>	<p>Совместно с родителями оформить дидактическую игру «Курочка Ряба» с использованием нестандартного материала</p>
	<p>Тема №40: Звери зимой в лесу Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе.</p>			
21 неделя	<p>Тема №41: Веселый щенок Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры. Учить прыгать из обруча в обруч.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Кто тише?», «Собери больше мячиков»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи; «шумелки» для подвижных игр</p>	<p>Оформить альбом с подборкой различных физических упражнений для развития гибкости стопы</p>
	<p>Тема №42: Веселый щенок Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры. Упражнять прыгать из обруча в обруч.</p>			
22 неделя	<p>Тема №43: Заюшкина избушка Программное содержание: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге в рассыпную, бросать мяч через шнур.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Воробушки и автомобиль», «собери Снежинки»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи</p>	<p>Консультация для родителей «босохождение – закаляющий фактор»</p>
	<p>Тема №44: Заюшкина избушка Программное содержание: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге в рассыпную, бросать мяч через шнур.</p>			

23 неделя	<p>Тема № 45: Волк и семеро козлят Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Волк и козлята», «перепрыгни через ручеек», «найди мячик»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке « Волк и семеро козлят»</p> <p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p>Тема № 46: Волк и семеро козлят Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p>			
24 неделя	<p>Тема № 47: Самолеты Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, и в беге врассыпную. Учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Самолеты», «Доползи до погремушки»,</p>	<p>Выставить в спортивный уголок дугу для проведения упражнения «подлезания». Внести в группу нестандартное оборудование: погремушки-шумелки.</p>	<p>Порекомендовать родителям подвижную игру «Ты – мне, я - тебе» для закрепления умения бросать и ловить мяч.</p>
	<p>Тема № 48: Самолеты Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, и в беге врассыпную. Учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>			
25 неделя	<p>Тема № 49: Веселые матрёшки Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги).</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Собери мячи в корзину», «Догони колобка», «прыгни тихо».</p>	<p>Внести в группу плоские обручи.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в горизонтальную цель двумя руками</p>
	<p>Тема № 50: Веселые матрёшки Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги).</p>			

26 неделя	<p>Тема № 51: Цветные домики Программное содержание: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Птички в гнездышках», «Собери мячи в корзину», «Доползи до погремушки»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек». Выложить в спортивный уголок плоские обручи и мячи.</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p>Тема № 52: Цветные домики Программное содержание: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).</p>			
27 неделя	<p>Тема №53:Веселый щенок Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Лохматый пес», «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	<p>Внести в группу маски для проведения подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Помощь в изготовлении масок к подвижным играм «Лохматый пес»</p>
	<p>Тема №54:Веселый щенок Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.</p>			
28 неделя	<p>Тема №55: В гости к КОЛОБКУ Программное содержание: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять бросании мяча о пол.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Птички в гнездышках», «Собери мячи в корзину», «Доползи до погремушки»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек». Выложить в спортивный уголок плоские обручи и мячи.</p>	
	<p>Тема №56: В гости к КОЛОБКУ Программное содержание: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять бросании мяча о пол.</p>			

29 неделя	<p>Тема № 57:Теремок Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Найди свой домик», «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	<p>Внести в группу плоские обручи.</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
	<p>Тема № 58:Теремок Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.</p>			
30 неделя	<p>Тема № 59: Три медведя Программное содержание: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять бросании мяча о пол.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Лохматый пес», «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	<p>Внести в группу большие мячи.</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60-70 см), не касаясь руками пола.</p>
	<p>Тема № 60: Три медведя Программное содержание: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять бросании мяча о пол.</p>			
31 неделя	<p>Тема № 61: В гостях у Мишутки Программное содержание: ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Птички в гнездышках» «Собери мячи в корзину», «Доползи до погремушки»</p>	<p>Внести в группу большие мячи, обручи.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в горизонтальную цель двумя руками</p>
	<p>Тема № 62: В гостях у Мишутки Программное содержание: ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p>			

32 неделя	<p>Тема № 63: Весёлые ребята Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: Найди свой домик «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	Внести в группу большие мячи	Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.
	<p>Тема № 64: Весёлые ребята Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.</p>			
33 неделя	<p>Тема № 65: Весна пришла Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Солнышко и дождик» «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	Сделать выставку иллюстраций на весеннюю тематику. Внести в группу доску (скамейку).	Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60-70 см), не касаясь руками пола.
	<p>Тема № 66: Весна пришла Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p>			
34 неделя	<p>Тема № 67: Весенний ручеёк Программное содержание: ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: Перепрыгни через шнур «Собери мячи в корзину», «Доползи до погремушки»</p>	Внести в группу скамейку, шнур.	Порекомендовать родителям закрепить прыжки вверх, касаясь подвешенного предмета
	<p>Тема № 68: Весенний ручеёк Программное содержание: ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.</p>			
35 неделя	<p>Тема № 69: Я и моя семья Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Птички в гнездышках» «Найди и принеси»,</p>	Выложить в спортивный уголок рейку, мячи.	Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в

	<p>Тема № 70: Я и моя семья Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p>	«Бегите ко мне»		горизонтальную цель двумя руками
36 неделя	<p>Тема № 71: Весёлые жучки Программное содержание: упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение приземляться на носочки в прыжках в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Солнышко и дождик» «Собери мячи в корзину», «Доползи до погремушки»</p>	Внести в группу обручи, шнур.	Порекомендовать родителям закрепить прыжки вверх, касаясь подвешенного предмета
	<p>Тема № 72: Весёлые жучки Программное содержание: упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение приземляться на носочки в прыжках в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Птички в гнездышках» Найди свой цвет</p>		
37 неделя	<p>Тема № 73: Солнечные зайчики Программное содержание: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, упражнять подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p>	<p>Подвижные игры, поручения: «Солнышко и дождик» «Достань мяч», «Поймай зайчика»</p>	Внести в группу корзину с мячами. Внести в группу зеркала – атрибуты.	Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в горизонтальную цель двумя руками
	<p>Тема № 74: Солнечные зайчики Программное содержание: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, упражнять подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p>			