

11-07

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ ДС №68 «Ромашка»
Т.Н.Градюк
приказ № 375 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста «Б» №9
для детей 5го года жизни
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Манина Ю.Н.
Насырова А.М.

Нижневартовск, 2023

Программа разработана в соответствии:

1. С нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2. Программа реализуется на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 16 |
| 1.2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | 18 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | 21 |
| 2.1.1. | Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.1.2. | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 27 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 2.1.3. | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 33 |
| 2.1.4. | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 36 |
| 2.1.5. | Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»: – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 41 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 42 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 45 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 52 |
| 2.5. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | |
| 2.5.1 | Цели и задачи программы воспитания | 59 |
| 2.5.2. | Целевые ориентиры воспитания | 59 |
| 2.5.3 | Направления воспитания | 60 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание режима дня | 65 |
| 3.2 | Расписание образовательной деятельности | 70 |
| 3.3. | Календарно-тематический план воспитательной работы | 71 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 77 |
| 3.5. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 80 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 1. | Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям: | |
| 1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 82 |
| 1.2. | Познавательное развитие | 136 |
| 1.3. | Речевое развитие | 154 |

| | | |
|------|--|-----|
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 181 |
| 1.5. | Физическое развитие | 203 |
| 2. | Диагностические карты по образовательным областям | 231 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) является приложением в образовательной программе МАДОУ ДС №68 «Ромашка», разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 и вступает в силу с 01.09.2023 года.

Программа, разработанная в соответствии с Федеральной программой позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части этой основной образовательной программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация рабочей программы предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольной организации, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (п.1.5, 1.6 - ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 – ФОП ДО)

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

Обязательная часть

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 - ФГОС ДО; п.14.3 – ФОП ДО)

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- личностно-ориентированный подход– обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);
- индивидуальный подход– учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Ют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы
в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ♦ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ♦ построение образовательного процесса с использованием социогровых технологий, проектной деятельности;
- ♦ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ♦ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного «кабинета врача», наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Направленность образовательной деятельности МАДОУ ДС №68 «Ромашка» (приоритет)

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Миссией дошкольной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на создание условий, открывающих возможности для *позитивной социализации ребёнка*, его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации в дошкольном возрасте является воспитание предпосылок социально-ответственной личности, становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

- приобщение детей к социально-экономической жизни, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Приобщение детей к экономической сфере человеческой деятельности актуально в современное время, т.к. уже с пяти-шести лет детей приобщают к миру социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формированию ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

Направленность на духовно - нравственное развитие и воспитание, осознанное восприятие и принятия национальных и общечеловеческих базовых ценностей

Основным содержанием духовно_нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально_исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К таким ценностям (представлениям) относятся: патриотизм - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; семья - любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к старшим и малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; труд и творчество - воспитание уважения к труду, развитие детского творчества и созидание, целеустремлённости и настойчивости

Направленность на интеллектуальное развитие детей

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ (в соответствии с ФООП ДО) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования для детей 4-5 лет

Дети различают и называют цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; два-три оттенка цвета. 30 Считают до 5—6, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и

сходства по двум-трем качествам, подбирают предметы в группу преимущественно на основе зрительной оценки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описывают предмет, называя 3—4 основные свойства. В ходе обследований осваивают основные эталонные характеристики предметов. Осваивают назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям, узнают основные потребности знакомых растений и животных и собственные потребности. Дети продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения и их назначением. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. У них формируются представления о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда. Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы. Осваивают и используют в речи новые слова (названия предметов, материалов, видовые понятия и т.д.). Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих; Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. У детей формируется умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при помощи педагога). Дети учатся правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукarton. Развивается умение использовать разные приемы лепки, аппликации и конструирования. Осваивают элементы танцев, ритмопластики. Заучивают песни, ритмические игры и упражнения. Развиваются основные виды движений; дети учатся прыгать, бегать, плавать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу учебного года) (п.1.4 - ФГОС ДО; п.15.4 – ФОП ДО):

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
 - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного возраста

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

.При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на:

- изучение деятельностных умений ребенка,
- его интересов, предпочтений, склонностей,
- личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определенной возрастной группы на начальном этапе в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

В середине учебного года (январь) проводится *промежуточная педагогическая диагностика* – для оценки динамики освоения образовательной программы у детей с проблемами освоения программы (по данным начала учебного года) и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговая (финальная) педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах по образовательным областям, оформляется свод данных в карте динамики развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет или корректирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 7 – го года жизни. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть

| от 4 до 5 лет | | | |
|--|--|---|--|
| 1.В сфере социальных отношений | 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма | 3.В сфере трудового воспитания | 4.В области формирования основ безопасного поведения |
| формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным | воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. | формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p> | | | <p>безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения</p> |
|--|--|--|--|

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» :

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Направление | Наименование программы, технологии | Возрастная категория | Где реализуется |
|---|---|---|---|
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети | Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин) | Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности |
|---------------------------------|--|---|---|

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»¹, (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

¹ Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.

Средняя группа (дети 4-5 лет):

- первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого);
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям;

развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:

Закрепление позитивного настроения на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

Знакомство с социокультурными категориями

| № п/п | Социокультурная категория | Тема | Содержание |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1. | ВЕРА. | Верность родной земле. Святая вера. Радость послушания. | Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. Свет в душе. Благодать. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой. |
| 2. | НАДЕЖДА. | Светлая надежда. Доброе согласие. | Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. |

| | | | |
|----|-----------|------------------------------------|---|
| 3. | ЛЮБОВЬ. | Добрые друзья. Добрые дела. | Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. |
| | МУДРОСТЬ. | Мудрое слово. Мудрые люди. | Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ |

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- *ритуал подъема флага* (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- *ежедневные «Разговорные минутки» общения* перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке, в зимнем саду; проведение *«Трудовых десантов»* на территории ДОУ в осенний и весенний период;
- участие в *профилактических акциях* по предупреждению ДДТГ..

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Наименование | Автор, указание входных данных, год издания |
|---|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Обязательная часть | | |
| 1. | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие | Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 2. | Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Л.Л. Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017 |
| 3. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016 |
| 4. | Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников | И.В. Кононова М.: Айрис-пресс Год издания: 2006 |
| 5. | Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия. | О.В. Чермащенко Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014 |
| Вариативная часть | | |
| 6. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016 |
| 7. | Беседы о правилах пожарной безопасности | Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера Год издания: 2016 |
| 8. | Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015. |
| 9. | Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018 |
| 10. | Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016 |
| 11. | Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016 |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Книга 3 для развития детей Светлый образ | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016 |
| 13. | Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016 |
| 14. | Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет | И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016 |

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

| Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| <p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | | |
| 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия | 2.Математические представления | 3.Окружающий мир |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-на основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</p> <p>-развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);</p> <p>-находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> | <p>-формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;</p> <p>-способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; -помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> | <p>-демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.);</p> <p>-расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;</p> <p>-дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>-показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.</p> <p>-указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>-продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;</p> <p>-расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;</p> <p>-знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;</p> <p>знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.</p> |
|--|--|--|

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.) направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

Технология нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста направлена на воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края (герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
 - Природа ХМАО
 - Коренные жители Сибири
 - Нефть и люди.

При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:

- ✓ Тематические беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения; театрализованные игры и инсценировки;

- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Нижневартовске»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Наименование | Автор, указание входных данных, год издания |
|--|---|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Обязательная часть | | |
| 1. | Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты | О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 2. | Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство» | З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015 |
| 3. | Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста | З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012 |
| 4. | Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет, 6- 7 лет Методический комплект программы «Детство» | З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012 |
| 5. | Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство») | З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017 |
| 6. | Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство» | З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 7. | Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие | З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015 |
| 8. | Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет | В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017 |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 9. | Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет | Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.:ТЦ Сфера Год издания: 2019 |
| 10. | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. | О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013 |
| 11. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. | Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013 |
| 12. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство») | Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 13. | Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство» | Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| Вариативная часть | | |
| 14. | Технология экологического образования детей. Учебное пособие - вторая младшая группа - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа | Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018 |
| 15. | Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант) | Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003 |
| 16. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов | А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018 |
| 17. | Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа | Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007 |
| 18. | Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу. | Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020 |
| 19. | Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу. | Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020 |
| 20. | Динамическое пособие Веер. Югорские орнаменты. Серия: Край, в котором я живу. Автор: Формат: 80x160 мм, 7 листов. | Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020 |

| | | |
|-----|---|--|
| 21. | Динамическое пособие Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры. Серия: Край, в котором я живу. | Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020 |
| 22. | <p>Комплект наглядно-демонстрационных плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Народные промыслы России и ХМАО; – Административная карта ХМАО; – Тайга — болото — водоём; – Животный мир Югры (млекопитающие); <ul style="list-style-type: none"> — Животный мир Югры (птицы); – Животный мир Югры (рыбы); – Олень и собака — одомашненные животные; – Медведь — хозяин тайги; – Традиционный быт коренных народов Югры; – Традиционные промыслы коренных народов Югры (рыбалка, охота, оленеводство); – Достопримечательности родного края; – Современные профессии ХМАО. | Савранская А.В., Кутасова А.Д. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020 |

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

| Дошкольный возраст | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| от 4 до 5 лет | | | | | |
| 1. Развитие словаря | 2. Звуковая культура речи | 3. Грамматический строй речи | 4. Связная речь | 5. Подготовка детей к обучению грамоте | 6. Интерес к художественной литературе |
| <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> | <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационно выразительность речи.</p> | <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия</p> | <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор</p> | <p>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> | <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|--|
| | | предметов посуды. | с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | | выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: | | | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» , что предполагает: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Наименование | Автор, указание входных данных, год издания |
|---------------------------|---|---|
| Обязательная часть | | |
| 15. | Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие | Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017 |
| 16. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) | О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 17. | Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство») | Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001 |
| 18. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. | О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2018 |

| Вариативная часть | | |
|--------------------------|--|---|
| 19. | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа | Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 20. | Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем | Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018 |

2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

| Дошкольный возраст | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| от 4 до 5 лет | | | | | |
| 1. Приобщение к искусству | 2.Изобразит. деятельность | 3.Конструктив. деятельность | 4.Музыкальная деятельность | 5.Театрализов. деятельность | 6.Культурно-досуговая деятельность |
| <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским</p> | <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции</p> | <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в</p> | <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать</p> | <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> | <p>произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у</p> | | <p>играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> | <p>нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> | <p>народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|--|---|--|
| 1. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие | О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 2. | Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Год издания: 2013 |
| 3. | Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» | И.Е. Яцевич |
| 4. | Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением | О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014 |
| 5. | Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением. | И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург» |
| 6. | Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство» | Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018 |
| 7. | Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство» | Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018 |
| 8. | Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи" | Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов. |
| 9. | Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве» | А.А.Грибовской |
| 10. | Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись | Дорожин Ю. |
| 11. | Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель | Мозаика –синтез |
| 12. | Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома | Орлова Л. |
| 13. | Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка | Мозаика - Синтез |
| 14. | Народное искусство- детям. | Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018 |
| 15. | Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) средняя группа | И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017 |
| 16. | Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. | С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016 |
| 17. | Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование. Конспекты. | Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018 |

| | | |
|-----|--|--|
| 18. | Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие | Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015 |
| 19. | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий | Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2017 |
| 20. | Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие | Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018 |

2.1.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Средний возраст (от 4 до 5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | |
| <p>Основные направления работы</p> | | |
| <p><i>Двигательная деятельность:</i> -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения;</p> | <p><i>Активный отдых:</i> -физкультурные праздники (2 раза в год, не более 1 - 1,5 часов.) - досуги (1 - 2 раза в месяц во второй половине дня, 20 - 25 мин.) - дни здоровья (1 раз в три месяца)</p> | <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i> - формирование представлений о здоровье - культурно-гигиенические навыки - соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности - представление об отдельных видах спорта</p> |
| <p>Формы и методы работы с детьми</p> | | |
| <p><i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> | <p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)</p> | <p><i>Практические методы :</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Направление | Программы, технологии | Возрастная категория |
|--------------------------------------|--|--|
| Двигательная деятельность (плавание) | Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) | Реализуется в НОД Дети дошкольного возраста от 3 и до окончания образовательных отношений |

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО в ДОУ используются различные формы реализации содержания Федеральной программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возрастная группа | Виды детской деятельности |
|--|---|
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет): | <ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)– конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
| Формы и методы работы по образовательным областям | |

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера — Образовательное событие — Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ □ Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация |

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагогами используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

Таблица 8

| № | <i>Вид деятельности</i> | <i>Содержание</i> |
|----|--|---|
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странамбезопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для *проведения занятий*. *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их*; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. *Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

1. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных развлечений

3. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

4. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха..

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

| Время | Дни недели, виды деятельности, культурные практики | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | Старший дошкольный возраст | | | | |
| 1 половина дня | <p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2..Работа с календарем природы (ПР)</p> <p>3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p> | <p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав.-исследов. Деятельт(формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР)</p> <p>3.Труд. деят-сть (СКР)</p> | <p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, РР)</p> <p>4.Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p> | <p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p> <p>3. Труд. Деят-сть (СКР)</p> | <p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Труд. Деят-сть (СКР)</p> <p>3. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>4. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)</p> |
| 2 половина дня | <p>1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию_ЮГОРКА (ПР, РР)</p> <p>2.Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>3. Инд. работа по математическому развитию(ПР, РР)</p> | <p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию(ПР, РР)</p> | <p>1. Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, РР)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по матем. развитию (РР)</p> | <p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ)</p> <p>2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию (РР)</p> | <p>1.Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР,ПР,РР)</p> <p>2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)</p> |

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников²

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.26. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», стр.131 - 135

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Диагностико-аналитическое направление взаимодействия предполагает:

- *педагогический мониторинг* (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; проведение анализа эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада).

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей, социологические срезы;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ Заполнение книги отзывов после проведенных мероприятий;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности и т.д.

Просветительское и консультационное направление взаимодействия предполагает:

работу по **организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства**, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- *педагогическая поддержка* (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО. Для решения вопросов, используются разные формы:
 - ✓ общесадовые и групповые родительские собрания;
 - ✓ официальный сайт ДОО,

- ✓ публичный доклад,
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ информационные стенды, ширмы, папки – передвижки;
- ✓ информирование родителей через мессенджеры, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, электронные почты;
- ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

– педагогическое образование (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер –классы;
- ✓ педагогические библиотеки для родителей;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- ✓ родительские конференции, круглые столы;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение совместных праздников, спектаклей, спортивных и тематических мероприятий и досугов;
- ✓ встречи с интересными людьми, знакомство с семейными традициями;
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

Перспективный план работы с родителями

| № | Содержаниеработы | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------|---------------|
| 1 | Организация рисунков, фото выставки на тему «Как я провел лето». | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Выставка рисунков «Мы-дети нефтяников». | | |
| 3 | Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы. | | |
| 4 | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-ого года жизни». | | |
| 5 | Привлечь родителей к составлению тематического альбома «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом, фото); семейных альбомов «Наше лето») (в том числе в форме компьютерных презентаций). | | |
| 6 | Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!». | | |
| 7 | Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги.» | | |
| 8 | Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». | | |
| 9 | Привлечь родителей к составлению коллекций осенних листьев. | | |
| 10 | Привлечь родителей к участию в выставке творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии». | | |
| 11 | Консультация «Портфолио дошкольника» | | |
| 12 | Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня. | | |
| 1 | Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». | | |
| 2 | Проведение досуга «Наши бабушки, наши дедушки». | | |
| 3 | Привлечь родителей к пополнению альбома «Моя семья» - на тему «Старшее поколение нашей семьи». | | |
| 4 | Предложить родителям совместное участие в детском исследовательском проекте «Самый полезный овощ или фрукт». | | |
| 5 | Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг. | | |
| 6 | Проведение групповой традиции «Вот и стали мы на год взрослее». | | |

| | | | |
|----|--|----------------|-------------|
| 7 | Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «Дело с папой» (фото совместного дела с папой). | | |
| 8 | Предложить родителям принять участие в спортивном досуге «Папа может!» | | |
| 9 | Предложить родителям принять участие в создании альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации. | | |
| 10 | Предложить родителям принять участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей). | | |
| 1 | Предложить родителям принять участие в тематическом занятии по социо-культурным истокам. | Ноябрь | Воспитатели |
| 2 | Музыкально-познавательное развлечение совместно с родителями «День народного единства» | | |
| 3 | Предложить родителям участие в Открытом городском фольклорном фестивале «Звучи, душа народная!» | | |
| 5 | Пригласить родителей на Игровую спортивно-оздоровительную программу «Путешествие в страну здоровья». | | |
| 6 | Предложить родителям принять участие в составлении маршрута «Мой двор» (с указанием опасных и безопасных мест во дворе). | | |
| 7 | Предложить родителям принять участие в выставке и презентации рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. | | |
| 9 | Предложить родителям принять участие в создании тематического альбома «Наши любимцы». | | |
| 10 | Предложить родителям принять участие в тематическом занятии по социо-культурным истокам. | | |
| 11 | Развлечение совместно с родителями «Вся семья вместе, так и душа на месте». | | |
| 12 | Спортивный досуг совместно с родителями «Мамины помощники». | | |
| 13 | Социальная акция к Дню матери «Крылья ангела». | | |
| 14 | Посиделки «В гостях у народных мастеров» (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки») | | |
| 15 | Предложить родителям принять участие в создании творческих коллажей «Мы граждане России». | | |
| 1 | Предложить родителям принять участие в создании альбома «Мой детский сад. Мой двор». | Декабрь | Воспитатели |
| 2 | Предложить родителям принять участие в фото - выставке на тему «Красота зимней природы». | | |
| 3 | Круглый стол «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребенка». | | |
| 4 | Предложить родителям принять участие в изготовлении кормушек для птиц. | | |

| | | | |
|----|--|----------------|-------------|
| 5 | Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня. | | |
| 6 | Предложить родителям принять участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой». | | |
| 7 | Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем». | | |
| 8 | Участие семей в смотре – конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку». | | |
| 9 | Предложить родителям принять участие в социальной акции «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку». | | |
| 10 | Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию Нового года. | | |
| 1 | Вечер досуга «Рождественские чудеса». | Январь | Воспитатели |
| 2 | Тематические занятия по социо-культурным истокам с привлечением родителей. | | |
| 3 | Предложить родителям совместно с детьми принять участие в создании презентации «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. | | |
| 4 | Предложить родителям принять участие в социальной акции ко Всемирному Дню «Спасибо». | | |
| 5 | Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня. | | |
| 6 | Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Автопортрет» (с рассказами о себе). | | |
| 1 | Тематические занятия по социокультурным истокам. | Февраль | Воспитатели |
| 2 | Изготовление подарков для пап. | | |
| 3 | Предложить родителям участие в конкурсе стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!». | | |
| 4 | Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Я защитник Отечества». | | |
| 5 | Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника». | | |
| 1 | Изготовление подарков для мам. | Март | Воспитатели |
| 2 | Предложить родителям участие в конкурсе стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!». | | |
| 3 | Утренник «8 Марта». | | |
| 4 | Тематические занятия по социокультурным истокам. | | |
| 5 | Пригласить родителей в Литературную гостиную «Путешествие по произведениям С.В.Михалкова» (к 110 летию писателя – 13 марта). | | |
| 6 | Предложить родителям участие в выставке рисунков по произведениям С.Михалкова. | | |

| | | | |
|----|---|---------------|-------------|
| 7 | Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы». | | |
| 8 | Предложить родителям участие в Акции «Пришли мне чтения доброго». | | |
| 9 | Привлечь родителей к участию в конкурсе театральных постановок по произведениям С.Михалкова, С.Маршака. | | |
| 10 | Предложить родителям участие в экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры. | | |
| 1 | Предложить родителям участие в социальной акции «Подари улыбку». | Апрель | Воспитатели |
| 2 | Праздник Непослушания. | | |
| 3 | Предложить родителям участие в выставке рисунков с рассказами детей о весне. | | |
| 4 | Предложить родителям участие в организации «Огорода на окне» в группе. | | |
| 5 | Музыкально-познавательное развлечение «День земли» - Посвящение дошкольников в Эколята – дошколята. | | |
| 6 | Тематические занятия по социокультурным истокам. | | |
| 7 | Предложить родителям участие в Экологическом десанте (субботники «Наведем порядок вместе»). | | |
| 1 | Познавательно-музыкальный досуг «Мы гордимся и помним!». | Май | Воспитатели |
| 2 | Предложить родителям участие в Социальной акции «Мы за мир (раздача листовок «Мы за мир!»). | | |
| 3 | Предложить родителям участие в Спортивной акции «Спорт, как стиль жизни». | | |
| 4 | Предложить родителям участие в экологических конкурсах «Марш парков». | | |
| 5 | Предложить родителям участие в создании и презентации генеалогического древа и герба семьи. | | |
| 6 | Музыкально-познавательной развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте». | | |
| 7 | Предложить родителям принять участие в трудовом десанте «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы». | | |
| 8 | Привлечь родителей к участию в смотре–конкурсе «Лучший летний групповой участок» | | |
| 9 | Итоговое родительское собрание. | | |

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.5.3. Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "*патриотизма наследника*", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "*патриотизма защитника*", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "*патриотизма созидателя и творца*", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОО педагогами ДОО используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными

из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| <i>Показатели организации режима дня</i> | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Режим дня

| № п/п | Время | Режимные моменты | Содержание образовательной работы |
|-----------------------|---------------|---|---|
| Средняя группа | | | |
| 1 | 7.00 -8.05 | Прием детей, утренний фильтр, индивидуальная работа | Малоподвижные, хороводные игры на эмоциональное сближение детей друг с другом, настольно –печатные развивающие игры, индивидуальная работа с детьми. |
| 2 | 8.05 -8.15 | Утренняя зарядка | Упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подвижные игры |
| 3 | 8.15 -8.35 | Подготовка к завтраку, завтрак | Упражнения по воспитанию КГН, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дежурство, воспитание культуры поведения за столом. |
| 4 | 8.35 -9.00 | Игровая деятельность, подготовка к НОД | Сюжетно – ролевые игры, игры по интересам детей, поручения (подготовка к НОД) |
| 5 | 9.00 -9.50 | НОД: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) | Игровые проблемные ситуации, продуктивная деятельность, подвижные игры и упражнения, физминутки, худ.слово, рассматривание иллюстраций, беседа, элементарноеэкспериментирование, дидактические игры и упражнения, слушание музыки, пение, муз –дид. игры. |
| 6 | 9.50 -10.00 | 2 завтрак | Воспитание культуры поведения за столом. |
| 7 | 10.00 -10.10 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку | Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово |
| 8 | 10.10 -11.15 | Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений) | Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, трудна участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра, самостоятельная деятельность детей |
| 9 | 11.15 – 11.35 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры, дежурство. |
| 10 | 11.40 -12.10 | Обед | Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово |
| 11 | 12.10 -12.25 | Подготовка ко сну | Упражнения по формированию навыков самообслуживания, худ.слово |
| 12 | 12.25 -15.00 | Дневной сон | Худ слово |

| | | | |
|----|--------------|---|--|
| 13 | 15.00 -15.25 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | Закаливание, босохождение, элементы ЛФК, дежурство. |
| 14 | 15.25 -15.50 | Полдник | Воспитание культуры поведения за столом. |
| 15 | 15.50 -16.00 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку | Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово |
| 16 | 16.00 -16.55 | Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений) | Наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, труд на участке, элементарное экспериментирование, сюжетно – ролевая игра. |
| 17 | 16.55-17.10 | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры | Упражнения по воспитанию КГН, игры малой подвижности, словесные игры. |
| 18 | 17.10 -17.35 | Ужин | Воспитание культуры поведения за столом, худ. слово |
| 19 | 17.35 -17.45 | Подготовка к прогулке | Пооперационные карты одевания на прогулку, беседа о правилах поведения на прогулке, художественное слово |
| 20 | 17.45 -19.00 | Вечерняя прогулка, уход детейдомой, взаимодействие с родителями | Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД. |
| | | | Итого дневной объём времени: 720 мин. Из них: - НОД -40 мин (2 занятия по 20 мин.), -Сон –не менее 2 часа 30 мин (150 мин) Образовательная деятельность в режиме дня -530 мин Из них: -Прогулка не менее 3 часов. Двигательная активность –не менее 1 часа. |

2.2. Расписание образовательной деятельности

| Вид образ. деятельности | | Дни недели | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|---|
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Непосредственная образ. деятельность | | <p>Познав-исслед. деятельность (ПР)/ 8.50 - 9.20</p> <p>Коммуникативная деятельность (ПР) (Связн. речь). 9.30 - 10.00</p> <p>Двигательная деятельность (ФР)/* 11.30 - 12.00</p> | <p>Продуктивная деятельность (лепка) (ХЭР)/ 8.50 - 9.20</p> <p>Плавание (ФР)/ Коммуникативная деятельность (ПР) (Подг. к об. грамоте) 10.50 -11.20 - 1 подгр.</p> <p>11.30 -12.00 - 2 подгр</p> | <p>Познав-исслед. деятельность (математ. развитие) (ПР) 8.50 -9.20 - 1 подгр.</p> <p>9.30 -10.00 - 2 подгр</p> <p>Продуктивная деятельность (аппл/констр) (ХЭР)/ 10.10 - 10.40</p> <p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 11.30 -12.00</p> | <p>Познав-исслед. деятельность (шахматы) (ПР) 8.50 -9.20 - 1 подгр.</p> <p>9.30 -10.00 - 2 подгр</p> <p>Коммуникативная деятельность (ПР) (комплекс). 10.10 -10.40</p> <p>Двигательная деятельность (ФР)/* 11.30 - 12.00</p> | <p>Познав-исслед. деятельность (математ. развитие) (ПР) 8.50 -9.20 - 1 подгр.</p> <p>9.30 -10.00 - 2 подгр</p> <p>Продукт. деятельность (рис) (ХЭР) 10.10 -10.40</p> <p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 11.30 -12.00</p> |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1 половина дня | <p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Работа с календарем природы (ПР)</p> <p>3. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)</p> | <p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав-исследов. Деятельность (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР)</p> <p>3. Труд. деят-сть (СКР)</p> | <p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, ПР)</p> <p>4. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)</p> | <p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p> <p>4. Труд. Деят-сть (СКР)</p> | <p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Труд. Деят-сть (СКР)</p> <p>3. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>4. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)</p> |
| | 2 половина дня | <p>1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию ЮГОРКА (ПР, ПР)</p> <p>2. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (ПР, ПР)</p> | <p>1. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ финансовой грамотности) (ПР, СКР)</p> <p>2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>3. Инд. работа по математическому развитию (ПР, ПР)</p> | <p>1. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, ПР)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (ПР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию (ПР)</p> | <p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ)</p> <p>2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p> <p>3. Инд. работа по матем. развитию (ПР)</p> | <p>1. Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, ПР)</p> <p>2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)</p> |
| <p><u>Прогулка:</u></p> <p>1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, ПР) 3. Труд на участке (СКР, ПР)</p> <p>4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)</p> | | | | | | |

2.3. Календарно-тематический план воспитательной работы

| № недели | Период | Тема | Содержание работы | Продукт |
|-------------|-----------------------|--|--|--|
| 1 неделя | 01.09 – 08.09.2023 | «Мы снова вместе – я и мои друзья» | Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. | Оформление в приемной фотоколлажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы. Совместно оформление коллажа «Правила общения в группе». |
| | 08.09.2023 | «Международный день распространения грамотности» | Беседы «Что значит грамотный человек?» Путешествие в Страну Грамотейка (игры на ГСР, словообразование, связную речь и т.д.) Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!» (для родителей в холле ДОУ) | |
| 2 неделя | 11.09– 15.09.2023 | «Мир вокруг нас. Наша любимая группа» Профилактическая неделя «Дорожная азбука» | Знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении на дороге; знакомство с регулируемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами. | Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе». Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете. |
| 3 неделя | 18.09– 22.09.2023 | «Впечатления о лете» Вечер досуга «Поздравления летних именинников» | Рассматривание фотографий и беседы о летнем отдыхе; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения; упражнения в обследовательских действиях. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий. | Составление тематического альбома, презентации «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом) Выставка рисунков «Дары лета!» Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом). |
| 4 неделя | 25.09– 29.09.2023 | «Осень. Осеннее настроение» | Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы. | Составление гербарий осенних листьев. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями). Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ |
| | 27.09.2023 | «День дошкольного работника» | Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|---|
| | | | коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. | |
| 5 неделя | 02.10– 06.10.2023 | «Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус» «День пожилого человека» «Международный день музыки» (1 октября) | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме. Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к дедушке и бабушке. Тематические занятия, посвященные Дню музыки Встреча с воспитанниками ДШИ – концерт для воспитанников (знакомство с муз. инструментами) | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Начать оформлять «Чудесную книгу». Составление классификационных таблиц «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Выставка поделок «Осенние фантазии» фото выставка «Осень в Нижневартовске!» Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкальная гостиная (к международному дню музыки) «Музыка осени», «Наши бабушки, наши дедушки». |
| 6 неделя | 9.10– 13.10.2023 | «Осень. Мир животных». (к всемирному дню животных)» | Формирование элементарных первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. | Создание и выставка макетов «Сельский дворик». Музыкально-познавательное развлечение «Осенины» (без родителей (видеозапись). |
| 7 неделя | 16.10– 20.10.2023 | «Мой папа» | Расширять представления о семье, членах семьи, их отношениях. Роль папы в семейных делах. | «Мой папа» |
| 8 неделя | 23.10– 27.10.2023 | «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» | Обогащение представлений о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань); сравнение свойств и качеств материалов. | Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.) Выставка игрушек, сделанных своими руками. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей). |
| 9 неделя | 30.10 – 03.11.2023 | «Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России» | Обогащение представлений детей о Родине на примерах о своей семье, своего города. Познакомить с флагом и гербом страны, города как символах Родины, города. Воспитание уважительного отношения к близким, символам страны. Учить узнавать на картинках флаг России, города. | Создание альбомов «Моя семья», «Моя страна». Чтение и разучивание стихов о Родине. |
| 10 неделя | 07.11– 10.11.2023 | «Моя малая Родина (город). Детский сад в нашем городе (дом, улица)» | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). | Составление коллективного панно «Мой детский сад» (с обозначением окрестностей детского сада). Составление маршрута «Мой двор» (совместно с |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | | | родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе |
| 11 неделя | 13.11- 17.11.2023 | «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» | Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным. | Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. |
| 12 неделя | 20.11– 24.11.2023 | «День матери» Вечер досуга «Поздравления осенних именинников» | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий. | Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная для мам. |
| 13 неделя | 27.11 – 01.12.2023 | «Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедem» | Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской транспорт». | Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». |
| 14 неделя | 04.12– 08.12.2023 08.12.2023 | «Начало зимы .Что зима нам подарила?» «Международный день художника» | Расширение представлений о признаках зимы; установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассмотрение и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. Просмотр презентации, беседа о великих художниках и их произведениях. Чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов; отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу ит.д.; игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» | Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега). Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение (международный день художника) Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества» |
| 15 неделя | 11.12– 15.12.2023 | «Начало зимы. Как помочь птицам зимой» Мастерская Деда Мороза | Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; дать понятие «зимующие» птицы. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями). Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках. |
| 16 неделя | 18.12– 22.12.2023 | «Мой организм» | Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических | Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр, «День здоровья» на свежем воздухе. |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|--|
| | | | ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | |
| 17 неделя | 25.12– 29.12.2023 | «Новый год у ворот» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодние утренники. |
| 18 неделя | 09.01 - 12.01.2024 | Рождественское чудо Всемирный день «Спасибо»- 11 января | Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами. | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам, инсценировка «Вежливые слова». |
| 19 неделя | 15.01– 19.01.2024 | «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек, любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях. | Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет». |
| 20 неделя | 22.01– 26.01.2024 | «Природа вокруг нас. Зимовье зверей» | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. | Создание моделей «Кто как зиму проживает?». |
| 21 неделя | 29.01 – 02.02.2024 | «Мир профессий. Кто работает в детском саду» | Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, предметами – помощниками для разных профессий; желания беречь результаты их труда, помогать им. Создание альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. | Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| 22 неделя | 05.02– 09.02.2024 | «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» | Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.). | Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.) |
| 23 неделя | 12.02– 16.02.2024 | «Зима» «Международный день родного языка» (21 февраля) Вечер досуга «Игры для зимних именинников» | Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля) совместно с городской библиотекой. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий. | Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом. Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка) |
| 24 неделя | 19.02– 22.02.2024 | «Защитники Отечества. Наши папы – защитники России. Мальчик – будущий» | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. | Изготовление подарков для пап. Музыкально-познавательный праздник с папами. |

| | | | | |
|-----------|--------------------|--|--|---|
| | | мужчина» | | |
| 25 неделя | 26.02-01.03.2024 | «Мамин день. Девочка – будущая женщина» | Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты. | Газета на основе интервью о секретах красоты. Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику. Утренник «8 марта». |
| 26 неделя | 04.03 – 17.03.2024 | «Мой город» | Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.). | Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица». |
| 27 неделя | 11.03– 15.03.2024 | «Весна пришла» | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). | Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции весенней кукольной одежды. Оформление «Огорода на окне». |
| 28 неделя | 18.03- 22.03.2024 | «Книжечная неделя. Наши любимые книжки» | Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Литературная гостиная "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110-летию писателя – 13 марта). Путешествие по произведениям Я.Акима" (к100 летию писателя), В.Бианки (к130летию писателя) | Выставка рисунков «Любимые герои детских книг». Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями). |
| 29 неделя | 25.03– 29.03.2024 | «Театральная неделя» | Формировать представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок. | Инсценирование произведений С.Михалкова, С.Маршака (показ родителям) |
| 30 неделя | 01.04- 05.04.2024 | «Мир вокруг нас. Кукольный домик» | Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева). Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. | Создание макет кукольной комнаты для режиссёрских игр, обыгрывание. |
| 31 неделя | 08.04– 12.04.2024 | «День космонавтики. Путешествие в космос» | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». |
| 32 неделя | 15.04– 19.04.2024 | «Мир вокруг нас. Кораблики» | Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости. Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» | Пополнение коллекции материалов «Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разные виды бумаги). |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | | | (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). | |
| 33 неделя | 22.04– 27.04.2024 | «Весна в окно стучится... Весенние цветы» | Знакомство с весенними цветами- первоцветами; дать представления о его структурных частях (лепестки, стебель, листья), чтение стихов о цветах, рисование, лепка, аппликация цветов. | Коллективный коллаж «Букет весенних первоцветов». |
| 34 неделя | 02.05 – 08.05.2024 | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Поздравительная открытка для ветеранов. Тематическое занятие. |
| 35 неделя | 13.05- 17.05.2024 | «Я и моя семья. Традиции моей семьи» | Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с особенностями образования фамилии, имени и отчества. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Спортивный семейный праздник. |
| 36 неделя | 20.05– 24.05.2024 | «Мир вокруг нас. Из чего сделаны?» | Рассматривание поделок для игр на прогулке (вертушек, бумажных самолетов, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и др.). Упражнять детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет; установление связи между материалом и функциями игрушек (почему вертушка вертится, почему не тонет пластмассовый кораблик и т.д.) Проведение опытов с разными предметами и материалами для определения их свойств и качеств. Изготовление игрушек-самodelок из бумаги. | Коллекция игрушек- самodelок для игр на прогулке. |
| 37 неделя | 27.05– 31.05.2024 | «Здравствуй, лето! «Лето без опасностей» | Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». | Коллективное панно «Лето прекрасно когда безопасно». |
| Лето в детском саду | | | | |
| июнь – август | | Организуется по плану летнего периода. | | |

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада *в соответствии с ФГОС ДО:*

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Предметно-пространственная среда группы организуется в виде центров по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах в соответствии с ФОП³ :

| Центры | | Направленность | Интеграция образовательных областей |
|--|-------------------------------|---|--|
| Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) | | | |
| 1. | Центр двигательной активности | Организация игр средней и малой подвижности | "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". |
| 2. | Центр безопасности | Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" |

³ 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, стр.158 – 160.

2) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций»

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 3. | Центр игры | Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители | Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие" |
| 4. | Центр конструирования | Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности | Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие" |
| 5. | Центр логики и математики | Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" |
| 6. | Центр экспериментирования | Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности | "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" |
| 7. | Центр познания и коммуникации | Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" |
| 8. | Книжный уголок | Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". |
| 9. | Центр театрализации и музицирования | Организования музыкальной и театрализованной деятельности детей | "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" |
| 10. | Центр уединения | Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников. | "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". |
| 11. | Центр коррекции | Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. | "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". |
| 12. | Центр творчества детей | Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". |

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп представлено в приложении (**приложение 12**).

2.5.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ ДС №68 «Ромашка» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|---|--|
| <p>Примерный перечень художественной литературы⁴ п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет):</i> Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</p> |
| <p>Примерный перечень музыкальных произведений⁵ п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет):</i> Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p> |
| <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств⁶ п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет):</i> Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p> |

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1.4, стр.198

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2.6, стр.209

⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусств п.33.3.3, стр.214

| | |
|---|--|
| <p>Примерный перечень анимационных произведений⁷ п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):</i> Анимационные произведения для семейного просмотра , использование элементов мультфильмов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи, формирование ценностного отношения к окружающему миру.</p> |
|---|--|

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.4. Примерный перечень анимационных произведений п.33.4.1, стр.215

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дошкольник входит в мир социальных отношений)

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видах и культурных практик

| Периоды | Тема | Задачи | Содержание | Методические приемы | Взаимодействие с семьей |
|----------------|--|---|---|---|---|
| В течение года | До свидания, лето! Здравствуй детский сад. День знаний. | Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям (быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей), желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. | Формировать у детей чувство «единой семьи». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям. Формировать представления о правилах поведения в д/саду, взаимоотношениях со сверстниками. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами. | 1. Групповые досуги «Утро радостных встреч», «Дружный кружочек», «День рождения», «Мысленное возвращение к прошедшему дню», «Театральная пятница». 2. Изготовление модели «Правила дружных ребят». 3. Решение проблемных ситуаций «Что случилось?», «Помощь», «Новенькая», «А как бы ты поступил». Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы». Мульт. презентация «Лето». Интерактивные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки». ИУ «Что изменилось?» | Приглашение родителей на «Новоселье группы» Совместное изготовление коллажей: «Как я провёл лето». |
| Сентябрь | День дошкольного работника. | Формировать чувство признательности сотрудникам детского сада (через объяснение и демонстрации значимости, важности их труда), желание оказывать им посильную помощь. | Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. | 1. Мульт. Презентация «Кто работает в детском саду», Беседа «Кто помогает?» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Художественный труд - изготовление поделок из природного материала 4. Создание альбома «Все работы хороши», «Предметы-помощники». 5. Интерактивная игра «Кому что нужно?» 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. С/Р игра «Детский сад». 8. Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита». 9. Создание модели «Правила жизни группы». | Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду». |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| Октябрь, в течение года | День пожилого человека | Обогащать социальные представления о людях: особенностях их внешности, проявлениях половозрастных отличий, правилах отношений между взрослыми и детьми. | Воспитание доброжелательного, уважительного отношения к старшим членам семьи. | 1.Беседа «С кем я живу», «Моя семья». 2.Д/И «Назови ласково», «Кому что нужно?». 3.П/И «Семья» 4. Чтение С. Чёрный «Когда никого нет дома», «Бабушкины руки», сказка «Три медведя» 5.Х.Т. «Нарисуй свою семью». | «Встреча с интересными людьми» (Бабушки, дедушки) Проведение совместного праздника, посвящённому: «Дню пожилого человека». |
| В течение года | Всемирный день животных | Продолжать знакомство с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с закономерностями их жизнедеятельности в разное время года. | Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. | 1.Составление классификационных таблиц «Дикие и домашние животные». 2.Мульт. презентация «Кто где живет?» 3.Создание макета с местом обитания животных. 4. Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят». Интерактивные игры «Домашние животные и их детёныши». «Парочки», «Кто как кричит», «Животные их детёныши». 5.Чтение Е, Чарушин «Лисята», В, Берестов «Заячий след», сказка «Зимовье». 6. Беседа «Осторожно- животные» | «Встреча с интересными людьми» (рассказ о своем любимом питомце) Создание альбома «Мой любимый питомец» |
| В течение года | Мой город, моя страна. | Развивать интерес к родному городу и стране. Формировать чувство гордости за свой город. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, | 1.Мульт. презентация «Я живу в Нижневартовске». Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях). 2.Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме. Д/игра «Построй дом». Рассматривание книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города) Просмотр фильма о Нижневартовске. Беседа о родном городе. Игровые задания «Как найти дорогу домой?» | Экскурсия по городу с родителями. Фотовыставка «Мой город». |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | прославившими Россию. | <p>4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город.</p> <p>5. Д/И «У кого какой дом»</p> <p>6. Решение проблемных ситуаций «Что делать, если потерялся».</p> <p>7. Инсценировка сказки «Три поросенка».</p> <p>8. Аппликация коллективная «Здания города».</p> <p>9. Чтение стихов о городе.</p> | |
| В течение года | Я и моя семья | <p>Закреплять и обогащать социальное понятие-семья, развивать привязанность к семье. Продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью людей (профессиональной, бытовой, отдых, увлечения).</p> | <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p> | <p>1. Беседа о членах семьи, семейном отдыхе, праздниках.</p> <p>2. Оформление альбома «Моя семья».</p> <p>3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей», «Мое любимое хобби».</p> <p>6 Д/И «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож?», «Давайте познакомимся».</p> <p>7. Решение проблемных ситуаций (совместно с родителями) на тему: «Как меня зовут? Чем знаменит?»).</p> <p>8. Решение проблемных ситуаций: «Если мама заболела», «Младший брат (сестра) в семье», «День рождения бабушки», «Огорчится ли мама, если...».</p> <p>9. Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье: О. Осеева «Честное слово», Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю».</p> | <p>Участие родителей в проекте «Моя семья».</p> <p>Изготовление альбома «Моя семья».</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| Декабрь | Новый год у ворот | Продолжать развивать представления с традициями празднования Нового года в мировом сообществе, формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или группе взаимодействию в практической деятельности. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Мульт. Презентация «Что такое Новый год?» Побеседовать о предстоящем празднике «Новый год». Ди «Подбери дереву веточку»; Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям; Создание коллажа «Сбережём ёлочку». Чтение стихов о зиме, о новогоднем празднике. Беседа с детьми о зимних забавах, играх на свежем воздухе. Мастерская Деда Мороза- изготовление новогодних украшений для группы. Беседа о безопасном поведении на улице зимой. Интерактивная игра «Можно-нельзя» | Акция «Сбережём ёлочку» Праздник «Новогодняя сказка». Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка». |
| В течение года | Всемирный день «спасибо» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. | Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Расширять и угонять представления об этикете, о добре и зле. | 1. Беседы «Волшебные слова», «Будь внимателен к другим людям», «Правила дорожного движения». 2. Решения проблемно-игровых ситуаций «Как правильно поступить», «Почему обиделась Оля», «Мы пришли в театр», «Мы едем в автобусе», «Переходим улицу», «День рождения», «Мы пришли в гости», «Добрые пожелания». 3. Инсценировки сказки «Теремок» 4. Игры «Вспомним добрые слова», «Дай совет». 5. Интерактивная игра «Что хорошо, а что плохо» 6. Чтение сказки «Гуси-лебеди». | Подготовить информацию для родителей детей соблюдать правила дорожного движения», «Правила поведения в общественных местах». |
| Февраль | Защитники отечества | Развивать социальные представления и чувство гордости и уважения к людям – защитникам России. | Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к | 1. Беседа с детьми о защитниках Отечества, о Российской Армии, о людях, которые в ней служат. Мульт. Презентация «Военная техника» 2. Заучивание стихотворений о папах, об армии. 3. Сюжетно-ролевые игры «Мы – военные». 4. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». | Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Мама, папа я спортивная семья». Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>5. Рассматривание иллюстраций по теме праздника.</p> <p>6. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.</p> <p>7. Изготовление подарков для пап.</p> | |
| Март | Мамин день | <p>Формировать чувство привязанности и уважение к семье и её членам.</p> | <p>Развитие начальной социальной активности дошкольников: желание участвовать в оформлении детского сада к празднику, подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p> | <p>Познавательная беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет».</p> <p>Чтение х/литературы о маме, пословиц. Д/игра «Скажи ласково», «Что делает?».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день».</p> <p>Составление коротких рассказов «Мама милая моя».</p> <p>С/р игра «Дочки-матери».</p> <p>Заучивание стихотворений: Е. Благиной «Мама, спит, она устала».</p> <p>Пополнение альбома «Все работы хороши» на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Х/Т «Портрет мамы».</p> | <p>Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро».</p> |
| В течение года | Международный день книги. | <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира, использовать художественную литературу для непосредственного восприятия объектов и явлений природы, событий из жизни человека.</p> | <p>Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге.</p> <p>Приобщать детей к театральному искусству (игры-инсценировки худ. Произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.</p> | <p>Беседа «О тех, кто трудится в библиотеке».</p> <p>Мульт. Презентация «Библиотека»</p> <p>Пополнение альбома «Все работы хороши»</p> <p>Просмотр презентации «Откуда пришла книга»</p> <p>Мастерская по ремонту книг.</p> <p>Изготовление книжек-малышек.</p> | <p>Участие в акции «Подари книгу», «Книги своими руками».</p> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Май</p> | <p>День Победы. Мы гордимся и помним.</p> | <p>Формировать гражданские принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> | <p>Мульт. Презентация «День Победы» Познавательные беседы: «Надевают наши деды боевые ордена», «Этот День Победы». Рассматривание иллюстраций, картин по теме праздника. Чтение рассказов: Л. Кассиль «Твои защитники», стихотворения Т. Белозеровой «Майский праздник», Я.Длуголенцкий «Что могут солдаты». Сюжетно – ролевая игра «Мы военные». Подготовка семейных плакатов «Дети против войны: мы за мир во всем мире». Создать мини музей (совместно с родителями): «Музей боевой славы» (выставка семейных реликвий).</p> | <p>Экскурсия к памятнику погибших воинов в парк «Победы». «Встреча с интересными людьми» на тему: «Моя прабабушка(прадедушка) участник великой Отечественной войны».</p> |
|-------------------|--|--|---|---|---|

1.1.2 Перспективное планирование театрализованной деятельности (реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации и использованию доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохранять непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

1 квартал

| Месяц | Художественно-речевая деятельность | Основы актерского мастерства | Театрализованная деятельность | Продуктивная деятельность |
|----------|--|---|---|--|
| Сентябрь | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки. | При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей. | Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми. | Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай». |
| Октябрь | Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. | Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно). | Подбор костюмов персонажей к сказке. Имитационные движения под музыку. | Лепка «Овощи для игры в магазин». |
| Ноябрь | Заучивание стихотворения «Каравай». | Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа. | Инсценировка сказки детьми «Вершки и корешки» и сценки «Каравай». | Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных персонажей». |

2 квартал

| Месяц | Художественно-речевая деятельность | Основы актерского мастерства | Театрализованная деятельность | Продуктивная деятельность |
|-------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|-------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| Декабрь | Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию сказок. | Упражнения на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т. д.). Мимические этюды у зеркала. | Показ настольного театра детьми «Гуси-лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц». | Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т. д. |
| Январь | Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц». | При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности персонажей. | Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей. | Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям. |
| Февраль | Чтение сказки «Колобок-лебяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса и курятник», «Волк и зайцы». | Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа. | Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок-лебяной бок». | Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц» (деревья, тропинки, цветы). |

3 квартал

| | Художественно-речевая деятельность | Основы актерского мастерства | Театрализованная деятельность | Продуктивная деятельность |
|--------|--|--|---|---|
| Март | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Дорожные знаки». | По ходу беседы закреплять умение детей изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом рассуждая об их характерных особенностях. | Подбор игрушек для показа настольного театра «Теремок». | Рисование «Улицы города» Аппликация «Трамвай, автобус». |
| Апрель | Беседа с детьми по литературному произведению с обсуждением характерных особенностей персонажей. | Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк-безобразник». | Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей. | Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу», «Теремок». |
| Май | Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки. | Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?» | Подготовка к инсценировке. Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности). | Изготовление афиш к спектаклям. |

1.1.2.

ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

Групповая традиция «Новоселье группы»

проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на Новоселье;

Групповая традиция «Дружный кружочек»

Цель:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиций групповых взаимоотношений.

Задачи:

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально-личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуры общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощрять стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

Цикличность: ежедневно.

Главная стратегия:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;

«Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».

Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

| № п/п | Наименование игры | Цель | Ход игры |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | «Давайте поздороваемся» | Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы | В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его. |
| 2 | «Подарок другу» | Развивать умение невербально «описывать» предметы. | Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику». |
| 3 | «На мостике» | Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. | Количество играющих: две команды. Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребёнка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца. |
| 4 | «Доброе животное» | Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций. | Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются, и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик. |
| 5 | «Разные, но похожие» | Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания. | Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, поглядят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | «Переключка – путанка» | Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства | Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры. |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|
| 2 | «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!» | создание положительных эмоций, снятие напряжения | Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее: <ul style="list-style-type: none"> • 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха» • 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо» • 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи» • 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе» Затем все движения повторяются более быстрой темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле. |
| 3 | «Невербальное приветствие» | разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения. | Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия. |
| 4 | «Волшебный стул» | Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции. | Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать. |
| 5 | «Пирамида любви» | Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности | Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы». |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | «Измени конец сказки» | Развитие воображения, гуманных чувств. | Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка. |
| 2 | «Разноцветный букет» | Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. | Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов. |
| 3 | «Здравствуйте!» по очереди | Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу. | Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте!». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!» |
| 4 | «Рулет» | Активизация группы, создание групповой сплоченности. | Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расплетать руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет». |

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| 5 | «Ладонь в ладонь» | Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. | Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя. |
|---|-------------------|--|---|

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 1 | «Конкурс хвастунов» | Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей. | Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться? |
| 2 | «Щедрые подарки» | Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости. | Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила». |
| 3 | «Верные друзья» | Формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии. | Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей. |
| 4 | «Как надо заботиться» | Формирование представлений о добре, любви и заботе. | Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше. |
| 5 | «Только хорошее» | Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения. | Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим. |

ЯНВАРЬ

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| 1 | «Улитка» | Развитие выдержки и самоконтроля. | Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним. |
| 2 | «Выразительные движения» | Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения. | Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выглядим, когда нам холодно; когда болит живот; когда несём тяжёлую сумку. |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| 3 | «Круг честности» | Формирование социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. | <p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку.</p> <p>Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках.</p> <p>Затем команды меняются местами.</p> |
| 4 | «Фруктовый салат» | Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания. | <p>Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.</p> |
| 5 | «Любимое качество» | развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм. | <p>Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.</p> <p>Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.</p> <p>В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.</p> <p>Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.</p> <p>Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе</p> |

ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | «Колечко красоты» | помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств. | <p>Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладони вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладони. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.</p> |
| 2 | «Палочка-выручалочка» | Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. | <p>Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.</p> <p>Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.</p> <p>Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.</p> <p>Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому, или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| 3 | «Жизнь в лесу» | Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. | Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись... Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д. |
| 4 | «Я сегодня вот такой» | Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально. | Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!» |
| 5 | «Встаньте те, у кого...» | Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов. | Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: • Светлые волосы • Карие глаза • В одежде есть синий цвет • Пишет левой рукой • Любит танцевать Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего. |

МАРТ

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | «Лицом к лицу» | Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания. | Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия. Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела |
| 2 | «Птенцы» | Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. | Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат. |
| 3 | «Привет! Как твои дела?» | Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания | Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно» |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 4 | «Поменяйтесь местами» | Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов. | Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего. |
| 5 | «Маленькое приведение» | Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребёнка гнев. | Описание игры: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми». |

АПРЕЛЬ

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | «Муравьи» | Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. | Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толла иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами». Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами. |
| 2 | «Кто больше скажет добрых и теплых слов» | Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам | Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка». Дидактическая игра «Цветок дружбы». Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона. Ход игры: Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так». Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг |
| 3 | «Сороконожка» | Научить взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. | Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целостности. |

| | | | |
|------------|------------------------|---|---|
| 4 | «Поступаем правильно» | Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. | Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми. |
| 5 | «Пресс-конференция» | Развивать навыки эффективного общения | участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: 1. Много ли у тебя друзей? 2. С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? 3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется? 4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? 5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д. |
| МАЙ | | | |
| 1 | «Собери эмоцию» | Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения. | Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка) |
| 2 | «Мои хорошие качества» | Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку. | Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.) |
| 3 | «Я лучше всех умею...» | Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. | Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жеста. |
| 4 | «Волна» | Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением. | Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук. |
| 5 | «Тень» | Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов. | Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д. |

Групповая традиция «День рождения»

Цель: Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

Задачи:

- приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- развивать сознание уникальности другой личности;
- учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- учить детей принимать подарки;
- развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

Цикличность: Каждого ребенка поздравляют непосредственно в день рождения. Если это выходной – в понедельник, если ребенок болел – в первый же день по его приходе в группу.

Создание условий:

Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;

Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;

Праздничное оформление стола;

Главная стратегия:

«Разное в едином, единое в разном»

Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

Групповая традиция «Встреча с интересным человеком»

Цель: Дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

Задачи:

- раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;

1.1.3. «Развитие игровой деятельности»
Перспективные планы развития сюжетно–ролевых игр
(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Больница»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|--|---|--|---|
| <p>1. Экскурсия в мед. Кабинет ДООУ. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2. Встреча с работником «Скорой помощи». <u>Цель:</u> вспомнить, какую службу надо вызвать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3. Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4. Беседа о труде врачей специалистов. <u>Цель:</u> формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». <u>Цель:</u> учить составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7. Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p> | <p>Игра-импровизация по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» (формирование навыков личной гигиены) Дид. /игра «Кому что нужно для работы?» Дид. /игра «Угадай профессию врача» Игра-драматизация «Пятачок простудился» Дид. /игра «Отгадай загадку» Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p> | <p>Внести панно «Поликлиника» Строительство из модулей поликлиники. Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи». Пополнить среду предметами-заместителями. Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения. Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека». Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p><u>Вопросы к детям:</u> -Как попасть на прием к врачу? -Что должен иметь при себе пациент? -Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p><u>Обращения:</u> -У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться? -Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту. -Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Перелом ноги». «Простуда» «Заболело ухо. Как помочь больному человеку?» «Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p><u>Советы детям:</u> -Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p><u>Поощрения:</u> Детей за смелость угощают витаминами.</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Пароход», «Моряки»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|---|--|---|--|
| <p>1. Экскурсия на пристань к речному вокзалу (совместно с родителями в выходной день). <u>Цель:</u> предложить детям вспомнить, как причаливают пароходы, где пассажиры покупают билеты. Формировать представления детей о работе капитана, рулевого, матросов, повара-кока.</p> <p>2. Встреча с работниками речпорта, их рассказ о службе.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря с катерами, пароходами, теплоходами.</p> <p>4. Чтение из книги Б. Житкова «Что я видел?» (пароход, пристань).</p> <p>5. Заучивание стихотворений про моря, реки, теплоходы, корабли.</p> | <p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков»</p> | <p>Изготовление из стульев и строительного материала парохода, пристани, моста через реку.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей водного транспорта.</p> | <p>- Плавали ли вы на пароходе? Куда?</p> <p>- Что вы видели</p> <p>- Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>- Кто бы хотел быть моряком?</p> <p>- какими должны быть люди, которые работают на флоте?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Строитель»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|---|---|---|--|
| <p>1. Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). <u>Цель:</u> Формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3. Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4. Чтение произведения Маяковского «Кем быть?» Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p> | <p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик)</p> <p>Рисование на тему «Что ты хотел построить?»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> | <p>Панно с изображением города, стройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Приближается праздник строителя. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Парикмахерская»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|--|--|---|---|
| <p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). <u>Цель:</u> Формировать представления детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Беседа о труде парикмахера. <u>Цель:</u> какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Пригласить парикмахера для беседы с детьми. <u>Цель:</u> рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p> | <p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид. /игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дид. /игра «Для чего это нужно?»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно?»</p> <p>Дид. /игра «Что лишнее?»</p> <p>Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p> | <p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто»</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала.</p> <p>Панно – картина «Парикмахерская»</p> <p>Альбом с моделями причесок.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>-Где можно подстричься и сделать прическу? -Какую вам сделать прическу? -Каким бы ты хотел быть мастером?</p> <p>Диалог парикмахера и клиента: -Здравствуйте! -Я хочу подстричься. -как Вас подстричь? -Вам уложить волосы феном? -Спасибо. Очень красивая прическа.</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Детский сад»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|---|--|--|---|
| <p>1. Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников. <u>Цель:</u> Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Детский сад»</p> <p>4. Конструирование «Детский сад»</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения)</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Мой детский сад»</p> | <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p> | <p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду? Сегодня смена белья, Что делать?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Семья»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|---|--|---|--|
| <p>1. Беседа о семье. <u>Цель:</u> побеседовать с детьми о семье, членах семьи: маме, папе, сестрах, братьях и т.д. Воспитывать гуманные чувства ко всем членам семьи.</p> <p>2. Рассматривание серии сюжетных картин «Семья»</p> <p>3. Знакомство с картиной В.М.Васнецова «Аленушка»</p> <p>4. Чтение В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>5. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p> <p>6. Беседа (вопросно-ответная) «день рождения». Как отмечают такие праздники.</p> <p>7. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>8. Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?» <u>Цель:</u> Активизировать у детей имеющиеся знания, связанные с жизнью и трудом взрослых, о профессиях их родителей, о том, где они работают, чем полезен их труд, какое участие принимают сами дети в хозяйственном труде.</p> <p>9. Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>10. Рисование на тему «Я и моя семья»</p> <p>11. Конструирование «Мебель для кукол»</p> | <p>Сюжетная сценка «День рождения»</p> <p>Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей»</p> <p>Дид. /игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</p> <p>Игра «Имя» (предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение) Дид. /игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Дочки – матери» - ролевая игра.</p> | <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовить печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p> | <p>-Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом? - Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку?</p> <p>У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей. -Что вы подарите имениннику? Спросить детей, как нужно вести себя в гостях? Как лучше встретить гостей?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Магазин»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|---|--|--|--|
| <p>1. Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день. <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2. Наблюдение за работой продавца. <u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты» 5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> | <p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Д./игра «Кто что делает?»</p> <p>Д./игра «Узнай по описанию»</p> <p>Д./игра «Что лишнее?»</p> <p>Д./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Д./игра «Магазин»</p> <p>Д./игра «Из чего сделано»</p> | <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги. Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрито», «Директор»</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине? -Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Шоферы»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|--|--|--|---|
| <p>37 Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.</p> <p><u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий марок машин, их назначение, как называется профессия людей, работающих на транспорте.</p> <p>2. Целевая прогулка к АЗС совместно с родителями в выходной день.</p> <p>3. Экскурсия в шиномонтажную мастерскую совместно с родителями в выходной день.</p> <p>(Встреча с мастером-автослесарем)</p> <p>4. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».</p> <p>5. Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>6. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».</p> <p>7. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер»</p> <p>8. Лепка на тему «Автомобиль». 9. Аппликация на тему: «Добрый шофер»</p> | <p>Дид. /игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии»</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> | <p>-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, вывеска, шапочки таксистов</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Совместное изготовление атрибутов: «форма» работников АЗС, вывеска, чеки, талоны.</p> <p>-Внесение оборудования: бензоколонка, пульт оператора, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Совместное изготовление атрибутов: чертежи деталей, чертежи машин, «технические заготовки», журнал заявок, регистраций.</p> <p>-Внесение оборудования: игровой центр «мастерская», вывеска, диспетчерский пульт, машины.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули.</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p> <p>-Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> <p>-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.</p> <p>-Панно с изображением улиц города.</p> <p>-Макеты улиц, домов.</p> | <p>Приближается праздник шофера. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть шофером? Почему?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Кафе»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|--|---|--|--|
| <p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. <u>Цель:</u> Формировать представление детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Кафе»</p> <p>4. Конструирование «Кафе»</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения)</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе»</p> <p>7. Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>8. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>9. Аппликация на тему: «Кафе».</p> <p>10. Конструирование «Кафе».</p> | <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p> | <p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрыто», «открыто».</p> <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе?</p> <p>Кто будет работать в нашем кафе?</p> <p>Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-По какой цене вы продаете мороженное?</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игровой деятельности «Кукольный театр»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение педагога с детьми |
|--|---|---|---|
| <p>1. Беседа о театре. <u>Цель:</u> побеседовать с детьми о кукольном театре, его видах: настольный, пальчиковый, театр кукол типа Петрушки, театр марионеток, работниках театра. Активизировать «театральный» словарь: театр, спектакль, артисты, зрители, опера, балет, аплодисменты актёр, режиссёр; художник; композитор; декорации; костюмы. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>2. Рассматривание серии сюжетных картин «Театр», иллюстраций, фотографий, атрибутов к различным видам театра.</p> <p>3. Поход в кукольный театр «Барабашка»</p> | <p>Пантомимические этюды: «Озорной щенок», «Пугливый мышонок», «Лягушата» и т.п.</p> <p>Игры-имитации: «Покажи, как прыгает зайка»; «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка», «Покажи, как ходит петушок».</p> <p>Пантомимические, ритмические и музыкальные загадки.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Игры: «Сочини предложение», «Фраза по</p> | <p>Создание совместно с детьми эскизов, декорации и костюмов.</p> <p>Изготовление афиши – приглашения.</p> <p>Изготовить вывески: «касса», «зрительный зал», «гардероб».</p> <p>Подготовка выставок рисунков по спектаклю, стенда с фотографиями.</p> <p>Строительство из модулей театра.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации,</p> | <p>В гости приехал Друг из деревни. Он не знает, что такое театр.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>совместно с родителями. <u>Цель:</u> Формировать представления детей о труде работников театра, вежливом обращении друг к другу. 4. Систематические беседы о том, кто работает в театре. 5. Посещение театральных постановок в других группах детского сада. 6. Аппликация на тему: «Кукольный театр» 7. Конструирование «Театр» 8. Рассказывание сказок, чтение стихов, потешек, скороговорок. 9. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в театр»</p> | <p>кругу», «Неожиданная встреча». Совместные настольные игры.</p> | <p>фотографии о театре) Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | |
|--|--|---|--|

1.1.4. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

| Наименование | Задачи | Методические приёмы |
|------------------------------|--|---|
| Самообслуживание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать свою одежду в шкаф, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы: рисования, лепки, аппликации. | Напоминание Чтение худ. Литературы С. Маршак «Человек рассеянный», разучивание потешек. Интерактивные игры. |
| Хозяйственно бытовой труд | – Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; Упражнять убирать игрушки, конструктор, оборудование после игры на полки, в шкаф, коробка. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к повседневному труду. Развивать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между друг другом. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, проблемные игровые ситуации. Интерактивные игры. |
| Труд в природе | Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать растения, в весенний и летний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посадка семян, полив; в зимний период – к расчистке снега; Упражнять участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения | Наблюдение, показ, объяснение, рассматривание иллюстраций. Интерактивные игры. |
| Ознакомление трудом взрослых | с Знакомить детей с профессиями, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям | Рассказ о работе помощника воспитателя, о работе повара, дворника, создание альбома «Все работы хороши». Интерактивные игры. |
| Культурно | – Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Показ, объяснение, рассматривание |

1.1.5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно – образовательную деятельность

Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Тема | НОД | Рассматривание ситуаций, беседы | Дид./игры, РР(ВХЛ), сюж.рол. игры | Художественно-эстетическая деятельность | Развлечения | Взаимодействие с родителями |
|---|---|--|--|---|-------------|--|
| сентябрь | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | <p>Тема: «Пожароопасные предметы»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>Оборудование: пожарная машина, пожарный щит (для рассматривания), книги: «Кошкин дом» М. Маршака, «Пуганица» К. Чуковского, «Жил на свете слоник» Г. Цыферова. Картинки с изображением электроприборов.</p> | <p>Беседа с использованием макета комнаты «Электроприборы в доме».</p> <p>Моделирование ситуации на макете.</p> <p>Ситуация «Стирка и глажение белья»</p> <p>Моделирование ситуации в игровом уголке «Прием гостей» (подготовка: уборка, приготовление пищи; просмотр телевизора, слушание музыки)</p> | <p>Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу»</p> <p>Дид.игра «Соедини по точкам» (утюг)</p> <p>Интер.игра «Так и не так»</p> | <p>Рисование «Телевизор»</p> | | <p>Организация уголка безопасности совместно с родителями.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>2.Безопасное поведение детей на улице</p> | <p>Тема: «Волшебная дорожка» Программное содержание: Систематизировать и уточнять знания детей о пешеходных переходах. Оборудование: машина, сигналы светофора, знак «Пешеходный переход», 5 белых полос (50*20), куклы игрушки. <i>Г.И Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.15</i></p> | <p>Беседа«Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?» Наблюдение «Мы знакомимся с улицей» Игровая ситуация «Объясни Мишке»</p> | <p>Интер.игра «Собери машину по образцу». Д/и «Покажи, что назову». С/р игра «Мы водители». П /и «Мы грузовики». Чтение Я. Пишунов «О транспорте». Я. Пишумова «Машина моя». Рассмотривание иллюстраций по теме «Улица» П/и «Пешеходы и автомобили»</p> | <p>Аппликация «Пешеходный переход»</p> | | <p>Предложить родителям совместно с детьми экскурсию по улицам города</p> |
| <p>3.Безопасное поведение детей в природе</p> | <p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Программное содержание: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Оборудование: картинки с изображением разных пород кошек и собак</p> | <p>Беседа «Почему кошки и собаки обижаются на нас?» Моделирование ситуации: «мальчик Петя дразнит собаку: забирает у нее кость...»</p> | <p>Чтение рассказа «Бездомная кошка». Составление творческих рассказов: «Если я нашёл щенка..», «Моя любимая кошка», «Если бы я был щенком...» Пение песен: «Пропала собака», «Не дразните собак», «Есть где-то кошачья планета», «Мордочка, хвост и четыре ноги».</p> | <p>Рисование на тему «Мой маленький друг»</p> | | <p>Консультация «Почему дети обижают животных» Памятки «Правила обращения с кошками и собаками»; «Несколько советов по выбору и уходу за щенком»</p> |
| <p>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми</p> | <p>Тема: «Если дома ты один» Программное содержание: Формировать представления детей о том, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствие родителей. Развивать осторожность, осмотрительность в отсутствие близких взрослых. Оборудование: мягкая игрушка «Мишка», фланелеграф, настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> | <p>Беседа «Безопасность дома» Моделирование ситуации: «Незнакомый человек звонит в дверь»</p> | <p><i>Инсценирование р.н. сказку «Кот, петух и лиса».</i> Интер./ игра «Где прячутся опасности». Игра «Свой, чужой, знакомый». Дид./ игра «Хорошо-плохо» Игра-тренинг «Незнакомец» Чтение сказки «Колобок». Просмотр мультфильма. Заучивание пословиц. Отгадывание загадок.</p> | <p>Аппликация с элементами оригами: герои сказки «Волк и семеро козлят»</p> | | <p>Повторить дома правило с детьми: «Опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствие родителей»</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | <i>Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.18</i> | | | | | |
| октябрь | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | <p>Тема: «В мире опасных предметов»</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением опасных предметов-помощников. Бумага, фломастеры, загадки. <i>К.Ю. Белая, Л.В. Кузакова В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.8</i></p> | <p>Беседы с использованием макета комнаты «Безопасность в нашей группе», «Я знаю, что можно, а что – нельзя».</p> <p>Моделирование ситуации: «Кукла Катя решила сделать подарок маме – аппликацию»</p> | <p>Загадки об изучаемых предметах</p> <p>Дид.игры: «Так и не так», «Опасно – неопасно», «Для чего это нужно»</p> <p>Интер.игра «Разложи предметы»</p> <p>Чтение с обсуждением рассказа «Как Стобед наступил на иголку», стихотворения из сборника Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»</p> | <p>Совместное изготовление плаката«Осторожно , опасные предметы!» (наклеивание силуэтов опасных предметов на большой лист бумаги)</p> | | <p>Консультация психолога «Страхи у детей»</p> |
| 2.Безопасное поведение детей на улице | <p>Тема: «Улица. Дорога. Пешеход»</p> <p>Программное содержание: Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Рассказать к чему может привести нарушения ПДД. Уточнить правила поведения пешехода.</p> <p>Оборудование: Светофор, дорожные знаки, записи музыки, маски зайца, Айболита, машина «скорая помощь», картина «Улица города». <i>Л.Б. Поздубная «Правила дорожного движения» Стр.40 Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового</i></p> | <p>Беседа «Почему нельзя играть на тротуаре?»</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Рассматривание макета улицы: «Знакомство с улицей и дорогой». <u>Цель.</u> Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других</p> | <p>Д/и «Доскажи словечко».</p> <p>Игра «Продолжи предложение».</p> <p>П /и «Зебра».</p> <p>П /и «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</p> <p>Чтение сказки «Приключения Бабы – Яги».</p> <p>Чтение сказки « Приключение колобка» (разбор каждой ситуации)</p> | <p>Конструирование машин из строительного материала</p> | | <p>Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | человека» Стр.16 | находятся учреждения); машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним. | | | | |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Лекарственные растения». Программное содержание: формировать представление детей о лекарственных растениях, учить простейшим способам использования некоторых лекарственных растений для профилактики простудных заболеваний. | Беседа «Растения – наши помощники» Игровая ситуация: «Зайчонок катался на велосипеде и разбил колено» | Рассматривание картинок растений – подорожник, крапива, лопух, одуванчик. Игра «Детский сад для медвежат» Игра «Опасная сказка» Интер.игры: «Вредно – полезно», «Четвертый лишний» Дид. Игра «Доктор Айболит», «Что лечит это растение?». Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки» из серии «Осторожные сказки» - Безопасность для малышей. | Рисование «На лугу. Наши зеленые помощники» | | Папка – передвижка«Растения – наши помощники» |
| 4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми | Тема: «Люди вокруг нас» Программное содержание: Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. | Ситуация: «Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) Обучение приемам самообороны: закричать, убежать и т.д. | Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» Интер.игра «Сложи машину» Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»- учим правило «Не говори с незнакомыми» Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей». | Раскраски «Незнакомцы и ситуации с ними» | | Выучить Ф.И.О. родителей |
| ноябрь | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение | Тема: «Опасный петушок» Программное содержание: | Моделирование ситуации на | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Аппликация «Пожарная | Тема: «Колобок – пожарников дружок» | Повторить правило «Если дома появился |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| детей в бытовых ситуациях | Обучать мерам пожарной безопасности. Рассказать об электроприборах, спичках, зажигалках, о последствиях пожаров в доме. Оборудование: Фотоматериалы, предметные картинки, сюжетные иллюстрации, карточка «01». Литература «Кошкин дом», «Пожар» С.Я. Маршак. Н.Н. Авдеева, «Безопасность» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.16 | макету комнаты «Пожар в доме» | Тренинг с телефоном «Звоним 01» Инсценировка на макете комнаты рассказа Д. Орловой «Как Стобед хотел испугать волка и что из этого вышло» | машина» | Программное содержание: Доставить детям радость. Развивать творчество, воображение, навыки общения, импровизацию в музыкальной, физкультурной, познавательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, внимание, быстроту, воспитывать доброжелательность и взаимоуважение. | сильный дым, ты не прячься – позвони по 01» |
| 2.Безопасное поведение детей на улице | Тема: «Где мы играем?» Программное содержание: Закреплять знания правил поведения на улице, рассказать, к чему может привести нарушение ПДД. Оборудование: Иллюстрации улиц города, дорожные знаки, светофор, шапочки-маски, атрибуты дорожной разметки, стихи о светофоре. С.Ю. Волков «Правила дорожного движения» «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.17 | Беседа«Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?» Конкурс загадок «Ты мне – я тебе» Игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе» | Сюж.рол. игра «Шоферы», «Пешеход переходит улицу» Игра « Оцени поступок» Д/и: «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы» Строительная игра « Улицы города» | Игры с мелким строительным материалом «Мой двор» | | Консультация «Профилактика детского травматизма на дорогах» |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Жизнь в лесу». Программное содержание: Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому. | Беседа «Как не обидеть природу», «Опасности мусора, оставленного людьми» Игровая ситуация: | Мультимедийная презентация «Красота в природе»Игра «Молчанка» Заучивание стихов и песен о природе Просмотр мультфильмов из цикла «Земля в опасности» | Совместное изготовление классификационной таблицы «Можно – нельзя» | | Папка – передвижка «Правила поведения в природе» |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | «медвежонок порезал лапу на полянке» | | | | |
| 4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми | Тема: «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» Программное содержание: учить основным правилам поведения с незнакомыми взрослыми; формировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, показать разумность осторожного поведения;развиватьумения детей практически применять полученные знания. | Беседы с моделированием ситуаций: «Незнакомец в лифте», «Незнакомец в подъезде дома», «Незнакомый человек звонит в дверь» | <i>Инсценирование р.н. сказку «Кот, петух и лиса».</i> Дид./ игра «Где спрячутся опасности». Игра «Свой, чужой, знакомый». Дид./ игра «Хорошо-плохо» Игра-тренинг «Незнакомец» Чтение сказки «Колобок». Просмотр мультфильма. Заучивание пословиц. Отгадывание загадок. | Аппликация «Мой дом» | | Памятка для детей и родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми» |
| декабрь | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | Тема: «Капризы новогодней елки» Программное содержание: Закреплять правила пожарной безопасности, закреплять знание номера транспорта «01», по которому надо звонить в случаи пожара. Оборудование: Макеты: елки, домов, огня, игрушки (пожарные машины, куклы, телефон), карточка с номером «01». Серии картин с сюжетами на тему возникновения пожара. <i>Р.Б. Стеркина, Стр.61</i> <i>К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.13</i> | Беседа, моделирование ситуации с использованием макета комнаты «Электроприборы в доме». Решение проблемных ситуаций: «Папа оставил кастрюлю на плите; Бабушка забыла выключить утюг; В доме зажгли свечу» | Опыты: «Опасные спички», «Бенгальские огни» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» А.Афанасьева «Как сгорел один дом» Стихотворение «Газ тоже опасным бывает» Интер.игра «Опасно – неопасно» Т. Брыскина «Бабушкин порядок» | Рисование «Новогодние гирлянды» | | Семинар «Первая помощь при ожогах, электротравмах» |
| 2.Безопасное поведение детей на | Тема: «Транспорт» Программное содержание: Закреплять знания правил | Беседа «Что обозначают сигналы | Сюж.рол. игра «Параход», «Моряки» <i>Чтение С. Михалкова</i> | Лепка различных видов транспорта | | Провести родителям с детьми беседу о правилах поведения в |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| улице | поведения на улице, сигналов светофора. Беседа о видах транспорта, закрепление знаний частей машины. Оборудование: Д/и «Собери машину», «Светофор», альбомы с различными видами транспорта, светофор, дорожные знаки, иллюстрации с изображением города, людей, транспорта. Конструктор для конструирования автомобиля. <i>Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.20 Е.А. Романова, Л.В. Куцакова А.Б. Малюштина Стр.13 «Как обеспечить безопасность дошкольников»</i> | светофора?» <i>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</i> <i>Рассказ из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу».</i> | «Гололед». Загадывание загадок о транспорте Д/и «Куда спешат машины? Подвижные игры: «Стоп», «Трамвай», «Оцени поступок» | | | общественных местах. <i>Экскурсия на остановку. «Место остановки автобуса».</i> |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Осторожно, гололед!» Программное содержание: формировать представления детей о безопасном поведении при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице. | Беседа «Что может случиться на скользкой дороге?» Игровая ситуация: «Мальчик помогает старушке пройти по скользкой дорожке» | Презентация «Дорога зимой» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Чтение стихотворения «Гололед» Пословицы о дороге Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Труд: посыпать песком дорожки вокруг участка Экспериментирование со льдом (свойства льда). | Совместная аппликация «Зимние забавы» (На белом листе бумаги, серая извилистая полоска (изображающая ледяную дорожку – гололед), вата – имитирующая снег, баночка с мелким песком, клей и кисточка) | | Консультация «Осторожно, гололед!» |
| 4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми | Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Программное содержание: Формировать представления детей о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, | Беседа «Как вести себя на улице, если ты потерялся» Проблемная ситуация: «Кукла Маша потерялась». | Сюж./рол. игры «Магазин», «Больница», «Семья» Просмотр мультфильма С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н.с. «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя» Игры «Безопасно-опасно», «Можно-нельзя», «Собери картинку» | Конструирование «Мой дом» | | Выучить с детьми домашний адрес, Ф.И.О. родителей. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>продавцу. Оборудование: Сюжетные картинки с различными проблемными ситуациями. Р.Б. Стеркина Стр.129</p> | | | | | |
| Январь | | | | | | |
| <p>1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях</p> | <p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Программное содержание: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там. Оборудование: Картотека проблемных ситуаций. Д/и «Опасно, неопасно» Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации). Р.Б. Стеркина Стр.66</p> | <p>Беседа «Если ты дома остался один...», «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Беседа с моделированием ситуации «Что будет, если не выключить кран с водой» Моделирование ситуации: «домовенок Кузя хочет выпустить самолетик из окна»</p> | <p>Игры с водой: «Мыльные пузыри», «Тонет не тонет» Сказка «Наводнение в кукольном домике».Т.А. Шорыгина Игры – эксперименты с водой Интер.игра «Можно – нельзя»</p> | <p>Аппликация «Украшаем окно»</p> | | <p>Консультация «Один дома»</p> |
| <p>2.Безопасное поведение детей на улице</p> | <p>Тема: «Игры во дворе» Программное содержание: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности. Оборудование: Плакаты по правилам дорожного движения. Картинки с проблемными ситуациями. Конструктор, машинки, игрушечные человечки для обыгрывания проблемной ситуации.</p> | <p>Беседа «Как вести себя на улице». Игровые ситуации «Переведи малыша через дорогу» «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком»</p> | <p>Сюж.рол. игра «Детский сад» Рассматривание альбома «Дома и улицы нашего города». Дигра «Правильно-неправильно». Игра с макетом улицы Д/и «Что не так?» Подвижная игра «Цветные автомобили» Чтение: Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»</p> | <p>Рисование «Наш город»</p> | | <p>Предложить родителям приобрести или взять в библиотеке книгу с картинками по ПДД для чтения с ребенком.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Опасные сосульки!» Программное содержание: Актуализировать и дополнить представления детей о зимних явлениях природы, рассказать, как образуются сосульки; Учить видеть опасность в определённых ситуациях, избегать её. | Игровая ситуация: «Снеговик» Тимке очень нравится, как выглядят сверкающие на солнышке сосульки, и он предлагает детям с ними поиграть» | Рассматривание картинок по теме «Где растут сосульки» Просмотр мультфильма: «Опасные сосульки» (сериал «Смешарики. Азбука безопасности») П/ игра «Мороз, метель, капель». Д/ игра «Продолжи предложение» | Аппликация «Сосульки на крыше» | | Предложить родителям организовать наблюдение «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности. Вместе с детьми нарисовать рисунки на тему «Опасные сосульки». |
| 4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми | Тема: «Служба «02» Программное содержание: Формировать представления детей о службе «02», формировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствие взрослого. <i>К.Ю. Белая, Л.В.Куцакова В.Н.Сахарова «Как обеспечить</i> | Беседа «Опасности вокруг нас», «Кто нас защищает?», «Как вызвать полицию?» Игра-ситуация «Если...» | Чтение: С.Маршак «Дядя Степа милиционер», Ш.Перро «Красная шапочка». Игра – драматизация «Волк и семеро козлят» Игра «Можно-нельзя» Разрезные картинки (полицейская машина) Игры «Свой, чужой, знакомый», «Доскажи словечко». | Раскрашивание картинок из сказок: «Добрые и злые герои» | | Папка-передвижка «Научите детей общению с незнакомыми людьми» Совместное с детьми создание альбома «Моя безопасность» |
| февраль | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | Тема: «Ток бежит по проводам» Программное содержание: формировать представления детей о том, что такое электрический ток, какие приборы работают от тока. | Беседа, моделирование ситуации с использованием макета комнаты «Что случится, если забудешь выключить дома утюг» | Игра «Что работает от электричества?» Интер.игра «Загадки про электроприборы» Сказка «Проводок» Т. А. Шорыгина Рассматривание иллюстраций и картинок с электроприборами. К. И. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка».Рассказ «Бумажный самолётик» Т. | Лепка «Чайник» | | Детям дома под присмотром взрослого рассмотреть пламя свечи, какое оно, может и обогреть и привести к пожару. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | | А. Шорыгина. | | | |
| 2.Безопасное поведение детей на улице | Тема: «В гостях у светофора» Программное содержание: Уточнить представление детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: Материал для конструирования светофора. Иллюстрации с проблемными ситуациями. Д/и «Какой сигнал лишний?» | Беседа«Что вы знаете об инспекторе ГИБДД?» Моделирование ситуации на макете дороги с машинками, человечками и светофором. | Сюж.рол. игра «Шоферы» Наблюдение за светофором. Заучивание стихотворения А.Северного «Светофор». Ди «Научи нас, Светофор!». «Парные картинки», «Хорошо–плохо», «Что неправильно?» | Рисование карандашами: «Светофор». | | Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков. Памятка для родителей «Воспитанный пешеход». |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Будем охранять и беречь природу» Программное содержание: Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Оборудование: Картинки с «веселой и грустной» полянкой. | Беседа «Безопасность на природе» Игровая ситуация: «Зайчик решил погулять без мамы» | Ди «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото». Ди «Правила поведения» Игра «Хлопай – топай» Интер.игра «Свари варенье» Картинки «Лекарственные травы», картинки «Деревья», модели «Правила поведения в природе» в презентации. | Аппликация «Запрещающие знаки» | Тема: «Правила безопасного поведения в природе» Программное содержание: Формирование представлений воспитанников о безопасности поведения в природе. | Буклеты «Береги природу!» |
| 4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми | Тема: «Скорая помощь» Программное содержание: Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». Оборудование: Картина для рассматривания | Беседа «Оказания первой помощи пострадавшим» Игровая ситуация: «Кукла Даша порезала палец» Практичный «Наложение бинта на рану» | Мульт.презентация «Специализированные машины» С/рол. игра «Семья», «Детский сад» Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Встреча с мед. Работником детского сада. Наглядный «Показ | Аппликация «Помогаем лисенку» | | Рассказать и показать ребенку, как вызвать «скорую помощь» с домашнего телефона. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | «Врач оказывает помощь», «В окно видна машина «Скорой помощи». Иллюстрации из книги К.И. Чуковского «Айболит». Карточка с номером «03». Для обыгрывания «Кукла Оля заболела». <i>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.21</i> | | аптечки» Игра «Собери картинку» Учить детей выкладывать изображение скорой помощи из готовых элементов | | | |
| Март | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | Тема: «Пожар» Программное содержание: Закреплять с детьми правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Оборудование: Картинки из серии проблемных ситуаций. Худ. Литература «Кошкин дом» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. Карточка с номером телефона «01». Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». <i>Р.Б.Стеркина Стр.61 К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников»</i> | Беседа «Можно ли играть с огнем?» Моделирование ситуации: «девочка Оля нашла дома спички и решила...» | Игра «Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре» Опыт с горящей бумагой. Театрализованная игра «Кошкин дом» Чтение: Кошкин дом» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». | Рисование «Кошкин дом» | | Консультация «Пожароопасные предметы у вас дома» |
| 2.Безопасное поведение детей на улице | Тема: «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!» Программное содержание: Формировать представления детей о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Беседа«Как нужно вести себя в общественном транспорте?» <i>Игровая ситуация «Разложи правильно</i> | Сюж.рол. игра«Путешествие на автобусе». Ди «Помоги Самоделкин у перейти дорогу». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка». | Раскраски «Машины». Книжка-раскраска «Не зевай!» | | Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле» |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| | Закреплять правила перехода улицы на пешеходном переходе, светофоре. Оборудование: Плакаты «улицы города», макет светофора, «руль», знак «пешеходный переход», 5 белых полос (50*20). Крупный конструктор для постройки автобуса. <i>Р.Б. Стеркина Стр.114</i> <i>К.Ю. Белая, В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.70</i> | <i>дорожные знаки.</i> | Интер.игра «Правильно-неправильно». Плакаты «Правила дорожного движения». | | | |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Отдых на природе». Программное содержание: учить детей правильному отдыху на природе, безопасному для людей и экосистемы природы. | Беседы, моделирование ситуаций: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» | Игры: «Растения леса и луга», «Животные леса». Чтение книг о природе Сибири. Мульт.презентация «Природа Сибири» Рассмотрение иллюстраций, открыток с видами природы, животных, знакомство детей с красной книгой. | Аппликация «Красивая полянка» | | Памятка для родителей «Ребенок и природа» |
| апрель | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | Тема: «Опасные предметы» Программное содержание: Уточнять представления детей об источниках опасности в доме, о назначении предметов, которые могут быть опасными, о правилах пользования ими. Оборудование: Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды. <i>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова</i> | Беседа «Горячие предметы на кухне» Решение ситуации «Зайка захотел налить себе чай сам...» Беседы, моделирование ситуаций: «Кто дома строит, пилит, забивает гвозди», « Кто дома шьёт, | Дид.игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (проводится в игровом уголке) Дид.игра «Подбери игрушку Танюшке» Интер. Игра «Убери на место» Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома» Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик» | Аппликация «Электропечь» | | Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.15 | вяжет» | Игра «Дежурная аптека» | | | |
| 2.Безопасное поведение детей на улице | Тема: «Зачем нужны дорожные знаки!» Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки-переход, проезд запрещен, осторожно дети. Оборудование: Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки). К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.69 | Беседа«По какой части дороги можно ходить?» Игровая ситуация «Помоги Мишутке перейти дорогу» | Сюжетно-ролевая игра «Переходим улицу». Чтение книги С. Маршака «Мяч». Набор «Дорожные знаки». Настольная игра «Дорожные знаки». Чтение стихотворения Я. Пишумова о дорожных знаках. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части | Аппликация «Пешеходный переход». | | Предложить родителям посмотреть вместе с ребенком Уроки тетушки Совы по ПДД. |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | Тема: «Насекомые» Программное содержание: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними. Оборудование: картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?» | Беседа, моделирование ситуации: «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» | Игры: «Каких насекомых ты знаешь», «Четвёртый лишний». Интер. Игра «Найди домик для насекомого» Рассказы, сказки про насекомых, стихи и загадки. Иллюстрации, картинки в книгах, энциклопедиях. | Лепка «Божья коровка» | | Консультация «Защити своего ребенка от насекомых» |
| 4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми | Тема: «Встреча с незнакомцем» Программное содержание: Учить распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей, учить осторожности в общении с незнакомыми людьми, избегать опасных ситуаций. | Беседа, моделирование ситуации: «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями», «Я знаю, как набрать | Игра «Какое настроение, определи» Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Рассматривание иллюстраций, картинок на заданную тему. | Раскраски «Если встретил незнакомца» | | Папка-передвижка «Ребенок и незнакомец» |

| | | номер маминого телефона» | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| май | | | | | | |
| 1.Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях | <p>Тема: «Огонь – судья безопасности людей»</p> <p>Программное содержание: Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.</p> <p>Оборудование: Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды. <i>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.15</i></p> | <p>Ситуация «В городе стояла сухая жаркая погода»</p> <p>Беседа «Труд пожарных»</p> <p>Беседа, моделирование ситуации: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона»</p> | <p>Дид.игра «Мы – спасатели»</p> <p>Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели»</p> <p>Сюж.рол. игра «Семья»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Игра-загадка «Если возник пожар»</p> <p>Интер.игра «Пожароопасные предметы»</p> <p>Игра «Вызови пожарных»</p> | Рисование «Спички детям не игрушка!» | | Консультация с родителями: «Хранение и использование пожароопасных предметов» |
| 2.Безопасное поведение детей на улице | <p>Тема: «Катание на велосипеде»</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); учить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Оборудование: Подборка картин с проблемными ситуациями. <i>Р.Б.Стеркина Стр.125</i></p> | <p>Беседа«Где нужно кататься на роликах, скейте, велосипеде и самокате?»</p> <p>Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».</p> | <p>Д/и «Угадай транспорт»</p> <p>П/и «Грузовики»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения»</p> | Рисование транспорта с помощью трафаретов. | Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость» | Памятки для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», « На остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| 3.Безопасное поведение детей в природе | <p>Тема: «Ведьмин суп»</p> <p>Программное содержание: Учить отличать съедобные грибы от ядовитых. Рассказать, что в пищу можно</p> | <p>Беседы: «Почему нельзя рвать ядовитые растения», «Правила,</p> | <p>Игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», Интер. Игра «Собери части растения», «Где растёт?», «Найди</p> | Коллаж «Грибной суп» (аппликация, вырезки из журналов) | | Консультация «Отравление ядовитыми растениями и грибами» |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>употреблять съедобные грибы после обработки (варки, засолки).</p> <p>Оборудование: Предметные, сюжетные картинки с изображением грибов съедобных и ядовитых, фланелеграф, загадки о грибах. Ди «Съедобный грибок положи в кузовок». Книга раскраска «Грибы».</p> <p><i>Г.И.Кулик</i> <i>Н.Н.Сергиенко</i> <i>«Школа здорового человека»</i> <i>Стр.18</i></p> | <p>Которые следует соблюдать при сборе грибов»</p> | <p>ядовитые грибы», «Какие съедобные грибы ты знаешь?»</p> <p>Цыферов «Друзья под грибом», сказка «Война грибов»</p> <p>Иллюстрации ядовитых растений в книгах.</p> <p>Иллюстрации грибных справочников, открыток, картинок.</p> <p>Игра – имитация на стихи Г.Цыпленковой «Грибная песенка»</p> | | | |
| <p>4.Безопасное поведение детей в общении с незнакомым и людьми</p> | <p>Тема: «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.</p> <p>Оборудование: Серия картинок с проблемными ситуациями. Настольный театр «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок». <i>Р.Б.Стеркина</i> <i>Стр.49</i></p> | <p>Беседа «Что ты сделаешь, если незнакомец позовет тебя гулять?»</p> <p>Игра – ситуация «Опасно-неопасно»</p> | <p>Театрализованная игра «Волк и семеро козлят»</p> <p>Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Аленький цветочек», «Снежная королева».</p> <p>Настольный театр «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок».</p> | <p>Совместное изготовление плаката «Незнакомец и ребенок»</p> | <p>Викторина «Огонь – друг и враг человека»</p> | <p>Чтение дома А.С. Пушкина «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»</p> |

1.1.6. Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется совместной деятельностью воспитателя с детьми, интегрируется непосредственно-образовательную деятельность

Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| № | Период | Тема занятия | Задачи | Методические приемы | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с семьей |
|---|----------|----------------|---|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | Дружная семья | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. | Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр. 11), Э. Шима «Брат и младшая сестра (стр. 18)», Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр. 16), стихотворений (стр. 12-13), потешек (14), пословиц (стр.3) иличного опыта детей. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр. 15). Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20). | «Познание» Беседа с детьми «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». «Социализация» Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». | Занятие с родителями на тему «Дружная семья» Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья» |
| 2 | Октябрь | Домашнее тепло | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. | Пальчиковая игра «Семья» (стр. 14). Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге с использованием поэтических текстов» (стр. 24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). Ресурсный круг «Домашнее тепло». | Ручной труд Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. «Физическая культура» Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». | Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1 |
| 3 | Ноябрь | Дороги добра | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению. Формирование представления о | Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного | «Музыка» Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. Песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда | Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь» |

| | | | | | | |
|---|----------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | опыта детей. Игра «Огород» (стр. 9) Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенька» (стр. 12) Работа в паре «Дороги добра» (стр.13-14) | мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни») Старокадомского, игровая «Огород» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой. | |
| 4 | Декабрь | Сказочный лес | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы 5ребенка. | Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок» (стр. 18-21), «Снегурочка и лиса» (стр. 25), пословиц (стр.16). Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр17). Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26-27). | «Познание» Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»). Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков. | Семейное чтение 2 части «Сказочный лес»книги 2 |
| 5 | Январь | Добрая забота | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. | Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр. 12) и личного опыта детей. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр. 9). Работа в паре «Добрая забота» (стр. 13-14). | «Социализация» Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». | Занятие с родителями на тему «Добрая забота» Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота» |
| 6 | Февраль | Праведный труд | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми. | Беседа на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник»(стр. 17-20), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр. 24-25), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр.25) и В. Глущенко «Грядка»(стр.21). Русская народная игра «Кто снами?» (стр. 22-23). Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». | Ручной труд. Создание макета «Бабушкин двор» Труд в природе. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом. «Физическая культура» Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра | Семейное чтение 2 части «Праведный труд»книги 3 |
| 7 | Март | Любимая сказка | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией | Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. | Игровая деятельность. Театрализованная игра по | Занятие с родителями на тему «Благодарное |

| | | | | | | |
|---|--------|-------------------|---|--|---|---|
| | | | «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре. | 12). Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». | мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. | слово» Семейное чтение 37 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово» |
| 8 | Апрель | Благодарное слово | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. | Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр.15 – 19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14). Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценировка рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). Ресурсный круг «Благодарное слово». | «Познание» Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности). | Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4 |
| 9 | Май | Светлый праздник | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Чтения детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица») Беседа на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр. 30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр. 28). Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр.29). Чтение отрывка из « Слова к родителям» (стр.24). | «Музыка». Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка – чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. Движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко. | Занятие с родителями на тему «Светлый праздник» Семейное чтение 37 части «Светлый праздник» книги 4 |

1.2. Познавательное развитие

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни (Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)

| № п/п | № и тема НОД программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодейст вие с семьей |
|----------|--|--|---|---|
| 1 неделя | <p>Тема 1: «Сравнение предметов» Программное содержание: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве, развивать воображение, умение видеть характерные признаки предмета, сравнивать.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.8. Игра «Сложи узор» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.52</p> | <p>Игра «Разноцветные круги», «Прятки». П/ игра «Найди такой же». Интер./актив. Игра «Сравни предметы» Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Папа и Аня едут в Цифроград», «Встреча с тетушкой Математикой и ее друзьями», с 5,8</p> | <p>Дидактические игры: «Найдите такой же», «Больше – меньше»</p> | <p>Предложить родителям домосовместно с детьми поиграть в игру «Сравни»</p> |
| 2 неделя | <p>Тема 2: «Числа 1, 2» Программное содержание: познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 10; Игра «Больше-меньше» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.55 палочки Кюизенера</p> | <p>Игры «Игра с кругами», «Цветные палочки Кюизенера», «Что, где?». Подвижная игра «Кто больше принесет». Интер./актив. Игра «Посчитай-ка» Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Число и цифра 1», с 15</p> | <p>Внести игрушки (мелкие) животных строительный И/у «Строим дорожки» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Обращать внимания детей на форму различных предметов в окружающем мире их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые и т.д.</p> |
| 3 неделя | <p>Тема 3: «Геометрические фигуры» Программное содержание: Закреплять название геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счёта.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.12. Игра «Найди пару» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80 И/упражнение «Строим дорожки» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8</p> | <p>Игровые упражнения «Каких фигур Больше?» Игры «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке?» Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Число и цифра 2», с 21</p> | <p>Дидактическая игра: лото «Собери фигуры», «Парные картинки».</p> | <p>Посоветуйте родителям закрепить название геометрических фигур.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 4 неделя | <p>Тема 4: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2; развивать смекалку, умение рассуждать.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.14. Игра «Разноцветные дорожки» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.57</p> | <p>Игра «Узнай, что изменилось» И/у «Найди пару» Интер./актив. Игра «Назови число» И/у «Кто больше запомнит» И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p> | <p>Дидактическая игра: лото «Парные картинки». И/у «Строим дорожки» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Посоветуйте родителям приобщении с детьми дома, в повседневной жизни обращать внимания на цифры. Например, есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях, на машинах.</p> |
| 5 неделя | <p>Тема 5: «Кот и мышонок»</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать фигуры на основе обследования с целью выделения сторон и углов; развивать умения находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае формы); способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности в поиске правил движения по лабиринту.</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 23 И/у «Ленточки в подарок» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8</p> | <p>Игра «Спрячь мышонок», «Двери», «Кошки-мышки», «Домино», «Логическое лото». И/у «Ленточки в подарок» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Дидактическая игра «Логическое лото». И/у «Ленточки в подарок» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Посоветуйте родителям Закрепить название геометрических фигур.</p> |
| 6 неделя | <p>Тема 6: «Число 3»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.17. Игра «Дорисуй и сосчитай» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.58</p> | <p>Игра «Что изменилось?», «Что больше (меньше)?». И/у «Построй лесенку». Интер./актив. Игра «Подбери цифру к количеству предметов» Игра «Отсчитай столько же» Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Число и цифра 3», с 30</p> | <p>Д/и «Когда это бывает?» (на закрепление времен суток) И/у «Ленточки в подарок» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Предложить родителям как в быту можно помочь закрепить детям число 3. Например: поставить 3 чашки, спросить, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, если обедать будет 3 человека.</p> |
| 7 неделя | <p>Тема 7: «Сравнение по высоте»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете в пределах трех;учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.19. Игра «По три в трёх» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»стр.60</p> | <p>И/у «Моделирование предмета». Игры «Найди игрушки», «Выше – ниже». Интер./актив. Игра «Сложи фигуру». И/у «Ленточки в подарок» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Д/и «Выше-ниже», «Принеси и покажи столько же»</p> | <p>Предложить родителям поиграть в игры «Найди игрушки», «Выше – ниже» для закрепления по высоте.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| 8 неделя | <p>Тема 8: «Треугольник» Программное содержание: Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.21. Игра «Какая фигура следующая» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.61</p> | <p>И/у «Моделирование предмета». Игры «Чудесный мешочек», «Отгадай». Интер./актив. «Угадай, какая фигура?» И/ситуация «Как лягушата пополняли запасы пресной воды» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». (стр.16)</p> | <p>Внести блоки Дьенеша для конструирования.</p> | <p>Предложить родителям вырезать из картона одинаковые треугольники для конструирования разных фигур детьми.</p> |
| 9 неделя | <p>Тема 9: «Куб, шар» Программное содержание: Познакомить с геометрическим телом – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах трех.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 24</p> | <p>Игра «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек». Интер./актив. Игра «Угадай, какая фигура?» И/у «Кто больше запомнит» И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p> | <p>Внести в строительный уголок «Кубы и шары».</p> | <p>Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас (дождь, сыро, небо, серое). Вспомните какое было утро летом (солнце, голубое небо, тепло). Расскажите им пословицы об осени: -в октябре лист на дереве не держится. -в сентябре лето кончается, осень начинается.</p> |
| 10 неделя | <p>Тема 10: «Мышиные истории» Программное содержание: освоение способов различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; установление простых зависимостей между предметами и их цветом; формой предметов и их распределением по назначению; упражнение в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы.</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 23 И/у «Подбираем ленточки к фартучку» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 10</p> | <p>И/у «Построй башню по образцу», «Подарок для мышат», «Исправь ошибку», «Найди сыр». И/у «Дом и мебель для мышки» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Дидактическая игра «Логическое лото», «Лабиринт».</p> | <p>Посоветуйте родителям Закрепить название геометрических фигур.</p> |
| 11 неделя | <p>Тема 11: «Порядковый счет» Программное содержание: Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.26. Игра «Найди лишнюю» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.70</p> | <p>И/у «Который по счету?», «Составляем квадрат из палочек» Игра «Что за чем?», «Что бывает такой формы?» Интер./актив. игра «Сложи фигуру» И/ситуация «Как друзья добрались до Поляны Золотых Плодов» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». (стр.172)</p> | <p>Внести счетные палочки для составления различных фигур. И/у «Дом и мебель для мышки» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Предложить родителям поиграть в математическую игру («Какой по счету») для закрепления порядкового счета.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| 12 неделя | <p>Тема 12: «Число 4» Программное содержание: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым их предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.28. Игра «Столбики» В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзнера» стр. 8.</p> | <p>И/у «Лесенка» Игры «Назови цифру», «Найди свой домик» Интер./актив.игра «Посчитай-ка» Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Число и цифра 4», с 41</p> | <p>Внести предметные картинки с изображением предмета от одного до четырех: игра «Посчитай-ка»</p> | <p>Закрепить число 4 в игре «Чего бывает по 4».</p> |
| 13 неделя | <p>Тема 13: «Прямоугольник» Программное содержание: Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, вниз.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.30. Игра «Найди ключи» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»стр.66</p> | <p>И/у «Помоги мышонку» Игра «Куда летит мяч?», «Найди свой домик», «Не ошибись». Интер./актив. «Угадай, какая фигура?» И/ситуация «Как команду кораблика встретили на Чудо-островах» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». (стр.144)</p> | <p>Внести одинаковые кубики для постройки двух гаражей для грузовика и легкового автомобиля.</p> | <p>Поиграть с детьми «Не ошибись».</p> |
| 14 неделя | <p>Тема 14: «Геометрические фигуры» Программное содержание: Закреплять представление о геометрических фигурах: (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.33. Игра «Найди лишнюю» З.А. Михайлова «Математика от 3 до7» стр.70</p> | <p>И/у «Сделай машину» Игра «Назови пропущенное слово», «Отгадай число». Интер./актив.игра «Угадай, какая фигура?» И/ситуация «Как у гусеницы Фифы появился новый ковер» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». (стр.134)</p> | <p>Д/и «Подбери фигуру» «Столько сколько». И/у «Дом и мебель для мышки» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Упражнять детей в счете в пределах 4. Закрепить названия геометрических фигур.</p> |
| 15 неделя | <p>Тема 15: «Ежьи истории» Программное содержание: освоение способов перемещения объектов в пространстве; упражнение в счете, воспроизведении количества; выделение определенного количества из множества.</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 24 И/у «Моделируем квадрат» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 11</p> | <p>И/у «Свяжем коврики», «Исправь ошибку», «По грибы». Игра «Назови, не ошибись», «Съедобное – несъедобное». И/у «Моделируем квадрат» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 11)</p> | <p>Игра «Коврики» И/у «Моделируем квадрат» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 11)</p> | <p>Закрепить число 4 в игре «Чего бывает по 4».</p> |
| 16 неделя | <p>Тема 16: «Больше - меньше» Программное содержание: продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.35. Игра «Составь фигуру» З.А. Михайлова «Математика от 3 до7» стр.37</p> | <p>Игра «Лесенка», «Назови предмет», «Назови, кто больше», «Времена года». Чтение стихотворения про цифру 4. И/у «Моделируем квадрат» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 11)</p> | <p>Игра «Времена года» И/у «Дом и мебель для мышки» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 8)</p> | <p>Предложить родителям поиграть в игру «Найди в квартире, чего 4 (3, 2, 1)»</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 17 неделя | <p>Тема 17: «Счет в пределах 4» Программное содержание: Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; закрепить количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.37. Игра «Составь фигуру» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.37</p> | <p>Игра «Посчитай-ка» И/у «Назови число» Интер./актив. игра «Подбери цифру к количеству предметов» Игра «Отсчитай столько же», «Составь фигуру».</p> | <p>Внести Д/и «Назови такой же», «Найди свою пару» для закрепления геометрических фигур.</p> | <p>Предложить ча ще использовать в играх с детьми счетные палочки. (детские выкладывают из коробочки по одной палочке то левой, то правой рукой, а затем вкладывают по одной в коробочку. Можно также складывать различные фигуры из палочек)</p> |
| 18 неделя | <p>Тема 18: «Геометрические фигуры» Программное содержание: упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.39. Игра «Составь картинку» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.65</p> | <p>Игра «Сложи фигуру», «Зайчики», «Столько, сколько», «Посчитай-ка». И/у «Назови число». Интер./актив. игра «Подбери цифру к количеству предметов» Игра «Отсчитай столько же»</p> | <p>Д/и «Столько сколько» «Чего не стало?».</p> | <p>Во время украшения новогодней ел ки рассмотрите мишу ру. Спросите какого она цвета. Попросите детей ответить на вопросы: мишура одной длины или нет? Какая нитка самая длинная? Предложите показать руками длину мишуры.</p> |
| 19 неделя | <p>Тема 19: «Сравнение предметов по величине» Программное содержание: учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.41. Игра «Найди дорогу до домика» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80</p> | <p>Интер./актив. игра «Узнай, что изменилось». Игры «Посчитай-ка», «Подбери цифру к количеству предметов», «Что, где находится?». И/у «Назови число».</p> | <p>Д/и «Скажи наоборот» «Пройди в ворота»</p> | <p>Во время приготовления обеда предложить ребенку назвать овощи, которые будут использованы. Какой овощ положили первым, вторым? Сколько разных овощей понадобилось?</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 20 неделя | <p>Тема 20: «Три котенка» Программное содержание: развитие комбинаторных умений; воспроизведение отношений: выше – ниже, над – под, между.</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 25 Игра «Найди дорогу до домика» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80</p> | <p>И/у «Построй башню для котёнка», «Сравни башни», «Раскрась домики так, чтобы они были все одинаковые», «День котов», «Лесенка».</p> <p>Игра «Найди дорогу до домика» (З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80)</p> | <p>Игры «Посчитай-ка» , «Подбери цифру к количеству предметов»</p> | <p>Предложить родителям поиграть в игру «Ниже, выше, над, под»</p> |
| 21 неделя | <p>Тема 21: «Сравнение предметов по высоте» Программное содержание: учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.44. Игра «Где чей дом?» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»стр.74.</p> | <p>Интер./актив.игра «Узнай, что изменилось» И/у «Кто выше (ниже)?» И/ситуация «Как пчелка Жужа делила мед» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»(стр.156)</p> | <p>Д/и «Сравни по высоте», «Что выше?». Игра «Найди дорогу до домика» (З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80)</p> | <p>Предложить детям слепить снеговиков, спросить их: -какие по величине шарыони накатали? -Какой шар внизу? Какой наверху? - Самый большой шар,который по счету? -А поменьше шар, которыйпо счету?</p> |
| 22 неделя | <p>Тема 22: «Ориентировка во времени» Программное содержание: Учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.46. Игра «Найди Мики-Мауса» З.А. Михайлова «Математика от 3до 7» стр.91</p> | <p>Игра «Когда это бывает?», «Что ты делаешь в это время?», «Найди такой же».</p> <p>Игра «Моделируем прямоугольник» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 12)</p> | <p>Д/и «Четвертый лишний» -закрепить умение детейназывать и находить лишний предмет попризнакам. Д/и «Что стало не так?»</p> | <p>Рекомендации родителям «Игра с палочками».</p> |
| 23 неделя | <p>Тема 23: «Число 5» Программное содержание: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: (длиннее – короче – короче и т.д.)</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.48. Игра «Назови число- найди палочку» З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (29)</p> | <p>Игра «Посчитай-ка» И/у «Назови число» Игра «Подбери цифру к количествупредметов» И/ситуация «Как буря потрепала Кораблик Плюх-Плюх» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса».(стр.163)</p> | <p>Д/и «Назови цифру» «Сделай лесенку». Игра «Моделируем прямоугольник» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 12)</p> | <p>Уточняйте представления детей о величине предметов.Так, например, можно поговорить о том, кто из детей самый высокий вгруппе.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 24 неделя | <p>Тема 24: «Счет в пределах пяти» Программное содержание: Упражнять детей в счете в пределах пяти; закреплять знания цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать палочки Кюизенера по признаку цвета, величины.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.50. Игра «Найди пару» З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (30)</p> | <p>И/у «Назови число» Интер./актив. игра «Подбери цифру к количеству предметов» Игра «Отсчитай столько же»</p> | <p>Д/и «Что бывает по пять?» «Найди свой домик»</p> | <p>Находить с детьми по 5 одинаковых предметов, называть 5 разных предметов, обращать внимание на цифру 5 в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете.</p> |
| 25 неделя | <p>Тема 25: «Переполюх» Программное содержание: воспроизведение количества по представлению; составление целого из частей в пространстве «от себя».</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 26 И/у «Моделируем прямоугольник» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 12</p> | <p>И/у «Вазы с яблоками», «Мышкины загадки», «Собери дверь», «Сыщики». Игра «Назови число- найди палочку». Игра «Моделируем прямоугольник» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 12)</p> | <p>И/у «Собери дверь», «Сделай лесенку». Игра «Моделируем прямоугольник» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 12)</p> | <p>Предложите ребенку вместе составить паззлы.</p> |
| 26 неделя | <p>Тема 26: «Измерение предметов» Программное содержание: Учить сравнивать два предмета с помощью предметной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.52. Игра «Измерь длину» З.А.Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 125 (47)</p> | <p>И/у «Кто больше запомнит», «Запомни, кто, где стоит?», «Сравни предметы» Игра «Что, где находится?»</p> | <p>Д/И «Что длиннее» «Кто дальше бросит»</p> | <p>По дороге домой сравнить по высоте деревья, дома, машины.</p> |
| 27 неделя | <p>Тема 27: «Измерение предметов» (продолжение) Программное содержание: Продолжить сравнивать предметы спомощью условной мерки; активизировать в речи слова (далеко – близко).</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.55. Игра «Измерь длину» З.А.Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 125 (48)</p> | <p>Интер./актив.игра «Сравни предметы»Игра «Стройплощадка» И/ситуация «Как Малыш Гео принес елку на Чудесную поляну Золотых плодов»Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса».Методика познавательно-творческогоразвития дошкольников. (стр.75)</p> | <p>Д/И «Назови пропущенное слово»,</p> | <p>Поиграть в игру «Подбери крышку к кастрюле».(Сравнение предметов по величине)</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| 28 неделя | <p>Тема 28: «Сравнение предметов по высоте» Программное содержание: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); закреплять представления о временных отрезках.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.57. Игра «Строим забор» З.А.Михайлова «Логико-математическое развитие дошк.» стр. 121 (7)</p> | <p>И/у «Разложи по росту» Игра «Когда это бывает?», «Что ты делаешь в это время?». И/ситуация «Как команда кораблика готовилась поздравлять Девочку Дольку» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». (стр.121)</p> | <p>Внести палочки Кьюизинера для Самостоятельных игр «Сделаем лесенки».</p> | <p>Рекомендовать родителям закрепить с детьми цифры до 5 и счет в пределах 5</p> |
| 29 неделя | <p>Тема 29: «Порядковый счет» Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 5; различении количественного и порядкового счета; упражнять в сравнении предметов по величине.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.59. Игра «Найди палочку» З.А. Михайлова «Логико- математическое развитие дошк.» стр. 123 (28)</p> | <p>Игры «Подбери цифру к количеству предметов», «Ловись рыбка», «В какой вазе больше цветов?», «Какая команда быстрее построится?», «Найди такое же колечко», «Автогонки»</p> | <p>Игры «Где правая, где левая», «Кто первый назовет»</p> | <p>Предложить родителям вовремя и завтрака или ужина спросить у кого из сидящих за столом чай самый сладкий и почему?</p> |
| 30 неделя | <p>Тема 30: «Тимошка-озорник» Программное содержание: воссоздание числового ряда и группировка предметов (по 5-7); упражнение в определении места предмета в ряду; употребление в речи слова <i>кроме</i>; определение формы на основе отрицания признака.</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 27 И/у «Подбираем к домику крышу» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13</p> | <p>И/у «Рыбка, рыбка», «Катись, катись, клубочек», «Собери чашки», «Найди дорогу до домика». И/у «Подбираем к домику крышу» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Игры «Собери чашки», «Найди дорогу до домика» И/у «Подбираем к домику крышу» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>По дороге домой сравнить по высоте дерева, дома, машины.</p> |
| 31 неделя | <p>Тема 31: «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.62 Игра «Где спрятался Джерри?» З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошк.» стр. 114</p> | <p>Игра «Узнай, что изменилось» И/у «Кто больше запомнит», «Запомни, кто, где стоит?» И/ситуация «Как гусеница Фифа наряжалась» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса». (стр.49)</p> | <p>Д/и «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало»</p> | <p>Предложить детям найти высокие и низкие деревья, уточнив их названия. Посмотрите, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 32 неделя | <p>Тема 32: «Величина» Программное содержание: Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.65 Игра «Угадай фигуру» З.А.Михайлова «Логико-математическое развитие дошк.» стр. 117</p> | <p>Интер./актив.игра «Угадай, какая фигура?» Игра «Подбери цифру к количеству предметов» И/ситуация «Как Ворон Метр подарил улыбку жителям Фиолетового леса» Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса».. (стр.71)</p> | <p>Д/и «Найди спрятанную игрушку» «Магазин посуды». И/у «Собачка» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Предложить родителям вместе с детьми сделать головоломку типа «Монгольская игра».</p> |
| 33 неделя | <p>Тема 33: «Ориентировка во времени» Программное содержание: Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.67</p> | <p>Игра «Составь фигуру из счетных палочек», «Когда это бывает?», «Что ты делаешь в это время?», «Подбери цифру к количеству предметов» И/у «Подбираем к домику крышу» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Д/и «Когда это бывает» «Подбери игрушки» «Расставь по порядку»</p> | <p>Рекомендации родителям: чтобы дома они обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, используя слова:вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).</p> |
| 34 неделя | <p>Тема 34: «Геометрические фигуры» Программное содержание: закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.68. Игра «Кто назовёт большее количество фигур» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.94</p> | <p>Игра «Угадай, какая фигура?» И/у «Запомни, кто, где стоит?» И/у «Подбираем к домику крышу» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Игра «Что? Где?», «Какое число пропущено?»</p> | <p>Поиграть в Д/И «Какой по счету».</p> |
| 35 неделя | <p>Тема 35: «Тимошка-озорник» Программное содержание: освоение умений сосчитать предметы, расположенные по-разному; выражение в речи расположения предметов на основе чередования по признаку.</p> <p>Литература: З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина, «Математика – это интересно. Парциальная программа», с 27. И/у «Дом и мебель для матрешки» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 14</p> | <p>И/ситуация «Вокзал» Игра «Мы едем, едем, едем», «Пикник», «Угадай начинку», «Найди свой вагон» И/у «Собачка» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Игры «Угадай начинку», «Найди свой вагон».</p> | <p>Предложить родителям поиграть с ребенком в игру «Найди свой вагон»</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 36 неделя | <p>Тема 36: «Сравнение предметов по величине»</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.71.</p> <p>Игра «Цветная лесенка» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» с.84</p> | <p>Д/и «Построй фигуру, образ»</p> <p>Интер./актив.игра «Маленький-большой».</p> <p>И/у «Больше-меньше» - на сравнение.</p> <p>И/у «Подбираем к домику крышу» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Д/и «Сравни»</p> <p>«Разложи правильно»</p> <p>«Найди пару»</p> | <p>Рекомендовать родителям игры с детьми на сравнение.</p> |
| 37 неделя | <p>Тема 37: «Повторение материала»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» с.72.</p> <p>Игра «Исправь и раскрась лесенку» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» с.87</p> | <p>Игра «Посчитай и отложи».</p> <p>И/у «Отложи столько же», «Найди пару».</p> <p>И/у «Собачка» (Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», с 13)</p> | <p>Игры «Волчок»,</p> <p>«Найди такую же»,</p> <p>«Щелкунчик».</p> | <p>Закрепить с детьми счет цифр от 1 до 5.</p> |

1.2.Познавательное развитие

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

| № недели | № и тема НОД программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|----------|--|--|---|---|
| 1 неделя | <p>Тема 1: «Мы снова вместе» Цель: формировать понятия о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо друг другу.</p> <p>Литература: Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.27; Шипицына Л.М., раздел «Как мы видим друг друга», с 245 Зеленова Н.Г. «Мы живем в России», с 19; О.М.Ельцова, с 196 Мосалова Л.Л., с 9</p> | <p>Игры «Давайте познакомимся», «Мы – разные», «Осенние листочки». Игра-беседа «Кто мы?». Упражнение «Спиной друг к другу», «Что не так?». Игра-драматизация «Мишка-отгадчик».</p> | Совместное оформление коллажа «Правила общения в группе». | Консультации по вопросам адаптации ребёнка в группе. |
| 2 неделя | <p>Тема 2: «Мир вокруг нас. Наша любимая группа» Цель: познакомить с группой, игровыми уголками; учить ориентироваться в ближайшем окружении; обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в группе; запомнить названия предметов мебели, игрушек; называть свойства предметов; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. Бережное отношение к вещам.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.34; Мосалова Л.Л. «Я и мир», с 21 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с10</p> | Экскурсия по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении. | Игры в игровых уголках | Провести совместную с родителями экскурсию по группе. |
| 3 неделя | <p>Тема 3: «Как я провел лето?» Цель: активизировать опыт детей, узнать, где они были, что</p> | Беседа: «Как я провел лето»; Рассматривание иллюстраций: «Летние забавы | Внести иллюстрации на тему: | Совместное изготовление коллажа |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>делали, видели, что больше всего запомнилось-выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.</p> <p>Литература: «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 13</p> | <p>детей» И/у «Что изменилось?». Просмотр презентаций: «Летние забавы», «Как мы провели лето в детском саду».</p> | <p>«Летние забавы детей» Демонстрационный материал «Лето». Настольно – печатные игры «Что нам лето принесло»,</p> | <p>«Как я провел лето».</p> |
| 4 неделя | <p>Тема 4: «Осенние приметы» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Литература: Зеленова Н.Г. «Мы живем в России», с 28,31, У.М.Сидорова, тетрадь 1, с 6, 20, 22 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с8</p> | <p>Чтение стихотворения Л.Поляк «Туча солнышко закрыла», И.Черницкой «Сарафан надела осень». Игры «Кто во что одет?», «Ворон и зайчата». Беседа о приметах осени. Опыт «Тепло- холодно».</p> | <p>Внести альбом «Осень в гости просим» Игры «Дары осени», «Подбери одежду», «Времена года»</p> | <p>Рассмотреть с детьми домакухонные принадлежности; приборы, облегчающие труд на кухне (плита, посудомоечная машина)</p> |
| 5 неделя | <p>Тема 5: «Что нам осень подарила?» Цель: познакомить с плодами овощных культур.Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Продолжать учить взаимодействовать сокружающим миром и воспитывать гуманноеотношение к природе. Учить видеть красотуокружающего мира, развивать самостоятельность, активность и творчество.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.117; О.М.Ельцова, с 133; Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с6 Мосалова Л.Л., с 12</p> | <p>Собрать с детьми букет из осенних листьев. Изготовление поделок из осенних плодов. Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Беседа: «Зачем надо мыть фрукты и овощи?» Игра «Полезно – вредно» Познавательная минутка «Не боимся мы дождей иосенних хмурых дней».</p> | <p>Д/и «Съедобные и ядовитыегрибы», «Парочки»</p> | <p>Посетить с детьми овощной отдел универсамаи рассмотреть товар на прилавках.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 6 неделя | <p>Тема 7: «Кто живёт в лесу?» Цель: закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, волк, лиса, медведь); лес дает им не только кров, но и пищу; учить различать этих животных по особенностям внешнего облика.</p> <p>Литература: «Технология экологического образования детей ср. гр.» Е.В.Гончарова, стр. 82 Зеленова Н.Г., с 33</p> | <p>Составление классификационных таблиц «Дикие и домашние животные» Мульт.презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Лес» Сказка «Зимовье», В. Берестов, «Заячий след», Е.Чарушин «Лисята». Игры: «Наведи порядок», «Назови и разложи», «Чей хвост?». Игровое упражнение «Раз, два, три – к домику беги!» Беседы: «Охраняем животных».Творческая игра «Зоопарк».</p> | <p>Альбом для рассматривания «Домашние и дикие животные» Настольная игра – лото «Дикие и домашние животные». Д/и «Кто где живет?».</p> | <p>Предложить родителям посетить с детьми зоопарк.</p> |
| 7 неделя | <p>Тема 6: «Мой папа» Цель: формировать представления о папе, о его роли, значимости в семье; где работает, чем занимается; первичные тендерные представления (учить мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 133 Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Семья», ФЕВРАЛЬ Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с26</p> | <p>Рассматривание семейных фотографий. Чтение стихотворений о папе. беседы с детьми о семье,</p> | <p>рассматривание серии картин "Семья», сюжетно - ролевая игра "Семья", дидактическая игра "Моя семья"</p> | <p>Принести семейную фотографию ребенка с папой</p> |
| 8 неделя | <p>Тема 8: «Одежда для куклы Тани» (знакомство с тканью) Цель: знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности; учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан; закреплять знания о сезонной одежде; воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.95; Батова И.С. «Опыты и эксперименты. 4-5 лет», Февраль «Что на поверхности?», Март «Сравнение свойств резины и древесины»</p> | <p>Беседа «Что такое ткань? И для чего она нужна?». Беседа «Волшебная иголка» Рассматривание тканей. Интер./актив. Игра «Где это можно купить?» В. Осеева «Волшебная иголочка»; А. Введенский «Одевочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке». С/р игра «Ателье».</p> | <p>Внести коллекцию «Ткани». Рассматривание детской одежды. Игра «Ателье» Д/и «Одедем куклу на прогулку».</p> | <p>Совместное изготовление коллекций: «Ткани», «Пуговицы». «Бумага»</p> |
| 9 неделя | <p>Тема 9: «Наша Родина-Россия» Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственными символами.</p> | <p>Беседы: «Наша Родина – Россия», Рассматривание картин с изображением с разными климатическими зонами России Сказки: «Теремок», «Зимовье», «Три поросенка».Беседа «Один дома».</p> | <p>Внести в книжный уголок для рассматривания картин: «Наша Родина- Россия».</p> | <p>Выставка рисунков «Моя Родина»</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | <p>Литература: «Мы живем в России, Н.Г.Зеленова, стр. 69, 71, 72, 73</p> | <p>Познакомить детей с картой России, найти страну на глобусе. Игра «Символы России». Презентация: «Путешествие по городам России».</p> | | |
| 10 неделя | <p>Тема 10: «Улицы города» Цель: расширять представления о ближайшем окружении, достопримечательностях своего микрорайона; закреплять навыки безопасного поведения на улице; формировать в сознании детей понятие «мы-нижевартовцы».</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.87; У.М.Сидорова, с 26, (Средняя группа, тетрадь №2); с 4 (Старшая группа, тетрадь №1) Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 55, 57 Мосалова Л.Л., Я и мир, с 25, 26</p> | <p>Целевая прогулка. Беседа с целью уточнения названия улиц, где живут дети: активизировать познавательный интерес происхождения названий этих улиц. Чтение стихотворений: С. Михалкова «Скверная история», А. Северный «Светофор». Фотовыставка: «Я и мой Нижевартовск» (дети на улицах города). Просмотр презентаций:</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о Нижевартовске.</p> | <p>Консультация для родителей: «Что и как рассказывать детям о Нижевартовске».</p> |
| 11 неделя | <p>Тема 11: «На деревенском подворье» Цель: уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных; развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным; воспитывать художественный вкус. Умение понимать и любить природу, знать детёнышей животных.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.112 О.С.Ушакова, с 115 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с16, 18</p> | <p>Вопросы к детям. Использование художественного слова (загадки, стихи). Наблюдение за живыми объектами: петушком и курочкой. Просмотр презентаций: «Домашние животные», «Какие птицы не летают».</p> | <p>Рассматривание книг. Иллюстраций о животных. Д/и «Назови детёнышей», «Чьи части», «Дикие-домашние», «Кто, где живёт».</p> | <p>«Составьте рассказ вместе с ребёнком о своём любимом домашнем животном и нарисуйте его».</p> |
| 12 неделя | <p>Тема 12: «День мамы» Цель: уточнить знания детей о родственных отношениях в семье; о том, кто кому кем приходится, сколько в семье мам, есть ли бабушки и т.д.; развивать у детей желание заботиться о маме, помогать ей.</p> <p>Литература: «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа), Н. В. Алешина У.М.Сидорова, с 10 (тетрадь №2);</p> | <p>Беседы о маме, как я помогаю маме. Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», Чтение стихотворения А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». Беседа «С кем я живу» Рассмотреть с детьми фотографии совместные с мамой Просмотр презентаций: «Моя семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> | <p>Внести семейные фотографии С мамой, Альбом «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> | <p>Принести семейные Фотографии с мамой для рассматривания в группе. Поиграйте в игру: «Кто чей сын (дочь)?».</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Семья», СЕНТЯБРЬ Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с30 | | | |
| 13 неделя | Тема 13: «Как нам транспорт помогает» Цель: познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно- эстетические чувства в общении друг с другом в игре. Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 74 У.М.Сидорова, с 24 (тетрадь №2); Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Водители», ДЕКАБРЬ Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с24 | Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Составление рассказов о машинах. Просмотр презентации: «Едим, летим, плавем». | Д/и «На земле, на воде и в небе». | Во время прогулок сребёнком обращать внимание на виды транспорта на улице. |
| 14 неделя | Тема 14: «Что зима нам подарила» Цель: уточнить представления детей о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий), во время оттепели снег липкий, из него хорошо лепить снежки, снеговиков; показать, что снег превращается в воду в помещении; снег, белый, но в нём есть грязь-её хорошо видно в талой воде. Литература: «Технология экологического образования детей ср. гр.» Е.В.Гончарова, стр.99-101 Зеленова Н.Г., с 47, 49, 52 | Наблюдение за работой снегоуборочной техники. Экспериментирование «Почему тает снег». Д/и: «Какая сегодня погода?»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?», «Какое время года». | Альбомы для рассматривания по теме труд людей зимой. | Понаблюдать за состоянием погоды по дороге из детского сада идомой. |
| 15 неделя | Тема 15: «Как помочь птицам зимой» Цель: уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраске перьев, величине о форме туловища, клюва, строения ног); своеобразии поведения птиц на улице, о непосредственной жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам. Литература: «Технология экологического образования детей ср. гр.» Е.В.Гончарова, стр.73-77, «Мы живем в России, Н.Г.Зеленова стр.40) | Игра «Каких птиц ты знаешь?» Рассматривание птиц на картинках. Беседа «Тяжелая жизнь птиц зимой». Составление классификационной таблицы «Птицы». Чтение стихов, загадок о птицах. Составление коллекции «Лакомства для птиц» Просмотр презентаций: «Парящие над землёй». | Внести альбом «Птицы» (зимующие) Игра «Птички в гнездышках», «Назови птицу», «Крылья, лапы и хвосты?» | Покормить птиц, спросить у ребенка каких птиц он знает Игра «Узнай по описанию». Изготовление кормушки. |
| 16 не | Тема 16: Викторина «Лабиринт» | Беседы «Знакомство с основными частями | Иллюстрации на тему | Беседа: о личной |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | <p>Цель: закреплять элементарные знания о внешних органах человека; развивать знания для укрепления здоровья; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.52; Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 39, 40; Мосалова Л.Л., Я и мир, с 10</p> | <p>тела», «Как устроено тело человека», «Назначение частей тела». Беседа о пользе продуктов. Чтение сказок «Крот и жаба», «Лисичка соскалочкой». Д/и «Что сначала, что потом?»; «Опасные предметы» Составления короткого рассказа «Как я закаляюсь». Познавательные минутки: «Здоровая пища». «Витамины и здоровый организм», «На зарядку становись!». Встреча с интересными людьми (профессия – врач)</p> | <p>«Чистителя». Игра с дидактической куклой «Оля» (части тела) Внести картины о личной безопасности зимой. Д/и «Можно – нельзя».</p> | <p>безопасности зимой (не есть снег, «осторожно гололед» не прислоняться языком и губами к металлическим предметам) – закреплять знания о частях тела, как заботиться о своем здоровье.</p> |
| 17 неделя | <p>Тема 17: «Украшения для группы» Цель: привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты; закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах; выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования; учить элементарным правилам безопасности.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 92; О.Е.Громова (часть 1), карточка 15 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с22</p> | <p>Рассматривание картин о зиме. Чтение стихов: «Снег, снег кружится белая вся улица», загадок о зиме, р.н.с. «Снегурочка». Беседа: «Опасные зимние забавы» (катание с горы на проезжую часть). Мульт.презентация «Что такое Новый год?» Беседа о предстоящем празднике «Новый год». Изготовление новогодних украшений и гирлянд для групповой комнаты. Составление рассказа по картинкам из серии: «Мы отмечаем праздник». Просмотр презентаций: «Опасности Новогодней ёлки».</p> | <p>Рассматривание новогодних открыток. Рисование «Открытка для Деда Мороза». Рассматривание новогодних украшений</p> | <p>Оформление выставки «Мастерим вместе с детьми» (поделки родителей и детей).</p> |
| 18 неделя | <p>Тема 18: «Рождественский пряник» Цель: Обогащать представление детей о традициях украшения рождественской ели в России; развивать артикуляционный аппарат, эмоциональную выразительность речи; развивать умение взаимодействовать парами.</p> <p>Литература: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста по программе Детство» стр. 49; Шаухова Н.К. «Народная культура и традиции», с 103; Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры», с 151</p> | <p>Просмотр мультфильма «Рождество». Беседа «Рождества Христова» Чтение художественных произведений: К. Ушинский «Рождество» (из детских воспоминаний), «Колядка под рождество», сказки: «Ермилка и лесной боров» Рисование «Рождественская звезда»</p> | <p>Просмотр мультфильма «Рождество». С/р игры «К нам гости пришли», «Праздник в семье». Д игры «Разложи картинку», «Кому что?»</p> | <p>Консультация: «Рождественское чудо».</p> |
| 19 неделя | <p>Тема 19: «Мальчики и девочки» Цель: расширять представления детей о мальчиках и девочках; об особенностях их внешности, одежды, любимых</p> | <p>Рассматривание фотографий, портретов, иллюстраций мужчин и женщин.</p> | <p>Рассматривание фотографий, альбома «Моя семья». Д/и</p> | <p>Консультации: «Воспитываем будущего мужчину»,</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | <p>играх, игрушках, занятиях, укреплять дружеские отношения между мальчиками и девочками; приучать мальчиков оберегать девочек и помогать им.</p> <p>Литература: Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в д/с»; Шипица Л.М., раздел «Мальчик и девочка», с 367</p> | <p>Игры: «Найди пару», «Узнай и назови своих друзей». Игровые ситуации: «Мы открываем магазин», «Мы выбираем подарки».</p> | «Что для кого». | «Воспитываем будущую женщину». |
| 20 неделя | <p>Тема 20: «Как дикие животные готовятся к зиме» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить название жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> <p>Литература: «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова стр. 36</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением зверей зимой. Беседа: «Кто, как и где зимует». Д/и «Кому что нужно», «Кто как к зиме готовится» Сказка «Рукавичка», «Зимовье». Инсценировка сказки «Зимовье». Просмотр презентаций: «Животные леса». «Животные жарких стран». «Животные Севера».</p> | Внести альбомы по теме «Зима», «Дикие животные». | Поговорить с детьми на тему: «Зимовье диких зверей» - закрепить знания детей о том, кто как к зиме приготовился. |
| 21 неделя | <p>Тема 21: «Труд взрослых в детском саду» Цель: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада</p> <p>Литература: «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, стр. 22; О.Е. Громова, №11, 12; Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 22</p> | <p>Стихи о профессиях. Рассматривание фотографий сотрудников детского сада. Игры: «Назови»; «Исправь ошибки», «Что делать с этим предметом». Работа с альбомом «Все работы хороши». Беседа о профессиях женщин в детском саду. Творческие игры: «Детский сад», «Столовая», «Врач», «Семья».</p> | Рассматривание альбома «Все работы хороши» Д/и «Профессии», «Кем быть?», «Кому что надо?». | Беседа на тему «Кем работает мама и папа». |
| 22 неделя | <p>Тема 22: «Из чего сделаны предметы?» Цель: знакомить детей со свойствами дерева, металла (твёрдость, прочность) и структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.86 Батова И.С. «Опыты и эксперименты 4-5 лет», Зима «Предметы с секретом» (декабрь, январь, февраль); презентация «Что из чего?»; конспект</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Опыт «Деревянный брусочек». Д/и «Что из чего сделано», «Назови предмет» Беседа «В мире опасных предметов». Сюжетно ролевая Игра «Строитель».</p> | Внести различные предметы, сделанные из металла и дерева Игра «Назови предмет» (из металла и дерева). | Беседа с детьми дома: что у нас дома из дерева? Что из металла? |
| 23 неделя | <p>Тема 23: «Зима» Цель: расширять представления о зимних природных явлениях. Уточнить представления детей о сезонных</p> | <p>И/у «Что изменилось»; «Одежда». Рассматривание одежды на картинках. Составление классификационной таблицы</p> | Д/и «Что не так?», «Собери картинку» (части | Попросить ребенка перечислить |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| | <p>изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы.</p> <p>Литература: «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова стр. 52; О.Е.Громова, №13 (часть 2); У.М.Сидорова, с 24 (Средняя группа, тетрадь 1); Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с20</p> | <p>«Одежда».Беседа «Безопасное поведение на улице зимой».</p> <p>Познават. Минутка «Зимние игры и забавы».</p> <p>Игра «Снежинки кружатся», «Собери снежинку»</p> | одежды). | названия зимней одежды. |
| 24 неделя | <p>Тема 24: «Наши папы – защитники Отечества» Цель: дать детям начальные представления профессиях взрослых; учить соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей. .</p> <p>Литература: «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова стр. 66 О.Е.Громова, №13 (часть 2); У.М.Сидорова, с 8 (Средняя группа, тетрадь 2) Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с26 Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 66</p> | <p>Игра «Загадки – движения», «Кому нужны эти предметы?» (предметы – помощники) Д/и «Овощной магазин», «Чудесный мешочек».Загадки о профессиях. Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Работа с альбомом «Все работы хороши» Познавательная минутка «Полезные и вредные привычки» Просмотр презентации: «Мой папа- защитник Отечества».</p> | <p>Выставка книг по теме. Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Рассматривание альбома: «Все работы хороши». Д/и «Кто кем работает?», «Кому, что надо для работы?».</p> | <p>«Рассказ папы, бабушки о том, как они служили в Армии». Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о своей профессии.</p> |
| 25 неделя | <p>Тема 25: «Никого роднее мамы в целом мире нет» Цель: воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому родному человеку – маме; обучать детей умению выражать внимание, сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду; развивать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p>Литература: Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.204; О.Е.Громова, №14; Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с30</p> | <p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар», А. Фет «Мама! Глянь – 158А из окошка...». Творческая игра «Семья», «Кафе». Беседа «С кем я живу» Рассмотреть с детьми семейные фотоальбомы побеседовать о членах семьи. Изготовление подарков для мам, бабушек. Просмотр презентации: «Мамины помощники»</p> | <p>Рассматривание фотографий мам в альбоме: «все работы хороши». Альбом «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> | <p>Участие мам в празднике, посвящённом 8 марта.</p> |
| 26 неделя | <p>Тема 26: «Мой родной город» Цель: уточнять знания детей о названии родного города,</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о родном городе.</p> | <p>Рассматривание фотографий с</p> | <p>Фотовыставка «Мой любимый город»</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | <p>познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>Литература: «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова стр. 55, 57; У.М.Сидорова, с 26 Мосалова Л.Л., 26, 27</p> | <p>Чтение стихотворений, рассказов о родном городе. Беседы: «Мой город», «Моя улица», «Машины едут погороду», «Улица. Дорога. Пешеход» Д/и «Расскажи Мишке о нашей улице», «Какие люди живут в твоём городе?», «Кому что нужно для работы». Творческие игры «Шоферы», «Детский сад». «Улица, на которой я живу, мой дом». Просмотр презентации: «Прогулка по Нижневартовску».</p> | <p>изображением различных зданий нашего города. Пополнение и работа с альбомом «Мой город». Плакаты по ДТТ и ПБ, настольно – печатные игры.</p> | <p>Нижневартовск».</p> |
| 27 неделя | <p>Тема 27: «Весна» Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закрепить умение наблюдать явления природы и устанавливать связь между ними</p> <p>Литература: «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова стр. 78; О.М.Ельцова, с 210; Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с28</p> | <p>Рассматривание карточек с изображением живой и неживой природой. Игра «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «» Весной прилетают», Познавательная минутка «Пришла весна детишкам недо сна».</p> | <p>Демонстрационный материал на тему «Весна». Наблюдение за ростом рассады овощей</p> | <p>Рекомендации родителям совместно с детьми наблюдать за живой и неживой природой.</p> |
| 28 неделя | <p>Тема 28: «Наши любимые книжки» Цель: воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры- инсценировки худ. произведений, формировать интерес и положительное отношение к нему.</p> <p>Литература: конспект</p> | <p>Беседа: «Наши любимые книжки», «Бережное обращение с книгами», «Для чего нужны книги», «Откуда берутся книги». Просмотр презентации: «От гусиного пера до авторучки». С-р игра: «Библиотека».</p> | <p>Рассматривание книг на полочке групповой библиотеки.</p> | <p>Посещение детской городской библиотеки с родителями.</p> |
| 29 неделя | <p>Тема 29: «Театрализованные игры» Цель: Воспитание интереса детей к театрализованной игре; расширение театрально-игрового опыта дошкольников за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской игры; развитие специальных игровых умений.</p> <p>Литература: Дошкольник 4-5 лет в детском саду, Т.И.Бабаева, стр. 146; О.М.Ельцова, с 152</p> | <p>Чтение прибаутки «Киска, брось», сказки «Теремок», «Заюшкина избушка» Беседа: о правильном поведении в театре С-р игра: «Театр».</p> | <p>Внести атрибуты, маски и костюмы для игры в театр</p> | <p>Изготовление совместно с детьми масок, костюмов и атрибутов для игры в театр</p> |
| 30 не | <p>Тема 30: «Квартира, в которой мы живём»</p> | <p>Беседы: «Что нужно для того, чтобы дома</p> | <p>Д/и «Назови одним</p> | <p>Рассмотреть с детьми</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | <p>Цель: познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по меревозможности, радоваться, испытыватьудовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.70; У.М.Сидорова, с 5, 7; Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с12</p> | <p>было уютно». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» И/у «Разложи по группам»; «Что неправильно»Изготовление мебели из картона для кукол.</p> | <p>словом», «Что для чего нужно», «Какойчасти не хватает?»</p> | <p>мебель в своей квартире и изготовить из картона для кукол</p> |
| 31 неделя | <p>Тема 31: «Путешествие в космос» Цель: формировать интерес к космосу; дать первичные представления детям о космонавтах, космических кораблях, ракетах.</p> <p>Литература: конспект</p> | <p>Чтение Л. Воронков «В небе тучки поспорили», С.Я.Маршак «От чего у месяца нет платья». Беседы о солнце, небе, луне, звездах. Работа с альбомом «Все работы хороши» - профессия:космонавт. П/и «Самолеты», «День – ночь». Экскурсия в планетарий детского садСоздание панно «Голубое небо». Беседа: «Развиваем силу, ловкость, быстроту, чтобыстать космонавтом» Просмотр презентаций: «Космический полёт на другиепланеты».</p> | <p>Тематическая подборка литературы по теме «Космос».</p> | <p>Рассмотреть книги, посмотреть телепередачи окосмосе.</p> |
| 32 неделя | <p>Тема 32: «Мир вокруг нас. Кораблики» Цель: познакомить с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащать представление о влагоустойчивости материалов. Провести опыты на проверку влагоустойчивости.</p> <p>Литература: «Опыты и эксперименты. Зима. 4-5лет», Раздел «Предметы с секретом», тема «Поплаваем?»</p> | <p>Беседа: «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны» Цель: расширять знания детей о свойствах предметов. Д/и (окаж мир) «Что из чего сделано». Просмотр презентации: Виды материалов</p> | <p>Рассматривание предметов из бумаги, пластмассы, резины, полиэтилена Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».</p> | <p>Пополнение для детского сада коллекции материалов «Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги).</p> |
| 33 неделя | <p>Тема 33: «Солнышко на травке» Цель: пополнить знания детей о первых цветущих растениях, закрепить их названия; продолжить учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист. Цветок;воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 100</p> | <p>Беседы: «Кто рождается весной», «Для чего нужныцветы», «Будем охранять и беречь природу», «Кто как весну встречает». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой. Наблюдение за прорастанием лука. Настольно-печатная игра «Ботаническое лото».Д/и «Найди растение по названию» Классификационные таблицы</p> | <p>Внести иллюстрации сизображением растений, семян. Д/и «Разложи по коробочкамкартинки» (классификация растений).</p> | <p>Рассмотреть по дороге в детский сад и обратно, первые появившиеся листочки на деревьях, траву.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | | Чтение познавательной сказки «Откуда взялась крапива». Просмотр презентации: «Первоцветы». | | |
| 34 неделя | <p>Тема 34: «День Победы» Цель: воспитывать в детях чувства патриотизма, любви к Родине; дать первоначальные знания о победе нашей страны в войне с фашистской Германией; знакомить с героями Великой Отечественной войны.</p> <p>Литература: конспект У.М.Сидорова, с14 (Старшая группа, тетрадь №3)</p> | Работа над проектом, посвященным Дню Победы. Игра «Мы – военные». Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ Праздник, посвященный Дню Победы. Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы». Подборка литературы ко Дню Победы. Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ. Просмотр презентаций: «Мы гордимся и помним». «Дети Войны». | Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России». | Экскурсия к памятнику воинам-освободителям в парке Победы, возложение цветов. |
| 35 неделя | <p>Тема 35: «Магазин игрушек» Цель: познакомить детей с разными видами игрушек и материалами из которых они сделаны; знакомить со свойствами различных материалов: резина, металл, пластмасса (твёрдость, прочность, мягкость); воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 66</p> | Чтение стихотворений: В. Маяковский «Конь-огонь», А. Барто «Резиновая Зина». Рассматривание игрушек; составление рассказов о них. Просмотр презентации: «Народная игрушка». | Д/и «Я предмет не назову, а что с ним делать, покажу», «Четвёртый лишний» | Консультация для родителей о том, как воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить ремонтировать и убирать их на место. |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| 36 неделя | <p>Тема 36: «Я и моя семья» Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; воспитывать чувство общности со своей семьёй, желание заботиться о близких.</p> <p>Литература: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.50</p> | <p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар», А. Фет «Мама! Глянь – 154А из окошка...». Творческая игра «Семья», «Кафе». Беседа «С кем я живу» Рассмотреть с детьми семейные фотоальбомы побеседовать о членах семьи. Просмотр презентаций: «Моя семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> | <p>Внести семейные фотографии на отдыхе детей летом. Альбом «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> | <p>Принести семейные фотографии для рассматривания в группе. Оформление индивидуальных альбомов «Моя семья». Поиграйте в игру: «Кто чей сын (дочь)?».</p> |
| 37 неделя | <p>Тема 37: «Времена года»</p> <p>Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.</p> <p>Литература: Зеленова Н.Г. с 84,78,80 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, карточка №10, 11(часть 3)</p> | <p>Беседа с детьми о друзьях, близких людях. Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Д/И «Верно – неверно» Д/И «Чего не стало?» Работа в уголке природы: моем растения.</p> | <p>Создать условия для самостоятельных игр детей с любимыми игрушками.</p> | <p><i>Консультация «Чем занять ребёнка дома летом»</i></p> |

1.2.2. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае («Путешествие с Югоркой»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений) Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

| Тема | Программное содержание | Материалы | Литература |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 1неделя Моя семья | Тема: «Моя семья» Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье | Семейные фотографии | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 27) |
| 2 неделя Мой город | Тема: «Родной город» Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу. | Иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 55) |
| 37 неделя Мой город | Тема: «Улицы города» Расширять представления о ближайшем окружении, достопримечательностях своего микрорайона; закреплять навыки безопасного поведения на улице; формировать в сознании детей понятие «мы-нижневартовцы». | Целевая прогулка. Чтение стихотворений: С. Михалкова «Скверная история», А. Северный «Светофор». Фотовыставка: «Я и мой Нижневартовск» (дети на улицах города). Просмотр презентаций: «Что и как рассказывать детям о Нижневартовске». | (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.87) |
| 4неделя Природа ХМАО | Тема: «Что растет в лесу?» Дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее. | Набор деревьев и кустарников для настольного театра или фланелеграфа (ель, сосна, береза, осина, кедр, малина, шиповник); муляжи или картинки с изображением грибов и ягод; кукла Красная Шапочка, репродукции осенней тематики. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 26) |
| 5 неделя | Тема: «Наша Родина-Россия». Расширять представления детей о названии страны, в которой они живут; дать понятие «символ»; формировать представление детей о символах государства: флаге и гербе России; воспитывать в детях любовь к своей Родине-России. | Беседы: «Мой родной город», «Наша Родина Россия», «Моя квартира». Познакомить детей с картой России, найти страну на глобусе, наш город, Иgra «Символы России». Презентация: «Путешествие по городам России | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6 неделя Моя семья | Тема: «Труд взрослых в родном городе» Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина». | Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города. | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 60) |
| 7 неделя Природа ХМАО | Тема:» Экскурсия по экологической тропе» Продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие « лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе. | Картинки с изображением лекарственных трав. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 39) |
| 8 неделя Моя семья | Тема:» Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)» Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких; учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения. | Семейные фотографии, фиксирующие какие – то важные для ребенка события и на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки и другие предметы. | Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.19) |
| 9 неделя Мой город | Тема:» Городской парк» Знакомить с разнообразием мира природы. Развивать временные представления. Учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений. | Стихи, посвященные природным явлениям; атрибуты подвижных игр; все для рисования. | Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.26) |
| 10 неделя Природа ХМАО | Тема:» игра рассказ « Кто во что одет « Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. | Фланелеграф, изображения девочки и мамы, дерева, птиц. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 28) |
| 11 неделя Мой город | Тема:» Мой город Игра – путешествии» Формировать понятие « город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. | Макеты зданий города. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 91) |
| 12 неделя Моя семья | Тема:» Маленькие помощники Дидактическая игра» Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям. | Ведерко, салфетка, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 54) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 неделя Природа ХМАО | Тема:» Зимняя одежда для ... почек» Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. | Небольшая веточка с крупными почками. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 34) |
| 14 неделя Природа ХМАО Мой город | Тема:» Приметы зимы, зима в родном городе « Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы. | Иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей, опорные картинки для составления рассказа про зимний город. | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 50) |
| 15 неделя Мой город | Тема:» Почта экскурсия « Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. | Рассматривание фотографий, общественных зданий города. Кукла почтальон. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 93) |
| 16 неделя Малая Родина | Тема:» Малая Родина – беседа» Формировать у детей понятие «малая родина»знакомить с хантыйским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства. | Фотографии с видами города, края. Книга Еремей Даниловича Айпина. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 106) |
| 17 неделя Природа ХМАО | Тема: «Зимовье диких зверей» Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспосабливаются; закрепить знания с помощью моделей; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей. | Рассматривание картинок с изображением зверей зимой. Просмотр презентаций: «Животные леса». «Животные жарких стран». «Животные Севера». | «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.122) |
| 18 неделя Мой город | Тема:» Достопримечательности родного города» Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города. | Иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, детские рисунки, открытки с видами города, сладкое угощение. | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 57) |
| 19 неделя Природа ХМАО | Тема:» Зимние забавы» Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки. | Репродукция картины В.Сурикова « Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски. | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 52) |
| 20неделя Мой город | Тема:» Транспорт родного города» Закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание «Родина» | Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор» | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 62) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 21 неделя Мой город | Тема:» Мы строим город» Закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город). | Картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птиц, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 49) |
| 22 неделя Природа ХМАО | Тема: Дидактическая игра « Какая сегодня погода?» Учить детей обозначать условными знаками разные состояния зимней погоды | Придумывание условных обозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 49) |
| 23 неделя Моя семья | Тема:» Наша дружная семья Беседа с элементами художественного конструирования» Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. | Большая семейная фотография, набор геометрических фигур разного цвета (круг и треугольники, большие и маленькие), фланелеграф на каждого ребенка. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 52) |
| 24 неделя Природа ХМАО | Тема:» Лес – Югры.» Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). | Пейзаж леса, природный материал, загадки о лесе, растениях и животных леса, картинки с их изображением. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 60) |
| 25 неделя Моя семья | Тема:» Беседа – Летят самолеты « Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков. | Презентация « Наша армия», иллюстрации, геометрические фигуры. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 127) |
| 26неделя Моя семья | Тема:» Моя мама – лучше всех Беседа –досуг» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Тонированная бумага альбомного формата, гуашь, кисти. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 67) |
| 27 неделя Моя семья | Тема:» Пожилые люди беседа» Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. | Рассказ Л.Толстого « Старый дед и внучек», две картинки с изображениями детей и пожилых людей, на листе ватмана нарисованное солнце, мяч. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 69) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 28 неделя Природа ХМАО | Тема: Сезонные изменения в природе Ханты – Мансийского автономного округа « Как вести календарь природы» Познакомить детей со схематическими карточками – моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. | Календарь природы, схематические знаки. Картинки временных год. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 66) |
| 29 неделя Природа ХМАО | Тема: « Правила поведения в лесу» Продолжать формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их. | Картины с изображением леса, схематичные рисунки правил поведения в лесу, пластинка с записью голосов птиц. | Е.В.Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.(стр. 71) |
| 30 неделя Моя семья | Тема: « Дружная семейка» Формировать знания детей о семье и членах семьи, том. Что в семье все любят, заботятся к членам своей семьи. | Силуэт ладошки из фанеры или плотного картона, шапочки на каждый пальчик с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка. | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 57) |
| 31 неделя Моя малая родина | Тема:» Государственные символы Ханты – Мансийского автономного округа. Флаг и герб». Закрепить и обобщить знания детей о цветах флага ХМАО-Югры , об их расположении, формировать уважительное отношение к символу ХМАО –Югры – флагу и гербу. | Изображение флага, герба ХМАО-Югры, шаблоны для аппликации, клей, кисточки. | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 71) |
| 32 неделя Природа ХМАО | Тема:» Весна на участке детского сада (форма проведения – целевая прогулка)» Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | Картины с изображением весны, схематичные рисунки правил поведения на участке детского сада. | Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) (стр. 80) |
| 33 неделя Моя семья | Тема:» Мои друзья « Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость. | Презентация « Крокодил Гена»; любимые игрушки детей. | Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.18) |
| 34 неделя | Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам» Познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города; закрепить знания о названиях улиц микрорайона. | Цветы или веточки с молодыми листочками; конструктор; все для рисования. | Л.Л. Мосалова Я и мир : Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр.27) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 35 неделя Природа ХМАО | Тема:» В хвойном лесу путешествие по разноцветной земле» Дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. | Картины, иллюстрации, фотографии, дидактическая игра «Прятки в хвойном лесу». | Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(стр. 103) |
| 36 неделя Природа ХМАО | Тема: «Наблюдаем за весенней погодой» Цель: Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними: становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду. | Работа с панно «Лес» Рассматривание иллюстраций о весне. | «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 151) |
| 37 неделя | Тема: «Мой родной город» | Рассматривание иллюстраций о родном | «Ознакомление дошкольников с |
| Мой город | Цель: Уточнять знания детей о названии родного города, познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. | городе. Чтение стихотворений, рассказов о родном городе. Просмотр презентации: «Прогулка по Нижневартовску». | окружающим и социальной действительностью (средняя группа)» Н. В. Алешина (стр. 13) |

1.3. Речевое развитие

1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 5 –го года жизни (развитие речи)

1.1.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 5–го года жизни (Развитие речи)

| № недели | № и тема НОД программное содержание | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|-------------|---|---|--|---|
| I неделя | <p>Тема 1: «Мы снова вместе – я и мои друзья»</p> <p>Программное содержание: выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 196; Мосалова Л.Л., Я и мир, с 18</p> | <p>Чтение и заучивание стихотворных текстов о дружбе.</p> <p>Игры «Волшебный стул», «Связующая нить», «Травинки», «Пожелание другу», «Опиши друга»</p> <p>Составление правил дружных ребят.</p> | <p>Игры «Волшебный стул», «Пожелание другу».</p> <p>Совместно оформление коллажа «Правила общения в группе».</p> | <p>Предложить родителям побеседовать о дружбе, рассказать о своем лучшем друге.</p> |
| | <p>Тема 1: «По сказкам Алексея Толстого»</p> <p>Программное содержание: активизировать познавательную и речевую деятельность детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок; воспитывать интерес к сказкам и сказочным героям; формировать стремление к сотрудничеству, соигре, сотворчеству.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 163</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Льва Толстого.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок Льва Толстого.</p> <p>Игра-драматизация по сказочным сюжетам.</p> <p>Игра «Узнай по силуэту», «Буратино».</p> | <p>Игра «Узнай по силуэту», «Буратино», «Чье жилище?»</p> | <p>Предложить родителям подобрать маски и костюмы для игр-драматизаций</p> |
| II | <p>Тема 2: «Путешествие в страну игрушек»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия игрушек; совершенствовать грамматический строй речи;</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Утиный клювик»</p> <p>Рассматривание в повседневной жизни предметов, игрушек.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», В. Маяковский «Конь-огонь», Э. Успенский</p> | <p>Внесение в группу игрушек животных.</p> | <p>Подготовка к празднику «Новоселье группы».</p> <p>Предложить родителям сходить на экскурсию в магазин игрушек.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | <p>развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 126 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникат. способностей, с10; Ушакова О.С., с 18, 20</p> | <p>«Чебурашка и крокодил Гена». Разгадывание загадок об игрушках. Пальчиковая игра «Мои вещи». Беседы с детьми об игрушках.</p> | | |
| 3 недели | <p>Тема 3: Составление рассказа из личного опыта на тему «Как я провел лето?»</p> <p>Программное содержание: активизировать познавательную и речевую деятельность детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова; учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателями самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.</p> <p>Литература: конспект; Ушакова О.С. с 83; «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 13</p> | <p>Разгадывание загадок о лете (явлениях природы и дарах). Чтение книги «Маленькому почемучке». Рассматривание летних сюжетных картин. Разучивание четверостиший о лете.</p> | <p>Игра «Что нам лето подарило?», «Цвета лета». Раскрашивание ягод и грибов. Выставка рисунков «Дары лета!»</p> | <p>Предложить родителям подготовить с детьми рассказ по теме «Как я провел лето?» Предложить родителям загадать ребенку загадки про дары осени.</p> |
| 4 недели | <p>Тема 4: «Ходит осень по дорожке»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес в литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 129 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с4</p> | <p>Наблюдения за изменениями в природе осенью. Рассматривание иллюстраций, беседы. Заучивание стихов об осени. Чтение художественной литературы: рассказы И. Соколова-Микитова «Лес осенью», «Осень». Разгадывание загадок, заучивание стихов по теме «Осень», пальчиковая игра «Осенние листья».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Составление картин из осенних листьев.</p> | <p>Предложить родителям собрать и засушить осенние листья. Подготовить творческую работу из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».</p> |
| 5 недели | <p>Тема 5: «Путешествие Зайчонка и Бельчонка в сад и огород»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное</p> | <p>Наблюдения на огороде. В саду и на даче. Рассматривание плаката «В саду». Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дегустация блюд из овощей и фруктов. Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов». Составление классификационных таблиц «Овощи», «Фрукты», «Грибы».</p> | <p>Предложить родителям поиграть в игру «Угадай на вкус» (овощи, фрукты)</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | <p>внимание и память, фонематический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 133 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, сб</p> | <p>Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Репка», «Пых», стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Разгадывание загадок. Пальчиковые игры «Апельсин», «Капуста».</p> | | |
| 6 неделя | <p>Тема 7: «В гости к старичку - Лесовичку»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; расширять представления о жизни диких животных в природных условиях; закрепить умения различать на слух слова с определенным звуком; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; развивать фонематическое восприятие, словарь детей; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 158</p> | <p>Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных. Чтение художественной литературы: рассказы о животных В. Бианки, русские народные сказки о животных («Зимовье зверей»). Слушание аудиозаписи «Голоса леса». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Беседы с детьми о диких и домашних животных.</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «У бабушки в деревне».</p> <p>Рисование животных по шаблонам.</p> <p>Строительно-конструктивные игры «Строим домик для животных».</p> | <p>Предложить родителям создать макет «Сельский дворик» для организации выставки.</p> |
| 7 неделя | <p>Тема 7: «Мой папа самый лучший»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; учить детей составлять не большой рассказ о папе, с опорой на схему; активизировать в речи детей слова «папа», «семья»; обогащать речь детей прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными; развивать умение слышать и понимать вопросы педагога, развивать воображение, мышление; воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 133 Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Семья», ФЕВРАЛЬ Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с26</p> | <p>Беседа «Папа – самый лучший хозяин». Чтение стихотворения О.Чусовитина «Самый лучший». Разгадывание загадок про папу и деда. Игры «Чтобы сильным стать и ловким», «Отгадай, чего здесь нет?», «Сейчас и потом». Прослушивание песни «Папа может». Разучивание пальчиковой игры «Семья».</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Изготовление открыток к «Дню отца».</p> <p>Конкурс чтецов стихов «Мой папа».</p> | <p>Предложить родителям рассказать о профессии папы, вспомнить, что дети делали вместе с папой.</p> <p>Предложить родителям подобрать фото для коллажа «Дело с папой» (фото совместного дела с папой).</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| 8 недели | <p>Тема 8: «Поможем Федоре»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда» (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть жарить, кипятить; самовар); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки-описания по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте..</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 152 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с14</p> | <p>Загадывание загадок о посуде и предметах быта. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» и рассматривание книжных иллюстраций. Игры «Разбитая посуда», «Назови ласково», «Найди лишний предмет», «Что из чего?».</p> | <p>Игра «Что из чего?» Рассматривание альбомов «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника», «Транспорт».</p> | <p>Предложить родителям подготовить материал для создания коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.); сделать совместно с ребенком игрушку для организации выставки игрушек, сделанными своими руками.</p> |
| 9 недели | <p>Тема 9: «Что мы знаем о России?»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Наша родина - Россия» (Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, гимн, герб, кремль, куранты, Красная площадь; (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 152 Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 69</p> | <p>Беседа «Что мы знаем о России?» Игры «Один – много», «Назови ласково», «Посчитай до пяти», «Кто в какой стране живет?», «Скажи наоборот». Разучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Объяснение пословиц «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «Народы нашей страны дружбой сильны».</p> | <p>Создание альбомов «Моя семья», «Моя страна». Паззлы «Государственные символы России».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания альбомов «Моя семья», «Моя страна».</p> |
| 10 недели | <p>Тема 10: «Моя малая Родина (город). Детский сад в нашем городе (дом, улица)»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Город» (город, адрес, площадь, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, переулок, перекрёсток, дом, больница, театр, музей, памятник, вокзал, мост; детский сад, магазин, школа, детский сад, балкон, библиотека, киоск, поликлиника, аптека, достопримечательности, школа искусств, фонтан, сад, завод, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, музей, благоустройство, кинотеатр, дворец культуры, газон, подъезд, вокзал, новостройка); учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь и бережное отношение в своей малой родине.</p> | <p>Просмотр презентации «Мой город – Нижневартовск». Игры «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «В нашем городе много...» (составление предложений со словом <i>много</i>), «Закончи предложение», «Подбери признак».</p> | <p>Составление коллективного панно «Мой детский сад» (с обозначением окрестностей детского сада).</p> | <p>Предложить родителям составить совместно с детьми маршрут «Мой двор» с указанием опасных и безопасных мест во дворе.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | <p>Литература: У.М.Сидорова, с 26, (Средняя группа, тетрадь №2); с 4 (Старшая группа, тетрадь №1) Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 55, 57 Мосалова Л.Л., Я и мир, с 25, 26</p> | | | |
| 11 неделя | <p>Тема 11: «Составление описательного рассказа о питомцах»</p> <p>Программное содержание: <i>Связная речь:</i> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; <i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже; <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p> <p>Литература: О.С.Ушакова, с 115 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с16, 18</p> | <p>Наблюдение за домашними питомцами. Рассматривание иллюстраций с домашними питомцами. Игра «Назови ласково», «Один – много», «У кого кто?».</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ребята-зверята»</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.</p> |
| 12 неделя | <p>Тема 12: «День матери»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «День матери»; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять рассказ о своей маме по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме.</p> <p>Литература: У.М.Сидорова, с 10 (тетрадь №2); Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Семья», СЕНТЯБРЬ Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с30</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок «Чем можно порадовать маму». Обсуждение ситуации «Зачем человеку нужна мама?» Составление рассказа «Моя мама лучше всех». Пальчиковая гимнастика «Мамочка». Чтение стихотворения Н.Саксонской «Разговор о маме». Заучивание стихотворения В.Орлова «Мамин праздник». Игра «Кто чем в доме занимается», «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> | <p>Изготовление подарка для мамы «Салфетка».</p> | <p>Социальная акция «Крылья ангела»</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| 13 неделя | <p>Тема 13: «Мы на транспорте поедem»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Транспорт» (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легковой и грузовой); учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Литература: У.М.Сидорова, с 24 (тетрадь №2); Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Водители», ДЕКАБРЬ Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с24</p> | <p>Беседа по теме «Какие бывают машины?».</p> <p>Слушание песни «Запрещается – разрешается» (слова В.Семернина, музыка М.Пархаладзе).</p> <p>Чтение рассказа И.Серякова «Улиа, где все спешат!»</p> <p>Разгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Игры «Назови одним словом», «Подбери подходящий транспорт», «Закончи предложение».</p> | <p>Рисование по шаблону по теме транспорт.</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для составления классификационной таблицы «Транспорт».</p> |
| 14 неделя | <p>Тема 14: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p> <p>Программное содержание:</p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i></p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Литература: О.С.Ушакова, с 144</p> | <p>Игра «Зимние слова».</p> <p>Беседа о зимних играх.</p> <p>Разгадывание загадок и зимних явлениях природы.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы».</p> | <p>Организовать выставку творческих работ на тему «Красота зимней природы»</p> | <p>Предложить родителям провести элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега).</p> |
| 15 неделя | <p>Тема 15: «Помогите Гадкому утенку»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; упражнять в подборе определений; расширять знания о перелетных птицах; развивать связную речь, внимание, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к живой природе, радость от общения с ней.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 175 Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 39, 40</p> | <p>Наблюдение за птицами на участке и за приметами осени в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями перелетных птиц.</p> <p>Игры «Выбери правильный ответ», «Запомни, назови», «Улетают – не улетают».</p> <p>Разгадывание и толкование загадок о птицах.</p> <p>Чтение книг о природе В.Бианки, М Пришвин, Н.Сладкова.</p> | <p>Зарисовки на тему «Перелетные птицы», беседы с детьми.</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для составления классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы»; изготовить кормушки для птиц.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 16 недели | <p>Тема 16: «Заботливые помощники»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>Закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; учить детей замечать неполадки в костюме.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 180 Мосалова Л.Л., Я и мир, с 10</p> | <p>Разгадывание загадок о предметах гигиены.</p> <p>Беседы о значении предметов личной гигиены для здоровья детей.</p> <p>Рассматривание тематического альбома или слайдов по теме «Предметы гигиены».</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр», «День здоровья».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания атрибутов сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр».</p> |
| 17 недели | <p>Тема 17: «Новогодний праздник»</p> <p>Программное содержание: уточнить и расширить активный словарь по теме «Новогодний праздник»; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы по сюжетной картине; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; учить согласовывать существительные в падеже в составе предложения; совершенствовать грамматический строй речи; развивать мелкую моторику рук; развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Литература: О.Е.Громова (часть1), карточка 15 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с22</p> | <p>Просмотр презентации «Новый год в разных странах».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Мороз и морозец», М. Пляцковский «Какая бывает зима?», «Сосульки», В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!».</p> <p>Разучивание скороговорки «У ёлки иголки колки».</p> | <p>Изготовление игрушек для украшения группы.</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр».</p> |
| 18 недели | <p>Тема 18: «Пришла коляда, отворяй ворота...»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Рождество» (<i>Новый год, Рождество, Крещение, Колядки, канун, сочельник</i>); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.</p> <p>Литература: Шаухова Н.К. «Народная культура и традиции», с 103 Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры», с 151</p> | <p>Чтение художественной литературы: О. Першина «Звездный венец Рождества» и «Рождественский нектар», Л. Чарская «Снегурочка-царевна», И. Гурина «Снегурочка».</p> <p>Игра-драматизация по сказке Л. Чарской «Снегурочка-царевна».</p> | <p>Изготовление рождественских открыток.</p> | <p>Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам, инсценировка «Вежливые слова».</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 19 неделя | <p>Тема 19: «Составление описания внешнего вида (мальчик/девочка)»</p> <p>Программное содержание: <i>Связная речь:</i> учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделки); <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i>, <i>танцевать</i> и др.; <i>Звуковая культура речи:</i> дать представление о том, звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> <p>Литература: О.С.Ушакова, с 149 Мосалова Л.Л., Я и мир, с 9 Шипица Л.М., раздел «Мальчик и девочка», с 367</p> | <p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек, любимые игры игрушки.</p> <p>Игра «Отгадай, кто позвал?», «Этой чей?», «Доскажи словечко», «Назови друга ласково».</p> | <p>Игра «Подбери одежду» (бумажные куклы). Выставка рисунков «Автопортрет».</p> | <p>Предложить родителям подготовить фото детей группы с рассказами детей о себе.</p> |
| 20 неделя | <p>Тема 20: «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы; дать представления о жизни и повадках диких животных в природных условиях; развивать диалогическую речь и словесно-логическое мышление, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением; воспитывать доброе отношение ко всему живому, бережно относиться к природе; воспитывать в детях взаимовыручку и взаимопомощь.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 187 Зеленова Н.Г, Мы живем в России, с 36</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Беседы о зиме, лесе, диких животных, их повадках. Рассматривание иллюстраций с изображением времен года, диких животных. Чтение художественной литературы (рассказы о животных В. Бианки, русские народные сказки о животных). Слушание аудиозаписи «Голоса леса». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».</p> | <p>Внесение настольно-печатных игр «Мама, папа, я», «Парочки».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания моделей «Кто как зиму проживает?»</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 21 неделя | <p>Тема 21: «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Профессии» (воспитательница, помощник воспитателя, повар, врач); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>Литература: О.Е.Громова, №11, 12 Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 22</p> | <p>Разгадывание загадок по теме «Профессии».</p> <p>Чтение стихотворений «Профессии».</p> <p>Беседы «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Наши воспитатели», «Можно – нельзя», «У врача».</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Детский сад».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.</p> |
| 22 неделя | <p>Тема 22: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Из чего сделаны предметы?» (деревянный, металлический, стеклянный, пластмассовый, резиновый; гладкий, блестящий, хрупкий, шероховатый, ребристый); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Литература: Батова И.С. «Опыты и эксперименты 4-5 лет», Зима «Предметы с секретом» (декабрь, январь, февраль); презентация «Что из чего?»; конспект</p> | <p>Разгадывание загадок о предметах.</p> <p>Игры «Не ошибись», «Какой? Какое?», «Что из чего?», «Почемучка», «Один – много», «Считай до пяти».</p> <p>Рисование заданного предмета.</p> | <p>Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.)</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания и рассматривания коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.)</p> |
| 23 неделя | <p>Тема 23: «Зимушка-Зима»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Зима» (декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, гололедица, узоры, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, зимовье, кормушка, снегопад, метель, буря, вьюга, буран, стужа, хлопья, забавы, холод; морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий; метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки-описания по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать</p> | <p>Игры «Да – Нет», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Один – много», «Посчитай-ка», «О чем можно сказать?», «Скажи наоборот», «Природа: живая – неживая».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Рассказывание по сюжетным картинкам «Петя и снеговик».</p> <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворений о зиме.</p> | <p>Настольно-печатные игры «Времена года», «Живая неживая», оденем куклу на прогулку».</p> | <p>Предложить родителям подготовить схемы для проведения опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | <p>любовь к природе.</p> <p>Литература: О.Е.Громова, №13 (часть 2); У.М.Сидорова, с 24 (Средняя группа, тетрадь 1) Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с20</p> | | | |
| 24 неделя | <p>Тема 24: «Защитники Родины»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Защитники Родины» (армия, солдат, защитник, отечество, пограничник, летчик, моряк, танкист); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Литература: О.Е.Громова, №13 (часть 2); У.М.Сидорова, с 8 (Средняя группа, тетрадь 2) Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с26 Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 66</p> | <p>Рассматривание альбома «Наша Армия». Беседа «Защитники Отечества». Игры «Мы солдаты», «Кем ты будешь?»</p> | <p>Внесение атрибутов для игры «Пограничники». Изготовление открыток для пап и дедушек.</p> | <p>Музыкально-познавательный праздник с папами.</p> |
| 25 неделя | <p>Тема 25: «Мамин день»</p> <p>Программное содержание: обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки; воспитание внимательного отношения к близким.</p> <p>Литература: О.Е.Громова, №14 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с30</p> | <p>Чтение стихотворений о маме. Беседы «Что умеет мама?», «Мамы разные бывают». Игра «Назови ласково», «Поможем маме». Прослушивание песен о маме.</p> | <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья». Изготовление открыток для бабушек и мам.</p> | <p>Предложить родителям рассказать ребенку свои секреты красоты.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| 26 неделя | <p>Тема 26: «Мой город»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Мой город» (Нижневартковск, площадь, улица, двор, дом, школа, детский сад, магазин, вокзал театр, транспорт, квартира); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Литература: У.М.Сидорова, с 26 Зеленова Н.Г., Мы живем в России, с 55, 57</p> | <p>Игры «Один – много», «Это чей?», «Скажи какой? Какая?», «Скажи со словом <i>городской</i>».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Заучивание стихотворения о городе.</p> | <p>Внесение макета «Улица» для режиссерской игры.</p> | <p>Коллективный коллаж «Мой город».</p> |
| 27 неделя | <p>Тема 27: «Помоги красавице весне»</p> <p>Программное содержание: поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать чистое произношение звуков родного языка, правильное слово-произношение; воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний; активизировать словарь по теме «Ранняя весна»; закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным; развивать умение подбирать антонимы; совершенствовать грамматический строй речи; развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением; воспитывать бережное отношение, любовь к природе; формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 210 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с28</p> | <p>Рассматривание альбома «Ранняя весна».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «К нам весна пришла».</p> <p>Ознакомление с загадками, поговорками и пословицами о весне.</p> <p>Пальчиковая игра «Приди, весна».</p> <p>Наблюдение на прогулке за признаками весны.</p> | <p>Составление коллекции весенней кукольной одежды.</p> <p>Создание коллективного панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания коллективного панно «Весна пришла» с отражением признаков весны; составления коллекции весенней кукольной одежды.</p> |
| 28 неделя | <p>Тема 28: «Книги разные нужны, будем с ними мы дружны!»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Книги» (книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, картинка, книголюб, читатель, каталог, формуляр; детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, лобознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая; читать, сдавать, брать, искать, записываться, смотреть, интересоваться, класть, беречь, клеить, доставать, оформлять); учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p> | <p>Отгадывание загадок о книге.</p> <p>Беседа «Зачем нужны книги?»</p> <p>Разучивание пословиц о книгах.</p> <p>Рассматривание книги, ее частей.</p> <p>Игры «Назови ласково», «Найди книгу», «Считай до пяти», «Один – много».</p> <p>Проговаривание чистоговорок о книгах.</p> | <p>Рисование на тему «Любимые герои детских книг».</p> | <p>Предложить родителям посетить с ребенком библиотеку; поиграть в игру «угадай сказку» (взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угадывает).</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | Литература: конспект | | | |
| 29 неделя | <p>Тема 29: «Мы в театр пойдем»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Театр» (театр, спектакль, касса, билеты, артисты, занавес, аплодисменты); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Литература: О.М.Ельцова, с 152</p> | <p>Беседа о театре.</p> <p>Игры «Угадай-ка», «Я –актер», «Один – много», «Назови ласково», «Считай до пяти».</p> <p>Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр видео «Я в театр пойду».</p> <p>Чтение произведений С.Михалкова, С.Маршака.</p> | <p>Инсценирование произведений С.Михалкова, С.Маршака.</p> | <p>Предложить родителям почитать детям произведения С.Михалкова, С.Маршака.</p> |
| 30 неделя | <p>Тема 30: «Кукольный домик»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Мебель» (стол, шкаф, кровать, диван, стул, табурет, буфет, гардероб, сервант, кресло; сидеть, делать, изготавливать, собирать, застилать); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки-описания по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение мебели, желание содержать ее в чистоте.</p> <p>Литература: У.М.Сидорова, с 5, 7 Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей, с12</p> | <p>Игры «Скажи ласково», «Один – много», «Сосчитай до пяти», «Часть-целое», «Какой? Какая?», «Скажи наоборот», «Справа, слева».</p> <p>Рассказывание о мебели по схеме.</p> <p>Разгадывание загадок о мебели.</p> | <p>Внесение атрибутов для игры «Кукольный домик».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания макета кукольной комнаты для режиссёрских игр, обыгрывание.</p> |
| 31 неделя | <p>Тема 31: «Путешествие в космос»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Космос» (Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита; лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать; солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный; быстро, медленно, темно, светло, близко, низко); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Литература: конспект</p> | <p>Беседа о космосе.</p> <p>И/у «Построй ракету», «Четвертый лишний», «Подбери слово-признак»</p> <p>Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки», «Где какой?».</p> <p>Разгадывание загадок о планетах.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Космос».</p> <p>Разучивание стихотворения «Мы летим к другим планетам».</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Звездочет».</p> | <p>Рисование по представления на тему «Космическое путешествие».</p> <p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал о планетах для создания лэпбука «Космос».</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| 32 неделя | <p>Тема 32: «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Из чего же?» (бумажный, пластмассовый, резиновый, полиэтиленовый); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Литература: конспект; Батова И.С. «Опыты и эксперименты 4-5»</p> | <p>Просмотр презентации «Из чего же сделаны?».</p> <p>Экспериментальная деятельность по изучению свойств резины, пластика, бумаги, дерева.</p> <p>Разгадывания загадок о предметах из разного материала.</p> <p>Игры «Какой? Какая?», «Что из чего», «Один – много», «Что лишнее и почему?», «Чудесный мешочек».</p> | <p>Оригами «Бумажный кораблик».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для организации выставки «Такие разные кораблики» (резина, пластмасса, полиэтилен, разные виды бумаги).</p> |
| 33 неделя | <p>Тема 33: «Весенние цветы»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Весенние цветы» (подснежник, ландыш, пролесок, медуница, мать-и-мачеха, крокус, прострел); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Литература: конспект</p> | <p>Беседа «Признаки весны».</p> <p>Игра «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Один – много», «Найди признак весны», «Послушай, запомни и повтори», «Кто внимательный», «Посчитай до пяти», «Один – много», «Подбери признак».</p> <p>Чистоговорки о весне с движениями.</p> <p>Рассматривание строения цветка.</p> <p>Заучивание стихотворения «Мать-и-мачеха».</p> | <p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Паззлы «Весенние цветы».</p> | <p>Предложить родителям подобрать материал для создания коллективного коллажа «Букет весенних первоцветов».</p> |
| 34 неделя | <p>Тема 34: «День Победы»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «День Победы» (Победа, война, враги, захватчики, победитель, танкисты, летчики, солдаты, пограничники, десантники); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки-описания по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Литература: У.М.Сидорова, с14 (Старшая группа, тетрадь №3)</p> | <p>Беседа о Великой Отечественной войне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы».</p> <p>Игры «Один – много», «Скажи наоборот».</p> <p>Чтение стихов о войне и Дне Победы.</p> | <p>Внесение военной атрибутики.</p> <p>Изготовление открыток ко Дню Победы.</p> | <p>Предложить родителям изготовить совместно с ребенком открытку для ветеранов.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| 35 недели | <p>Тема 35: «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Из чего же?» (бумажный, пластмассовый, резиновый, полиэтиленовый); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; совершенствовать грамматический строй речи; развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Литература: конспект Батова И.С. «Опыты и эксперименты 4-5»</p> | <p>Просмотр презентации «Из чего же сделаны?».</p> <p>Экспериментальная деятельность по изучению свойств резины, пластика, бумаги, дерева.</p> <p>Разгадывания загадок о предметах из разного материала.</p> <p>Игры «Какой? Какая?», «Что из чего», «Один – много», «Что лишнее и почему?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Проведение опытов с разными предметами и материалами для определения их свойств и качеств.</p> | Создание игрушки-вертушки. | Предложить родителям сделать игрушки своими руками из бросового материала для игр на прогулке. |
| 36 недели | <p>Тема 36: «Семья»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Семья» (дом, семья, бабушка, дедушка, брат, сестра; родные, близкие); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять рассказ о своей семье по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать любовь и уважение к родным и близким.</p> <p>Литература: У.М.Сидорова, с 10 (тетрадь №2); Т.В.Березенкова, Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Семья», СЕНТЯБРЬ Зеленова Н.Г, Мы живем в России, с 27</p> | <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>Чтение стихотворения «Федотка» К.Чуковского.</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Разучивание стихотворения О.Бундура «Доброе утро!»</p> | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья». | Пригласить родителей на спортивный семейный праздник. |
| 37 недели | <p>Тема 37: «Насекомые на полянке»</p> <p>Программное содержание: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Насекомые» (пчела, стрекоза, бабочка, кузнечик, божья коровка, жук); поддерживать стремление задавать и формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки-описания по схеме; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Литература: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, карточка №10, 11(часть 3)</p> | <p>Разгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Игра «Определи по контуру насекомое», «Чем похожи, чем отличаются», «Что делают насекомые», «Какое это насекомое?», «Кузнечики».</p> | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Завтрак на полянке». | |

1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по чтению и общению по поводу прочитанного в группе общеразвивающей направленности для детей 5 – го года жизни

(знакомство с книжной культурой, художественной литературой)

| № | № темы НОД программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|----------|--|---|---|--|
| 1 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №1: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (О.С.Ушакова, с.54)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p> <p><u>Оборудование:</u> книга «Лисичка со скалочкой» с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p>Потешки: «Ножки, ножки где вы были?»</p> <p>Песенки: «Дед хотел уху сварить...»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить песенку, научить выразительно читать её.</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Развивать память, воображение, мышление, речь, артикуляционный аппарат и дыхание. Воспитывать желание быть опрятным.</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Лисичка со скалочкой».</p> | <p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p> <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Наш козёл», «Дон! Дон! Дон!..»</p> <p>Сказки: «Травкин хвост», эксим. Обр. В. Лоцера и Г. Снегирёва.</p> <p>Поэзия: И. Бунин. «Листопад», А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) Литературные сказки: М. Горький «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка».</p> |
| 2 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p>Тема №2: Чтение стихотворений об осени (О.С.Ушакова, с.56)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи. Учить детей воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожек.</p> <p><u>Оборудование:</u> Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p> | <p>Мульт.презентация «Краски осени»</p> <p>Произведение В. Бианки «Первая охота»</p> <p>Цель: Познакомить дошкольников с птицами, учить наблюдательности, развивать память, речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Произведение Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Цель: Воспитывать в детях бережное отношение к животным.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени, для чтения и заучивания.</p> <p>Разучивание стихотворение с детьми наизусть: А Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>Предложить консультацию по теме: «Использование мнемодорожек для заучивания стихотворений». Рекомендовать мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения «Подарки осени» Е. Трутнева дома.</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| 3 неделя | <p><u>Чтение с теоретическим содержанием: Тема №3: Ознакомление с малыми фольклорными формами</u> (О.С. Ушакова, с.61)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с жанром загадки, учить составлять и отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ); познакомить с жанром скороговорки, его значением; четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной, выучить колыбельную песню.</p> <p><u>Оборудование:</u> «Чудесный» мешочек; игрушки: белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы</p> | <p>Инсценировка по стихотворению В. Антоновой «Зайки серые сидят...».</p> <p>Инсценировка словенской народной песни (русский текст Э. Александровой) «Белки».</p> <p>Инсценировка по мотивам стихотворения А. Роговина «Шёл я как-то через мост...».</p> <p>Инсценировка по стихотворению М. Мревлишвили «Кикли-кикли».</p> <p>Инсценировка по стихотворению В. Приходько «Песенка»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, колыбельными для рассматривания.</p> <p>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p> | <p>Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ).</p> <p>Предложить цикл скороговорок для чтения дома.</p> |
| 4 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p>Тема №4: Чтение стихотворений Г.Новицкой «Тишина» (О.С.Ушакова, с.59)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Заучить стихотворение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Картинки с летними и осенними пейзажами, аудиозаписи «Сентябрь» из альбома «Времена года» П. Чайковского, кружки из цветной бумаги.</p> | <p>Я. Пимушов «Транспорт», «Не задавите машину», «Почему машина движется».</p> <p>Цель: Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, В. Бианки, Е.Чарушина, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения Г. Новицкой «Тишина».</p> <p>Предложить родителям дома, совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| 5 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №5: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» (О.С.Ушакова, с.58)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки, с помощью простейшего анализа текста; учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и развивать творческое воображение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Гуси – лебеди» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>П/и «Гуси-гуси»</p> <p>беседы на тему семьи, любви к дедушке и бабушке.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки;</p> <p>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Гуси-лебеди» для самостоятельного рассказывания.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Гуси- лебеди» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Гуси-лебеди» дома.</p> |
| 6 неделя | <p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u>Тема№6: Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» (О.С.Ушакова, с.63)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга Е.Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.</p> | <p>В. Волина «Зайка серый умывается» Цель: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>В. Бианки «Лесные домишки». Цель: закрепить представления о том, где живут птицы, воспитывать интерес к природе, наблюдательность. Развивать память, речь, мышление.</p> <p>В. Бианки «Мастера без топора» Цель: Продолжать знакомить детей с птичьими домиками, развивать память, мышление.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – стихи, рассказы природоведческого характера.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| 7 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №7: «Я учусь слушать чтение книги» (З.А.Гриценко с.18) <u>Программное содержание:</u> Учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения. <u>Оборудование:</u> Письмо, книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями</p> | <p>Скороговорки: От топота копыт пыль по полю летит Цель: учить правильно произнесению звуков.</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Зайчишка – трусишка.», «Лень – потягота». Песенки: «Рыбки», «Утята», фран. Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус Поэзия: «Чудеса», перев. С польск. В. Приходько. Литературные сказки: «Сказка о кругленьких длиненьких человечках» Р. Сеф. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> |
| 8 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №8: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, А. Фета (см. хрестоматию от 3до 5 лет) <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить понимать образную основу поэт. Произведений; развивать творчество, воображение, выразительность речи при заучивании и чтении наизусть. <u>Оборудование:</u> Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p> | <p>Мульт.презентация «Краски осени» Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки». Инсценировка по стихотворению Ю. Владимирова «Чудаки». Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршака «Перчатки».</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Поздняя осень», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения дома А. Плещеева «Внучка» Закрепить стихотворение наизусть А. Плещеева «Внучка».</p> |
| 9 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №9: «Как создаётся книга. Знакомство с К.И.Чуковским, как автором произведения «Мойдодыр», В.Конашевичем, как художника – иллюстратора» (З.А.Гриценко с.20) <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с понятием «автор», писатель. Формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении; познакомить с понятиями «художник детской книги», «иллюстрация». <u>Оборудование:</u> Портрет писателя К.И.Чуковского, выставка книг «Доктор Айболит», «Муха – цокотуха», «Мойдодыр» и др. с иллюстрациями, портрет художника-иллюстратора книги «Мойдодыр» В. Конашевича</p> | <p>Т. Фетисова «Куда спешат красные машины». Цель: знакомить детей с причинами возникновения пожаров, показать ущерб от пожара, эмоциональное состояние пострадавших. Интер./актив.игра «Собери книгу»</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений К.И.Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха – цокотуха», «Бармалей», «Крокодил» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения К.Чуковского.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 10 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №10: «Как создается книга. Знакомство с историей детской книги, первой русской иллюстрированной детской книгой» (З.А.Гриценко с.23) <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с историей детской книги, продолжать знакомить с понятием «писатель», «художник детской книги», формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении <u>Оборудование:</u> Современный букварь, красочные листы с изображением букв из «Лицевого букваря».</p> | <p>Коллективное рассказывание сказки «Друзья» (Шорохова О.А. «Играем в сказки» стр.143) Игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто Цель: Развивать двигательную активность детей.</p> | <p>Поместить в книжный уголок разные виды детских азбук и букварей для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Консультация для родителей: «Приобщение детей к художественной литературе». Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Поэзия: Я. Аким «Первый снег»Э. Мошковская «Добежали до вечера» Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А. Н. Толстого. Литературные сказки: В. Осеева «Волшебная иголочка» Потешки: «Гуси, вы гуси...» Предложить родителям закрепить стихотворение наизусть Я. Аким «Первый снег».</p> |
| 11 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №11: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». (З.А.Гриценко с.24) <u>Программное содержание:</u> Приучать внимательно слушать русские народные сказки. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, формировать у ребенка умение высказывать собственное мнение о произведении; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), замечать и развивать творческое воображение. <u>Оборудование:</u> Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим; Произведение В. Бианки «Подкидыш». Цель: Воспитывать чувство сострадания и любви к природе. Развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Кот, петух и лиса» для сам. Рассказывания. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По сказкам К.Чуковского».</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 12 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №12: «Книги моей домашней библиотеки». (З.А.Гриценко с.24) <u>Программное содержание:</u> Развивать интерес детей к книге, учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий. Продолжать вырабатывать модель поведения ребенка во время чтения. <u>Оборудование:</u> Выставка книг, принесённых детьми из дома.</p> | <p>Инсценировка английских народных песенок в переводе С. Маршака «Мышки». Инсценировка по стихотворению М. Ивенсен. «Разговор перед сном». Инсценировка по стихотворению А. Введенского «Песня машиниста». Инсценировка по английской народной песенки в переводе И. Родина «Шалунишки – котятки потеряли перчатки.».</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги, принесенных детьми из дома по жанрам (рассказы стихи, сказки) для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада по теме: «Моя любимая книга».</p> <p>Смотр – конкурс «Книги своими руками»</p> |
| 13 неделя | <p><u>Чтение с творческим содержанием:</u> Тема №13: «Русская народная сказка «Колобок»». (З.А.Гриценко с.25) <u>Программное содержание:</u> Приучать внимательно слушать русскую народную сказку. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), развивать творческое воображение в процессе изменения конца народной сказки. <u>Оборудование:</u> Книга «Колобок» с иллюстрациями, настольный театр к сказке, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>С. Михалков «Скверная история». Я. Пишумов «Азбука города» Цель: Уточнить и расширить представление детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Колобок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Колобок» с измененной концовкой сказки. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Колобок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Колобок» с изменённой концовкой сказки. Предложить придумать свою концовку сказки.</p> |
| 14 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №14: «Веселые стихотворения». (О.С.Ушакова с.64) <u>Программное содержание:</u> Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. <u>Оборудование:</u> Картинки – дрова, поварёшка, кочерга, кастрюля, рыба.</p> | <p>С. Козлов «Зимняя сказка» Цель: воспитывать отношения к здоровому образу жизни. В. Витка «Считалочка» Произведение: Е. Чарушин «Лисята» Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг со стихотворениями с юмористическим содержанием, для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Консультация для родителей «Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста художественной литературы».</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| 15 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №15: Основные художественные особенности жанра сказки; русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (З.А.Гриценко с.44) <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки; подготовить к выполнению творческого задания по сказке; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы) <u>Оборудование:</u> Книга «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>Рассказ В. Бианки «Про одного мальчика» Цель: Учить детей жалеть, не обижать птиц, не разорять птичьи гнезда.</p> <p>Г. Цыферов «В медвежий час» Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Барашеньки.», «Идёт лисичка по мосту.». Сказки: «Привередница», «Лиса – лапотница», обр. В. Даля. Литературные сказки: Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост». Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> |
| 16 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №16: «Чтение и запоминание докучных сказок». (З.А.Гриценко с.26) <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной. Развивать память и внимание. Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию <u>Оборудование:</u> Книги с докучными сказками с иллюстрациями</p> | <p>Инсценировка по стихотворению Д. Хармса. «Кто кого перехитрил». Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром». Инсценировка стихотворения из английской народной поэзии в переводе С. Маршака «Старушка». Н. Сорокин «Два пешехода» Я. Пишумов «Знак пешеходный пешеход» Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг с докучными сказками с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома: Потешки: «Ножки, ножки, где вы были?..» Сказки: «Лисичка – сестричка и волк», обр. М. Булатова. Поэзия: С. Есенин «Поёт зима – аукает.», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором..» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)</p> |
| 17 неделя | <p>Подготовка к Новому году. Тема №17: Участие в новогоднем празднике (по сценарию для данной группы) – заучивание стихов, песен, хороводов к празднику.</p> | <p>Изготовление новогодних открыток, украшений для группы.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год»</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения о зиме, Новом годе.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 18 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №18: «Изображение природы в русской лирике». (З.А.Гриценко с.29) <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомство с поэзией, закрепить понятие «поэт», показать тематическое разнообразие русской лирики при описании зимней природы. Воспитывать любовь к природе. <u>Оборудование:</u> Подбор иллюстраций на тему «Зимние пейзажи».</p> | <p>Сказка «Кот Васька» упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Познание: В. Бианки «Чей нос лучше» Цель: Знакомить со строением птицы. Мульт.презентация «Природа Сибири»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Предложить родителям дома вместе с детьми нарисовать рисунки о зиме и попробовать сочинить стихи по данным рисункам.</p> |
| 19 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №19: Чтение стихотворений о зиме (О.С.Ушакова, с.68) <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи. <u>Оборудование:</u> Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши, иллюстрации на тему «Зима».</p> | <p>Инсценировка стихотворения В. Берестова «Воробушки». Мульт.презентация «Зимние краски»</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемодорожку по разучиваемому стихотворению к Новому году.</p> |
| 20 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №20: «Творчество А.Л. Барто». (З.А.Гриценко с.28) <u>Программное содержание:</u> Познакомить с новым видом литературы «поэзией» и понятием «поэт», развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать нравственный потенциал ребенка. <u>Оборудование:</u> Портрет детского поэта А.Л. Барто, выставка книг А. Барто.</p> | <p>Инсценировка стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка – рёвушка» Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бараны» Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук».</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений А.Л. Барто с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Литературные сказки: Э Блайтон «Знаменитый утёнок Тим». Поэзия: С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» Сказки: «Красная шапочка» Ш. Перро. Проза: К. Ушинский. «Бодливая корова».</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 21 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №21: Чтение народной сказки «Зимовье зверей» (О.С.Ушакова, с.71)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p> <p><u>Оборудование:</u> куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей», ширма, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>Изготовление кормушек для птиц. П/и «Волк и зайцы», «Вороны и воробы».</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения, книжку со сказкой «Зимовье зверей».</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания народной сказки «Зимовье зверей»</p> |
| 22 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №22: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (О.С.Ушакова, с.67)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы), понимать значение пословицы</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Два жадных медвежонка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши</p> | <p>Сказка «Цветок – лепесток» Цель: Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц. К. Чуковский «Айболит» Цель: Формируйте у детей положительное отношение к своему здоровью. Рассказ В. Бианки «Сумасшедшая птица». Цель: Учить детей рассуждать, слушать высказывания других, развивать речь, мышление.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Два жадных медвежонка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Два жадных медвежонка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p> |
| 23 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №23: «Изображение игры и игрушки в детской литературе». (З.А.Гриценко с.37)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомство с поэзией, тематическое разнообразие русской детской лирики. Учить детей культуре игры; выучить текст народной игры «Гуси-лебеди».</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки – мяч, лошадка, куклы, машинка,</p> | <p>Инсценировка по произведениям А. Барто «Игрушки».</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений о детских играх и игрушках с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...». Сказки: «Зимовье» обр. И. Соколова – Микитова; Поэзия: А. Берестов «Кто чему научился», Ю. Мориц. «Дом гнома, гном – дома!». Проза: С. Георгиев. «Бабушкин сад». Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По страницам русских народных сказок».</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| 24 неделя | <p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u> Тема №24: «Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами». (О.С.Ушакова, с.72) <u>Программное содержание:</u> Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки повторить знакомые детьми считалки; выучить текст народной игры «Панас» <u>Оборудование:</u> Картинки – жук, медведь, оса, коза; листы бумаги, карандаши</p> | <p>Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке» Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол. Драматизация сказки «Кто сказал: «Мяу»?». Игра – имитация «Угадай, кто попросился под грибок».</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора (скороговорки, чистоговорки, народные игры со стихотворным содержанием) для рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Предложить цикл скороговорок, чистоговорок для чтения дома. Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p> |
| 25 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №25: Чтение стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества (см. хрестоматия от 3 до 5) <u>Программное содержание:</u> учить детей внимательно слушать произведения, развивать интерес к миру взрослых людей, воспитывать желание подражать достойным примерам. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> | <p>Заучивание стихов ко Дню защитников Отечества. Изготовление праздничных открыток для пап.</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения к празднованию Дня защитников Отечества. Рекомендовать стихи к празднику для заучивания наизусть. Рекомендовать родителям самим составить мнемотаблицу с детьми для рассказывания русской народной сказки «Теремок». Предложить придумать свою концовку сказки.</p> |
| 26 неделя | <p>Тема №26: Подготовка и проведение утренника, посвящённого 8- е Марта (по сценарию для данной группы) – заучивание стихов, песен о маме, бабушке, инсценировок к празднику.</p> | <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин «Ленивая Галина и трудолюбивая Марина» (Шорохова О. А. Играем в сказку стр. 160) Цель: Учить соотносить смысл пословиц с содержанием сказки. К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов о маме, бабушке для рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы – произведения к празднику, посвящённому 8 Марта для заучивания наизусть.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 27 неделя | <p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u> Тема №27: «Рифма» (З.А.Гриценко с.40) <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с понятием рифма; развивать фонематический слух ребенка, его поэтическое чутье, чувство ритма <u>Оборудование:</u> Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; предметные картинки для подбора рифмы к заданному слову.</p> | <p>Н. Сорокин «Два пешехода» Я. Пишумов «Знак пешеходный пешеход» Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений А.Л. Барто, Е.Благиной, С. Маршака с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и подбору рифм к стихотворным строкам знакомых для детей стихотворений.</p> | <p>Пригласить родителей в группу на проведение «Часа игры» по теме «Расскажи сказку».</p> |
| 28 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №28: Стихотворения о весне (О.С.Ушакова, с.75) <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. <u>Оборудование:</u> Цветные карандаши, листы бумаги, гуашь, кисточки, иллюстрации на тему «Ранняя весна»</p> | <p>Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Драматизация сказки «Как утка лису вылечила». Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук». Мульт.презентация «Краски весны» Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Цель: знакомить с правилами поведения в случае пожара.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов на тему «Ранняя весна» для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемодорожку по разучиваемому стихотворению о весне.</p> |
| 29 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №29: «Веселые стихотворения». (О.С.Ушакова с.76) <u>Программное содержание:</u> Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. <u>Оборудование:</u> Листы бумаги, трафарет, карандаши, иллюстрации на тему стихотворений.</p> | <p>Загадывание загадок. Цель: Загадывать ребёнку загадку, в тексте которых есть слова с теми звуками, поупражнять в произношении которых ребёнку или необходимо, или полезно. Рассказ В. Бианки «Птичья песенка» Цель: Закрепить в детях чувство сострадания, желание помочь, не обижать птиц. К. Ушинский «Бодливая корова» Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу В. Драгунского «Денискины рассказы» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Сказки: «Лисичка со скалочкой», обр. О. Капицы. Басни: Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» Проза: С. Вангели. «Подснежники», В. Бианки «Подкидыш» Поэзия: Е. Баратынский. «Весна. Весна». Потешки: «Солнышко – вёдрышко». Для заучивания наизусть: А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| 30 неделя | <p><u>Чтение с творческим содержанием:</u> Тема №29: «Сочиняем сказку». (З.А.Гриценко с.47) <u>Программное содержание:</u> Учить детей при создании собственных сказок правильно употреблять элементы сказочной поэтики; воспитывать нравственный потенциал ребенка; закреплять умение составлять мнемотаблицу к сочиненной сказке. <u>Оборудование:</u> Цветные карандаши, листы бумаги</p> | <p>Чтение Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи».</p> | <p>Поместить в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сочиненной сказке, цветные карандаши, бумагу для изготовления книжки по сочиненной сказке, внести в театральный уголок игрушки – персонажей для самостоятельного разыгрывания режиссерской игры по совместно сочиненной сказки</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу, составленную совместно с детьми для рассказывания при создании сочиненной сказки.</p> |
| 31 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №31: Русская народная сказка «Жихарка» (О.С.Ушакова с.74) <u>Программное содержание:</u> Учить детей замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы). <u>Оборудование:</u> Книга «Жихарка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>Пересказ с польского В. Приходько, Ю. Тувим «Овощи» Цель: закреплять знания детей о пользе овощей в рационе человека; формировать интерес к сохранению здоровья.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Жихарка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Жихарка» для самостоятельного рассказывания сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Жихарка».</p> |
| 32 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №32: «Рассказ М. Потоцкой «Острое поросычье заболевание»». (З.А.Гриценко с.56) <u>Программное содержание:</u> Учить детей выделить главную мысль произведения; показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо» на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа</p> | <p>Рассматривание книг с иллюстрациями о полете в космос животных и человека.</p> | <p>Поместить в книжном уголке иллюстрации из серии «Что такое хорошо и что такое плохо для самостоятельного рассматривания и рассуждения. Поместить в уголок иллюстрации и книги о космосе.</p> | <p>Рекомендовать родителям совместно с детьми наблюдать за вечерним небом.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 33 неделя | <p><u>Тематическое чтение</u> Тема №33: «Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха». (О.С.Ушакова с.81) <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи. <u>Оборудование:</u> цветущие или зеленые веточки деревьев.</p> | <p>Чтение стихов о деревьях: П. Воронько «Березка», И. Токмакова «Осинка», С. Есенин «Черемуха».</p> <p>Инсценировка А. Барто «Кораблик»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями о весне, о деревьях весной.</p> | <p>Рекомендовать родителям домашнее чтение о деревьях.</p> |
| 34 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> Тема №34: «Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»». (О.С.Ушакова с.77) <u>Программное содержание:</u> Развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. <u>Оборудование:</u> Листы цветной и белой бумаги, иллюстрации с изображением разных периодов весны</p> | <p>Н. Романова «Котька и птичка» Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим; Стихи о природе. Цель: Развивать память воображение через произведения о природе.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения, и заучивания.</p> | <p>Закрепить стихотворение наизусть Г. Ладонщикова «Весна».</p> |
| 35 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u> «Тема №35: С чего начинается Родина». (З.А.Гриценко с.60, хрестоматия от Здо5) <u>Программное содержание:</u> Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне. <u>Оборудование:</u> Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним»</p> | <p>Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Э. Мошковская «Вежливое слово».</p> | <p>Поместить в книжном уголке иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Литературные сказки: В. Бианки «Первая охота», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров». Поэзия: С Маршака. «Вот какой рассеянный», Д. Хармс. «Очень страшная история». Басни: Л. Толстой «Мальчик стерёг овец», «Хотела галка пить». Для заучивания наизусть: В. Орлова «С базара».</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| 36 неделя | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> Тема №36: Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» (О.С.Ушакова с.84) <u>Программное содержание:</u> Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях произведения; закреплять умение передавать структуру сказки с помощью моделирования (составление мнемотаблицы) <u>Оборудование:</u> Книга «Лисичка – сестричка и серый волк» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши</p> | <p>Инсценировка стихотворения А. Милна «Лисичка» Инсценировка из коми –пермяцкого фольклора «Чив – чив – воробей». Инсценировка народной поэзии пересказ Я. Яхнина «Села кошка на окошко»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк» для самостоятельного рассказывания сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</p> |
| 37 неделя | <p><u>Чтение с творческим содержанием:</u> Тема №37: Русская народная сказка «У страха глаза велики» (О. Ушакова с 83) <u>Программное содержание:</u> Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значение в речи. <u>Оборудование:</u> Книга со сказкой «У страха глаза велики» с красочными иллюстрациями.</p> | <p>Драматизация сказки «Колосок» Инсценировка сказки «Цыплёнок – хвастунишка»</p> | <p>Поместить в книжном уголке книжку со сказкой «У страха глаза велики», другими народными сказками.</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка.</p> |

1.4. Художественно-эстетическое развитие

1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности в группе общеразвивающей направленности 5-го года жизни (Рисование, лепка)

| № недели | № темы НОД | Программное содержание, оборудование, методическая литература | Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|----------|---|---|--|---|--|
| 1 неделя | №1 Рисование Тема: «Наша группа» | Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду, в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами и фломастерами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми; аккуратность. Вызвать интерес к работе, желание создавать самодельный альбом. Литература: конспект | рассматривание альбома "Моя группа -семья, коллективные композиции и тематические альбомы детских работ. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Предложить родителям принести фотографию ребенка для общего Альбома группы |
| 2 неделя | № 2 Лепка Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» | Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. Литература: ИА Лыкова «ИЗО в д/с» - стр20 | Рассматривание изображений поезда свагонами, конструирование из кубиков. | П/и «Поезд» | Предложить родителям поиграть в П/и «Поезд» |
| 3 неделя | № 3 Рисование Тема: «Вспомним лето» | Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявлять уровень изобразительных умений и композиционных способностей. Воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности. Литература: Н.Н.Леонова «Художественно- | Рассматривание иллюстраций о лете, беседа. Д/и «Лето». Лото «Лето» | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Консультация для родителей «Чем привлекательно для детей рисование» |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | | эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.142) | | | |
| 4 неделя | №4 Лепка Тема: Во саду ли в огороде... | Учить детей лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей; морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком; уточнить представления о хорошо знакомых объектах; вызвать желание лепить по мотивам анимационно-литературных произведений Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр197 | Экскурсия на огород. | Д/и «Фрукты –овощи» | Дома рассмотреть разновидность овощей, уточнить форму, цвет. |
| 5 неделя | №5 Рисование Тема: «Яблоневый сад». | Учить детей рисовать предметы округлой формы(яблоки) приемом «от пятна»; закрепить представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр58 | Рассматривание деревьев на участке\с, беседа. Мульт.презентация «Деревья» | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Предложить дома карандаши и краски для рисования. |
| 6 неделя | №6 Лепка Тема: «Я в мире человек» | Учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умения соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхности формы; воспитывать интерес к лепке. Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр196 | Д.и.» Художник» Презентация «Веселые человечки»-персонажи из мультфильмов | Просмотр фотографий папы с ребенком | Предложить родителям принести фотографию папы с ребенком или папа на работе |
| 7 неделя | №7 Рисование Тема: «Медвежонок» | Вызвать у детей интерес к нетрадиционному рисованию; закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет; учить рисовать изображение крупно и располагать в соответствии с размером листа; развивать воображение и творческие способности Литература: Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.182 | Чтение Художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа безопасном обращении с животными | Игровое упр. «Обведи медведя по точкам» | Предложить родителям посмотреть мультфильмы о животных |
| 8 неделя | №8 Лепка Тема: «Пластилиновая мозаика» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; пролождать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с | Рассматривание разноцветной мозаики и разноцветных узоров Пальчиковая гимнастика «Улитка» | Игры в группе с мозаикой, работа в уголке творчества | Предложить родителям вместе с детьми собрать разноцветные узоры с |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | | пластилином; развивать мелкую моторику Литература: Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.259 | | | помощью игры мозаики |
| 9 неделя | №9 Рисование Тема: «Родина моя – Россия» | Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры. Литература: конспект | Рассматривание карты России, рассматривание изображения флага, герба России, чтение стихотворения «Родина» Т. Боковой | Рассматривание изображений символики России, д.и. «Наша страна Россия» | Предложить родителям дома вместе с детьми прослушать гимн России |
| 10 неделя | №10 Лепка Тема: «Флаг России» | расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. Литература: конспект | Рассматривание изображения флага России, карты России; Чтение стихотворения О. Богдановой «Россия» Пальчиковая игра «Дом» | Рассматривание карты России, флага России, д.и. «Наша страна Россия» | Консультация для родителей День флага Российской Федерации |
| 11 неделя | №11 Рисование Тема: «Кошка» | Продолжать знакомить детей с домашними животными, учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник); воспитывать сострадание и любовь ко всему живому. Литература: Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.183 | Рассматривание фотоматериалов, слайдов с изображением кошки, беседа с детьми, дидактические и сюжетные игры | Подвижная игра «Кошкины повадки» Рассматривание альбома с изображением кошек разных пород | Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать кошку любой породы |
| 12 неделя | №12 Лепка Тема: «Цветы - сердечки» | Учить детей лепить рельефные картины в подарок маме. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами:1) моделировать пальцами рук;2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. | Дидактические игры "Мои хорошие поступки", "Дружная семья", "Маленькая хозяйка", "Что скажет мама?" Разучивание стихов о маме. | Разучивание детских песен о маме | Пальчиковые игры ("Семья", "Мамины помощники") |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Литература: И. Алыкова «ИЗО в детском саду» - стр106</p> | | | |
| 13 неделя | №13 Рисование Тема: «Самолет» | <p>Упражнять детей в создании образа предмета, состоящего из нескольких частей; формировать умение устанавливать сходство с объектом; развивать эстетическое восприятие; воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр126</p> | Рассматривание картинок с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов, пальчиковая гимнастика «Самолет» | Д.и. «Транспорт», рассматривание альбома «Транспорт» | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 14 неделя | №14 Лепка Тема: «Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка) | <p>Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, закреплять и углублять знания о ели и сосне как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья. Закреплять знакомые приёмы лепки. Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.165</p> | Пальчиковая гимнастика «Найди животных». Чтение стихотворений о зиме. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Консультация для родителей «Волшебный комочек пластилина» |
| 15 неделя | №15 Рисование Тема: «Воробушки на кормушке» | <p>Учить детей рисовать корм для птиц ватными палочками, работать коллективно, создавая сюжетную композицию; развивать чувство ритма и цвета, способность к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p> <p>Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр94</p> | Наблюдение за птицами на прогулке, беседа. Д/и «Собери из частей целое». | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. Раскраски птиц. | Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц. |
| 16 неделя | №16 Лепка Тема: Витамины в корзине» | <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Продолжать формировать знания об основных цветах. Учить детей лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать общую и мелкую моторику, глазомер. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.</p> | Рассматривание картинок и иллюстраций на тему «витамины-Фрукты», дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай чего не стало?», отгадывание загадок о фруктах, овощах. Чтение стихов о пользе фруктов и овощах. | Сюжетно ролевая игра «Доктор» | Консультация для родителей «Важность витаминов для детей» |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Воспитывать аккуратность в работе Способствовать активизации речи. Закрепить знания профессии врача.</p> <p>Литература: конспект</p> | Беседа с детьми о здоровом образе жизни. | | |
| 17 неделя | № 17 Рисование Тема: «Мастерская Деда Мороза». | <p>Учить детей украшать свою группу с помощью декоративных элементов. Формировать умение самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования. Вызвать интерес к новому году празднику.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.151</p> | Беседы «Как появился Новый год?», «Как встречают Новый год»; Очистить участок от снега. | Д/и «Времена года». | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 18 неделя | № 18 Лепка Тема: «Дед Мороз принес подарки» | <p>Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубке). Учить определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда мороза. (Длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок). Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. Материал: пластилин, фольга, стеки, дощечки, пуговички салфетки. Игрушка Деда Мороза.</p> <p>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.70</p> | Беседа о пожарной безопасности во время новогодних праздников. Д/и «Собери из частей целое» (Праздничная елочка). | Предложить пластилин и технологические карты для лепки. | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 19 неделя | №19 Рисование Тема: это я – девочка, это я - мальчик | <p>Формирование представлений о внешних особенностях строения тела девочки и мальчика; - развитие способности рассматривать себя, друг друга; умения анализировать, сравнивать, делать выводы; - воспитание проявления интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Литература: конспект</p> | Рассматривание картинок с изображением мальчика и девочки, Д.И. «Скажи ласково» Беседа о различительных особенностях мальчика и девочки | Рассматривание альбома с одеждой для девочек и мальчиков. Игры в игровых уголках | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 20 неделя | № 20 Лепка Тема: «Сова синица». | <p>Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Создать условия для самостоятельного выбора изо материала, приемов</p> | Наблюдение за птицами на прогулке, беседа. П/и «Совушка – сова большая голова» | Д/и «Кто где живет и что ест» | Предложить дома пластилин. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | | <p>работы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы. Материал: пластилин, пуговицы и бисер для глаз, стеки, картон темного цвета, салфетки влажные.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.100</p> | | | |
| 21 неделя | №21 Рисование Тема: «Наш любимый повар» | <p>Продолжать знакомить с профессией повара, формировать уважительное отношение к профессии. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Вызывать интерес к созданию узоров на тарелочке, закрепить навыки рисования кистью и печатание.</p> <p>Литература: конспект</p> | Игра «Что нужно повару?». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа о профессии повара. Рассматривание иллюстраций из серии «Посуда». Чтение сказки «Горшочек каши». | С.-р. игра «Повар», д./игра «Четвертый лишний». | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. |
| 22 неделя | № 22 Лепка Тема: «Сонюшки-пеленашки» | <p>Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p>Материал: спичечные коробки, пластилин, стеки, пуговицы.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80</p> | Движения с куклой-голышом. | Игры с куклами в уголке. | Приготовить пустые спичечные коробки для художественной деятельности детей. |
| 23 неделя | №23 Рисование «Снег, снег кружится, белая вся улица» | <p>Учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умения пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движение руки и глаз</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.204</p> | Рассматривание картинок с изображением снега, наблюдение за снегопадом; Рассматривание картинок с изображением снежинок, чтение стихотворений А.Барто «Снег», И. Сурикова «Зима» | Вырезание снежинок из бумаги | Предложить родителям вместе с детьми посмотреть мультфильмы о зиме |
| 24 | №24 Лепка | Учить лепить воздушный транспорт(вертолет) | Чтение стихотворения | Работа в книжке | Создание условий |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| неделя | «Праздник пап» | <p>конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета; обращать внимание на способы крепления деталей; формировать умение устанавливать сходство с объектом; развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаз; вызывать желание порадовать пап своими поделками.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.274</p> | Р.Алдоний «Вертолет», Рассматривание предметных картинок «Транспорт», Динамическая пауза «Самолет» | раскраске, игры с вертолетами и самолетами | дома ля самостоятельной художественной деятельности. |
| 25 неделя | №25 Рисование «Милая моя мамочка» | <p>Учить детей графически изображать элементы портрета; учить компоновать и размещать изображение на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме; обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная)</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.231</p> | Дидактические игры "Мои хорошие поступки", "Дружная семья", "Маленькая хозяйка", "Что скажетмама?" Разучивание стихов омаме. | Разучивание детски х песен о маме | Пальчиковые ры ("Семья", "Мамины помощники") |
| 26 неделя | №26 Лепка Тема: «Дома нашего города» | <p>Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p> <p>Литература: конспект</p> | Рассматривание картинок с изображением домов нашего города. Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска» Пальчиковая игра «Тук тук молотком» | Работа в уголке художественного уголка, конструирование построек из конструктора | По дороге домой обратите внимание на дома нашего города |
| 27 неделя | №27 Рисование Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» | <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания; развивать творческое воображение, умение выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать весенний образ в нетрадиционной технике.</p> | Чтение художественной литературы «Весна пришла». | Д/и «Времена года» | Предложить ма пластилин. до |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|
| | | Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.233 | | | |
| 28 неделя | №28 Лепка Тема: «Репка» | Вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями и прямыми; показать способы создания выразительного образа (вытягивание, заострение мордочки мышшки, использование дополнительных материалов: ушки-семена, глаза-крупа, хвостик-шерстяная нитка). Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.280 | Чтение РНС «Репка». Рассматривание иллюстраций сказки, беседа о героях | Предложить рассказать по сказке | Предложить дома посмотреть мультфильм "Репка" |
| 29 неделя | № 29 Рисование Тема: «Перчатки и котятки» | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Формировать точные графические умения. Учить самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов. Литература: И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.64 | Рассматривание зимней одежды сорнаментом. | И/упражнение «Дорисуй узор» | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 30 неделя | № 30 Лепка Тема: «Посуда для кукол» | Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать аккуратность в работе. Материал: посуда, пластилин, доски. Влажные салфетки. Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр199 | Сюжетно – ролевые игры в чаепитие, обед. Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе». Рассматривание посуды | Д/и «подбери пару», «Чего не хватает» | Предложить дома пластилин. |
| 31 неделя | №31 Рисование Тема: на далекой удивительной планете...» | Расширять кругозор, знания детей о космосе; учить рисовать в нетрадиционной технике – набрызг и работа с поролоном; формировать диалогическую и монологическую речь, навыки самоконтроля и самооценки Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр153 | Рассматривание иллюстраций с изображением ночного неба художественной литературы. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Создание альбома «Космос» |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|
| 32 неделя | №32 Лепка Тема: «По реке плывет кораблик» | Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей Литература: И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.130. | Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Султановиче и о прекрасной царевне Лебеди.Беседа о море, рассматривание иллюстраций. | Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора | Предложить родителям вместе с детьми посмотреть сказку сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Султановиче и о прекрасной царевне Лебеди |
| 33 неделя | № 33 Рисование. Тема: «Цветущая ветка яблони» | Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5—6 лепестков приемом «при-макивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Литература: Л. А. Пармонова. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 214 | Чтение художественных произведений. | Рассматривание изображений первых весенних цветов | Предложить до ма пластилин. |
| 34 неделя | №34 Лепка Тема: «Подарки ветеранам» | Учить детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, активность и творчество; воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения, желание сделать им приятное. Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр209 | Беседа с детьми о празднике День Победы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Подарки своими руками» | Рассматривание открыток. | Экскурсия с детьми к памятнику. |
| 35 неделя | № 35 Рисование Тема: «Весёлые матрёшки» | Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая формы, пропорции и элементы оформления «Одежды»; развивать чувство цвета, формы, ритма, пропорций, Литература: Н.Н.Леонова, Художественное творчество по программе Детство, средняя группа, стр147 | Рассматривание альбома «Матрешки», беседа. Д/и «Что из чего сделано» | Создание условий для самостоятельной деятельности (пластилин). | Игровые упражнения: «Сложи из частей целое», «Составь узор». |
| 36 | №36 Лепка | Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. | Дидактические игры | Сюжетно ролевая игра | Предложить |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|----------------------------|---|
| неделя | Тема: «Моя семья» | Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Развитие мелкой моторики и аккуратности. Воспитывать желание заботиться друг о друге. Литература: Конспект | "Мои хорошие поступки", "Дружная семья", "Маленькая хозяйка", "Что скажет мама?" Разучивание стихов о семье | «Семья» | нарисовать вместе с детьми свою семью |
| 37 неделя | №37 Рисование Тема: «Путаница – перепутаница». | Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Материал: лист белой бумаги, и голубой, гуашь, разноцветная, кисточка, баночки с водой, салфетки. Литература: И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.140 | Чтение художественной литературы К. Чуковский «Небылицы» | Д/и «Заколдованный лес» | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности |

**1.4.2. Перспективное планирование по изобразительной деятельности
в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 5-го года жизни
(Аппликация, конструирование)**

| № недели | № темы НОД | Программное содержание, методическая литература | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|----------|---|--|--|---|--|
| 1 неделя | Аппликация (коллективная) Тема №1: «Ты и я – мы с тобой друзья» | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца. Литература: И.А. Лыкова «Кошки-мышки. Детское художественное творчество» с.3 | рассматривание альбома «Моя группа – моя семья», коллективные композиции и тематические альбомы детских работ. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Консультация для родителей «Детская дружба» |
| 2 неделя | Конструирование из бросового материала Тема №2: «Игрушки-зверюшки» | Формирование творческих способностей детей, через изготовление игрушки из втулки; обучать приемам работы с бросовым материалом; заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом; развивать мелкую моторику рук; привить эстетический вкус; воспитать бережное отношение к планете и её ресурсам. Литература: конспект | Дид. /игра «Построй по рисунку» | Игра «Конструирование по рисунку» | Консультация «Игры со строительным материалом для детей 5-го года жизни» |
| 3 неделя | Аппликация Тема №3: «Цветочная клумба» | Составлять цветок из 2х – 3х бумажных форм, сочетая их по цвету, форме, величине. Показать приемы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению коллективной работы. Литература: И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - стр.24 | Уход за комнатными цветами, использование пооперационных карт. | Д/и «Собери лепестки» | Предложить д/и «Цветочный домик», закрепить знания основных цветов и стенок. |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|-------------------------------------|---|
| 4 неделя | Конструирование из природного материала Тема№4: «Осенние фантазии» | Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; развивать творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность; воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно. Литература: И.А. Лыкова «Шишка, желудь и ракушка. Конструируем игрушки из природного материала» | Дид. /игра «На что похоже?» Под. /игра «Листья» Интер. /актив. игра «Соберём букет в вазу» | Игра «Собери картинку» | Игра «Чудесный мешочек» (различные детали конструктора) |
| 5 неделя | Аппликация Тема№5: «Зайкин огород» | Учить детей создавать аппликативные изображения овощей:морковки – путем разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусты – способом обрывной аппликации; вызвать интерес к составлению композиции; развивать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. Литература: Н.Н.Леонова «Худ.тв.ср.гр» с.236 И.А. Лыкова «Изо.деятельность в д/с» с.56 | Д/и «Угадай на вкус». Чтение художественной литературы, беседа. | Рисование «Огород» | Рассмотреть с детьми овощи: уточнить цвет, форму, разновидность, пользу для здоровья. |
| 6 неделя | Конструирование Тема№6: «Сердечная открытка» (объемное сердце) | Уточнять и расширять представление детей о бумаге, разных её видах, свойствах и качествах; учить работать с бумагой (готовыми шаблонами); упражнять в прикреплении деталей (склеивание, сила давления на бумагу); учить работать по схеме; развивать мелкую моторику пальцев рук; поддерживать самостоятельность и инициативность детей; воспитывать аккуратность при работе с материалами. Литература: И.А. Лыкова «Кошки-мышки. Детское художественное творчество» с.5 | Рассматривание разных видов открыток. Вырезание сердечек разных размеров. И/у «Украсть сердечко». | Игра «Составь из Палочек сердечко». | Предложить дома игры с конструктором. |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|
| 7 неделя | <p>Аппликация Тема№7: «Рыбки в водичке»</p> | <p>Закреплять представления детей о море и ее обитателях; учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; развивать комбинаторские способности и композиционные умения; обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p> <p>Литература: Н.Н.Леонова «ХЭР в мл и ср гр ДОУ», с 302</p> | <p>Знакомство с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства. Игра «Найди ошибки в узоре», «Собери ковер».</p> | <p>Д\И «Радуга»</p> | <p>Предложить дома ножницы для вырезания.</p> |
| 8 неделя | <p>Конструирование Тема№8: «Тряпичная кукла - подарок за подарок»</p> | <p>Научить мастерить традиционную тряпичную куклу бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, обматывание, завязывание. Формировать умение самостоятельно создавать игровое пространство. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного мастерства. Пояснить название и особенности внешнего вида игрушки (безлицевая кукла). Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Научить разыгрывать с помощью тряпичных кукол различные ситуации. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии, живой интерес к народной культуре.</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Кошки-мышки. Детское художественное творчество» с.17</p> | <p>Просмотр презентации «Такие разные куклы». Игра «Что из чего?», «Назови ласково». Рассматривание тканей разной фактуры.</p> | <p>Игра «Собери картинку» Игра «Найди лишнее»</p> | <p>Игра «Наряди куклу»</p> |
| 9 неделя | <p>Аппликация Тема №9: «Флаг России»</p> | <p>Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжить освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом- резание по линии сгиба. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Литература: конспект</p> | <p>Рассматривание символики страны. Чтение стихов о России.</p> | <p>Игровые упражнения: «Сложи из частей целое», «Составь узор».</p> | <p>Предложить дома Ножницы для вырезания.</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 10 неделя | Конструирование Тема№10: «Цветные домики» | Продолжать учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты»), или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. Литература: И.А. Лыкова. «Изо деятельность в детском саду» стр.30 | Дид. /игра «Вспомни, начто похоже», «Логические таблицы» | Игра «Дача для дедушки и бабушки» С/р игра «Семья» | Совместно с ребенком построить дом длябабушки и дедушки из предметов мебели. |
| 11 неделя | Аппликация Тема №11: «Вы со мной знакомы близко, я - приветливая киска» | Прививать детям любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации. Литература: Н.Н.Леонова, «ХЭР в мл и ср гр ДОУ» с.289 | Рассматривание иллюстраций с изображениями домашних животных; беседы с детьми. Чтение стихотворения В. Стоянова «Кошка». | Подвижная игра «Кошкины повадки» Рассматривание альбома с изображением кошек разных пород | Предложить родителям посмотреть мультфильмы о домашних животных |
| 12 неделя | Конструирование Тема№12: «Букет с цветами» | Уточнять и расширять представление детей о бумаге, разных её видах, свойствах и качествах; учить работать с бумагой (готовыми шаблонами); упражнять в прикреплении деталей (склеивание, сила давления на бумагу); учить работать по схеме; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. Литература: И.А. Лыкова. «Кошки-мышки. Детское художественное творчество» с.7 | Мультимедийная презентация «Цветы» Дид. /игра «Чтоизменилось?» | Игры с мелким конструктором. | Игры с мелким конструктором. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|
| 13 неделя | <p>Аппликация Тема№13: «Поезд мчится «тук-тук-тук...»</p> | <p>Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.</p> <p>Литература: И.А. Лыкова. «Изо деятельность в детском саду» стр.24</p> | <p>Рассматривание изображений поезда с вагонами, конструирование из кубиков.</p> | <p>П/и «Поезд»</p> | <p>Предложить дома Ножницы для вырезания.</p> |
| 14 неделя | <p>Конструирование Тема№14: «Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?»</p> | <p>Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.</p> <p>Литература: Н.Н.Леонова «ХЭР в мл и ср гр ДОУ», с 300</p> | <p>Дид. /игра «Меняем местами» Интер. /актив. игра «Собери картинку». Интерактивная игра «Найди лишнее»</p> | <p>Игра «Снеговика»</p> | <p>Рассмотреть различные видызаборов во время прогулок.</p> |
| 15 неделя | <p>Аппликация Тема№15: «Домик для птиц»</p> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p>Литература: Н.Н.Леонова «ХЭР в мл и ср гр ДОУ» с.297</p> | <p>Наблюдение за птицами на прогулке, беседа. Д/и «Собери из частей целое».</p> | <p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. Раскраски птиц.</p> | <p>Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц.</p> |
| 16 неделя | <p>Конструирование из природного материала Тема№16: «Мишка – спортсмен»</p> | <p>Учить конструировать из природного материала по образцу; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук; развивать умение составлять художественные композиции; воспитывать аккуратность в работе, терпение и усидчивость; формировать у детей художественный вкус, стремление сделать что – то необычное своими руками.</p> <p>Литература: Н.Н.Леонова «Худ.тв.ср.гр.» с 231</p> | <p>Дид. /игра «Если хочешь быть здоров» Игра «Что изменилось?»</p> | <p>Игра «Ворота для машины», «Ворота дляютят»</p> | <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|
| 17 неделя | Аппликация Тема№17: «Скоро праздник-Новый год» | Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызвать желание создавать открытки своими руками. Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» с.299 | Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание стихов к новому утру | Д/и «Времена года». | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 18 неделя | Конструирование Тема№18: «Рождественский ангел» | Расширять кругозор детей, способствовать формированию представлений о православном празднике Рождества; научить основным технологическим приемам изготовления ангела из бумажного шаблона; развивать мелкую моторику пальцев рук, навыки самоконтроля; потребность в проявлении доброты, чуткости; воспитывать интерес к православным традициям русского народа, в частности к изготовлению поделки к празднику Рождества; воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим людям. Литература: конспект | Чтение рассказа «Машенька» из книги Б. Гонаго «Детям о душе». Рассматривание иллюстраций на тему «Рождество....» | Игра «Составь из палочек» | Предложить дома игры с конструктором. |
| 19 неделя | Аппликация Тема№19: «Это - я» | Познакомить детей с портретом как видом искусства; учить изображать свой портрет с улыбкой на лице на фоне солнышка, облаков, летящих птиц, продолжать учить вырезать детали по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа (кружки, волнистые линии, спиральки). Литература: Н.Н. Леонова «ХЭР в мл и ср гр ДОУ» Стр.234 | Рассматривание картинок с изображением мальчика и девочки, Д.И. «Скажи ласково» Беседа о различительных особенностях мальчика и девочки. Стихотворение «Портрет» А. Кушнера | Рассматривание альбома с одеждой для девочек и мальчиков. Дидактическое упражнение «Рассмотри себя в зеркале» | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 20 неделя | Конструирование (оригами) Тема№20: «Зимовье зверей» | Дать первоначальные умения и навыки по технике оригами; закрепить простые элементы складывания из квадрата; способствовать развитию моторики рук; способствовать развитию фантазии, воображения, усидчивости; воспитывать интерес к оригами, желание сделать красивую поделку. Литература: конспект | Дид. /игра «Найдилешнее» Игра «Найди по описанию». Рассматривание иллюстраций животных. | Рассматривание альбома-насмотренности «Где живут животные?» | Чтение книг, рассматривание иллюстраций по теме «Зимовье зверей» |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|
| 21 неделя | <p>Аппликация. Тема№21: «Поможем повару сварить вкусный компот».</p> | <p>Расширять и уточнять представления детей о труде повара, закрепить умение создавать изображение аппликативным способом, закрепить умения вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» с.292, 312</p> | <p>Дидактическая игра «Назови профессию», « Кто что делает», « Что нужно повару?» Экскурсия на кухню детского сада, беседа с поваром. Беседа на тему «Все профессии важны».</p> | <p>И/упражнение «Кто где работает?»</p> | <p>Предложить дома Поиграть в игру «Кому что нужно для работы?»</p> |
| 22 неделя | <p>Конструирование из природного материала Тема№22: «Подставка для горячего»</p> | <p>Вызвать интерес к поделкам из камней и пластилина; учить выкладывать узоры по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук, навыки самоконтроля; способствовать развитию фантазии, воображения, усидчивости; воспитывать желание сделать красивую поделку.</p> <p>Литература: конспект</p> | <p>Просмотр презентации «Волшебство камней». Игра «Живая – не живая». Беседа «Какие мани бывают». Рассматривание коллекции камней.</p> | <p>Конструирование из камней по шаблону и самостоятельно.</p> | <p>Предложить дома рассмотреть изделия из камней.</p> |
| 23 неделя | <p>Аппликация Тема№23: «Избушка ледяная и лубяная»</p> | <p>Учить детей создавать разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали, для получения 2х треугольников. Развивать творческое мышление</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр. 94</p> | <p>Чтение и рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка». Конструирование из строительного материала по образцу.</p> | <p>Конструирование из строительного материала по образцу.</p> | <p>Консультация для родителей: «Бумажные чудеса»</p> |
| 24 неделя | <p>Конструирование (<i>оригами</i>) Тема: №24 «Быстрокрылые самолеты»</p> | <p>Учить создавать из бумаги объемные фигуры; ознакомить воспитанников с интересной информацией о самолетах; развивать у воспитанников навыки и умения работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать у воспитанников качества аккуратности и собранности при выполнении приёмов труда, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр. 98; Н.Н.Леонова «Худ.тв. ср.гр», с250</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, посвященных самолетам, пилотам. Интерактивная игра «Найди и назови фигуру». Игра «Военное лото»</p> | <p>Игры «Я бы летчиком пошел», «Пограничники».</p> | <p>Предложить родителям поиграть в игру «Кому что нужно для работы?»</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| 25 неделя | <p>Аппликация Тема№25: «Открытка для мамочки»</p> | <p>Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения цветочной композиции, закреплять знания о цвете и форме, формировать желание порадовать родных и близких женщин (мам, бабушек, сестер), создать для них что – то красивое.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.294</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок, фото с мамами. Беседа «Моя мама работает...». Разучивание песни «Мама». Заучивание стихотворений о маме. Дидактическая игра «Ласковое слово для мамы».</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мама – парикмахер», «Мама – врач», «Семья».</p> | <p>Предложить дома ножницы для вырезания деталей для конструирования открытки.</p> |
| 26 неделя | <p>Конструирование из бросового материала Тема№26: «Мой город»</p> | <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты»), или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.</p> <p>Литература: И.А. Лыкова. «Изо деятельность в детском саду» стр.30 О.В.Акулова «ОО ХЭР», с 253</p> | <p>Конструктивные игры в свободное время. Чтение рассказов о родном городе, рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и архитектурных сооружений родного города. Экскурсия по городу совместно с родителями.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зданий города.</p> | <p>Предложить экскурсию совместно с детьми по городу.</p> |
| 27 неделя | <p>Аппликация. Тема№27: «Сосульки на крыше»</p> | <p>Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.116</p> | <p>Наблюдение на прогулке за сосульками, беседа об опасности сосуллек для здоровья</p> | <p>Игра «Времена года»</p> | <p>Рассматривание сосуллек.</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|
| 28 неделя | Конструирование Тема№28: «Книжки-малышки» | Учить детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки. Литература: конспект | Беседа «Книги – мои друзья». Слушание музыкальных сказок, пение потешек по сказкам. Чтение русской народной сказки «Теремок», «Репка», «Колобок». Сюжетно-ролевые игра «Поход в библиотеку». | С/р игра «Книжный магазин». | Игра «Чем похожи?» |
| 29 неделя | Аппликация Тема№29: «Театр на пальчиках» | Приобщать детей к театральной культуре (продолжить знакомить с видами театра для детей (театр теней, театр кукол); вызвать интерес к созданию персонажей театра пальчиковых кукол; развивать творческую активность детей; воспитывать интерес к театральному искусству; воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое и театральное пространство. Литература: конспект | Рассматривание иллюстраций о театре, беседы с детьми «Что такое театр, какие виды театра, что такое театр кукол? Какими бывают театральные куклы?» | Театральные пальчиковые игры. | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 30 неделя | Конструирование из бросового материала Тема№30: «Мебель для куклы» | Расширять представления детей о предметах мебели в доме и ее назначении, о способах конструирования из бросового материала; привлекать детей к созданию объёмных предметов мебели из спичечных коробков, развивать умение конструировать; учить детей использовать свойства строительного материала (пропорции, размеров, формы) для создания конструкций. Литература: конспект | Рассматривание мебели в группе. Просмотр презентации «Мебель для кукол». Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель». Беседа на тему «Из чего можно построить мебель для кукол?» | Игры с кукольным домиком. | Совместно с ребенком построить дом для бабушки и дедушки из предметов мебели. |
| 31 неделя | Аппликация. Тема№31: «Ракеты и кометы» | Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких крылья). Совершенствовать обрывную технику изображать хвосты кометы и огонь из сопла ракеты. Литература: И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.128 | Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Просмотр мультфильма по книге К.Булычева «Тайна третьей планеты». Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет» | Игра «Разрезанные картинки». Дидактическая игра «Что есть в космосе?». | Предложить дома ножницы для вырезания планет и комет. |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|
| 32 неделя | Конструирование (оригами) Тема№32: «Кораблик» | Формировать умение детей работать с бумагой, складывать бумагу в разных направлениях, составлять сюжетную композицию; развивать интерес к конструированию из бумаги, мелкую моторику рук, связную речь, усидчивость, аккуратность; воспитывать любовь к родной природе, интерес к наблюдениям в природе, доброжелательные отношения между детьми, отзывчивость, желание помочь другим. Литература: конспект | Наблюдения за погодой, сезонными признаками и явлениями, беседы о весне, рассматривание альбома «Корабли и кораблики», отгадывание загадок о кораблях. Интер. /актив. игра «Найди лишнее». Игра «Чтоизменилось?» | Конструирование кораблика по схеме. | Предложить родителям дома вместе с детьми сложить кораблик из бумаги. |
| 33 неделя | Аппликация. Тема№33: «Первые цветы для мамочки» | Уточнить и расширить представление детей о весенних цветах на клумбе (тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка). учить видеть красоту цветущих растений, вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка и составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие и воображение, речь, мелкую моторику рук . Литература: Н.Н. Леонова. «Художественное творчество детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.252 | Беседа с детьми о весне, об изменениях происходящие с растениями весной, наблюдения в природе, чтение стихотворений о весне, рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах, отгадывание загадок. | Рассматривание изображений первых весенних цветов | Предложить родителям вместе с детьми по дороге домой посмотреть цветы, которые растут возле дома. |
| 34 неделя | Конструирование из бумаги Тема№34: «Открытка ко Дню Победы» | Учить детей выполнять объемное изображение; учить применять различные техники аппликации; развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость. Литература: конспект | Просмотр презентации на тему «Кто такие ветераны ВОВ...»; чтение произведений о ВОВ; рассматривание картин с изображением военнослужащих разных подразделений. | Конструирование военной техники по рисункам. | Экскурсия к памятнику победителям в ВОВ. |
| 35 неделя | Аппликация Тема №35: «Вертушка» | Учить детей делать вертушку из треугольников, по образцу; формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется); о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Литература: конспект | Отгадывание загадок о ветре. Беседа о ветре и воздухе. Опыт «Шарик и воздух». Рассматривание схемы поэтапного изготовления вертушки. | Изготовление вертушки. | Понаблюдать как работает вентилятор, назвать отличие вертушки и вентилятора. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|
| 36 неделя | <p>Конструирование Тема№36: «Егоркин оберег»</p> | <p>Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях; закреплять знание старинных русских имен; формировать умения создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в аппликации; обогатить словарный запас существительными (оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук), определениями (старинный, деревянный, расписной, узорчатый); воспитывать уважение к русскому народу, чувство эмпатии, вызвать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Худ.тв. ср.гр» с.255</p> | <p>Беседа «Дома бывают разные». Рассматривание иллюстраций сказочных замков. Игра «На что похоже», «Что сначала, что потом?»</p> | <p>Игра «Строим дом из палочек»</p> | <p>Игра «Что на что похоже в доме?»</p> |
| 37 неделя | <p>Аппликация. Тема№38: «Украсим шляпку».</p> | <p>Систематизировать знания дошкольников о головных уборах (береты, шляпки, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> <p>Литература: Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах в ДОУ» Стр.303</p> | <p>Рассматривание иллюстраций шляпок. Знакомство с историей возникновения шляпок.</p> | <p>Рассматривание Альбома «Шляпки, шапки, колпаки».</p> | <p>Предложить дома ножницы для вырезания украшений для шляпы.</p> |

1.5. Физическое развитие

1.5.1. Перспективное планирование образовательной работы для детей 5 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

| НОД | Познавательные минутки | Игры и игровые упражнения | Продуктивная деятельность | Художественная литература | Опыты | Досуг |
|---|--|---|---|---|---|--|
| сентябрь | | | | | | |
| <p>Тема: «Как устроено тело человека» Цель: рассказать, как устроено тело человека.</p> | <p>Беседа: «На зарядку становись!» Цель: Формировать представление детей о значении режима дня и выполнении зарядки.</p> | <p>Игры: «Покажи и назови», «Мое тело», «Сложи правильно», «Как мы устроены», «Путаница» И./у. «Помощники», «Молотки», «Замри», «Покажи свой нос, глаза и т.д.» Д./и «Что есть у куклы», «Что делает девочка», «Укладываем куклу спать», Интер./актив.игра «Что исчезло», «Слушай и повторяй», «Зеркало</p> | | <p>Потешки: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге», Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> | <p>Тема: «Откуда берется голос» Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Тема: «Носарей». Цель: Формировать представление о функции носа, его строением.</p> | <p>Театральная постановка «Петушок и бобовое зернышко»</p> |
| октябрь | | | | | | |
| <p>Тема: «Путешествие с волшебным шариком» Цель: Продолжать укреплять здоровье детей, повышать сопротивляемость организма, укреплять дыхательную мускулатуру. Упражнять детей в правильном дыхании (спокойный вдох через нос и медленный, более продолжительный выдох через рот). Вызвать положительный эмоциональный настрой</p> | <p>Беседа: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» Цель: Формировать представление детей о влиянии сезонных изменений в природе на здоровье человека.</p> | <p>Игра: «На что похоже?», «Один – много» Д./и.: «Магазин», «Овощи», Интер./актив.игра «Съедобное – несъедобное», «Назови любой овощ», «Собери урожай», «Сад – огород», «Что где растет», «Назови части», «Кто скорее соберет»</p> | <p>Лепка: «Что нам осень принесла». Рисование: «Овощи и фрукты для больших зверят».</p> | | <p>Тема: «Умный нос» Цель: Определить по запаху овощи, фрукты, познакомить с особенностями работы носа. Тема: «Вкусовые зоны языка» Цель: Определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p> | <p>«Репка» - игровая программа</p> |
| ноябрь | | | | | | |
| <p>Тема: «Здоровье и болезнь» Цель: формировать представление о</p> | <p>Беседы: «Чистота – залог здоровья» Цель:</p> | <p>Игра: «Четвертый лишний», «Что и зачем нужно», «Что, где лежит» И./у. «Назови одним словом»,</p> | <p>Рисование: «Гигиенические принадлежности»</p> | | <p>Тема: «Надувание мыльных пузырей» Цель: Показать, как</p> | <p>Кукольный театр «Кот, петух и</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------|
| профилактике заболеваний. | Формировать | Интер./актив.игра «Разложи | | | получается мыльный | лиса» |
| воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | представление детей о значимости для здоровья соблюдения чистоты в окружающей среде (дом, детский сад), «Наши верные друзья» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье людей. | правильно картинки» Д./и. «Магазин» (средства гигиены), «Угадай, что в мешочке» | | | раствор, обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. | |

| декабрь | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|---|---|
| Тема: «Витамины и их значение в жизни человека». <u>Цель:</u> Формировать представление детей о понятии «витамины», о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания, чувство сопереживания, желание прийти на помощь. | Беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о влиянии закаливания на здоровье человека, закреплять знания о значении соблюдения гигиенических процедур. | Игры: «Платочек убежал», «Запомни эти правила», «Разноцветные платочки» Д./и.: «Купаем куклу», «Назови части» | | Чтение русских народных потешек | Тема: «Теплая и холодная вода» <u>Цель:</u> Уточнить, что вода бывает холодная и горячая, это можно узнать, если потрогать ее руками, в воде любой температуры мылится мыло, вода и мыло смывают грязь и микробы с рук. | Театрализованное представление «Зимнее путешествие колобка» |
| январь | | | | | | |
| Тема: «Береги здоровье смолоду» Цели: | Беседа: «Полезные и вредные привычки» | Игра: «Можно - нельзя», «Да - нет», «Запомни эти правила» | Рисование: «Зимние забавы». Лепка: «Снеговичок». | | Тема: «Как согреть руки» <u>Цель:</u> Выявить | Театр мягкой игрушки «Два жадных |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|--|--|
| - развивать у детей | <u>Цель:</u> Формировать | И./у. «Собери снежки», | | | условия, при которых | медвежонка» |
| умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; - воспитывать бережное отношение к себе и к другим. | представление детей о привычках человека, помогающих сохранить здоровье и о привычках вредных для здоровья человека. | «Поиграем с мишкой» | | | предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла) | |
| февраль | | | | | | |
| Тема: «К ребятам приходит Айболит» <u>Цель:</u> воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами, уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья | Беседа: «Зимние игры и забавы» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о значении зимнего периода для укрепления здоровья человека. | Интер./актив.игра «Опасно – безопасно» | Лепка: «Витамины» | | Тема: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы» <u>Цель:</u> Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) | Театрализованное представление «Волк и семеро козлят» |
| март | | | | | | |
| Тема: «Почему заболели ребята?» <u>Цели:</u> Формировать представление детей о причинах заболеваний, формировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с | Беседа: «Сделай компьютер своим другом» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о негативном влиянии на здоровье компьютера и телевизора. | Игра: «Правильно – неправильно», «Что сначала, что потом» | | | | Театрализованное игровое представление «У страха глаза велики» |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|
| окружающей средой; | | | | | | |
| закреплять понятие «витамины», названия времен года, названия фруктов и овощей. | | | | | | |
| апрель | | | | | | |
| Тема: «Почему заболел медведь?» Цель: Развивать умения подбирать одежду для прогулки; формировать сопровождающую речь; воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи. | Беседа: «Пришла весна, ребяташкам не до сна!» Цель: Формировать представление детей о значении весеннего воздуха на здоровье человека, развивать умения подбирать себе одежду в зависимости от погоды. | Д./и. «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода», Интер./актив.игра «Третий лишний», «Назови части», «Зима – весна», «Так бывает или нет?» | Рисование: «Весна – красна» | | | Вечер хороводных игр «Лиса – лапотница» |
| май | | | | | | |
| Тема: «Страна волшебная – здоровье» Цель: формировать представление о здоровье как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке; воспитывать желание заботиться о своем теле. | Беседа: «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Цель: Формировать представление детей о способах сохранения здоровья в летний период. | Игра: «Что вредно – что полезно», «Запомни эти правила» Д./и. «Приготовим сок для Маши и Миши», «Какое это блюдо», «Большой – маленький» | | | | Вечер музыкально-дидактических игр «День рождения козочки» |

**1.5.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура)
для детей 5-го года жизни.**

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

| 1 неделя | | | |
|-------------|--|--|--|
| Дни недели | Утро | Прогулка | Вечер |
| Понедельник | Закреплять умение принимать исходное положение для ног в прыжках в длину с места в упражнении «Перепрыгни через ручей» | В подвижной игре «Самолеты» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве | Упражнять детей в умении принимать исходное положение для ног при броске большого мяча двумя руками снизу |
| Вторник | Закреплять умение принимать исходное положение для ног в прыжках в длину с места в упражнении «Перепрыгни через ручей» | В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве | Упражнять в умении отбивать большой мяч о землю и ловить, захватывая его с боков. |
| Среда | Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту» | В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега. Как только воспитатель позвонит в колокольчик, все автомобили должны остановиться и пропустить поезд | Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед через 6 линий, начерченных на расстоянии 50 см друг от друга |
| Четверг | Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту» | Игры по желанию детей | |
| Пятница | Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м | Игры по желанию детей | |
| 2 неделя | | | |
| Понедельник | Развивать Функцию равновесия при ходьбе по бровке боком приставными шагами | В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве | Упражнять в умении ловить большой мяч, захватывая его с боков, подбрасывать мяч перед собой («Подбрось, поймай») |
| Среда | Развивать функцию равновесия при ходьбе с мешочком на голове по бровке | В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед | Упражнять в умении отбивать мяч от пола, ловить его, захватывая с боков («Играй, играй, мяч не теряй») |
| Пятница | Гимнастика для глаз | Подвижные игры по желанию детей | В упражнении «Птицы» закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, выполняя правильный захват рейки руками и постановку ноги на середину стопы |
| 3 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять в умении спрыгивать с бровки («Допрыгни до черты») | В подвижной игре «Наседка и цыплята» закреплять умение выполнять подлезание на ступнях без рук в момент погони. Развивать у детей слитность в прыжках через 8 линий | Упражнять в умении отбивать мяч от пола, ловить его, захватывая с боков |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| Вторник | | Игры по желанию детей | |
| Среда | Закреплять умение сочетать силу броска и направление при прокатывании большого мяча двумя руками («Сбей кеглю») | Физкультурное занятие на свежем воздухе | В игре «Птицы» закреплять умение лазать по гимнастической стенке. Используя правильный хват руками |
| Четверг | | Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п. | Игры по желанию детей |
| Пятница | Закреплять умение принимать и.п. для ног при действии с малыми предметами (Сбей кеглю мешочком») | В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по бордюрам | Учить вращать скакалку. Предложить сочетать вращение с подпрыгиванием на месте |
| 4 неделя | | | |
| Понедельник Вторник | Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставными шагами. Гимнастика для глаз | В упражнении «Кто быстрее перебежит на другую сторону площадки?» закреплять умение переходить от бега к подлезанию на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 70 см | Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей. |
| | | Игры по желанию детей | |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Флажок» | В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве. | |
| Четверг | Закреплять умение энергично отталкивать большой мяч при прокатывании в задании «Догони большой мяч | Подвижные игры по желанию детей | Упражнять в умении загонять мяч в ворота ногами. Ворота расположить на расстоянии 2м |
| Пятница | Самостоятельные игры с большими и маленькими мячами | В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, на передней части стопы по всей площадке, возвращаясь в свои гаражи, обозначенные разным цветом | Самостоятельные игры детей |
| 5 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры с преодолением препятствий | В подвижной игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре. | Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с малыми мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м). |
| Вторник | Пальчиковая гимнастика «Флажок» | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Упражнять в умении мягко приземляться при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед в обычной обуви («Чей отряд переберется через болото на другую сторону») |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| Среда | Упражнять в умении принимать правильное и.п. и выполнять энергичный бросок от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча через сетку (шнур) | В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением. | |
| Четверг | Развивать функцию равновесия и содействовать формированию правильной осанки во время ходьбы («Кто может пройти по бровке, не глядя под ноги, и не упасть») | Самостоятельные игры с большим мячом. Оценить разнообразие и правильность выполнения | Закреплять умение принимать правильное и.п. при прокатывании мяча («Попади в ворота») |
| Пятница | Пальчиковая гимнастика «Лодочка» | Игры по желанию детей | Закреплять умение принимать правильное и.п. при прокатывании маленького мяча («Защити ворота») |
| 6 неделя | | | |
| Понедельник | Развивать функцию равновесия («Пройди по бровке» по-разному и не упади») | В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах. Развивать точность действий ногами в задании «Футболисты» - забить гол с расстояния 3 м | Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в высоту с места. Перепрыгивание через кучи листьев («Не сломай кучу») |
| Вторник | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по бровке с дополнительными движениями рук | В подвижной игре «Перелет птиц» упражнять детей в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки, лианы и правильную постановку ноги | Упражнять в умении ловить большой мяч, захватывая его с боков, подбрасывать мяч перед собой |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Кисточка» | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?» |
| Четверг | Упражнять в умении выполнять подлезание в быстром темпе с хода в задании «Перебрось мяч через сетку» | Игры по желанию детей | Развивать прыгучесть, энергичное отталкивание и мягкое приземление при доставании до предмета, находящегося на расстоянии 5-10 см выше поднятой руки |
| Пятница | | В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увертыванием в зависимости от ситуации | Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанку при ходьбе в задании «Перенеси мешочек на голове, передвигаясь по бровке» |
| 7 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять в умении выполнять подлезание в естественных условиях, используя разные способы в зависимости от высоты препятствия | В подвижной игре «Найди свое дерево» развивать у детей ориентировку в пространстве, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро меняя направление движения. Упражнять детей в подъеме по наклонному скату, уточнить положение туловища | Развивать у детей гибкость позвоночника в процессе выполнения задания «Кто дальше отодвинет кубик?» |
| Вторник | Гимнастика для глаз | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника, овала |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Стул» | Прогулка за пределы детского сада с преодолением естественных препятствий. | Предложить детям выполнить предыдущее задание, но с закрытыми глазами, держа голову прямо |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Четверг | В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч. | В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м. | Игры по желанию детей |
| Пятница | | Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей. | Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча. |
| 8 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в умении прокатывать мяч в определенном направлении, ловить, захватывая его с боков. Приучать к взаимодействию в играх с партнером | В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в умении бегать с разной скоростью в зависимости от требований игры: на вызов едут быстро пожарные машины, а машина «скорой помощи» не спеша возвращается в гараж и т.д. | Упражнять детей в умении выполнять слитно 8-10 прыжков, приземлиться мягко на полусогнутые ноги в задании «Перебраться с кочки на кочку через болото |
| Вторник | Гимнастика для глаз | В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать умение быстро менять направление движения при беге враспынную. | Повторить предыдущее задание. |
| Среда | | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями. |
| Четверг | Пальчиковая гимнастика «Коготочки» | В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования. | |
| Пятница | | Игры по желанию детей | Развивать у детей внимание к выполнению знакомых действий по слову в задании «Будь внимателен» |
| 9 неделя | | | |
| Понедельник | Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мешочков в задании «Попади в мяч» | В подвижной игре «Кто быстрее?» развивать умение выполнять ускорение и торможение резко, сохраняя равновесие | Предложить детям показать, каким способом они умеют подлезать, побуждать к называнию, обозначению словом показанного способа |
| Вторник | Гимнастика для глаз | В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, строго соблюдать правило: удаляться от волка только прыжками | Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха. |
| Среда | Упражнять детей в умении регулировать силу броска при метании в горизонтальную цель | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей. |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Четверг | В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч. | Игры по желанию детей | . |
| Пятница | Пальчиковая гимнастика «Ладонь – кулак» | В подвижной игре «Зайцы и волк» показать детям преимущество передвижения более широкими прыжками для быстроты достижения домика | Игры с мячом, кольцами |
| 10 неделя | | | |
| Понедельник Вторник | Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота») | В подвижной игре «Зайцы и волк» приучать детей мягко прыгать в обычной обуви. Домики для зайцев располагаются по всему периметру площадки. | Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно. Развивать ориентировку в пространстве. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Шар» | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Предложить одним детям проложить лабиринт, а другим – пройти по нему. Развивать взаимодействие, считаться с интересами партнеров |
| Четверг | Упражнять в умении выполнять ползание, осторожно поворачивая при огибании предметов | Игры по желанию детей | Закреплять умение действовать по плану при метании снизу одной рукой в задании «Сбей колпак» |
| Пятница | Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте | В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении прыгать, мягко приземляться. Ходьба по разным грунтам | Физкультурный досуг |
| 11 неделя | | | |
| Понедельник | При метании снизу одной рукой приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния в задании «Попади мешочком в коробку» с расстояния 2 и 2,5 м | В подвижной игре «Зайцы и волк» следить за мягким приземлением при выполнении прыжков. Предложить детям самим определить местонахождение домиков зайцев | Упражнять детей пользоваться различными способами подлезания в зависимости от высоты препятствия в задании «Найди клад» |
| Вторник | Предложить детям определить траекторию полета мешочка при забрасывании в коробку и при броске | В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | |
| Среда | Пальчиковая гимнастика | Экскурсия за пределы участка детского сада. Предусмотреть перемещение по разным грунтам | Игры по желанию детей |
| Четверг | Упражнять детей в умении выбирать правильную траекторию полета мешочка. | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Упражнять детей в умении пользоваться различными движениями для выполнения заданий: перенеси мешочек в дом |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| Пятница | Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м | В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать способность быстро реагировать на встречающиеся препятствия, использовать все пространство площадки | Действия детей с различными пособиями. |
| 12 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног | В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении мягко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и мягко приземляться в прыжках в высоту с места. | Предложить детям определить, что должно измениться при перебрасывании мешочка через мяч, расположенный на расстоянии 4-5 и 2 м |
| Вторник | Пальчиковая гимнастика «Замок» | | Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними |
| Среда | Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Предложить детям показать возможные действия с большим мячом. |
| Четверг | Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей» | Игры по желанию детей | Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку. |
| Пятница | Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами. | В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять в умении быстро разворачиваться и начинать бег из положения стоя спиной к направлению движения. Ходьба и бег детей по разным поверхностям, подъем на пригорки и спуск ходьбой | Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами. |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| 13 неделя | | | |
| Понедельник | Для развития равновесия использовать ходьбу по шнуру приставными шагами пятку к носку | В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять в умении готовиться к выполнению бега из положения стоя спиной к направлению движения и быстро выполнять разворот | Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку. |
| Вторник | | В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять в умении начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения быстро выполнять разворот | Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Коготочки» | Подвижные игры по желанию детей | Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота». |
| Четверг | Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д. | Физкультурное занятие на свежем воздухе | Игры с пособиями по желанию детей |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| Пятница | | В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять в умении начинать бег из традиционного и.п. из положения стоя спиной к направлению движения | |
| 14 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью) | В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять в умении выполнять ходьбу спиной вперед на ограниченном пространстве, начинать бег быстро из положения стоя лицом, спиной к направлению движения | Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони». |
| Вторник | Закреплять умение сочетать силу броска и направление при прокатывании большого мяча двумя руками («Сбей кеглю») | В подвижной игре «Не попадись в мышеловку» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, в использовании ускорения, развивать смелость | Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота». |
| Среда | Гимнастика для глаз «Орел» | Игры по желанию детей | Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак». |
| Четверг | Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др. | Игры по желанию детей | Упражнять детей в умении слитно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед |
| Пятница | Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами | Физкультурный досуг «Зимние забавы» | |
| 15 неделя | | | |
| Понедельник | Развивать у детей сохранять равновесие в задании «Перенеси мешочек на голове по кочкам через болото», сохранять правильную осанку | В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении мягко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и мягко приземляться в прыжках в высоту с места. | Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. , выполнять замах при прокатывании теннисного мяча. |
| Вторник | Гимнастики для глаз | | |
| Среда | Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м | Экскурсия за пределы участка детского сада | Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч). |
| Четверг | Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать. | В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах | Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см |
| Пятница | Действия с пособиями по желанию детей | Игры по желанию детей. | В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх. |
| 16 неделя | | | |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| Понедельник | Развивать у детей выразительность в действиях, способность передавать в движениях признаки поведения животных | В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать способность быстро реагировать на встречающиеся препятствия, использовать все пространство площадки | Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м) |
| Вторник | Пальчиковая гимнастика «Качели» | Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах | Сбивание маленьких кубиков малыми мячами (расстояние 3 м). |
| Среда | Гимнастика для глаз по выбору | Физкультурное занятие на свежем воздухе. Катание на санках | |
| Четверг | | Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах | Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения. |
| Пятница | Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?» | В подвижной игре «Елочки и лесник» упражнять детей в умении принимать правильную осанку, формировать выразительность, плавность движений | Игры с пособиями по желанию детей |
| 17 неделя | | | |
| Понедельник | Побеседовать с детьми о том, кто из зверей приходил на новогодний праздник. Предложить показать детям разные способы передвижения лесных зверей и домашних животных в зависимости от цели. | В игре «Кролики» закреплять умение подлезать быстро на ступнях без рук. Предложить детям нарисовать елочку ногами на рыхлом снегу. Катание на ледянках, санках. | Упражнять в умении отбивать большой мяч об пол и ловить двумя руками, захватывая его с боков, согласуя движения рук и ног. Приучать детей регулировать силу броска. |
| Вторник | | В подв.игре «Кролики» предложить детям выбирать место для подлезания: клетку кроликов, которые пониже, находятся ближе к огороду. Упражнение «Нарисуй елку». Поощрять детей, которые могут рисовать, не глядя под ноги. Катание с горки на ледянках, санках. | Упражнять в умении отбивать и ловить мяч. Предложить показать, как подпрыгивает новый и старый мячи. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Гимнастика для глаз. | Физкультурное занятие на свежем воздухе. Познакомить детей со скользящим шагом при передвижении на лыжах: толчок-скольжение. | Действия с мячами по желанию. |
| Четверг | Для развития функции равновесия предложить детям пройти по шнуру приставными шагами пятка к носку, соблюдая правильную осанку. | В подв. Игре «Цветные автомобили» упражнять детей в умении начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения, выполнять бег с ускорением. В прыжках через снежные валики развивать умение регулировать силу толчка в зависимости от высоты препятствия. | В упражнении «До какой игрушки можешь допрыгнуть» побуждать детей к увеличению силы толчка. |
| Пятница | Ходьба между шнурами по дорожке шириной 15 см с закрытыми глазами. Развивать умение сохранять равновесие. | Игры и упражнения по желанию детей. Игра-эстафета «Кто быстрее принесет льдинку?». | Прыжки из обруча в обруч. |
| 18 неделя | | | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Понедельник | Рассмотреть альбом с изображением людей с различными видами осанки. | В подв. игре «Взятие крепости» упражнять детей в умение выполнять энергичный замах вперед-вверх при метании. Упражнение «След в след». | В упражнении «Классики» закреплять умение отталкиваться двумя ногами, регулируя силу толчка. |
| Вторник | Пальчиковая гимнастика «Цветок» | В подв. игре «Взятие крепости» побуждать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния (2м, 3м). | В упражнении «Классики» следить за легкостью приземления. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | В упражнении «Классики» упражнять в умении сочетать прыжки с поворотом на 90 гр. |
| Четверг | Вернуться к рассматриванию альбома по осанке. Пополнить его новыми иллюстрациями. | В подв. игре «Взятие крепости» развивать умение энергично и правильно выполнять метание в обозначенное место. | Упражнения по желанию детей. |
| Пятница | В ходьбе по шнуру с закрытыми глазами развивать функцию равновесия. | Игры и упражнения по желанию детей. В ходьбе на лыжах побуждать детей отталкиваться сильнее. | Физкультурный досуг. |
| 19 неделя | | | |
| Понедельник | Дидактическая игра «Найди красивую осанку» | В подв. игре «Наседка и цыплята» упражнять в умении пользоваться мягким прыгиванием в естественных условиях с высоты 20 см. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом. | В игре «Классики» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах |
| Вторник | В ходьбе по шнуру с закрытыми глазами развивать функцию равновесия. | В подв. игре «Наседка и цыплята» закреплять умение пользоваться перепрыгиванием в естественных условиях. При скатывании на санках с горки предложить взять кубики, находящиеся слева и справа. | В задании «Попади в мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при метании маленьким предметом. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Повторить задание с использованием в качестве цели маленького мяча. |
| Четверг | Показать детям связь между осанкой и состоянием человека. Предложить показать правильную позу в положении стоя и сидя. Гимнастика для глаз. | В подв. игре «Самолеты» упражнять в умении быстро увертываться при беге с разной скоростью. Ходьба по снежным валикам прямо и боком. | Упражнения с мячами по выбору детей. |
| Пятница | В упражнении «Попади мешочком в набивной мяч» закреплять умение принимать и. п. и выполнять замах снизу одной рукой. | Игры и упражнения по желанию детей. Игра-эстафета «Кто быстрее пробежит к лединке?» | Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале. |
| 20 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками. | Катание на санках «Чья тройка быстрее?» | В задании «Помоги мешочку добраться до домика» упражнять детей в умении пользоваться разученными движениями. |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| Вторник | | Метание снежков в окна крепости. | Упражнения по выбору детей. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Гимнастика для глаз. | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | |
| Четверг | Ползание на четвереньках. | Игры и упражнения по желанию детей. Ходьба на лыжах скользящим шагом с ускорением. | Предложить детям самим придумать препятствия для доставки в дом мяча. |
| Пятница | Ползание между стульями на ладонях и ступнях, на ладонях и коленях. | В подв.игре «Лошадки» упражнять детей в умении быстро менять скорость бега, выполнять ускорение. Катание детей с горки на санках, ледянках. Ходьба на лыжах. | Упражнения по желанию детей. |
| 21 неделя | | | |
| Понедельник | Развивать у детей умение сочетать ползание и подлезание, стремление подлезать, не задевая любое препятствие. | В подв.игре «Лошадки» упражнять детей в умении быстро менять скорость движения, бегать с высоким подниманием колен и семенящим шагом в зависимости от грунта и сигнала. | В задании «Пронеси мешочек» упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед на расстоянии 2 м. Мешочек зажать под ногами. |
| Вторник | | Ходьба на лыжах. | В задании «Пронеси мешочек» упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед на расстоянии 2 м. Мешочек положить на колено согнутой ноги, поддерживая рукой. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Зайчик». | Прогулка за пределы участка детского сада. | Упражнения по желанию детей. |
| Четверг | Предложить детям самостоятельно создать препятствия для подлезания. Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. | В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком приземлении в обычной обуви. | Упражнения по желанию детей. |
| Пятница | Упражнять детей в выборе способа подлезания в зависимости от высоты препятствия. | Игры и упражнения по желанию детей. Скольжение по ледяным дорожкам с разными заданиями. | Упражнять в отбивании большого мяча об пол. |
| 22 неделя | | | |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| Понедельник | Упражнять в отбивании и ловле мячей разного размера. | В подв. игре «Зайцы и волк» развивать умение пользоваться прыжками на месте на двух ногах и одной ноге попеременно. Скольжение по ледяным дорожкам «Кто дальше отодвинет кубик» | В упражнении «Классы» закреплять умение прыгать на одной ноге с продвижением вперед. |
| Вторник | В упражнении «Чей мяч послушный?» закреплять умение отбивать и ловить мяч, не сходя с места. Гимнастика для глаз. | В подв. игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять слитно и быстро прыжки на двух ногах с продвижением вперед и мягко приземляться в прыжках на месте на одной ноге. | В упражнении «Классы» упражнять детей в прыжках на одной ноге попеременно. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Большой братец» | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Упражнения по желанию детей. |
| Четверг | В задании «Попади в корзину» упражнять детей в метании малых предметов. | Игры и упражнения по желанию детей. Ходьба на лыжах. | В задании «Классы» упражнять детей в умении пользоваться прыжками на одной и двух ногах. |
| Пятница | В задании «Попади в корзину» упражнять детей в умении регулировать силу броска с учетом расстояния. | Подвижная игра по желанию детей | Физкультурный досуг «Папа, мамам, я – спортивная семья» |
| 23 неделя | | | |
| Понедельник | В задании «Прокати и поймай мяч» упражнять детей в умении придавать точное направление движению мяча. | В подв. игре «Мыши в кладовой» развивать умение быстро переходить от бега к подлезанию, учить не бояться удаляться от препятствия. | Для развития гибкости и укрепления свода стопы предложить детям поднять с пола с помощью ног кубик, карандаш. |
| Вторник | Пальчиковая гимнастика «Домик» | В подв. игра «Автомобили» закреплять умение начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения. | Упражнения по желанию детей. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Собака» | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Упражнение для мелкой мускулатуры рук «Чья машина быстрее приедет?». |
| Четверг | Упражнять детей в точном выполнении действий с малым мячом. | В подв. игре «Куры и цыплята» упражнять детей в выполнении спрыгивании в естественных условиях. | Упражнения по желанию детей. |
| Пятница | В задании «Поймай мяч» упражнять в умении ловить маленький мяч и точно направлять его партнеру. | Игры и упражнения по желанию детей. | Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале. |
| 24 неделя | | | |
| Понедельник | В упражнении «Чья машина приедет быстрее?» развивать ловкость рук, быстроту действий пальцами. | В подв. игре «Перелет птиц» упражнять в правильном лазанье на 2-3 рейки гимнаст. стенки. | В задании «Попади в ворота» упражнять детей в ползании на ладонях и коленях с прокатыванием мяча головой. |
| Вторник | Упражнять детей в отбивании и ловле мяча. | В подв. игре «Перелет птиц» предложить детям самостоятельно определить место для укрытия от бури. Упражнение «Закати ногой льдинку в ворота» | Упражнения по желанию детей. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Большой братец». Гимнастика для глаз. | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Упражнения по желанию детей. |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| Четв ерг | Упражнять детей в отбивании и ловле мяча в парах с отскоком от пола. | Игры и упражнения по выбору детей. Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» | Беседа о заканчивающейся зиме. |
| Пятн | Действия с мячом по усмотрению детей. | Физкультурный праздник «Проводы зимы – Масленица» | Игра «Отгадай, что я делаю» |
| 25 неделя | | | |
| Понед ельник | В игре «Отгадай, что я делаю» закреплять умение передавать характерные признаки спортивных упражнений. Гимнастика для глаз. | Подв. игра «Заморожу». Развивать умение при погоне быстро менять направление движения. Катание детей с горки на санках. | В задании «Достань до ленты» упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с места на двух ногах, попеременно на одной ноге. |
| Втор ник | Пальчиковая гимнастика «Кошечка» | Подв. игра «Заморожу». Ввести правило: если ребенок добегает до края площадки его ловить нельзя. | В задании «Достань до ленты» упражнять детей в выполнении энергичного толчка двумя ногами. |
| Сред а | Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» | Прогулка за пределы участка детского сада. | Упражнения по желанию детей. |
| Четве рг | В игре «Назови, что можно делать на ...» взять карточки, перевернув их рисунком вниз. | Игра «Автомобили». Развивать реакцию на красный и зеленый цвет светофора при движении. | Упражнения по выбору детей. |
| Пятни ца | В игре «Назови, что можно делать на ...» обобщить знания детей о перемещении по скользкой поверхности и скольжении по ледяной дорожке. | Игры и упражнения по желанию детей. | В задании «Достань до ленты» предложить определить место для толчка. |
| 26 неделя | | | |
| Поне дельник | Для укрепления свода стопы использовать упражнение «Подними кубик, карандаш ногами». | В подв.игре «Котята и щенята» упражнять детей в беге с ускорением и подъеме на возвышение сходу. | В задании «Кто дальше подвинет кубик?» развивать гибкость позвоночника. |
| Втор ник | Пальчиковая гимнастика «Цепочка». | Подв игра «Цветные автомобили». Развивать умение начинать бег из разных и.п. | Упражнения по выбору детей. |
| Сред а | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан». | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Действия с предметами по желанию детей |
| Четв ерг | Упражнять в использовании способов подлезания с учетом высоты препятствия. | Игры и упражнения по желанию детей. | Упражнять в метании в горизонтальную цель снизу одной рукой. |
| Пят ница | Упражнять в подлезании. | В подв.игре «Кто быстрее принесет кубик?» упр. детей в быстром беге. | Физкультурный досуг. |
| 27 неделя | | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Понедельник Вторник | Развивать у детей импровизацию, выразительность движений. | В подв. игре «Наседка и цыплята» упражнять детей в быстром подлезании. | В задании «Достань до ленты» упражнять в умении правильно выбирать место для прыжка в высоту с места. |
| Среда | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде». | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Упражнение «Классы». |
| Четверг | | Игры и упражнения по желанию детей. | Упражнения по выбору детей. |
| Пятница | | В подв.игре «Кто быстрее принесет мешочек» упражнять детей в быстром беге. | Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале. |
| 28 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнение «Переберись через болото по кочкам». Развивать умение сохранять равновесие. Гимнастика для глаз | В подв игре «Воробушки и кот» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед | В упражнении «До какой игрушки добросишь набивной мяч?» закреплять умение использовать бросок от груди двумя руками. |
| Вторник Среда | Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». | | |
| Четверг | В задании «Перенеси мешочек через болото» развивать функцию равновесия. | В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком приземлении при выполнении прыжков на одной и двух ногах с продвижением вперед. | Для развития равновесия использовать задания я «Кто дольше устоит на набивном мяче?» Действия детей с набивными мячами по желанию. |
| Пятница | Для развития функции равновесия использовать ходьбу по дощечкам, расположенным по одной стороне в форме елочки, а по другой – прямо. | Игры и упражнения по желанию детей. | Задание «Классы». Упражнять детей в мягком приземлении. |
| 29 неделя | | | |
| Понедельник Вторник | Упражнение «Канатоходцы». Гимнастика для глаз. | Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. В Игре «Классы» уточнить с детьми правила. В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену. | Упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой снизу в задании «Сбей кеглю». |
| Среда | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Краб». | Прогулка за пределы участка детского сада. | В упражнении «Попади в цель» предложить выполнить метание маленьким мячом. |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Четверг | Упражнение «Жонглеры» | Игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении мягко спрыгивать с разной высоты. | Упражнения по желанию детей. |
| Пятница | Упражнение «Дрессировщики» | Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты | Упражнение «Построй забор» |
| 30 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнение «Клоуны» | В подвижной игре «Лиса в курятнике» упражнять детей в умении пользоваться на выбор подлезанием или спрыгиванием. Упражнять в выполнении прыжков в длину с места в прыжковую яму. | Упражнение «Акробаты» |
| Вторник | Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» | | Развивать у детей гибкость, побуждать к выполнению полушагата, мостика из положения лежа на спине. |
| Среда | Пальчиковая гимнастика «Сороконожка» | Физкультурное занятие на свежем воздухе. | Упражнять в выполнении гимнастических упражнений на гибкость. |
| Четверг | Закреплять умение действовать с маленькими мячами. Гимнастика для глаз. | В подвижной игре «Бездомный заяц» развивать у детей быстроту в беге и быстроту реакции. Прыжки через скакалку. | Упражнения по инициативе детей. |
| Пятница | Развивать функцию равновесия. Предложить пройти по двум шнурам, наступая на узелки. | Игры и упражнения по желанию детей. | Физкультурный досуг «В гостях у цирка» |
| 31 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в отбивании и ловле мяча о стенку с отскоком от земли. | Подв. игра «Бездомный заяц». Упражнять в быстром беге с ускорением, в умении находить быстро свободное место. Прыжки через скакалку. | В задании «Попади в лунку» закреплять умение принимать правильное решение и.п.. |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| Вторник | Привлекать внимание детей при отбивании о стенку большого мяча к влиянию силы броска на расстояние и высоту подпрыгивания мяча. | Подв. игра «Бездомный заяц». Развивать взаимодействие, стремление помочь другим детям. | Упражнения по инициативе детей. |
| Среда | | Прогулка и экскурсия за пределы детского сада. | Упражнять в умении регулировать силу броска при попадании в лунку с расстояния 1, 1,5, 2 м. |
| Четверг | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Пальцы вместе, пальцы врозь». | В подв.игре «Пастух и стадо» упражнять детей в умении быстро подлезать с ходу, используя наиболее удобный способ в зависимости от высоты препятствия. | Упражнения с маленьким мячом по желанию детей. |
| Пятница | Самостоятельные действия с большим мячом. | Игры и упражнения по желанию детей. | Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале. |
| 32 неделя | | | |
| Понедельник | Познакомить детей с траекторией полета при броске маленького мяча в обозначенное место на стене. | Подв. игра «Лошадки». Упражнять детей в выполнении бега с высоким подниманием ног, меняя скорость, бегать семенящими шагами. | Развивать умение рисовать с помощью палки классы в один ряд и выполнять прыжки в одном направлении на двух ногах, с продвижением вперед. |
| Среда | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика по желанию детей. | Физкультурное занятие. | Предложить нарисовать классы в два ряда. |
| Четверг | | В подв.игре «Лошадки» развивать умение согласовывать скорость бега с партнером, уметь договариваться и способе выполнения. | Упражнения по инициативе детей. |
| Пятница | Игры с мячом по желанию детей | Игры и упражнения по желанию детей. | Прыжки через короткую скакалку. |
| 33 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в отбивании и ловле большого мяча о стенку без отскока от пола. | Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» закреплять умение выполнять бег с ускорением. | В подв.игре «Трамвай» закреплять правила уличного движения. |
| Вторник | Упражнять детей в отбивании о стенку и ловле маленького мяча без отскока от пола с разного расстояния. | Обследование уровня владения бегом. Самостоятельные игры с мячами. | |
| Среда | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика по желанию детей. | Обследование уровня владения бегом. Самостоятельные игры с мячами. | В задании «Попади в лунку» упражнять детей в умении при выполнении прицеливания, замаха и броска согласования движения рук и ног. |

| | | | |
|---------|--|-------------------------------------|--|
| Четверг | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Коготочки». | Игры и упражнения по желанию детей. | Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку. Предложить выполнить на одной ноге. |
| Пятница | Перебрасывание и ловля мяча в парах с разного расстояния, постепенно отступая назад. | Игра «Сбей кеглю» | Упражнение с мячами и короткой скакалкой по желанию детей. |

34 неделя

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| Понедельник | В игре «Сбей кеглю» предложить построить самим забор из кеглей и отмерить шнуром расстояние для сбивания. | Подв. игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании и ловле маленького мяча в парах с разного расстояния. | Обследование уровня развития гибкости. |
| Вторник | В игре «Сбей кеглю» упражнять детей в применении разной траектории при сбивании с учетом условий. Гимнастика для глаз. | Разминка. Обследование уровня развития метания вдаль. Упражнения с короткой скакалкой. | Обследование силы различных мышечных групп. |
| Среда | | Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые» | Действия с различными пособиями по желанию детей. |
| Четверг | Предложить детям самостоятельно определить форму постановки кеглей для сбивания. | Обследование уровня развития ловкости. | |
| Пятница | Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» | Обследование уровня развития выносливости. Игры и упражнения по желанию детей. | Игры с мячом по желанию детей. Упражнения по желанию детей. |

35 неделя

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Понедельник Вторник | Закреплять умение принимать исходное положение для ног в прыжках в длину с места в упражнении «Перепрыгни через ручей» | В подвижной игре «Самолеты» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве | Упражнять детей в умении принимать исходное положение для ног при броске большого мяча двумя руками снизу |
| | | | Упражнять в умении отбивать большой мяч о землю и ловить, захватывая его с боков. |
| Среда | Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту» | В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега. Как только воспитатель позвонит в колокольчик, все автомобили должны остановиться и пропустить поезд | Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед через 6 линий, начерченных на расстоянии 50 см друг от друга |
| Четверг Пятница | | | |

36 неделя

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Понедельник Вторник | Развивать Функцию равновесия при ходьбе по бревну боком приставными шагами | В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве | Упражнять в умении ловить большой мяч, захватывая его с боков, подбрасывать мяч перед собой («Подбрось, поймай») |
|------------------------|--|--|--|

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| Среда | Развивать функцию равновесия при ходьбе с мешочком на голове по бровке | В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед | Упражнять в умении отбивать мяч от пола, ловить его, захватывая с боков («Играй, играй, мяч не теряй») |
| Пятница | Гимнастика для глаз | Подвижные игры по желанию детей | В упражнении «Птицы» закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, выполняя правильный захват рейки руками и постановку ноги на середину стопы |
| 37 неделя | | | |
| Понедельник | Упражнять детей в отбивании и ловле мяча о стенку с отскоком от земли. | Игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении мягко спрыгивать с разной высоты. | Действия детей на тренажерах и пособиях в физкультурном зале. |
| Вторник | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Краб». | В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением. | Упражнять детей в умении пользоваться различными движениями для выполнения заданий: перенеси мешочек в дом |
| Среда | Выполнить упражнение «Пройди по мостику». Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке – «В гости к фанту» | В подвижной игре «Перелет птиц» упражнять детей в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки, лианы и правильную постановку ноги | Предложить детям показать, каким способом они умеют подлезать, побуждать к называнию, обозначению словом показанного способа |
| Четверг | Упражнять в умении спрыгивать с бровки («Допрыгни до черты») | В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увертыванием в зависимости от ситуации | Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами. |
| Пятница | Закреплять умение принимать и.п. для ног при действии с малыми предметами (Сбей кеглю мешочком») | Игры по желанию детей | Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними |

1.6 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| месяц | Виды, формы и содержание воспитательной работы | Направленность воспитания/ базовые ценности | Возрастная группа обучающихся | Уровень (индивидуальный, групповой и др.) | Партнеры (учреждения, организации и др.) | Ответственный |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 неделя | Праздник «День Знаний» | Познавательное/знание Социальное/человек, семья | Младший, средний, старший возраст | групповой | - | Музыкальные руководители, воспитатели |
| | Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы | Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/Родина | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| | Оформление коллажа «Правила группы» | Социальное/Человек | Средний возраст | групповой | ---- | воспитатели |
| | Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. | Познавательное /знание | Старший возраст | групповой | Городская библиотека | воспитатели |
| | Спортивный досуг «Мы- нефтяники» | Физическое и оздоровительное/Здоровье | Старший возраст | групповой | -- | инструктор по ФИЗО |
| | Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников». | Социальное/Человек Трудовое / труд | Старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| | Литературная гостиная «По сказкам Алексея Толстого» - чтение сказок, выставка рисунков (205 лет со Дня рождения) | Этико-эстетическое/ красота Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Городская библиотека | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!» | Физическое и оздоровительное/Здоровье | Средний, старший возраст | групповой | ОГИБДД | Методист, старший воспитатель, воспитатели групп | |
| 2 неделя | Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе». | Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество | Средний возраст | групповой | - | воспитатели |
| | Совместное оформление в группе «Афишы событий», «Календаря жизни группы». | Социальное/ сотрудничество | Старший возраст | групповой | - | воспитатели |
| | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| | Выставка рисунков «Внимание, дорога!» | Физическое и оздоровительное/Здоровье Этико-эстетическое/ красота | Старший возраст | групповой | - | воспитатели |
| | Оформление коллажа «Транспорт» | Познавательное/знание Трудовое/ труд | Младший возраст | групповой | --- | воспитатели |
| | Театрализованная постановка «Дорога к теремку» | Познавательное/знание Социальное/сотрудничество | Младший возраст | групповой | - | воспитатели |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|----------------|---|---|
| Октябрь 5 неделя | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| | Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты) | Познавательное/знание Трудовое / труд | Ранний, младший, средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» | Социальное/ человек, семья, сотрудничество | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| 6 неделя | | | | | | |
| | Создание и выставка макетов «Сельский дворик» | Трудовое/ труд Познавательное/знание | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Создание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.) | Познавательное/знание Трудовое/ труд | Средний возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | День здоровья «Встреча с осенью» | Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания | средний возраст | групповой | - | Инструктор по ФИЗО |
| 7 неделя | | | | | | |
| | Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник» | Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое/красота | Ранний, младший, средний, старший возраст | индивидуальный | Родители (законные представители), ЦДТ | Воспитатели |
| | Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей). | Социальное/ семья, сотрудничество | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | Музыкально-познавательное развлечение «Осенины» | Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Старший воспитатель, муз. Руководители, воспитатели групп |
| 8 неделя | Составление альбома с символами России | Патриотическое/Родина Трудовое/ труд | Средний возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| 9 неделя | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| | Смотр-конкурс чтецов «Осень золотая» | Патриотическое/Природа Этико-эстетическое/красота | Средний, старший возраст | индивидуальный | - | Методист, старший воспитатель, учитель- логопед, воспитатели |
| | Открытый городской фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» | Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота | Средний, старший возраст | индивидуальный | МБУ «Дворец культуры «Октябрь» | Музыкальные руководители |
| Ноябрь 10 неделя | | | | | | |
| | Составление маршрута «Мой двор» | Социальное/ человек, семья Физическое и оздоровительное/Здоровье | Средний возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------------|---|--|
| | Создание тематического альбома «Наши любимцы». | Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/человек, семья | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| 11 неделя | | | | | | |
| | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Социальное/человек, семья Познавательное/знание | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| | Открытый интернет -конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка» | Патриотическое/ Родина | Младший, средний, старший возраст | индивидуальный | МБУ «Дворец культуры «Октябрь» | Музыкальные руководители |
| 12 неделя | | | | | | |
| | «Спортивный досуг «Мамины помощники»» | Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания Социальное/ человек, семья, дружба | Средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 13 неделя | | | | | | |
| | Социальная акция к Дню матери «Крылья ангела» | Социальное/ семья Этико-эстетическое/красота | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | | | | | | |
| | Вечер досуга «Поздравления осенних именинников» | Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура | Младший, средний, старший возраст | групповой | - | Воспитатели |
| Декабрь 14 неделя | | | | | | |
| | «День здоровья» | Физическое и оздоровительное /здоровье | средний, старший возраст | групповой | - | инструктор по ФИЗО |
| | Социальная акция «Все разные. Все равные!» (К Международному Дню Инвалидов.) | Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, сотрудничество | средний, старший возраст | групповой | - | инструктор по ФИЗО Воспитатели |
| 15 неделя | | | | | | |
| | Изготовление и развешивание кормушек для птиц | Трудовое/ труд Патриотическое/ природа | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». | Патриотическое/ природа Трудовое воспитание/ труд | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| 16 неделя | | | | | | |
| | Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр» | Трудовое/ труд Социальное/сотрудничество | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Изготовление игрушек для украшения группы | Трудовое/ труд Социальное/ | Ранний, младший, средний, старший | групповой | Родители (законные) | Воспитатели |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|----------------|---|--|
| | Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» | семья, сотрудничество | возраст | | представители), Центр детского творчества | |
| 17 неделя | Конкурс стихотворений «Новый год у ворот» | Этико-эстетическое/культура | Средний, старший возраст | индивидуальный | - | Учитель –логопед, воспитатели |
| | Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку» | Патриотическое/природа Социальное/ семья, сотрудничество | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители), Центр детского творчества | Воспитатели |
| | Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!» | Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/Знания | Средний, старший возраст | групповой | ОГИБДД | Ответственные за профилактическую работу по ПДД, воспитатели |
| 18 неделя | Новогодние утренники | Этико-эстетическое/культура | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители), | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели |
| Январь 19 неделя | Вечер досуга «Рождественские чудеса» | Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура | Средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели |
| | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| 20 неделя | | | | | | |
| 21 неделя | | | | | | |
| | Создание моделей «Кто как зиму проживает». | Познавательное/знание Патриотическое/природа | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| 22 неделя | | | | | | |
| | Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). | Познавательное/знание Трудовое/ труд | Средний, старший возраст | групповой | - | Воспитатели |
| Февраль 23 неделя | | | | | | |
| | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Социальное/человек Познавательное/знание | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| 24 неделя | Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» | Патриотическое/природа Познавательное/знание | Средний, старший возраст | групповой | -- | Воспитатели |
| | Вечер досуга «Поздравления зимних именинников» | Социальное/человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура | Младший, средний, старший возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима» | Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/культура | Младший, средний, старший возраст | индивидуальный | Школа моделей «Paradise» | Музыкальные руководители, воспитатели |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------------|---|--|
| | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| 25 неделя | Изготовление подарков для пап. | Трудовое/ труд Социальное/ Человек, семья Этико-эстетическое/культура | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | Конкурс стихотворений «Мой папа», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!» | Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура | Ранний, младший, средний, старший возраст | индивидуальный | Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь»). | Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели |
| | Музыкально-познавательный праздник «Наши папы лучше всех!» | Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура | Средний возраст | групповой | Родители (законные представители) | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели |
| | Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя» | Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина Социальное/сотрудничество | младший, средний, старший возраст | индивидуальный | МБУ «Дворец культуры «Октябрь» | Муз. Руководители |
| | | | | | | |
| Март 26 неделя | Изготовление подарков для мам. | Трудовое/ труд Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам!Пап!» | Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура | Ранний, младший, средний, старший возраст | индивидуальный | Родители (законные представители), МБУ ДК «Октябрь») | Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели |
| | Утренники 8 Марта | Этико-эстетическое/культура Социальное/человек, семья | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Муз. Руководители, воспитатели |
| 27 неделя | Коллективный коллаж «Мой город» | Патриотическое/Родина Познавательное/знание Трудовое/труд | Младший, средний возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» | Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура | Средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Муз.руководители, воспитатели |
| | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| 28 неделя | Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. | Патриотическое/природа Познавательное/знание | Средний возраст | групповой | - | Воспитатели |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| | | Трудовое/труд | | | | |
| | Развлечение «Приключение в шахматной стране» Шахматный турнир | Познавательное/знания Социальное/человек, дружба | средний возраста Старший возраст | групповой | - | руководители кружка |
| | Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Весна» | Этико-эстетическое/культура Социальное/ сотрудничество | младший, средний, старший возраст | индивидуальный | Школа моделей «Paradise» | Муз. Руководители |
| | Акция «Пришли мне чтения доброго» | Познавательное/Знания Социальное/человек, семья, сотрудничество | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пешный, лыжный, водный туризм и т.д.) | Социальное/человек, семья, сотрудничество Физическое и оздоровительное/здоровье | Средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| | Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры | Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| Апрель | | | | | | |
| 30 неделя | Посадка огородов на окне | Патриотическое/природа Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество | ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| 31 неделя | | | | | | |
| 32 неделя | | | | | | |
| | Городской Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» | Этико-эстетическое/культура Социальное/сотрудничество | младший, средний, старший возраст | индивидуальный | МАУ ДО г.Нижневатовска «ЦДТ» | ст.воспитатель, Муз. Руководители, воспитатели |
| 33 неделя | Тематические занятия по социо-культурным истокам | Социальное/ Человек, семья Познавательное/Знания | Младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | воспитатели |
| | Составление коллажа «Птички весело гуляют» | Патриотическое/природа Познавательное/знание Трудовое/ труд | Младший, средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Коллективный коллаж «Букет весенних первоцветов» | Этико-эстетическое/красота Социальное/Человек | Младший, средний возраст | групповой | - | Воспитатели |
| 34 неделя | | | | | | |
| Май 35 | | | | | | |
| неделя | Поздравительная открытка для ветеранов . Тематическое занятие «День Победы» | Патриотическое/Родина Социальное/человек, дружба Трудовое/ труд | Средний возраст | Ранний, младший возраст | - | Воспитатели |
| | Выставка «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. | Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья | Ранний, младший, средний, старший возраст | групповой | Родители (законные представители) | Воспитатели |
| 36 неделя | | | | | | |
| 37 неделя | Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно» | Физическое и оздоровительное/здоровье Трудовое/труд | Средний, старший возраст | групповой | - | Воспитатели |
| | Выставка поделок, участие в экологической акции «Марш парков» | Этико-эстетическое/красота Трудовое/ труд | Средний, старший возраст | индивидуальный | Родители (законные представители), БУ | Воспитатели |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------------|
| | | | | | «Сибирские увалы» | |
| | Вечер досуга «Поздравления весенних именинников» | Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура | Младший, средний, старший возраст | групповой | - | Воспитатели |

