

**11-07**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МАДОУ ДС №68 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Граднок  
Приказ № 375 от. 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**старшего дошкольного возраста «А» №13**  
**для детей 6– го года жизни**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:**  
Корнилова Г.Х.  
Кузнецова Е.А.

Нижневартовск, 2023

## **Программа разработана в соответствии:**

### 1. С нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### 2. Программа реализуется на русском языке.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1.	Цели и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	15
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	19
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	22
2.1.1.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	28

2.1.3.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5.	<b>Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»:</b> – обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений – перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
<b>2.5.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	65
2.5.1	Цели и задачи программы воспитания	65
2.5.2.	Целевые ориентиры воспитания	65
2.5.3	Направления воспитания	66
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	71
3.1.	Описание режима дня	73
3.2	Расписание образовательной деятельности	77
3.3.	Календарно-тематический план воспитательной работы	79
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	89
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1.	<b>Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:</b>	100
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	100
1.2.	Познавательное развитие	145
1.3.	Речевое развитие	181
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	220

1.5.	Физическое развитие	241
2.	<b>Диагностические карты по образовательным областям</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа ) является приложением в образовательной программе МАДОУ ДС №68 «Ромашка», разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 и вступает в силу с 01.09.2023 года.

Программа, разработанная в соответствии с Федеральной программой позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части этой основной образовательной программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация рабочей программы предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольной организации, зафиксированных во ФГОС ДО.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (п. 1.5, 1.6 - ФГОС ДО; п. 14.1, 14.2 – ФОП ДО)

#### *Обязательная часть*

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям* относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Задачи Программы:

#### *Обязательная часть*

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 - ФГОС ДО; п.14.3 – ФОП ДО)

#### *Обязательная часть*

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- лично-ориентированный подход– обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);
- индивидуальный подход– учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;



- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Ют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы  
в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ♦отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ♦построение образовательного процесса с использованием социогровых технологий, проектной деятельности;
- ♦построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ♦достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

#### *Характеристика возрастных особенностей развития детей*

##### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5-6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст детей характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей.

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет

идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными). Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое

экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

*Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Региональные особенности территории(национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с

собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

#### *Направленность образовательной деятельности МАДОУ ДС №68 «Ромашка» (приоритет)*

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

**Миссией дошкольной организации** является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на создание условий, открывающих возможности для *позитивной социализации ребёнка*, его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации в дошкольном возрасте является воспитание предпосылок социально-ответственной личности, становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств,

необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются:

#### *Социально-коммуникативная направленность Программы*

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.
- приобщение детей к социально-экономической жизни, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Приобщение детей к экономической сфере человеческой деятельности актуально в современное время, т.к. уже с пяти-шести лет детей приобщают к миру социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формированию ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

#### *Направленность на духовно - нравственное развитие и воспитание, осознанное восприятие и принятия национальных и общечеловеческих базовых ценностей*

Основным содержанием духовно\_нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально\_исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К таким ценностям (представлениям) относятся: патриотизм - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; семья - любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к старшим и малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; труд и творчество - воспитание уважения к труду, развитие детского творчества и созидание, целеустремленности и настойчивости

#### *Направленность на интеллектуальное развитие детей*

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей

деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

## ***1.2. Планируемые результаты реализации Программы***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ (в соответствии с ФООП ДО) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста

### *К шести годам:*

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в

разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения *Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)*(п.1.4 - ФГОС ДО; п.15.4 – ФОП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;



- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### *1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного возраста*

#### *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

.При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на:

- изучение деятельностных умений ребенка,
- его интересов, предпочтений, склонностей,
- личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

*Стартовая педагогическая диагностика* проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определенной возрастной группы на начальном этапе в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

В середине учебного года (январь) проводится *промежуточная педагогическая диагностика* – для оценки динамики освоения образовательной программы у детей с проблемами освоения программы (по данным начала учебного года) и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

*Итоговая (финальная) педагогическая диагностика* проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в протоколах по образовательным областям, оформляется свод данных в карте динамики развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет или корректирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.*

*Стартовая педагогическая диагностика* подводится в сентябре каждого года.

*Заключительная педагогическая диагностика* подводится в апреле каждого года.

*Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка* включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 7 – го года жизни. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Обязательная часть

от 5 до 6 лет			
1. В сфере социальных отношений	2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	3. В сфере трудового воспитания	4. В области формирования основ безопасного поведения
обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы	воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;			
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b>			
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>			

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» :*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению

психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

*Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»<sup>1</sup>, (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)* направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

*Нравственные ценности* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

*Старшая группа (дети 5-6 лет):*

- формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его;
- первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека;
- развитие целостного мировосприятия, продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам);

---

<sup>1</sup>Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.



- формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.

Особенности развития нравственного сознания старшего дошкольника: потребность в социальном соответствии; воспитание в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания; влияние социокультурного контекста развития дошкольника на процесс становления базовой культуры личности ребенка.

### Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	ВЕРА.	Верность родной земле.  Святая вера.  Радость послушания.	Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.  Свет в душе. Благодать.  Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.
2.	НАДЕЖДА.	Светлая надежда.  Доброе согласие.	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?  Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.
3.	ЛЮБОВЬ.	Добрые друзья.  Добрые дела.	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь  Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.
	МУДРОСТЬ.	Мудрое слово.  Мудрые люди.	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- *ритуал подъёма флага* (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- *ежедневные «Разговорные минутки» общения* перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке, в зимнем саду; проведение *«трудовых десантов»* на территории ДОУ в осенний и весенний период;
- участие в *профилактических акциях* по предупреждению ДДТТ..

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
3.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016

4.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.Кононова М.:Айрис-пресс Год издания: 2006
5.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
<b>Вариативная часть</b>		
6.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., СтеркинаР.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016
7.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.:ТЦ Сфера Год издания: 2016
8.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
9.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
10.	Книга 2 для развития детей Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
11.	Книга для развития речи Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
12.	Книга 4 для развития детей Добрые друзья 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
13.	Книга 1 для развития детей Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
14.	Книга для развития речи Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
15.	Книга 3 для развития детей Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
16.	Книга для развития речи Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016

## 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

### Обязательная часть

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности		
	<b>Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>		
	<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>		
<b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<b>2.Математические представления</b>	<b>3.Окружающий мир</b>	<b>4.Природа</b>
<p>-закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>-развить способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p>	<p>-в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;</p> <p>-знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>-совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и</p>	<p>-расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);</p> <p>-закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;</p> <p>развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках</p>	<p>-формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;</p> <p>-совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p>

<p>выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;</p> <p>-посредством игровой и познавательной мотивации организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>-совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; -формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>-демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками;</p> <p>- поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей, показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;</p> <p>-организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; -обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>России, памятных исторических событиях, героях Отечества; -формировать представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>-формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>- развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>-расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>-создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>-организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);</p> <p>-уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.);</p> <p>-способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.</p>
--	--	---	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Познавательное развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	5-6 лет- 0,5/18, 25 мин
Знакомство с родным городом, краем	технология- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (автор А.Я.Ветохина)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми
Формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)	Дети дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

*Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)* направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

*Технология нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста* направлена на воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края ( герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
  - Природа ХМАО
  - Коренные жители Сибири
  - Нефть и люди.

При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:

- ✓ Тематические беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения; театрализованные игры и инсценировки;
- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Нижневартовске»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»

*Формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)*

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Данная программа направлена на организацию познавательной и социально-коммуникативной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности.

Система и последовательность работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников представлена в следующих блоках:

- «Труд и продукт (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

## Содержание образовательной работы по вышеуказанным блокам

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ игровые проблемные ситуации, задачи;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры – инсценировки;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ✓ музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- ✓ поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Профессии жителей ХМАО», «Деньги разных стран мира»; «Где можно увидеть рекламу», «Доход и расход семьи»;
- ✓ познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- ✓ традиции: «Час игры», «Встреча с интересными людьми».

### Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
4.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012



5.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
6.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
7.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
8.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
9.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.:ГЦ Сфера Год издания: 2019
10.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
11.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
12.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
13.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
<b>Вариативная часть</b>		
14.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - старшая группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
15.	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003
16.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
17.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - старшая группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007

18.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет	электронная версия
19.	«Беседы об экономике» методическое пособие	Т.А.Шорыгина М.: ГЦ Сфера Год издания: 2020
20.	Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия	А.В.Забилова Ростов н/д: Владис Год издания: 2019
21.	Как работают деньги. Энциклопедия для детей	А.В.Забилова Ростов н/д: Владис Год издания: 2019
22.	Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.	Г.П. Поварницина Ю.А.Киселева Волгоград: Учитель. Год издания: 2020
23.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	Л.В.Стахович М.: ВИТА-ПРЕСС Год издания: 2020
24.	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	Л.В.Стахович М.: ВИТА-ПРЕСС Год издания: 2019
25.	Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу.	Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
26.	Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу.	Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
27.	Динамическое пособие Веер. Югорские орнаменты. Серия: Край, в котором я живу. Автор: Формат: 80x160 мм, 7 листов.	Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
28.	Динамическое пособие Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры. Серия: Край, в котором я живу.	Савранская А.В. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020
29.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж, 2004
30.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж, 2004
31.	Комплект наглядно-демонстрационных плакатов: – Народные промыслы России и ХМАО; – Административная карта ХМАО; – Тайга — болото — водоём;	Савранская А.В., Кутасова А.Д. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Год издания: 2020

<ul style="list-style-type: none"><li>– Животный мир Югры (млекопитающие);<ul style="list-style-type: none"><li>— Животный мир Югры (птицы);</li></ul></li><li>– Животный мир Югры (рыбы);</li><li>– Олень и собака — одомашненные животные;</li><li>– Медведь — хозяин тайги;</li><li>– Традиционный быт коренных народов Югры;</li><li>– Традиционные промыслы коренных народов Югры (рыбалка, охота, оленеводство);</li><li>– Достопримечательности родного края;</li><li>– Современные профессии ХМАО.</li></ul>	
--	--

## 2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

### Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности			
<b>Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>				
<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>				
<b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<b>2. Математические представления</b>	<b>3. Окружающий мир</b>	<b>4. Природа</b>	
<p>-закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>-развить способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;</p> <p>-посредством игровой и познавательной мотивации организовать освоение детьми умений</p>	<p>-в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;</p> <p>-знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>-совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;</p> <p>-организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по</p>	<p>-расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);</p> <p>-закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;</p> <p>развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;</p> <p>-формировать представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>-формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p>	<p>-формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;</p> <p>-совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p> <p>-создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>-организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами</p>	

<p>выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>-совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; -формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>-демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками;</p> <p>- поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей, показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>длине, ширине, высоте с помощью условной меры; -обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>- развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>-расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);</p> <p>-уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.);</p> <p>-способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.</p>
---	--	---	---

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Познавательное развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Обучение грамоте	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)	Дети дошкольного возраста от 5 и до окончания образовательных отношений	В непосредственно-образовательной деятельности 5-6 лет – 1/37 по 25мин.

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой* направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми от 5 и до окончания образовательных отношений.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»*

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
<b>Обязательная часть</b>		
17.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
18.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
19.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
20.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
21.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2018
22.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014

23.	Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2014
<b>Вариативная часть</b>		
24.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
25.	Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей	Т.И.Гризик М.: Просвещение Год издания: 2015
26.	Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018

## 2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности				
<b>Дошкольный возраст</b>					
<b>от 5 до 6 лет</b>					
1. Приобщение к искусству	2.Изобразит. деятельность	3.Конструктив. деятельность	4.Музыкальная деятельность	5.Театрализов. деятельность	6.Культурно-досуговая деятельность
<p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к</p>	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства</p>	<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p>	<p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа</p>	<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к</p>



<p>окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать</p>	<p>предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-</p>		<p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	<p>майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>				
--	---	--	--	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
3.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
4.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
5.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
6.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
7.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
8.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
9.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
10.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
11.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
12.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
13.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
14.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
15.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез

16.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
17.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
18.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) Старшая группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
19.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
20.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование. Конспекты.	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
21.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2014
22.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
23.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.:ТЦ Сфера Год издания: 2017
24.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
<b>Вариативная часть</b>		
25.	«Цветные ладошки» .Парциальная программа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
26.	Рисование, аппликация, конструирование в детском саду	Е.А. Короткова Ярославль Год издания: 2009
27.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.	Г.С. Швайко М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2003

*асти «Физическое развитие»*

*Обязательная часть*

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	
<b>Старший возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul>	
<b>Основные направления работы</b>		
<p><i>Двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> </ul>	<p><i>Активный отдых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурные праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов);</li> <li>- досуги (1 - 2 раза в месяц во второй половине дня ,40-45 мин);</li> <li>- дни здоровья (1 раз в квартал) включают в себя оздоровительные мероприятия, досуги и туристские прогулки и экскурсии (непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк и другое. Время перехода в одну сторону составляет 35- 40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут)</li> </ul>	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье</li> <li>- культурно-гигиенические навыки</li> <li>- соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности</li> <li>- представление о разных видах спорта и достижений российских спортсменов</li> </ul>
<b>Формы и методы работы с детьми</b>		
<p><i>Словесные методы:</i></p> <p>объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i></p> <p>(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p><i>Практические методы:</i></p> <p>повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</b>		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Реализуется в НОД Дети дошкольного возраста от 3 и до окончания образовательных отношений

*Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина)* направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

## **2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Обязательная часть*

Согласно ФГОС ДО в ДОУ используются различные формы реализации содержания Федеральной программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Виды детской деятельности</b>			
<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>			
<b>Формы и методы работы по образовательным областям</b>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ □ Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>— Образовательное событие</li> <li>— Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>	<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<p>и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
--	--	---	--	--

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);



5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагогами используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Обязательная часть*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

### *Варианты совместной деятельности:*

Таблица 8

№	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при

выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности:

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для *проведения занятий*. *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их*; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. *Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

1. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

2. *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных развлечений

3. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

4. *Для организации самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые

ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

### Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской практике* - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха..

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня**

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<b>Старший дошкольный возраст</b>				
1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2..Работа с календарем природы (ПР)</p> <p>3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав.-исследов. Деятельность(формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР)</p> <p>3.Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, РР)</p> <p>4.Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p> <p>3. Труд. Деят-сть (СКР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Труд. Деят-сть (СКР)</p> <p>3. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>4. Литературная гостиная ( чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)</p>
2 половина дня	<p>1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию_ЮГОРКА (ПР, РР)</p> <p>2.Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>3. Инд. работа по математическому развитию(ПР, РР)</p>	<p>1. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ <u>финансовой грамотности</u>) (ПР,СКР)</p> <p>2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию(ПР, РР)</p>	<p>1. Познав.деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, РР)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по матем. развитию ( РР)</p>	<p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ)</p> <p>2.Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию ( РР)</p>	<p>1.Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР,ПР,РР)</p> <p>2.Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)</p>



## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<sup>2</sup>

### Обязательная часть

**Главными целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

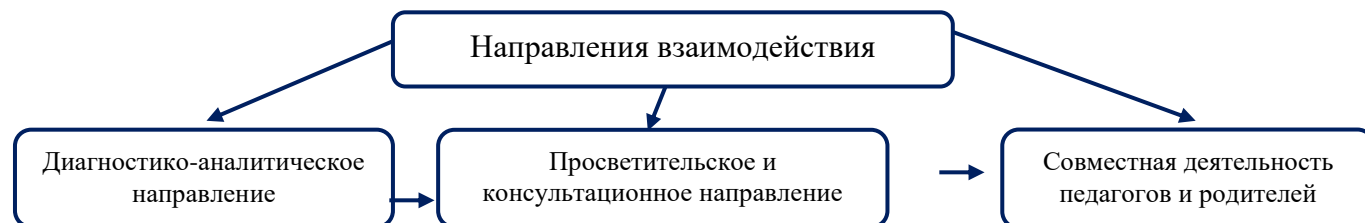
Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на **следующих принципах**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений

<sup>2</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.26. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», стр.131 - 135

ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



#### Диагностико-аналитическое направление взаимодействия предполагает:

- *педагогический мониторинг* (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; проведение анализа эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада).

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей, социологические срезы;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- ✓ Дни открытых дверей,
- ✓ Заполнение книги отзывов после проведенных мероприятий;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности и т.д.

#### Просветительское и консультационное направление взаимодействия предполагает:

работу по **организации продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- *педагогическая поддержка* (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы:
  - ✓ общесадовые и групповые родительские собрания;
  - ✓ официальный сайт ДОУ,
  - ✓ публичный доклад,
  - ✓ Дни открытых дверей,
  - ✓ информационные стенды, ширмы, папки – передвижки;
  - ✓ информирование родителей через мессенджеры, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, электронные почты;
  - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

– педагогическое образование(направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер –классы;
- ✓ педагогические библиотеки для родителей;
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- ✓ родительские конференции, круглые столы;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование и др.

**Совместная деятельность педагогов и родителей** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение совместных праздников, спектаклей, спортивных и тематических мероприятий и досугов;
- ✓ встречи с интересными людьми, знакомство с семейными традициями;
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

### Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков «Мы - дети нефтяников».	Сентябрь	Воспитатели
2	Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.		
3	Консультация для родителей «Дети и их безопасность»		
4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-ого года жизни».		
5	Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!».		
6	Организация рисунков на тему «Как я провел лето». Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом)		
7	Привлечь родителей к участию в акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!»		
8	Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги».		
9	Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».		
10	Консультация «Портфолио дошкольника»		
11	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		
1	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Октябрь	Воспитатели
2	Консультация для родителей «Музыка в жизни ребенка»		
3	Привлечь родителей к выставке творческих работ из осенних листьев и природного материала «Осенние фантазии». Фото – выставка «Осень в Нижневартовске!»		
4	Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его».		
5	Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг.		
6	Консультация для родителей о действиях при чрезвычайных ситуациях.		
7	Предложить родителям сделать подборку картинок, иллюстраций, фотографий для создания «Красной книги» животных Югры».		
8	Привлечь родителей к созданию макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»		

9	Привлечь родителей к оформлению фотоколлажа «Дело с папой» (фото совместного дела с папой)		4 неделя	
10	Привлечь родителей к участию в спортивном досуге «Папа может!»			
11	Предложить родителям поучаствовать в выставке «Старинные и современные игрушки».			
12	Предложить родителям принять участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).			
13	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»			
14	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.	Ноябрь	1 неделя	Воспитатели
1	Привлечь родителей к составлению альбома с символами России			
2	В целях расширения представлений о жизни людей разных национальностей предложить родителям составить совместно с детьми альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России).			
3	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мой город».			
4	Составление маршрута «Мой двор» (совместно с родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе.			
5	Презентация фотовыставки «Почему так названы?» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)			
6	Привлечь родителей к выставке рисунков «Профессия отважных»			
7	Помочь детям придумать описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдений для составления альбома «Мой домашний любимец»			
8	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».			
9	Привлечь родителей к оформлению патриотического уголка в группе.			
10	Мастер - класс для родителей по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»			
11	Привлечь родителей к созданию визитной карточки - Герба группы			
12	Предложить родителям прочитать рассказ В. Катаева «Цветик-семицветик» к <b>международному дню инвалида (3 декабря)</b>			
13	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
14	Консультация для родителей «Воспитание ответственности»			

15	Предложить родителям совместно с детьми создать коллаж «Как я помогаю младшему брату и сестре»			
1	Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	Декабрь	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к фото- выставке на тему «Красота зимней природы»		2 неделя	
3	Предложить родителям совместно с детьми посетить Нижневартровский краеведческий музей.			
4	Приобщение родителей к помощи в изготовлении коллажа «Мой край»		3 неделя	
5	Предложить родителям совместно с детьми посмотреть мультфильмы про богатерей			
6	Консультация для родителей «Права и обязанности маленького ребенка»			
7	Участие семей в конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку»		4 неделя	
8	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».			
9	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
10	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию Нового года.			
11	В целях развития интереса к традициям празднования Нового года предложить родителям рассказать детям о традициях празднования Нового года в семье.			
1	Предложить родителям собрать портфолио для детей из имеющихся грамот, сертификатов, дипломов.	Январь	2 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		3 неделя	
3	Привлечь родителей к фотовыставке детей (с рассказами о себе).		4 неделя	
4	Профилактическая акция по ПДД «Детское кресло, забота о детях».			
5	Предложить родителям принести картинки на тему:«Зимовье зверей».			
1	Привлечь родителей к пополнению альбома «Все профессии важны» (фотографии, рассказы родителей).	Февраль	1 неделя	Воспитатели
2	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».		2 неделя	
3	Привлечь родителей к созданию коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.)			
4	Привлечь родителей к конкурсу детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)		3 неделя	
5	Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка)			
6	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».			
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
8	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».			

9	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Я защитник Отечества».			
1	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».	Март	1 неделя	Воспитатели
2	Конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!», участие в городском конкурсе детского творчества «Мам! Пап!»		2 неделя	
3	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мой город»		3 неделя	
4	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП»		4 неделя	
5	Привлечь родителей к оформлению «Огорода на окне»			
6	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.			
7	Социальная акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков детскими книгами) (совместно с родителями)			
8	Чтение дома произведений Я.Акима (к100 летию писателя), В.Бианки (к130 летию писателя), А.П.Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова			
9	Предложить родителям оказать помощь в подготовке театральных постановок подшефным группам (волонтерство)			
10	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		5 неделя	
1	Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).	Апрель	1 неделя	Воспитатели
2	Предложить поучаствовать в изготовлении макетов для выставки «Загадочный космос».		2 неделя	
3	Дизайн – проект «Весна в окно стучится».		3 неделя	
4	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Дружба народов».		4 неделя	
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Привлечь родителей к участию в социальной акции для людей старшего поколения «Подари открытку».	Май	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к созданию альбома «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.			
3	Предложить поучаствовать в изготовлении визитной карточки группы.		2 неделя	
4	Порекомендовать родителям принять участие в организации выставки «Моя семья».		3 неделя	

5	В целях ознакомления с понятием «Родословная» предложить составить семейное древо, нарисовать герб семьи; рассказать детям о своих профессиях.			
6	Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Путешествие в страну звуков»			
7	Итоговое родительское собрание.		4 неделя	
8	Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг».			
9	Консультации для родителей по детской безопасности: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность на природе» и т.д.		5 неделя	
10	Привлечь родителей к участию в смотре – конкурсе «Лучший летний групповой участок»			



## 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.5.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.5.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.5.3. Направления воспитания:

#### 1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "*патриотизма наследника*", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "*патриотизма защитника*", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "*патриотизма создателя и творца*", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

*Цель духовно-нравственного направления* воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 3. Социальное направление воспитания.

*Цель социального направления* воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация сюжетно-ролевых игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### 4. Познавательное направление воспитания.

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Основные направления воспитательной работы:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

*Ценность* - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Основные направления воспитательной работы:*

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Основные направления воспитательной работы:*

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Описание режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОО педагогами ДОО используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.



Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ (не 1 часа в день) используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствие с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствие с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня  
СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(сентябрь - май)**  
**в группе №14 старшего дошкольного возраста**  
**для детей 6 – го года жизни «Б»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Игры. Прием детей в группе, индивидуальная работа</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
<b>Утренняя зарядка</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
<b>Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Непосредственно - образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)</b>	<b>9.00– 10.15</b>
<b>2 завтрак</b>	<b>10.15 – 10.25</b>
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	<b>10.25 – 10.40</b>
<b>Прогулка (наблюдения, игры, развитие движений, труд, общение по интересам)</b>	<b>10.40 – 11.55</b>
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду</b>	<b>11.55 – 12.10</b>
<b>Обед</b>	<b>12.10 – 12.35</b>
<b>Подготовка ко сну</b>	<b>12.35 – 12.45</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>12.45 – 15.15</b>

<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику</b>	<b>15.15 – 15.35</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.35 – 15.45</b>
<b>Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей</b>	<b>15.45 – 16.05</b>
<b>Непосредственно - образовательная деятельность: образовательные ситуации/или прогулка *</b>	<b>16.05 – 17.05</b>
<b>Игры, подготовка к ужину, гигиенические процедуры</b>	<b>17.05 – 17.20</b>
<b>Ужин</b>	<b>17.20 – 17.40</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>17.40 – 17.50</b>
<b>Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями</b>	<b>17.50 – 19.00</b>

**\* В день, когда во вторую половину дня нет занятий, дети гуляют на улице по графику проведения прогулок**

**Расписание образовательной деятельности  
в группе №13 старшего возраста «А» общеразвивающей направленности для детей 6 –го года жизни  
(с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

Вид образовательной деятельности	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Непосредственная образовательная деятельность	<p>Познав-исслед. деятельность (ПР) 9.00 -9.25 Восприятие художественной литературы(ПР) 9.35-10.00 Двигательная деятельность (ФР) 15.45-16.10</p>	<p>Плавание (ФР)/ Коммуникативная деятельность (ПР) (Подг. к об. грамоте) 9.40-10.05 - 1 подгр. 10.15-10.40 -2 подгр Музыкальная деятельность (ХЭР) 15.45-16.10</p>	<p>Познавательная . деятельность (матем. развитие) (ПР)/ 8.50 -9.15 - 1 подгр. 9.25-9.50 - 2 подгр. Двигательная деятельность (ФР) 11.35-12.00 Продуктивная деятельность (конструирование/аппликация) (ХЭР) 15.45-16.10 - 1 подгр. 16.20-16.45 - 2 подгр.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ПР) (Связн. речь) 8.50-9.15 - 1 подгр. 9.25-9.50 - 2 подгр Двигательная деятельность (У) 10.10 - 10.35 Музыкальная деятельность (ХЭР) 11.00 – 11.25</p>	<p>Прогулка Плавание (ФР)/ Продукт. деятельность (рисование\лепка) (ХЭР) 11.00-11.25 - 1 подгр. 11.35-12.00 - 2 подгр. Коммуникативная деятельность (ПР) (Комплексное). 15.45-16.10</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2..Работа с календарем природы (ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав-исследов. Деятельт (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР) 3.Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Ситуации общения (игр. пробл.ситуации) (ПР, СК, ПР) 4.Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>	<p>1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Труд. Деят-сть (СКР) 3. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 4. Литературная гостиная ( чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)</p>
		<p align="center"><u>Прогулка:</u> 1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, ПР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)</p>				

2 половина дня	<p>1. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию_ЮГОРКА (ПР, РР)</p> <p>2. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию(ПР, РР)</p>	<p>1. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ <u>финансовой грамотности</u>) (ПР,СКР)</p> <p>2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию ( РР))</p>	<p>1. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР,СКР, РР)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по математическому развитию(ПР, РР)</p>	<p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте ИСТОКИ)</p> <p>2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p> <p>3. Инд. работа по матем. развитию ( РР))</p>	<p>1. Театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР,ПР,РР)</p> <p>2. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)</p>
----------------	--	---	--	---	--

### 3.3. Календарно-тематический план воспитательной работы

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09–08.09.2023	<b>«Мы снова вместе» «День нефтяников»</b>	Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. Формирование представлений о градообразующей профессии– нефтяник.	Оформление в приемной фото – коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники», с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».
	03.09.2023	<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b>	Беседа с детьми, просмотр видео, презентации о терроре.	Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!» Физкультурный досуг Поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана, изготовление коллажа «Дети против террора»
	08.09.2023	<b>«Международный день распространения грамотности»</b>	Беседы «Что значит грамотный человек?» Путешествие в Страну Грамотейка (игры на ГСР, словообразование, связную речь и т.д.)	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!» (для родителей в холле ДОУ) Тотальный онлайн-тест «Грамотный ли Вы человек?» (для педагогов ДОУ)

2 неделя	11.09– 15.09.2023	<p><b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».</b></p> <p><b>Профилактическая неделя «Дорожная азбука».</b></p>	<p>Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками.</p>	<p>Составление схемы групповой комнаты с отметкой центров активности.</p> <p>Совместное оформление в группе «Календаря жизни группы», «Афиши событий».</p> <p>Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице).</p> <p>Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».</p>
3 неделя	18.09– 22.09.2023	<p><b>«Впечатления о лете»</b></p> <p><b>«Поздравления летних именинников»</b></p>	<p>Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.</p> <p>Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.</p>	<p>Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др.</p> <p>Придумывание вариантов сюжета игры – сюжетосложение (отражение впечатлений от летнего отдыха).</p> <p>Выставка рисунков «Как я провел лето».</p> <p>Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом).</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних именинников».</p>
4 неделя	25.09– 29.09.2023	<p><b>«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»</b></p>	<p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника).</p>	<p>Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе.</p> <p>Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».</p> <p>Трудовой десант – субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями).</p>
	27.09.2023	<p><b>«День дошкольного работника»</b></p>	<p>Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ.</p> <p>Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!»</p>

			познавательного - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы.	
5 неделя	02.10 – 06.10.2023	<p><b>«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><b>«День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</b></p> <p><b>«Международный день музыки» (1 октября)</b></p>	<p>Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательного - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p> <p>Тематические занятия, посвященные Дню музыки</p>	<p>Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием. Выставка поделок «Осенние фантазии», фото – выставка «Осень в Нижневартовске!»</p> <p>Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкальная гостиная (к международному дню музыки) «Музыка осени», «Наши бабушки, наши дедушки».</p> <p>Встреча с воспитанниками ДШИ – концерт для воспитанников (знакомство с муз.инструментами)</p>
6 неделя	9.10 – 13.10.2023	<b>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры (к всемирному дню животных)»</b>	Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края». Музыкально – познавательное развлечение «Осенины».
7 неделя	16.10 – 20.10.2023	<b>«Мой папа»</b>	Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой). Игровой спортивный досуг «Папа может!» Конкурс чтецов стихов «Мой папа». Изготовление открыток к «Дню отца». Создание фотозоны «Я и папа!»
8 неделя	23.10 – 27.10.2023	<b>«Мир игры. История игрушки»</b>	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями). Выставка игрушек, сделанных своими руками. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).

9 неделя	30.10 – 03.11.2023	«Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Составление альбома с символами России. Музыкально – познавательное развлечение «День народного единства». (4 ноября) оформление патриотического уголка в группе
10 неделя	07.11 – 10.11.2023  08.11.2023	«Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины». «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)  Просмотр видеоролика, беседы	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями).  Выставка рисунков «Профессия отважных»
11 неделя	13.11 - 17.11.2023	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.
12 неделя	20.11 – 24.11.2023	«День матери» «Поздравление осенних именинников».	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.  Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать осенних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Изготовление поздравительных открыток Онлайн - письмо мамам Оформление стенда в холле ДОУ «Мама – солнышко мое!» Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная – концерт для мам  Вечер досуга «Игры для осенних именинников».
13 неделя	27.11 – 01.12.2023	«Страна, в которой я живу. Что рассказывают о России флаг и герб».	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки	Оформление патриотического уголка в группе. Дидактические игры – символы страны, края, города (гербы и флаги) Создания визитной карточки - Герба группы



	30.11.2023  01.12.2023	<p><b>«День государственного герба РФ»</b></p> <p><b>Международный день инвалида (3 декабря)</b></p>	<p>группы.</p> <p>Просмотр презентации о значении изображений на гербе РФ, его истории, беседы с детьми игра «Собери герб»</p> <p>Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные»</p>	
14 неделя	04.12 – 08.12.2023  05.12.2023  08.12.2023  09.12.2023	<p><b>«Начало зимы. Жалобная книга природы».</b></p> <p><b>«День добровольца (волонтера) в России»</b></p> <p><b>«Международный день художника»</b></p> <p><b>День героев Отечества (9 декабря)</b></p>	<p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.</p> <p>Просмотр презентации, беседы «Кого называют волонтером». «Добрые дела волонтеров», «Правила волонтерства» «Как мы можем помогать младшим детям сада?»</p> <p>Просмотр презентации, беседа о великих художниках и их произведениях чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов; отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу и т.д.; игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» и др.</p> <p>Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени)</p>	<p>Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.</p> <p>Тематическое занятие по ФИЗО «Герои Отечества».</p> <p>Закрепление за группами младшего возраста – определение помощи (составление графика - одевание на прогулку, чистка дорожек на групповом участке, игры на прогулке и др</p> <p>Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение</p> <p>Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества»</p>
15 неделя	11.12 – 15.12.2023	<b>«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождение ХМАО-Югры»</b>	<p>Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края.</p> <p>Просмотр мультфильма о Конституции РФ, беседа</p>	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».

	12.12.2023	<b>«День Конституции РФ»</b>	«Наши права и обязанности»	
16 неделя	18.12 – 22.12.2023	<b>«Как укрепить организм зимой»</b>  <b>Мастерская Деда Мороза.</b>	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, Изготовление новогодних игрушек и поделок. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	Составление «Пирамиды питания». «День здоровья» на свежем воздухе.  Изготовление игрушек для украшения группы (волонтерская деятельность - игрушки для украшения подшефной группы) Смотр – конкурс на лучшее украшение групп к Новому году Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.
17 неделя	25.12 – 29.12.2023	<b>«Новый год у ворот. Новый год в разных странах».</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» Новогодний утренник.
18 неделя	09.01 -12.01.2024	<b>Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января</b>	Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Дать представление о слове «Спасибо» как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Инсценировка «Вежливые слова» для показа малышам. Изготовление открыток «Спасибо!». Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо».
19 неделя	15.01 – 19.01.2024	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b>	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях. Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
20 неделя	22.01 – 26.01.2024	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера».</b>	Формирование представлений о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).

21 неделя	29.01 – 02.02.2024	<b>«Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?»</b>	Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей». Презентация с озвучиванием (совместно с родителями)
22 неделя	05.02 – 09.02.2024	<b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b>  Знакомство с понятием «Наука»	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.) Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). Изготовление игрушек самоделок из бумаги.  Дать представления о великих ученых, совершивших открытия. (190 лет Менделееву Д.И.)	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)  Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста <b>(в рамках Дня российской науки – 8 февраля)</b>
23 неделя	12.02 – 16.02.2024  21.02.2024	<b>«Зима»</b>  <b>Международный день родного языка (21 февраля).</b>	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности. Заполнение экологического дневника (конец зимы).  Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля)совместно с городской библиотекой	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом.  Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка)

		<b>«Поздравления зимних именинников»</b>	Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать зимних именинников; подготовка рисунков, пожеланий	Вечер досуга «Игры для зимних именинников»
24 неделя	19.02 – 22.02.2024	<b>«Защитники Отечества. Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина».</b>	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину защищать!» Изготовление подарков для пап. Смотр- конкурс строевой песни (по родам войск) «Один день в армии».
25 неделя	26.02- 01.03.2024	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина.»</b>	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.	Газета на основе интервью о секретах красоты. Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику. Утренник 8 марта.
26 неделя	04.03 – 07.03.2024	<b>«Мой город. Путешествие по городу.»</b>	Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город».
27 неделя	11.03 – 15.03.2024	<b>«Весна пришла»</b>	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященного Всемирному дню воды (22 марта)	Музыкально – спортивное развлечение «Проводы зимы» или «Встреча весны» (по социокультурным истокам). Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду». Оформление «Огород на окне».
28 неделя	18.03-22.03.2024	<b>«Книжкина неделя. «Книжный гипермаркет». «Всемирный день»</b>	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как	Детское книгоиздательство «Книжки- малышки». Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет» Социальная акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими

		<b>театра»</b>	материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. неделя «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).	книгами) (совместно с родителями).  Выставка рисунков по произведениям писателей
		<b>Литературная гостиная</b>	"Путешествие по произведениям Я.Акима" (к100 летию писателя), В.Бианки (к130 летию писателя), А.П.Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова	
29 неделя	25.03 – 29.03.2024	<b>Театральная неделя.</b>	Расширять представление о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	Показ театральных постановок подшефным группам (волонтерство)
		27 марта – Всемирный день театра		
30 неделя	01.04- 05.04.2024	<b>«Мир вокруг нас. Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни).</b>	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.
31 неделя	08.04 – 12.04.2024	<b>«День космонавтики» Первые полеты человека в космос».</b>	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки,	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых

			обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно - ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	атрибутов.
32 неделя	15.04 – 19.04.2024	<b>«Весна пришла»</b>	Формирование представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне. Музыкально – познавательное развлечение «День земли».
33 неделя	22.04 – 27.04.2024	<b>«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»</b>	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить». Экологические субботники «Наведем порядок вместе». Физкультурное развлечение «Здравствуй, Первомай!» Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май».
34 неделя	02.05 – 08.05.2024	<b>«День Победы»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Флэш – моб «День Победы». Социальная акция «Мы за мир» (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»)
35 неделя	13.05- 17.05.2024	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b>	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».
36 неделя	20.05 – 24.05.2024  24.05.2024	<b>«Мир вокруг нас. Скоро в школу. Хочу все знать».</b>  <b>День славянской письменности (24 мая)</b>	Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.  Познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку»	Игра – путешествие «Страна знаний»- демонстрация достижений детей в разных областях познания. Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе» Создание книжки-малышки «Путешествие в страну звуков»

		<b>«Поздравления весенних именинников»</b>	Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников	Подготовка рисунков, пожеланий
37 неделя	27.05 – 31.05.2024	<b>«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».</b>	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)
	июнь – август	<b>Лето в детском саду</b>	Организуется по плану летнего периода	

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

*Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.* Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада *в соответствии с ФГОС ДО:*

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Предметно-пространственная среда группы организуется в виде центров по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

### **Центры активности, организуемые в группах в соответствии с ФОП<sup>3</sup>:**

Центры		Направленность	Интеграция образовательных областей
<b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>			
1.	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2.	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

<sup>3</sup> 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, стр.158 – 160.

2) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций»

3.	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"
4.	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности	Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
5.	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
7.	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
8.	Книжный уголок	Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
9.	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"
10.	Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
11.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
12.	Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

### **3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ ДС №68 «Ромашка» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<p>Примерный перечень художественной литературы<sup>4</sup> п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет):</i>          Малые формы фольклора          Русские народные сказки          Былины          Сказки народов мира          Произведения поэтов и писателей России          Литературные сказки          Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений<sup>5</sup> п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет):</i>          Слушание.          Пение          Песенное творчество.          Музыкально-ритмические движения          Этюды          Танцы, пляски          Характерные танцы          Хороводы          Музыкальные игры          Игры с пением          Музыкально-дидактические игры          Инсценировки и музыкальные спектакли          Развитие танцевально-игрового творчества          Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств<sup>6</sup> п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет):</i>          Иллюстрации, репродукции картин          Иллюстрации к книгам</p>

<sup>4</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1.5, стр.200

<sup>5</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2.7, стр.210

<sup>6</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусств п.33.3.4, стр.214

<p>Примерный перечень анимационных произведений<sup>7</sup> п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):</i> Анимационные произведения для семейного просмотра , использование элементов мультфильмов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи, формирование ценностного отношения к окружающему миру.</p>
---	--

---

<sup>7</sup>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.п.33.4. Примерный перечень анимационных произведений п.33.4.1, стр.217

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие:

##### 1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*(дошкольник входит в мир социальных отношений)*

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видов и культурных практик

	Тема	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
В течение года	<b>1. "Я в детском саду".</b>	<p>Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор.</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница".</p> <p>2. Изготовление модели "Правила дружных ребят".</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других", "А как бы ты поступил".</p> <p>4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться - ничего не бояться".</p> <p>5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела".</p> <p>6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".</p>	Праздник "Новоселье".
В течение года	<b>2. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики"</b>	<p>Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д.</p> <p>2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг".</p> <p>3. Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие".</p> <p>4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт".</p> <p>6. Создание коллекций "От вертолёта до ракеты", "Модели сезона для кукол".</p> <p>7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).</p>	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.

В течение года	3. "Что я знаю о себе и сверстниках".	Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	1. Групповая традиция "Шефство". 2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг". 3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо далёкому другу", "Если бы я был волшебником", "О чем я мечтаю", "Чему я хочу научиться", "Что я умею и чему я могу научить своих друзей"	
В течение года	4. "Наши эмоции".	Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.	1. Групповая традиция "Театральная пятница". 2. Рассматривание пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки, на которых люди радуются (грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом". 3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор". 4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали". 5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка", "Зеркало", "Обезьянки".	Приглашение родителей на театрализованные постановки.
В течение	5. "Учимся культуре поведения".	Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения. Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.	1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения". 2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания". 3. Инсценировки стихотворений С. Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый". 4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет". 5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости". 6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей".	Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".

В течение года	<b>6. "Мы - партнёры".</b>	Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.	1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите"). 2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы"). 3. "Говорящие куколочки". 4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности. 5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался».	Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.
Сентябрь	<b>7. «Детский сад – наш второй дом».</b>	Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.	1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастаньяши. 3. Художественный труд «Украшим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам. 4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек). 5. Пение песен и чтение стихов о детском саду. 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». 8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду». 9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».	
Ноябрь, март	<b>8. «Что я знаю о себе и своей семье».</b>	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1. Рисование «Я люблю свою семью». 2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом». 3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др. 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей».	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.

Ноябрь, март	<p><b>9. «Город, в котором мы живем».</b></p> <p><b>10. «Люди разных профессий нужны городу».</b></p>	<p>Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.</p> <p>Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижневартовске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях).</li> <li>2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме.</li> <li>3. Конкурс чтецов стихотворений о городе.</li> <li>4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город.</li> <li>5. Изготовление карты «Наш город».</li> <li>6. Решение проблемной ситуации «Что делать, если потерялся в городе».</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</li> <li>8. Аппликация коллективная «Здания города».</li> <li>9. Рисование «Мой любимый город».</li> <li>10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент».</li> <li>2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта».</li> <li>3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...»</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо».</li> <li>5. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</li> </ol>	<p>Экскурсия по городу с родителями.</p>
Февраль, май	<p><b>11. «Наша армия родная».</b></p> <p><b>12. «Богатыри Земли Русской».</b></p>	<p>Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Вызывать у детей интерес к своей стране, историческим событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы - военные».</li> <li>2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества».</li> <li>3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение былин в пересказе В. Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</li> <li>2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала.</li> <li>3. Строительная игра «Застава».</li> <li>4. Просмотр презентации «Защитники Руси».</li> </ol>	<p>Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».</p>



Декабрь	<b>13. «Мы живем в Югре».</b>	Формировать первоначальные представления о родном крае, его символах (флаг, герб), о коренных народах ханты и манси, их промыслах. Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание карты Ханты-Мансийского округа.</li> <li>2. Дидактическая игра «Составь карту Ханты-Мансийского округа».</li> <li>3. Рассматривание изделий народных промыслов ханты и манси.</li> <li>4. Составление альбома «Красная книга нашего края».</li> <li>5. Дидактические игры «Найди флаг и герб нашего края», «Кто больше назовет...» (городов, рек и т.п. округа).</li> <li>6. Составление коллективного коллажа «Край родной».</li> <li>7. Инсценировка «Пожар в лесу».</li> </ol>	Изготовление костюмов к спектаклю «Пожар в лесу».
В течение года	<b>14. «Наша Родина - Россия».</b>	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная».</li> <li>2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг).</li> <li>2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет».</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России.</li> <li>4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России.</li> <li>5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России».</li> <li>6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России.</li> <li>7. Рассматривание физической карты России.</li> </ol>	
В течение года	<b>15. «Природные особенности и России»</b>	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны, чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Климатические зоны России».</li> <li>2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки».</li> <li>3. Рисование «Люблю березку русскую».</li> <li>4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий «Животный мир России», «Красная книга России».</li> <li>5. Изготовление символов - знаков о правилах поведения в лесу, на природе.</li> </ol>	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

### **1.1.2 Перспективное планирование театрализованной деятельности**

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности желание выступать вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

#### **1 квартал**

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей	Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми.	Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Подбор костюмов персонажей сказки. Имитационные движения под музыку.	Лепка «Овощи для игры в магазин».
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Каравай».	Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа.	Инсценировка сказки детьми «Вершки и корешки» и сценки «Каравай».	Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных персонажей».

## 2 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Декабрь	Чтение русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию сказок.	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д.). Мимические этюды у зеркала.	Показ настольного театра детьми «Гуси – лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц».	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.
Январь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц».	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности персонажей	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям.
Февраль	Чтение сказки «Колобок – ледяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок – ледяной бок».	Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц» (деревья, тропинки, цветы).

## 3 квартал

	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Март	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации»,	По ходу беседы закреплять умение детей изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом рассуждая об их характерных особенностях.	Подбор игрушек для показа настольного театра «Теремок».	Рисование «Улицы города» Аппликация «Трамвай, автобус».
Апрель	Беседа с детьми по литературному произведению с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк – безобразник».	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу»,
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	Подготовка к инсценировке. Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности).	Изготовление афиш к спектаклям.

### 1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

#### Групповая традиция «Новоселье группы»

Проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

#### Групповая традиция «Дружный кружочек»

##### Цель:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

##### Задачи:

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

**Цикличность:** ежедневно.

##### Главная стратегия:

*«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;  
Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».*

## Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

№ п/	Наименование игры	Цель	Ход игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Давайте поздороваемся»	Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы	В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
2	«Подарок другу»	Развивать умение невербально «описывать» предметы.	Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».
3	«На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.	Количество играющих: две команды. Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребёнка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.
4	«Доброе животное»	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.	Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.
5	«Разные, но похожие»	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Переключка – путанка»	Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства	Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

2	«Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»	создание положительных эмоций, снятие напряжения	<p>Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»</li> <li>• 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»</li> <li>• 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»</li> <li>• 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»</li> </ul> <p>Затем все движения повторяются более быстрой темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.</p>
3	«Невербальное приветствие»	разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.	Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.
4	«Волшебный стул»	Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.	Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
5	«Пирамида любви»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности	Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Измени конец сказки»	Развитие воображения, гуманных чувств.	Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.
2	«Разноцветный букет»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

3	«Здравствуйте!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!»
4	«Рулет»	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».
5	«Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Игрующим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Конкурс хвастунов»	Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться?
2	«Щедрые подарки»	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».
3	«Верные друзья»	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.	Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

4	«Как надо заботиться»	Формирование представлений о добре, любви и заботе.	Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.
5	«Только хорошее»	Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Улитка»	Развитие выдержки и самоконтроля.	Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.
2	«Выразительные движения»	Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.	Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выглядим, когда нам холодно; когда болит живот; когда несём тяжёлую сумку.
3	«Круг честности»	Формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.	Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.
4	«Фруктовый салат»	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.



5	«Любимое качество»	развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.	<p>Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.</p> <p>Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.</p> <p>В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.</p> <p>Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.</p> <p>Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Колечко красоты»	помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.	<p>Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.</p>
2	«Палочка-выручалочка»	Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.	<p>Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.</p> <p>Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.</p> <p>Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.</p> <p>Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.</p>
3	«Жизнь в лесу»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (сидится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?</p> <p>Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...</p> <p>Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.</p>

4	«Я сегодня вот такой»	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»
5	«Встаньте те, у кого...»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: • Светлые волосы • Карие глаза • В одежде есть синий цвет • Пишет левой рукой • Любит танцевать Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.
<b>МАРТ</b>			
1	«Лицом к лицу»	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия. Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела
2	«Птенцы»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.
3	«Привет! Как твои дела?»	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания	Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»

4	«Поменяйтесь местами»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.
5	«Маленькое приведение»	Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.	Описание игры: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми».

### АПРЕЛЬ

1	«Муравьи»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (рассадив детей вокруг себя).          «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».</p> <p>Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.</p>
---	-----------	--	---

2	«Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам	<p>Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».</p> <p>Дидактическая игра «Цветок дружбы».</p> <p>Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так».</p> <p>Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг</p>
3	«Сороконожка»	Научить взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	<p>Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперёд, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целостности.</p>
4	«Поступаем правильно»	Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	<p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> <p>Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие – плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.</p>

5	«Пресс-конференция»	Развивать навыки эффективного общения	участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: 1. Много ли у тебя друзей? 2. С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? 3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется? 4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? 5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д.
<b>МАЙ</b>			
1	«Собери эмоцию»	Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения.	Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка)
2	«Мои хорошие качества»	Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.	Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)
3	«Я лучше всех умею...»	Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.	Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.
4	«Волна»	Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.	Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук.
5	«Тень»	Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.	Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

### Групповая традиция «Шефство»

**Цель:** Способствовать нравственному развитию ребёнка.

**Задачи:**

- Создать условия для развития альтруистической (бескорыстной) мотивации.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, замечать состояние другого человека.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к маленьким детям.
- Формировать положительное отношение ребёнка к себе, чувство собственного достоинства.
- Помочь ощутить смысл общественной полезности собственного дела.
- Укреплять отношения взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе.
- Упражнять в соблюдении правил этикета.

**Цикличность:** Традиция «Шефство» проводится систематически в течение длительного времени индивидуально и коллективно.

**Видами шефской работы** являются: оказание помощи (одевание на прогулку, ремонт книг и игрушек, оформление группы к празднику и участка для прогулок); дарение изделий ручного труда, спектакли, совместные игры, выставки рисунков, развлечения; обучение младших детей играм, считалкам.

Отчётом о проведении работы считается оформление фотоальбома «Наши славные дела».

### Групповая традиция «День рождения»

**Цель:** Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

**Задачи:**

- Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- Развивать уверенность ребёнка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- Развивать сознание уникальности другой личности;
- Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- Учить детей принимать подарки;
- Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

**Создание условий:**

- Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребёнка и его родителей;
- Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;
- Праздничное оформление стола.

**Главная стратегия:**

- Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребёнка, его интересов.

### **Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»**

**Цель:** дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

**Задачи:**

- Раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- Показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- Развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;
- Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности: познания, общения, помощи другим и т.д.
- Способствовать развитию внеситуативно - личностного общения;
- Воспитывать уважение к взрослым.

**Цикличность:** 1 раз в месяц.

**Результаты традиции:** оформление фотовыставки и фотоальбома.

### 1.1.4 «Развитие игровой деятельности»

#### Перспективные планы развития сюжетно–ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Экскурсионное бюро»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о профессии экскурсовода.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением экскурсионных групп, достопримечательностей города Нижневартовска.</p> <p>3. Рисование на тему «Я живу в Нижневартовске».</p> <p>4. Просмотр презентаций «Прошлое и настоящее моего города».</p> <p>5. Беседа на тему: «Люди каких профессий участвуют в изготовлении рекламных проспектов». (репортеры, фотокорреспонденты, коллекционеры, художники-оформители).</p> <p>6. Беседа на тему: «Что такое реклама?»</p> <p>7. Рассматривание книг о городе.</p>	<p>Пазлы «Мой город»</p> <p>Игра «Узнай уголок в твоём городе»</p> <p>Проблемно – игровые ситуации: «Сделаем рекламный проспект о Нижневартовске»; «Кто делает рекламный проспект»; «Что расскажет о Нижневартовске наш рекламный проспект»;</p> <p>Игра- рисование «Близко - далеко».</p> <p>Игровая ситуация «Я беру интервью»</p>	<p>Составление коллекций: вырезки, календари, открытки, сувениры о городе Нижневартовске, о достопримечательностях.</p> <p>Организация выставки фотографий «Прошлое города»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мы живем в Нижневартовске».</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем знаменит наш город?</li> <li>- Почему тебе нравится наш город?</li> <li>- Какая реклама по телевизору тебе нравится больше всего?</li> <li>- Для чего нужна реклама?</li> </ul> <p><b>Проблемная ситуация:</b> У фоторепортера сломался фотоаппарат, а ему нужно срочно сделать фотографии для газеты. Что делать?</p> <p><b>Обращение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подскажите, пожалуйста, как называется река, на которой стоит город</li> </ul>

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Телевизионное шоу»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о современном телевидение. Какие развлекательные передачи смотрят дети и их родители?</p> <p>2. Рассматривание фотографий знаменитых ведущих.</p> <p>3. Просмотр презентаций «Голубой экран».</p> <p>4. Беседа с детьми о том какие люди нужны чтобы создать шоу.</p> <p>5. Рисование рекламного плаката о телевизионном шоу придуманном самим ребенком на выбор.</p>	<p>Игра «Узнай передачу» детям включается мелодия заставки, они должны узнать ее.</p> <p><b>Игровые темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Выбираем тему для танца»</li> <li>2.«Болеельщики поддерживают пару»</li> <li>3.«Работа жюри»</li> <li>4.«Интервью с участниками шоу».</li> <li>5.«Создаем костюмы для танца»</li> <li>6.«Готовим выступление»</li> <li>7. «Награждение участников».</li> </ol>	<p>Создание коллекций рекламных плакатов о разнообразных телешоу.</p> <p>Подготовка табличек с оценками (обсуждение какие оценки можно придумать: цифры или смайлики, или еще что-нибудь.)</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое шоу?</li> <li>- Зачем нужно жюри в таких программах?</li> <li>- Какое шоу тебе нравится больше всего?</li> </ul> <p><b>Проблемные ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время выступления внезапно пропала музыка, что делать?</li> </ul> <p><b>Обращения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы мне не дадите программу шоу, я посмотрю и вам отдам. Спасибо.</li> <li>- Вы не подскажите как зовут артиста который сейчас выступает.</li> </ul>

#### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Туристическое агентство»



Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, чем занимаются люди, работая в туристических агентствах.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций, фотографий с изображением разных городов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика, рекламного ролика о туристических агентствах.</p> <p>4. Рисование на тему: «Как я отдыхал летом».</p> <p>5. Аппликация: «Достопримечательности разных городов».</p> <p>6. Чтение литературных произведений о путешествиях «Алиса в стране чудес». «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями». «Лягушка путешественница». «Приключения Гулливера». «Остров сокровищ».</p> <p>7. Рассмотрение портретов разных путешественников.</p> <p>8. Рассказ воспитателя о приключениях путешественников.</p> <p>9. Рисование карт для путешествий.</p>	<p>Игровые ситуации: «Аниматор развлекает детей», «На экскурсии», «На отдыхе», «В туристическом агентстве», «Выбираем маршрут для отдыха».</p> <p>Изготовление планшетов, ширм, для игры.</p>	<p>Размещение в познавательном уголке географических карт, фотографий достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов о путешествиях.</p> <p>Железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлыки для чемоданов и т.д.</p> <p>Создание выставки – коллажа «Как мы отдыхали летом».</p> <p>Выставка сувениров привезенных из отпуска.</p>	<p><b>Вопросы:</b> Как должно выглядеть турагентство? Зачем человеку нужно обращаться в туристическое агентство? Что нужно для того чтобы поехать за границу? Нужно ли знать много языков, чтобы отдыхать в других странах?</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> В аэропорту ты потерялся, что нужно делать?</p> <p><b>Обращения:</b> - Помогите, пожалуйста, найти мне моих родителей. - Подскажите, как проехать на центральную улицу города?</p>

### **Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Музей»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, что такое музей, для чего он нужен людям, какие бывают музеи.</p> <p>2. Просмотр презентаций «Музейные истории».</p> <p>3. Лепка: «Экспонаты для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>4. Рисование: «Картины для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>5. «Мозговой штурм», в ходе которого определяется, какой будет музей, какая будет экспозиция.</p> <p>6. повторение с детьми правил поведения в общественных местах и конкретно в музее.</p> <p>7. просмотр презентаций с изображением Нижневарттовского краеведческого музея.</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на определение содержания будущей экспозиции «Давайте откроем музей».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на обобщение опыта детей о том, как устроен музей (вход, касса, гардероб, буфет, экспозиция). «Как устроен музей».</p> <p>«Мы - экскурсоводы» придумывание и обыгрывание содержание экскурсий.</p> <p>«Мы хранители музея» создание экспозиции, определение ее места в группе.</p>	<p>Коллекционирование – подбор предметов для составления экспозиции.</p> <p>Создание кратких описаний экспонатов и подписи к ним.</p> <p>Изготовление вывески для музея, билетов, кассы для продажи билетов.</p>	<p><b>Вопросы:</b> Что такое экспозиция? Нужно ли музей охранять? Вещи, которые находятся в музее они ценные или нет? Кто работает в музее? Есть ли в нашем городе музеи.</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> если в музее нельзя фотографировать, а тебе очень хочется на память оставить фото, что ты будешь делать?</p> <p><b>Обращения:</b> - Повторите, пожалуйста, как называется этот экспонат? - Подскажите, пожалуйста, сколько стоит билет в музей, в зал Динозавров? - Подскажите, как пройти в буфет?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Спасатели»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>3.Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессиях: пожарные, врачи скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением работников «МЧС».</p> <p>5.НОД «Служба 01. 02. 03 на страже порядка».</p> <p>6.Чтение литературы: Маршак «рассказ неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Стёпа – милиционер», Циферов «Жил на свете слонёнок», Паустовский «заячи лапки», Чуковский «Доктор Айболит», Сибирёв «О1 - пароль отважных», Федорова «Чтоб не ссориться с огнём», «Малышам о пожарной безопасности», Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>7. Рисование «Как я спасал котёнка» (пожар), аппликация «Нам на улице не страшно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит».</p> <p>10.Викторины «Чтобы не было беды», «Огонь друг и враг».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь». Домино «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай загадку», «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь». «Мальчик заблудился», «Включенный утюг».</p> <p>Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Геремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки, баллоны с воздухом, опознавательные знаки)</p> <p>Пополнить атрибутами аптечку «Скорой помощи»</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую машину нужно пропустить первую?</li> <li>- Как мне пройти в аптеку?</li> <li>-Кто и что может мне помочь?</li> <li>-Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты?</li> </ul> <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В детском саду начался пожар. Что нужно сделать?</li> <li>- Игрушка упала на проезжую часть, как поступить?</li> <li>- Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека?</li> </ul> <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызовите, пожалуйста, скорую помощь.</li> <li>- Вам помочь?</li> <li>- Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту.</li> </ul>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Космос»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о профессии космонавта, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, о ком я говорю»,</p>	<p>Оформление альбома «Космонавты», странички в</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего летают в космос?</li> </ul>

<p>2.Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» -раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3.Чтение отрывков из книги Ю.Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Сбор иллюстративного материала совместного с родителями по теме «Космос».</p> <p>5.Наблюдение за звёздами.</p> <p>6.Просмотр слайдов «Животные в космосе», «Созвездия солнечной системы».</p> <p>7.Лепка, аппликация, рисование «Этот загадочный космос».</p>	<p>«Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно- печатная игра: «Медвежонок в космосе».</p> <p>Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>книге «Библиотека игр».</p> <p>Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Внести разные виды строительного и конструктивного материала.</p>	<p>- Все ли могут стать космонавтами?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>- «Не сработала одна из ступеней ракеты носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?»</p> <p>Рассуждения: «Если бы я был космонавтом».</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт».</p>
--	---	--	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Поликлиника»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в мед. кабинет ДООУ. Цель: закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2.Встреча с работником «Скорой помощи». Цель: вспомнить, какую службу надо вызывать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3.Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4.Беседа о труде врачей специалистов. Цель: формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5.Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6.Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7.Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит». (формирование навыков личной гигиены).</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Дид./игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид./игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p> <p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>-Как попасть на прием к врачу?</p> <p>-Что должен иметь при себе пациент?</p> <p>-Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p>Обращения:</p> <p>-У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?</p> <p>-Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.</p> <p>-Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>«Перелом ноги».</p> <p>«Простуда»</p> <p>«Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»</p> <p>«Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p>Советы детям:</p> <p>-Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Путешествие»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия на пристань к речному вокзалу, к зданию аэропорта, железнодорожного вокзала (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.</p> <p>4.Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел».</p> <p>5. Чтение произведений «Кто главный на корабле», «Как человек научился летать».</p> <p>6. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>7. Коллаж «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков, летчиков».</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала, модулей парохода, самолета, поезда и т.п.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей пассажирского транспорта.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плавали ли вы на пароходе?</li> <li>- Летали на самолете? Ездили на поезде? Куда? - Что вы видели?</li> <li>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</li> <li>-Кто бы хотел быть моряком, летчиком, машинистом?</li> <li>-Какими должны быть люди, которые работают на пассажирском транспорте?</li> </ul> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поезд сошел с рельс. Что делать?</li> <li>- Открылся новый аэропорт. Где взять новый персонал?</li> </ul>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строители»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3.Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Чтение произведения Маяковского «Кем быть?» Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?»</p> <p>«Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид./игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик)</p> <p>Рисование на тему «Что ты хотел построить?»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончился цемент. Что делать?</li> <li>- Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.</li> </ul>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Беседа о труде парикмахера. Цель: какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Пригласить парикмахера для беседы с детьми. Цель: рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Что сначала, что потом?» Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Дид./игра «Что лишнее?» Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закррито» Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Панно – картина «Парикмахерская» Альбом с моделями причесок. Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>-Где можно подстричься и сделать прическу? -Какую вам сделать прическу? -Каким бы ты хотел быть мастером? Диалог парикмахера и клиента: -Здравствуйте! -Я хочу подстричься. -как Вас подстричь? -Вам уложить волосы феном? -Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о семье.</p> <p>2. Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>3. Чтение В.Осева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Беседа (вопросно-ответная) «День б. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>7. Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»</p> <p>8. Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>9. Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>10. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения» Проведение праздничных утреников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей» Дид./игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая гимнастика «Семейка» Игра «Имя». (предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение) Дид./игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру» Разыгрывание ситуаций. «Дочки - матери» - ролевая игра.</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями. Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом? - Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку? У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей. -Что вы подарите имениннику? Спросить детей, как нужно вести себя в гостях? Как лучше встретить гостей?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3.Аппликация на тему: «Детский сад».</p> <p>4.Конструирование «Детский сад».</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения».</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, что нужно делать?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Гипермаркет»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Целевая прогулка в гипермаркет совместно с родителями в выходной день. Цель: Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца. Цель: Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3.Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5.Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> <p>7. Просмотр презентаций «Гипермаркет в нашем городе», «Торгово-развлекательный центр».</p> <p>Довести до сведения детей представления об особенностях современных магазинов (Возможности людей не только приобрести тот или иной товар, но и посмотреть кино, отдохнуть детям, покушать и т.д.)</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Кто что делает?»</p> <p>Дид./игра «Узнай по описанию»</p> <p>Дид./игра «Что лишнее?»</p> <p>Дид./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид./игра «Магазин»</p> <p>Дид./игра «Из чего сделано»</p> <p><b>«Рекламная акция в гипермаркете»</b> - подбор товара для рекламы, придумывание рекламы, подготовка дегустации товара и тд.</p> <p><b>«Школьный базар в гипермаркете»</b> - Составление временной коллекции школьных принадлежностей в группе детского сада.</p> <p><b>«Съемка передачи «Удачная покупка» в гипермаркете»</b> - Подбор товара для дегустации или проверки качества, составление вопросов для ведущего передачи.</p>	<p>кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор»</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики прилавки.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин.</p> <p>Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>-Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

### **Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Правила дорожного движения»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. Цель: наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД-малышам».</p> <p>3. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер».</p> <p>6. Лепка на тему «Автомобиль».</p> <p>7. Конструирование: «Светофор».</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии».</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Проигрывание сюжетных сенок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p>	<p>-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов автомашины.</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули.</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p> <p>-Пополнить альбом «Все работы хороши».</p> <p>-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта</p> <p>-Панно с изображением улиц города.</p> <p>-Макеты улиц, домов.</p>	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.).</p> <p>Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор?</p> <p>Как перейти улицу, если не работает светофор?</p> <p>Что обозначают сигналы светофора?</p> <p>Какие дорожные знаки ты видел по дороге в детский сад?</p>

### **Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Закрепить знания детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Кафе».</p> <p>4. Конструирование «Кафе».</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе».</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сенок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрето», «открето».</p> <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе?</p> <p>Кто будет работать в нашем кафе?</p> <p>Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. -По какой цене вы продаете мороженое?</p>

7.Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий. 8.Систематические беседы о том, кто работает в кафе. 9.Аппликация на тему: «Кафе». 10.Конструирование «Кафе».			
--	--	--	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Почта»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсии с родителями на почту и телеграф, предложить родителям купить с детьми почтовые принадлежности. 2.Беседа о том, кто работает на почте, что делает, какие виды услуг и средства доставки почтовых принадлежностей, средства передвижения почты. 3.Чтение С.Маршака «Почта», А.Аким «Неумейка». 4. Составление рассказов из личного опыта о посещении почты. 5. Аппликация «Поздравительная открытка».	Рассматривание картины «Почтальон». Дидактические игры «Лото», «Закончи предложение», «Кому что надо для работы», «Профессии». Упражнения на коррекцию общения «Почта».	Изготовление атрибутов к играм: - почтовый ящик; - конверты; -бандероли; -вывеску «Почта». Внести для игры газеты, журналы, открытки, марки. Сшить почтовые сумки.	Вопросы: - Кому можно отправить письма и где? -У вас есть конверты? Сколько стоят? Проблемные ситуации: - Праздник 8 Марта. Как можно поздравить бабушку, живущую в другом городе? - Пришло извещение на посылку? Где и как ее получить?

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Зоопарк»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков. 2. Рассматривание альбомов о диких животных. 3. Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка. 4. Чтение Г.Скребицкого «Всяк по-своему», Л.Толстой «Лев и собачка», В.Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р.Киплинг «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона». 5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль». 7. Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара. 8. Лепка «Зверинец». 9. Аппликация способом обрывания «Звери». 10. Конструирование «Зоопарк».	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом». Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто-то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний». Драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».	Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгороди. Внести модули, разные виды строительного материала, конструкторов для игры. Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.	В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать? Что нужно делать, чтобы животные в зоопарке были здоровы? Проблемная ситуация: - В зоопарке заболел слон. Что делать? - Из Африки нужно доставить в зоопарк обезьянку. Кто поможет?



### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Ателье»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в кабинет швеи детского сада. Рассказ швеи о профессии.</p> <p>2. Обобщить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды. Закрепление названий одежды во время режимных моментов: одевания и раздевания.</p> <p>3. Составление описательных рассказов об одежде или какой-нибудь детали одежды.</p> <p>4. Предложить детям вместе с родителями посетить магазин одежды.</p> <p>5. Рисование «Красивое платье».</p> <p>6. Рассматривание коллекции тканей.</p> <p>7. Опыты с лоскутками ткани (водопроницаемость, пропускает ли воздух, прочность и т.д.)</p>	<p>Рассматривание журналов моды. Дидактические игры «Одень куклу», «Сезонная одежда», «Подбери признаки к словам», «Угадай», «Сошьем платье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Ткани», «Магазин «Одежда»».</p> <p>Практическое занятие «Помоги Буратино выбрать ткань для костюма».</p> <p>Сюжетная сценка «Показ моделей».</p>	<p>Разные куклы, одежда для них, швейные машинки, гладильные доски, утюги.</p> <p>Наборы кукольной одежды в картинках, картинки, изображающие действие.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Схемы-планы для описательных рассказов.</p> <p>Бумажные куклы и выкройки одежды.</p> <p>Коллекция тканей.</p>	<p>У куклы Маши день рождения, она пригласила всех подружек на праздник. Как им помочь одеться?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- На улице идет дождь. Какую одежду нужно надеть?</p> <p>- Мама решила сшить платье для своего ребенка? С чего ей начать?</p> <p>- Одежду можно купить в магазине, но для праздника одежды нет. Что делать? (Заказать у швеи).</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Где можно купить ткань для пошива сарафана?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Нефтяники»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о городе и людях разных профессий.</p> <p>2. Рассматривание картин «Нефтяники» из серии открыток «Кем быть?», «Черное золото Тюмени».</p> <p>3. Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», «Край большой нефти».</p> <p>4. Экспериментирование «Свойства нефти».</p> <p>5. Встреча с интересными людьми: «Мой папа – нефтяник».</p> <p>6. Рисование «Край, в котором я живу».</p> <p>7. Конструирование «Буровая вышка».</p>	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?» «Кто что делает».</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Путешествие по городу».</p> <p>Викторина «Путешествие по городу».</p> <p>Практическое занятие «Строительство трубопровода».</p> <p>Игра «Лаборатория», «Столовая», «Медицинский пункт».</p>	<p>Внести конструктор, модули, буровую вышку, диспетчерский пульт.</p> <p>Инструменты, перчатки, пробирки, микроскопы, баночки для забора нефти.</p> <p>Аптечка «Первая помощь»</p> <p>Внести атрибуты для игр «Столовая», «Больница».</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему?</p> <p>- Какие профессии тебе нравятся?</p> <p>- Кем работают твои родители?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- Пожар на нефтепроводе. Что делать?</p> <p>- Строим новую буровую вышку? Кто здесь будет работать?</p> <p>- Как определить качество нефти? (Проверить в лаборатории).</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в детскую библиотеку. 2. Чтение С.Я. Маршака «Как печатали книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла». 3. Заучивание пословиц и поговорок о книге. 4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг». 5. Изготовление книг своими руками в подарок малышам. 6. Рисование «Обложка для книги». 7. Аппликация «Закладка для книги».	Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку». Викторина по сказкам «Эти мудрые сказки». Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».	Изготовить книжки - малышки, создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами». Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека». Внести картинку-панно «Библиотека», детские журналы. Тематические выставки книг.	Вопросы: - Какую ты хочешь взять книгу? - Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему? - Как можно записаться в детскую библиотеку? Проблемная ситуация: - Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Школа»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в школу. Цель: Закрепить знания детей о школе. Вызвать интерес и желание учиться в школе. 2. Встреча с выпускниками д/сада. Цель: Поддерживать взаимосвязь между выпускниками детского сада и детьми подготовительной группы. 3. Беседа о школе и школьных принадлежностях. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Чтение «В школу» А. Барто. Беседа по содержанию. 6. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу». Цель: Воспитывать желание у детей пойти в школу, развивать интерес к школе.	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?» «Что лишнее?». Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?». Инсценировка «Собираемся в школу». Викторина «Что я знаю о школе».	Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.). Внести панно-картину «Школа». Внести атрибуты для игры «Школа». Изготовить вывеску «Школа».	Вопросы: - Хочешь ли ты пойти в школу? Почему? - Для чего человеку нужны знания? - Для чего нужны школьные принадлежности? Проблемная ситуация: - Ученик опоздал в школу. Что можно ему посоветовать, чтобы он больше не опаздывал? (Чтобы не опаздывать в школу, нужно все приготовить вечером). - Что нужно собрать в школу? (портфель, вещи, сменную обувь).

### 1.1.5 Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Само обслуживание	<p><b>1. Одевание и раздевание.</b></p> <p><b>2. Умывание.</b></p> <p><b>3. Подготовка к работе рабочего места,</b> умение заправлять постель, следить за своим внешним видом, умение стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>1. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить бережно относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p>	<p>Игра-практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом». Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. Индивидуальная работа с детьми. Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться». Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах. Введение стимула – над шкафом – флажок. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). Игра «Оденем куклу по сезону». Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>.Игра – практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щеткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>.Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</p>

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p><b>1.Труд в групповой комнате:</b>  - приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, менять, стирать одежду, кукольное постельное белье);  - протирание строительного материала;  - уборка в шкафах с игрушками;  - протирание стульчиков;  - мытье игрушек;  - наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду;  - протирание физкультурного оборудования;  - нарезание салфеток, туалетной бумаги.</p> <p><b>2.Труд на участке:</b>  - вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места;  -подметание оборудования, протирание столов, скамеек;  - мытье игрушек;  - перекапывание песка;  - сбор мусора с участка;  - уборка участка от снега зимой;  - сгребание снега в кучи для создания построек;  - скалывание подтаявшего снега.</p>	<p>1.Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем.  Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей.  Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.  Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты.  Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать.  распределять этапы, обязанности, анализировать работу.  Закреплять умение самостоятельно правильно пользоваться оборудованием и инвентарем, материалами.  Учить детей сотрудничать друг с другом.  Учить понимать значимость своего труда для других.  Воспитывать привычку к чистоте и порядку, аккуратность.  нетерпимое отношение к небрежности.  Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе.  Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, желание выполнять его быстро, качественно и охотно.  Развивать самоконтроль и взаимопомощь.  Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2.Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами, навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками.  Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.  Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие.  Формировать умение бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать, не пачкать одежду, обувь.</p>	<p>Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения.  Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей.  Беседа об обязанностях дежурных по столовой  Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола.  Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя».  Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребенка.  Игра «Кому без нас не обойтись».  Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд».  Введение игрового персонажа Андрюши Ватрушкина.  Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Мамина помощница».</p>
<p>Труд в природе</p>	<p><b>1.Труд в группе:</b>  - уход за комнатными растениями  (полив, рыхление,</p>	<p>1.Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.  Закреплять представления о дифференцированном уходе за</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями».  Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы.</p>

	<p>протираание листьев, опрыскивание, черенкование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высадка лука, корнеплодов в ящики.</li> <li>- высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду.</li> </ul> <p><b>2.Труд на участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор урожая на огороде;</li> <li>- перекопка грядок;</li> <li>- сгребание опавших листьев, снега для укрывания кустов или многолетних цветов;</li> <li>- пересадка цветов однолетников из грунта в горшки;</li> <li>- подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек;</li> <li>- посев семян овощных культур, цветов, высадка рассады.</li> </ul>	<p>влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы.</p> <p>Учить детей размножать комнатные растения способом листового и стеблевого черенкования.</p> <p>Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p> <p>2. Учить работать коллективно, выделяя этапы работы, распределять работу, добиваться результатов.</p> <p>Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.</p> <p>Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки.</p> <p>Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются.</p> <p>Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.</p>	<p>Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями.</p> <p>Показ воспитателем разных способов ухода за растениями.</p> <p>Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий).</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений).</p> <p>Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем.</p> <p>Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике.</p> <p>Игра-имитация «Сажаем огород».</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр.</p> <p>Изготовление счёного материала (вырезание кружков, грибков, ёлочек по трафаретам);</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (овощей и фруктов из соленого теста, оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой);</p> <p>Изготовление шапочек для театральной деятельности, украшений к празднику для</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом.</p> <p>Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать.</p> <p>Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами.</p> <p>Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом.</p> <p>Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.</p> <p>Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его в порядке.</p> <p>Воспитывать практичность. приучать беречь и ценить каждую вещь, применять всё к делу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры.</li> <li>- Показ новых способов изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала.</li> <li>- Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности.</li> <li>- Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей для обобщенных способов создания поделок из разных материалов.</li> <li>- Предоставление детям широкого выбора материалов и инструментов для ручного труда.</li> <li>- Рассматривание альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с планами и мыслями детей, направленных на творчество.</li> </ul>

	<p>группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.</p>	<p>целеустремленность. Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что делают дети своими руками полезно и красиво.</p>	<p>- Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». - Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножниц, булавок).</p>
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>Расширять представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>	<p>1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4.Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p>	<p>- Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязи между ними, содержании их труда; - Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; - Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий; - Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив, предметы, материалы и инструменты, трудовые действия, результат труда); - Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду родителей, других взрослых); - Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов; - Дежурство, трудовые поручения; - Коллективный труд; - Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности; - Проблемные ситуации по развитию умений у</p>

			<p>детей соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе</li><li>- залог благополучности жизни всех людей;</li><li>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека;</li><li>- Познавательное общение с детьми по формированию начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</li></ul>
--	--	--	---

### 1.1.6 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Моя улица» «Внимание! Переходим через улицу.»</b>	Чтение Сергей Волков «Про правила дорожного движения»- пешеходы и машины; Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед качался на качелях» Д/и «Собери макета улицы», «Пазлы»	Аппликация «Мой двор» Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на улице» Создание маршрута «Безопасная дорога от дома в школу»	Сюжетно – ролевая игра «Дорога»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма».
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Безопасный дом»- острые предметы</b>	Чтение Т.Хромцова «Адрес если знаешь свой»; Стихи Светланы Королёвой «будь осторожен с опасными предметами»; Рассматривание ситуаций «Опасно – не опасно» Д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Отгадывание загадок, Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасной-найди»; и/у «Соедини точками» Чтение «Как Стобед наступил на иголку»	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций дома»	Создание классификационной таблицы «Опасные и безопасные предметы»	Памятка «Будь осторожен с огнём»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Будь осторожен на природе»</b>	Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен на природе»; Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или Мамины уроки»;	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на природе»	Создание плаката «Какие опасные ситуации встречаются в природе»	Памятка «Правила поведения в лесу при пожаре»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Контакты с незнакомыми людьми на улице (закон четырёх «НЕ»)</b>	Рассматривание ситуаций; Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен с незнакомцами»; Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуации с незнакомцами»	Создание книжки малышки для малышей «осторожно – незнакомец!»	Памятка «Правила общения с незнакомыми людьми»



<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Правила поведения при езде на велосипеде»</b>	Рассматривание ситуаций; Т.А.Шорыгина стр.10 Сказочная история «Как пешеход получил колёса» И/у «Доведи велосипедиста до дома»	Продолжать создавать альбом «Опасные и безопасные ситуации на улице»( рисование +аппликация)	Встреча с инспектором ГИБДД на тему : «Я знаю правила дороги»	Памятка «Осторожно – дети на велосипеде!»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Осторожное обращение с электрическими приборами</b>	Д/и «Так и не так» И/у «Соедини по точкам» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	Создание макет кухни и добавить электрические приборы	Разыгрывание ситуаций с макетом «Кухня»	Домашнее задание: повторить правило: «если дома появился сильный дым, ты не прячься-позвони – 01»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Ядовитые растения и грибы в лесу»</b>	Беседа «Будь осторожен в лесу, там растут ядовитые растения и грибы» Чтение Т.А.Шорыгина Настольно- печатная игра «В лесу», «Лото», «Разрезные картинки»	Создание коллажа ядовитых растений	Просмотр мультимедийной презентации «В лесу растут ядовитые растения и грибы»	Подбор информации, иллюстраций для создания коллажа
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Правила поведения в толпе ( на праздничных мероприятиях, аварии и т.д)</b>	Рассматривание ситуаций меры безопасности, рассматривание плакатов) Настольно –печатная игра «Безопасность» И/у «Что перепутал художник»	Продолжать создавать альбом (рисование ситуаций)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить листовку на тему «Правила поведения детей в общественных местах»
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Правила поведения в транспорте»</b>  <b>Знакомство с предписывающими знаками</b>	Рассматривание ситуаций «Это должны знать все» Д/и «Собери машину» Чтение стихов Я.Пишумова «Просто это знак такой» Д/и «Информационный куб» С/р «Станция технического обслуживания»	Изготовление книжки малышки «Дорожные знаки» Продолжать изготавливать дорожные знаки ( указательные, предписывающие, информационные и т.д.)	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Работа с магнитной дорогой ( рассматривание дорожных ситуаций)	Предложить родителям помочь в изготовлении атрибутов к театрализованной постановке
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Опасно ли быть неряхой?»</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Муха грязнуха» Рассматривание ситуаций( плакатов)	Продолжать создавать альбом правил безопасности	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Содержите дом в чистоте»

<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Оказание первой помощи при ранах»</b>	Д/и «Мы спасатели» Д/и «Первая помощь» Игровая ситуация «Поможем няне: стираем, гладим, делаем уборку – оказание первой помощи при порезе»	Продолжать создавать атрибуты к досугу	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Просмотр презентации «Оказание первой помощи»	Предложить родителям подобрать картинки
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Дружба – наше богатство</b>	Чтение В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Рассматривание ситуаций Д/и «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом правил безопасности (встреча с незнакомыми людьми) – рисование ситуаций	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Предложить родителям рассмотреть ситуации (общение с незнакомыми людьми)

**ДЕКАБРЬ**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Осторожно – скользкая дорога» Знакомство с сигналами регулировщика</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебная горка»; Чтение Я.Пишумов И/у «Лабиринт»; Рассматривание сигналов регулировщика;	Создание листовки для малышей «Осторожно скользкая дорога»- (книжка малышка)	Презентация «Дорожные ситуации зимой»	Памятка «Правила поведения в зимний период на дороге»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Дружба – наше богатство( дружим с фейерверком, петардами и т.д.)</b>	Рассматривание ситуации, плакатов. С.Маршак «Дядя Степа милиционер»	Рисование «Фейерверк, пикраты – это опасно!»	Выставка рисунков на тему «Пиротехника	Листовка «Будь осторожен с фейерверком»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Безопасность на льду</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебные вороны»; Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду» И/у «Проведи ребёнка по льду, не попав под лёд» (лабиринт) Рассматривание ситуаций	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные и безопасные ситуации в природе»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Правила безопасности на льду»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Обращение за помощью к взрослым «Я потерялся!»(знать номер тел.; ФОИ; домашний адрес; рассказать что случилось; первым не класть трубку</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»; И/у «Назови фамилию и домашний адрес, телефон» Д/и «Потеряшка»	Рисование иллюстраций по прочитанному рассказу «Марта и Чичи в парке»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Драматизация – импровизация «Приключение мышонка»	Выучить: Ф.И.О. родителей; домашний адрес; номер телефона; номер телефона полиции

<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Природные явления на дороге в зимний период</b>	Чтение И.Сыроваткина «На дороге» А.Белоножкина «Нам на улице на страшно» Рассматривание ситуаций, плакатов П/и «Два мороза»	Рисование дорожных ситуаций на дороге в зимний период	Викторина «Азбука дорожного движения» Просмотр и обсуждение мультфильма «как не замёрзнуть в холода»- (мультсериал смешарики)	Подобрать иллюстрации к дорожным ситуациям в зимний период Памятка «как уберечься в сильные морозы»
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Безопасный дом! Мой дом- моя крепость» «Откуда берутся неприятности»</b>	Беседа «Золотые правила – как избежать неприятности» Чтение «Кот, дрозд, петух, лиса» Б. Заходер «Никто» Рассматривание ситуаций, сюжетных картин, плакатов И/у с мячом «Назови опаснее предметы дома»	Рисование на тему: «Опасные предметы дома»	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок» Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» (образов. ситуация откуда берутся неприятности)	Почитать дома стихотворение А.Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Сохраним и защитим природу и её обитателей</b>	Беседа «Защитим и сохраним природу...»; «Как животные приспосабливаются к холоду». Чтение стихотворения А.Яшин «покормите птиц зимой» И/у «Назови правила поведения в природе» Рассматривание иллюстраций	Рисование листовки «Сохраним природу!»	Просмотр презентации «Лесные жители»	
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Правила поведения: если чужой приходит в дом, а ребёнок в доме один</b>	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» Чтение И.Сыроваткина «Чужой». Рассматривание ситуации Д/Игра «Как избежать неприятностей»	Продолжать создавать альбом безопасности ( в лифте, во дворе, магазине, и т.д.)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»- из раздела «Общение с незнакомцами»	Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Соблюдаем ПДД при помощи дорожных знаков</b>	Д/и «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»; «Пазлы»; «разрезные картинки» Рассматривание ситуаций (опасные места на дороге) Д/и «Раздели дорожные знаки на группы» (работа с кубом) Чтение	Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный дружок»	Игровой досуг - «Помни правила дорожного движения»	Предложить родителям изготовить атрибуты к досугу вместе с детьми

		рассказа И.Серяков «Учёный дружок»			
<b>Ребенок дома</b>	<b>Огонь- это враг! Пожар в квартире</b>	Беседа «если возник пожар в квартире, что нужно делать?», «Как предотвратить пожар?» Рассматривание ситуаций, плакатов. Чтение рассказа «Как собака спасла человека» Д/и «Опасности в доме»	Рисование рисунков На тему «Пожар в квартире»	Встреча с сотрудником пожарной охраны	Предложить родителям памятки: «Детство без пожаров» «При пожаре звонить 01!»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Право на отдых» «Я отдыхаю на природе»</b>	Чтение В.Сутеева «Яблоко» Рассматривание ситуации «Кто во что играет на природе?» С/р «Семья» - сюжет «выходной день»	Рисование коллажа «Выходной день»	Просмотр презентации «Правила поведения на природе»	Листовка «Экстренные службы»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Я должен знать - номера телефонов в экстренных ситуациях!</b>	Беседа «Я знаю номера телефонов экстренных служб» Д/и «Собери номер экстренной службы» Чтение	Рисование + аппликация «Номера экстренных служб»		Листовка для родителей, с каких операторов можно вызвать экстренные службы бесплатно

**МАРТ**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Я – пассажир»</b>	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Д/и «Собери картинку» С/р игра «Автовокзал»- сюжет отправление автобуса по маршруту	Создание коллажа «Мы едем, едем, едем...»	Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»)	Консультация «Как выбрать безопасное кресло для ребёнка»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Безопасное общение с домашними животными</b>	Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи» Рассматривание ситуаций, иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Рассматривание ситуации (правила поведения с животными); Чтение Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки» Загадывание загадок; И/у «Доведи животного до дома»	Нарисуй картинку Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с домашними животными»	Создание листовки для подшефной группы ( рассказ детей)	Листовка «Правила общения с домашними животными»

		П/и «Кот и воробушки»			
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Правила безопасности на природе (Безопасность у водоёмов в летний период)</b>	Беседа «Правила поведения на воде» Чтение Т.А.Шорыгина «Золотая рыбка» Рассматривание ситуаций, плакатов Настольно печатная игра «Путешествие в безопасность»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на природе»	Создание книжки малышки для подшефной группы «Правила поведения на воде»	Памятка «Правила поведения на воде»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Что делать, если вы оказались заложником</b>	Беседа на тему: «Правила поведения если вас взяли в заложники» Рассматривание ситуаций, плакатов	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

**АПРЕЛЬ**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Игры на дороге запрещаются» «Улица – не место для игр!»</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч» Рассматривание ситуаций И/у «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на дороге»	Создание листовки для малышей «Учись быть осторожным»	Листовка «Учись быть осторожным»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Пожар на кухне</b>	Чтение стих.: М.Тахистовой «На кухне» Рассматривание ситуаций на макете «Кухня» Д/и «Убери на место»	Продолжать создание макета «Кухня»	Моделирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке и на макете кухни	Консультации «Приучайте маленьких детей к домашнему труду»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Пожар в лесу</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Осколок стекла» И/у «Доведи пожарного до пожара» Настольно печатная игра «Уроки безопасности», Д/и «Лабиринт», «Пазлы»; Рассматривание ситуаций при пожаре	Коллективная работа (лепка) «Пожар в лесу»	Инсценировка «Пожар в лесу»	Памятка «Как предупредить пожар»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет</b>	Беседа «Осторожно! Подозрительные предметы в помещении» Рассматривание ситуаций (подозрительные предметы в помещении, транспорте, лифте)	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

**МАЙ**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Кто поддерживает порядок на дороге?</b>	Д/и «Чего не хватает?» С/р игра «Шофёры» сюжет «Инспектор дорожного движения». Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат» - катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Рассмотрение ситуаций «Какое правило нарушено»		Встреча с сотрудником ДПС- Викторина «Колесо истории»	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Служба спасения</b>	Беседа «От чего бывает пожар?» И/у «Пожарные на учениях» Рассмотрение ситуаций «Как избежать пожар»	Рисование «Правила на каждый день»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Презентация «Единая служба спасения»	
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Правила сбора растений, ягод и грибов в летний период</b>	Беседа «Кому в лесу нужны грибы, ягоды?» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Что будет, если...», «раздели на группы»; И/у «доведи грибника до грибов» (лабиринт) Чтение Сутеева «Под грибом» Загадывание и разгадывание загадок	Лепка + Аппликация «Соберём в лукошко ягоды, грибы»	Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные» Игра - эстафета «Грибы в лукошке»	Листовка « Азбука безопасности в лесу»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Права детей</b>	Рассмотрение ситуации «Права и правила» Чтение рассказа «Права ребёнка», стихи «Права детей» П/и «Ко мне беги»	Рисование: Правила на каждый день		Листовка «Права и обязанности детей»

### 1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 - го года жизни (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Периоды	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	<b>Верность родной земле</b>	Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходиться к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц. Выполнение задания « Что может пригодиться в бою богатырю?». Ресурсный круг « За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».	<b>Познание</b> Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава». <b>Мультимедийные презентации:</b> «Моя Россия», Гимн России». <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».	Занятие с родителями на тему «Верность родной земле» Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле»
2	Октябрь	<b>Верность родной земле</b>	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра « О каком богатыре говорится в былинах?». Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алена Попович» и пословиц. Работа в паре «Защитник Отечества».	<b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя). <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».	Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле»
3	Ноябрь	<b>Радость послушания</b>	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Беседа о послушании на основе сказок «Гуси – лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна – лягушка», пословиц. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания»	<b>«Музыка»</b> Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты»	Занятие с родителями на тему «Радость послушания» Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»

					муз. Савельева.	
4	<b>Декабрь</b>	<b>Светлая надежда</b>	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Беседа о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне», Е. Ивановой «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословиц. Хоровод «Елочка». Ресурсный круг «Рождественское чудо».	<b>Чтение худ. лит.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ</b> И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер». <b>Страница альбома «Рождественское чудо».</b>	Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда»
5	<b>Январь</b>	<b>Доброе согласие</b>	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Беседа о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». Работа в паре «Построим дом».	<b>«Музыка»</b> Пение: «Настоящий друг» муз. Савельева . Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на кассете) Муз. движения: Танец по кругу «Улыбка» муз. В. Шаинского.	Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3
6	<b>Февраль</b>	<b>Добрые друзья</b>	Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Беседа о дружбе на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц. Игры «Дом дружбы. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческого задания.	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми о добрых друзьях. <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).	Занятие с родителями на тему «Добрые друзья» Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья»
7	<b>Март</b>	<b>Добрые дела</b>	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.	Беседа о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.Ершова «Конек-горбунок», пословиц. Русская народная игра «Кто с нами?». Работа в паре «Добрые дела».	<b>Ручной труд.</b> Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы. <b>«Физическая культура»</b> Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух,	Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4



			Формирование мотивации на совершение добрых поступков.		цыплята и коршун», «Мастера».	
8	<b>Апрель</b>	<b>Мудрое слово</b>	Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Речевая игра «Мудрые слова». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания.	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?» <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».	Занятие с родителями на тему «Мудрое слово»  Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»
9	<b>Май</b>	<b>Мудрые люди</b>	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формировать потребности в социальном соответствии.	Беседа на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц и личного опыта детей. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» Выполнение задания «Мудрый наказ».	<b>«Музыка»</b> Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой, «Мой папа» муз. Мурычевой Слушание: «Заболела бабушка» муз. Мурычева, «Дедушка» муз. Бордог	Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5

## 1.2. Познавательное развитие

### 1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>Тема 1. "Свойства предметов. Счёт до 5".</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать воображение, формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умение выявлять характерные признаки предмета. Познакомить с понятием "Точка"; закрепить представления о количественных отношениях между числами.                      Литература: Волчкова, с.14, Михайлова, с.51                      (EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 23).  <b>1.Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+».</b>  <b>Интер/игра: «Знакомство с числами до 5»; «Распознавание чисел до 5».</b></p>	<p>1.И/у «Разложи цифры по порядку».                      2.Игра «Скажи наоборот».                      3.И/у «Чего больше, чего меньше».</p>	<p>Внести в группу демонстрационный материал, картинки, фотографии, иллюстрации на которых изображены цифры.                      Попросить детей найти их и вспомнить.</p>	<p>Предложить родителям повторить с детьми счет в пределах 5.</p>
2 неделя	<p><b>Тема 2. "Геометрические фигуры".</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путём комбинирования цвета и формы. Формировать представление о геометрических фигурах, умение работать с карандашом и бумагой. (Литература: Волчкова, с. 15, Михайлова, с.52                      (EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 60 «Продолжи узор – сложный уровень»)).  <b>1. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b>  <b>Интер/игра: «Пуговки»; «Забавные фигуры»</b></p>	<p>1. Игра "Сколько"                      2. Игра "Назови фигуры"                      3. Игра со счётными палочками "Головоломки".                      4. Игра "Сложи узор". (9 кубиков)                      5. И/у "Подбери картинки".                      6. И/у "Больше-меньше".                      7. (EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 6 «Заверши узор», стр 5 «Формы предметов»)</p>	<p>Знакомство детей с математической игротеккой.                      Игра "Сложи узор". (9 кубиков)</p>	<p>Предложить найти в окружающей жизни предметы, имеющие форму круга.</p>
3 неделя	<p><b>Тема 3: "Число и цифра 6".</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать. Познакомить детей с образованием числа 6, упражнять в счёте до 6; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; рисовать точки и образующее линию множество точек.                      Литература: Михайлова, с.55, Волчкова, с.17                      (EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 6»).</p>	<p>1.И/у "Вопрос-ответ"                      2. Игра "Разноцветные дорожки".                      3. Игра "Обручи" (блоки Дьениша).                      4. Игра "Уложи горошины в стручок" (образование чисел 5,6 - палочки Кюизенера)                      5. Заучивание стихотворения о цифре 6.                      6. Игра с мячом "Не ошибись".                      7. EduQuest: Модуль «Во саду ли, в</p>	<p>Игра «Геометрическое лото». Настольная игра «Лесная полянка» (счет)</p>	<p>Игра "Что где стоит в комнате"</p>

	<p><b>1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b> Интер/игра: «Циферки»</p> <p><b>2. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> Интер/игра: «Квакушки»; «Веселые шарики».</p>	огороде», стр. 12 «Сколько яблок поместится в сосуд».		
4 неделя	<p><b>Тема 4: «Прямая и кривая линии».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление. Дать представление о прямой и кривой линии.; упражнять в отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков) в пределах 6. Литература: Михайлова, с58, Волчкова, с18</p> <p><b>1. Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> Интер/игра: «Пуговки»; «Разложи по местам».</p>	<p>1. "Игровизор" - "Прямая и кривая линии". 1.И/у " Помоги Микки-Маусу решить задачи". 2. Игра "Что изменилось" 3.. Игра "Сложи квадрат". 4. Сюжетно-дидактическая игра "Магазин". 5. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», выполнение интерактивного задания: «Сколько пчелок живет в соте» стр.83.</i></p>	Внести цветные палочки Кюизенера Конструирование изстроительного материала: «Грузовой автомобиль»	Предложить найти и назвать по дороге домой большие и маленькие предметы квадратной формы.
5 неделя	<p><b>Тема 5: «Число и цифра 7».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать аналитическое восприятие, творческое мышление. Познакомить детей с образованием числа 7, с понятиями "точка принадлежит прямой", "прямая проходит через точку", "прямая пересекает прямую" Литература: Михайлова, с58, Новикова (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 7»</i>). <b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+».</b> Интер/игра: «Знакомство с числами от 5 до 10»</p>	<p>1. Образование числа 7 (палочки Кюизенера) 2. Игра "Дома зверей". 3. Игра "Волшебные фигуры" 4. Игра "Дорисуй и сосчитай". 5. Заучивание стихотворения о цифре 7. 6. Игра "Восьмёрка". 7. <i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», стр.12 «Сколько яблок поместится в сосуд».</i></p>	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото» Собери картинку из геометрических фигур	Игра "Где живёт число 7" Предложить обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни.
6 неделя	<p><b>Тема 6: «Ориентировка на листе бумаги».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать внимание, творческое воображение, умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить усвоение порядка следования чисел натурального ряда чисел; формировать понятие "замкнутая кривая линия", уточнить названия частей суток. Литература: Михайлова, с60, Новикова, с 13, Волчкова, с.21 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр.55 «Дружный счет»</i>).</p>	<p>1. И/у "Объясни пословицу" 2. И/у "Отгадай загадку" (части суток) 3. Игра "Считай - не ошибись". 4. Игра "Пары слов". 5. Игра "По три в трёх".</p>	Настольно-печатная игра «Сложи узор» (9 кубиков) Игра «Смотри, играй, запоминай». Конструирование на тему: «Машина для своего груза».	Загадывание загадок про день, ночь, вечер, утро.
7 неделя	<p><b>Тема 7: «Число и цифра 8».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать внимание, умение делать логические выводы. Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8; учить называть числительные по порядку, закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 8. Познакомить с понятием "линейка", обучить её практическому применению, закрепить знания о прямой и кривой линиях. (Михайлова, с61, Волчкова, с23) (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 189 «Состав числа»</i>).</p>	<p>1. И/у "Объясни словечко". 2. Д/и «Какой цифры не стало» 3. Образование числа 8 (палочки Кюизенера) 4. И/у «Кто больше увидит» 5. Игра «Изменение конструкции дома» (палочки Кюизенера). 6. Игра "Какая фигура следующая". 7. Игра "Восьмёрка".</p>	Игры с конструктором «Лего». Настольные игры «Размышляй-ка», «Цветная геометрия»	Предложить детям дома разложить цифры по порядку от 0 до 8.

	<b>1. Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+».</b> <b>Интер/игра: «Знакомство с числами от 5 до 10»</b>	8. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 8».</i>		
8 неделя	<b>Тема 8: «Составление предмета из треугольников».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать комбинаторские способности, воображение. Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счёте в пределах 8, познакомить с разными видами штриховки. Литература: Волчков, с 24, Новикова, с 17 ( <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i> ). <b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> <b>Интер/игра: «Конструктор»</b>	1. И/у "Отгадай загадки". 2. Составление фигур (рыбки) из треугольников, аппликация "Аквариум". 3. Игра "Восьмёрка". 4. Знакомство с разными видами штриховки. 5. Игра "найди лишний предмет".	Игры с магнитной геометрической мозаикой. Игры с разрезными картинками (трапеция, ромб) Игра «Перевертыши»	Построить из 4-х треугольников любую фигуру.
9 неделя	<b>Тема 9: «Трапеция, ромб»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать комбинаторские способности, логическое мышление. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 8; учить на глаз определять длину предмета. Литература: Михайлова, с63, Новикова, с 20 <b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> <b>Интер/игра: «Конструктор»</b>	1. И/у «Кто знает – пусть дальше считает». 2.. И/у «Чудесный мешочек». 3.. Игра "Составь фигуру". 4.Игра "Дорисуй и назови предмет". 5. Игра "Сложи узор"(16 кубиков) 6. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 30 «Лабиринт сокровищ».</i>	Конструирование на тему: «Построй мост». Игра "Сложи узор"(16 кубиков)	Идя домой, на глаз определите, что длиннее: скамейка или прыгалки, палка или ветка и т.д.
10 неделя	<b>Тема 10: "Число и цифра 9".</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение. Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах девяти в прямом и обратном счёте, соотносить цифру с количеством; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (квадрат), умение работать с линейкой. Литература: Михайлова, с65, Волчкова, с26, Новикова, стр. 23 <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 56 «Где спрятались цифры?»</i> . <b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b> <b>Интер/игра: «Расставь цифры»</b>	1.Образование чисел 8,9 (палочки Кюизенера) 2. Д/и «Найди кусочек сыра» 3. Д/и «Что, где?» 4.И/у «Назови фигуру» 5. И/у "Реши задачу" 6. Игра "Математический планшет". 7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 189 «Состав числа».</i>	Настольно-печатные игры «Противоположности», «Логические таблицы» Игры "Математический планшет", "Весёлый счёт"	Дома обратить внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, например: страница книги, цифра на телефонном аппарате и т.д.
11 неделя	<b>Тема 11: "Число 10".</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения представлению, сравнивать их по величине, находить сходство и различие. Упражнять в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывания хода решений, закреплять навыки счёта до 10 и обратно. Литература: Михайлова, с65, Волчкова, с27	1.Образование числа 10 (палочки Кюизенера) 2. Чтение стихотворения о числе 10. 3. Игра со счётными палочками "Головоломки". 4. Игра "Составь картинку". 5. Игра "Найди ключи" 6. Игра «Выставка собак» (палочки	Внести настольные игры «Шашки», «Шахматы», «Цветные колпачки», "Считай до10". "Головоломки объёмные и плоскостные".	Выложите цифры из природного материала и поиграйте в игру «Какой цифры не стало» (в пределах 10). По дороге домой

	<p>(<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счёт»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Сложение чисел до 10»; «Вычитание чисел до 10»</b></p>	<p>Кюизенера).</p> <p>7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Цифра 10».</i></p>		<p>обратите внимание на то, где можно встретить число 10 (номер дома, квартиры, номер автобуса и т.д.)</p>
12 неделя	<p><b>Тема 12: "Отрезок".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность. Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; познакомить с понятием "отрезок линии", закрепить порядковый счёт в пределах 10, упражнять в нахождении правой и левой стороны.</p> <p>Литература: Михайлова, с67-68, Волчкова, с29</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Сравнение числа с числом объектов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Раздели квадрат"</li> <li>2. Игра "Живой счёт".</li> <li>3. Игра "Украсть перчатки".</li> <li>4. И/у ""Состав своё имя"</li> <li>5. Игра "Подбери ключ к замку".</li> <li>6. Игра "математический планшет".</li> <li>7. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 60 «Сложные фигуры – средний уровень сложности».</i></li> </ol>	<p>Строительство из строительного материала «Детского городка»</p> <p>Настольно-печатная игра "Что лишнее»"</p>	<p>По дороге домой обратить внимание, как расположены дома: далеко или близко, дорога далеко или близко и т.д.</p>
13 неделя	<p><b>Тема 13: "Измерение сыпучих тел".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность, мышление, умение ориентироваться во времени (части суток). Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.</p> <p>Литература: Михайлова, с.68, Новикова, с35, Волчкова, стр. 30</p> <p>(<i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Части суток»</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у "Сварим кашу".</li> <li>2. Игра "Закончи предложения".</li> <li>3. Игра "Угадай, какая фигура" (блоки Дьениша)</li> <li>4. Игра "Составь фигуру из счётных палочек".</li> <li>5. И/у "Отгадай загадку" (части суток)</li> </ol>	<p>Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Настольная игра «Линейка роста».</p> <p>"Развивающее пособие - блоки Дьениша".</p>	<p>Уточнить с детьми какое сейчас время суток;</p> <p>Загадайте загадки: «Сестра к брату идёт в гости, а он от неё прячется. Как их зовут?» (день и ночь).</p>
14 неделя	<p><b>Тема 14: "Ориентировка во времени: неделя".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать логическое мышление, умение обобщать и сравнивать. Формировать умение ориентироваться в пространстве и времени; закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Литература: Михайлова, с.70, Новикова, (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 93 «Сколько печенья на тарелке»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Домики» (Числовые домики)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Найди лишнюю"</li> <li>2. "Логические концовки"</li> <li>3. Д/и «Узнай по описанию»</li> <li>4. И/у "Построим дом из блоков Дьениша по схеме"</li> <li>5. И/у "Бусы".</li> <li>6. Игра "Когда придет мама" (дни недели).</li> <li>7. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счёт».</i></li> </ol>	<p>"Развивающее пособие - блоки Дьениша", схемы к ним.</p> <p>Модель "Дни недели"</p>	<p>Предложите ребенку дома назвать дни недели по порядку.</p>
15 неделя	<p><b>Тема 15: "Измерение протяженности".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать логическое мышление. Учить измерять с помощью условной мерки, закрепить навыки счёта в пределах 10, упражнять в умении сравнивать множества способом опосредованного сравнения.</p> <p>Литература: Новикова, с39, Волчкова, с. 35</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Украсть фонарики полоской".;</li> <li>2. И/у «Строим высокую башню»;</li> <li>3. И/у «Мяч бросай – числа на 1 больше - меньше - называй»;</li> <li>4. Д/и «Всем ли девочкам хватит конфет».</li> </ol>	<p>Игры детей с головоломками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я считаю»;</p> <p>Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Предложите сделать закладку, измеряя длину и ширину условной меркой..</p>

	<p><i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр.144 «Пиццы с оливками: больше, меньше или равно»).</i></p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Сравнение числа с числом объектов».</b></p>	<p>5. Игра «Стулья для семьи», «Кораблик» (палочки Кюизенера).</p> <p>6. Игра "Восьмёрка".</p>		
16 неделя	<p><b>Тема 16: "Календарь".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать смекалку, умение преобразовывать геометрические фигуры, решать логические задачи. Познакомить с календарём, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Литература: Михайлова, с.72, Волчкова, с 38</p>	<p>1. Игра - развлечение "Путешествие в Город Геометрических Фигур".</p> <p>2. И/у "Головоломки со счётными палочками".</p> <p>3. Д/и «Найди фигуру».</p> <p>4. Игра "Где больше".</p> <p>5. Игра «Жива я неделя».</p> <p>6. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр.163 «Сколько фишек не хватает в ячейке?».</i></p>	<p>Игра «Времена года»</p> <p>Внести обучающее пособие «Блоки Дьенеша».</p> <p>Настольно - печатная игра "Лабиринты"</p>	<p>Отметить с детьми памятные дни в календаре, дни рождения членов семьи.</p>
17 неделя	<p><b>Тема 17: "Порядковый счёт".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать воображение, смекалку, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Познакомить детей с понятием "наклонная линия", упражнять в умении работать карандашом в тетради, закрепить порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Литература: Михайлова, с.73, Волчкова, с37</p> <p><i>(EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 164 «Задачи пекарей, Спарка и Сэмми»).</i></p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Маленький счетовод»; Интер/игра: «Научись летать».</b></p>	<p>1. И/у "Реши головоломку из счётных палочек".</p> <p>2. "Игровизор" - "наклонная линия".</p> <p>3. Игра "Где чей дом".</p> <p>4. И/у "Закрась вишенки".</p> <p>5. Игра "Танграмм".</p> <p>6. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет».</i></p>	<p>«Найди похожую фигуру»,</p> <p>«Удивительные линии»,</p> <p>«Подбери платье кукле».</p> <p>"Монгольская игра".</p>	<p>Постройте дома из геометрических фигур ёлку и елочные украшения (аппликация).</p>
18 неделя	<p><b>Тема 18: "Решение логических задач на поиск недостающих фигур".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение, умение воссоздавать модель по образцу. Познакомить детей с понятием "плоскость", упражнять в счёте парами и решении логических задач на поиск недостающих фигур, в счёте на ощупь.</p> <p>Литература: Михайлова, с.77, Волчкова, с 40.</p> <p><i>(EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень»).</i></p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,0+»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Волшебный телевизор»; Интер/игра: «Волшебный телевизор»; Интер/игра: «Запоминайка»</b></p>	<p>1. И/у "Ручеек"</p> <p>2. Игра "Какой фигуры не хватает".</p> <p>3. "Монгольская игра".</p> <p>4. И/у «Кто скорей сосчитает» (счёт на ощупь).</p> <p>5. Д/и «Сделай столько»</p> <p>6. Игра "Квадрат Воскобовича"</p>	<p>«Путаница», «Колумбово яйцо», «Танграм»,</p> <p>Игра "Квадрат Воскобовича"</p>	<p>Выложить дома из палочек (фасоли, гороха и т.п.) цифры от 1 до 10.</p>
19 неделя	<p><b>Тема 19: "Ориентировка на плоскости".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторские способности, внимание. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа, выкладывать предмет точно по образцу.</p>	<p>1. Игра "Найди и заполни клетку".</p> <p>2. И/у "Отгадай, кто где стоит".</p> <p>3. Игра "Лабиринт".</p> <p>4. И/у "Выложи квадрат точно по образцу" (палочки Кюизенера)</p>	<p>Игра «Сложи узор»,</p> <p>"Развивающее пособие - палочки Кюизенера".</p> <p>Игра "Логические таблицы".</p>	<p>Измерьте дома любую крупу (гречку, перловку и т.п.) разными мерками (ложкой,</p>

	Литература: Михайлова, с.78, Волчкова, с41 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Графемика. Рисовалочка 5+»</b>	5. Игра "Животные, растения, птицы". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень».</i>		чашкой и т.д.)
20 неделя	<b>Тема 20: "Ориентировка в пространстве".</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование. Познакомить с 0; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группы из отдельных предметов. Литература: Михайлова, с.80, Новикова, с 54 ( <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 110 «Что такое ноль?»</i> ). <b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b> <b>Интер/игра: «Распознавание чисел до 5»; «Сложение разнотипных объектов»</b>	1. Игра "Придумай головоломку". 2. И/у "Придумай загадку". 3. Игра "Пройди по тропинке". 4. Д/и «Что спрятали» 5. И/у «Назови число следующее» 6. И/у «Отгадай задуманное число»	Игры «Цветная геометрия», «Почини платье кукле», игра "Пройди по тропинке".	Каждое утро с ребёнком отрывайте листок календаря. Спрашивайте у детей: Какой сегодня день недели? Какой будет завтра?
21 неделя	<b>Тема 21: "Величина".</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина), находить предметы с заданными свойствами. Упражнять детей в умении последовательно располагать в ряд элементы разной величины, познакомить с понятием "угол". Литература: Михайлова, с.82, Волчкова, стр. 43	1. И/у "Назови цепочку слов". 2. Игра "Выбери геометрическую фигуру по схеме" (блоки Дьениша). 3. Игра "Кто быстрее соберёт гирлянду" 4 "Игровизор" - "угол". 5. Игра "Путешествие по комнате". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень».</i>	Игра «Времена года». "Развивающее пособие - блоки Дьениша".	Попросите ребёнка посчитать до 10. Вспомните дни недели.
22 неделя	<b>Тема 22: «Месяц».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать пространственные представления, аналитических способностей. Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Литература: Михайлова, с.82 Новикова, с 22 ( <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 30 «Рассортируй камушки по форме»</i> ).	1. Игра "Кто быстрее пройдёт свой лабиринт" 2. Игра " Угадай, что спрятано" 3.Игра «Живая неделя» 4. И/у «Какой сейчас месяц» 5.И/у «Собери картинку» 6. Игра "Геометрическое лото"	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото», "Лабиринт", "Времена года".	Предложить обращать внимание детей на даты в календаре, например: у кого из членов семьи в этом месяце день рождения? В какой день недели они пойдут в кино? Предложить ребёнку отметить эти дни в календаре.
23 неделя	<b>Тема 23: "Измерение".</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение моделировать по условию, находить соответствие цвета с числом, классифицировать множества и называть форму, цвет, размер, толщину. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в умении последовательно располагать в ряд по возрастанию и убыванию элементы на глаз.	1. Игра "Сделай узор". 2. Игра "Обручи" (блоки Дьениша) 3. Игра с кубом «Скажи наоборот» 4. И/у «Отгадай – ка». 5. Игра "Сложи дощечки". 6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 30 «Рассортируй камушки</i>	Игра «Арифметика», «Времена года», «Круглый год», «Линейка роста». "Развивающее пособие - блоки Дьениша"	По дороге домой поиграть в игру « Кто больше найдёт цифр в окружении, вы или ребёнок?», например: из цифр состоят номера машин, дома

	<p>Литература: Волчкова, с.46, Новикова, с65, 66 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 27 «Найди одинаковые фигуры»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Дополни – слева и справа одинаковое количество»; «Сложение разнотипных объектов»</b></p>	по форме»).		и квартиры, автобусы и т.д.
24 неделя	<p><b>Тема 24: "Измерение жидких тел".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать комбинаторские способности, умение запоминать, называть и сравнивать числа в пределах 10. Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрической фигуры; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p>Литература: Михайлова, с.86, Новикова, с65 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 153 «Больше или меньше –повышенный уровень сложности»</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Построим дом" (кубики "Уголки").</li> <li>2. Игра "Кто где живёт?" (блоки Дьениша).</li> <li>3. И/у «Помоги игрушкам определить количество воды в стакане».</li> <li>4.. И/у "Рассели цветные числа" (палочки Кюизенера).</li> <li>5. <i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 142 «У какой девочки меньше косичек»</i>).</li> </ol>	Игра «Линейка роста», «Времена года», «Сосчитай-ка». Кубики "Уголки".	Обратить внимание на изменение в природе. Днём всё чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночи короче.
25 неделя	<p><b>Тема 25: " Ориентировка в пространстве".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать пространственное воображение, умение классифицировать множества по двум свойствам. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверх», «вниз», «слева», «под», «между». Складывать силуэт по образцу, упражнять в измерении предмета с помощью условной мерки, моделировании в ограниченном пространстве.</p> <p>Литература: Михайлова, с.87, Новикова, с 67 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 5 «На что похоже облако- 2»</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Обручи" (блоки Дьениша).</li> <li>2. Игра "Мастерская ковров".</li> <li>3. Игра "Построй лесенку" (палочки Кюизенера)</li> <li>4. Игра «Танграм».</li> <li>5. Игра с кубом " Найди соседей".</li> <li>6. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 5 «Предметы спрятаны в облаках»</i>.</li> </ol>	Игры «Танграм» Игры «Шашки», «Шахматы», "Головоломки", "Пантомино", "Кубик - рубик".	Рассмотрите дома цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а затем в обратном порядке, сказать номер своего телефона.
26 неделя	<p><b>Тема 26: "Четырёхугольники"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать словесно-логическое мышление. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Закреплять умение составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Литература: Михайлова, с.88, Новикова, с 70 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 28 «Продолжи узор – сложный уровень»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Мир цвета. Цветовой танграм 5»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у "Закладка для книг".</li> <li>2. Игра «Не ошибись»</li> <li>3. Игра "Математический планшет".</li> <li>4. И/у «Скажи наоборот»</li> <li>5. Игра "Четвёртый лишний".</li> </ol>	Конструирование на тему: «Улица» Нанизывание пуговиц на верёвку (бусинки). Настольно-печатные игры "Аппликация", "Фигуры".	Предложить детям обхватить деревья и узнать, каковы стволы деревьев по толщине? Найти одинаковые по толщине деревья.
27 неделя	<p><b>Тема 27: "Ориентировка во времени: времена года".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать временные представления (времена года, дни недели, текущий месяц), развивать внимание, творческое воображение. Познакомить с понятием «острый угол».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у "Отгадай загадки".</li> <li>2. Игра "Найди лишний предмет"</li> <li>3. И/у «Неделька, стройся»</li> <li>4. Графический диктант ("Игровизор")</li> </ol>	Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой.	Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году?



	<p>Упражнять в умении выявлять в предметах, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; закрепить навыки счёта в пределах 10, умение сравнивать смежные числа.</p> <p>Литература: Михайлова, с.90, Волчкова, с 47 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Я учусь считать и читать»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Покажи дорожку от 1 до 10»</b></p>	5. Игра "найди клад" (блоки Дьениша)	Игра «Чей волчок дольше крутится». Игра "Игровизор".	Сколько будет в будущем году?
28 неделя	<p><b>Тема 28: " Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать внимание, творческое воображение, продолжать формировать временные представления. Упражнять в умении анализировать, классифицировать, работать с кодовыми карточками</p> <p>Литература: Михайлова, с.91, Новикова, с 74, Волчкова, с. 49 (<i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Части суток»</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Найди Микки-Мауса".</li> <li>2. И/у "Вчера, сегодня, завтра".</li> <li>3. Игра "Вьетнамская игра".</li> <li>4. Игра "Какого котёнка подарили Кате?"</li> <li>5. Игра "Отгадай число"</li> </ol>	Настольно-печатная игры «Арифметика», "Противоположности", "Времена года"	Объясните ребенку смысл поговорки: «У завтра нет конца». Есть послезавтра (день, следующий за завтрашним днем, после завтра, т.е. от сегодня пройдет два дня). Предложите ребенку сделать что-нибудь интересное послезавтра.
29 неделя	<p><b>Тема 29: "Решение логических задач".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Упражнять в счёте на слух в пределах 10; учить называть «соседей» чисел, ориентироваться в пространстве группы по словесной инструкции.</p> <p>Литература: Новикова, с 83, Волчкова, (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Муравей Антошка. Развиваем память 5 – 7 лет»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Реши логические задачи"</li> <li>2. И/у «Назови соседей».</li> <li>3. И/у «Что, где?»</li> <li>4. И/у «Найди спрятанную игрушку»</li> <li>5. И/у "Отложи столько же".</li> </ol>	Игры с магнитными цифрами. Игры «Шашки», «Шахматы». Строительство цирка по чертежу.	Предложить поиграть дома в игру «Назови соседей числа» в пределах 10.
30 неделя	<p><b>Тема 30: "Деление целого на части".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку, конструкторские способности. Познакомить детей с понятием "треугольник". Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, складывания по диагонали; учить составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников.</p> <p>Литература: Волчкова, с. 55, Новикова, с 87 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 64 «Сложные фигуры – средний уровень сложности»</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у "Разнообразие треугольников".</li> <li>2. И/у "Раздели квадрат на части"</li> <li>3. И/у "Составь предмет из четырёх треугольников".</li> <li>4. Игра "Не ошибись".</li> <li>5. Игра "Заполни пустые клетки".</li> </ol>	Выкладывание картинок из геометрических фигур и счетных палочек по образцу и по замыслу.	Предложить измерить дома разными мерками (чашкой, ложкой и т.п.) воду в бутылке, сравнить.
31 неделя	<p><b>Тема 31: "Измерение длины".</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить с понятиями "квадрат",</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у«Сравни квадрат и прямоугольник»</li> <li>2. И/у "Больше - меньше».</li> <li>3. Решение проблемной ситуации "Можно ли поместить стол между</li> </ol>	Игры настольно-печатные «Аппликация», «Сосчитай-ка», «Линейка роста», «Головоломки».	Предложить детям с помощью линейки измерить разные предметы в доме

	<p>"прямоугольник", сравнивать геометрические фигуры, преобразовывать одну фигуру в другую. Литература: Волчкова, с. 59 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 60 «Дом из геометрических фигур»</i>).</p>	<p>шкафами". 4 Д/ и «Учимся измерять длину и высоту предметов» 5. Игра со счётными палочками "Головоломки". 6.<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 33 «Отгадай загадку о фигуре и найди все предметы такой формы».</i></p>		<p>(книгу, тетрадь, машинку, куклу и т.д.).</p>
32 неделя	<p><b>Тема 32: "Четырёхугольник".</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм), развивать конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Литература: Волчкова, с. 62, Новикова, с. 88 (<i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 33 «Отгадай загадку о фигуре и найди все предметы такой формы»</i>). <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Мир цвета. Цветовой танграм 5»</b></p>	<p>1. И/у «Преобразование квадрата и прямоугольника в ромб и параллелограмм» 2. Игра "Какой цифры не стало" 3. И/у «Кто знает – пусть дальше считает». 4.Игра «Что плавает, что тонет».</p>	<p>Головоломки, «Кубик Рубик», «Пятнашки». Строительство бензоправочной станции по рисунку</p>	<p>Предложить детям написать цифры по порядку.</p>
33 неделя	<p><b>Тема 33: " Многоугольник"</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Познакомить детей с понятиями "пятиугольник", "многоугольник", упражнять в измерении сыпучих тел условной меркой. Литература: Волчкова, с. 63, Михайлова, с. 94. <b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> <b>Интер/игра: «Конструктор»</b></p>	<p>1. И/у «Найди многоугольник» 2. Игра "Найди соседей" 3. Игра "Сварим гороховый суп". 4. Д/и «Когда это бывает» 5. Игра "Автотрасса" 6. Игра "Придумай головоломку". 7.<i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», стр.12 «Сколько яблок поместится в сосуд».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Морской бой» «Путаница», "Времена года", "Логика".</p>	<p>Показать детям градусник и объяснить, что на нём показывается</p>
34 неделя	<p><b>Тема 34: "Овал, круг"</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьениша и кодовыми карточками. Закрепить понятия "овал", "круг" Литература: Волчкова, с. 65 <b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> <b>Интер/игра: «Конструктор»</b></p>	<p>1. И/у "Сравни круг, овал" 2. Головоломка "Волшебный овал". ("Колумбово яйцо") 3. Игра - задание "Украсим зонтик". 4. Игра "Кто где живёт". 5. <i>EduQuest: Модуль «Строительные кубики», стр. 15 «Картины из облаков».</i></p>	<p>Игра "Колумбово яйцо", "Развивающее пособие - блоки Дьениша".</p>	<p>Индивидуально познакомить родителей с результатами обследования детей</p>
35 неделя	<p><b>Тема 35: "Измерение жидких тел"</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Упражнять в умении измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, упражнять в количественном и порядковом счёте,</p>	<p>1. Решение проблемной ситуации: "Помоги доктору Айболиту" (измерение жидких тел) 2. Игра "Поезд". (палочки Кюизенера) 3. Игра "Кто назовёт большее количество</p>	<p>Математическая игротека</p>	<p>Предложить родителям дома измерить объемы воды с помощью разных предметов.</p>

	<p>пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Литература: Волчкова, с. 67, Михайлова с. 94 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 55 «Дружный счет».</i>)</p>	<p>фигур" 4. Игра "Что изменилось" 5. Игра "Стройся по порядку".</p>		
36 неделя	<p><b>Тема 36: "Шар, цилиндр, конус"</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение анализировать, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Дать представление о свойствах объёмных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус); закрепить отношения между смежными числами; упражнять в нахождении лишнего предмета. Литература: Волчкова, с. 69, 70 (<i>EduQuest: Модуль «Чудная математика», стр. 8 «Выбери предмет согласно инструкции».</i>) <b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок: «Общее развитие».</b> <b>Интер/игра: «Конструктор»</b></p>	<p>1. Игра Чудесный мешочек". 2. Игра "Мельница". 3. Игра "Необычные фигуры". 4. Игра "Четвёртый лишний". 5. Игра "История про трамвай".</p>	<p>Строительство морского корабля с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов. Игра "Весёлый счёт".</p>	<p>Предложить родителям дома поиграть в игры "Четвёртый лишний", "Найди соседей числа".</p>
37 неделя	<p><b>Тема 37: «Повторение» (интегрированное занятие)</b> <b>Программное содержание:</b>упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: Новикова В.П., с. 94 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Муравей Антошка. Развиваем память 5 – 7 лет»; «Где сколько»</b></p>	<p>1.Игра «Кто быстрее?» 2. Игра "Найди соседей" 3. Игра "Угадай, какая фигура" (блоки Дьениша) 4. Игра "Сложи дощечки".</p>	<p>Математическая игротека</p>	<p>Попросите ребёнка посчитать до 10.</p>

## 1.2.2. Примерное перспективно-тематическое планирование по реализации программы «По тропинке финансовой грамотности»

для детей 5-6 лет

### Блок «Труд, продукт (товар)»

№ недели	Содержание работы	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Мир профессий»</li> <li>• Беседа «Все профессии важны»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Загадка бельчат»</li> <li>• Дидактические игры: «Профессии», «Кто что делает?»</li> </ul>	
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Поговорим о профессиях»</li> <li>• Беседа «Зачем нужно работать»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Заработанные деньги»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Незнайка. Пиар - менеджер»; «Незнайка. Переводчик»; «Незнайка. ИТ-специалист»; «Незнайка. Стилист».</b>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Профессии нашего города»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Профессии нашего города»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Письмо ослику»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Незнайка. Инженер - эколог»; «Незнайка. Стоматолог»; «Незнайка. Слесарь КИПиА»; «Незнайка. Инженер - электрик»</b>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Кем работают мои родители»</li> <li>• Пословицы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Делано наспех — и сделано на смех».</li> <li>• Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о своей профессии.</li> <li>• Посильная помощь в создании альбома «Профессии моей семьи»</li> </ul>	
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Кто такой банкир»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Кто работает в банке»</li> <li>• Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о профессии банкира.</li> </ul>	
6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Магазин. Детский мир»</li> <li>• Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о профессии продавца.</li> </ul>	
7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Что такое товар и как он появляется в магазине?»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	
8 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Открываем супермаркет»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Аксаков С. Т. «Аленький цветочек».</li> <li>• Интерактивная игра «Кто что производит»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Я предприниматель»</b>
9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Разновидности товара»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Товарный склад»</b>

10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картин: «В магазине», «На рынке»</li> <li>• Дидактическая игра «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Собери вместе».</li> </ul>	
11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал»</li> <li>• Дидактическая игра «Маршруты товаров», «Собери вместе»</li> </ul>	

**Перспективное планирование по реализации блока  
«Деньги, цена (стоимость)» (5-6 лет)**

<b>№ недели</b>	<b>Содержание работы</b>	
12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Путешествие в страну финансов» (история возникновения денег)</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «История денег»</li> <li>• Беседа «Деньги зарабатываются»</li> <li>• Интерактивная игра «Четвертый лишний»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Из какой страны деньги», «Собери копилку»</li> <li>• Пословицы: «Денежки труд любят», «Деньги дело наживное»</li> </ul>	
13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Какие бывают деньги и для чего они нужны»</li> <li>• Беседа «Деньги зарабатываются»,</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Как называется купюра», «Четвертый лишний», «Профессии»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Деньги, классификация»</b>
14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Монета, банкнота, пластиковая карта»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Куда пойти?»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Простоквашино. Клад»</li> </ul>	
15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Монеты и купюры»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний»</li> </ul>	
16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Достоинство монет и купюр»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Домик для трех поросят»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний», «Из какой страны деньги»</li> <li>• Интерактивная игра: «Сложи кошелек»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Размен монет»</b>
17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Банк и банкомат»</li> <li>• Беседа «Где хранят деньги?»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Волшебный кошелек»</li> </ul>	
18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра: «Кто хочет стать миллионером»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Банк»</li> </ul>	
19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Что сколько стоит»</li> <li>• Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Дорогой или дешевый»</b>

20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры: «Ай – да, ярмарка», «Хочу - надо», «Дорого – дешево»</li> <li>Дидактические и игровые упражнения: «Купи другу подарок», «Волшебный кошелек»</li> </ul>	
21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Наличная сумма. Цена. Сдача. Стоимость»</li> <li>Просмотр мультимедийной презентации: «Что сколько стоит»</li> <li>Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Что можно купить за деньги»</b>
22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры: «Ай – да, ярмарка», «Хочу - надо», «Дорого – дешево»</li> <li>Дидактические и игровые упражнения: «Купи-продай», «Магазин», «Купи другу подарок»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> <li>Изготовление совместно с детьми альбома-насмотренности «Какие разные деньги»</li> </ul>	

**Перспективное планирование по реализации блока  
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» (5-6 лет)**

№ недели	Содержание работы	
23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Что такое реклама»</li> <li>Беседа «Какая бывает реклама»</li> <li>Решение проблемных ситуаций: «Никто не покупает мягкую игрушку в магазине», «Салон красоты для Золушки»</li> <li>Пословицы: «Делано наспех — и сделано на смех», «Приобрёл вещь — умей обращаться с ней»</li> <li>Дидактические и игровые упражнения: «Современный город», «Чья реклама лучше», «Дерево объявлений», «Антиреклама», «Хочу и надо»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: Создатели рекламы»; «Рекламное агентство».</b>
24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Путешествие в мир рекламы»</li> <li>Беседа «Кто создает рекламу»</li> <li>Просмотр мультимедийной презентации «Разновидности рекламы»</li> <li>Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Где можно увидеть рекламу»; «И где можно узнать о рекламе»</b>
25 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Для чего нужна реклама»</li> <li>Интерактивные игры: «Отгадай товар», «Угадай, что рекламируют», «Подбери то, что нужно для работы»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Рекламный буклет»</b>
26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Мир рекламы»</li> <li>Чтение художественной литературы «Экономика для малышей. Как Миша стал бизнесменом».</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	
27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Мы любим рекламу»</li> <li>Чтение художественной литературы Т. А. Попова, Ф. И. Меньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Создай рекламу»</b>
28 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление совместно с детьми рекламного плаката «Моя любимая игрушка»</li> </ul>	

**Перспективное планирование по реализации блока  
«Полезные экономические навыки и привычки в быту» (5-6 лет)**

<b>№ недели</b>	<b>Содержание работы</b>	
29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Бюджет семьи»</li> <li>• Беседа «Расход - доход»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «В квартире прорвало кран»</li> <li>• Интерактивные игры: «Семейный бюджет», «Распредели правильно семейный бюджет»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Бюджет семьи»</b>
30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Семейный бюджет и расходы семьи»</li> <li>• Беседа «Что такое семейный бюджет?»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Экономия»</li> <li>• Решение проблемной ситуации: Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Семейный доход»</b>
31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «В гости в сказочный дом – Эконом»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы...»</li> <li>• Интерактивные игры: «Хочу-надо», «Экономный дом»</li> </ul>	
32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Математика в гостях у тетушки Экономки»</li> <li>• Дидактические, игровые упражнения: «Какие бывают доходы?», «Хочу» и «Надо», «Волшебный кошелек»</li> </ul>	
33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Тропинка в экономику»</li> <li>• Беседа «Что означает слово «экономить»?»</li> <li>• Чтение художественной литературы: А. Кравченко «Больше знать, больше уметь»</li> </ul>	
34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Путешествие с монеткой в страну Экономика»</li> <li>• Пословицы: «Копеечка к копейке — рубль набегает», «Каждую крошку в ладошку»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета».</li> </ul>	
35 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Буратино о финансовой грамотности»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки совы – Семейный бюджет»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Сказка на новый лад»</b>
36 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</li> <li>• Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» - воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.</li> <li>• Дидактические игры: «Обязанности членов семьи», «Пирамида потребностей», «Потребности и желания», «Профессии», «Найди пару», «Что сначала, что потом».</li> </ul>	
37 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Расход-доход»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Увлекательные финансы. Семейный бюджет»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>• Викторина «Мы ребята деловые»</li> </ul>	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Семейный доход»; «дорогой или дешевый».</b>

### 1.2.3. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем, экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	<p><b>Тема 1: «Знакомство с Почемучкиным»</b>  <b>Программное содержание:</b> способствовать формированию общения, развивать речевой и поведенческий этикет, и использование знаний и умений детей, связанных с процедурой знакомства. Продолжать формировать представление о профессии нефтяника; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение.  <b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина; «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева  <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Что нужно для работы нефтянику»).</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о нефтяниках. Чтение худ.произ.Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковского «Кем быть?» Традиция «Сейчас узнаем» - праздник День Нефтяника  <b>«День солидарности в борьбе с терроризмом».</b> Беседа с детьми, просмотр видео, презентации о терроре.  <b>«Международный день распространения грамотности».</b> Беседы «Что значит грамотный человек?»  Путешествие в Страну Грамотейка (игры на ГСР, словообразование, связную речь и т.д.)</p>	<p>Внести игры: Д/и «Профессии»,  Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников  Создание классификационной таблицы «Нефтяник» - одежда, предметы помощник  Поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана  Дид игры:»Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови одним словом»</p>	<p>Выставка рисунков «Мы дети нефтяников»   Консультация для родителей «Дети и их безопасность»   Привлечь родителей к участию в акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!»</p>
2	<p><b>Тема 2: «Улица полна неожиданностей»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о том, что улицу переходят в специально отведённых местах только на зелёный сигнал светофора; учить правила поведения на улице; рассказать о дорожных знаках «Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот».  <b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина;  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра: «Основы безопасности дома и на улице 5+»</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности», «Безопасность на улицах и дорогах»  Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ о автомобилях и правилах поведения в транспорте.  Беседа на тему: «Наши любимое занятие в детском саду»- рассматривание уголков разных видов деятельности  Чтение худ. лит.  Традиция «Сейчас узнаем» развлечение «Новоселье»  <i>(EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 42 «Транспортные средства и их назначение»).</i></p>	<p>Д/и «Светофор»  «Собери дорожный знак»  Игра с макетом дороги</p>	<p>Выставка рисунков «Внимание! Дети на дороге!»</p>
3	<p><b>Тема 3: «Как я провел лето»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Выяснить, какими новыми впечатлениями и</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Тема «Что такое наше лето».  Беседа «Как я провёл лето».</p>	<p>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы».</p>	<p>Выставка презентация семейных</p>



	<p>содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.  <b>Литература:</b> Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Т. И. Гризик  <i>(EduQuest: Модуль «Природа», стр. 22 «Живые и неживые предметы»).</i>  <b>Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра: «Найди тень 6+. Времена года».</b>  <b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок «Общее развитие»</b>  <b>Интер/игра: «Времена года»</b></p>	<p>Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» (народные приметы, пословицы, песенки, загадки о летних явлениях природы).          Рассматривание картинок «Летние забавы детей»          Наблюдения за растениями на участке ДОУ, сбор семян однолетних цветов и сорных трав (для подкормки птиц зимой).          Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Д/и. «Полезно - вредно»  <i>EduQuest: Модуль «Природа», стр.33 «Сюжеты о временах года».</i></p>	<p>Демонстрационный материал «Лето».          Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки».          Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>альбомов «Наше лето». Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом).</p>
4	<p><b>Тема 4: Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить и расширить знания детей об осенней поре года, сформировать у детей обобщенное понятие о лесе, деревьях в осенний период; сформировать умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру; развивать память, внимание, кругозор; воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», стр 21  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра: «Викторина. Птицы 5+»</b></p>	<p>Чтение худ.лит. Токмакова И.П. "Осенние листья" «Осенние похождения крольчат (практич. мат-л по освоению образ. областей Т.М.Бондаренко);          Загадывание загадок об осени          Д/и «Белая берёза»- пазлы          Т. Николаева «Первый осенний цветок», Волошин «Осень», В. Бианки «Муравейник зашевелился», «Спокойной ночи». Заучивание Е. Трутнева «Осень».          «Осенние цветы»- разрезные картинки          Создание классификационной таблицы          Традиция «Сейчас узнаем»- День дошкольного работника  <i>EduQuest: Модуль «Природа», стр.33 «Сюжеты о временах года».</i></p>	<p>Панно «Матушка Погода»          Демонстрационный материал «Осень»          Дид. игры: «Какая сегодня погода?»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?»; «Какое время года».          Составление рассказа «За что я люблю осень».</p>	<p>Создание альбома о времени года «Осень». Загадки, пословицы, поговорки, стихи об осени.          Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».</p>
5	<p><b>Тема 5: «Осенние хлопоты человека»</b>  <b>Программное содержание:</b> расширять представление о сборе урожая в садах, огородах и на полях; сформировать навыки классификации: овощи и фрукты. Установить связь между трудом людей разных профессий.          Формировать представление о том, как появляется хлеб на нашем столе. Воспитывать желание помогать взрослым.  <b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», стр 29  <i>(EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», Стр. 70: «Семена и плоды»).</i>  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра: «Фрукты, овощи, ягоды 5+»; «Овощи 5+»; «Грибы 5+».</b></p>	<p>Загадывание загадок об овощах, фруктах          Презентация «Осенние хлопоты»          Ю.Тувим «Овощи», Т. Шорыгина «Корзина овощей»          Чтение Н.Носов «Огурцы»          Дид игра «Чудесный мешочек» (ЗОЖ) Пальчиковая гимнастика «Приглашаем в огород», «Капуста», «Осень».          Физ. минутка «Урожай», «Апельсин». «Руки подняли и помахали...»          Дыхательная гимнастика «Шарик».          Выставка рисунков об осени.  <i>EduQuest: Модуль «Природа», стр. 78 «Как появился хлеб?».</i></p>	<p>Создать условия для изготовления подарков для пожилых людей.          Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по схеме.          Д/и «Соберем урожай», «Кто быстрее», «Фрукты», «Из чего что?», «Какой, какое, какая»</p>	<p>Почитать дома: у.н.с. «Петушок и два мышонка».          Выставка поделок «Осенние фантазии»</p>

6	<p><b>Тема 6: «Красная книга Югры»</b>  <b>Программное содержание:</b>расширять представление о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, воспитывать бережное отношение к животным.  <b>Литература:</b>В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», стр 18  <i>(EduQuestинтерактивное задание, разработанное педагогом «Животные Красной книги – Югры»).</i></p>	<p>Беседа: Знакомство с жизнью животных нашего края  Просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера»  И/у «Лабиринт»- доведи животных до жилища  Создание классификационной таблицы «Животные нашего края»</p>	<p>Внести картинки диких животных.  Рассматривание альбома насмотренности «Животные нашего края».</p>	<p>Создание макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»</p>
7	<p><b>Тема 7: «Мой папа»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о папе (как зовут, где работает), уточнить представления о роли отца в семье. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Расширить представление детей о празднике «День отца». Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.  <b>Литература:</b> конспект</p>	<p>Беседа: «Мужские профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  Ситуативный разговор: «Где работают наши папы?» - учить детей называть места работы пап.  Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору)  Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриныйбульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа былмаленьким»,стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина.  Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственныхотношениях.  Пальчиковая игра «Моя семья».  Знакомство и заучивание пословиц «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьёйдорожить – счастливым быть» – разговор о понимании значения высказываний.</p>	<p>Создать условия для изготовления открыток к «Дню отца».  Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия».</p>	<p>Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой).</p>
8	<p><b>Тема 8: «Откуда пришла игрушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить знания о том, какой путь проделала игрушка, чтобы занять место в уголке. Совершенствовать знания о видах игрушек, о материале, из которого их делают. Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, познакомить детей с дымковскими, семёновскими игрушками; научить различать их, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству; бережное отношение к игрушкам, умение делиться с товарищами.</p>	<p>Познакомить с игрушками детей ханты и манси. Рассматривание игрушек и составление описательных рассказов.  Чтение: Е.Серов «Нехорошая история», П. Образцова «Лечу куклу». Александрова Т.И. "Домовенок Кузька", Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)  Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька». Физ. минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и покачали...»</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»  Внести на «полочку красоты» предметы народно-прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки, семёновские матрёшки.  Настольно-печатная игра «Народные промыслы»</p>	<p>Выставка игрушек, сделанных своими руками.</p>

	<b>Литература:</b> конспект	Дыхательная гимнастика «Шарик» <i>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 65</i> игра: «Собери игрушку».		
9	<b>Тема 9: «Традиции у разных народов»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о названии страны, в которой они живут; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку, языковой толерантности. <b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В. Вострухина стр.69 ( <i>EduQuest</i> интерактивное задание, разработанное педагогом «Костюмы народов мира»).	Беседа «Знакомство с жизнью народов Севера» Просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира» создать альбом насмотренности или папку передвижку «Быт других стран»	Подвижные игры разных народов. «Поймай за хвост дракона!» (Китай), «Заря» (русская народная игра)  Чтение народных сказок	Консультация «Народные традиции в жизни семьи»
10	<b>Тема 10: «Мой любимый город»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с историей возникновения города на болте, закреплять знания о городе Нижневартовске (название, герб, объяснить символику герба о коренных населенных ХМАО Югры и их быте); воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. <b>Литература:</b> конспект. В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 107 ( <i>EduQuest</i> интерактивное задание, разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).	Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое Самотлор?», просмотр мультимедийной презентации «Настоящее и прошлое Югры» Чтение стихотворений, рассказов о городе Нижневартовске, Знакомство с памятниками родного города. Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке. <b>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»</b> Просмотр видеоролика, беседы	Внести на полочку красоты книги о городе Нижневартовске Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Д/и «Собери герб, флаг» Конструктивная деятельность – постройка города, улицы и т.д.	Создание альбома о достопримечательностях нашего города  Выставка рисунков «Профессия отважных»
11	<b>Тема 11: «Мой домашний любимец»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о домашнем любимце (строение, питание, внешний вид, особенности покрова); способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним питомцам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. <b>Литература:</b> «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.145 ( <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр. 36 «Как Спарк заботится о Нео»).	Беседа «Мои домашние любимцы»- рассказ детей необычных историй о своём домашнем любимце Паустовский К.Г. "Кот-ворюга" Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса" Толстой Л.Н. "Котенок" Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок" Маршак С.Я. "Пудель" Д/и «Уши, ноги и хвосты» Пазлы «Собери животное» Лото «Подбери детёнышу родителей» Создание коллекции «Мы их знаем»-альбом	Внести иллюстрации на полочку красоты о домашних любимцах Рассматривание альбома «Мой любимец».	Подборка материала о домашних питомцах и создание альбома «Наши любимцы»  Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

	<b>Интер/игра: «Экскурсия на ферму»</b>	насмотренности. Создание панно «наши любимцы» Беседа «Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с животным миром» М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» Р.Н, С. «Кот – воркот. Котофей Котофеевич» <i>EduQuest, модуль «Природа», задание – головоломка стр. 53 «Верный пес».</i>		
12	<b>Тема 12: «Самый дорогой на свете человек».</b> <b>Программное содержание:</b> развивать способности к эмоциональному сопереживанию; учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. <b>Литература:</b> конспект. В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 10 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра</b> «ТРИЗ. Найди друзей 5+».	Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – мастерицы», Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?». Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол" Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Беседы «наши славные женщины» «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...». Рисование «Портрет мамы», <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 12, «Семейные обязанности».</i>	Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
13	<b>Тема 13: «Наша Родина –Россия»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомиться с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; закреплять знания о столице России (название, что такое столица, герб, объяснить символику герба Москвы); воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. <b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет»авторТ.В.Вострухина стр.141 В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 121 ( <i>EduQuestинтерактивное задание, разработанное педагогом «Символы России».</i> ) <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра:</b> «Моя Родина Россия»; «Я живу в России»	Беседа «Наша Родина-Россия», «Москва-главный город нашей страны» Чтение стихотворений о России. Просмотр мультимедийной презентации «Наша Родина – Россия»Просмотр презентации о значении изображений на гербе РФ, его истории, беседы с детьми Д/и «Собери герб и флаг России»  <b>Международный день инвалида (3 декабря)</b> Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные»	Внести иллюстрации: символы страны. Чтение глав из книги «Страна, где мы живем»	Оформление патриотического уголка в группе. Дидактические игры – символы страны, края, города (гербы и флаги) Создания визитной карточки - Герба группы  Предложить родителям прочитать рассказ В. Катаева «Цветик-семицветик» к <b>международному дню инвалида (3 декабря)</b>
14	<b>Тема 14 «Путешествие в зимний лес».</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей;	Бунин И.А. "Первый снег" Есенин С.А. "Береза"	Внести игры д/и «Дикие животные леса» «Подбери животному дом, маму»	Подобрать загадки о животных, птицах.

	<p>повторить правила поведения на природе; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи.</p> <p><b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В. Вострухина стр.76</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Дошкольники».</b></p> <p>Интер/игра: «Найди тень 6+. Времена года».</p> <p><b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок «Общее развитие»</b> Интер/игра: «Времена года»</p>	<p>Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."</p> <p>Тема «Свойства снега и льда». Проведение опытов «Защитные свойства снега», «Изготовим цветные льдинки».</p> <p>Д/и. «Подбери картинку», «Времена года», «4-лишний», «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём»</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: Э.Шим «Кто был рад снегу», русская сказка «Снегурочка», И. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег». Н. Носов «На горке», Заучивание: Суриков «Первый снег»,</p> <p>Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.</p> <p><i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p> <p><b>«День добровольца (волонтера) в России»</b></p> <p>Просмотр презентации, беседы «Кого называют волонтером». «Добрые дела волонтеров», «Правила волонтерства» «Как мы можем помогать младшим детям сада?»</p> <p><b>«Международный день художника»</b></p> <p>Просмотр презентации, беседа о великих художниках и их произведениях чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов;</p> <p><b>День героев Отечества (9 декабря)</b></p> <p>Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени)</p>	<p>и папу»</p> <p>Создание проблемной ситуации «Добрые дела»</p> <p>Отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу и т.д.; игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» и др.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми создать коллаж «Как я помогаю младшему брату и сестре»</p> <p>Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы»</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми посмотреть мультфильмы про богатырей</p>
15	<p><b>Тема 15: «Я живу в России. Я живу в Югре. Рождение ХМАО».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представление о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси, труд); познакомить с</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «культура и быт ханты манси»</p> <p>Создание классификационной таблицы «Быт и культура ХМАО»</p> <p>Д/и «Собери герб и флаг ХМАО»</p>	<p>Внести иллюстрации на полочку красоты - одежда хантов и манси</p>	<p>Предложить родителям сделать книгу «Мой край»</p> <p>Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»</p>

	<p>символикой ХМАО Югры; воспитывать интерес к истории своего края.</p> <p><b>Литература:</b> конспект (<i>EduQuest</i> интерактивное задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Социально – коммуникативное развитие».</b></p> <p><b>Интер/игра:</b> «Мой край - Югра!».</p>	<p>И/у «Найди на карте ХМАО»</p> <p>Работа с альбомом «Все работы хороши» чтение худ. лит познавательного характера о народах Севера</p> <p><b>«День Конституции РФ»</b></p> <p>Просмотр мультфильма о Конституции РФ, беседа «Наши права и обязанности»</p>		<p>Консультация для родителей «Права и обязанности маленького ребенка»</p>
16	<p><b>Тема 16: «Зима»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на снегу, ветер холодный, деревья, кусты, трава под снегом живые, но не растут, а спят); закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (сороку, ворону, синицу, снегиря), учить видеть особенности их поведения зимой; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Учить находить названное дерево. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; учить находить целое по частям.</p> <p><b>Литература:</b> автор Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» в старшей гр.стр.331 (<i>EduQuest</i>, модуль «Семья и друзья», стр. 45, «Что мы носим зимой?»).</p> <p><b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок «Общее развитие»</b> <b>Интер/игра:</b> «Времена года»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Проведение опыта: «Изготовим цветные льдинки».</p> <p>Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок)</p> <p>Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Д/и. «Подбери спортсмену предмет помощник», «4-лишний», Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Чтение: Н. Носов «На горке», И. Суриков «Детство», Подбор загадок, стихотворений о зимних видах спорта</p> <p>ЗОЖ: Беседа «Одежда и здоровье», Безопасность: «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке в зимний период».</p> <p>Познавательно –исследовательская деятельность</p> <p>«Приключения Буратино»- о свойствах дерева.</p> <p><b>Мастерская Деда Мороза.</b></p> <p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Откуда пошла традиция дарить подарки на новый год?»</p> <p>Чтение: М.Зощенко «Елка», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка».</p> <p>Изготовление поделок игрушек для украшения группы.</p> <p>Чтение и разучивание новогодних стихов.</p> <p>Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.</p> <p>Изготовление игрушек для украшения группы</p>	<p>Внести в группу картинки о зимних видах спорта; Выставка художественной литературы на тему «Зима».</p> <p>Демонстрационный материал и плакат «Зима».</p> <p>Выставка книг о зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы».</p> <p>Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>«День здоровья» на свежем воздухе.</p> <p>Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»</p>

		(волонтерская деятельность - игрушки для украшения подшефной группы) Смотр – конкурс на лучшее украшение групп к Новому году		
17	<p><b>Тема 17: Новый год у ворот.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формирование знаний о празднике «Новый год», познакомить со свойствами разных предметов и материалов, которые могут возгораться при высокой температуре огня, правилам безопасного поведения в новогодние праздники.</p> <p><b>Литература:</b> автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.146,148</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Детям о правилах пожарной безопасности»</b></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Кто такой Дед Мороз?</p> <p>Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку».</p> <p>Даль В.И. "Старик-годовик"</p> <p>Усачев А. "К нам приходит Новый год"</p> <p>Чуковский К.И. "Елка"</p> <p>Чтение: Маршак «Двенадцать месяцев», К. Зубарев «Зимние праздники», «Новогодняя ёлка». Здоровье: Работас картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?»</p> <p>Безопасность: Познавательная минутка «Капризы новогодней елки»</p> <p><i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставки книг на новогоднюю тематику.</p> <p>Дидактические игры: разрезные картинки «Зимушка- зима», «Опасно – не опасно».</p>	<p>Консультация «Защитим свой дом от пожара».</p> <p>Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p>
18	<p><b>Тема 18: Волшебные сказки Рождества</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить с традициями празднования Рождества в нашей стране, формировать положительное отношение к общественным и семейным праздникам; воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре.</p> <p><b>Литература:</b> автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.153 (<i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 45, «Что мы носим зимой?»</i>).</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Традиции русского народа в канун Рождества.</p> <p>Беседа тему: «Новый год и Рождество, чем отличаются и чем похожи праздники»</p> <p>Чтение: Л.Медведев «В сочельник»; О.Ефремова «Рождество Христово», «Первая рождественская ночь»; К.Бальмонт «Снежинка», «Рождество»; К. Зубарев «Новый год в России или особенности национального Рождества»</p> <p>сюжетно-ролевые: «Рождественская ярмарка в гипермаркете», «Семья», «Дом», «Праздник в кругу семьи», «К нам приходят гости».</p> <p>Здоровье: Работас картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?»</p> <p>Безопасность: Познавательная минутка «Осторожно, Ёлка!»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Святочные гуляния».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Консультация «Как рассказать детям о Рождестве».</p>
19	<p><b>Тема 19: Мальчики и девочки</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить представление детей о семье. Родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в</p>	<p>Вечер сейчас узнаем)- «друзят в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Барто А.Л. "Веревоочка", "Есть такие мальчики", Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору)</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>Настольная игра «Оденем куклу» (бумажные куклы, на магнитах), леги,</p>	<p>Пополнить игровую среду для девочек и мальчиков.</p>

	<p>мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим; стремление к аккуратности и порядку.</p> <p><b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 12-16</p> <p>«С чего начинается Родина» стр.35 (<i>EduQuest, модуль «Семья и дружба», стр. 45).</i></p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Социально – коммуникативное развитие».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Я и моя семья 4+».</b></p>	<p>Д/и «Подбери узор для свитера и шапочки»</p> <p>«Оденем Ванечку и Танечку на прогулку» «Бюро добрых услуг»</p> <p>Решение проблемных игровых ситуаций: «Поступи подругому», «Дай совет», «Конфликт»</p> <p>Прослушивание песен о дружбе</p>	<p>разнообразные виды конструктора.</p> <p>Внести атрибуты для с/р игр.</p> <p>/р «Семья готовится к дню рождению»</p> <p>«Супермаркет», «Туристическое агентство»</p>	
20	<p><b>Тема 20: Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять и уточнять представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки); формировать представление о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения и их основных потребностей (в пище, в тепле, в месте для обитания) уточнить представление, что животные приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение; воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.</p> <p><b>Литература:</b> Экологическое образование Е.В.Гончарова стр.119</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Путешествие с Югоркой. Животные».</b></p>	<p>Беседа - пятиминутка «Какие бывают бобры», «Места обитания животных Севера»</p> <p>Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера»</p> <p>"Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки"</p> <p>Е. Чарушин «Что за зверь такой», загадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу в зимний период» (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 50 «Где живут эти животные».</i>)</p>	<p>Д/и «Зоологическое домино», «Природа и человек», «Подбери хвост животному», «Лото», «Подбери жилище животному»</p>	<p>Подобрать информацию для альбома о том, как звери живут зимой.</p>
21	<p><b>Тема 21: Мир профессий.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развитие интереса к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними.</p> <p><b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 30-35 (<i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.26 «Приключение Спарка. Лабиринт».</i>)</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Найди тень 6+. Профессии»</b></p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b></p>	<p>«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари, В. Маяковского «Кем быть»</p> <p>Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Мир профессий» Беседа и рассматривание иллюстраций о профессиях. Д/и «Что перепутал художник», «4- лишний», «Подбери предметы помощники»</p> <p>И/у «Лабиринт»</p> <p>Безопасность: Беседа «Правила безопасности в различных профессиях»</p>	<p>Внести в группу картинки разнообразных профессий.</p> <p>Создание альбома «Все работы хороши»- проф. родителей.</p>	<p>Родителям принести фото о своей профессии.</p> <p>Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.</p>



	<p><b>Интер/игра:</b> «Незнайка. Пиар - менеджер»; «Незнайка. Переводчик»; «Незнайка. ИТ- специалист»; «Незнайка. Стилист»; «Незнайка. Инженер - эколог»; «Незнайка. Стоматолог»; «Незнайка. Слесарь КИПиА»; «Незнайка. Инженер - электрик»</p>	<p>Просмотр мультфильма: Уроки безопасности тётушки Совы.</p>		
22	<p><b>Тема 22: «Из чего сделаны предметы?».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с природными материалами, из которых сделаны различные вещи и предметы, дать представление о производстве бумаги, об изготовлении шерстяных, глиняных, стеклянных, железных изделий. Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий.  <b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 93  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра:</b> «Предметы вокруг нас»</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»  Отгадывание загадок.  Игры: «Что лишнее?», «Для чего нужно?».  Исследовательская деятельность «Свойства предметов». Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость.  Изготовление игрушек – самоделок из бумаги.  Просмотр мультфильма «Фиксики».  «EduQuest, модуль «Природа», стр.87 «Как связать свитер? Как смастерить стул?».</p> <p>Знакомство с понятием «Наука»  Дать представления о великих ученых, совершивших открытия.  (190 лет Менделееву Д.И.)</p>	<p>Демонстрационный материал «Электроприборы», «История обычных вещей», «Эволюция обычных вещей». Настольно – печатная игра «Найди лишний предмет»  Подбор сюжетных и предметных картинок по теме недели.</p>	<p>Создание коллекции предметов «Из чего же?»</p> <p>Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)</p>
23	<p><b>Тема 23: «Познавательная викторина «Ах ты, зимушка-зима».</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время; обобщить знания о свойствах снега, воды, льда; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне.  <b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», стр 60</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: тема: «Экспериментирование «Свойства воды».  Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях.  "Морозко" (пересказ М. Булатова);  "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского  Заполнение странички в экологической тетради «Отгадывание кроссвордов».  Презентация «Зима».  Вечер досуга для зимних именинников, изготовление поделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам.  EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».  Внести книги «Элементарные опыты с водой».</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений на родном языке (к международному Дню родного</p>	<p>Проведение опытов со льдом, снегом в домашних условиях совместно с родителями.</p> <p>Привлечь родителей к разучиванию стихотворений на родном языке (к международному</p>

		<b>Международный день родного языка (21 февраля).</b>	языка)	Дню родного языка)
24	<p><b>Тема 24: «Сыны Отечества»</b>  <b>Программное содержание:</b>воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества; закреплять знания о Российской Армии – надёжной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.  <b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.102  <i>(EduQuestинтерактивное задание,разработанное педагогом: «Символы нашей страны»).</i>  <b>Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники»</b>  <b>Интер/игра: «Найди тень 6+. 23 февраля»</b></p>	<p>А. Митяев «Почему армия всем родная», К. Селихов, Ю.Дерюгин «на Красной площади парад», А.Барто «На заставе», С. Романовский «Граница на замке», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Б. Алмазов «Матросская лента» Создание альбома насмотренности «Рода войск», «эмблемы родов войск Российской армии»  Д/и «Собери картинку»  И/у «Доведи солдата до орудия»  Загадывание загадок о родах войск</p>	<p>Внести иллюстрации о военных профессиях Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».  Демонстрационный материал «Защитники Отечества».  Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>Попросить родителей рассказать детям о том, кто в семье служил в армии, кто воевал, рассмотреть семейные фотографии.</p>
25	<p><b>Тема 25: «Никого роднее в целом мире нет».</b>  <b>Программное содержание:</b> Обучать детей выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду, умению на её примере общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми; воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.  <b>Литература:</b>В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 10  Азбука общения, стр.204  <i>(EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 5, «Моя семья»).</i>  <b>Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники»</b>  <b>Интер/игра: «Викторина. Мамина хозяйка 5+»</b></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – мастерицы», «Женщины исторические личности»  Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?».  Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)  Знакомство с пословицами о матери.  Составление рассказов на тему: «Моя мама».  Беседы «наши славные женщины»  «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...».  Чтение С. Михалков «А что у вас?».  Рисование «Портрет мамы», пригласительные на праздник.  Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.  Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Семейка».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья».  Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».  Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Газета на основе интервью о секретах красоты.</p>
26	<p><b>Тема 26: Мой город.</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о дне рождения родного города, о поэтапном его развитии по микрорайонам. Закреплять знания названий улиц; учить ориентироваться в своем микрорайоне. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Что такое музей»  Д./и. «Кто быстрее назовет достопримечательности города «Знакомство с памятниками родного города».  Создание книги с достопримечательностями города  Работа со схемой микрорайона, упражнение в</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.  Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>

	<p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Литература:</b> конспект. В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 107 (<i>EduQuest</i> интерактивное задание, разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</p>	<p>ориентировке.</p> <p>Творческие игры: «Семья», «Детский сад»</p> <p>Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак».</p> <p>Рисование с детьми плана детского сада. Д./и «Угадай, кем я работаю»</p> <p>Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»</p>		
27	<p><b>Тема 27: «Весна пришла. Ранние признаки весны».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменении в жизни животных, прилете птиц. Учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе</p> <p><b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», стр 96 автор Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр. 205,208 (<i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года»).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок «дошкольники»</b></p> <p><b>Интер/игра: «Найди тень 6+. Времена года».</b></p> <p><b>Игровой центр «Волшебная поляна» Блок «Общее развитие»</b> <b>Интер/игра: «Времена года»</b></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой?</p> <p>Д/и. «Когда это бывает», Д/и «Я знаю пять названий», «Кто живёт и растёт в лесу», «Четвертый - лишний».</p> <p>Ушинский К.Д. "Четыре желания"</p> <p>Чтение Ф. Тютчев «Весна»,</p> <p>ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш. И./у. «Составь правильно» (признаки весны)</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал, плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Изготовление игры «Где могут жить растения».</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p>
28	<p><b>Тема 28: «Путешествие в прошлое книги»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с историей возникновения книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам; активизировать словарь (бамбуковые пластины, папирус, береста, пергамент, свиток, летописи, летописцы, печатный станок, типография, переплет издательство, иероглифы)</p> <p><b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.107</p>	<p>Рассмотреть с детьми разные виды печатной продукции: газеты, журналы, книги</p> <p>Беседа «Кто работает над созданием книги», «Путешествие в прошлое бумаги»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «путешествие в прошлое книги»</p> <p>Познавательно – исслед. деят: создание книжек малышек для малышек</p> <p>Безопасность «Правила пользования с книгой»</p> <p>С/р игра: «Открытие книжного гипермаркета» «<i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр.87 «Как связать свитер? Как смастерить стул?».</p> <p><b>Литературная гостиная</b> "Путешествие по произведениям Я.Акима"</p>	<p>Внести коллекцию «Бумага»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.</p>

		(к100 летию писателя), В.Бианки (к130 летию писателя), А.П.Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова		
29	<p><b>Тема 29: «Театральные профессии».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>расширить представление детей о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p><b>Литература:</b>конспект</p>	<p>Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие поговорки «Зрительская культура» - дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. Игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком» - развивать коммуникативные качества; разнообразить интонационную выразительность. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» - познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роли: «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Просмотр видеозаписи кукольного спектакля - вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Внести атрибуты к играм, предметы, настольные театры, заместители для игр, маски, костюмы для самостоятельного развертывания детьми театральными и режиссерскими игр.</p> <p>Показ театральные постановки подшефным группам (волонтерство)</p>	<p>Предложить родителям познакомиться с афишами театров, в репертуаре которых есть детские спектакли.</p>
30	<p><b>Тема 30: Мир вокруг нас. Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>обучение умению «быть в мире с собой»; формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями. Формировать умение передавать с помощью речи события, комментировать их, придумывать небылицы. Формирование положительных эмоций.</p> <p><b>Литература:</b> автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.217,221 (<i>EduQuest, Модуль «Занимательный язык», стр.8 «Знакомство с противоположностями»</i>).</p>	<p>Рассматривание картины «Очень странный лес»</p> <p>Д/и «так не бывает»</p> <p>Д/и «лесная небылица»</p> <p>К. Чуковский «Путаница», С. Козлов «В сладком морковном лесу», А. Усачёв «Планета кошек»</p>	<p>Внести на полочку книг иллюстрации «Путаницы»</p>	<p>Почитать худ.лит. из грузинской народной поэзии.</p>
31	<p><b>Тема 31: «История космоса»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять представление о космических планетах; познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин</p> <p><b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.116</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» на тему: «История огня» (освещение и тепло).</p> <p>«Знаете ли вы...»: «День – ночь»</p> <p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Встреча Нового года на планете Земля», «Солнечная система», «Темный космос»</p> <p>Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг») Беседы по картинам</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос».</p> <p>Настольно печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе».</p> <p>Выставка книг «Как человек</p>	<p>Создание макета «Солнечная система».</p>

	<p>В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 162 (<i>EduQuest интерактивное задание, разработанное педагогом «Космос»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра: «Путешествие в космос 5+».</b>  <b>Игровой центр «Сова» Блок «Дошкольники»</b>  <b>Интер/игра: «Найди тень 6+. Космос»</b></p>	<p>«Истории обычных вещей».  Творческая игра «Космонавты».  Экскурсия в планетарий детского сада.  Развлечение «Межпланетный турнир».  <i>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 46 «Транспортные средства».</i></p>	<p>научился летать».  Внести д/и  «Лабиринты», «Собери космонавта»</p>	
32	<p><b>Тема 32: «Весна, весна, поди сюда!»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развивать речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).  <b>Литература:</b> «Народная культура и традиции», с.63  <b>Игровой центр «Сова» Блок: возраст 4 «Социально – коммуникативное развитие».</b>  <b>Интер/игра: «Весна идет – весне дорогу!».</b></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» Тема: «Как народ весну встречал».  Беседа «О чем поют птицы весной?»  Чтение А. Пушкин «Улыбкой ясною природа»,  Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь»,  Русские народные игры: «Жаворонок», «Кораблики», «Родничок», «Ручеек»  Заучивание весенних закличек  Просмотр сборников мультфильмов с весенними сказками  Рисование на тему «Первоцветы»  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>Дидактические игры:  - «Подбери слово»  - «Кто, где живет?»  - «Назови растения»  - «Чей листок?»  - «Где растет?»  Сюжетно ролевая игра:  - «На даче»  Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай».</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны).  Выставка рисунков с рассказами детей о весне.</p>
33	<p><b>Тема 33: «Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формировать представление детей о различных народах (об особенностях их традиций, языка, на котором они говорят, одежды). Воспитывать уважение к традициям различных народов. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.  <b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 127  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра: «Русский народ.5+»</b></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира». Беседа «Национальная кухня».  Создать коллекцию флагов народов мира.  И/у «Я начну, а ты продолжи»  Д/и «Что лишнее», «Знаешь ли ты свой город»  Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в нашем городе).  Пополнение альбомов «Мой город», «Встреча с интересными людьми».  Строительные игры с конструктором «Любимый город»  Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем»  Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр. 14</i></p>	<p>Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей.</p>	<p>Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить».</p>

		<i>«Кто где работает».</i>		
34	<p><b>Тема 34: «День победы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p><b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.131</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Викторина «Мы – жители планеты Земля».</p> <p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p> <p>Творческая игра «Мы – военные».</p> <p>Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Целевая прогулка к памятнику ВОВ.</p> <p>Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы».</p> <p>Возложение цветов к памятным местам родного города.</p> <p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»).</p> <p>Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ</p> <p><i>EduQuest</i> <b>интерактивное задание, разработанное педагогом:</b> «Символы нашей страны».</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»).</p> <p>Внести д/и «Военная техника» «Собери пазлы», «Лото»</p>	<p>Создание группового альбома «Бессмертный полк»</p>
35	<p><b>Тема 35: «Традиции моей семьи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имён и отчества; расширять представление о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби)</p> <p><b>Литература:</b> «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.126 (<i>EduQuest</i>, модуль «Семья и друзья», стр. 17, «Семейное дерево»).</p>	<p>Тема: «Что такое родословное древо? Д/и. «Назови ласково», «Чей, чья, чье», «Кому что нужно», «Разложи по порядку» (предметы-помощники для профессий)</p> <p>И/у «Образуй отчество от имени папы»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья».</p> <p>Оформление альбома «Все работы хороши».</p> <p>Чтение В. Осеева «Вовка - добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». Э. Успенский «Ты и твоё имя»</p> <p>Составление коротких рассказов о членах своей семьи. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?».</p> <p>ЗОЖ: Познавательная минутка: «Отношение к больному человеку» «Профессия – врач».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья».</p> <p>Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Создание генеалогического древа и герба семей.</p> <p>Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p>
36	<p><b>Тема 36: «Мир вокруг нас. Скоро в школу».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»</p> <p>Тема: «Встреча с интересными людьми» с приглашением родителей: рассказ о школьных годах».</p>	<p>Демонстрационный материал на тему «Школа, школьные принадлежности». Плакат «Режим дня дошкольника»</p>	<p>Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p>

	<p><b>Литература:</b> «Я и Мир» Л.Л. Мосалова, с 60</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> Интер/игра: «Муравей Антошка. Развиваем внимание 5-7 лет».</p>	<p>Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», В. Берестова «Кто чему научится».</p> <p>Оформление странички о профессии учителя в альбоме «Все работы хороши».</p> <p>С/р. Игра «Школа».</p> <p>Д/и. «Собери портфель», «Четвертый лишний». <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык», стр. 95 «Знакомство с буквами и звуками».</i></p> <p><b>День славянской письменности (24 мая)</b></p> <p>Познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку» Создание книжки-малышки «Путешествие в страну звуков»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Интересные занятия».</p> <p>Рассматривание картинок и фото как дети в разных странах учатся.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению книжки-малышки «Путешествие в страну звуков»</p>
37	<p><b>Тема 38: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p> <p><b>Литература:</b> В.Н Волчкова, Н В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», стр 186</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Детям о правилах пожарной безопасности»; «ПДД. Опасные и безопасные места. 4-7 лет.</b></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p>Тема: «Экспериментирование: свойства разных материалов».</p> <p>Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>Чтение художественной литературы о личной безопасности.</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает».</p> <p><i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</i></p>	<p>Внести плакаты по ОБЖ</p> <p>Внести настольные игры по ОБЖ</p> <p>Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома».</p> <p>Выставка книг о безопасности.</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасное лето».</p>

## 1.2.4. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае («Путешествие с Югоркой»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

**Старший возраст**

№ недели	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
1 неделя	Мой город	<b>Тема: «Путешествие по городу»</b> Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Макеты зданий города и иллюстрации родного города. Коллаж( фото)	Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса. Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (стр. 94)
2неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Леса нашего края»</b> Познакомить дошкольников с многообразием растительного и животного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.	Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 217)
3неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Ханты и манси – коренные жители нашего края»</b> Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур. <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Путешествие на север»</b>	Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
4неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Полезные ископаемые нашего края»</b> Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Дать представления о трудностях, с которыми столкнулись люди при добыче нефти и газа. Воспитывать гордость за труд людей.	Презентация «Как мы добывали нефть»	Книга «Люди Сибири»
5неделя	Мой город	<b>Тема: «Наш город - Нижневартовск»</b> Продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с гербом, флагом, города Нижневартовска. Воспитывать любовь к родному городу	Схема микрорайона, иллюстрации улиц города.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 19) Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса.
6неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</b> Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о	Схема «Круглый год», презентация «Времена года».	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» (стр. 126) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».



		последовательности событий в жизни лесных зверей. <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Путешествие с Югоркой. Животные».</b>		Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 55)
7неделя	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Хантыйские узоры»</b> Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.	Презентация о жизни коренных жителей ХМАО. Альбом с хантыйскими узорами.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
8неделя	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Кто такие нефтяники?»</b> Формировать представление о людях разных профессий, живущих в нашем крае. Побуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	Альбом с изображением людей разных профессий. Презентация о нефтяных профессиях.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (стр. 59)
9неделя	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Моя улица»</b> Формировать понятие город, закрепить знание домашнего адреса. Формировать представление об улице, как о части города. Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живешь.	Презентация «Достопримечательности города Нижневартовска». Иллюстрации города.	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 93)
10неделя	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Птицы нашего края»</b> Познакомить с птицами нашего края: дятел, сова (хищная птица), кедровка, утка, кукушка, знакомить с особенностями их жизни. Развивать любознательность детей и желание, как можно больше узнать о природе родного края. <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Путешествие с Югоркой. Загадки о птицах»; «Голоса птиц»</b>	Презентация «Птицы нашего края», иллюстрации птиц нашего края.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 57)
11неделя	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Вороний праздник»</b> Познакомить с традициями и обычаями жителей ХМАО – ханты и манси, познакомить с «вороньим праздником», дать понятие о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к жизни и традициям народов Севера.	Презентация «Жизнь коренного населения ХМАО», «Прошлое и настоящее Югры»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 77)
12неделя	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Богатство нашего края»</b> Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание мышление, память. Воспитывать интерес к познанию	Флакон с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 42)

		природных ископаемых.		
<b>13неделя</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Что интересного в нашем городе?»</b> Закрепить у детей название родного города, реки, познакомить детей с достопримечательностями родного города, формировать патриотические чувства.	Презентация «Прошлое и настоящее Нижневартовска» Фильм о городе Нижневартовске	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 57)
<b>14неделя</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Река Обь – главная река нашего края»</b> Познакомить дошкольников с главной рекой нашего края – Обью. Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Презентация «Рыбы нашего края», иллюстрации рыб (муксун, стерлядь, осетр, щука, язь, карась, окунь, налим и др.).	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 37)
<b>15неделя</b>	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»</b> Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.	Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 88)
<b>16неделя</b>	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Добыча черного золота»</b> Познакомить детей со значением труда работников, занятых в нефтяной промышленности. Показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны. Воспитывать гордость за свою малую родину.	Презентация «Самотлор – гордость нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 50)
<b>17неделя</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Здания нашего города»</b> Познакомить с разными видами городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: кукольный театр, бассейн, краеведческий музей и т.д. Формировать интерес к своему городу.	Иллюстрации зданий родного города	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 26)
<b>18неделя</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Птицы нашего края»</b> Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе.	Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 211)
<b>19неделя</b>	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Медвежьи игрища»</b> Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	Диск с хантыйскими мелодиями. Иллюстрации хантыйских праздников.	Сапрыкина А.Р «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 62)

20неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Для чего нужна людям нефть»</b> Познакомить детей с продуктами, получаемыми из нефти. Показать детям важность добычи нефти в нашей стране. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать понимание важности труда нефтяника, гордость за достижение нашего края.	Иллюстрации, презентация	«Как добывают тюменскую нефть»
21неделя	Мой город	<b>Тема: «Город отмечает день рождения»</b> Рассказать детям о том, как строился наш город. Дать детям представление о том, как нижевартовцы готовятся к празднованию дня города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация, фильм о родном городе, песни «Мой Нижневартовск»	
22неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Чудесный лес»</b> Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.	Модель многоэтажного леса, фигурки лесных животных, птиц.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 146)
23неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Промыслы коренных жителей»</b> Познакомить с основными промыслами ханты и манси; рыболовство, охота, оленеводство. Показать зависимость человека от природной среды. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.	Презентация «О жизни и промыслах народов ХМАО», загадки, рассказы.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 45)
24неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Самотлор – сердце озер»</b> Познакомить детей с главным нефтяным месторождением – Самотлором. Рассказать о профессии бурильщика, о том, как нефть поступает по трубопроводу в резервуарный парк, откуда она перевозится на нефтеперерабатывающий завод. Воспитывать познавательный интерес к родному краю.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 23)
25неделя	Мой город	<b>Тема: «Знаменитые нижевартовцы»</b> Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта. Формировать уважительное отношение к их достижениям, желание быть похожими на них.	Иллюстрации, фильм	Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 57)
26неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Что такое заповедник»</b> Познакомить детей с назначением заповедников (Красной книгой). Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека, способствовать преодолению одностороннего потребительского отношения человека к природе.		Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 44) Гончарова Е.В. «Экология для малышей» (стр. 134)

27неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «С любовью к родному краю»</b> Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Закрепить представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 37)
28неделя	Мой город	<b>Тема: «Праздник и традиции нашего города»</b> (праздники: «День нефтяника», «Дружба Народов», «Самотлорские ночи») Познакомить с традициями и праздниками нашего города, воспитывать любовь и уважение к соблюдению традиций города; желание сделать наш город сделать краше, чище и лучше.	Презентация, фильмы, иллюстрации , чтение литературы, прослушивание музыки	интернет
29неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Природа наш лекарь»</b> Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.	Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.	Гончарова Е.В.» Экология для малышей» (стр. 139) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 71)
30неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Рыболовство – один из главных промыслов ханты и манси»</b> Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством, показать способы и приемы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности.	Изображение рыб Сибири, картинки с изображением рыбной ловли.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 79)
31неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Первая скважина»</b> Расширять знания о природных богатствах нашего края, воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 50)
32неделя	Мой город	<b>Тема: «Краеведческий музей»</b> Продолжать знакомить с историческим прошлым родного города, вызвать желание познавать историю города.		Мосалова Л.Л «Я и мир» (стр. 65)
33неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Три весны»</b> Закрепить знания детей о весенних месяцах, об особенностях этого времени года. Познакомить детей с тремя периодами весны: полевая, речная, лесная.	Иллюстрации о весне: полевой, речной, лесной. Картинки с изображением птиц.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 35)
34неделя	Коренные жители	<b>Тема: «Живем мы в Северном краю, и должны знать его»</b> Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов		Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр.

	<b>Сибири</b>	Севера, уточнять представления детей о местонахождении членов хантыйской семьи в жилище.		33)
<b>35неделя</b>	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Долгая дорога к нефти»</b> Рассказать насколько тяжелы условия работы и насколько важен и необходим труд нефтяника; расширять кругозор.	Презентация «Долгая дорога к нефти», иллюстрации о работе нефтяников.	конспект
<b>36неделя</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Мы гордимся своими земляками»</b> Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города	Иллюстративный материал о двух – трех знаменитых людях.	Мосалова Л.Л «Я и мир» (стр. 66)
<b>37неделя</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Природа и мы»</b> Закрепить знания о природе родного края; закрепить знание запрещающих знаков в природе, воспитывать культуру поведения в природе.	Экологические знаки.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 71)

### 1.3.Речевое развитие

## Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 6 –го года жизни

(развитие речи)

Нед.	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p><b>(Связная речь) Тема 1: Пересказ сказки «Лиса и рак»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «лиса»;                      Литература: Ушакова О. С. стр. 24</p>	<p>Беседа о профессии – нефтяник. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник.                      С-Р игра «Нефтяник».                      ЗОЖ: Гимнастика (мимическая)                      Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения.                      Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок.                      Чтение произведений на тему «День нефтяников».</p>	<p>Рассматривание картин на тему «День нефтяников». Внести демонстрационный материал «Лето».</p>	<p>Выставка рисунков совместно с родителями «Мы дети нефтяников»</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 1: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный - слабый); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо и шепотом)                      Литература: Ушакова О. С. стр. 25</p>			
2	<p><b>(Связная речь) Тема 2: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.                      Литература: Ушакова стр. 32                      (EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.65 «Собери игрушку»).</p>	<p>Речевые дидактические игры. Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого.                      ЗОЖ: Гимнастика (мимическая)                      Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения.                      Чтение произведений на тему «Дорожная азбука».                      Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей                      Сюжетно-ролевая игра                      Игра- импровизация по мотивам сказок.                      Игры с правилами.                      Игры парами (настольно-печатные)                      Дидактические игры</p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома», создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор»</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема 2: Речевой тренинг. Программное содержание:</b> учить произносить звуки с и з отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки с и з в словах протяжно.                      Литература: Ушакова стр. 32</p>			
3	<p><b>(Связная речь) Тема 3: Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях,</p>	<p>Речевые словесные игры для летних именинников. Поддержание социального контакта - беседа Обмен впечатлениями о летнем отдыхе.  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика для язычка «Колобок» <b>Безопасность:</b></p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.                      Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Выставка семейных альбомов «Наше</p>

	<p>предшествовавших изображённым на картинке, придумать концовку. Литература: Ушакова О. С. стр.26</p> <p><b>(Комплексное) Тема 3: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; учить самостоятельно образовывать клички животных; закрепить правильное произношение звуков (з- с), учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово. Литература: Ушакова О. С. стр. 27</p>	<p>Беседа о правилах безопасности в лесу летом. Чтение произведений на тему «Летняя пора» Совместная продуктивная деятельность детей рисунки для летних именинников. <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.50 «Где живут эти животные».</i></p>	<p>театрализованные игры: «морское путешествие», «поездка на дачу» Игры с правилами. Игры настольно печатные: «Что нам лето принесло», «Дары лета». Игра-драматизация Дидактические игры.</p>	<p>лето».</p>
4	<p><b>(Связная речь) Тема 4: Составление рассказа по скороговорке</b> <b>Программное содержание:</b> формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы; подбирать слова, близкие по смыслу; Литература: Ушакова О. С. стр. 33</p> <p><b>(Комплексное) Тема 4: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и закреплять правильное произношение звуков (с, ц). учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса. Литература: Ушакова О. С. стр. 35</p>	<p>Речевые дидактические игры. Лексико -грамматическая работа с использованием «Чудо-дерева» И.у. «Осенние» слова» - для закрепления и расширения словаря. С-р. игра «Детский сад». <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение»; упражнение для развития воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.37«Что нужно для счастья и здоровья».</i></p>	<p>Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность Игра-драматизация</p>	<p>Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе.</p>
5	<p><b>(Связная речь) Тема 5: Составление рассказов на темы стихотворений.</b> <b>Программное содержание:</b> учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название. Литература: Ушакова стр. 44 <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.52 «Мамы и детеныши»).</i></p> <p><b>(Комплексное) Тема 5: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить выделять из предложений слова со звуками ш-ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить</p>	<p>И. У. «Осенние» слова». Продолжается работа. С-р. игра «Детский сад, «Семья» <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Чтение диалогических сказок Н. Сладкова Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья».</p>	<p>Демонстрационный материал «Овощи», «Хлебобулочные изделия». Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Совместные семейные проекты: Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>

	<p>делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Литература: Ушакова стр. 45</p>			
6	<p><b>(Связная речь) Тема 6: «Составление рассказа на заданную тему»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему; рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Литература: Ушакова стр. 48 (<i>EduQuest, модуль «Природа» стр.33«Времена года»</i>).</p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых). Художественная литература: Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», Заучивание загадок; стихотворений по выбор Изготовление осенних листочков для поддувания <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр.8 «Знакомство с противоположностями», модуль «Мир вокруг меня» стр. 62«Съедобное- несъедобное».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши». Настольная игра «Береги живое». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края». Демонстрационный материал «Птицы». Плакаты «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края».</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 6: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения учить подбирать слова сходные по звучанию Литература: Ушакова стр. 48 (<i>EduQuest, модуль «Природа» стр.52 «Мамы и детеныши»</i>)</p>			
7	<p><b>(Связная речь) Тема 7: Составление рассказа на заданную тему</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Литература: Ушакова О. С. стр. 94</p>	<p>Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе» Речевая игра «Ласковое слово» - способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление. Пальчиковая игра: "Наша дружная семья" - называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья». <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение»; упражнение для развития воздушной струи.</p>	<p>Дидактические игры: «Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы?» Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.</p>	<p>Конкурс чтецов стихов «Мой папа».</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 7: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Литература: Ушакова О. С. стр. 94 (<i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр.8«Знакомство с противоположностями», модуль «Мир вокруг меня» стр. 62«Съедобное- несъедобное».</i>)</p>			
8	<p><b>(Связная речь) Тема 8: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название</p>	<p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Создание в группе временной выставки</p>



	картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Литература: Ушакова О. С. стр. 41	артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания.	«Магазин игрушек». «Детский сад».	«Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)
	<b>(Комплексное) Тема 8: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш-ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр. 42	Упражнения: «свеча», «цветочный магазин». Чтение худ. лит. на тему: игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.60 «Дом из геометрических фигур».</i>		
9	<b>(Связная речь) Тема 9: Составление рассказа на заданную тему</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ из личного опыта, используя знания, полученные из бесед о нашей стране, рассматривании картин, фотографий, просмотре слайдов и презентаций, чтении художественной литературы. <i>(EduQuest, задание, разработанное педагогом «Символы нашей страны»).</i>	Д.и.: «Чудесный мешочек». И.у.: «Закончи фразу», «Один – много», «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) С-р. игра «Магазин» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение» Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на дорогах города Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Рисунки на тему: «Моя страна – моя Родина»	Демонстрационный материал альбом – «моя страна» Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «собери флаг», «герб и флаг», Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».	Создание альбома с символами России.
	<b>(Комплексное) Тема 9: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Литература: Ушакова стр. 84			
10	<b>(Связная речь) Тема 10: Составление рассказа на тему «Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активировать в речи сложноподчинённые предложения. <i>(EduQuest, задание, разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</i>	Беседа «Достопримечательности нашего города» И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений. И.у. «Один – много» (дом, улица, парк, проспект, озеро) И.у. «Лилипуты и великаны» (Дом - домик, домишко, домище) И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) С-р. игра «Магазин»	Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему «Мой двор» Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».	Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фотовыставок и с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
	<b>(Комплексное) Тема 10: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова, сходные по звучанию. Литература: Ушакова стр. 49	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на улицах нашего города Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе. Продолжать работу с коллажем «Наш город».		

11	<p><b>(Связная речь) Тема 11: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  Литература: Ушакова стр. 55  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 58 «Семьи животных», стр.50 «Звериные дома»).</i></p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами;  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными.  <b>ЗОЖ:</b>Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».  Чтение: В. Бианки «Купание медвежат»,  Е.Чарушин «Медвежонок»,  Заучивание загадок; стихотворений по выбору  Рисунки на тему «мой питомец»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Мой домашний питомец» (совместно с родителями)</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 11: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; учить выделять во фразах звуками ч-щ, находить слова с тремя слогами находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.  Литература: Ушакова стр. 57</p>			
12	<p><b>(Связная речь) Тема 12: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения цвета.  Литература: Ушакова О. С. стр. 90</p>	<p>И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов.  И.у. «Скажи наоборот». «Назови ласково»  Д.игры: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.); «Что делает?» (Варит, шьёт, моет, стирает и т.д.) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка- бабушкин)  С-р. игра: «Семья»,  Беседа: «Как я помогаю дома маме».  Чтение Михалков С. «А что у вас?»; Е.Благиной «Мамин день».  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 53 заданиеголоволомка «Такие разные животные».</i></p>	<p>Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Изготовление поздравительных открыток для мам.</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема 12: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> уметь отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении  Литература: Ушакова О. С. стр. 91</p>			
13	<p><b>(Связная речь) Тема 13: Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя;  Литература: Ушакова стр. 51</p>	<p>Беседа на тему: История происхождения герба и флага России. – обратить внимание детей на фольклорные корни современной государственной символики.  Чтение стихотворения В. Степанова «Флаг России» - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; углублять представления о Родине – России.  Пальчиковая гимнастика «Моя - Родина»  Чтение стихов о родине. И Суриков «Вот моя деревня»  Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p>	<p>Д/и «Найди флаг, герб России». Репродукции картин «Природа нашего края». Д/и «Белый, синий, красный», «Символика России».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору художественной литературы по теме. Фотографии семейных путешествий по стране.</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 13: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённым существительным; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; развивать умение детей правильно использовать восклицательную информацию.  Литература: Ушакова стр.52</p>			

14	<p><b>(Связная речь) Тема 14: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, без наводящих вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения; активизировать в речи прилагательные  Литература: Ушакова О. С. стр. 62</p> <p><b>(Комплексное) Тема 14: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение образовывать формы род. падежа мн. числительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол хотеть; закреплять умение громко и чётко произносить слова  Литература: Ушакова О. С. стр.63</p>	<p>И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью.  И.у. «Новогодние елки» Цель. Упражнять детей в умении находить несоответствие в описаниях.  С-р. игра «Семья»  <b>Безопасность:</b> Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики:  «Улыбочка»,  Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.  Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).  <b>ХЭР:</b> «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы.  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33«Времена года».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».  Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня».  Выставка книг о зимующих птицах.  Демонстрационный материал «Зимующие птицы».  Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».  Изготовление кормушек для птиц.</p>
15	<p><b>(Связная речь) Тема 15: Составление рассказа по картине «Ежи»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); включить рассказ - описание внешнего вида персонажей, поведения чувств; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках.  Литература: Ушакова О. С. стр. 53</p> <p><b>(Комплексное) Тема 15: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч-щ; учить различать эти звуки. Отчётливо и внятно произносить звуки ч-щ, выделять их в словах; учить образовывать существительные с суффиксами –онок, –ёнок.  Литература: Ушакова О. С. стр. 54</p>	<p>Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).  И.у.«зимние словечки».  И.у. «Скажи какой, какая?» (город, край, площадь.)  И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) С-р. игра «Дорожное движение», «Почта».  <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах дорожного движения.  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».  Чтение стихотворений и произведений о городе, крае, коренных жителях ЮГРЫ.  <i>EduQuest, задание, разработанное педагогом «Символы моей малой Родины».</i>  Изготовление поделок игрушек для украшения группы.  Чтение и разучивание новогодних стихов. Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детеныши».</i></p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города и края  Плакаты по ДТТ и ПБ.  Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор».  Демонстрационный материал на тему «Мой край - ЮГРА».  Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.  Конкурс стихотворений «Новый год у ворот».  Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.</p>
16	<p><b>(Связная речь) Тема 16: Составление рассказа на темы скороговорок</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам; закрепить представления о многозначности слов и словах противоположных по смыслу; учить образованию форм</p>	<p>И.у. «Зимние» слова».  И.у. «Новогодние елки»  С-р. игра «Семья»  <b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».  Настольная игра «Права ребенка», «Пойми</p>	<p>Повторить с детьми правила безопасного поведения на зимней</p>

	<p>родительного падежа множественного числа существительных. Литература: Ушакова О. С. стр. 70</p>	<p>спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок» Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы. <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 58 «Чудо-доктор».</i></p>	<p>меня». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>площадке. Разучить скороговорки: - Зимним утром от мороза На заре звенят березы. - Холода не бойся, сам по поясу мойся.</p>
17	<p><b>(Связная речь) Тема 17: Составление рассказа про елочные игрушки.</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять творческий рассказ о предмете по образцу и с помощью воспитателя; развивать понимание речи и активизировать словарь детей существительными, обозначающими предметы ближайшего окружения; глаголами, обозначающими действия (достать, повесить, украсить); наречиями (высоко, низко). Литература: конспект.</p> <p><b>(Комплексное) Тема 17: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> расширение словарного запаса по теме, использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов; закрепление правильного произношения знакомых звуков, деление слов на слоги. Литература: конспект.</p>	<p>Чтение: М.Зощенко «Елка», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка». Д.и. «Портрет Деда Мороза». И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Д.и. «Дом строится» - Развивать внимание через умение находить различия в изображениях; упражнять детей в составлении простых описаний (через сравнение). Беседы о празднике «Новый год» Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год».</p>	<p>Внести в группу картинки о старинных и современных игрушках.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
18	<p><b>(Связная речь) Тема 18: Составление рассказа на тему «Игры зимой»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением. Литература: Ушакова О. С. стр. 68</p> <p><b>(Комплексное)Тема 18: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b>учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с-ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче;</p>	<p>Д.и «Портрет Деда Мороза». Цель. Упражнять детей в описании портрета сказочного Деда (по собственным рисункам). И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Беседы о празднике «Новый год» Чтение рассказов, стихотворений о Рождестве <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33«Времена года».</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Святочные гуляния». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Консультация «Как рассказать детям о Рождестве».</p>

	учить медленно произносить слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр. 69			
19	<b>(Связная речь) Тема 19: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить выразительно пересказывать текст; Литература: Ушакова О. С. стр. 38 ( <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 21 «Что такое хорошо, а что такое плохо»</i> ).	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Речевая игра «Расскажи о себе»-Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях.	Работа с классификационными таблицами «Мальчики», «Девочки». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 93 «Волшебные резиночки». Игра «Скажи точнее». О.С. Ушакова стр. 174	Фотовыставка детей группы с рассказами о себе.
	<b>(Комплексное) Тема 19: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных. обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют названия, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Литература: Ушакова О. С. стр. 39 ( <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детеныши»</i> ).			
20	<b>(Связная речь) Тема 20: Составление рассказа по картине «Северные олени»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. словарь: развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (сильный – слабый, маленький – большой); упражнять детей в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. Литература: Ушакова стр.76	Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору Изготовление снежинок для упражнений на поддувание.	Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой.
	<b>(Комплексное) Тема 20: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять правильное произношение звуков ч-ц. продолжать учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с ними Литература: Ушакова стр.78			
21	<b>(Связная речь) Тема 21: Составление рассказа по картине «Река замерзла»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время	Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий;	Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки». Сюжетно ролевая игра	Вместе с родителями создание диафильма

	<p>действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Литература: Ушакова О. С. стр. 64</p> <p><b>(Комплексное) Тема 21: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять правильное произношение звуков с- ш; учить различать эти звуки, произносить их протяжно на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умения делить слова на части- слоги Литература: Ушакова О. С. стр. 65</p>	<p>установление связи между ними. <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении правил безопасности со столовыми приборами. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Чтение произведений на тему: «Мир профессий» заучивание стихов по теме. Рисунки о профессии родителей.</p>	<p>«Магазин». Рассмотрение плакатов, картинок на тему «Мир профессий»</p>	<p>«Профессии наших родителей» и его озвучивание</p>
22	<p><b>(Связная речь) Тема 22: Составление описательного рассказа о предметах посуды</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Литература: Ушакова стр. 58</p> <p><b>(Комплексное) Тема 22: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить по аналогии образовывать названия предметов посуды. Литература: Ушакова стр. 59</p>	<p>И. у. «Скажи какой, какая, из чего, для чего? Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). И.у «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). С-р. игра «Почта». <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах пользования ножницами. <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 86 «Что откуда берется?»).</i></p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».</p>	<p>Предложить родителям дома создать одну из коллекций на тему: «Мир вокруг нас»</p>
23	<p><b>(Связная речь) Тема 23: Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей при описании событий указывать время действий с использованием разных типов предложений; закреплять умение подбирать определения к заданным существительным; совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи. Литература: Ушакова стр.80 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33 «Времена года»</i>).</p> <p><b>(Комплексное) Тема 23: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова в разбивку; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц-ч приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить</p>	<p>И.у. «Живое и не живое» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влаги, заполнение экологического дневника (конец зимы). С-р. игра «Семья» <b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Комплекс артикуляционной гимнастики. Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Подготовка рисунков, пожеланий для зимних именинников</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация на тему «Зимние опасности».</p>

	трёхсложные слова на слоги. Литература: Ушакова стр.81			
24	<b>(Связная речь) Тема 24: Составление рассказа на заданную тему: «Защитники Отечества»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Литература: конспект. ( <i>EduQuest, задание, разработанное педагогом «Символы нашей Родины»</i> ).	Д. игры: «4- лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Чтение: А.Барто «На заставе», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники»	Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».	«Встреча с интересным и людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии».  Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»
	<b>(Комплексное) Тема 24: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить понимание обобщающих понятий; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; закреплять умения образовывать названия различных предметов; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов, нелепых фраз, так что бы предложение было осмысленным. Литература: конспект.			
25	<b>(Связная речь) Тема 25: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Литература: Ушакова стр. 92	И.у «Подбери похожие слова». И.у «Скажи наоборот». Д.игры: «Какая мама?» «Что делает?» И.у. «Назови ласково» И.у. «Скажи чей?» Беседа: «Как я помогаю дома маме». С-р. игра: «Семья», Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Чтение стих Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок». Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благиной "Мамин день". Изготовление коллажа «Цветы для мамы» <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 63 «Пирог для мамы»</i> ).	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия» Рассматривание фотопортретов мам. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).	Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», с пожеланиями и рассказами детей.
	<b>(Комплексное) Тема 25: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов; закреплять представление о слоге и ударении. Литература: Ушакова стр. 93			
26	<b>(Связная речь) Тема 26: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи Литература: Ушакова стр.106	И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр.) И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой	Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.	Выставка рисунков «Мой город»

	<p><b>(Комплексное) Тема 26: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности; активировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определённой профессии, упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.  Литература: Ушакова стр. 107  <i>(EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 26 «Лабиринт»).</i></p>	<p>города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси  С-р. игра «Дорожное движение», «Почта». <b>Безопасность:</b> Беседа оправила дорожного движения.  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Малляр», «Вкусное варенье». Чтение стихотворений о городе и городских профессий-продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.15 «Кто где работает?».</i></p>	<p>Плакаты по ДТТ и ПБ.  Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор». Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	
27	<p><b>(Связная речь) Тема 27: Сочинение на тему «Приключения зайца»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей, учить подбирать определения и действия к одушевлённому существительному (заяц); активизировать в употреблении речи имён прилагательных и глаголов.  Литература: Ушакова стр. 101</p>	<p>Дидактические игры: «Весенние месяцы», «Что делают люди весной», «Назови действия, которые происходят весной»  Чтение художественной литературы Ф. Тютчев.  «Зима недаром злится», «Весенние воды»;  А. <u>Плещев</u>: «Уже тает снег, бегут ручьи»;  А. <u>Пушкин</u>: «Улыбкой ясною природа»;  Б. <u>Заходер</u>: «Долго шла весна тайком»; Я. <u>Аким</u>: «Села на лавочку, первая бабочка»  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».  <i>EduQuest, модуль «Детки - конфетки», стр. 108 «Одинаковые лица».</i></p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения». Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Картотека наблюдений, опытов, экспериментов.  Домашнее задание для родителей: посадка лука.  Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребность и к здоровому образу жизни»</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 27: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять у детей умение внятно и чётко произносить слова и фразы, включающие звуки с - сь, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.  Литература: Ушакова стр. 102</p>			
28	<p><b>(Связная речь) Тема 28: Составление рассказа на предложенную тему.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рассказывать рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки; учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей с их</p>	<p>И.у. «Слоги». Цель. Упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов. И.у. «Узнай предмет по частям». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как</p>	<p>Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно -</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению</p>



	<p>изображениями, анализируя смысл слов – названий и характерных особенностей этих персонажей. Литература: Ушакова стр.103</p> <p><b>(Комплексное) Тема 28: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и закреплять правильное произношение звуков ль-рь, л-р в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить чётко и внятно произносить их Литература: Ушакова стр.103</p>	<p>материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Неделя «Книжный гипермаркет». С-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest, модуль «Детки - конфетки», стр. 92 «Эмоциональное домино».</i></p>	<p>ролевая игра). Д.и. «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>ю книг своими руками.</p>
29	<p><b>(Связная речь) Тема 29: Составление рассказа по картине «Зайць»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картине по предположенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Литература: Ушакова стр. 108</p> <p><b>(Комплексное)Тема 29: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый -весельчак); учить определять ударение в двусложном слове. Литература: Ушакова стр. 109</p>	<p>И.у. «Что сначала, что потом». Д.и. «Мой сказочный друг». Индивидуальная работы с детьми по придумыванию конца сказки. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Упражнение «Расскажи стихис помощью жестов и мимики» - учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений.</p>	<p>Выложить в книжный уголок иллюстраций к сказкам. Д/и «Кто, в какой сказке живет?», «Угадай по тени», «Найди пару». Настольный театр.</p>	<p>Конкурс театральных постановок</p>
30	<p><b>(Связная речь) Тема 30: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Литература: Ушакова стр.88</p> <p><b>(Комплексное) Тема 30: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково) Литература: Ушакова стр. 89</p>	<p>И.у. «Подражание»- Развитие интереса к профессии юморист, беседа о этой профессии. Игра «В гостях у клоуна». Игра «Смехопанорама». <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения в общественных местах <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) <i>EduQuest, модуль «Детки - конфетки», стр. 101 «Мое настроение».</i></p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций на тему «Юмор в нашей жизни» Настольно-печатная игра «Подбери улыбочку» Демонстрационный материал на тему «Юмор в нашей жизни».</p>	<p>Консультац ия для родителей «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>
31	<p><b>(Связная речь) Тема 31: Составление рассказа на заданную тему.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять</p>	<p>Д/игры: «Найди пару», «Планеты и корабли», «Найди различия». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей»,</p>	<p>Изготовлени е макета «Солнечная</p>

	<p>рассказ на тему, предложенную воспитателем; составлять короткий рассказ из личного опыта, полученного из бесед, рассказов воспитателя, чтения художественной литературы, просмотров слайдов и презентаций. Литература: конспект.</p>	<p>космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. <b>Здоровье:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр». <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 42 «Транспортные средства»).</i></p>	<p>«Эволюция обычных вещей», «Космос». Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>система».</p>
32	<p><b>(Связная речь) Тема 32: Пересказ сказки В. Сутеев «Кораблик»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Литература: Ушакова стр. 111</p>	<p>И.у «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). И.у. «Что сначала, что потом». Цель. Упражнять детей в составлении сложных предложений, используя слова <i>сначала</i> и <i>потом</i>. Д.игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая?», «Кого нет», «Кто как кричит?» «Назови птенца» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика». Чтение: В. Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне. Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна» для самостоятельного рассматривания. Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения». Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка семян цветов.  Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>
33	<p><b>(Связная речь) Тема 33: Пересказ сказки «Петух да собака»</b> <b>Программное содержание:</b> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения. Литература: Ушакова стр. 74</p>	<p>Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов Д.и. «Выставка народных костюмов.» Цель. Упражнять детей в умении составлять описательные высказывания, придерживаясь следующей логики: назвать объект описания; перечислить (описать) внешние признаки; перечислить (описать) целевое назначение И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки по решению проблемных ситуаций.  Внесение иллюстраций с изображением народных костюмов для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Консультация: «Речевой этикет» Памятки: «Правила этикета». Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе»</p>

	<p>прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Литература: Ушакова стр. 75</p>	<p><b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. <b>С-р.</b> Игра «моя семья» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Чтение произведений на нравственные темы <i>EduQuest</i>, модуль «Семья и друзья», стр. 21 «Что такое хорошо, а что такое плохо?».</p>		будем жить».
34	<p><b>(Связная речь) Тема 34: Составление рассказа на заданную тему.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Литература: конспект.</p>	<p>И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов. И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов. И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Рисунки детей на тему: «День Победы» <i>EduQuest</i>, задание, разработанное педагогом «Символы нашей Родины».</p>	Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»). Рассмотрение картин, фотографий, плакатов на тему: «День Победы».	Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.
	<p><b>(Комплексное) Тема 34: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения. Литература: конспект.</p>			
35	<p><b>(Связная речь) Тема 35: Составление сюжетного рассказа по картинке «Моя семья»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Литература: конспект (<i>EduQuest</i>, модуль «Семья и друзья», стр. 6 «Семейные обязанности»).</p>	<p>И.у. «Букет». Цель. Развивать у детей фонематический слух; упражнять в правильном спряжении глагола <i>хотеть</i>. И.у. «Падают, падают снежинки». Цель. Развивать у детей пространственную ориентировку, упражнять в употреблении пространственных предлогов (включить в отработку предлоги <i>из-за, из-под</i>). <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок». Развитие речевого дыхания. Чтение и заучивание произведений о семье. В. Осеева «Вовка -</p>	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Создание генеалогического древа и герба семей.
	<p><b>(Комплексное) Тема 35: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать умение</p>			

	<p>подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж - ш, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Литература: конспект.</p>	<p>добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех» Развитие мелкой моторики. Работа с бумагой и ножницами. Изготовление поддувалочек.</p>		
36	<p><b>(Связная речь) Тема 36: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Литература: Ушакова стр. 91</p>	<p>И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. И.у. «Школьные слова». Д.И. «Мой сказочный друг». Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в наших школах). Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов». Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр». <i>EduQuest, модуль «Природа» стр. 86 «Что откуда берется?».</i></p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки на тему: «Скоро в школу».</p>	<p>Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе».</p> <p>Предложить родителям дома с детьми поиграть в игру-«Школьные принадлежности».</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 36: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки с-сь, ш в словах, четко произносить слова с этими звуками Литература: Ушакова стр.92</p>			
37	<p><b>(Связная речь) Тема 37: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Литература: Ушакова стр.104</p>	<p>И.у. «Кого я видел?». Цель. Продолжать учить детей образовывать формы винительного падежа мн. числа. И. у. «Скажи наоборот» - продолжать учить детей подбирать антонимы к глаголам. Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее», с-р «Детский сад» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом». Настольно-печатная игра «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Консультация для родителей «Чему я научился»</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема 37: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить подбирать определения. близкие и противоположные по смыслу слова, продолжать знакомить с предложением, упражнять детей в составлении предложений – путаниц, развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорков. Литература: Ушакова стр. 103</p>			

### 1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (обучение грамоте) в группе общеразвивающей направленности для детей 6– го года жизни

(формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте)

Неделя	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p><b>Тема 1: Звуки вокруг нас или неречевые звуки»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас.  <b>Литература:</b> конспект</p>	<p>Игры: «Скажи, как я», «Назови братца», «Сумеешь назвать»  Графические рисунки  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая).  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные».</p>	<p>Поговорите с ребёнком о том, для чего необходимо правильно, грамотно говорить.</p>
2	<p><b>Тема 2: «Знакомство с артикуляционным аппаратом»</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка). Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных частей нёбо, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.  <b>Литература:</b> конспект  <i>(EduQuest: Модуль «Детки – конфетки», стр. 31 «Выбери правильный орган чувств»).</i></p>	<p>Игры: «Скажи, как я», «Сумеешь назвать», «Поймай жука».  Графический диктант: «Продолжи узор»  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая); правила пользования индивидуальным зеркальцем.</p>	<p>Настольно-печатные «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки»,</p>	<p>Спросите ребёнка, что он знает об органах артикуляции, которые помогают человеку говорить.</p>
3	<p><b>Тема 3: «Понятие - гласный звук»</b>  <b>Программное содержание:</b> знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 45  <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 55 «Заблудившиеся буквы»).</i>  <b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Русский для малышей».</b>  <b>Интер/игра: «Позвучи»</b></p>	<p>Игры: «Осенние слова», «Чья песенка»  Графические рисунки  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика для язычка: «Колобок»  Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Игры настольно печатные: «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Игровое упражнение для развития мелкой моторики: предложите ребёнку зубочистки. Ребёнок должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.</p>
4	<p><b>Тема 4: «Понятие «гласный звук»».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»  И.у. «Осенние» слова» - для закрепления и расширения словаря.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка»,</p>	<p>Настольные игры: «Пойми меня», Кому, что нужно», «Парочки».  Графические рисунки</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э,</p>

	<p>изображения предметов.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 49 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 44 «Звук и буква А»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Русский для малышей».</b></p> <p><b>Интер/игра: «Буквы»</b></p>	<p>«Хоботок», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья».</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 55 «Заблудившиеся буквы».</i></p>		<p>ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
5	<p><b>Тема 5: «Выделять в слове гласный звук»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; <i>учить</i> детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 53 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95 «Занимательный алфавит»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Гласные и согласные № 1»</b></p>	<p>И.у. «Осенние» слова),</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья».</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Знакомство с буквами и звуками».</i></p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность: игры «Подбери картинку», «Найди предмет»</p>	<p>Поиграйте с ребёнком в игру «Золушка» на развитие мелкой моторики- предложите перебрать рис, горох, гречку.</p>
6	<p><b>Тема 6: «Выделение слов с определенными гласными звуками»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой;</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 55 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр. 50 «Звук и буква О»</i>).</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Гласные и согласные № 2»</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», Дидактическая ситуация «Что хочет дерево» - продолжать знакомить детей с многозначными словами;</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых).</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные»,</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
7	<p><b>Тема 7: «Знакомство со звуками [к], [г], [х]»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 59</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком»</p> <p>Цель: развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».</p>	<p>Графические рисункиНастольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – к можно «вытащить» из борща, винегрета.</p>

	<b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук К 5+»; «Говорим правильно. Звук Г 5+»; «Говорим правильно. Звук Х 5+»</b>	Развитие речевого дыхания упражнения: «свеча», «цветочный магазин». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95 «Занимательный алфавит».</i>		
8	<b>Тема 8: «Учить детей выделять согласный звук»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 62 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Буквы потерялись»</b>	Д/ и «Назови слово на заданный звук»; Д/и «Чудесный мешочек» - упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения. И.у.: «Закончи фразу» - упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания - поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95 «Занимательный алфавит».</i>	Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде».	Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [к], [г], [х] в начале и конце слова.
9	<b>Тема 9: «Понятие «гласный звук» (закрепление).</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; закреплять умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 49 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Гласные и согласные»).</i> <b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5+».</b> <b>Интер/игра: «Найди пару»</b>	Д/ и «Назови слово на заданный звук» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.	Настольно-печатные игры: «собери флаг», «герб и флаг», «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».	Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «о», на другие звуки опускаешь низко руки»
10	<b>Тема 10: «Находить слова с определенным звуком»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.) Гризик стр. 64 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42</i>	Д/ и «Назови слово на заданный звук» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей;	Графические рисунки Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».	Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить.

	«Заблудившиеся буквы»).	поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.		
<b>11</b>	<b>Тема 11: «Различать на слух звуки [п], [б]»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 67 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра:</b> «Говорим правильно. Звук Б 5+»	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» - развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Заучивание загадок; стихотворений по выбору <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «В каких животных спрятались буквы?».</i>	Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Береги живое».	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – б можно «найти» в лесу
<b>12</b>	<b>Тема 12: «Различать на слух звуки [т], [д]»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало — конец. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 69 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Мягкие и твердые согласные»).</i> <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра:</b> «Говорим правильно. Звук Т 5+»; «Говорим правильно. Звук Д 5+»	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.); «Что делает?» (варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И/у: «Подбери похожие слова» - упражнять детей в подборе синонимов. «Назови ласково» (мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И/у: «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин) <b>ЗОЖ:</b> артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок».	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья».	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – д можно «найти» в зоопарке.
<b>13</b>	<b>Тема 13: «Различать на слух звуки [в], [ф]»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твердые согласные»; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 72 <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39 «Мягкие и твердые согласные»).</i> <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра:</b> Звук В 5+»; «Говорим правильно. Звук Ф 5+»	Д/ и «Назови слово на заданный звук» И/у: «Букет» - развивать у детей фонематический слух. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок». Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми капель. Развитие мелкой моторики: работа с бумагой и ножницами, изготовление поддувалочек. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «Знакомство с буквами и звуками».</i>	Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «в». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)



14	<p><b>Тема 14: «Находить звук [й]»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина). упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 74</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью  <b>ЗОЖ:</b>Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок»,«Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок.  Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы.  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Буквенное домино».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».  Настольная игра: «Пойми меня». Выставка книг о зимующих птицах.  Демонстрационный материал «Зимующие птицы».  Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить</p>
15	<p><b>Тема 15: «Свистящие звуки»</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками (с, з, ц). упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 76  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Свистящие З, С, Ц. Проверь себя»</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», И/у: «Зимние словечки»; «Скажи какой, какая?» (город, край, площадь.) «Что делает?» (город, транспорт, люди).  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами.  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Буквенное домино?».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбукапешехода», «Светофор».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [с], [з], [ц] в начале и конце слова.</p>
16	<p><b>Тема 16: «Выделение звуков в словах»</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать способность детей в выделении звуков (с-сь, з-зь) в словах. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 80</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук» И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок.  Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык»,</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».  Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня».  Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «з». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)</p>

		<i>стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i>		
17	<p><b>Тема 17: «Нахождение слов со звуком [с — с']</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить находить слова по схеме; упражнять в нахождении слов со звуками [с — с'] и определении места звуков в словах.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 83</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук С 5+»;</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», Пал.гим:на поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем, В этот домикприглашаем.</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «В каких животных спрятались буквы?».</i></p>	<p>Графические рисункиНастольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – с можно «найти» в море.</p>
18	<p><b>Тема 18:«Дифференциация звуков [с — ц]</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять детей в дифференциации звуков с-ц; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 86</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звук Ц 5+»; «Говорим правильно. Звук С 5+».</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» - развивать у детей логоритмику, дикционные навыки, «Разноцветные ритмы» - упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «В каких животных спрятались буквы?».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «с»). Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)</p>
19	<p><b>Тема 19: «Порядковые числительные с существительными»</b></p> <p><b>Программное содержание;</b> упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 89</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Русский для малышей». Интер/игра: «Сборка слова из букв»</b></p>	<p>Речевая игра «Расскажи о себе» -развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях, «Разноцветные ритмы» - упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова.</p> <p>Графические рисунки</p> <p><b>ЗОЖ:</b>Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i></p>	<p>Настольные игры: «Пойми меня», Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «у», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
20	<p><b>Тема 20: «Определение слов с заданными звуками»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками (з-зь); развивать чувство ритма.</p> <p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»</p> <p>Графический диктант: «Рисуем заборчик».</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье»,</p>	<p>Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки».</p>	<p>Дома повторите с ребёнком четверостишие: Звездолёт мы смастерили</p>

	стр. 92	«Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Заучивание загадок; стихотворений по выбору Изготовление снежинок для упражнений на поддувание. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Найди животное, зашифрованное в звуке».</i>		К звёздам путь открыть решили Звездолёт, Звездолёт, Отправляемся в полёт.
21	<b>Тема 21: «Дифференциация звуков»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении дифференцировать на слух звуки [ , ж, щ, ш, ч]; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 95 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Ш,Щ 5+»; «Говорим правильно. Звук Ж 5+»</b>	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» - развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Заучивание стихотворений по теме. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i>	Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки».	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – ж можно «найти» в небе.
22	<b>Тема 22: «Дифференциация звуков [ш], [ж]»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять, а дифференциации звуков [ш], [ж]; закреплять умение определять позицию звуков в словах; закреплять пространственные представления. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 99	И.у. «Скажи какой, какая, из чего, для чего?» (описание предметов, которые нас окружают) «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.) <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Заблудившиеся буквы».</i>	Графические рисунки Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт»	Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [ш], [ж], в начале и конце слова.
23	<b>Тема 23: «Дифференциация звуков [щ], [ч]»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; развивать чувство ритма. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 102 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра:</b>	Д/ и «Назови слово на заданный звук» И/у: «Живое и не живое», <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение»	Настольные игры: «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды	Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [щ], [ч], в начале и конце слова.

	«Говорим правильно. Звуки Ч 5+»	Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Найди животное, зашифрованное в звуке».</i>	спорта».	
24	<b>Тема 24: «Дифференциация звуков [с], [ш]</b> <b>Программное содержание:</b> развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 107	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «4-лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Найди животное, зашифрованное в звуке».</i>	Настольные игры: «Пойми меня», Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки	Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ш». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)
25	<b>Тема 25:«Дифференциация звуков [з], [ж],</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в дифференциации звуков [з], [ж] упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 110	Д.и: «Разноцветные ритмы» И.у. «Подбери похожие слова» - упражнять детей в подборе синонимов. И.у. «Скажи наоборот». Д.и.: «Какая мама?»(заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.) «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Назови ласково» (Мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин) <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41«Буквенное домино».</i>	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – з можно «найти» в лесу.

26	<p><b>Тема 26: «Дифференцировать звуки [ч], [т]»</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т]; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 112  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра:</b> «Говорим правильно. Звуки Т 5+»; «Говорим правильно.  <b>Звуки Ч 5+»</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Разноцветные ритмы» - упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова, «За твоим языком не поспеешь босиком» - развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок».  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41«Занимательный алфавит».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуком [т], в начале и конце слова.</p>
27	<p><b>Тема 27: «Дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']»</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 116  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Речевое развитие».</b>  <b>Интер/игра:</b> «Логопроект: рычание без границ 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: развивать у детей логоритмику, дикционные навыки; и.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр.)  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Капель».  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Буквенное домино».</i></p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года», «Ботаническое лото».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова»  Какие слова со звуком – р можно «найти» в шкафу.</p>
28	<p><b>Тема 28: «Дифференцировать звуки [р — р']»</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р — р']; закреплять навык выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов;  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 119  <i>(EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Мягие и твердые согласные»).</i>  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b>  <b>Интер/игра:</b> «Говорим правильно. Звуки Р 5+»</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова, «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: развивать у детей логоритмику, дикционные навыки  <b>ЗОЖ:</b>Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».  Графические рисунки</p> <p>Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «р»). Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо.)</p>
29	<p><b>Тема 29: «Дифференцировать звуки [л — л']»</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л — л']; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Слоги». Цель: упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов.  И.у.: «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их</p>	<p>Графические рисунки  Настольно-печатные игры  «Противоположности», «Назови одним словом»</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [л], [ль] в начале и конце слова.</p>

	<p><b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр.121 (<i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Мягкие и твердые согласные».</i>)</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники».</b> <b>Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Л, Ль 5+»</b></p>	<p>частях и назначении (функции).</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддуваниекапелидлинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>		
30	<p><b>Тема 30: «Дифференциация звуков [р], [л]»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 123</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40 «Где спряталась буква?».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком-л можно «найти» на кухне</p>
31	<p><b>Тема 31: «Дифференциация на слух звуков [ш], [ж], [щ], [ч]» (повторение)</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр.95 <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники»</b> <b>Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Ш,Щ 5+»; «Говорим правильно. Звук Ж 5+»</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Найди пару», «Планеты и корабли», «Найди различия».</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр».</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41«Буквенное домино».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе»</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [ш], [ж], [щ] в начале и конце слова.</p>
32	<p><b>Тема 32: «Дифференциация на слух звуков [к], [г], [х]» (повторение)</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомство детей со звуками [к], [г], [х], закрепить умение выделять их в словах и фразах; закрепить понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 59</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», И/у: «Поиграем — посчитаем» - упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок»,</p>	<p>Графические рисунки Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Предложите поиграть в игру «Поймай звук» Взрослый произносит звуки гласные и согласные. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши «поймать»2 гласный (согласный) звук.</p>

		«Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр» <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.42 «Занимательный алфавит».</i>		
33	<p><b>Тема 33: «Выдели согласный звук» (закрепление)</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить умение выделять согласный звук в начале и в конце слова. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 62  <b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Гласные и согласные № 1»; «Гласные и согласные № 2».</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»  Д.и. «Назови ласково», «Кого нет», «Кто каккричит?» (сорока- стрекошет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок)  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики:  «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.39«Гласные и согласные».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Времена года», «Ботаническое лото».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить</p>
34	<p><b>Тема 34: «Различение на слух звуков [п], [б]» (закрепление)</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение различать на слух звуки [п], [б]; вспомнить понятие «слог»; продолжать учить детей делить слова на слоги.  <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 67  <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40«Звонкие и глухие согласные».</i></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова  И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение».  Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Графические рисункиНастольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [п], [б] в начале и конце слова.</p>

35	<p><b>Тема 35: «Различение на слух звуков [т], [д]» (закрепление)</b><b>Программное содержание:</b> закрепить умение детей различать на слух звуки [т], [д]; вспомнить понятие понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; продолжать упражнять в определении позиции звука: начало — конец. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 69</p> <p><b>Игровой центр «Сова» Блок: «Дошкольники». Интер/игра: «Говорим правильно. Звуки Т 5+»</b></p>	<p>И.у. «Школьные слова». Цель. Расширять словарный запас детей; работать над лексическим значением слов. Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова, и.у. «Подбери похожие слова». И.у. «Скажи наоборот».</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40«Звонкие и глухие согласные».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки». Д.и. «Школьные принадлежности».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [т], [д] в начале и конце слова.</p>
36	<p><b>Тема 36: «Различение на слух звуков [в], [ф]»</b><b>Программное содержание:</b> закрепить умение детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твёрдые согласные»; продолжать упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 72</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; Д.и. «Чудесный мешочек».</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.40«Звонкие и глухие согласные».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Парочки», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – в можно «найти» в огороде.</p>
37	<p><b>Тема 37: «Слогового анализ слов» (закрепление)</b><b>Программное содержание:</b> закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове. <b>Литература:</b> Речевое развитие детей 5-6 лет (2015г.)Гризик стр. 107</p> <p><b>Игровой центр «Я расту» Блок: «Игродром 5,5+».</b> <b>Интер/игра: «Собери слова!»</b></p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»; и. у. «Кого я видел?».</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.95«Занимательный алфавит».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Консультация для родителей «Чему я научился»</p>



### 1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 6-го года жизни

(знакомство с книжной культурой и художественной литературой)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>Тема: 1 «Чтение русской народной сказки «Три поросенка»</b> в обработке С. Михалкова</p> <p><b>Программное содержание:</b> воспитывать эмоционально образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p> <p>Оборудование: книга «Три поросенка с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> <p><b>Литература: О.С.Ушакова, стр. 105</b></p>	<p>Прочитать детям С. Прокофьева «Самый большой друг». Познакомить детей с произведением. Вызвать желание играть дружно, не ссорясь. После утреннего приема прочитать детям произведение «Когда можно плакать». Учить детей владеть своими эмоциями.</p> <p>Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. Прочитать стихотворение «Нефтяник»,</p> <p>Чтение М. Пришвина рассказа «Рябина краснеет».</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три поросенка» с красочными иллюстрациями.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок». Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три поросенка»</p>	<p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p>
2 неделя	<p><b>Тема 2 «Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, берёзовая лычка)</p> <p><b>Литература: Ушакова стр. 108</b></p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасности»</p> <p>Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности</p>	<p>Поместить в книжный уголок Чувашскую народную сказку «Мышка вострохвостик» Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов на тему: «Дорожная азбука»</p>	<p>Создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор»</p> <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания.</p>
3 неделя	<p><b>Тема 3 «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие», «Поездка на дачу»</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних изменников» Обмен впечатлениями о летнем отдыхе;</p> <p>Составление рассказов с опорой</p>	<p>Внесение картин о летних дарах леса, сада, огорода. для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Поместить в книжный уголок Стихотворение С. Есенина</p>	<p>Выставка семейных альбомов «Наше лето».</p>

	составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение. <b>Литература: Ушакова стр. 111</b>	насем.Фотографии. Рисунки- пожелания детей для летних именинников	«Черёмуха» с иллюстрациями.	
<b>4</b> неделя	<b>Тема 4 «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь»</b> <b>Рассказ Г. Скребницкого «Осень»</b> Программное содержание: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. <b>Литература: Ушакова стр. 109</b>	Презентация и интерактивная игра «Времена года» Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень» Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду, сюжетно- ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников. Прочитать рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу.	Поместить в книжный уголок картину В. Серова «Октябрь». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения изаучивания.Разучивание стихотворение с детьми наизусть
<b>5</b> неделя	<b>Тема 5: Норвежская народная сказка «Пирог»</b> <b>Программное содержание:</b> учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов (пирог и колобок). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. <b>Литература: Ушакова стр. 117</b>	<b>Безопасность:</b> Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. Прочитать детям пословицы и поговорки о хлебе (хрестоматия стр.414) Интерактивная игра «Овощи и фрукты». Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Презентация «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. <b>ЗОЖ:</b> рассмотреть с детьми атлас «Организм человека и охрана здоровья».	Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их. Поместить с книжный уголок Норвежскую народную сказку «Пирог» иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц
<b>6</b> неделя	<b>Тема 6: «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».</b> <b>Программное содержание:</b> учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов <b>Литература: Ушакова стр. 111</b>	Подготовить презентацию на тему «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных севера. Работа с классификационными таблицами.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».

7 неделя	<p><b>Тема 7: Рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с творчеством писателя Л. Н. Толстого. Развивать монологическую речь детей. В процессе анализа текста произведения развивать чувства взаимопомощи и дружбы. Обогащать активный словарь детей за счет слов (давать наказ, одолеть, прут)  <b>Литература:</b> конспект.</p>	<p>Чтение Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу»  Разучивание стихов о папе.  Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники»  Конкурс чтецов стихов «Мой папа»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением мужских профессий.  Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов о папе.</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов о папах для чтения и заучивания. Разучивание стихотворение с детьми наизусть</p>
8 неделя	<p><b>Тема 8: «Поговорим с игрушкой».</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речь, воображение детей; дать классические примеры общения ребёнка с игрушкой.  <b>Литература:</b> Гриценко стр86</p>	<p>Прочитать детям стихи А. Барто по теме.  Беседа на тему: «Мир игрушек»  Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями А. Барто, и др. поэтов по теме «Мир игрушек»  Внести в группу игрушки старинные и современные для выставки.</p>	<p>Создание в группе временной выставки  «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.</p>
9 неделя	<p><b>Тема 9: Заклички, как жанр детского фольклора.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новым фольклорным жанром, расширять их представления о народной жизни, научить использовать заклички.  <b>Литература:</b> Гриценко Стр.100</p>	<p>Презентация на тему: «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России).</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги о нашей стране и о людях разных национальностей  Внести в группу иллюстрации, картинки на тему: «Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе» для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Дома с детьми вспомнить различные заклички  – закрепить пройденную тему.</p>
10 неделя	<p><b>Тема 10: Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжить совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  <b>Литература:</b> Ельцова стр.87</p>	<p>Беседа «Профессия отважных»  <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на улицах нашего города.  Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране.  Создание коллажа «Наш город».  рисунки на тему: «Моя страна – моя Родина»  <b>Безопасность:</b> проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на</p>	<p>Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему «Мой двор»  Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».  Рассматривание картинок с</p>	<p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)</p>

		улицах нашего города. Презентация на тему: «Моя малая Родина», Воспитание уважения к символике нашего города.	достопримечательностями города.	
<b>11 неделя</b>	<b>Тема 11: Глава первая из сказки А. Милна «Винни Пух и все - все - все»</b> Программное содержание:развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. <b>Литература: Ушакова стр. 119</b>	<b>Интерактивная игра «Домашние животные»</b> <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными. <b>ЗОЖ:</b> беседа о правилах соблюдения санки за столом во время занятия. <b>РР (худ лит):</b> Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору <b>Рисунки на тему «мой питомец»</b>	Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Чей детёныш». Настольная игра «Береги живое». Поместить в книжный уголок книгуА. Милна «Винни Пух и все - все - все» для самостоятельного рассматривания иллюстраций.	Выставка рисунков на тему: «Мой любимый питомец» (совместно с родителями)
<b>12 неделя</b>	<b>Тема 12: Татарская народная сказка «Три дочери»</b> Программное содержание: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам. <b>Литература: Ушакова Стр122</b>	Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую посильную помощь. Беседа: «Как я помогаю дома маме». Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благининой "Мамин день". <b>Рисунки ко Дню Матери</b>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Прочитайте детям рассказ Е. Благининой: «Вот какая мама», С. Могилевского «Наш первый разговор». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.
<b>13 неделя</b>	<b>Тема 13: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»</b> Программное содержание: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь) <b>Литература: Ушакова стр. 120</b>	Чтение стихотворения Т. Бокова «Родина» <b>Беседа</b> «Наша Родина - Россия»- знакомство с символикой страны, рассматривание карты России, определение столицы России, рассматривание национальной одежды славян. Чтение стихотворения П.Воронько «Березка» -дерево символ России.	Демонстрационный материал альбом «Моя Родина- Россия» Д/Игры: «Собери флаг»	Консультация для родителей «Воспитываем патриотов!»
<b>14 неделя</b>	<b>Тема 14: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»</b>	Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор	Поместить в книжный уголок иллюстрации на	Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме для чтения и

	<p><b>Программное содержание:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картинку по образному описанию, обосновывать свой выбор, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи.</p> <p><b>Литература:</b> конспект</p>	<p>загадок, стихотворений, зимних примет.</p> <p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).</p> <p>Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой.</p> <p>Презентация «Зимующие и перелётные птицы»- Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»</p> <p>С-р. игра «Семья»</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».</p>	<p>тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> <p>Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.</p>	<p>заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу по разучиваемому стихотворению о зиме.</p>
<p><b>15</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема № 15: «Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений; формировать выразительность, точность речи.</p> <p><b>Литература:</b> Ушакова Стр. 124</p>	<p>Презентация «Мой край -ХМАО-ЮГРА» Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).</p> <p><b>Безопасность:</b> Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений зимой на свежем воздухе. Чтение стихотворений и произведений о городе, крае, коренных жителях ЮГРЫ.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, пословицы. Скороговорки колыбельными для рассматривания, пособие «Русские и народные пословицы и поговорки», игрушки детей, куклы.</p> <p>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ). Предложить цикл скороговорок для чтения дома.</p>

<p><b>16</b> неделя</p>	<p><b>Тема 16: Рассказ Н. Носова «На горке»</b> Программное содержание: развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. <b>Литература: Ушакова стр. 128</b></p>	<p>Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. <b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и плаката на тему «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения» Поместить в книжный Уголок рассказ Н. Носова «На горке»</p>	<p>Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты, мимику.</p>
<p><b>17</b> неделя</p>	<p><b>Тема 17: Стихотворение И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка.</b> <b>Программное содержание:</b> учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. <b>Литература: О.М. Ельцова стр.30</b></p>	<p>Чтение: К.Д. Ушинский «Четыре желания»; Н. Некрасов «Снежок»; «Снежная королева». Андерсен Ганс Христиан; В. Даль «Старик-годовик». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям разучивание стихов на новогоднюю тематику.</p>
<p><b>18</b> неделя</p>	<p><b>Тема 18: Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц.</b> Программное содержание: учить понимать оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. <b>Литература: Ушакова Стр. 126</b></p>	<p>Чтение В.Осеевой «Волшебное слово» <b>Безопасность:</b> Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). Рисунки на тему: «Новогодние чудеса» Беседы о празднике «Новый год»</p>	<p>Предложить детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказке «Айюга».</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения о зиме, Новом годе.</p>

<p><b>19</b> неделя</p>	<p><b>Тема 19: Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b> Программное содержание:подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. <b>Литература:</b> конспект</p>	<p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Беседа-Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. <b>Речевая игра «Расскажи о себе»-</b> Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях. <b>ЗОЖ:</b> почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела.</p>	<p>Поместить в книжный уголок рассказ «Самое страшное». Предложить детям карандаши и альбом, чтобы они нарисовать себя.</p>	<p>Предложить родителям дома почитать сказки и рассказы на тему:«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</p>
<p><b>20</b> неделя</p>	<p><b>Тема 20: Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж»</b> Программное содержание: способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания; развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением. <b>Литература:</b> Ельцова стр.56</p>	<p><b>Чтение сказки «Мама для мамонтенка»</b> <b>Интерактивная игра «Животные севера»-</b> расширить знания о животных севера, о их питании зимой, вспомнить, где они зимуют <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия.Рассказывание по картинке «Северные олени» Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Зяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу с рассказом и иллюстрациями «Пингвиний пляж» Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Посмотреть дома мультфильм «Мама для мамонтенка»</p>
<p><b>21</b> неделя</p>	<p><b>Тема 21: Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки. Загадки. скороговорки.</b> Программное содержание: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. <b>Литература:</b> Ушакова Стр. 130</p>	<p><b>Безопасность:</b> Чтение глав из книги «Дорожная азбука» М. Садовский, глава «Знаки говорят: нет!» Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей Чтение произведений на тему: «Мир профессий.» заучивание стихов по теме.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора(скороговорки, загадки, чистоговорки, пословиц), иллюстрации рассказов, мнемодорожки, составленные детьми на занятии для рассказывания рассказов по пословицам. Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что</p>	<p>Предложить родителям дома загадать загадки о профессиях.</p>

			нужно», «Парочки».	
<b>22</b> неделя	<b>Тема 22: Чудесные узоры</b> Программное содержание: продолжить знакомство с тематическим многообразием детской литературы, развивать эмоциональную сферу ребёнка, его воображение <b>Литература: Гриценко стр122</b>	Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Чтение русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <b>Безопасность:</b> Чтение отрывков из сказки И.А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», закрепить знания детей о дорожных знаках. «Дудочник и автомобили». Повторить правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другому.	Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас». Выставка художественной литературы на тему «Зима».	Предложить дома ребенку кисти и гуашь для самостоятельного рисования «Чудесных узоров».
<b>23</b> неделя	<b>Тема 23: Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»</b> Программное содержание: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определение к заданному слову. <b>Литература: Ушакова Стр139</b>	Чтение сказки «Мороз и заяц», «Лиса и волк», «Зимовье зверей» Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка) Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля) совместно с городской библиотекой	Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас». Выставка художественной литературы на тему «Зима».	По дороге домой обратить внимание на «Чудесные узоры» на стёклах
<b>24</b> неделя	<b>Тема 24: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»</b> Программное содержание: формировать умение понимать характер героев произведений. Устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор и фразеологизмов. <b>Литература: Ушакова Стр129</b>	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Закрепить представление о том, что всегда лучше говорить правду. Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники» Рисунки по теме, изготовление газеты «Защитники Отечества»	Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения. Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».	Пригласить родителей на вечер поэзии посвященный Дню Защитника Отечества.
<b>25</b> неделя	<b>Тема 25: Тематическое занятие. «Как аукнется, так и откликнется»</b> (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айога»)). <b>Программное содержание:</b> учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа К. Ушинского «Три сына». Прочитать детям рассказ В. Осеевой «Сыновья». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	Внести подборку художественной литературы к празднику 8 марта. Демонстрационный материал «Славянская семья», «Семья».	Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в природе. Поиграть в игру «Кто больше» (найти отличия весеннего пейзажа от зимнего).



	<p>опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.</p> <p><b>Литература:</b> конспект</p>			
<b>26</b> неделя	<p><b>Тема 26: Литературная викторина «Поэты - детям».</b></p> <p><b>Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.</p> <p><b>Литература:</b> конспект</p>	<p>Чтение отрывков из книги «Город вечной молодости», З. Соколова «Как добывали нефть», О. Шпилева «Музей для детей».</p> <p>Презентация «Любимый Нижневартовск».</p>	<p>Внести для рассматривания книги и открытки о городе.</p>	<p>Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на любую тему, предложенную ребенком.</p>
<b>27</b> неделя	<p><b>Тема 27: Составление описательных рассказов по пейзажной картинке Каменева Весна идёт.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картинке, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, воспитывать любовь к природе, творческую активность. В придумывании рассказов использовать мнемотаблицу.</p> <p><b>Литература:</b> конспект</p>	<p>Почитать детям рассказы: С. Маршак «Весенняя песенка из сказки 12 месяцев, «стихи о весне», Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Н. Найденова «О весне». Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка». Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.</p> <p>Презентация «Времена года» закрепление знаний о природных изменениях в природе весной.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания</p>
<b>28</b> неделя	<p><b>Тема 28: «Как создаётся книга».</b></p> <p>Программное содержание: продолжить знакомство детей с историей создания книги. Учить бережному обращению с книгой, учить ориентироваться в мире книг.</p> <p><b>Литература:</b> Гриценко Стр 78-80</p>	<p><b>Литературная гостиная</b> "Путешествие по произведениям Я.Акима" (к 100 летию писателя), В.Бианки (к 130 летию писателя), А.П.Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова</p> <p><b>Безопасность:</b> Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. С-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета»</p> <p>Рассказать детям стихотворение</p>	<p>Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их.</p> <p>Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.</p>

		П.Воронько «Обновки». Побеседовать по содержанию, подвести детей к пониманию, что надо слушать родителей и не надо быть упрямым. Прочитать стихотворение Г. Остера Беседа по теме «Всё о книге»		
<b>29</b> неделя	<b>Тема 29: Русская народная сказка «Царевна - лягушка» в обработке Булатовой</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета. Поощрять рассказы детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. <b>Литература:</b> конспект.	Разыгрывание мини-сенок по сказкам. Чтение «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка). Д/и «Волшебный сундучок» - совершенствовать знания детей о сказках, героях; развивать умение соотносить необходимые предметы с героями сказок; развивать внимание, речь.	Поместить в книжный уголок разные виды сказок, рассмотреть их. Д/и: «Из какой сказки герой?», «Угадай героя»	«Моя любимая книга сказок»: дети приносят книги из дома и составляется мини-библиотека или мини-магазин.
<b>30</b> неделя	<b>Тема 30: Рассказ В. Драгунского «Друг детства»</b> Программное содержание: В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе; закрепить эту мысль в процессе домашней творческой работы по сочинению сказки для старой игрушки. <b>Литература:</b> Гриценко Стр102	Прослушивание в аудиозаписи юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и т.д.	Рассматривание детских журналов. Внести игру «Сочини веселую историю».	Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости.
<b>31</b> неделя	<b>Тема 31: Тематическое занятие. Чтение книги Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»</b> Программное содержание: расширять представление детей об окружающем мире через художественное произведение; познакомить с новым литературным жанром «художественная публицистика». <b>Литература:</b> конспект.	Чтение энциклопедии «Космос», познавательных книг «Чудо – всюду», «Почему солнце встает и садится». Чтение Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Презентация «Планеты».	Внести для рассматривания атласы «Мир человека», «Мир вокруг».	Прочитать сказку Н. Носова «Незнайка на Луне».
<b>32</b> неделя	<b>Тема 32: Стихотворение А.Якима «Апрель»</b> Программное содержание: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. <b>Литература:</b> конспект.	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения. Чтение: В. Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды», Л.Плещеев «Сельская песенка». В. Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди», А. Майков	Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца». Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и	В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания

		«Лесные домики». Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне.	совместного чтения. Настольно-печатная игра «Времена года».	
<b>33</b> неделя	<b>Тема 33: «Стихотворение С. Есенина «Черемуха»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, развивать умения чувствовать напевность языка, понимать выразительные языковые средства, образную речь. <b>Литература: Ушакова стр.136</b>	Чтение сказок народов мира. Просмотр фильма «Праздник «Дружбы народов» в Нижневартовске».	Демонстрационный материал «Национальные костюмы». Выставки сказок народов мира.	Прочитать детям сказки народов мира.
<b>34</b> неделя	<b>Тема 34: Заучивание стихотворения В.Степановой«Что мы Родиной зовём».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне. <b>Литература:</b> Ельцова (с 5 до 6 лет) стр.79	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордиться народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны. <b>ЗОЖ:</b> Чтение Т. Нуждина «Чудо повсюду». Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рисунки детей на тему: «День Победы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордиться народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны. <b>ЗОЖ:</b> Чтение Т. Нуждина «Чудо повсюду». Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой	Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтение с продолжением.	Оформление информационно-печатного материала «Как познакомить детей с Днем Победы через стихотворения и рассказы».
<b>35</b> неделя	<b>Тема 35: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей правильно понимать нравственный смысл	Чтение художественных произведений о семье: А. Барто «Его семья», О.Бундур «Папу с мамой берегу». Подобрать иллюстрации с	Рассматривание альбомов «Я и моя семья». Создать условия для организации с.р.и. «Семья»,	Предложить родителям рассказать детям о традициях своей семьи. Составить с детьми родословное древо. Помочь детям в оформлении

	изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. <b>Литература:</b> конспект.	изображением разных семейных ситуаций (определить кто, что делает неправильно). Чтение стихотворения «Кто кому, кто».	«Дочки-матери». Д.и. «Собери семью за стол»	или пополнении групповых альбомов «Я и моя семья».
<b>36</b> неделя	<b>Тема 36: Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?»</b> (хрестоматия Томиловой) Программное содержание: учить детей слушать произведение, обогащать и расширять словарный запас детей (кора, мастерская), развивать память, воображение. Интонационную выразительность речи. <b>Литература:</b> конспект.	Чтение сказки «Лапоть, Соломинка и Пузырь» Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе»	Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их. Выставка книг о детях Л.Н. Толстого, П. Воронько и других авторов.	Предложить родителям загадки - обманки о школе, школьных принадлежностях
<b>37</b> неделя	<b>Тема 37: Литературная итоговая викторина «Наши любимые книги»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа стихотворения, произведениях малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. <b>Литература: Ушакова Стр 138</b>	Подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников ЧтениеРусский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее» <b>Безопасность:</b> Чтение стихотворения С. Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Показать сезонные изменения «в период таяния льда и снега», рассказать детям, чем опасно половодье.	Поместить в книжный уголок подбор сказок, рассказов, потешек, басен для самостоятельного рассматривания.	Провести с родителями литературный вечер «Положи твое сердце у чтения».

## 1.4.Художественно-эстетическое развитие

### 1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
1 неделя	<p><b>Рисование сюжетное</b>  <b>Тема: «Веселое лето» (краски лета)</b>  <b>Программное содержание:</b> Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.                      Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.22</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников, Чтение стихотворений Г. Лагздынь «Что за диво», М. Мухаммадкулов «Лето золотое», Я. Аким «Свети нам, солнышко».  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья» стр.45 «Зимняя и летняя одежда».</i></p> <p>Художественное экспериментирование. Дети рассматривают зонтики и пытаются передать особенности их строения и оформление разными художественными техниками.  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.40 «Рассортируй предметы по цвету».</i></p>	<p>На цветовой модели «Радуга» дети упражняются в подборе гармоничных цветосочетаний, характерных для осени, зимы, весны, лета; создание альбома «Весёлое лето». Пополнение коллекции открыток «Цветы». Д/и «Закончи узор на коврике»</p> <p>Оформление творческой выставки «Цветные зонтики».</p>	<p>Фотоколлаж на тему: «Летний отдых».</p>		
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Цветные зонтики»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика. Показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.                      Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56</p>				2 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Наши любимые игрушки!»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).                      Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24</p>
2 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Наши любимые игрушки!»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).                      Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24</p>	<p>Беседа о любимых игрушках. Составление описательных загадок с целью уточнения представлений детей о внешнем виде игрушек.</p> <p>Рассматривание дорожных знаков. Игры по правилам дорожного движения.  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</i></p>	<p>Дидактические игры: «Чего не стало», «У кого какая игрушка», «Что здесь спрятано».</p> <p>Самостоятельные игры детей с дорожным конструктором с использованием изготовленных знаков.</p>	<p>Праздник «Новоселье в группе»</p> <p>Рассматривание на улице дорожных знаков разметки.</p>		
	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Дорожная азбука»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей изготавливать дорожные знаки из подручного материала. Самостоятельно находить способы присоединения деталей друг к другу. Воспитывать желание создавать игры своими руками.                      Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в</p>					

	детском саду», с.102			
3 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кронов фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.  Литература: Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.34  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.46 «Рассортируй листики по рядам»).</i></p>	<p>Рассматривание летнего пейзажа.  Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова.  Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб». Лидия Дунай «Урожай яблок»</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья»</p>	<p>Выставка рисунков «Как я провел лето»</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы округлой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию рук.  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.35</p>	<p>Беседа о летнем отдыхе на даче, в деревне. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода. Загадки о летних дарах.  Чтение стихотворений.  С. Михалков «Овощи»  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.5 «Тайны сада», стр. 19 «Деревья и листья», «С какого дерева упал листик?».</i></p>		
4 неделя	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» (лепка декоративная рельефная)</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48</p>	<p>Рассматривание календарей, художественных открыток с изображением осенних листьев и деревьев.  <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49 «Места обитания животных».</i></p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья»  Экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок»;</p>	<p>Предложить рассмотреть листья на различных деревьях и кустарниках.</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Поздравительная открытка» (День дошкольного работника)</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей способом оригами создавать предметы, пользоваться схемами по складыванию бумаги. Дополнять изделие декоративными элементами. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых. Знакомить с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда. Изготовить поздравительные открытки.  Литература: конспект</p>	<p>Альбом «Работники детского сада». Сюжетные картинки «Мой детский сад». Загадки «Кто работает в ДОУ»</p>	<p>С/р игра «Детский сад». Д/и «Подбери профессию»</p>	<p>Папка-передвижка: «День дошкольного работника»</p>

5 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Загадки с грядки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 46 (<i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.70 «Семена и плоды»</i>).</p>	<p>Наблюдения:  «Растения, которые растут на огороде детского сада»;  д/и «Соберём семена садовых цветов» Д/и «Вершки и корешки»  Беседа о сезонных изменениях в природе.  Беседа о том, как вести календарь природы.  Стихотворение  В. Набокова «Кто выйдет поутру?»  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.76 головоломка «Овощи».</i>  <i>Лаврова «Из чего печется хлеб»</i></p>	<p>Набор картинок  «Овощи», «Фрукты»,  «Ягоды»,  «Хлебулочные изделия»  Лото «Ягоды»  Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин» ,  «Хлебный магазин»  Д/и «Салат», «Составь натюрморт»</p>	<p>Предложить сделать из листьев и плодов поделку для участия в выставке на тему: «Осенние фантазии».</p> <p>Предложить подобрать картинки на осеннюю тему для создания портрета осени.</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Колосок».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с особенностями строения колоска: стебель, зерна, усики. Учить детей вырезать овал из прямоугольника методом срезания уголков. Развивать усидчивость , умение доводить начатое дело до конца.  Литература: конспект</p>			
6 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Маленький Мишутка»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей , их относительную величину, расположение по отношению друг другу. Развивать воображение.  вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками.  Литература: Т С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39-40</p>	<p>Стихотворение  В. Шипуновой «Рядом с папой».  Рассматривание иллюстраций с изображением различных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.</p>	<p>Составление красивых, ласковых, душевных поздравлений, чтобы сказать и при поднесении подарка.</p>	<p>Принести фотографию совместного дела с папой для создания фотоколлажа «Дело с папой».</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Заяц»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить создавать и совершенствовать умения детей в работе с бумагой. Развивать творческие способности.  <b>Воспитывать аккуратность в работе и внимательность</b>  Литература: Л В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 147</p>	<p>Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров (геометрических, растительных, зооморфных, абстрактных и пр.).</p>		
7 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Кружка для папы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и</p>	<p>Рассматривание изображений диких животных и их детёнышей: (медведь, лиса, заяц и т.д.).  Создание альбома</p>	<p>Предложить детям д/и «Соотнеси следы», «Подбери маму детёнышу». Лото «Дикие животные».</p>	<p>Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями (каждая семья готовит</p>

	<p>семьи. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Литература: И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.142</p> <p><b>Апликация</b> <b>Тема: «Галстук для папы»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений. Литература: И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140</p>	<p>«Дикие животные нашего края» Дид.упр.: «Назови животных», «Геометрическая мозаика». <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49</i> <i>«Места обитания животных».</i></p> <p>Чтение и разгадывание загадок, связанных с животными.</p>	<p>Игра «Эколята-дошколята» Графареты «Животные».</p> <p>Оформление поделок в единую композицию «Тайга» изготовление деревьев и размещение на ней животных, сделанных из природного материала.</p>	<p>информацию (страничку в книгу) о каком – либо животном ХМАО).</p>
8 неделя	<p><b>Лепка (по мотивам народных игрушек)</b> <b>Тема: «Лошадки» (весёлая карусель)</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). Литература: И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.62</p>	<p>Выставка Дымковских игрушек (история возникновения игрушки) Рассматривание с детьми дымковской игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных птиц. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки». <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.28 «Продолжи узор сложный уровень».</i></p>	<p>Знакомства с элементами узора, сочетанием цветов, композиции. Д/и «Подбери игрушке узор» Альбом насмотренности «Народные промыслы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисование детьми игрушки по желанию. Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями).</p>
	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Кузовок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей способом оригами создавать предметы, в которые можно что-то складывать (корзинки, коробки и т.д.) пользоваться схемами по складыванию бумаги. Дополнять изделие декоративными элементами. Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.69. (<i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» Стр. 75, «Юные дачники»</i>).</p>	<p><i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.65 игра «Собери игрушку».</i> Рассматривание иллюстраций корзинок из бересты (русское народное творчество).</p>	<p>Экспериментирование с бумагой. Нахождение способа складывания бумаги, для получения полых форм.</p>	
9 неделя	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «В гостях у русской матрешки».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжить знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, познакомить с историей рождением русской деревянной матрешкой- как символом России. Развивать интерес к русскому искусству, к народным традициям. Воспитывать любовь и гордость к своей Родине, к ее национальным обычаям и традициям. Литература: конспект</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи русской народной мелодии. Рассматривание иллюстраций с изображением символов России. Рассматривание игрушки-матрешки. Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России». Раскраски «Национальные костюмы народов России». Составить</p>	<p>Создание альбома «Национальные костюмы народов России»</p>



	<p><b>Апликация (ленточная)</b>  <b>Тема: «Дружные ребята»</b>  <b>Программное содержание:</b> инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в конструировании из бумаги. Поддержать творческое применение разных техник работы с бумагой (склеивание, вырезание, складывание, скручивание, стелание) развивать чувство формы и композиции.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126, Л.А.Парамонова, развивающие занятия с детьми 5-6лет, с.687</p>	<p>изобр. традиционных образов, узоров, орнаментов.  Чтение стихотворения А. Кулешова «Матрешка»  <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.24 «Мое лицо».</i>    <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.13 «Чудо - человечки».</i></p>	<p>самостоятельно две-три композиции «Головной убор». Вырезание фигуры из бумаги, сложенной в несколько раз.</p>	
10 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Буква, с которой начинается название нашего города»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей к самостоятельной передаче буквы в лепке, используя для её украшения доступные каждому ребёнку средства выразительности. Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Упражнять в использовании приёмов раскатывания и сплющивания.  Литература: Т.Н. Доронина «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» (см.конспект)</p>	<p>Рассматривание книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города) Просмотр видеопрезентации о г.Нижневартовске.  Беседа о родном городе.  <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр.96 «Знакомство с буквами и звуками».</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»</p>	<p>Вспомнить названия улиц нашего города.</p>
	<p><b>Конструирование из коробок.</b>  <b>Тема: «Дома на нашей улице»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей использовать коробки из-под сока для изготовления домов. Закреплять умение аккуратной работы с материалом. Учить достраивать дом, добавляя к нему дополнительные элементы из бумаги и бросового материала (балконы, чердаки, лестницы, антенны и т.д.).  Литература: Л.А.Парамонова, развивающие занятия с детьми 5-6лет, с.135</p>	<p>Составление описательного рассказа «Мой дом»  <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.61 «Мой дом на дереве».</i></p>	<p>Рассматривание альбома насмотренности «Дома»</p>	
11 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Чудесное превращение кляксы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание-«оживление» необычных форм; создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о домашнем любимце. Учить рисовать домашнего любимца по образцу, передавая характерные признаки (голова, лапы, хвост, глаза, уши).  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 82  (<i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.33 «Как создать новый цвет».</i>)</p>	<p>Наблюдение на прогулке и беседа о том, на что похожи облака?    Знакомство с внешним видом разных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.) Беседа о животных с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные.  Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к собаке со щенком.  Рассматривание дидактической картины «Собака со щенком» из серии «Домашние животные»</p>	<p>Д/и «Найди пару» И/У Лабиринт «Доведи до норы» Настольная игра «Чей детеныш?»  Внести плакат «Животные»</p>	<p>Создание тематического альбома «Наши любимцы».</p>
	<p><b>Апликация.</b>  <b>Тема: «Кошки на окошке»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по</p>	<p><i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.50, задание «Исправь ошибку».</i></p>		

	<p>своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом</p> <p>Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40 (<i>EduQuest, модуль «Природа» стр.53, головоломка «Верный пес»</i>).</p>			
12 неделя	<p><b>Лепка.</b> <b>Тема: «Ваза для мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить ленточным способом высокую посуду. Формировать представление о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность и дисциплинированность.</p> <p>Литература: Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа, с.76-78</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников В.А. Серова, И.Е.Репина, И.М.Крамского.</p> <p>Беседа о том «Как мы проводим выходные дни с мамой».</p> <p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подарок».</p> <p>Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное.</p> <p>Рассматривание разных предметов посуды.</p> <p>Чтение стихотворений о мамах и бабушках.</p> <p>П. Синявский «Разноцветный подарок», «Сюрприз».</p> <p><i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.24 «Мое лицо».</i></p>	<p>Внести в группу д/и «Эмоции».</p> <p>Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета.</p> <p>Рассматривание альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья».</p> <p>Создать условия для рисования портретов мам, изготовления подарков, открыток по желанию детей.</p>	<p>Предложить рассмотреть детский альбом с фотографиями мамы, когда она была маленькой.</p>
	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Бусы для мамы». (бусы из коктейльных трубочек)</b> <b>Программное содержание:</b>учить делать поделки из ненужных вещей. Совершенствовать умение детей работать с ножницами . Развивать художественный вкус, чувство цвета, формы. Воспитывать у детей желание сделать приятное, порадовать подарком маму , выполненным своими руками.</p> <p>Литература:.. Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду», стр 33</p>			
13 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Герб России»</b> <b>Программное содержание:</b> сформировать представление детей о значении герба России, как государственного символа. Расширять кругозор детей в части представления о государственной символике родной страны. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Литература: конспект</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Лучше нет родного края», Г.Ладонщиков «Родная земля».</p> <p>Прослушивание детской песни «Родина моя».</p> <p>Настольная игра «Собери флаг, герб»</p> <p>Рассматривание флага и герба России.</p> <p>Беседа о символах нашей Родины.</p>	<p>Д/и «Найди пару».</p> <p>И/у Лабиринт «Найди домик».</p> <p>Настольная игра «Чей детеныш?»</p> <p>Д/и «Составь в нужном порядке».</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности нашей страны».</p>	<p>Предложить вспомнить символы России, ХМАО-Югры.</p>
	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Флаг России».</b> <b>Программное содержание:</b> расширять кругозор у детей в области государственной символики; создать условия для формирования у детей патриотических чувств; развивать творческие способности ребенка через создание аппликации; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ, продолжать формировать умения детей договариваться и работать в группе.</p> <p>Литература: конспект</p>			

14 неделя	<p><b>Лепка.</b> <b>Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображение. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 72 (<i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.69, «Сложные фигурыповышенный уровень»</i>).</p>	<p>Чтения стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...» И. Бунин «Прости же лес!» С. Есенин «Пороша». Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Беседы о птицах. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Чтение рассказа С. Аксаковой «Лебедь». Чтение сказки «Зимовье зверей» беседа о прочитанном. Просмотр презентаций о зимующих животных <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49, «Места обитания животных».</i></p>	<p>Рассматривание композиции «Дремлет лес под сказку сна...» Рассматривание зимних пейзажей. Создание условий для художественного экспериментирования с пластичным материалом. Конструирование разных поделок из снега, комочков ваты, мятой бумаги, природного материала. Театр.постановка «Зимовье зверей»</p>	<p>Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунки на тему «Зима наступила».</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги (коллективное)</b> <b>Тема: «Зимовье зверей»</b> (бумага на основе цилиндра, конуса, квадрата) <b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей работать коллективно, договариваясь о этапах работы. Учить изготавливать из бумаги жилище для зимовья зверей (логово, берлога). Используя приемы экспериментирования с бумагой добиваться нужной формы изделия. Находить приемы закрепления поделки на плоскости. Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.74</p>			
15 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Девочка в хантыйском наряде».</b> <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти. Литература: А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» см.конспект занятия</p>	<p>Беседа «Моя земля – мой край родной». Просмотр презентации «Югра- мой край родной». Прослушивание песни «Лесной олень». Чтение стихотворения «Жил-был олень». Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви; Д/и «Украсть платье», «Подбери узор»; И/у «Что можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое»; изготовление бумажных кукол и одежды к ним. <i>EduQuest, задание, составленное педагогом «Символы моей малой Родины».</i></p>	<p>Внести символы Югры (флаг, герб). Выставка иллюстраций «Наш край родной».</p>	<p>Посещение краеведческого музея. Изготовление новогодних игрушек для конкурса.</p>
	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Где – то на белом свете...»</b> <b>Программное содержание:</b> инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.112 (<i>EduQuest, задание разработанное педагогом, «Животные Севера»</i>).</p>			

16 неделя	<p><b>Лепка сюжетная</b>  <b>Тема: «Зимние забавы»</b>  <b>Программное содержание:</b> составление сюжетной коллективной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стеклой.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 116 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр.33 «Времена года»</i>).</p>	<p>Вспомнить с детьми, какие они знают подвижные игры. Разучить новые или придумать и определить для чего в игре можно использовать изготовленные стаканчики.  Рассматривание иллюстраций в детских книжках (русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»). Подготовка композиционных основ для аппликации - тонированное бумаги разными способами и различными художественными материалами.  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33 «Времена года».</i></p>	<p>Самостоятельные игры на улице, в группе с использованием атрибутов.</p>	<p>Предложить родителям ознакомиться с пирамидой питания, сделанной детьми.</p>
	<p><b>Конструирование из бросового материала</b>  <b>Тема: «Атрибуты для подвижных игр»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей изготавливать атрибуты для подвижных игр своими руками. Воспитывать бережное отношение к вещам, изготовленным самостоятельно. Закреплять умение вырезать по контуру (делить оракул или самоклеящуюся бумагу на квадраты). Составлять из квадратов орнаменты, узоры и наклеивать их на пластиковые стаканчики, которые в дальнейшем можно будет использовать как атрибуты для подвижных игр.  Литература: конспект</p>			
17 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Ёлка наряжается, праздник приближается»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передовая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа Метелица». С. Маршак «Мастерская Деда Мороза»  Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций новогодних костюмов, игрушек, головных уборов. Беседа о праздновании нового года в разных странах. А. Барто «К детям елочка пришла» Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как жанром изобразительного искусства и его специфическим особенностями.  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде», стр. 23 «Деревья и листья».</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике Ди «Подбери дереву веточку»;  Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям;  Создание коллажа «Сбережём ёлочку».</p>	<p>Прочитать на ночь сказки о зимних чудесах, для обогащения детских впечатлений.</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Ёлочки красавицы» (панорамные новогодние открытки)</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104</p>			

18 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Звонкие колокольчики»</b>  <b>Программное содержание:</b> совершенствовать изобразительную технику-учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.106-107</p>	<p>Рассматривание картин русских художников: Б. Кустодиев «Ярмарка»; А. Киевшенко «Колядки» (иллюстрация к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»); Просмотр видеофильма: «Сказка в Рождество».</p>	<p>Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Поместить в литературный уголок книгу с иллюстрациями сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».</p>	<p>Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах»</p>
	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: Изготовление открыток «Спасибо!».</b>  <b>Программное содержание:</b> выражения детьми своих мыслей; свободного выбора материалов и участников для деятельности; конструирование цветка знакомыми способами ; украшения поделки дополнительными деталями; расположения поделки на всей плоскости листа  Литература: конспект</p>	<p><i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 99«Волшебные узоры», стр. 95 «Радужные звезды».</i>  Видеопрезентация «Волшебные слова». Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».</p>		
19 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Автопортрет»</b>  <b>Программное содержание:</b> ввести понятие «автопортрет», закрепить понятие «портрет», «одиночный портрет», «групповой портрет»; развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; совершенствовать технические навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно устанавливать выявлять проблему и искать пути ее разрешения; мотивировать к самостоятельной творческой деятельности;<i>(EduQuest, модуль «Детки - конфетки» стр.13 «Чудо – человечки», стр. 7 «Части тела»).</i>  Литература: конспект</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».  Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой».  Вспомнить, какими положительными и отрицательными качествами характера может обладать человек.  Рассмотреть рисунки с изображениями человеческих эмоций.  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 30 «Друзья Спарка».</i>  <i>модуль «Детки конфетки», стр. 64«Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Д/и. «Части - целое».  Рассматривание иллюстраций о жизни детей.  Д/и. «Подбери одежду».  Упр. «Нарисуй свой портрет».  Д/и. «Создай эмоцию».</p>	<p>Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе.  Просмотр семейных фотографий.  Предложить рассмотреть вечернее небо.</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Нарядное платье для куклы»</b>  <b>Программное содержание:</b>учить вырезать симметричное изображение из бумаги сложенной пополам, развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, желание довести дело до конца.  Литература: А Н Малышева «Аппликация в детском саду», стр 68-69</p>	<p>Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад».  Рассмотреть рисунки с изображениями людей.  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 30 «Друзья Спарка».</i>  Дид игра «Назови одежду для девочек, мальчиков», «Какой,какая,какое»  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 99«Волшебные узоры», стр. 95</i></p>		

20 неделя	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Зайчик»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении и разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных. Воспитывать аккуратность. Литература: Т С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 67 (<i>EduQuest, модуль «Детки - конфетки» стр.13 «Чудо – человечки», стр. 7 «Части тела»</i>).</p>	<p>Рассматривание изображений диких животных и их детёнышей: (медведь, лиса, заяц и т.д.). Дид.упр.: «Назови животных», «Геометрическая мозаика». <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49 «Места обитания животных».</i> Чтение и разгадывание загадок, связанных с животными. Беседа о животных с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные.</p>	<p>Д/и. «Части - целое».</p> <p>Знакомство с внешним видом разных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.)</p>	<p>Вспомните животных нашего края, попросите ребёнка описать внешний вид животного.</p>
<p><b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема: «Животные Севера» (коллективная работа).</b> <b>Программное содержание:</b> развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании работы, согласовывать величину фигурок, их размещение на общем листе в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать движения персонажей. Литература: (см. конспект занятия). (<i>EduQuest, задание разработанное педагогом, «Животные Севера»</i>).</p>				
21 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: Рисование в технике «по мокрому» (монотипия)</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою. Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов, осуществляя живопись по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.170 (<i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 21«Как создать новый цвет»</i>).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением северного сияния. Знакомство с северным сиянием как с природным явлением и зрелищным художественным объектом. Беседа с детьми о данном явлении. Просмотр мультфильма «Умка». Создать альбом насмотренности «природа зимой» Чтение стихотворении В.Шипуновой «Звуки зимы», «Пикник снеговиков» Д/И «Подбери нужный круг» <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «геометрические фигуры».</i></p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий с зимними иллюстрациями. Игры с геометрической мозаикой, конструирование из геом.фигур.</p>	<p>Предложить с детьми дома составить рассказ (историю, сказку) про снеговиков</p>
<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Снеговички в шапочках и шарфиках».</b> <b>Программное содержание:</b> усоздавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношениеего частей. Продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления его парных уголков. Учить детей понимать и передавать пространственное отношение (<i>над, под, справа, слева</i>). Развивать глазомер, формы и пропорции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.92</p>				

22 неделя	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Устроим выставку посуды» (коллективная работа)</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.  Литература: см.конспект занятия</p>	<p>Беседа с детьми о профессиях взрослых.  Презентация «Как делают посуду».  Загадывание загадок о посуде.  Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Беседа «что можно сделать из...»  И/у «Что перепутал художник»  Д/и «Четвёртый лишний»  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 62 «Съедобное - несъедобное».</i></p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразных сервисов.  Д.и. «части - целое»  Д/и «что из чего сделано»</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома сервизы, рассмотреть, что может входить в сервиз (чашка, блюдце, чайник, сахарница т.д.).  Предложить родителям побеседовать дома с детьми на тему: «Из чего сделаны предметы?».</p>
	<p><b>Конструирование из бросового материала.</b>  <b>Тема: «Из чего сделаны предметы»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей к проявлению фантазии и творчества при создании поделок из бросового материала. Закреплять умение рационально использовать тот или иной материал для работы.  Воспитывать чувство меры, аккуратность в работе.  Литература: см.конспект занятия  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>			
23 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Большие и маленькие ели».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу) Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать самостоятельность.  Литература: Т С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 57</p>	<p>И Токмакова «Ели»  Дид игра «Четвертый лишний», «С какого дерева листок»  Рассматривание альбома «Деревья»   Стихотворение Ю.Мориц «Жила-была конфета».</p>	<p>Раскраски «Узоры».  Рассматривание фантиков от конфет.</p>	<p>Предложить родителям показать детям кружевные салфетки из домашних коллекций своих или бабушек.  Если таковые отсутствуют, можно сходить в магазин и посмотреть на витринах.</p>
	<p><b>Аппликация с элементами рисования (по замыслу)</b>  <b>Тема: «Жила-была конфета» (витрина магазина).</b>  <b>Программное содержание:</b> Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями).  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.80  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>			

24 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Броня крепка и танки наши быстры...».</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение лепить технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.  Литература: см.конспект занятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники».  Д/игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови род войск».  Беседа о защитниках Отечества, родах и видах войск.</p>	<p>Демонстрационный материал «Российская армия», «Наши защитники».  Раскраски «Военная техника».  Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.  д/и «Собери папин портрет»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три богатыря». Рассказ папы, бабушки о том, как они служили в армии.</p>
	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Открытка для папы»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления открытки из цветной бумаги/картона или ткани для оформления подарка для папы. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.  Литература: см.конспект занятия.</p>	<p>Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки, детские энциклопедии) иллюстраций о родах войск.  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рядом с папой»  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр.17 «Семейное дерево», стр. 13 «Семейные обязанности», задание разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i></p>		
25 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Милой мамочки портрет»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рисовать женский портрет с помощью пластилина. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно - выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с..144</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского и др.).  Беседа «Как мы провели с мамой выходной день».  И/у «Скажи ласковое слово маме»  С/р игра «Дочки-матери»  Чтение стихотворения Е Благиной «Мамин день».  Составление коротких рассказов «Мама милая моя».  Знакомство с пословицами о матери.  <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки», стр.25 «Мой портрет».</i></p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.  Создать условия для продолжения освоения техники прорезного декора (декоративное оформление различных изделий – занавески для кукольного домика, закладки для книжек, упаковка для подарков).</p>	<p>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам, например, «У моей мамы овальное лицо с ямочками на щеках, глаза серые, а волосы русые; когда мама была маленькая, у неё были хвостики, в школе бабушка заплетала маме косички, а теперь у мамы модная стрижка, только она долго сидит в парикмахерской</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Весенний букет»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к цветам.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.148</p>			
26 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Мой любимый город»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рисовать достопримечательности и природу родного города, воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца. Развивать умение пользоваться разной техникой рисования для придания выразительности рисунку.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением города.  Конструирование «Цветной городок».  Чтение стихотворений о городе: Белоусов А., В.Мазин.  Видеопрезентация «Город</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур на тему «Дома».</p>	<p>Понаблюдайте за архитектурой города.</p>



	<p>Литература: см.конспект занятия</p> <p><b>Аппликация с элементами рисования</b>  <b>Тема: «Машины на улицах города»</b>  <b>Программное содержание:</b> Освоение симметричной аппликации, вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38  <i>(EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.34 «Одинаковые транспортные средства», «Транспортные средства и их назначения»).</i></p>	Нижневартовск»		
27 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей по выбору лепить луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел) передавая особенности их окраски и строения; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательности. Воспитывать интерес к живой природе. Литература: Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.202</p> <p><b>Конструирование в технике оригами</b>  <b>Тема: «Корабли в порту»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать умения следовать устным инструкциям; закрепить умения и навыки создавать поделки в технике оригами, продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы; внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; продолжать учить выполнять поделки, используя пошаговую схему.развивать конструктивное мышление память, мелкую моторику рук, координацию движений рук и речи.  Литература: см.конспект занятия.</p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок.  Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. Чтение стихотворения А.Блока «Ворона», В. Шипуновой «Солнечные воробышки». Коллекция «Насекомые». Демонстрационный материал и альбом насмотренности «Насекомые». Трафареты «Насекомые». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр.38 «Как растут растения?».</i> Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Кораблик».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе с изображением ручьев, родников.  Предложить детям самостоятельно поэкспериментировать с снегом, льдом.  Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов кораблей.</p>	<p>Просмотреть совместно с детьми познавательные передачи о природе. Совет родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за птицами (голубями, воробьями, воронами и др.) обратить внимание на внешний вид и поведение.</p>
28 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Морская азбука».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно – выразительными средствами.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.180</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Закладка для книги»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей создавать красивые книжные закладки. Учить рационально использовать всю площадь листа придерживаясь принципа симметрии. Закреплять умение вырезать ножницами геометрические фигуры из бумаги, сложенной вдвое.  Литература: см.конспект занятия.</p>	<p>Чтение русских народных о сказочных жителях леса для обогащения представлений.  Знакомство с книжной графикой - рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам, русским народным сказкам. Уточнение понятия «красное» в значении «красивое». Оформление обложки для будущего альбома иллюстраций-аппликаций. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики», стр.27 «Одинаковые фигуры».</i></p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.  Рассматривание иллюстраций художников по сказкам А.С.Пушкина.  Инсценировка русской народной сказки Игра «Настольный театр» (сказки)  Подборка книг с народными сказками.</p>	<p>Прочитать сказки, в которых встречаются Баба-Яга, Леший и т.д., посмотреть мультфильмы.  Предложить подготовить иллюстрацию «Моя любимая сказка»</p>

29 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «На арене цирка».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.120</p>	<p>Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Изучение мимики с помощью зеркала. Беседа о разных эмоциях.  Рисование и лепка «улыбки».  Беседа о театре, театральных постановках. сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций к сказке; загадывание загадок и составление описательных рассказов о персонажах сказки; складывание фигурок оригами по операционным картам; <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.64 «Придумай узор», модуль «Детки -конфетки», стр.77 «Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Плакаты «Цирк», «Зоопарк». Игры с макетами.   Рассматривание атрибутов фокусника в книжках, фотографиях, картинках.  С/р игра «Театр».  Дидактические упражнения: «Сложи такую же базовую форму», «Найди ошибку», «Выполни действие».</p>	<p>Посещение с родителями цирка, театра. Обратит внимание на актеров как они умеют перевоплощаться.</p>
	<p><b>Конструирование с элементами аппликации</b>  <b>Тема: «Бумажный пальчиковый театр»</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать у детей навыки конструирования из бумаги в технике оригами; приучать анализировать пооперационные карты, точно следовать предложенной в них последовательности.воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля; воспитывать умение активно стремиться к получению положительного результата.  Литература: см.конспект занятия.</p>			
30 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Весёлый клоун».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Вызвать интерес к поиску и передачи доступными , графическими средствами. Подбирать контрастное светосочетание.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.122</p>	<p>Беседа о цирке, рассматривание иллюстраций с изображением клоунов и их реквизита.  Загадка. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения  Плакат «Цветные формы».</p>	<p>Раскраски «Клоун Клёпа».  Дидактические упражнения: «Найди ошибку», «Выполни действие».</p>	<p>Предложить прочитать сказку про доброго клоуна (Кукольник Анзен)</p>
	<p><b>Аппликация(коллективная)</b>  <b>Тема: «Цирковая афиша»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представление о том, что от работы каждого зависит общий результат. Развивать творческие способности, моторику рук. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.  Литература: Г. С Швайко «занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр 98</p>			
31 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Наш космодром»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов.</p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах.  Презентация «Первый космонавт». Чтение стихотворения О. Тарутин «Космос».  Беседа об особенностях космоса: истории, значения для науки и хозяйственной деятельности людей, перспективах.</p>	<p>Внести демонстрационный «Космос».  Внести альбом «Лепим космос».  Раскраски «Космос».  Рассматривание изображения космических</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе».  Предложить создать эскиз космических кораблей или спутников.  Предложить родителям совместно</p>

	<p>Литература: см.конспект занятия.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Тайны космоса».</b>  <b>Программное содержание:</b> создать условия для свободного экспериментирования с разными художественными материалами. Учить изображать космос (планеты, кометы, звезды, космические корабли, спутники и т.п.). Развивать творческое воображение.  Литература: см.конспект занятия.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Есенина «Звезды».  В.Шишунова «Космическая штопка». Д/и. «Составь созвездие» из вырезанных звезд.  Д/и «Занимательная астрономия» <i>EduQuest</i>, задание разработанные педагогом, «Космос».</p>	<p>летательных аппаратов.  Рисование на космическую тему.  Демонстрационный материал «Космос».  Рассматривание альбома «Космос».  Д/игра «Собери целое из частей».  С/р игра «Космонавты».  Лабиринты «Посади ракету на землю»</p>	<p>с детьми понаблюдать за звездами в вечернее время.</p>
32 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Радуга-дуга»</b>  <b>Программное содержание:</b> самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительновыразительными средствами.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.204 (<i>EduQuest</i>, модуль «Буйство красок», стр.82«Цвета радуги»).</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Цветы луговые»</b>  <b>Программное содержание:</b> вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разных форм лепестков (мак, ромашка, василек)  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 200 (<i>EduQuest</i>, модуль «Во саду ли, в огороде», стр.75«Чудо-клумба Спарка»).</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.  Рассматривание художественных открыток, репродукций картин, «Девятый вал» И. Айвазовского, «После дождя».  «Мокрый луг» Ф.Васильева, и т.д.  Беседы о луговых насекомых и растениях, беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливают корм для животных). Чем могут заняться дети?</p>	<p>Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для самостоятельного рассматривания иллюстраций художников.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин изображающих весенний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки растений.</p>	<p>Закрепить знания детей о весенних месяцах игра «Назови по описанию», «Соседи».</p>
33 неделя	<p><b>Лепка декоративная</b>  <b>Тема: «Весенний ковер»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка коврика из жгутика разного цвета способом простого переплетения  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.168 (<i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр33 «Времена года»).</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Голубь мира» (оригами)</b>  <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение работать в технике оригами. Учить правильно понимать читать схемы изготовления поделок. Закреплять умение точно складывать листы бумаги (соединяя углы и стороны) .  Литература: см.конспект занятия.</p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья».  Презентация «Дружат дети всей Земли».  Знакомство с пословицами о дружбе.  Выставка игрушек-свистулук.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Национальные костюмы народов Мира».  Внести иллюстрации дружбе людей разных национальностей.</p>	<p>Рассказать детям о празднике дружбы народов в нашем городе.</p>

34 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «День Победы».</b>  <b>Программное содержание:</b> создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне.  Литература: см.конспект занятия.</p>	<p>Беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату".  Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества. Рассматривание иллюстраций, книг о военной технике.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Этот день Победы».  Рассматривание разных бытовых предметов и определение какой предмет можно подарить и как его можно празднично украсить. Внести в группу книги о войне, подвигах солдат.</p>	<p>Рассказать детям о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Экскурсия в магазин сувениров и подарков.  Приобщать детей к изготовлению подарков для ветеранов.</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>«Солнышко, улыбнись!»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.152</p>	<p>Организация сюжетно – ролевых игр на военную тематику.  <i>EduQuest, задание разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i></p> <p>Наблюдения за небом на прогулке.  Рассматривание изображения неба на репродукциях, открытках, слайдах и пр.  Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца и розетковых цветов (астры, георгины, золотые шары); д/и на восприятие цвета.  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.40 «Рассортируй предметы по цвету».</i></p>		
35 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Чудесные раковины»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация)  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.194</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением ракушек.  Чтение стихотворения А.Барто «Раковина», сказки Г.Р.Лагздынь «Хвастунья».  Д/игра «Что всложим в портфель», «Разложи по порядку».  Игр.упр. «Повтори за мной».  Стихотворение А.Барто «Чудо на уроке».</p>	<p>Игры в музей раковин и добычу жемчуга.  Пластилиновый спектакль по сказке Г.Х.Андерсена «Русалочка».  Рассматривание плаката «Мы – друзья».  Знакомство с пословицами о дружбе.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Мы дошкольниками были».</p>
	<p><b>Конструирование из картона</b>  <b>Тема: «Подставка для карандашей»</b>  <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей изготавливать полезные для себя вещи. Закреплять умение анализировать и делать выводы: из чего состоит подставка (количество деталей), как они скрепляются. Закреплять умение работать с лесенкой трудового процесса.  Литература: см.конспект занятия.</p>			

36 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Чем пахнет лето?»</b>  <b>Программное содержание:</b> создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.206 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр.33«Времена года»</i>).</p>	<p>Наблюдения за небом на прогулке.  Рассматривание иллюстраций с изображением летних пейзажей.  Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением природы летом;  д/и на восприятие цвета.  Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о том, что дети должны сделать, чтобы стать большими.  <i>EduQuest, модуль «Природа»,</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением детей (общие игры, забавы,)  Внести на полочку красоты дымковские игрушки для рассматривания, любования детьми.  Предложить материал и схемы для лепки барыни.  Д.и. «Народные промыслы».  Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>Совет родителям: поощрять детей за посильную помощь по дому.  Посетить магазины детских игрушек, сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений. В предметах повседневной жизни попробовать отыскать элементы дымковской росписи.</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26</p>			
37 неделя	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Собака со щенком»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. передавать характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.30</p>	<p>Знакомство с внешним видом разных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.)  Беседа о животных с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные.  Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к собаке со щенком.  Рассматривание дидактической картины «Собака со щенком» из серии «Домашние животные»  Загадки по сказкам.  Беседа «Из чего построены дома?», «Какие бывают дома?».  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.50, задание «Чей домик»«Исправь ошибку».</i></p>	<p>Внести в книжный уголок книги с произведениями о животных для самостоятельного рассматривания иллюстраций художников.</p>	<p>Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно»</p>
	<p><b>Конструирование из строительного материала</b>  <b>Тема: «Домики».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать обобщенные представления и знания. Закреплять умения делать перекрытия. - Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение деталей. Учить преобразовывать образец в соответствии с условиями.  Литература: Л.А.Парамонова, развивающие занятия с детьми 5-6лет, с.15</p>			

## 1.4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности (конструирование из строительного материала)

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
1 неделя	«Найди ответ» - уточнить представления детей о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)	Набор строительного материала, схемы чертежей, магнитная доска.	Вопросы, пояснения, поощрения, рассматривание схем, дидактическая игра: «Роботы»
2 неделя	«Запрещенные приемы» - закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)	Набор строительного материала, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, практические действия, анализ построек. Дидактическая игра «Моделирование по схеме»
3 неделя	«Дом для дачи» - уточнить знания детей о различных зданиях и их назначении. Учить детей моделировать здание по предложенной схеме из геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. (смотри приложение)	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения), плоскостные геометрические фигуры	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, работа с иллюстрацией «Здание», задание «Определи фигуру»
4 неделя	«Дома бывают разные» - упражнять детей в сооружении зданий из строительного материала по рисункам и чертежам. Развивать способность к самостоятельному анализу чертежей, рисунков. Воспитывать умение работать совместно.	Схемы зданий, строительный материал, лекала, карандаш, бумага.	Пояснения, вопросы, практические действия, анализ построек, поощрения, игры: «Построй здание», «Найди одинаковые конструкции»
5 неделя	«Необычные дома» (строительство по условиям) - учить детей строить различные здания по предлагаемым условиям, используя в работе свой опыт, распределять работу. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор строительного материала, конструктор «Лего», иллюстрации с изображением дома на воде, дома с аркой, и др., схемы построек	Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, дидактическая игра «Модель здания»
6 неделя	«Наша группа» - учить детей создавать конструкции внутренних помещений. Упражнять в умении зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.	Набор строительного материала, карандаш, бумага.	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
7 неделя	«Идем в кафе» - упражнять детей создавать конструкции внутренних помещений здания по памяти. Упражнять в умении продумывать этапы строительства. Развивать художественный вкус.	Набор конструктора	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
8 неделя	«Цирк для кошек» (по замыслу) - развивать конструкторское воображение, умение реализовать в постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор конструктора, иллюстрации с изображением цирка кошек.	Беседа, вопросы, создание постройки по представлению

<b>9 неделя</b>	«Зоопарк» (по замыслу) - продолжать учить детей плоскостному моделированию. Упражнять в создании собственных планов, развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно. (смотри приложение)	Набор геометрических фигур, плоскостные изображения диких животных.	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, объяснения
<b>10 неделя</b>	«Мой город» (по замыслу) - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение работы упражнять в умении использовать свои знания для выполнения задания. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, мелкие игрушки, набор лего.	Беседа, вопросы, рассматривание фотографий города, поощрение, практические действия
<b>11 неделя</b>	«Автомобиль едет на стройку» - формировать представления детей о машинах, задействованных на строительстве, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин из конструктора по предложенным схемам. Воспитывать выдержку, внимание.	Набор конструктора, схемы автомобилей, иллюстрации с изображением грузового транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>12 неделя</b>	«Городской транспорт» - уточнить знания детей о городском транспорте. Упражнять в плоскостном моделировании автомобилей. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением городского транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>13 неделя</b>	«Мама, папа, я – отправляемся в путешествие» - расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать учить детей создавать постройки и зарисовывать схемы построек. Воспитывать выдержку, взаимопомощь.	Набор строительных деталей, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>14 неделя</b>	«Снегоход» - познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. Закрепить умение определять связь между строением и назначением снегохода. Упражнять в самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. (смотри приложение)	Набор строительных деталей, схем постройки, иллюстрации	Беседа, рассматривание иллюстрации, поощрение, вопросы.
<b>15 неделя</b>	«Автомобиль для легогорода» - упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей создавать постройки по определенной схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость. (смотри приложение)	Наборы конструкторов «лего», схемы построек.	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>16 неделя</b>	«Вокзал» - закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща. (смотри приложение)	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением вокзала, карта схема вокзала,	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
<b>17 неделя</b>	«Путешествие на поезде» - закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением различных поездов, карта схема поезда	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
<b>18 неделя</b>	«Едем над рекой» - познакомить детей с конструкциями мостов разного назначения. Учить детей анализировать объемное схематическое	Карта - схема автомобильного моста, набор строительных деталей,	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная

	изображение конструкции предмета и воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	маленькие модели автомобилей.	помощь.
<b>19 неделя</b>	« <b>Строим мост для пешеходов</b> » - упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта - схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>20 неделя</b>	« <b>Самый красивый мост</b> » - развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	Карта - схема различных видов мостов, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>21 неделя</b>	« <b>Самолеты</b> » - уточнить представления детей о самолётах и их назначении. Упражнять детей в анализе объемного и плоскостного схематического изображения конструкции самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Карта - схема различных видов самолётов, набор строительных деталей,	Объяснение, беседа, вопросы, поощрение, рассматривание схем, игра « Сделай зарисовку»
<b>22 неделя</b>	« <b>Летим в сказку</b> » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в зарисовке своих построек. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, конструктор «Лего», наборы конструктора.	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия
<b>23 неделя</b>	« <b>Корабли бывают разные</b> » - расширять представления детей о судах; виды судов, их назначение, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрацией « Корабль», поощрения,
<b>24 неделя</b>	« <b>Быстрокрылых ведут капитаны</b> » - упражнять детей в плоскостном моделировании судов по условиям. Продолжать учить в зарисовке своих схем. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрациями «Корабль», « Подводное судно», поощрения,
<b>25 неделя</b>	« <b>Регата</b> » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственные конструкции плавательных средств. Упражнять в самостоятельном выборе материала для постройки. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, набор конструктора,	Беседа, вопросы, игра «Сконструируй судно» поощрения, индивидуальная помощь.
<b>26 неделя</b>	« <b>Робот - помощник</b> » - познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема робота.	Беседа, анализ и рассматривание схемы, задание «Схеме робота», игра «Что изменилось у робота», « Почини робота»
<b>27 неделя</b>	« <b>Мой робот</b> » (по замыслу) - развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Различные виды конструктора ( деревянный, лего, плоскостной)	Вопросы, практические действия, индивидуальная помощь, игра «Придумай робота»,
<b>28 неделя</b>	« <b>Мой дом – моя крепость</b> » - познакомить детей с замками и крепостями, особенностями их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и создавать их по схеме.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора (геометрические фигуры)	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
<b>29 неделя</b>	« <b>Космическая станция</b> » - уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Упражнять в плоскостном моделировании	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением	Работа с иллюстрацией «Космическая станция», игра «Кто



	космической станции из геометрических фигур. Развивать умение работать со схематическим изображением.	космической станции.	быстрей отремонтирует
<b>30 неделя</b>	« <b>Космический корабль</b> » - упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать схемы своих построек. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать интерес к конструированию.	Набор геометрических фигур, набор конструктора, иллюстрации с изображением космических кораблей, карандаш, лекала, альбом.	Игра «Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль», вопросы, беседа,
<b>31 неделя</b>	« <b>Башни старого замка</b> » - познакомить детей с особенностями строения башни. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение пользоваться схемами для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора, схемы построек.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
<b>32 неделя</b>	« <b>Башня для принцессы, для кощея</b> » - продолжать учить строить здания по определённой теме. Стимулировать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>33 неделя</b>	« <b>Замок старого короля</b> » - учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, упражнять в зарисовке схемы своей постройки. Воспитывать желание помогать друг другу.	Набор конструктора, карандаш, альбом	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>34 неделя</b>	« <b>Замок феи и избушка бабы – яги</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>35 неделя</b>	« <b>Дворец Снежной Королевы</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>36 неделя</b>	« <b>Дворец для принцессы – на Горошине</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>37 неделя</b>	« <b>Творим и мастерим</b> » (по замыслу) - развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, геометрические фигуры, конструктор «лего»	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

## 1.5.Физическое развитие

### 1.5.1 Перспективное планирование образовательной работы для детей 6 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	Познавательные беседы	Игры и упражнения	Эксперименты	Досуги	Продуктивная деятельность	Художественное слово
<b>Сентябрь</b>						
<p><b>1. «Осенние хлопоты человека».</b> Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в лесу, на огороде, в саду; познакомить с заготовкой зерновых культур, овощей, фруктов на зиму; дать представление о нитратах и рассказать об их вреде для организма человека, способах их удаления из растений.</p>	<p>-«Это надо запомнить». «Самая нужная вещь». «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Овощи – фрукты». «Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды». «Как сделали томатный сок».</p>	<p>-Д/И «Угадал, кто я». - Д/И «Хорошо – плохо». - «Узнай по вкусу». - Д/И «Путаница». - Д/И «Угадай на ощупь». - Д/И «Узнай по описанию». - Д/И «Четвёртый лишний». - Д/И «Да – нет». - Настольно – печатные игры «В лесу», «Домино», «Лото», «Съедобное – несъедобное». - Д/И «Где что зреет».</p>	<p>Опыт 1. «Выращивание растения из морковных верхушек». Цель: показать условия роста растений, способы их размножения. Опыт 2. «Приготовление винегрета». Цель: показать способ приготовления блюд из варёных и сырых овощей.</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция «Осенины».</p>	<p>Игра-драматизация «Грибными дорожками». - Аппликация «Грибы в корзинке».  -Изготовление дидактической игры «Где могут жить растения».  - Рисование «Натюрморт».  - Изготовление знаков, напоминающих правила поведения в лесу.</p>	<p>Сказка А.Исаакяна «Самая нужная вещь». - Энциклопедия «Всё обо всём». - Л.Селихова «Машенькина прогулка». - Е.Ушан «Лесные прятки». - Г.Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». - Трутнева «Грибы». - Н.Толоконников «Огород». - В.Глушенко «Зайчик на огороде».</p>

Октябрь						
<p><b>2. «Путешествие по организму человека».</b> Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>	<p>«Беседа о позвоночнике». «Зачем нужны мышцы». «Сказка о головном мозге». «Внешнее строение нашего тела». «Человек – творец». «Мальчик – девочка». «Нужно ли помогать своему организму». «Кожа – помощница».</p>	<p>Д/И «Мы разные». - Д/И «Живое – неживое». - Д/И «Аналогия». - Д/И «Знаешь ли ты». - Д/И «Конструктор тела». - Д/И «Назови отличия». - Д/И «Моё тело». - Д/И «Собери человека». - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника».</p>	<p>Опыт 1. «Почему человек храпит». Цель: выяснить причину храпа человека.</p> <p>Опыт 2. «Прислушайся к себе». Цель: показать значение работы сердца в спокойном состоянии и после физической нагрузки.</p>	<p>Физкультурный досуг «День рождения бабы Яги».</p>	<p>Рисование «Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья».</p> <p>- Рисование «Я в волшебной стране».</p> <p>- Рисование «Из чего сделан я».</p> <p>- Ручной труд «Чудесные клетки».</p>	<p>Г.Юдин «Главное чудо света», «Расти здоровым». - Энциклопедия «Всё обо всём». - С.Паркер «Занимательная анатомия». - А.Барто «Я расту». - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - Л.Тихомирова «Уроки здоровья». - С.Маршак «О девочках и мальчиках». - М.Лазарев «Знай своё тело».</p>
Ноябрь						
<p><b>3. «Для чего нам руки».</b> Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>	<p>- «Правила ухода за руками».</p> <p>- «Правила ухода за ногами».</p> <p>«Плоскостопие».</p> <p>- «Что я могу делать руками и ногами».</p> <p>- «Наши руки».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Сказка про пальцы».</p> <p>- Д/И «Что лишнее».</p> <p>- Д/И «Подбери пару».</p> <p>- Игровые упражнения «Украсть слова», «Хвастушки», «Если я сделаю так», «Что было бы если...», «Умею – не умею».</p>	<p>Тренинг «Ощути свои мышцы». Цель: согнуть руку в локте и напрячь, потрогать, сделать вывод о зависимости мышечной силы от занятий спортом.</p>	<p>Спортивный досуг с родителями «Весёлые друзья».</p>	<p>- Рисование ладошками и пальцами «Мои фантазии».</p>	<p>- Н.Юдин «Главное чудо света». - В.Лукин «Кто с кем дружит». - А.Барто «Я расту». - Э.Мошковская «Сам завязал шнурки». - С.Баруздин «Руки».</p>

Декабрь						
<p><b>4. «Осторожно – грипп».</b> Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Значение прививок».</li> <li>- «На приёме у доктора».</li> <li>- «Одевайся по погоде».</li> <li>- «Свежий воздух лучше любого лекарства».</li> <li>- «Если ты заболел».</li> <li>- «Лекарства – друзья, лекарства – враги».</li> <li>- «Основные правила закаливания».</li> <li>- «Почему люди болеют».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Что лишнее».</li> <li>- Д/И «Хорошо – плохо».</li> <li>- Д/И «Кто нас лечит».</li> <li>- Д/И «Одень куклу по погоде».</li> <li>- Игровое упражнение «Медикаменты».</li> <li>- Игра «Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь».</li> <li>- Д/И «Нас лечат врач и медсестра».</li> </ul>	<p>Опыт 1. «Посадка и выращивание лука в разных условиях».</p> <p>Цель: показать роль свете, полива, почвы для роста растений.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимняя Олимпиада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – драматизация «Колобок – ледяной бок».</li> <li>- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Изготовление выкроек одежды для бумажных кукол.</li> <li>- Рисование «Дети на прогулке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Ковалёва «Мокрый снег».</li> <li>- К.Чуковский «Айболит».</li> <li>- С Михалков «Прививка», «36,5 градусов», «Чудесные таблетки», «Больница для зверей», «Грипп».</li> <li>- Л.Зильберг «Витамины».</li> <li>- М.Лазарев «Микробы и мыло».</li> <li>- А.Барто «Мы с Тамарой санитары».</li> </ul>
Январь						
<p><b>5. «Вечная слава воде».</b> Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чистота – залог здоровья».</li> <li>- «Береги воду».</li> <li>- «Какая вода льётся из крана».</li> <li>- «Почему надо закаляться водой».</li> <li>- «Надо, надо умываться».</li> <li>- «Кому нужна вода».</li> <li>- «Что было бы, если бы не было воды».</li> <li>- «Круговорот воды в природе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Хорошо – плохо», «Земля, вода, огонь и воздух», «Путешествие капельки по временам года».</li> <li>- Моделирование «Как рождается речка».</li> <li>- Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Речки и озёра», «Море волнуется».</li> <li>- Логические задачи «У речки», «Пять дел перед сном».</li> <li>- Игровое упражнение «Знаешь ли ты».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Водолазы».</li> </ul>	<p>Опыт 1. «Изучение свойств воды».</p> <p>Цель: показать свойства воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вода не имеет запаха, вкуса, цвета;</li> <li>- вода принимает форму сосуда.</li> </ul> <p>Опыт 2. «3 состояния воды».</p> <p>Цель: показать, как из снега получить воду, что такое пар и когда его можно увидеть; куда исчезла вода из аквариума; лёд – легче воды.</p>	<p>Спортивные соревнования «Морской круиз».</p> <p>Вечер творческих игр «Путешествие по реке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Панно «Морское дно».</li> <li>- Коллаж «Подводное царство».</li> <li>- Художественный труд «Кораблик».</li> <li>- Рисование «Подводный мир».</li> <li>- Приложение «Рыбки в аквариуме».</li> <li>- Разработать с детьми «Правила чистюли».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Энциклопедии «Почемучки», «Всё обо всём».</li> <li>- «Спроси меня, и я отвечу».</li> <li>- «Что такое, кто такой?»</li> <li>- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».</li> <li>- А.Барто «Девочка – чумазая».</li> <li>- Загадки о различных состояниях воды.</li> </ul>

<b>Февраль</b>						
<p><b>6. «Береги глаза и уши».</b> Цель: Дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>	<p>«Уши, носик и глаза помогают нам всегда». - «Об органах чувств и их значении в жизни человека». - «Я чувствую». - «Кислое, сладкое, горькое, солёное». - «Звуки вокруг нас». - «Уроки Мойдодыра».</p>	<p>- Д/И «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по вкусу (запаху)». - Игровые упражнения «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». - Решение противоречий «Что было бы, если бы...» - Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница».</p>	<p>Опыт 1. «Зрачок глаза меняет размер». Цель: показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Развлечение «Ой, зима-красавица, детям очень нравится».  Праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p>	<p>Изготовление значков, берегающих зрение и слух.</p>	<p>- С.Паркер «Занимательная анатомия или что тобой управляет». - Юдин «Главное чудо света». - Детская энциклопедия - «Правила по охране слуха», «Расти здоровым». - «Твои помощники». - Загадки.</p>
<b>Март</b>						
<p><b>7. «Воздушный океан».</b> Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по его защите; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; воспитывать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Чем мы дышим». - «Полезные свойства воздушной рубашки планеты Земля». - «Сила ветра и её влияние на жизнь человека». - «Источники загрязнения воздуха». - «Почему полезен свежий воздух».</p>	<p>Д/И «хорошо – плохо». - Д/И «Путаница». - Д/И «Да – нет». - Д/И «Полезно – вредно». - Психологические этюды «Камень и почва», «Надуем шар». - Решение проблемной ситуации «Как помочь Зайчику прыгнуть с высоты». - Подвижная игра «Ветер северный и ветер южный».</p>	<p>Опыт 1. «Есть ли в почве воздух». Цель: доказать, что в почве есть воздух.  Опыт 2. «В какой почве больше воздуха». Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей.  Опыт 3. «Ветер – движение воздуха». Цель: определить направление ветра с помощью флюгера.</p>	<p>Познавательная о-спортивная игра «Как мы спасали солнышко».</p>	<p>- Ручной труд «Вертушка», «Султанчики», «Кораблик»</p>	<p>- А.Дитрих «Откуда прилетел ветер». - А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». - Ю.Ефремов «Воздух», «Смерч». - М.Исаковский «Ветер». - Т.Нуждина «Чудо повсюду». - Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает». - Н.Юдин «Чудо листья», «Букварёнок». - Загадки о ветре. - «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».</p>

<b>Апрель</b>						
<p><b>8. «Спорт – это здоровье».</b> Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиад; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес и желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.</p>	<p>«Почему надо заниматься спортом». - «Виды спорта».  - «Физкультура и закаливание». - «С чего начинается утро». - «Какие силачи находятся в твоём теле? Что могут делать мышцы?»</p>	<p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «кто дальше бросит» и другие. - Д/И «Назови правильно», «Сделай так». - Спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон», «Кегли», «Городки». - Игры со скакалками, обручами, катание на велосипеде, самокате.</p>		<p>Физкультурный досуг «Мы – космонавты».</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивного уголка из бросового материала. Рисование «Мишка делает зарядку». Лепка «Дети играют в футбол». Аппликация «Отгадай загадку» (спортивный инвентарь).</p>	<p>- Е.Багрян «Маленький спортсмен». - Г.Сангир «Зарядка». - Т.Шорыгина «Утренняя зарядка». - Н.Юдин «Расти здоровым». - Л.Чадова «Зарядка», «На зарядку».</p>
<b>Май</b>						
<p><b>9.«Зелёная аптека».</b> Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную деятельность.</p>	<p>«Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом».  - «Аптека в лесу и на кухне».  - «Послушай и запомни».  «Одуванчик».  - «Растения лечат».  - «Правила сбора лекарственных растений».</p>	<p>- Д/И «Что где растёт». - Д/И «Советы доктора Айболита». - Д/И «Узнай целебную траву». - Настольно-печатная игра «Парочки». - Психологический этюд «Живая дорожка». - Д/И «Путешествие семечка». - Д/И «Узнай и назови». - Д/И «Медовое путешествие». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес», «Аптека».</p>	<p>Опыт 1. «Как сделать отвар шиповника». Цель:</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка».  Летний праздник «Да здравствуют дети на всей планете!».</p>	<p>- Рисование «Растения – помощники».  - Рисование «Удивительное место на Земле».  - Панно «Лекарственные растения».</p>	<p>- В.Рождественский «Букет», «Подорожник». - О.Высотская «Одуванчик». - В.Кожевников «Медуница». - А.Плешаков «Подружись с крапивой». - Прокофьев «Берёза». - Д.Родари «Чиполлино». - С.Баруздин «Подорожник». - Загадки о лекарственных растениях.</p>

**1.5.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура)  
для детей 6-го года жизни.**

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 см (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец внизу на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.
СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».
ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
2 неделя			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенькам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котята и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котята и щенята» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом»). Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутится обруч или кольцо?».
<b>3 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.



4 неделя			
ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
ЧТ	Предложить выполнить поднятие рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
5 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.

ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
<b>6 неделя</b>			
ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки .	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с маленькими мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратить внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 мин.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.
ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольцебросы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
<b>7 неделя</b>			
ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о пол и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.

СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднятие рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.
ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
<b>8 неделя</b>			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольцебросами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).
СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»

ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».
<b>9 недели</b>			
ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать враспынную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами
<b>10 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзину по доске, расположенной горизонтально и наклонно.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» ( метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и шука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.

ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»)	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».
<b>11 неделя</b>			
ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	
СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.
<b>12 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними

СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.
ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: спрыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.

### 13 неделя

ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упади» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	

### 14 неделя

ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умение ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».
----	--	--	--

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по борке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах
ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
<b>15 неделя</b>			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв.игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.
СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
<b>16 неделя</b>			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыми мячами (расстояние 3 м).

СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: ползание, подпрыгивание и т.д.
ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей
<b>17 неделя</b>			
ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара приедет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей
<b>18 неделя</b>			
ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром ползании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку



ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание городков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.
ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей
<b>19 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братья» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50х50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями
<b>20 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?». Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братья»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).
СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»
ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»

21 неделя			
ПН	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговика?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей
22 неделя			
ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике

23 неделя			
ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по коврикам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
24 неделя			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами .	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель

<b>25 неделя</b>			
ПН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» -определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» -упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенькам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.
ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелезание через бревно с помощью махового движения ногой
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
<b>26 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянута на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей
ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв.игра «Пятнашки». Упражнение «Добрось до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.
<b>27 неделя</b>			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.

СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
П Т	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
<b>28 неделя</b>			
ПН	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
СР	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
ЧТ	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
ПТ	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
<b>29 неделя</b>			
ПН	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
СР	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
ЧТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	

ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстояние 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
<b>30 неделя</b>			
ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты
ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.		
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему и правильно ловить его.
<b>31 неделя</b>			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м		
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей

32 неделя			
ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли.	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей		
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. «Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.
ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.
33 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и щука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и щука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.

ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию
<b>34 неделя</b>			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семенящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».
ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
<b>35 неделя</b>			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыпята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?»	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.



ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
<b>36 неделя</b>			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
Ч Т	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада ( дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
<b>37 неделя</b>			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице.	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

## 1.6 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09– 08.09.2023	<b>«Мы снова вместе» «День нефтяников»</b>	Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. Формирование представлений о градообразующей профессии– нефтяник.	Оформление в приемной фото – коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники», с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».
	03.09.2023	<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b>	Беседа с детьми, просмотр видео, презентации о терроре.	Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!» Физкультурный досуг Поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана, изготовление коллажа «Дети против террора»
	08.09.2023	<b>«Международный день распространения грамотности»</b>	Беседы «Что значит грамотный человек?» Путешествие в Страну Грамотейка (игры на ГСР, словообразование, связную речь и т.д.)	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!» (для родителей в холле ДОУ) Тотальный онлайн-тест «Грамотный ли Вы человек?» (для педагогов ДОУ)
2 неделя	11.09– 15.09.2023	<b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».</b>  <b>Профилактическая неделя «Дорожная азбука».</b>	Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности.  Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками.	Составление схемы групповой комнаты с отметкой центров активности. Совместное оформление в группе «Календаря жизни группы», «Афиши событий».  Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице). Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».
3 неделя	18.09– 22.09.2023	<b>«Впечатления о лете»</b>	Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. Придумывание вариантов сюжета игры –

		<b>«Поздравления летних именинников»</b>	Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	сюжетосложение (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето». Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом).  Вечер досуга «Игры для летних именинников».
4 неделя	25.09– 29.09.2023	<b>«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»</b>	Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника).	Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Трудовой десант – субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями).
	27.09.2023	<b>«День дошкольного работника»</b>	Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы.	Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!»
5 неделя	02.10 – 06.10.2023	<b>«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?»</b>	Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием. Выставка поделок «Осенние фантазии», фото – выставка «Осень в Нижневартовске!»
		<b>«День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</b>	Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и бабушке.	Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкальная гостиная (к международному дню музыки) «Музыка осени», «Наши бабушки, наши дедушки».
		<b>«Международный день музыки» (1 октября)</b>	Тематические занятия, посвященные Дню музыки	Встреча с воспитанниками ДШИ – концерт для воспитанников (знакомство с муз.инструментами)

6 неделя	9.10 – 13.10.2023	«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры (к всемирному дню животных)»	Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края». Музыкально – познавательное развлечение «Осенины».
7 неделя	16.10 – 20.10.2023	«Мой папа»	Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой). Игровой спортивный досуг «Папа может!» Конкурс чтецов стихов «Мой папа». Изготовление открыток к «Дню отца». Создание фотозоны «Я и папа!»
8 неделя	23.10 – 27.10.2023	«Мир игры. История игрушки»	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями). Выставка игрушек, сделанных своими руками. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).
9 неделя	30.10 – 03.11.2023	«Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Составление альбома с символами России. Музыкально – познавательное развлечение «День народного единства». (4 ноября)  оформление патриотического уголка в группе
10 неделя	07.11 – 10.11.2023	«Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины».	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями).
	08.11.2023	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	Просмотр видеоролика, беседы	Выставка рисунков «Профессия отважных»
11 неделя	13.11 - 17.11.2023	«Мой домашний любимец. Домашние»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами

		<b>животные и их детеныши»</b>	взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	детей.
12 неделя	20.11 – 24.11.2023	<b>«День матери»</b>	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток Онлайн - письмо мамам Оформление стенда в холле ДОУ «Мама – солнышко мое!» Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная – концерт для мам
		<b>«Поздравление осенних именинников».</b>	Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать осенних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Вечер досуга «Игры для осенних именинников».
13 неделя	27.11 – 01.12.2023	<b>«Страна, в которой я живу. Что рассказывают о России флаг и герб».</b>	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Оформление патриотического уголка в группе. Дидактические игры – символы страны, края, города (гербы и флаги) Создания визитной карточки - Герба группы
	30.11.2023	<b>«День государственного герба РФ»</b>	Просмотр презентации о значении изображений на гербе РФ, его истории, беседы с детьми игра «Собери герб»	
	01.12.2023	<b>Международный день инвалида (3 декабря)</b>	Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные»	
14 неделя	04.12 – 08.12.2023	<b>«Начало зимы. Жалобная книга природы».</b>	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.
	05.12.2023	<b>«День добровольца (волонтера) в России»</b>	Просмотр презентации, беседы «Кого называют волонтером». «Добрые дела волонтеров», «Правила волонтерства» «Как мы можем помочь младшим детям сада?»	Тематическое занятие по ФИЗО «Герои Отечества». Закрепление за группами младшего возраста – определение помощи (составление графика - одевание на прогулку, чистка дорожек на групповом участке, игры на прогулке и др
	08.12.2023	<b>«Международный день художника»</b>	Просмотр презентации, беседа о великих художниках и их произведениях чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов;	Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение

	09.12.2023	<b>День героев Отечества (9 декабря)</b>	отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу и т.д.; игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» и др.  Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени)	Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества»
15 неделя	11.12 – 15.12.2023	<b>«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры»</b>	Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края.	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».
	12.12.2023	<b>«День Конституции РФ»</b>	Просмотр мультфильма о Конституции РФ, беседа «Наши права и обязанности»	
16 неделя	18.12 – 22.12.2023	<b>«Как укрепить организм зимой»</b>  <b>Мастерская Деда Мороза.</b>	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, Изготовление новогодних игрушек и поделок. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	Составление «Пирамиды питания». «День здоровья» на свежем воздухе.  Изготовление игрушек для украшения группы (волонтерская деятельность - игрушки для украшения подшефной группы) Смотр – конкурс на лучшее украшение групп к Новому году Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.
17 неделя	25.12 – 29.12.2023	<b>«Новый год у ворот. Новый год в разных странах».</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» Новогодний утренник.
18	09.01 -12.01.2024	<b>Рождественское чудо</b>	Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с	Выставка детского творчества «О волшебстве и

неделя		<b>«Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января</b>	худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Дать представление о слове «Спасибо» как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Инсценировка «Вежливые слова» для показа малышам. Изготовление открыток «Спасибо!». Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо».
19 неделя	15.01 – 19.01.2024	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b>	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях. Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
20 неделя	22.01 – 26.01.2024	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера».</b>	Формирование представлений о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).
21 неделя	29.01 – 02.02.2024	<b>«Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?»</b>	Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей». Презентация с озвучиванием (совместно с родителями)
22 неделя	05.02 – 09.02.2024	<b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b>  Знакомство с понятием «Наука»	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.) Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). Изготовление игрушек самоделок из бумаги.  Дать представления о великих ученых, совершивших открытия. (190 лет Менделееву Д.И.)	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)  Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста <b>(в рамках Дня российской науки – 8 февраля)</b>
23	12.02 –	<b>«Зима»</b>	Закрепление представлений о жизни живой и	Познавательная викторина «Ах ты зимушка –





			<p>Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	город».
27 неделя	11.03 – 15.03.2024	<b>«Весна пришла»</b>	<p>Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Реализация проекта «День воды», посвященного Всемирному дню воды (22 марта)</p>	<p>Музыкально – спортивное развлечение «Проводы зимы» или «Встреча весны» (по социокультурным истокам).</p> <p>Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».</p> <p>Оформление «Огород на окне».</p>
28 неделя	18.03-22.03.2024	<p><b>«Книжка неделя.</b> <b>«Книжный гипермаркет».</b> <b>«Всемирный день театра»</b></p>	<p>Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. неделя</p> <p>«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.</p> <p>Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>"Путешествие по произведениям Я.Акима" (к100 летию писателя), В.Бианки (к130 летию писателя), А.П.Гайдара (к 120 летию), баснописца Крылова</p>	<p>Детское книгоиздательство «Книжки- малышки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет»</p> <p>Социальная акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями).</p> <p>Выставка рисунков по произведениям писателей</p>
29 неделя	25.03 – 29.03.2024	<b>Театральная неделя.</b>	<p>Расширять представление о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать</p>	

		27 марта – Всемирный день театра	артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	Показ театральных постановок подшефным группам (волонтерство)
30 неделя	01.04- 05.04.2024	«Мир вокруг нас. Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни).	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.
31 неделя	08.04 – 12.04.2024	«День космонавтики» Первые полеты человека в космос».	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно - ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов.
32 неделя	15.04 – 19.04.2024	«Весна пришла»	Формирование представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне. Музыкально – познавательное развлечение «День земли».
33 неделя	22.04 – 27.04.2024	«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить». Экологические субботники «Наведем порядок вместе». Физкультурное развлечение «Здравствуй, Первомай!» Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май».
34 неделя	02.05 – 08.05.2024	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Флэш – моб «День Победы». Социальная акция «Мы за мир» (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»)

35 неделя	13.05- 17.05.2024	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b>	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».
36 неделя	20.05 – 24.05.2024  24.05.2024	<b>«Мир вокруг нас. Скоро в школу. Хочу все знать».</b>  <b>День славянской письменности (24 мая)</b>  <b>«Поздравления весенних именинников»</b>	Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.  Познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку»  Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников	Игра – путешествие «Страна знаний»- демонстрация достижений детей в разных областях познания. Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»  Создание книжки-малышки «Путешествие в страну звуков» Подготовка рисунков, пожеланий
37 неделя	27.05 – 31.05.2024	<b>«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».</b>	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно»  Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)
	июнь – август	<b>Лето в детском саду</b>	Организуется по плану летнего периода	