

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №68 «РОМАШКА»

**15-05**

Приложение к образовательной  
программе дошкольного образования

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31. 08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Градюк  
приказ № 375 от 31. 08. 2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**По реализации образовательной области**  
**«Физическое развитие»**  
**на 2022 -2023 учебный год**

**Составитель: А.Н.Копыл**  
**Инструктор по физической культуре**  
**Высшей квалификационной категории**

г. Нижневартовск

<b>Раздел I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
1.	Пояснительная записка	4-5
1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей. Приоритетное направление деятельности.	8-12
2.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры	13-14
3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	15-16
<b>Раздел II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	17-18
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	19-36
1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-41
1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42-45
1.5	Сложившиеся традиции	45-46
1.6	Иные характеристики содержания Программы Социальное партнерство	46-47
<b>Раздел III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
1	Материально-техническое обеспечение Программы	48-50
2	Методическое обеспечение программы	50-51
3	Моделирование воспитательно–образовательного процесса	51-52
4	Описание ежедневной организации режимных моментов	52-56
5	Учебный план, календарный график	56-62

6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62-82
7	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	82-89
<b>Раздел IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		
1	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	90-91
2	Кадровое обеспечение Программы	92-93
3	Финансовое обеспечение Программы	93-94
<b>Приложение</b>		
1.	Перспективное планирование НОД с детьми 5 года жизни.	95-136
2.	Перспективное планирование НОД с детьми 6 года жизни.	137-181
3.	Перспективное планирование НОД с детьми 7 года жизни.	182-227
4.	Обучение ходьбе на лыжах старший дошкольный возраст	228-236

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство»). Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5- 90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в

организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

#### **Основание для разработки Программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» и др. локальные акты МАДОУ.

Разработчики Программы: рабочая группа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

#### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с

семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

#### **Характеристики особенностей детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет**

*Полное название Организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка».

*Сокращенное наименование образовательной организации:* МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

*Тип образовательной Организации* - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Юридический адрес:* 628602 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапева, дом 11а.

*Адреса мест осуществления образовательной деятельности:* 628602, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапева, дом 11а.

*Номер телефона:* 8 (3466)435400

*Год создания образовательной организации:* 1987 г

*Фамилия, имя отчество руководителя:* Градюк Татьяна Николаевна.

*Структурное подразделение администрации города, осуществляющего функции и полномочия учредителя:* функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», внесения в него изменений;
- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» или досрочном прекращении их полномочий;

Департамента образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31 марта 2017 года.

**Режим работы** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

**Структура групп**



В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №68 «Ромашка» (1 корпус) функционирует 13 групп с количеством воспитанников – 322 человек

### **Характеристика контингента семей воспитанников Организации**

Конкретный анализ исходного состояния Организации, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности Организации. Содержание деятельности Организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей (законных представителей).

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей**

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

### **Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста**

К среднему дошкольному возрасту относятся дети с 4 лет до 5 лет.

Средний возраст-важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными, но координация движений у основной массы детей еще нарушена. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений. У них появляется потребность выполнять их в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Возросли физические возможности детей пятого года жизни: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения

активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Приемы обучения движениям разнообразны: показ и объяснение, указания, пояснения, игровые приемы, имитации, использование зрительных и звуковых ориентиров. Педагог помогает, ободряя и подсказывая. Проговаривая последовательность движений по ходу их выполнения, тем самым помогает детям лучше осознать задание. Важно сосредоточивать внимание ребенка на удавшихся ему элементах движения, а не на допущенных ошибках. Если ребенок затрудняется, педагог оказывает ему помощь. Можно выполнить движение вместе с ребенком. Поощрение, поддержка помогают детям преодолевать трудности, развивают уверенность в своих силах.

В зависимости от программных задач и содержания занятия используются разные способы организации детей: фронтальный, поточный, подгрупповой, индивидуальный. Например, если ставятся задачи учить детей отталкиваться в прыжках в длину с места, сочетать это со взмахом рук, а также закреплять умение ползать на четвереньках, их можно разделить на подгруппы: одну подгруппу обучают прыжкам в длину с места, другая упражняется в ползании на четвереньках друг за другом до ориентира. В течение одного занятия могут быть использованы два-три способа организации детей.

При обучении основным видам движений применяются игровые приемы. Например, ребенку предлагают пройти не по гимнастической скамейке, а по «мостику», перепрыгнуть не через две линии, а через «канавку». Можно организовать занятие, все содержание которого будет подчинено игровому сюжету, например, «В гости к бабушке».

Приоритетное направление деятельности по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;

- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

### **Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста.**

К старшему дошкольному возрасту относятся дети с 5 лет и до 7 лет.

В этом периоде детства продолжается заметный рост тела ребенка в длину. В среднем рост семилетних детей равен примерно 113—115 см. За два года — с 5 до 7 лет — ребенок вырастает на 15 см.

Средний вес 6—7-летнего ребенка равен 21—22 кг. С 5 до 6 лет он увеличивается на 2,1—2,2 кг. С 6 до 7 лет — на 1,7—1,8 кг.

У ребенка старшего дошкольного возраста продолжается процесс окостенения скелета и развития крупной и особенно мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности ребенка управлять своими движениями.

Главным достижением старших детей дошкольного возраста является постепенное овладение своими движениями, особенно мелкими движениями руки, управление не только крупной, но и мелкой мускулатурой, движениями каждого пальца. Это результат не столько процесса созревания необходимых механизмов, сколько итог обучения детей 4—6 лет выполнению разных мелких движений в рисовании, штриховке, плетении, вышивании, сгибании бумаги, вырезывании и др.

К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость; этому способствует усиленный рост ног. В результате центр тяжести у ребенка этого возраста расположен ниже, чем у младших дошкольников. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими.

Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста таков, что они могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения. Развитие нижних конечностей отчетливо проявляется и в способности детей старшей группы к разным прыжкам: они могут прыгать в высоту, в длину, с места и с разбега (на 60—100 см), сверху вниз и выполнять многие другие разнообразные движения.

Заметно совершенствуется рука, производя разнообразные, заранее обусловленные движения, например с мячом. Дети могут бросать его двумя и одной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния в 4—5 м), набрасывать кольца на палочки, перекидывать мяч через сетку и т. д. Дети с увлечением играют в разные игры с мячом.

Координация, ловкость и точность движений детей быстро возрастает особенно в условиях планомерной работы воспитателя над их общим физическим развитием. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества)

Упражнение ребенка в лазанье, беге, прыжках, сохранении равновесия, в ходьбе по шведской скамейке, в метании мяча и других видах действий делает движения детей не только более многообразными, но и легкими, точными, плавными, четкими, красивыми. Период детства наиболее важный в становлении двигательных функций ребёнка, особенно его физических качеств.

Поэтому необходима система контроля за физическим развитием, физической подготовленностью и работоспособностью ребенка.

### **Приоритетное направление по физической культуре по реализации Программы.**

Программа по физическому развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию для детей дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, с учетом концептуальных требований программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Н.А. Ноткиной приоритетного направления МАДОУ ДС №68 «Ромашка». Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников МАДОУ используется парциальная программа «Как воспитывать здорового ребенка» (В.Г. Алямовская) Новгород, 1993г.; методические рекомендации «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханёва), социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Автор: Ю.Ф.Змановский). Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент (в соотношении: 90 % - федеральный компонент, 10% - региональный компонент) который представлен следующими задачами: Уточнять и расширять представление детей о суровых условиях нашего края. Дать детям элементарные знания о представителях северной флоры и фауны. Формировать интерес к культуре народов севера через подвижные игры.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой и др. Изд. 2-е, переработанное. - СПб.: Акцидент, 1996. - 224с.

Программой предусмотрено:

\*Календарные планы физкультурных занятий

\*Педагогическая диагностика

\*Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие.

\* Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

\*Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

\*Преемственна с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования».

## **2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- Формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

### **3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)**

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

*Стартовая педагогическая диагностика* проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

*Итоговая педагогическая диагностика* проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию

образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

**Таблица количественных и качественных показателей физической подготовленности детей**

№	Фамилия, имя ребенка	Прыжок		Гибкость		Бег 10м.		Ходьба		Бросок набивного мяча		Челночный бег		Уровень	
		ур.	балл	ур.	балл	ур.	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
1.															
<b>Всего</b>	<b>Высокий: Средний: Низкий:</b>														



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Обязательная часть Программы.**

#### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Дошкольное образование в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно - эстетическо-развитие;
- физическо-развитие.

#### ***Физическо-развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в Организации.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Таблица

Образовательная область	Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
Физическое развитие	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»; «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-

- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

### **1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития ФГОСДО.**

*Физическое развитие включает:*

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений,
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Направление № 1 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

«Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей

**Задачи:**

##### **1. Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### **2. Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### 3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



### Задачи физического развития детей

Задачи	Возрастные группы			
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (6лет)	Старший дошкольный возраст (7лет)
<b>Оздоровительные</b>	<p>Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;</p> <p>Содействовать закаливанию организма</p> <p>Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее двигательное поведение предупреждающие возникновение плоскостопия и искривления осанки.</p>	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в движении.</p>	<p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и правильное положение позвоночника.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p>
<b>Образовательные</b>	<p>Формировать правильные навыки выполнения основных движений.</p> <p>Вызывать стремление приспособлять движения к препятствиям (перешагнуть, подлезать, не задев, т.д.)</p> <p>Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, равновесие и координацию движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физ. Упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>	<p>Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.</p> <p>Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении.</p> <p>Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.</p> <p>Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости др. физических качеств.</p> <p>Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий по физическими упражнениями и играми.</p>	<p>Обеспечивать освоение составных элементов ОВД.</p> <p>Обогащать запас двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр.</p> <p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Приучать анализировать качество выполнения физ-х упражнений, вычленять ведущие компоненты двигательного действия, замечать ошибки и исправлять их.</p> <p>Содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.</p>	<p>Приучать детей самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления.</p> <p>Побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определить условия их применения</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, силы, ловкости.</p> <p>Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физ. упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.</p>

<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ</b>	<p>Поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы животных и других объектов окружающей действительности. Отражая существенные признаки. Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми. Учить подчинять поведение в подвижных играх правилам. Воспитывать интерес к культуре народов севера.</p>	<p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях. Воспитывать интерес к культуре народов севера, знакомить с правилами игр народов севера.</p>	<p>Формировать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности. Воспитывать интерес к культуре народов севера и желание играть в хантыйские игры.</p>	<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, на поляне и т.д.) Воспитывать интерес к культуре народов севера, желание самостоятельно организовывать игры народов севера.</p>
-----------------------	--	---	--	---

### *Формы работы с детьми*

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

- *утренняя гимнастика*, которая проводится в спортивном и музыкальном зале согласно графика(см. приложение) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

*Виду утренних гимнастик, используемых в ДОУ:*

- на полосе препятствий на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей

- на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повешению оздоровительной эффективности физического воспитания детей.

- традиционная проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение

- *Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*

-тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей

- сюжетные с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений

- вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний ( в подвижных играх, играх-эстафетах)

- контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников

- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ

- дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

- *Физкультурные досуги и праздники:*

- физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.

- физкультурные праздники проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте,

включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

- *Оздоровительный бег* является средством развития общей выносливости, проводится в физкультурном зале инструктором по физической культуре после дневного сна ежедневно (согласно графика) с детьми старшего дошкольного возраста. В ДОУ разработана методика оздоровительного бега по рекомендациям программы «Как воспитать здорового ребенка » В.Г.Алямовской.

- *Неделя здоровья*(каникулы) проводятся один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту  
(раздел «Двигательная деятельность»)**

*Средний дошкольный возраст*

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>Основные принципы развития движений</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

*Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет)*

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании



	- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.		
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>Основные принципы развития движений</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
<b>Основные направления работы</b>			

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>Основные принципы развития движений</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)		<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).

### Направление № 2 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Задачи:**

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами,  
соответствующими Стандарту**

**(раздел «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»).**

**Средний дошкольный возраст**

<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b>					
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.	Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует..	Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
<b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b>					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
<b>Основные направления работы</b>					
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
				Речевое развитие	
<b>Методы и приемы развития движений</b>					

<p><i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности).</p>	<p><i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)</p>
---	--	---

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b>					
Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	Развивать умение избегать опасных ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей..
<b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b>					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
<b>Основные направления работы</b>					
Я узнаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
Речевое развитие					
<b>Методы и приемы развития движений</b>					
<p><i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по</p>		<p><i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые</p>		

	картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.	проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)
--	---	---

### Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b>					
Воспитывать ценностные отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей..	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей..		
<b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b>					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
<b>Основные направления работы</b>					
Я узнаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	Воспитание культурно-гигиенических навыков			
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		
<b>Методы и приемы развития движений</b>					
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.	<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)			

### Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I.Отслеживание динамики</b>				
1	Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников	Все	Постоянно	Старшая медсестра, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средняя,старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач.

3	Антропометрические измерения	Все	2 раза в год	Старшая медсестра, педагоги
<b>II. Двигательная деятельность</b>				
1	Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика	Все группы	1/3 неделя месяца; 2/4 неделя месяца	Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальные руководители
2	Физическая культура -в зале -на воздухе -плавание	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю	Инструкторы по физ.культуре, воспитатели групп
3	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп
4	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Оздоровительный бег	Старшая, подготовительные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
9	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп,
10	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. медсестра
11	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
<b>III. Профилактические мероприятия</b>				
1	Система закаливающих мероприятий	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра, педагоги
2	Витамиотерапия	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
3	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Старшая медсестра
4	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и	Старшая медсестра

			эпидемий по 10 минут в отсутствие детей	
5	Профилактические прививки	Все группы	По плану	Старшая медсестра
6	Организация и контроль питания детей	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
<b>IV. Формы оздоровления</b>				
1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Босохождение по массажным коврикам	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, младшие воспитатели
4	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели групп
5	Оздоровительный бег босиком без маек	Старший дошкольный возраст	После сна	Инструктор по физкультуре
6	Корректирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
7	Зрительная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
8	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
9	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
10	Элементы точечного массажа	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
11	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
12	Релаксация	Все группы	2-3 раза в неделю	Воспитатели групп, узкие специалисты
13	Музотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты



14	Привитие культурно-гигиенических навыков	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
<b>V. Организация вторых завтраков</b>				
1	Соки натуральные, фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели групп, младшие воспитатели

**Модель двигательного режима детей в группах младшего и старшего дошкольного возраста**

**для детей младшего возраста(4 –го года жизни )**

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	30	--	30	30	--
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Занятие (муз., физк., плавание)	15 (м)	15(п)	-	15(м)	15(п)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	7	7	7	7	7
Физминутка	2	2	2	2	2
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	40	30	15	15
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Занятие (муз., физк., плавание)	-	-	15(ф)	-	15(ф)
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	35	35	15	35	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
<b>ИТОГО:</b>	3ч07м	3ч12м	3ч12м	3ч12м	3ч12м

**Для детей 5 –го года жизни среднего возраста**

<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	45	45	45	45	45
Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7
Занятие (муз., физк., плавание)	20(п)	-	20(м)	-	20(п)
Физминутка	1	1	1	1	1
Игры-забавы	-	-	10	-	10
Подвижные игры в помещении	10	10	10	10	10
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	10	20	10
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	5	5	5	5	5
Занятие (муз., физк., плавание)	20(м)	20(ф)	-	20(ф)	-
Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц – 15 мин					
<b>ИТОГО:</b>	4ч02м	4ч02м	4ч02м	4ч02м	4ч02м

**для детей старшего дошкольного возраста (6 –го года жизни)**

<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	50	50	50	50	50
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	-	25(п)	25(ф)	25(п)	-
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	8	8	8	8	8
Физминутка	3	3	3	3	3
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	40	20	20	20	40
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Оздоровительный бег в спортзале	4	4	4	4	4
Занятие (муз., физк., плавание)	25 (ф)	-	-	25(м)	25(м)
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	30	50	50	30	30
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	50	50	50	50	50
<b>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц</b>					
<b>ИТОГО:</b>	5ч18м	5ч18м	5ч18м	5ч23м	5ч18м

**для детей старшего дошкольного возраста (7 –го года жизни )**

<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	60	60	60	60	60
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	30(м)	30(ф)	30(п)	-	30(п)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутка	2	4	4	4	4
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	20	30	30
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
Оздоровительный бег в спортзале	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физк., плавание)	-	-	30(м)	30(ф)	-
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	90	90	60	60	60
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	10	20	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
<b>ИТОГО:</b>	6ч28м	6ч30м	6ч30м	6ч10м	6ч10м

## 1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.



**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

<b>Основные виды деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста</b>
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно -эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### 1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Для развития детской инициативы воспитателям групп рекомендуются малоподвижные, подвижные игры; дидактические игры спортивной направленности.

### 1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<sup>1</sup>



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи

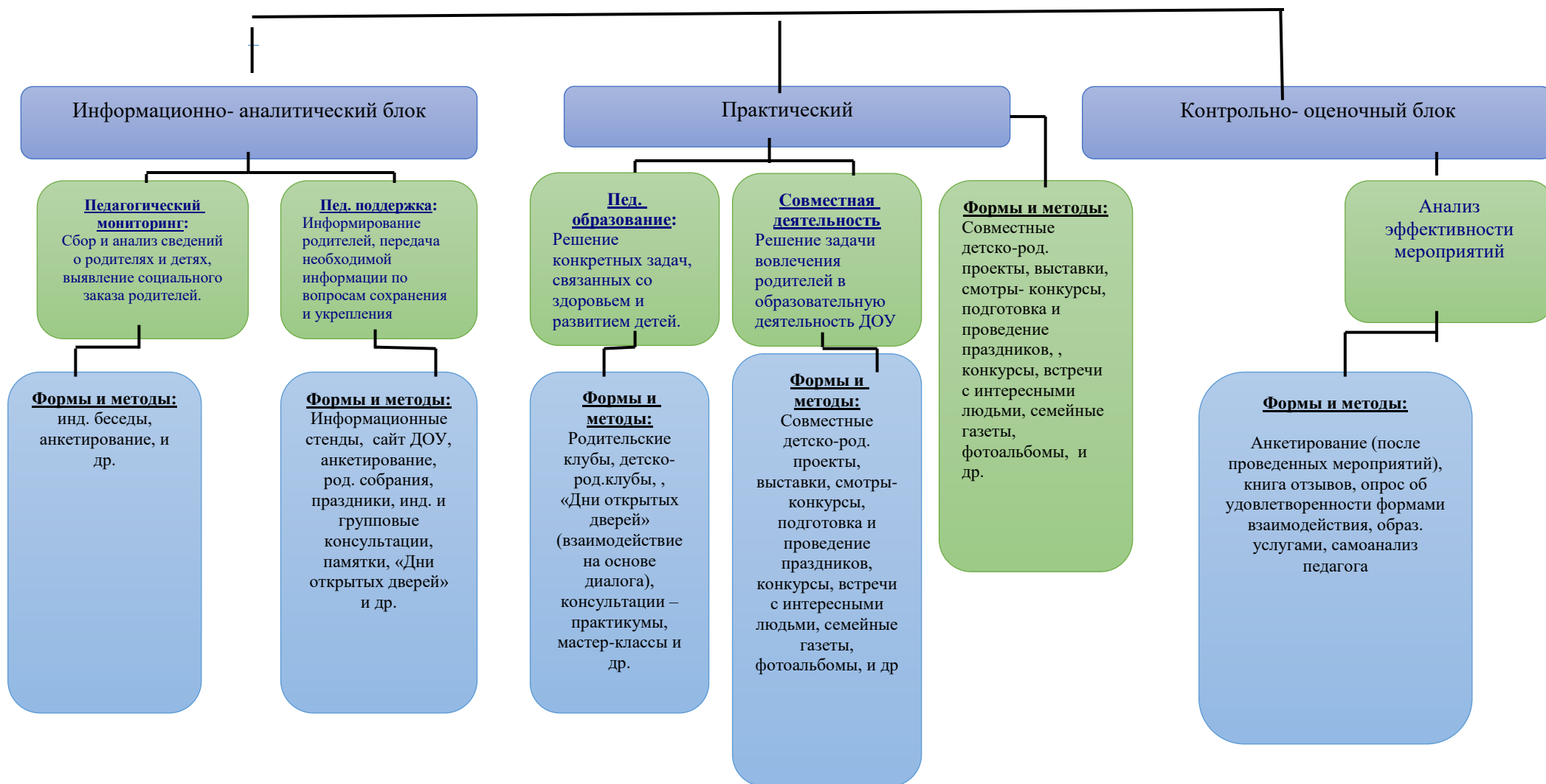
<sup>1</sup>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2014. - С.209-228.

по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:



Информационно-аналитический блок предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
  - ✓ беседы с родителями,
  - ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы:
    - ✓ официальный сайт ДООУ,
    - ✓ родительские собрания,
    - ✓ Дни открытых дверей,
    - ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
    - ✓ информационные стенды,
    - ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
    - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ родительские клубы,
  - ✓ «Дни открытых дверей»,
  - ✓ консультации – практикумы,
  - ✓ мастер -классы и др.
- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).
- С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:
- ✓ совместные детско-родительские проекты,
  - ✓ смотры- конкурсы,
  - ✓ подготовка и проведение праздников,
  - ✓ встречи с интересными людьми,
  - ✓ семейные газеты, фотоальбомы.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в

модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

#### Контрольно-оценочный блок

предлагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

### Перспективный план работы с родителями на 2022- 2023 учебный год

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам (физическое развитие)	В течении года
2.	<b>Совместные досуги и праздники:</b> «Моя спортивная семья» «День матери»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля»; «День здоровья»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель
3.	Привлекать родителей к участию в физкультурно- образовательном процессе: участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий.	В течении года
4.	Повышение знаний родителей по ЗОЖ: Консультации, рекомендации, памятки, брошюры по ЗОЖ	В течении года

#### 1.5.Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели –воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей**(«День здоровья», «Мама, папа, я- спортивная семья» праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость,

хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;

➤ **Работа родительского клуба «Здоровая семья»**

### **1.6. Иные характеристики содержания Программы**

#### *Рабочие программы*

В целях обеспечения соответствия содержания образования Программе в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы.

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения Программы в условиях введения ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года. Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО).

#### *Социальное партнерство*

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОО осуществляет социальное партнерство с различными организациями города:

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДООУ Повышение квалификации педагогов
	НВГУ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
Социально-педагогическое	Центральная детская городская библиотека «Читай город» «Журавушка»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
	Нижевартовский общественный фонд помощи животным "Человек и животные"	Организация познавательно-профилактических мероприятий, направленных на социально-нравственное воспитание детей
	Дом – интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	Объединение усилий педагогов ДООУ, родителей воспитанников и детей в организации волонтерской деятельности
	Городские театры: «Барабашка», «БУМ»	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
	МОУ Гимназия № 2, МОСШ №21	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижевартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №2	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ "Дворец культуры "Октябрь"	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижевартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских спортивных мероприятиях
	СК «Олимпия» Федерации Скалолазания	Посещение занятий по скалолазанию. Приобщение к занятию спортом

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

*Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.*

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей. В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения. Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований: к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

*Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:*



Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В зданиях ДОО проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления (проезд Восточный, дом 4), телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада в зданиях дополнительно установлены камеры видеонаблюдения.

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности. Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

*Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.*

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.*

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);
- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;
- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

– по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

*Требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).*

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

## **2. Методическое обеспечение программы.**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» обеспечено образовательными пособиями. Имеется фонд методической литературы, методические комплекты к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанной в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах.

Наименование литературы
Детство: Примерная, основная, общеобразовательная программа дошкольного образования.
Анисимова. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия
М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в ДОУ
М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка
Е.М. Минский. Игры и развлечения
Г. Ленерт Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
Е.Н. Вавилова. Развитие основных движений у детей
С.С. Волкова Как воспитывать здорового ребенка.
М.Н. Дедулевич. Играй – не зевай ( подвижные игры с дошкольниками)
Н.И. Бочарова. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.
Гончарова. План-программа «Детство» образов. воспитат. работы в
Бабаева. Методические советы к программе "Детство". Сборник

### 3. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного

материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

#### **4. Описание ежедневной организации режимных моментов**

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 2,0–2,5 ч отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 ч. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребёнка в группе. Он составляется на холодный и тёплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

### Режим дня в разных возрастных группах

Возрастные группы / Режимные моменты группа обще-развивающей направленности для детей 3 года жизни	группа обще-развивающей направленности для детей 4 года жизни	группа обще-развивающей направленности для детей 5 года жизни	группа обще-развивающей и направленности для детей 6 года жизни	группа обще-развивающей направленности для детей 7 года жизни
<b>Холодный период года (сентябрь - май)</b>				
1. Прием детей, общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 7.45	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00
2. Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке	7.45 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10
3. Утренняя зарядка.	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25
4. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.50	8.15- 8.35	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50
5. Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
6. Непосредственно- образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
7. Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 -10.15
8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10 – 10.30	10.10 – 10.25	10.50 – 11.00	10.50 – 11.10
9. Прогулка (игры, наблюдения, труд, развитие движений, общение по интересам)	10.30 – 11.20	10.25 – 11.30	11.00 – 11.50	11.10 – 12.20
10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.3 0	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.20 -12.40
11. Обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.20	12.00- 12.30	12.40 – 13.00
12. Подготовка ко сну	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	13.00 - 13.05
13. Дневной сон.	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.05 – 15.00
14. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.05 -15.20
15. Полдник	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30
16. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 -15.50
17. Непосредственно- образовательная деятельность: образовательные ситуации/ или подготовка к прогулке, прогулка *	16.00 – 16.40	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00	15.50 -17.00

19. Игры, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.40 – 17.05	16.50 – 17.10	17.00 – 17.15	17.00 -17.20
20. Ужин	17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30	17.20 – 17.35
21. Игры, подготовка к прогулке.	17.25 – 18.00	17.25 – 18.00	17.30 – 18.00	17.35 -18.00
22. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Возрастные группы / Режимные моменты	группа обще-развивающей направленности для детей 4 года жизни	группа обще-развивающей направленности для детей 5 года жизни	группа обще-развивающей и направленности для детей 6 года жизни	группа обще-развивающей направленности для детей 7 года жизни
<b>Теплый период года (июнь - август)</b>				
1. Прием детей (на улице), общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
4. Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.20	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
5. Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.20 – 11.30 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	9.30 – 11.40 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	9.30 – 12.00 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	9.30 – 12.00 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)
6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	11.30 -11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20
7. Обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40
8. Подготовка ко сну	12.20 – 12.35	12.30 – 12.45	12.35 – 12.45	12.40 - 13.00
9. Дневной сон.	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
10. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.05 -15.20
11. Полдник	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30
12. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 -15.50
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00	15.50 -17.00

14. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.50 – 17.05	16.50 – 17.10	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
15. Ужин	17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30	17.15 – 17.30
16. Игры, подготовка к прогулке.	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45	17.30 – 17.45	17.35 – 17.45
17. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

При организации режима следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **5. Учебный план, календарный график, рабочие программы**

### **Пояснительная записка**

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структурированности документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на



текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОСДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

## Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Конец учебного года: 31.05.2024г.

Летний период: 01.06.2023- 31.08.2023г.

1 полугодие: 17 недель 1 день - 86 дней - 01.09.2022 -30.12.2022г.

2 полугодие: 19 недель 2 день - 97 дней- 10.01.2023 - 31.05.2023г.

**Количество учебных недель, дней в год всего: 38 недель, 183 учебных дня**

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	№ учебной недели	период		количество учебных дней	Итого учебных недель
		учебный период	выходные и праздничные дни		
Сентябрь	1	1 – 2 сентября	3-4	2	4 недели 2 дня
	2	5 – 9 сентября	10-11	5	
	3	12 – 16 сентября	17 - 18	5	
	4	19 – 23 сентября	24 - 25	5	
	5	26 – 30 сентября		5	
Октябрь			1-2		4 недели 1 день
	6	3 – 7 октября	8-9	5	
	7	10 – 14 октября	15-16	5	
	8	17 – 21 октября	22-23	5	
	9	24 – 28 октября	29-30	5	
	10	31 октября		1	
Ноябрь	10	1 – 3 ноября	4 ноября 5,6, ноября	3	4 недели 2 дня
	11	7 -11 ноября	12-13	5	
	12	14 – 18 ноября	19-20	5	
	13	21 – 25 ноября	26-27	5	
	14	28 – 30 ноября		3	
Декабрь	14	1 – 2 декабря	3-4	2	4 недели 2 дня
	15	5 – 9 декабря	10-11	5	
	16	12 – 16 декабря	17-18	5	
	17	19 – 23 декабря	24-25	5	

	18	26 – 30 декабря	31	5	
<b>ИТОГО в 1 полугодии – 17 недель 1 день</b>					
Январь	19	9 - 13 января	1 – 8 января 14-15	5	3 недели 2 день
	20	16 – 20 января	21-22	5	
	21	23 – 27 января	28 -29	5	
	22	30-31 января		2	
Февраль	22	1 – 3 февраля	4-5	3	3 недели 3 дня
	23	6 – 10 февраля	11-12	5	
	24	13 – 17 февраля	18-19	5	
	25	20 – 22 февраля	23 февраля 24 - 26	3	
	26	27-28 февраля		2	
Март	26	1 – 3 марта	4-5	3	4 недели 2 день
	27	6 -10 марта	8 марта 11-12	5	
	28	13 – 17 марта	18-19	5	
	29	20 – 24 марта	25 -26	5	
	30	27 – 31 марта		5	
				1-2	
Апрель	31	3 – 7 апреля	8-9	5	4 недели
	32	10 – 14 апреля	15-16	5	
	33	17 – 21 апреля	22-23	5	
	34	24 – 28 апреля	29-30	5	
Май	35	2 – 5 мая	1 мая 6-8 мая	4	4 недели
	36	10 – 12 мая	9 мая	3	
	37	15 – 19 мая	20-21	5	
	38	22 -26 мая	27-28	5	
	38	29 -31 мая		3	
<b>ИТОГО во 2 полугодии – 19 недель 2 день</b>					
Июнь		1 – 30 июня	12 июня		65 дней летнего периода
Июль		1 – 29 июля			
Август		1 – 31 августа			

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)	Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
Средний возраст	20 мин.	40 мин. (2x20)	200 мин.	-	-	200 мин. (3ч. 20 мин.)	10

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)	Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
Старший возраст (5-6 лет)	25 мин.	45 мин. (2x25)	350 мин.	-	-	350 мин. (5ч.50 мин.)	14

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)	Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)	30 мин.	1,5 часа (3x30)	600 мин.	-	-	600 мин.(10ч.)	20

По действующему СанПиН<sup>1</sup> продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10

<sup>1</sup> Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

## 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Детство»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

№ недели	Период	Тема, содержание образовательной работы по возрастным группам.				
		Ранний возраст (3 – ий год жизни)	Младший возраст (4 – ый год жизни)	Средний возраст (5 –ый год жизни)	Старший возраст	
					(6 – ой год жизни)	(7 – ой год жизни)
1 неделя	01.09 – 07.09.2022	«Я в детском саду» (Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения)	«Я в детском саду» (Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения)	«Мы снова вместе – я и мои друзья» (Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения)	«Мы снова вместе». «День нефтяников». (Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. Формирование представлений о градообразующей профессии - нефтяник)	«Мы снова вместе. Одногоруппники». «День нефтяников» (Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга». Расширение представлений о градообразующей профессии - нефтяник)

<b>Итоговое мероприятие</b>		Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы	Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы Совместно оформление коллажа «Правила общения в группе».	Оформление в приемной фото-коллажа (с ФИО родителей) «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы  Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».		
08.09 – 09.09.2022			<b>Литературная гостиная</b> «По сказкам Алексея Толстого» – показ настольных, перчаточных театров	<b>Литературная гостиная</b> «По сказкам Алексея Толстого» – выставка книг, чтение сказок, выставка рисунков		
2 неделя	12.09 – 16.09.2022	<b>«Мир вокруг нас»</b> (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы, выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта	<b>«Мир вокруг нас»</b> (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта	<b>«Мир вокруг нас. Наша любимая группа»</b> (знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)	<b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»</b> (обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)	<b>«Обустроим нашу группу»</b> (обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с <u>правилами использования игр и игрушек</u> ).		Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе».	Составление схемы групповой комнаты с отметкой центров активности Совместное оформление в группе «Календаря жизни группы», «Афиши событий»	
		<b>Профилактическая неделя «Дорожная азбука»</b>				
		Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветовых сигналов светофора	Формирование представлений о безопасном поведении на дороге; знакомство с регулируруемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками	Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками	
		Оформление коллажа «Транспорт»	Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете.	Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице). Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».		

3 неделя	19.09 – 23.09.2022	<b>«Мир вокруг нас»</b> (знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование); воспитание правил вежливости за столом; воспитание гигиенических навыков)	<b>«Мир вокруг нас»</b> (знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам); воспитание правил вежливости и безопасности за столом; воспитание гигиенических навыков; формирование желания и умения умываться)	<b>«Впечатления о лете»</b> (рассматривание фотографий и беседы о летнем отдыхе; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения; упражнения в обследовательских действиях)	<b>«Впечатления о лете»</b> (обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода)	<b>«Впечатления о лете»</b> (обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода)
<b>Итоговое мероприятие</b>		Сюжетные игры в игровом уголке группы «Накроём обеденный стол», «Кукла катя обедает» и т.д.	Сюжетные игры в игровом уголке группы «Семья»  Составление квалификационной таблицы «Посуда».	Составление тематического альбома, презентации «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом) Выставка рисунков «Дары лета!»	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. Придумывание вариантов сюжета игры – сюжетосложение (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето».	
Фото – выставка «Лето на память!» (красота природы летом)						
<b>Вечер досуга «Поздравления летних именинников»</b> (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий)						
4 неделя	26.09 – 30.09.2022	<b>«Осень. Осеннее настроение»</b> Формирование первичных представлений об осени (признаки осени). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	<b>«Осень. Осеннее настроение»</b> Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	<b>«Осень. Осеннее настроение»</b> (Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы).	<b>«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»</b> (Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника).	<b>«Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо?»</b> (Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке).
<b>Итоговое мероприятие</b>		Составление коллекций осенних листьев. Совместно с детьми оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы	Составление коллекций осенних листьев. Рисование на основе печатания листьями для оформления гирлянды из осенних листьев для украшения группы	Составление гербарий осенних листьев. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».	Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».	Создание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».
Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его» (совместно с родителями)						
<b>«День дошкольного работника»</b>						



		Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы			
		Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ.	Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!»			
5 неделя	03.10 – 07.10.2022	<b>«Осень. Вкусные дары осени».</b> (Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме; ).	<b>«Осень. Вкусные дары осени».</b> (Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме).	<b>«Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус»</b> (Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме)	<b>«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?»</b> (Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий).	<b>«Осень. Дары осени. Уборка урожая».</b> (Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму)..
<b>Итоговое мероприятие</b>	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты)  <i>Игры с муляжами овощей и фруктов, грибов в игровом уголке</i>	Составление коллажа «Витамины на тарелке» (овощи, фрукты)  Начать оформлять «Чудесную книгу» Составление классификационных таблиц «Овощи», «Фрукты».	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»  Начать оформлять «Чудесную книгу» Составление классификационных таблиц «Овощи», «Фрукты», «Грибы»	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием.	Детский исследовательский проект (совместно с родителями по заданному плану) «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овощ).  Приготовление совместно с родителями блюда из овощей. рассказ ребенком рецепта приготовления блюда). <i>Составление книги «Чем полезны овощи»</i>	
Выставка поделок «Осенние фантазии» фото выставка «Осень в Нижневартовске!»						
				<b>«День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</b> Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.		
				Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкальная гостиная (к международному дню музыки) «Музыка осени», «Наши бабушки, наши		

				дедушки»		
6 неделя	10.10 – 14.10.2022	<b>«Мой папа»</b> Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представления о папе, его обязанностях в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	<b>«Мой папа»</b> Формировать начальные представления о семье, членах семьи, их отношениях. Дать представления о папе, его обязанностях в семье. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.	<b>«Мой папа»</b> Расширять представления о семье, членах семьи, их отношениях. Роль папы в семейных делах. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе	<b>«Мой папа»</b> Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе	<b>«Мой папа»</b> Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе
<b>Итоговое мероприятие</b>		Разучивание стихов о папе Изготовление открыток к «Дню отца»		Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой) Конкурс чтецов стихов «Мой папа» Изготовление открыток к «Дню отца»	Фотоколлаж «Дело с папой» (фото совместного дела с папой) Игровой спортивный досуг «Папа может!» Конкурс чтецов стихов «Мой папа» Изготовление открыток к «Дню отца» Создание фотозоны «Я и папа!»	
7 неделя	17.10 – 21.10.2022	<b>Мир вокруг нас. Дикие животные</b> Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.	<b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b> Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках.	<b>«Осень. Мир животных».</b> <b>(к всемирному дню животных)</b> (Формирование элементарных первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.).	<b>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры (к всемирному дню животных)</b> Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	<b>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры. (к всемирному дню животных)</b> Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Конструирование на тему «Зоопарк»	Составление классификационных таблиц «Домашние и дикие животные»	Создание и выставка макетов «Сельский дворик»	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»	Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями (каждая семья готовит информацию (страничку в книгу) о каком – либо животном). Дети рассказывают о животном и страничка вставляется в книгу.
Музыкально-познавательное развлечение «Осенины» (без родителей (видеозапись))						
8 неделя	24.10 – 28.10.2022	<b>Мир игры. Здравствуйте, игрушки.</b> Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка	<b>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</b> (ознакомление со свойствами глины,	<b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b> (Обогащение представлений о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань);	<b>«Мир игры. История игрушки»</b> (Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и	<b>«Мир игры. Игрушки детей разных стран»</b> (Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к

		(внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.	экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками)	сравнение свойств и качеств материалов).	эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек)	социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для малообеспеченных семей).
<b>Итоговое мероприятие</b>		Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участие родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.		Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.)	Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями).	Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации.
Выставка игрушек, сделанных своими руками						
<b>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).</b>						
9 неделя	31.10 – 03.11.2022	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» (формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания)	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» (формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания)	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России» Обогащение представлений детей о Родине на примерах о своей семье, своего города. Познакомить с флагом и гербом страны, города как символах Родины, города Воспитание уважительного отношения к близким, символам страны.) Учить узнавать на картинках флаг России, города	«Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»» (Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей).	«Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли»» (Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Одежда», последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.	Составление классификационной таблицы «Одежда» (летняя, осенняя)	Создание альбомов «Моя семья», «Моя страна» Чтение и разучивание стихов о Родине	Составление альбома с символами России	Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)
<b>Музыкально-познавательное развлечение «День народного единства»</b>						
10 неделя	07.11 – 11.11.2022	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Формирование представлений о доме - жилком помещении, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые	«Моя малая Родина (город). Детский сад в нашем городе (дом, улица)». Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от	«Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины». Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины». Расширять представления о родном городе. Уточнять представления о родном крае, его истории и культуре. Подготовка в совместной с родителями

			используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». Воспитывать любовь к родному краю.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей. Конструирование разных домов для сказочных персонажей .	Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Дом». Создание конструктивной постройки здания детского сада и близлежащих домов .	Составление коллективного панно «Мой детский сад» (с обозначением окрестностей детского сада). Составление маршрута «Мой двор» (совместно с родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями)	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
11 неделя	14.11 - 18.11.2022	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> <b>«Угадай, кто в корзине»</b> Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	<b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> Формирование первичных представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулировать вопросы.	<b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	<b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	<b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек., разучивание народного фольклора	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Дидактические игры «Что за зверь?». «Чей детеныш?» и др.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.		
12 неделя	21.11 – 25.11.2022	<b>«День матери».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	<b>«День матери».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	<b>«День матери».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	<b>«День матери».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	<b>«День матери».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Изготовление поздравительных открыток для мам		Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела» Музыкальная гостиная для мам		

		<b>Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»</b> (проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий)				
13 неделя	28.11 – 02.12.2022	<b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b> (формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира)	<b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b> (формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира)	<b>«Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедим»</b> (Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легкой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»)	<b>«Страна, в которой я живу. Что рассказывают о России флаг и герб».</b> (Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы).	<b>«Страна, в которой я живу. Что рассказывают о России флаг и герб».</b> Знакомство с государственным устройством России. Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы)..
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир».	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета, их оттенков. Создание панно «Полянка разноцветных цветов».	Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Оформление патриотического уголка в группе. Дидактические игры – символы страны, края, города (гербы и флаги) Создания визитной карточки группы  Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные» (3 декабря – Международный день инвалида)	
14 неделя	05.12 – 09.12.2022	<b>Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b> Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке;	<b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b> Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек.	<b>«Начало зимы . Что зима нам подарила».</b> Расширение представлений о признаках зимы; установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	<b>«Начало зимы. Жалобная книга природы».</b> Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	<b>«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы».</b> Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».	«День здоровья» на свежем воздухе	Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега).	<b>День героев Отечества (9 декабря)</b> Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени)	
					Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.	Детское книгоиздательство – создание книги «Жалобная книга природы».

				Выставка творческих работ на тему «Красота зимней природы» Экскурсия в школу искусств – художественное отделение (международный день художника) Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества»		
15 неделя	12.12 – 16.12.2022	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»Птицы зимой. <b>Рассматривание картины «Таня и голуби»</b> Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Формирование элементарных представлений о зиме, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы).	«Начало зимы. Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; дать понятие «зимующие» птицы .Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождение ХМАО-Югры» Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождение ХМАО-Югры» Расширение и уточнение представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).
		<b>Мастерская Деда Мороза</b> Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов.	<b>Мастерская Деда Мороза</b> Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов.	<b>Мастерская Деда Мороза</b> Изготовление новогодних игрушек и украшение для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	<b>Мастерская Деда Мороза</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, Изготовление новогодних игрушек и поделок. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	<b>Мастерская Деда Мороза</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, детского сада. Создание дизайн – проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Изготовление и развешивание кормушек для птиц		Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы».Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».	
		Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.				
16 неделя	19.12 – 23.12.2022	«Кукла Маша заболела» Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться),	«Кукла Маша заболела» Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать	«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление	«Как укрепить организм зимой» Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном

		некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).	режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).	предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	питании, его значении в зимнее время.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей по теме «Больница»		Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр» «День здоровья» на свежем воздухе	Составление «Пирамиды питания» «День здоровья» на свежем воздухе	
17 неделя	26.12 – 30.12.2022	<b>«Новый год у ворот» Новогодний праздник для игрушек.</b> Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.	<b>«Новый год у ворот»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>«Новый год у ворот»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>«Новый год у ворот. Новый год в разных странах»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	<b>«Новый год у ворот» Новый год в разных странах»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
<b>Итоговое мероприятие</b>		Новогодние утренники				
18 неделя	09.01 - 13.01.2023	<b>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</b> Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представление о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделение его частей, их назначения, внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий	<b>Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</b> Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представление о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделение его частей, их назначения, внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий	<b>Рождественское чудо Всемирный день «Спасибо»-11 января</b> Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих	<b>Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января</b> Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	<b>Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января</b> Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Создание сценариев святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и

				позитивными эмоциями и чувствами.		чувствами.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Коллаж «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. Декорирование силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание. Тематическое музыкальное занятие «Проводы Деда Мороза»		Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам, инсценировка «Вежливые слова»	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Инсценировка «Вежливые слова» для показа малышам Изготовление открыток «Спасибо!». <b>Социальная акция</b> ко Всемирному Дню «Спасибо»	
19 неделя	16.01 – 20.01.2023	<b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b> Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	<b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек, любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях.	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу?», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»
<b>Итоговое мероприятие</b>		Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек».	Создание классификационной таблицы «Одежда» (для мальчика, для девочки)	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».		
20 неделя	23.01 – 27.01.2023	<b>«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»</b> Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b> Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b> Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера»</b> Формирование представлений о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера»</b> Расширять представления о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания.



			стихов.			
<b>Итоговое мероприятие</b>		Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.		Создание моделей «Кто как зиму проживает?».	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. (совместно с родителями).	
21 неделя	30.01 – 03.02.2023	<b>Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня.</b> Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	<b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b> Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	<b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, предметами – помощниками для разных профессий; желания беречь результаты их труда, помогать им. Создание альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.	<b>«Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?»</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	<b>«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий - презентация профессий».
<b>Итоговое мероприятие</b>		Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»	Игры - поручения «Поможем накрыть на стол», «Помоем игрушки», «наведем в группе порядок»	Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей». Презентация с озвучиванием. (совместно с родителями)	Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий
22 неделя	06.02 – 10.02.2023	<b>Мир вокруг нас. Опасные предметы»</b> Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?</b> Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты. нас «Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего сделано?»», сортировка по известным материалам.	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?</b> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?</b> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.).Изготовление игрушек-самоделок из бумаги.	<b>Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома»</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Коллективный коллаж «Опасные предметы»	Составление коллекции «Из чего сделано?». поведение элементарных опытов с		Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста (в рамках Дня российской науки – 8 февраля)	

		предметами.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.		
23 неделя	13.02 – 17.02.2023	<b>«Зима» «Мамы и детки»</b> Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания	<b>«Зима» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)».</b> Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы	<b>«Зима»</b> Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.	<b>«Зима»</b> Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности Заполнение экологического дневника (конец зимы).	<b>«Зима»</b> Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
			<b>Международный день родного языка (21 февраля)</b>			
<b>Итоговое мероприятие</b>		Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»	Литературная гостиная (к международному Дню родного языка – 21 февраля) совместно с городской библиотекой Конкурс чтецов на родном языке (к международному Дню родного языка) Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Схемы опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом			
			<b>Вечер досуга «Игры для зимних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий			
24 неделя	20.02 – 22.02.2022	<b>«Папин праздник».</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	<b>«Папин праздник».</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	<b>«Защитники Отечества. Наши папы – защитники России. Мальчик – будущий мужчина».</b> Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	<b>«Защитники Отечества. Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»</b> . Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	<b>«Защитники Отечества. Российская армия. Мальчик – будущий мужчина».</b> Расширение представлений о Российской Армии, ее функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток-призов.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы»	Изготовление подарков для пап.	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину		

				Музыкально-познавательный праздник с папами	защитать!» Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск), «Один день в армии»	
25 неделя	27.02- 03.03.2023	<b>«Мамин день».</b> <b>Моя мама самая лучшая.</b> Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.	<b>«Мамин день».</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (апликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты
<b>Итоговое мероприятие</b>		Изготовление подарков для мам . Фотовитрина «Наши любимые мамочки»	Изготовление подарков для мам Подготовка к празднику	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику Утренник 8 марта		
26 неделя	06.03 – 10.03.2023	<b>«Мой город»</b> Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	<b>«Мой город»</b> Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	<b>«Мой город»</b> Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.).	<b>«Мой город. Путешествие по городу»</b> Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых	<b>«Мой город. Путешествие по городу»</b> Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей по	Коллективный коллаж		Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?»	

		теме. Дидактические игры по ПДД	«Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица»		Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»	
			Экскурсия в библиотеку			
27 неделя	13.03 – 17.03.2023	<b>Весна пришла. Посадка лука.</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	<b>«Весна пришла»</b> Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	<b>«Весна пришла»</b> Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	<b>«Весна пришла»</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.  Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)	<b>«Весна пришла»</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.  Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)
<b>Итоговое мероприятие</b>		Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)		Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции весенней кукольной одежды.	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» или «Встреча весны» (по социокультурным истокам)  Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».	
Оформление «Огорода на окне»						
28 неделя	20.03- 24.03.2023	<b>«Книжка неделя.</b> Книга в гости к нам пришла» Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге	<b>«Книжка неделя.</b> <b>«Веселые истории»</b> Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	<b>«Книжка неделя.</b> <b>«Наши любимые книжки».</b> Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	<b>«Книжка неделя.</b> <b>«Книжный гипермаркет».</b> <b>«Всемирный день театра»</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.  неделя <b>«Книжный гипермаркет».</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	<b>«Книжка неделя.</b> <b>История книги»</b> <b>«Всемирный день театра»</b> Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).

					Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).	
			<b>Литературная гостиная</b> "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта)	<b>Литературная гостиная</b> "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта)	<b>Литературная гостиная</b> "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта) Выставка рисунков по произведениям С.Михалкова	<b>Литературная гостиная</b> "Путешествие по произведениям С.В.Михалкова" (к 110 летию писателя – 13 марта)  Выставка рисунков по произведениям С.Михалкова
<b>Итоговое мероприятие</b>		Режиссёрские игры по мотивам знакомых сказок	Литературный калейдоскоп «В гостях у сказки»	Выставка рисунков «Любимые герои детских книг»	Детское книгоиздательство «Книжки- малышки» Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет»	Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки- малышки».
Акция «Пришли мне чтения доброго» (пополнение книжных уголков групп детскими книгами) (совместно с родителями).						
29 неделя	27.03 – 31.03.2023	<b>«Театральная неделя»</b> Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально – чувственную сферу детей, Обеспечить развитие умения слушать новые сказки. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру	<b>«Театральная неделя»</b> Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально – чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку	<b>«Театральная неделя»</b> Формировать представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	<b>«Театральная неделя»</b> Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.	<b>«Театральная неделя»</b> Расширять представления о театре, как виде искусства; разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать артистические навыки у детей в процессе постановки инсценировок.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Показ настольных театров по сказкам	Инсценирование произведений С.Михалкова, С.Маршака		27 марта – Всемирный день театра Конкурс театральных постановок по произведениям С.Михалкова, С.Маршака	
30 неделя	03.04- 07.04.2023	<b>Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.</b> Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать	<b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b> Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.);	<b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик».</b> Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	<b>«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</b> Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение,	<b>«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</b> Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего

		бережное отношение к ним.	рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.	кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	получить улыбку, как это можно сделать (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).
<b>Итоговое мероприятие</b>		Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание	Составление классификационной таблицы «Мебель».	Создание макет кукольной комнаты для режиссерских игр, обыгрывание	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.	
31 неделя	10.04 – 14.04.2023	<b>Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»</b> Познакомить детей с названиями столовых приборов, посуды, Формировать культуру поведения за столом. Использование эпизодов игры «Маленькие хозяйшкИ» (О.Н.Сомковой). Обучение декорированию скатерти узорами.	<b>«Мир вокруг нас. «Целый день»</b> Освоение временных представлений (части суток), понимание их последовательности, типичных действий и событий в жизни человека; представление о природе (в зависимости от времени суток), выполнение режимных моментов; использование речевых конструкций – приветствий в зависимости от времени суток (Добрый день, утро, вечер). Знакомство с литературными, музыкальными, художественными изобраз. образами, раскрывающими «мир времени»	<b>«День космонавтики. «Путешествие в космос».</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»	<b>«День космонавтики. Первые полеты человека в космос».</b> Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	<b>«День космонавтики. Загадки космоса».</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
<b>Итоговое мероприятие</b>		Сюжетные игры по теме, обыгрывание вновь вносимых атрибутов	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Дорисовывание элементов в картине панно, с учетом времени суток	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов	Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов.
32 неделя	17.04 – 21.04.2023	<b>Мир вокруг нас. Тело человека.</b> Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и	<b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»).</b> Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание	<b>«Мир вокруг нас. Кораблики».</b> Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости Пополнение коллекции материалов «Из чего	<b>«Весна пришла»</b> Формирование представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	<b>«Весна пришла»</b> Уточнение и расширение представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.

		называть их.	особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги)		
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блок Дьенеша.	Сюжетная игра «Парикмахерская», игры с атрибутами в игровом уголке	Пополнение коллекции материалов «Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разные виды бумаги).	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне Музыкально-познавательное развлечение «День земли»	
33 неделя	24.04 – 28.04.2023	<b>Весна в окно стучится... Рассматривание комнатных растений и веток с почками</b> Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	<b>«Весна в окно стучится...Солнышко!» Весенние ручейки.</b> Продолжать знакомить детей с признаками весны. Солнце, его проявление и эффекты (тепло, свет, тени, солнечные зайчики); влияние солнца на природу (таяние снега, образование ручейков; рассматривание образа солнца в декоре народных промыслов; рассматривание солнца и ручейков на прогулке, пускание корабликов, чтение стихов потешек, народных песенок о солнышке	<b>«Весна в окно стучится...Весенние цветы»</b> Знакомство с весенними цветами- первоцветами; дать представления о его структурных частях (лепестки, стебель, листья), чтение стихов о цветах, рисование, лепка, аппликация цветов.	<b>Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей	<b>«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей
<b>Итоговое мероприятие</b>		Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.	Коллективный коллаж – развлечение «Солнышко». Изготовление корабликов-оригами	Коллективный коллаж «Букет весенних первоцветов»	Выставка рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить» Экологические субботники «Наведем порядок вместе» Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!» Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май .»	
34 неделя	02.05 – 05.05.2023	<b>Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?</b> Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	<b>Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?</b> Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли	<b>«День Победы»</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<b>«День Победы»</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	<b>«День Победы»</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

			почки			
<b>Итоговое мероприятие</b>		Коллективный коллаж «Весна пришла»		Поздравительная открытка для ветеранов . Тематическое занятие.	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» <b>Флэш-моб «День Победы», Социальная акция «Мы за мир</b> (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).	
35 неделя	10.05- 12.05.2023	<b>Мир вокруг нас. Я нашла себе жука...»</b> Дать детям первоначальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь названия некоторых насекомых; учить узнавать их на картинке.	<b>Мир вокруг нас. Путешествие на дачу</b> Закрепление разного вида транспорта - машина, автобус, поезд, самолет; различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, кабина, рельсы и т.д.); обсуждение правил безопасного поведения на дороге; повторение названий весенних и летних предметов одежды; предметов мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны?</b> рассматривание поделок для игр на прогулке (вертушек, бумажных самолетов, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и др.). Упражнять детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет; установление связи между материалом и функциями игрушек (почему вертушка вертится, почему не тонет пластмассовый кораблик и т.д.) Проведение опытов с разными предметами и материалами для определения их свойств и качеств. Изготовление игрушек- самоделок из бумаги	<b>«Мир вокруг нас. Скоро в школу. Хочу все знать».</b> Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	<b>«Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни»</b> Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником)»
<b>Итоговое мероприятие</b>		Коллективный коллаж «Жучки и паучки» (изображение насекомых на зеленом березовом листе). Заучивание стихов и потешек о насекомых.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на дачу»	Коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке	Игра – путешествие «Страна знаний»- демонстрация достижений детей в разных областях познания. Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа». Составление коллажа «школьные принадлежности»



36 неделя	15.05 – 19.05.2023	<b>«Я и моя семья»</b> Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. . Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<b>«Я и моя семья»</b> Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b> Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с особенностями образования фамилии. имени и отчества.	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b> Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b> Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Сюжетная игра «Семья». Разучивание стихов на тему «Семья».		Сюжетно-ролевая игра «Семья». Спортивный семейный праздник.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».	
37 неделя	22.05 – 26.05.2023	<b>Вот и стали мы на год взрослее</b>				
		Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы				
		<b>День славянской письменности (24 мая)</b> познавательная презентация на тему «Как придумали азбуку»				
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Групповые родительские собрания</b>				
		<b>«Поздравления весенних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий				
38 неделя	29.05 – 31.05.2023	<b>Здравствуй, лето!</b> <b>«Веселое лето»</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: признаки наступления лета – тепло, зазеленела трава, распустились листья на деревьях, появились насекомые; наступление времени отпусков, поездок на дачу, летних забав и т.д.	<b>Здравствуй, лето!</b> <b>«Веселое лето»</b> Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых),	<b>«Здравствуй, лето!</b> <b>«Лето без опасностей».</b> Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	<b>«Здравствуй, лето!</b> <b>«Лето без опасностей».</b> Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	<b>«Здравствуй, лето!</b> <b>«Лето без опасностей».</b> Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

			образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы			
<b>Итоговое мероприятие)</b>	Игры с водой и песком	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением» (летние забавы)	Коллективное панно «Лето прекрасно когда безопасно»	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)		
<b>Лето в детском саду</b>						
июнь – август	организуется по плану летнего периода					

### 7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

### ОО – Физическое развитие

*Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными*

Виды движений	Иметь представление	Уметь
<b>Ходьба</b>	О критериях оценки правильной ходьбы. Различать ходьбу по характеру ее выполнения: плавная, резкая, легкая, тяжелая, мягкая, топающая и др./, осознавать связь характера ходьбы с точками опоры при перемещении. Ходьба на передней части стопы – легкая мягкая, но шаг короткий. Ходьба с пятки более резкая, но становится шире.	Сохранять правильную непринужденную осанку на занятиях, в повседневной жизни. Использовать целесообразные способы ходьбы с учетом грунта и поверхности. Уметь ходить разными способами, включая новые – гимнастическим шагом; ходьба семенящим шагом, широким шагом; ходьба выпадами; дозированная ходьба. Ходьба с закрытыми глазами, ходьба спиной вперед; непрерывная ходьба в течении 30-40 минут
<b>Бег</b>	О целесообразности применения различных способов бега с учетом условий выполнения. Понимать, почему нужно бегать легко, от чего зависит легкость бега.	Сохранять беговую осанку, пользоваться приемами ускорения бега; уметь быстро менять направление движения. Бег разными способами в зале и в естественных условиях; бег из разных и.п., включая из положения лежа на животе, руки в упоре; бег спиной вперед по темпу: в быстром темпе 10-3-м; челночный бег в

		медленном темпе до 3 минут; в среднем темпе 2-2,5 мин.; бег в медленном темпе по пересеченной местности – 400м. Бег с увертыванием.
<b>Прыжки</b>	Понимать, почему в прыжках должно быть мягкое приземление, влияние пружинистых движений в коленях для мягкости приземления. Знать связь между силой толчка и включением в работу различных частей тела.	Выполнять правильно все составные элементы прыжка в длину с места: и.п., отталкивание, группировку в фазе полета; для увеличения силы толчка согласовывать движения рук, ног и туловища. В прыжках в длину и в высоту с разбега выполнять слитно все составные элементы. Прыжки на месте с разным положением ног 30*4, 40*3: на одной ноге поочередно; подпрыгивания до предметов, подвешенных на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, отталкиваясь двумя ногами с места и одной – с разбега; прыжки с продвижением вперед на 5-6 м на двух и одной ноге; выпрыгивать вверх из глубокого приседа; прыжки через набивные мячи; прыжки в длину с места; на предметы ( высотой – 30см.; в высоту с разбега; прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед; прыгать с обручем.
<b>Бросание, ловля, отбивание, метание</b>	Знать связь и.п. Для ног и захватом предмета одной или двумя руками. Знать принципы названия способов метания и пользоваться точным их названием. Понимать что замах нужен для увеличения силы броска	Принимать правильное и.п. В зависимости от величины бросаемого предмета; слитно выполнять замах и бросок, пользоваться переносом центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске, согласовывать движения рук, ног и туловища. Пользоваться разными способами метания с учетом условий выполнения и стоящей задачей.
<b>Ползание и лазание</b>	Понимать зависимость способа подлезания от высоты препятствия, требования к скорости передвижения и собственного роста.	Выполнять подлезание разными способами быстро, не задевая за препятствия разной высоты. Ползание разными способами по полу, скамейке, по бревну; ползание по скамье, лёжа на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пользоваться перекрестной координацией при лазании по гимнастической стенке; перемещение по диагонали; переходить с пролета на пролет наверху, перелезть на противоположную сторону стенки. Лазать по канату, шесту, веревочной лестнице.
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Уметь сохранять и восстанавливать равновесие при перемещении по уменьшенной площади опоры, на шаткой и скользкой опоре. Сохранять устойчивое равновесие в статической позе: стоя на одной линии, приставляя пятку одной ноги к носку другой, стоя на одной ноге. Передавать точно направление при движениях различными частями тела; выполнять движения разные по координации: однонаправленные, разнонаправленные, одновременные, поочередные, последовательные, одноименные, разноименные. Действовать с разным напряжением, амплитудой, в	Иметь представление о критериях оценки точности передачи направления движения, помнить, что прежде чем действовать, нужно подготовиться. Овладеть приёмами выразительности движений.

	разном темпе. Выполнять движения выразительно, передавая характер(плавно, резко, энергично, расслабленно и др.)	
--	--	--

### Строчные упражнения:

- **Построения:** самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг, пары;
- **Перестроения:** перестраиваться из одной колонны в две, три, четыре по ходу движения; из нескольких колонн в один и несколько кругов; перестраиваться в несколько колонн с помощью порядкового счета;
- **Смыкание:** выполнять смыкание и размыкание приставными шагами; делать повороты переступанием.

### Подвижные игры:

С бегом, подлезанием, лазаньем, прыжками ( на двух и одной ноге на месте с продвижением вперед , запрыгиванием, спрыгиванием, перепрыгиванием, прыжки в длину сместа), метанием, игры – эстафеты.

### Игры с элементами спортивных игр:

- **Городки:** бросать биты прямой рукой с боку, от плеча для выбивания городков с линии кона и полукона, стремясь за один удар выбить как можно больше городков. Знать 4 – 5 фигуры, уметь их самостоятельно строить. Самостоятельно делать разметку для игры, используя условные мерки.
- **Баскетбол:** Передавать мяч друг другу ( двумя руками от груди, снизу двумя руками, с отскоком от пола), в движении, ловить летящий мяч в движении. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Забрасывать мяч в корзину от головы двумя руками.
- **Элементы футбола:** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами; попадать в предметы, забивать мяч с разного расстояния.
- **Элементы хоккея:** Вести шайбу клюшкой, не отрывая её от шайбы. Прокатывать шайбу друг другу, задерживая шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками ( справа и слева), с места и после ведения.
- **Элементы бадминтона:** Правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Для отбивания волана свободно передвигаться по площадке.

- **Элементы настольного тенниса:** Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать ловить мяч одной рукой, отбивать рукой и ракеткой мяч об пол, стенку. Подавать мяч через сетку после отскока от стола.

### Спортивные упражнения

- **Катание на санках:** При спуске с горки взять предмет, находящийся слева, справа; проехать в ворота; попасть снежком в цель, сделать поворот. Игры – эстафеты.
- **Скольжение:** Скользить после разбега по ледяным дорожкам, присев и стоя, выполнять поворот. Скользить с невысокой горки.
- **Ходьба на лыжах:** Ходить скользящим шагом по лыжне; ходить попеременно двухшажным ходом; с палками; в медленном темпе 2 – 3 км, в среднем темпе не менее 600м. выполнять повороты переступанием в движении, подниматься на горку полуёлочкой, ёлочкой, лесенкой. Спускаться с горки в средней, низкой и высокой стойке.
- **Катание на коньках:** Принимать правильное и. п., выполнять в этом положении несколько полупружинистых полуприседаний. Сохранять равновесие на коньках ( на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах, делать повороты, уметь тормозить. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя правильную позу. Самостоятельно надевать и шнуровать ботинки.
- **Езда на велосипеде:** ездить на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу, между предметами, уметь тормозить.
- **Плавание:** Выполнять выдох в воду от 3 до 10 раз подряд. Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и на спине, двигая ногами. Плавать с надувной игрушкой в руках и под грудью. Разучить движения руками. Плавать без поддержки. Плавать произвольно 10 – 15 метров.

## Результаты образовательной деятельности

<p style="text-align: center;"><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</li> <li><input type="checkbox"/> в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</li> <li><input type="checkbox"/> в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</li> <li><input type="checkbox"/> мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li><input type="checkbox"/> умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</li> <li><input type="checkbox"/> в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> <li><input type="checkbox"/> в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</li> <li><input type="checkbox"/> ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;</li> <li><input type="checkbox"/> слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</li> <li><input type="checkbox"/> Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</li> </ul>

## Формы организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

Программа предполагает ежедневное проведение непосредственно двигательной деятельности в первую и вторую половину дня:

Возрастная группа	Количество занятий		
	Длительность занятий (в мин.)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Средний дошкольный возраст	20	2	76
Старший дошкольный возраст (6лет)	25	2	76
Старший дошкольный возраст (7лет)	30	2	76

Объём программного материала непосредственно двигательной деятельности учитывает основные физиологические особенности детей дошкольного возраста. При его реализации соблюдаются нормативы (Сан.Пин.2.4.1.3049 - 13).

Для организации оптимальной физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ разработана модель здоровьесберегающей среды, включающая в себя: рациональный двигательный режим, работу по формированию у детей представлений о ЗОЖ, систему закаливающих и оздоровительно-профилактических мероприятий. Она обеспечивает удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, основанной на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сочетания двигательной деятельности детей с оздоровительными мероприятиями.

Во всю физкультурно-оздоровительную работу по физической культуре ДОУ интегрируются все компоненты модели здоровьесберегающей среды:

- **закаливающие мероприятия:** босохождение, воздушное закаливание, проведение занятий на свежем воздухе.
- **оздоровительно-профилактические мероприятия:** упражнения на профилактику плоскостопия и осанки, самомассаж, упражнения на коррекцию зрения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, релаксация.

Компонентами двигательного режима являются:

- **утренняя гимнастика**, которая проводится в спортивном зале (согласно графика-приложение 2) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста:
  - **на полосе препятствий** на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей
  - **на основе круговой тренировки** с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повышению оздоровительной эффективности физического воспитания детей. - **традиционная** проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение
- **Физкультурные занятия:**
  - **тренировочные** на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей
  - **сюжетные** с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений
  - **на свежем воздухе** проводятся в целях эффективного воздействия физических

упражнений на организм ребенка

- **вариативного характера**, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний ( в подвижных играх, играх-эстафетах)
- **контрольно-оценочные**, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников
- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ
- **дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе** с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

- **Физкультурные досуги и праздники:**

- **физкультурные досуги** проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.
- **физкультурные праздники** проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте,

включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

- **Оздоровительный бег** является средством развития общей выносливости, проводится в физкультурном зале инструктором по физической культуре после дневного сна ежедневно (согласно графика- приложение 3) с детьми старшего дошкольного возраста. В ДОУ разработана методика оздоровительного бега по рекомендациям программы «Как воспитать здорового ребенка » В.Г.Алямовской (приложение 3).
- **Неделя здоровья** (каникулы) проводится один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».
- **Спортивно - оздоровительная секция «Выше, сильнее, быстрее»** для детей старшего дошкольного возраста организуется один раз в неделю.

**Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств для всестороннего развития.

**Задачи:**

- расширять у детей и родителей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений
- вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям
- формировать у детей стремление к самопознанию и физическому совершенствованию
- целенаправленно развивать двигательные умения, навыки, физические качества
- воспитывать у детей и родителей интерес к соревнованиям как форме максимального проявления физических и психических возможностей.

Для определения уровня развития физических умений, навыков и качеств у воспитанников в начале и в конце года проводится педагогический мониторинг качества развития физической подготовленности детей ДОУ, который проводится в сентябре и в мае. Основными методами выявления уровня сформированности показателей у детей являются контрольно – оценочные занятия. По результатам стартового мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития детей, которые позволяют осуществлять физическую подготовку детей с учетом актуального и ближайшего развития.



- **Физкультурно – оздоровительный кружок по дополнительному образованию «Вместе весело играть»** с детьми младшего дошкольного возраста организуется один раз в неделю.

**Цель:** Обеспечение эмоционального развития, развития координационных способностей детей младшего дошкольного возраста через организацию активной двигательной деятельности совместно с родителями.

**Задачи:**

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период.
- Формировать координационные способности, правильные двигательные умения и навыки выполнения жизненно необходимых основных движений, физические качества с учетом возрастных особенностей.
- Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, самостоятельность.
- Формировать потребность в активной двигательной деятельности, содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и любовь; основы доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Повышать педагогическую компетентность родителей по использованию современных эффективных здоровьесберегающих технологий, методов организации активной двигательной деятельности детей в домашних условиях.

Для определения уровня развития индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста по физической подготовленности и эмоциональному развитию в начале и в конце года проводится педагогический мониторинг в сентябре и в мае. Основными методами выявления уровня сформированности показателей у детей является проведение игровых физических упражнений, подвижных игр.

По результатам стартового мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития детей, которые позволяют осуществлять физическую подготовку детей с учетом актуального и ближайшего развития.

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для освоения Программы.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

## 2. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется Модель внутрикорпоративного повышения квалификации, в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «Школы молодого педагога», системы наставничества, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов, «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

### **3. Финансовые условия реализации Программы**

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» осуществляется в объеме, утвержденном местными органами государственной власти г. Нижневартовска, согласованного с Департаментом образования администрации г. Нижневартовска.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Организации является «План финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения сад №68«Ромашка» (далее - «План ФХД»). План ФХД может изменяться в случае дополнительного увеличения или уменьшения финансирования деятельности Организации, с последующим отражением информации на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

В плане ФХД запланированы все необходимые для осуществления Организацией:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

**Перспективное планирование образовательной работы  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей 5- го года жизни**

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Контрольно-оценочная двигательная деятельность №1	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №3	Тренировочная двигательная деятельность №5	Игровая двигательная деятельность №7 «Детский сад»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба</li> <li>-бег на скорость 10 метров</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолёты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра «Найди своё место в автобусе» развивать внимание, память.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки в длину с места</li> </ul> <p>В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, реагировать на звуковой сигнал, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Перейди правильно дорогу»- знакомство с регулируемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами.</p>	<p>Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим.</p> <p>Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать выше.</p> <p>Закреплять умение подниматься и спускаться по наклонной доске на ладонях и коленях.</p> <p>Подвижная игра «Ручейки и озёра» упражнять в легком беге колонной, в перестроении в круг.</p> <p>Малоподвижная игра «Круг – кружочек» координация движений в сочетании с речью</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения.</p> <p>Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков;</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p> <p>В подвижной игре «Мы дошколята» упражнять в беге и ловле.</p> <p>Малоподвижная игра «Узнай, кто позвал» развивать фонематический слух</p>
Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Самолет»</p> <p>Игра на укрепление глазных мышц «Комарик»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колесо»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Жук»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Флажок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Играем на дудочке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики загорают»</p> <p>Релаксация «Тихий час»</p>



образовательными областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Найди своё место в автобусе» развивать внимание, память.	Малоподвижная игра «Перейди правильно дорогу» развивать мышление, внимание, память.	Малоподвижная игра «Круг – кружочек» координация движений в сочетании с речью	Малоподвижная игра «Узнай, кто позвал» развивать фонематический слух
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Самолеты»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре « Цветные автомобили»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре « Ручейки и озера»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мы дошколята»	
	Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Формировать представление о безопасном поведении на дороге Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения.		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах- гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.		
Познавательное развитие			Воспитывать интерес к культуре народов севера, знакомить с правилами игр народов севера. Подвижная игра «Ручейки и озёра»		

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №2	Активная двигательная деятельность №4 Физкультурный досуг «Зеленый огонек»	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №6	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №8
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - лазанье по гимнастической стенке</p> <p>В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на звуковой сигнал во время бега</p> <p>Игра «Найди осенние листочки по цвету» развивать внимание, память.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных двигательных умений и навыков; обогащению знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и на дороге.</p> <p><b>Показ презентации «Путешествие по улицам города»</b> Подвижная игра «Найди свой знак» упражнять в беге враспынную, умение быстро реагировать на сигнал. Малоподвижная игра « Собери светофор» Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата.</p>	<p>Воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях. Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бревнам. Закреплять умение прыгать в длину с места, приземляться мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви. В подвижной игре «Хейро» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. Игра «Собери лесные ягоды » расширять знания о лесных ягодах.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений. Совершенствовать правильную осанку при ходьбе по бревну. Развивать силу при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением в игровом упражнении «Воробьи» В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Игра «Кого не стало» развивать память</p>
Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.		
		Дыхательная гимнастика «Пчела» Массаж спины «Барaban»	Дыхательная гимнастика «Насос»	Дыхательная гимнастика «Пароход»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.		

		Игра «Найди осенние листочки по цвету» развивать внимание, память.	Малоподвижная игра « Собери светофор»	Игра «Собери лесные ягоды » развитие мелкой моторики, закрепление цвета	Игра «Кого не стало» развивать память
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Автомобили»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди свой знак»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хейро»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх «Зайцы и волк»
		Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения на улице, дороге. Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения, поведения на улице.		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах: гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	
Познавательное развитие				Воспитывать интерес к культуре народов севера, знакомить с правилами игр народов севера. Подвижная игра «Хейро» (солнце)	
Взаимодействие с родителями	Организовать консультацию о значении развития мелкой мускулатуры для подготовки детей к обучению в школе. Познакомить родителей с обследованием «Птичка клюет зернышки». Предложить провести его с ребенком дома. Рекомендовать практический материал на развитие мелкой моторики для использования в семье.				

		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Двигательная деятельность сюжетно-игровая «На огороде» №9	Игровая двигательная деятельность №11 «Мой папа»	Тренировочная двигательная деятельность №13	Тренировочная двигательная деятельность №15
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Расширять представления о сборе урожая в садах и огородах. Совершенствовать координацию движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Игровое упражнение «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега.</p> <p>Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоя на одной ноге в обруче.</p> <p>Игровое упражнение «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Пугало» - упражнять в беге с ловлей.</p> <p>Малоподвижной игре «Овощи - фрукты» закреплять знания.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Расширять представления о семье, роль папы в семейных делах. Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.</p> <p>Игровое упражнение «Сильный, как папа» - в прыжках через ряд кирпичиков (10 см) упражнять детей в энергичном отталкивании двумя ногами вверх, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Игровое упражнение «Как папа в Армии» учить выполнять ползание по-пластунски под натянутой веревкой.</p> <p>Игровое упражнение «Занимаюсь спортом, как папа» - упражнять в умении согласовывать движения рук и ног при отбивании большого мяча о пол.</p> <p>Подвижная игра «Рыбак» - упражнять в беге враспынную, с ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай папину шляпу» - доставить детям радость.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей, умение сохранять правильную осанку при выполнении ходьбы, бега. Формировать первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания.</p> <p>«Ловкие зайцы» - приучать детей в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Следить за правильным приземлением.</p> <p>«Хитрая лиса» - упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье.</p> <p>«Косолапый мишка» - закреплять умение подлезать под веревку на высоких четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Медвежонок» бег с ловлей, лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Малоподвижная игра «Улитка» - развивать фонематический слух и мелкую моторику рук.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Обеспечивать понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».</p> <p>Побуждать детей к проявлению активности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Упражнять в умении принимать правильное и.п. при метании мешочка одной рукой снизу.</p> <p>Познакомить с фазами метания: прицелиться, замахнуться, бросить.</p> <p>Игровое упражнение «Поезд» - закреплять умение подлезать под перекладину, сидя на полу, отталкиваясь ногами и руками.</p> <p>Подвижная игра «Веселый трамвайчик» - упражнять детей в беге парами между модулями.</p> <p>Малоподвижная игра «Из чего же сделаны предметы»</p> <p>Обогащать представления о материалах, их свойствах.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>
Интеграция с	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			

други ми образо ватель ными		Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Релаксация «На лугу»	Дыхательная гимнастика «Ворона» Самомассаж «Красивые руки»	Дыхательная гимнастика «Сдуй осенний листик» Пальчиковая гимнастика «Кисточка» Психогимнастика «Глина»	Дыхательная гимнастика «Паровоз» Пальчиковая гимнастика «Цепляем вагоны»
област ями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Овощи – фрукты» развивать мышление, речь.	Малоподвижная игра «Передай папину шляпу» доставить детям радость.	Малоподвижная игра «Улитка» развивать фонематический слух и мелкую моторику рук.	Малоподвижная игра «Из чего же сделаны предметы»
	Художественно- эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пугало»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Рыбак»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Медвежонок»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			

Познавательное развитие					
		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №10	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №12	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №14	Активная двигательная деятельность на свежем воздухе №16 физкультурный досуг «Осень»
Непосредственная образовательная деятельность		<p>Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук, используя широкий шаг. Упражнять в умении бегать врассыпную, строиться в пары по цвету и удерживать устойчивое равновесие (на сигнал – стоять на одной ноге) – в игровом упражнении «Найди свою пару». Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в парах в игровом упражнении «Кто быстрее до кегли».</p> <p>В подвижной игре «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.</p> <p>Повышать уровень физической работоспособности детского организма.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в быстром беге в игровом упражнении « Кто быстрее перенесет предмет».</p> <p>Совершенствовать координацию движений при ходьбе по бревну в игровом упражнении «По мостику».</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с места в упражнении «Через ручей» (50-60 см)</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездах»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в игре «Собери камушки»</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать координацию движений во время ходьбы и бега.</p> <p>«Белка» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах в обруч (бшт.)</p> <p>Учить забрасывать мяч в корзину в упражнении «Попади в корзинку».</p> <p>Развивать ловкость в упражнении «Быстрый ёжик» - пролезание в вертикальный обруч.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» упражнять в беге и ловле .</p> <p>Малоподвижная игра «Ровным кругом» сочетание слов с выполнением движений</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>
Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			

ми		Дыхательная гимнастика «Солнышко и дождик» Пальчиковая гимнастика «Соберем ягоды»	Дыхательная гимнастика «Собака рычит» Пальчиковая гимнастика «Ладонь – кулак»	Дыхательная гимнастика «Оса» Упражнение на укрепление глазных мышц «Паучок»	Дыхательная гимнастика «Ветер шумит» Упражнение на укрепление глазных мышц «Золотые лучики»
образовательными областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Листопад» ориентировка в пространстве, формировать навык сохранения правильной осанки, равновесие.	Развивать мелкую моторику рук в игре «Собери камушки»	Малоподвижная игра «Ровным кругом» сочетание слов с выполнением движений	Малоподвижная игра «Собери осенний букет» учить выражать в речи свои чувства, эмоции
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
Познавательное развитие		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Здравствуй, догони»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «У медведя во бору»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Птицы в гнездах»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах: гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
		Воспитывать интерес к их играм ханты-мансийского народа. В подвижной игре «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.			

Взаимодействие с родителями	Организовать консультацию по охране органов зрения. Рекомендовать родителям упражнения на укрепление глазных мышц в домашних условия «Гимнастика для глаз» (практический материал)			
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №17	Игровая двигательная деятельность №19 «Мой любимый город»	Тренировочная двигательная деятельность №21	Активная двигательная деятельность №23 Спортивный праздник «День семьи» совместно с родителями



Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Расширять кругозор детей о нашей Родине. Учить узнавать флаг и герб страны.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Закреплять приобретенные ранее двигательные умения и навыки в игровых упражнениях.</p> <p>«Мы ловкие» - ходьба по ребристой доске, пролезание в вертикальный обруч, бег между модулями «змейкой»</p> <p>«Мы сильные» - прыжки через мягкие модули</p> <p>«Мы быстрые» - ползание под веревкой по - пластунски.</p> <p>Подвижная игра «Широка страна моя родная» закреплять умение выполнять бег враспынную, быстро реагировать на сигнал – построение круга.</p> <p>Малоподвижная игра «Сложи Российский флаг и герб» - закреплять знания о символике нашей страны</p> <p>Содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p>	<p>Доставить детям радость от активной игровой деятельности. Совершенствовать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к родному городу.</p> <p>Игровое упражнение «Посадим деревья» - ходьба по кирпичикам, стойка на одной ноге в обруче , - совершенствовать равновесие.</p> <p>Игровое упражнение «Нефтяная качалка» - упражнять в умении энергично выполнять наклоны вперед, стоя, ноги на ширине плеч - развивать гибкость.</p> <p>Игровое упражнение «Построим дом» - бег «змейкой» между модулями, пролезание в вертикальный обруч, прыжки через «ручей» - развивать ловкость, выносливость</p> <p>Подвижная игра «Найди свой дом по цветку» упражнять в беге враспынную, совершенствовать умения быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови улицы нашего города» развивать словарь, память.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать интерес к активной деятельности на занятиях. Совершенствовать координацию движений в ходьбе и беге.</p> <p>Учить детей подтягиваться на скамейке, лёжа на животе с помощью рук, развивать силу.</p> <p>Упражнять в прыжках через валики высотой 10 см, закреплять умение энергично отталкиваться от пола за счет резкого выпрямления ног.</p> <p>Развивать способность сохранять равновесие на скамье, выполняя ходьбу приставным шагом боком с приседанием.</p> <p>В подвижной игре «Котята и щенята» закреплять умение передвигаться на ладонях и ступнях, выполняя подлезание под шнур (высота – 60см), подниматься и опускаться по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков в эстафетах, игровых упражнениях.</p> <p><b>Показ презентации «Дружная семья»</b> обогащать представления о семье, о роли мамы в ней.</p> <p>В подвижной игре «Бусинки» воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме.</p> <p>Малоподвижная игра «Какая моя мама» учить выражать свое отношение при помощи ласковых слов.</p>
		<p>Интеграция с другими</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Флаг»</p> <p>Релаксация «Отдыхаем»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шар»</p>

образовательными областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Сложи Российский флаг и герб» - закреплять знания о символике нашей страны.	Малоподвижная игра «Назови улицы нашего города» развивать словарь, память.	Малоподвижная игра «Собери цветные шарики» развивать мелкую моторику рук, закреплять цвет	Малоподвижная игра «Какая моя мама» учить выразить свое отношение при помощи ласковых слов.
и	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре«Широка страна моя родная»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свой дом по цвету»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Котята и щенята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх-эстафетах, игре «Бусинки»
	Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения на улице, дороге. Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения, поведения на улице.	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах -гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
Познавательное развитие					
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	

№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №18	Тренировочная деятельность на свежем воздухе №20	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №22	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №24
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Развивать двигательную активность детей, обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела.</p> <p>Развивать координацию в игровом упражнении «Веселые снежинки» - кружение вокруг себя в парах.</p> <p>Упражнять в умении метать правой и левой рукой в игровом упражнении «Точно в обруч» - развивать глазомер, силу.</p> <p>Закреплять умение выполнять бег по сигналу в игровом упражнении «На автомобиле до снеговика».</p> <p>В подвижной игре «Ловишка» упражнять в быстром беге с ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди себе пару» ходьба врассыпную, действовать на сигнал</p>	<p>Доставить детям радость от активной деятельности.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки через игровые упражнения.</p> <p>«По мостику» - упражнять в умении удерживать устойчивое равновесие на бревне.</p> <p>«В детский сад» - катание друг друга на санках.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» бег с ловлей .</p> <p>Малоподвижная игра «Подружись» развивать внимание.</p> <p>Воспитывать выдержку, дружелюбие организованность.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге, прыжках с разбега.</p> <p>Развивать силу, выносливость, глазомер.</p> <p>Игровое упражнение «Ловкие олени» - прыжки с разбега через санки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто дальше»- бросание снежков на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Каюры и собаки»</p> <p>Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» соотношение слов с движениями.</p>	<p>Содействовать повышению детской работоспособности, развивать общую выносливость.</p> <p>Упражнять в умении брать лыжи, переносить их на плече. Учить передвигаться на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Игровое упражнение «Пружинки» поочередное поднимание ног с лыжей, приседание.</p> <p>Игровое упражнение «Разгладим снег» отставление ноги с лыжей в стороны.</p> <p>1 подгруппа: ходьба ступающим шагом (30м)</p> <p>2 подгруппа: катание друг друга на санках.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе брата или сестру» бег врассыпную, на сигнал построиться парами.</p>
	Интеграция с другими образовательными областями	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		
<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>				
	Малоподвижная игра «Найди себе пару» развивать внимание.	Малоподвижная игра «Подружись» развивать внимание.	Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» соотношение слов с движениями.	Малоподвижная игра «Веселые снежинки» развивать воображение.

	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Социально - коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p> <p>Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.</p> <p>Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ловишка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мы веселые ребята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Каю и собаки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди себе брата или сестру»
		<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения в природе.</p>			
Познавательное развитие			Знакомить детей с играми народов севера. Воспитывать желание играть в них «Каю и собаки»		
Взаимодействие с родителями	<p>Провести консультацию о значении пальчиковой гимнастики.</p> <p>Предложить практический материал «Делай вместе с нами» - для развития мелкой моторики детей в семье.</p>				
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №25	Тренировочная двигательная деятельность №27	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №29 «Мы кормушку смастерили»	Тренировочная двигательная деятельность №31	

<p style="text-align: center;">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку. Учить правильно выполнять физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку. Упражнять в умении бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в умении регулировать силу толчка при спрыгивании со скамьи. Побуждать детей выпрыгивать выше вверх, приземляться мягко на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье с перешагиванием кубиков. Закреплять умение подлезать под препятствия разной высоты (60 - 40 см), побуждать детей пользоваться названием способов подлезания. В подвижной игре «Автомобили» закреплять вид транспорта, бег не наталкиваясь. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, гибкость, силу.</p>	<p>Доставить детям радость от общения со сверстниками и активной двигательной деятельности. Расширять представления о признаках зимы. Игровое упражнение «Через сугробы» - прыжки на двух ногах через модули. Игровое упражнение «Ловкий лыжник» - на лыжах (пластмассовые) пройти «змейкой» между кеглями. Игровое упражнение «Мы катаем снежный ком» ползание на четвереньках, толкая мяч головой. В подвижной игре «Мороз – красный нос» развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга. Малоподвижная игра «Весёлый бубен» упражнять детей в умении ходить по кругу, передавать друг другу бубен, на сигнал назвать зимнюю примету или одежду.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании. Закреплять знания о «зимующих» птицах. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Игровое упражнение «Вороны» - упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по канату боком приставным шагом. Игровое упражнение «Воробы»- совершенствовать умение правильно приземляться на две полусогнутые ноги, с перекатом с носка на всю ступню в прыжках со скамьи. В подвижной игре «Голуби и кот» закреплять умение переходить от бега к лазанью по гимнастической стенке, правильно захватывая рейку руками, ногу ставить на середину стопы. Малоподвижная игра «Что делает птица» развивать умение рассказывать. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Учить самостоятельно, соблюдать правила безопасного поведения при выполнении физических упражнений, в играх. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Игровое упражнение «Пингины» упражнять в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом. Развивать ловкость, воспитывать уверенность в своих силах при выполнении лазанья по гимнастической стенке. В подвижной игре «Петушок» упражнять в беге с ловлей. Способствовать развитию физических качеств. Малоподвижная игра «Чтобы быть здоровым, я делаю так...» - обогащение представлений детей о здоровом образе жизни.</p>
---	--	---	---	--

<p>Интеграция</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
-------------------	----------------------------	--

д ругим и  образо ватель ными  област ями		Упражнение для горла «Смешинки» (хи-хи-хи, ха-ха-ха, гы-гы-гы).	Дыхательная гимнастика «Погремся» Психогимнастика «Хрустальная вода»	Дыхательная гимнастика «Ворона» Пальчиковая гимнастика «Голубь»	Дыхательная гимнастика «Воробей» Релаксация «Мы отдыхаем»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Сравни транспорт» развивать мышление, словарь детей, умение использовать в речи сравнительный оборот	Малоподвижная игра «Весёлый бубен» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Что делает птица» развивать умение рассказывать	Малоподвижная игра «Чтобы быть здоровым, я делаю так...» развивать мышление, речь
	Художественно- эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части ( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Автомобили»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Мороз-красный нос»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Голуби и кот»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Петушок»	
	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.				
Познавательное развитие					

		13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №26	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №28	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №30	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №32
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Активизировать двигательную активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе, беге.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее поможет маме» - бег (10м) и обратно.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>Развивать общую выносливость, быстроту, ловкость</p> <p>Малоподвижная игра «Мамины помощники» развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Упражнять детей в умении действовать в естественных условиях, проявлять самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.</p> <p>В игровом упражнении «Нарисуй ёлку ногами» развивать статическое равновесие.</p> <p>Упражнять в ходьбе по снежному валу, в перепрыгивании через ров (50 см), в быстром беге в упражнении «Кто первым доберётся до ёлочки».</p> <p>В подвижной игре «Лесник и ёлочка» упражнять в беге, кружении, стойке на одной ноге.</p> <p>Малоподвижная игра «Хоровод» упражнять в ходьбе по кругу с изменением направления</p> <p>Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Побуждать детей к активной двигательной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в умении ритмично передвигаться на лыжах скользящим шагом.</p> <p>В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке: присесть в низкую стойку, руки вперед в игровом упражнении «Кто дальше проскользит»</p> <p>В подвижной игре «Куропатки и охотники» упражнять в умении метать мягкими мячиками в движущуюся цель.</p> <p>Малоподвижная игра «Лошадки» ходьба «запряженных лошадок» по разным грунтам.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Формировать представления о ЗОЖ, своем теле и о способах сохранения здоровья.</p> <p>Упражнять в умении выполнять повороты на месте и переступания.</p> <p>Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Развивать силу при катании друг друга на санках.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» упражнять в беге с ловлей, развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Малоподвижная игра «Путаница» - развивать внимание, закреплять знания частей тел.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>
Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			

образовательными областями		Малоподвижная игра «Мамины помощники» развивать мелкую моторику рук	Малоподвижная игра «Хоровод» упражнять в ходьбе по кругу с изменением направления	Малоподвижная игра «Лошадки»- развивать воображение.	Малоподвижная игра «Путаница» - развивать внимание, закреплять знания частей тел.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Птички и кошка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Лесник и елочки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Куропатки и охотники»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мы веселые ребята»
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).			
Познавательное развитие			Продолжать знакомить детей с играми народов севера. Воспитывать интерес и желание играть в них. В подвижной игре «Куропатки и охотники» упражнять в умении метать мягкими мячиками в движущуюся цель.		
Взаимодействие с родителями	Провести анкетирование по наличию зимнего инвентаря в семьях и его использованию. Обсудить пути увеличения двигательной активности детей в зимний период. Провести консультацию о влиянии двигательного режима на здоровье детей «Двигательная деятельность детей в выходные дни» Предложить родителям практический материал « Спортивные игры и упражнения для детей зимой»				



	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Игровая двигательная деятельность №33	Активная двигательная деятельность №35 Физкультурный досуг «В гости к елке»	Тренировочная двигательная деятельность №37	Тренировочная двигательная деятельность №39
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Способствовать удовлетворению потребности детей в движении. Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания на улице.</p> <p>В игре «Веселые пешеходы» развивать ловкость, сноровку. «Цветные автомобили» совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с сигналом светофора.</p> <p>«Сложи дорожный знак» развивать логическое мышление, закреплять знания дорожных знаков. Формировать осознанное отношение к выполнению физических упражнений, понимание о их пользе для человека.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение в ожидании новогоднего праздника. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Игровое упражнение «Преодолей сугробы» совершенствовать координацию рук и ног при перешагивании через модули (20см)</p> <p>Игровое упражнение «Пролезь через снежные завалы» упражнять в ползании на четвереньках в туннеле.</p> <p>Игровое упражнение «Украсим елку ленточками» - бег змейкой.</p> <p>Хороводная игра «Маленькой елочке» сочетание движений с произношением слов.</p> <p>Малоподвижная игра «Подарки» доставить детям радость от игры.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Игровое упражнение «Воробей»- упражнять детей в умении выполнять энергичное отталкивание ногами от пола вверх при прыжках через кирпичики (6 шт.)</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье, высоко поднимая ноги; при стойке на одной ноге в обруче.</p> <p>Закреплять умение ползать по – пластунски под веревку.</p> <p>В подвижной игре «Рыбаки и рыбки» упражнять в беге с увёртыванием и ловле.</p> <p>Малоподвижная игра «Шуточка» учить определять с закрытыми глазами на ощупь мальчика и девочку.</p> <p>Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений.</p> <p>Игровое упражнение «Кто дальше» учить детей метать предметы на дальность(5-6м).</p> <p>Игровое упражнение «По крутому мостику» упражнять в ходьбе по наклонной доске (h – 30см).</p> <p>Игровое упражнение «Ежик» закреплять подлезание боком под гимнастические стойки.</p> <p>В подвижной игре «Охотники и зайцы» упражнять метать мягким мячиком в движущую цель.</p> <p>Малоподвижная игра «Как зимуют звери в лесу» закреплять представления детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.</p>

Интеграция с другими	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.			
		Дыхательная гимнастика «Мотор»	Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»	Дыхательная гимнастика «Ветер» Релаксация «Сила улыбки»	Дыхательная гимнастика «Волк» Пальчиковая гимнастика «Заяц»

образовательными областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).          Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра «Сложи дорожный знак» развивать логическое мышление</p>	<p>Малоподвижная игра «Подарки» развивать речь, общую моторику рук.</p>	<p>Малоподвижная игра «Шуточка»учить определять с закрытыми глазами на ощупь мальчика и девочку.</p>	<p>Малоподвижная игра « Как зимуют звери в лесу» развивать мышление, речь.</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Социально - коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.          Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.          Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.          Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.</p>				
	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Цветные автомобили»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькой елочке...»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Рыбаки и рыбки»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Охотники и зайцы»</p>	
	<p>Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания на улице.          Закреплять осторожность поведения по правилам дорожного движения.</p>	<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах -гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>			

Познавательное развитие			Воспитывать желание играть в игры народов севера. В подвижной игре «Рыбаки и рыбки» упражнять в беге с увёртыванием и ловле.	
	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Активная двигательная деятельность на свежем воздухе №34	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №36	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №38	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №40
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.</p> <p>Закреплять умение использовать двигательный опыт, умения, навыки в разных условиях.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто первый добежит до флажка» - скольжение на одной лыже.</p> <p>«Быстрые санки» - катание друг друга.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее построит крепость» - упражнять детей в быстром беге «змейкой».</p> <p>Самомассаж «Лепим мы снеговика» соотношение движений со словами</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества.</p>	<p>Расширять у детей представления и знания о зимних видах физических упражнений спортивного характера.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки:</p> <p>Упражнять в умении выполнять энергичное отталкивание при прыжках через пеньки с разбега, развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Развивать равновесие при ходьбе по снежному буму, балансируя руками.</p> <p>Упражнять в умении передвигаться на лыжах скользящим шагом.</p> <p>В подвижной игре «Дружные ребята» упражнять в беге и ловле детей.</p> <p>Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки» -упражнять в ходьбе враспынную, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие, стоя на одной ноге.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, силы.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей через игры и эстафеты спортивного характера.</p> <p>В игровом упражнении «След в след» - развивать равновесие, ловкость.</p> <p>В игровом упражнении «Кто быстрее к Деду Морозу» - упражнять в передвижении, сидя на санках, отталкиваясь ногами.</p> <p>В игровом упражнении «В ворота» - упражнять в умении съезжать с горки на ледянках в ворота, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Собери цветные льдинки» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу.</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Игровое упражнение «Шустрые белки» упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением и пролезание в вертикальный обруч (дупло)</p> <p>Игровое упражнение «Осторожные зайцы» совершенствовать равновесие при ходьбе «след в след».</p> <p>В подвижной игре «Хитрая лиса» упражнять в беге с ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Изобрази животного» развивать двигательное творчество.</p>

Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		Самомассаж «Лепим мы снеговика» соотношение движений со словами	Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки» развивать ориентировку в пространстве, умение действовать на сигнал.	Малоподвижная игра «Собери цветные льдинки» - развивать мелкую моторику рук.	Малоподвижная игра «Изобрази животного» развивать двигательное творчество.
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Социально - коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p> <p>Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.</p> <p>Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.</p>				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Дружные ребята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хитрая лиса»	
	<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>				

Познавательное развитие		Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера «Полярная сова и евражки» - упражнять в ходьбе враспынную, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие, стоя на одной воде.		
Взаимодействие с родителями	Провести консультацию о влиянии осанки на состояние здоровье детей. Предложить практический материал «Игровые упражнения по профилактике нарушения осанки»			
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №41	Сюжетно-игровая деятельность №43 «Зоопарк»	Тренировочная двигательная деятельность №45	Активная двигательная деятельность №47 физкультурный праздник «День Защитника Отечества»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Знакомить детей с переходом на соседний пролёт гимнастической стенки приставным шагом боком: переставить ногу, перехватить рукой, приставить ногу, а затем руку. Упражнять в умении бросать мешочек вдаль. Привлекать внимание детей к переносу тяжести тела с одной ноги на другую при замахе и броске. Закреплять умение ходить по скамье с поворотом вокруг себя на середине скамьи – развивать равновесие. В подвижной игре «Мыльные пузыри» упражнять в быстром беге с увертыванием и ловле. Малоподвижная игра «Кто работает в детском саду» закреплять знания о разных профессиях, воспитывать уважение и желание беречь результаты их труда.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Совершенствовать координацию движений, равновесие, формировать правильную осанку при ходьбе по «шагайке» с фиксацией стойки на одной ноге «цапля». Игровое упражнение «Кенгуру» - упражнять в выполнении прыжков в длину с места Игровое упражнение «Крокодил» закреплять умение выполнять ползание по-пластунски, развивать ловкость, выносливость. Подвижная игра «Мартышки»- упражнять в умении выполнять подскоки с ноги на ногу по кругу, держась за руки, быстро бегать. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать у детей потребность в ежедневной активной деятельности, добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Развивать равновесие при ходьбе по бревну «пятка - носок». Упражнять детей в умении бросать мяч от груди в парах. Закреплять умение регулировать силу толчка при прыгивании с куба. Побуждать детей к оценке приземления. В подвижной игре «Мыши в кладовой» - упражнять в умении подлезать под веревку на ступнях без помощи рук; в быстром темпе - на ступнях и ладонях. Малоподвижная игра «Что бывает зимой» формировать представления о жизни неживой природы в зимнее время, Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма. Создать эмоционально – бодрое настроение у детей, доставить радость от совместного общения. Способствовать сплочению детского коллектива. Расширять представления об армии, её достижениях. <b>Показ презентации «Слава Армии родной!»</b> Обеспечить высокую двигательную активность детей и родителей. Эстафета «Разведчики» - ползание по-пластунски. Эстафета «Ловкие солдаты» - бег змейкой», прыжки через «ров» Эстафета «Кто быстрее перевезет патроны». Малоподвижная игра «Кто быстрее оденет пилотку» доставить детям удовольствие.</p>
---	---	--	--	--

<p>Интеграция с другими образовательными областями</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Варим кашу» Массаж спины «Дождик»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Тигр» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Релаксация «Янтарный замок».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Вьюга» Психогимнастика «Хрустальная вода».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Самолет»</p>

	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Кто работает в детском саду» развивать память, речь.	Малоподвижная игра «Зверята» развивать воображение, речь, мышление	Малоподвижная игра «Что бывает зимой» формировать представления о жизни неживой природы в зимнее время, развивать мышление, речь.	Малоподвижная игра «Кто быстрее оденет пилотку» развивать мотику.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мыльные пузыри»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Мартышки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мыши в кладовой»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками при выполнении игровых упражнений, эстафет.
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
Познавательное развитие					
		21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя

№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №42	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №44	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №46	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №48
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Создать у детей радостное настроение, способствовать активизации двигательной деятельности.</p> <p>Игровое упражнение «Воробышки греют лапки» упражнять в прыжках на двух ногах вокруг санок, по сигналу постоять на одной ноге.</p> <p>Игровое упражнение «Прокати с ветерком» развивать силу при катании друг друга на санках.</p> <p>Игровое упражнение «Доброшь до снеговика» закреплять умение бросать снежки.</p> <p>Подвижная игра «Здравствуй, догони» развивать быстроту, выносливость.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p>	<p>Учить детей сознательно относиться к выполнению физических упражнений спортивного характера.</p> <p>Развивать умение ходить на лыжах скользящим шагом и выполнять подъем на горку способом «полуёлочкой».</p> <p>Формировать у детей разнообразные действия на ледяных дорожках: скольжение с приземлением справа или слева в группировке на бок; прокатывание льдинки и скольжение за ней.</p> <p>Воспитывать желание выполнять правила в играх.</p> <p>В подвижной игре «Догони пару» упражнять в беге и ловле.</p> <p>Малоподвижная игра «Из чего сделаны предметы?» развивать мышление, речь</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Совершенствовать координацию движений в ходьбе и беге.</p> <p>Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Упражнять в умении строго соблюдать правила катания на ледяных санках с горки.</p> <p>Закреплять умение выполнять метание снежков вдаль, развивать силу, глазомер.</p> <p>Подвижная игра «Мороз - красный нос» упражнять в беге с ловлей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в игре «Выложи узор из цветных льдинок»</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Доставить детям радость от совместных игр, двигательной активности.</p> <p>Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.</p> <p>Игровое упражнение « Найди свое место» - бег врассыпную, на команду «стоп» - лепят снежки;</p> <p>На команду « построились» - строятся в колонну.</p> <p>Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок» - учить выполнять активный замах рукой.</p> <p>Игровое упражнение « Прокати товарища» - катание друг друга на санках.</p> <p>Подвижная игра « Пингвины»- спрыгивание с ледяных пеньков, бег с ловлей.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>
	Интеграция с другими образовательными	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>		



областями		Малоподвижная игра «Волшебные фигуры» развивать двигательное творчество.	Малоподвижная игра «Из чего сделаны предметы?» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Выложи узор из цветных льдинок» развивать воображение, мелкую моторику рук	Подвижная игра « Пингвины» - сочетание слов с движениями.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх «Здравствуй, догони»		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Догони пару»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мороз - красный нос»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»	
Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.					
Познавательное развитие	Воспитывать желание играть в знакомые игры народов севера.  Подвижная игра «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.				

Взаимодействие с родителями	Провести анкетирование по наличию спортивного уголка для ребенка в семьях и его использованию. Предложить упражнения на развитие силы, выносливости у детей с помощью каната, веревочной лестницы, колец.			
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №49	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №51 «Наш город»	Тренировочная двигательная деятельность №53	Активная двигательная деятельность №55 Физкультурный досуг «В гостях у мяча»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.</p> <p>Упражнять в умении передвигаться на ладонях и ступнях по наклонной доске, спускаться на ступнях без помощи рук.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье с приседанием на середине.</p> <p>В подвижной игре «Бусинки» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови ласково» воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке.</p> <p>Развивать физические качества детей.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Воспитывать любовь к родному городу, заботу.</p> <p>Совершенствовать равновесие в игровом упражнении «Посадим деревья» - ходьба по кирпичикам, стойка на одной ноге в обруче.</p> <p>Игровое упражнение «Нефтяная качалка» - упражнять в умении энергично выполнять наклоны вперед, стоя, ноги на ширине плеч-развивать гибкость.</p> <p>Игровое упражнение «Построим дом»- развивать ловкость, выносливость - бег «змейкой» между модулями, пролезание в вертикальный обруч.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой дом по цветку» упражнять в беге враспынную, совершенствовать умения быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.</p> <p>Малоподвижная игра «Посадим цветы на клумбу» развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать у детей потребность в ежедневной активной деятельности, добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>Упражнять детей в использовании взмаха рук для увеличения дальности полета в прыжках в длину с продвижением.</p> <p>Развивать силу мышц рук при прокатывании набивных мячей.</p> <p>Закреплять умение подниматься на гимнастическую лестницу, не пропуская реек и спускаться, используя правильный хват руками.</p> <p>Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» упражнять в умении быстро реагировать на зрительный сигнал, закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Малоподвижная игра «Течёт ручей» упражнять действовать в паре с товарищем.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Игровое упражнение «Ловкий мяч» упражнять в умении отбивать мяч об пол как можно дальше.</p> <p>Игровое упражнение «Сбей кеглю» развивать глазомер, силу мышц рук.</p> <p>Игровое упражнение «Попади мячом в ворота ногой»</p> <p>Игровое упражнение «Мяч не теряй» упражнять в подбрасывании вверх и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» вспомнить с детьми стихотворение, упражнять в прыжках на месте и беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Куда спрятался мячик» развивать ориентировку в пространстве.</p>

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.			
		Дыхательная гимнастика «Цветок» Гимнастика для глаз «Солнышко»	Дыхательная гимнастика «Листочки» Пальчиковая гимнастика «Домик»	Дыхательная гимнастика «Сосулька» Пальчиковая гимнастика «Колокольчик»	Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо» Релаксация « Помечтаем»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Назови ласково» развивать умение выражать свои чувства через ласковые слова	Малоподвижная игра «Посадим цветы на клумбу» развивать мелкую моторику рук, умение рассказывать	Малоподвижная игра «Течёт ручей» развивать мышление, моторику	Малоподвижная игра «Куда спрятался мячик» развивать ориентировку в пространстве.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части ( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бусинки»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свой дом по цвету»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Красный, желтый, зеленый»	Воспитывать организованность, дружелюбие при выполнении игровых упражнений, эстафет.

		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений) Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения.	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений) Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.
Познавательное развитие				
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе № 50	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №52	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №54	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №56
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	Создать у детей радостное настроение, способствовать активизации двигательной деятельности. Игровое упражнение «Будь ловким» упражнять в умении перелезть через бревно. Игровое упражнение «Не упали» - скольжение по ледяной дорожке – развивать равновесие. Игровое упражнение «Добрость до флажка» закреплять умение выполнять бросок энергично, используя замах. Подвижная игра «Синичка»- бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.	Учить детей сознательно относиться к выполнению физических упражнений спортивного характера. Упражнять в умении ходить на лыжах скользящим шагом. Игровое упражнение «Ловкие прыгуны» развивать силу при прыжках на двух ногах через ледяные пеньки. Воспитывать желание выполнять правила в играх. В подвижной игре «Догони пару» упражнять в беге и ловле. Малоподвижная игра «Назови городскую профессию» развивать мышление, речь Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости.	Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях. Упражнять в спокойном ритмичном беге в чередовании с ходьбой, с изменением направления. Игровое упражнение «Не задень» - бег «змейкой» между кеглями, развивать ловкость. Игровое упражнение «Зайцы» - закреплять умение прыгать на двух ногах, помогая руками вокруг санок вправо-влево по сигналу. Подвижная игра «На новое стойбище» развивать быстроту, ловкость при беге враспынную в парах. Малоподвижная игра «Назови приметы весны» упражнять в умении бросать и ловить мяч.	Доставить детям радость от совместных игр, двигательной активности на улице. Упражнять в умении ходить на лыжах скользящим шагом. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок» - учить выполнять бросок от плеча одной рукой. Игровое упражнение «Прокати товарища» - катание друг друга на санках. Подвижная игра «Пингвины»- спрыгивание с ледяных пеньков, бег с ловлей. Малоподвижная игра «Веселые снежинки» развивать двигательное воображение. Повышать тренированность детского организма.

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей (босохождение, занятие без маечек).          Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.          Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).          Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		Малоподвижная игра «Фотограф» развивать двигательное воображение.	Малоподвижная игра «Назови городскую профессию» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Назови приметы весны» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Веселые снежинки» развивать двигательное воображение.
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
		<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.          Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.          Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.          Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.</p>			
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх «Синичка»		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Догони пару»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «На новое стойбище»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»	
Социально - коммуникативное развитие	<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>				

Познавательное развитие			Воспитывать интерес к играм народов севера и желание играть в них. «На новое стойбище» развивать быстроту, ловкость при беге враспынную в парах.		
Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Использование естественных предметов для развития мелкой мускулатуры рук» (камешки, шишки, желуди и т.д.) Предложить практический материал «Действия с маленькими кольцами» для развития мелкой мускулатуры рук.				
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32неделя	33неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №57	Тренировочная двигательная деятельность №59	Сюжетно-игровая деятельность №61 «Путешествие в космос»	Активная двигательная деятельность № 63 «День здоровья» совместно с родителями	Тренировочная двигательная деятельность №65

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Продолжать формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Содействовать развитию общей выносливости, гибкости, ловкости. Учить детей ползать по-пластунски под веревку (высота 30см). Упражнять в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер и регуляцию силы броска при метении в зависимости от величины предмета. Игра – эстафета «Кто быстрее расставит мебель» упражнять в быстром беге с подлезанием. Закреплять название мебели. Малоподвижная игра «Змея» развивать речь, умение детей общаться со сверстниками. Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Упражнять в умении переходить с одного пролета гимнастической стенки на другой. Знакомить детей с приемом выполнения кругового замаха от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча в парах. Развивать ловкость, выносливость, быстроту. Подвижная игра «Олени и волк» Упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением, беге с увертыванием. Малоподвижная игра «Водяной» развивать фонематический слух. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений. Воспитывать гордость за достижения нашей страны в освоении космоса. Игровое упражнение «Через кратеры» - перешагивание малых обручей, совершенствовать координацию движений. Игровое упражнение «Готовимся к полету в космос»- прыжки через модули с разбега (3шт ) закреплять умение энергично отталкиваться одной ногой. Игровое упражнение «Кто быстрее в ракету» - развивать силу при подтягивании, лежа на скамье; бег между модулями «змейкой». Подвижная игра «Космонавты» быстрый бег с переходом на лазанье по гимнастической лестнице. Малоподвижная игра «Обитатели космоса» закрепить представление о космических объектах (звезда, планета, ракета)</p>	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей и их родителей, доставить радость от совместного общения. Способствовать сплочению детского коллектива и семьи. Стимулировать активность каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радости от успехов товарища. Воспитывать организованность, дружелюбие при выполнении игровых упражнений, эстафет.</p>	<p>Совершенствовать двигательную активность детей. Учить детей выполнять ползание на ладонях и ступнях по скамейке. Совершенствовать координацию при пролезании в вертикальный обруч, перешагивании через палки (высота 20см от пола). При подбрасывании, отбивании и ловле большого мяча развивать согласованные действия рук и ног. Подвижная игра «Непоседа воробей» упражнять в умении прыгать на двух ногах, в беге с ловлей. Малоподвижная игра «Что весна нам подарила» развивать моторику рук, глазомер при бросание и ловле мяча . Целенаправленно развивать физические качества детей.</p>
---	--	--	--	---	--

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.				
		Дыхательная гимнастика «Пчёлка» Пальчиковая гимнастика «Стол, стулья»	Дыхательная гимнастика «Петух» Психогимнастика «Хитрая лиса»	Дыхательная гимнастика «Ракета» Релаксация «В космосе»	Дыхательная гимнастика «Солнышко – туча» Пальчиковая гимнастика «Семья»»	Дыхательная гимнастика «Жук жужжит» Психогимнастика «Солнышко»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
		Малоподвижная игра «Змея» развивать речь, умение детей общаться со сверстниками.	Малоподвижная игра «Водяной» развивать фонематический слух	Малоподвижная игра «Обитатели космоса» развивать тактильные ощущения, внимание, быструю реакцию, воображение.	Малоподвижная игра «Чтобы быть здоровым, я делаю так» - развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Что весна нам подарила» учить детей рассказывать про свои любимые игры.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части ( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
		Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто быстрее расставит мебель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Олени и волк»	Воспитывать организованность, дружелюбие при выполнении игровых упражнений, эстафет.	Воспитывать организованность, дружелюбие при выполнении игровых упражнений, эстафет.	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Непоседа воробей»
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.				



Познавательное развитие			Воспитывать интерес к играм народов севера и желание играть в них. Подвижная игра «Олени и волк»		
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе № 58	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №60	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №62	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №64	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №66
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в спокойном ритмичном беге в чередовании с ходьбой с выполнением заданий.</p> <p>Игровое упражнение «Ядро Мюнхгаузена» - упражнять в прыжках с зажатым мячом между коленей.</p> <p>Игровое упражнение «Будь ловким» - развивать ловкость при пролезании в обруч, держась за руки с товарищами, стоя в кругу.</p> <p>Игра - эстафета «Полет на метле Бабы Яги» упражнять в быстром беге между предметами.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей, общую выносливость, быстроту, ловкость, силу.</p> <p>Показать детям возможность использования метания снизу одной рукой от плеча при попадании в коробку высотой 50см.</p> <p>Игровое упражнение «Птицы и дождь» упражнять действовать быстро по сигналу, в беге, залезании на гимнастическую лестницу.</p> <p>В подвижной игре «Гуси - лебеди» упражнять в беге и ловле.</p> <p>Малоподвижная игра «Узнай движение» развивать мышление, память.</p>	<p>Развивать желание активно двигаться, играть, соблюдая строго правила.</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе по бревну, прыжках.</p> <p>Игровое упражнение «Самолеты» упражнять в умении ходить «змейкой», по бревну, удерживая равновесие.</p> <p>Игровое упражнение «Спрыгни вниз» - прыжки с бревна.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее принесет предмет»- бег в быстром темпе, умении быстро набирать скорость.</p> <p>Малоподвижная игра «Кого не стало» развивать память, доставить детям удовольствие.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p>	<p>Доставить детям радость от совместных игр, двигательной активности на улице.</p> <p>Игровое упражнение «По дорожке» совершенствовать различные виды ходьбы в природных условиях.</p> <p>Развивать выдержку.</p> <p>Игровое упражнение «Прогулка в карете» - упражнять в умении действовать в паре, в беге, ходьбе по бревну.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и обезьяны»- закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык лазанья.</p> <p>Малоподвижная игра «Золотые ворота» развивать речь, умение выполнять действия в соответствии со словами.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей.</p> <p>Закреплять двигательные умения и навыки через игровые упражнения.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» развивать быстроту.</p> <p>Игровое упражнение «Не задень»прыжки между кубиками., развивать ловкость.</p> <p>Игровое упражнение «Вместе весело играть» упражнять в передаче мяча в колонне над головой, под ногами, сбоку.</p> <p>Подвижная игра «Саранча» подскоки, бег с ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Что делают птицы весной?» развивать мышление, речь.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p>
Интеграция с другими	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p>				
Физическое развитие					

образовательные области	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).          Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>				
		<p>Малоподвижная игра «Назови сказочного героя» развивать память, умение рассказывать.</p>	<p>Малоподвижная игра «Узнай движение» развивать мышление, память.</p>	<p>Малоподвижная игра «Кого не стало» развивать память.</p>	<p>Малоподвижная игра «Золотые ворота» развивать речь, умение выполнять действия в соответствии со словами.</p>	<p>Малоподвижная игра «Что делают птицы весной?»          Развивать мышление, речь</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Социально - коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.          Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.          Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.          Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.</p>				
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре – эстафете          «Полет на метле Бабы Яги»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Гуси - лебеди»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто быстрее принесет предмет»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Охотники и обезьяны»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Саранча»</p>
		<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>				
Познавательное развитие						
Взаимодействие с родителями	<p>Предложить родителям понаблюдать за двигательной активностью своего ребенка в повседневной жизни.          Провести консультацию «Влияние физиологической нагрузки на укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной систем»</p>					

	34неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Активная двигательная деятельность №67 «День Победы»	Тренировочная двигательная деятельность №69	Активная двигательная деятельность №71 Спортивный праздник «Папа, мама, я –спортивная семья!»	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №73	Тренировочная двигательная деятельность №75
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей гордость за отвагу наших солдат, любовь к Родине</p> <p>Стимулировать активность каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радости от успехов товарища.</p> <p>Эстафета «Разведчики» закреплять умение лазать по – пластунски под веревкой..</p> <p>Эстафета « Переправа» упражнять в умении прыгать на двух ногах из обруча в обруч, ходьбе по ребристой доске, скамье.</p> <p>Эстафета «Перевести боеприпасы»- бег между модулями; закреплять цвет, величину. Развивать ловкость, мелкую моторику рук.</p> <p>Малоподвижная игра «Праздничный салют» - доставить детям радость</p>	<p>Формировать опорно – двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах.</p> <p>Закреплять умение в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться от пола, во время полёта сгибать ноги в коленях.</p> <p>В подвижной игре «Пастух и стадо» закреплять умение самостоятельно пользоваться разными способами подлезания в соответствии с условиями игры в спокойной обстановке.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной»закреплять умение двигаться по кругу, развивать эмоции, речь.</p> <p>Развивать общую и статическую выносливость, гибкость, скоростные способности.</p>	<p>Доставить детям радость от активной игровой деятельности. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге, вместе отдыхают,занимаются делами, спортом.</p> <p><b>Показ презентации «Спортивная семья»</b></p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Добиваться правильного, выразительного выполнения всех физических упражнений:</p> <p>Эстафета « Сильный папа» - папа выполняет присаживание с ребенком на шее.</p> <p>Эстафета «Ловкие мамы» - прыжки, сидя на мячах (хип-хоп).</p> <p>Эстафета «дружная семья» - Папы на корточках «плывут на лодках», дети рядом «плывут», сидя на полу, отталкиваясь ногам и руками.</p> <p>Эстафета «С мамой весело всегда» прыжки на 2 ногах с мячом между коленок.</p> <p>Малоподвижная игра « Подарки» развивать речь, двигательное творчество.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба</li> <li>- прыжки в длину с места</li> </ul> <p>Подвижная игра «Одуванчик» закреплять ходьбу по кругу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Разложи по форме» упражнять в ходьбе врассыпную, закреплять геометрические формы.</p>	<p>Активизировать двигательную деятельность детей.</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах: из-за головы, от груди.</p> <p>Учить детей прыгать на короткой скакалке.</p> <p>Подвижная игра «Физкульт – привет!» закреплять умение бегать быстро, выполнять задания.</p> <p>Шуточная игра «Растяпа» умение действовать быстро на сигнал, строится в пары.</p>

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.				
		Дыхательная гимнастика «Самолет»	Дыхательная гимнастика «Змея» Упражнение на укрепление глазных мышц «Солнечный зайчик»	Дыхательная гимнастика «Листья шелестят» Упражнение на укрепление глазных мышц «Два мяча»	Дыхательная гимнастика «Одуванчик» Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Дыхательная гимнастика «Цветок распускается»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
		Малоподвижная игра «Праздничный салют»- развивать моторику рук.	Малоподвижная игра «Водяной» развивать речь, эмоции.	Малоподвижная игра «Подарки» развивать речь, двигательное творчество.	Малоподвижная игра «Разложи по форме» развивать мышление.	Шуточная игра «Растяпа» умение действовать быстро на сигнал, строится в пары.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
		Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах.		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пастух и стадо»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, родителями в играх, эстафетах.	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Одуванчик»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Физкульт – привет!»

	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах -гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.				
Познавательное развитие					
	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №68	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №70	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №72	Активная двигательная деятельность №74 «Путешествие в страну дорожных знаков»	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №76

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - лазанье по гимнастической стенке - бег на скорость 10 метров</p> <p>В подвижной игре «Мы веселые ребята» закреплять умение выполнять движения в сочетании со словами. Игра «Ровным кругом» развивать речь, двигательное творчество.</p>	<p>Способствовать развитию двигательной активности на свежем воздухе. Учить детей прыгать на короткой скакалке. В подвижной игре «Колобок» упражнять в отбивании мяча на месте, беге с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Найди свою пару» развивать ориентировку в пространстве Повышать тренированность детского организма</p>	<p>Побуждать детей к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Упражнять детей в умении выполнять метание большого мяча в корзину, малого мяча – в вертикальную цель (шит), в горизонтальную цель (обруч). Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку в подвижной игре «Перелётные птицы». Малоподвижная игра «Ручейки и озера» ходьба и бег в колонне, перестроение в круг содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных двигательных умений и навыков; обогащению знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и на дороге. Игровое упражнение «Перевези друзей на автобусе» бег в паре, держась за обруч. Игровое упражнение «Умные пешеходы» ходьба через дорогу по пешеходному переходу на зеленый свет. Подвижная игра « Найди свой знак» бег враспынную. Ориентировка в пространстве. Малоподвижная игра « Собери светофор» Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>	<p>Способствовать развитию двигательной активности на свежем воздухе. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Продолжать учить детей прыгать на короткой скакалке. Подвижная игра «У медведя во бору » упражнять в беге с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Лето без опасностей» закреплять представления о правилах безопасности летом, развивать желания соблюдать правила на воде, в городе, на природе. Развивать общую и статическую выносливость, гибкость, скоростные способности.</p>
---	---	--	--	--	--

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.				
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
		Малоподвижная игра «Ровным кругом» развивать речь, двигательное творчество	Малоподвижная игра «Найди свою пару» развивать ориентировку в пространстве	Малоподвижная игра «Ручейки и озера» ходьба и бег в колонне, перестроение в круг	Малоподвижная игра «Собери светофор»	Малоподвижная игра «Лето без опасностей» развивать речь, умение рассуждать
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части ( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мы веселые ребята»		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Колобок»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Перелётные птицы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди свой знак»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «У медведя во бору»	
Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах: гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			Закреплять представления о правилах дорожного движения. Закреплять осторожность поведения через спортивные досуги и развлечения по правилам дорожного движения, поведения на улице и на дороге.	Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.		

Познавательное развитие			Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Малоподвижная игра «Ручейки и озера»		
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям практический материал «Играйте с ребенком» ( подвижные и спортивные игры на свежем воздухе) Провести консультацию « Отдых детей на воде».				



**Перспективное планирование  
образовательной работы  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей 6-го года жизни**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №1	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №3	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №5	Тренировочная двигательная деятельность №7
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба</li> <li>- бег на скорость 10 м</li> </ul> <p>В подвижной игре «Одуванчик» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Игра «Мы нефтянники» развивать мышление, речь.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- челночный бег ( 10м * 3)</li> </ul> <p>В подвижной игре «Светофор» упражнять в умении действовать строго по сигналу, развивать на друга ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Найди свой знак» развивать внимание, память, ориентировку в пространстве</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость</li> </ul> <p>В подвижной игре «Ручейки и озёра» упражнять в беге колонами, на сигнал - строится в круг, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Собери лесные ягоды» закреплять цвет, расширять знания о ягодах нашего края, мелкую моторику рук.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание набивного мяча вдаль</li> </ul> <p>В подвижной игре «Грибник» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Игра «Узнай по голосу» развивать фонематический слух.</p>
Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие			
	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
	<p>Дыхательная гимнастика «Одуванчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ёж»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гармошка»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Лягушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождь капает»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>Игра на укрепление глазных мышц «Комарик»</p>
Речевое развитие				
<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>				

		Игра «Мы нефтяники» развивать мышление, речь.	Игра «Найди свой знак» развивать внимание, память, ориентировку в пространстве	Игра «Собери лесные ягоды» закреплять цвет, расширять знания о ягодах нашего края, мелкую моторику рук.	Игра «Узнай по голосу» развивать фонематический слух.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально – коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.			
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Одуванчик»		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Светофор»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ручейки и озёра»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Грибник»	
Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Закреплять осторожность поведения через подвижные игры, спортивные досуги и развлечения по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		
Познавательное развитие			Воспитывать интерес к культуре народов севера, знакомить с правилами игр народов севера. Подвижная игра «Ручейки и озёра»		

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Контрольно-оценочная двигательная деятельность №2	Тренировочная двигательная деятельность №4	Тренировочная двигательная деятельность №6	Активная двигательная деятельность №8 физкультурный досуг «Детский сад»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - прыжки в длину с места</p> <p>В подвижной игре «Раз, два, три, прилетели комары» упражнять в умении действовать по сигналу: бегать в рассыпную или по кругу; в беге с ловлей и увертыванием. Игра «Что ты знаешь о нефтяниках» формировать представления о градообразующей профессии – нефтяник</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений. Совершенствовать правильную осанку при ходьбе по бревну «пятка-носок». Развивать силу при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением в игровом упражнении «Кто быстрее до флажка» В подвижной игре «Автомобили» учить реагировать на зрительный сигнал во время бега. Игра «Назови знак» развивать речь, мышление, память. Знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками</p>	<p>Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе. Активно развивать интерес к спортивным играм. Упражнять в умении строить фигуры и сбивать их в игре «Городки». Совершенствовать умение быстро бегать и подлезать на ходу под препятствие. В подвижной игре «Рыбак» упражнять в беге в рассыпную, на сигнал – в быстром беге с ловлей и увертыванием. Игра «Кого не стало» развивать память, доставить детям удовольствие от игры.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о труде дошкольных работников (педагогов, поваров помощников воспитателя, и т.д.) Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>
Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек). Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Пчела» Массаж спины «Барабан» Психогимнастика «Глина»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Комарик» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Нефтяная качалка» Психогимнастика «Нефть»</p>	<p>Релаксация «Тихий час»</p>

	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		Игра «Что ты знаешь о нефтяниках» формировать представления о градообразующей профессии – нефтяник	Игра «Найди свой знак» развивать речь, мышление, память.	Игра «Кого не стало» развивать память, доставить детям удовольствие от игры.	Игра «Ловкий кружочек» развивать умение детей общаться со сверстниками
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Социально – коммуникативное развитие	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Раз, два, три, прилетели комары»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Автомобили»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Рыбак»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в эстафетах и играх
		Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>		
Взаимодействие с родителями	<p>Обсудить с родителями уровень физического развития детей, их подвижность.</p> <p>Провести консультацию «Значимость правильной осанки для детей».</p> <p>Предложить практический материал « Красивая осанка».</p>				

		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Тренировочная двигательная деятельность №9	Игровая двигательная деятельность №11 «Мой папа»	Тренировочная двигательная деятельность №13	Тренировочная двигательная деятельность №15
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Развивать двигательную активность детей, умение сохранять правильную осанку при ходьбе, беге. Упражнять в умении подбрасывать и ловить большой мяч.</p> <p>Приучать детей в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Следить за правильным приземлением.</p> <p>Упражнять в умении кружиться на носках вокруг себя, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Комбайнеры» быстрый бег, ориентировка в пространстве</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p> <p>Игра «Откуда пришёл хлеб»</p> <p>Формировать представления о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитывать уважения к людям, выращивающим хлеб.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активной игровой деятельности. Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков через игровые упражнения и эстафеты.</p> <p>Подвижная игра «Быстрый папа» развивать быстроту и ловкость во время выполнения челночного бега.</p> <p>Малоподвижная игра «Папа может все, что угодно» развивать мышление, речь</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за осанкой при выполнении физических упражнений.</p> <p>В прыжках через ряд кирпичиков ( высота 10 см) упражнять детей в энергичном отталкивании двумя ногами вверх, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Упражнять в умении согласовывать движения рук и ног при отбивании большого мяча о пол.</p> <p>«Игровое упражнение «матрешка» закреплять пролезание в обручи через голову.</p> <p>Подвижная игра «Хейро» упражнять в беге с ловлей и увёртыванием, умение действовать на сигнал.</p> <p>Малоподвижная игра «Подарки - игрушки» развивать речь, воображение.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной активности.</p> <p>Учить детей принимать правильное и. п. при метании мешочка одной рукой снизу. Познакомить с фазами выполнения: прицелиться, замахнуть, бросить.</p> <p>Развивать равновесие при ходьбе по бревну «носок-пятка».</p> <p>Упражнять в умении выполнять спрыгивание со скамьи на мат, делая активный взмах руками вверх в сочетании с глубоким приседом.</p> <p>Закреплять умение пролезать под натянутой веревкой «по - медвежьей»</p> <p>Подвижная игра «Дружные ребята» упражнять в беге с увёртыванием, ловле.</p> <p>Малоподвижная игра «Составь российский флаг» воспитывать уважение к символике России. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>
Интеграция	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Ворона» Самомассаж «Красивые руки»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Силач»»  Релаксация «На лугу»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Сдуй осенний листик» Пальчиковая гимнастика «Кисточка»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Лес шумит»  Релаксация «Отдыхаем»</p>

другими образовательным и областям и	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Игра «Откуда пришёл хлеб» развивать речь, мышление.	Малоподвижная игра «Папа может все, что угодно»развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Подарки - игрушки» развивать речь, воображение.	Малоподвижная игра «Составь российский флаг» развивать память, мелкую моторику рук.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
		Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Комбайнеры»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре « Быстрый папа»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хейро»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх «Дружные ребята»
	Социально - коммуникативное развитие	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
				Знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать интерес к подвижной игре «Хейро»	
Познавательное развитие					

		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №10	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №12	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №14	Активная двигательная деятельность на свежем воздухе №16 физкультурный досуг « Осень»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук, используя широкий шаг. Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету и удерживать устойчивое равновесие (на сигнал – стоять на одной ноге) – в игровом упражнении «Найди свою пару».</p> <p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в парах в игровом упражнении «Кто быстрее до кегли».</p> <p>В подвижной игре «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.</p> <p>Малоподвижная игра «Листопад» ориентировка в пространстве, формировать навык сохранения правильной осанки, равновесие. Повышать уровень физической работоспособности детского организма.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в быстром беге в игровом упражнении « Кто быстрее перенесет предмет».</p> <p>Совершенствовать координацию движений при ходьбе по бревну в игровом упражнении «По мостику».</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с места в упражнении «Через ручей» (50-60 см)</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездах» содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p> <p>Малоподвижная игра «Собери игрушки» развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать координацию движений во время ходьбы и бега.</p> <p>Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через модули (бшт.)</p> <p>Учить забрасывать мяч в корзину в упражнении «Попади в корзинку».</p> <p>Развивать ловкость в упражнении «Кто быстрее» - пролезание в вертикальный обруч.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, быстром беге, ловле с увертыванием.</p> <p>Игра «Изобрази животных нашего края » развивать творчество, воображение</p> <p>Малоподвижная игра «Красная книга Югры» формировать представления о последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>
Интеграция с другим и образовательными областями	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей (босохождение, занятие без маечек). Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.			
		<p>Дыхательная гимнастика «Солнышко и дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Соберем ягоды»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Оса»</p> <p>Упражнение на укрепление глазных мышц « Паучок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Собака рычит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Ладонь – кулак»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветер шумит»</p> <p>Упражнение на укрепление глазных мышц «Золотые лучики»</p>



астями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Листопад» ориентировка в пространстве, формировать навык сохранения правильной осанки, равновесие.	Малоподвижная игра «Собери игрушки» развивать мелкую моторику рук.	Малоподвижная игра «Изобрази животных нашего края » развивать воображение. Игра «Красная книга Югры» развивать речь, память	Малоподвижная игра «Собери осенний букет» учить выразить в речи свои чувства, эмоции
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Здравствуй, догони»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Птицы в гнездах»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Зайцы и волк»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх	
	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.				
Познавательное развитие	Воспитывать интерес к их играм ханты-мансийского народа. В подвижной игре «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.				
Взаимодействие с родителями	Организовать консультацию по охране органов зрения. Рекомендовать родителям упражнения на укрепление глазных мышц в домашних условия «Гимнастика для глаз» (практический материал)				

	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Игровая двигательная деятельность №17 «Мы разные, мы вместе»	Тренировочная двигательная деятельность №19	Тренировочная двигательная деятельность №21	Игровая двигательная деятельность №23 «День семьи»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активной игровой деятельности. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений об играх народов мира.</p> <p><b>Показ презентации «Мы разные, мы вместе»</b> - воспитывать уважение и дружеские чувства по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Осетинская игра «Перетягивание» - развивать силу.</p> <p>Узбекская игра «Чай – чай!» - быстрый бег.</p> <p>Белорусская игра «Мельница» - передача мяча в кругу.</p> <p>Малоподвижная игра «Заря - заряница» (русская народная игра) с произношением слов, упражнять в ходьбе по кругу противходом.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови традиции» закреплять представления о жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по балансировочным кочкам .</p> <p>Совершенствовать умение выполнять лазанье по гимнастической стенке с переходом на соседний пролёт.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на батуте с выпрыгиванием на мат как можно дальше. Воспитывать смелость, выдержку, самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра « Друга удалось поймать?» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «<b>Назови достопримечательности нашего города</b>» закреплять представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости.</p>	<p>Совершенствовать двигательную активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять подбрасывание, отбивание и ловлю большого мяча развивать согласованные действия руки ног; мяч вверх – ноги выпрямляются, мяч вниз – ноги сгибаются.</p> <p>Упражнять в умении энергично выполнять толчок одной ногой при подпрыгивании вверх в игровом упражнении «Достань до косточки».</p> <p>Закреплять умение ходить по ребристой доске, удерживая правильную осанку.</p> <p>В подвижной игре «Весёлые козлики» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови детёнышей» закреплять представления о домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Доставить детям радость от активной игровой деятельности. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.</p> <p><b>Показ презентации «Что такое семейное счастье»</b></p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Добиваться правильного, выразительного выполнения всех физических упражнений:</p> <p>Эстафета « Сильный папа» - упражнять в передвижении по рукоходу.</p> <p>Эстафета «Ловкие мамы» - прыжки, сидя на мячах (хип-хоп).</p> <p>Эстафета «Дружная семья» - бег «змейкой» между модулями, девочки – переносят модули, мальчики – делают из них мебель.</p> <p>Эстафета «Заботливые папы» - мальчики везут коляски между обручами (лужи).</p> <p>Игра «Назови ласково мамочку» воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
		Пальчиковая гимнастика «Дом» Психогимнастика «Хрустальная вода»	Дыхательная гимнастика «Холодно» Упражнение для глаз «Часики»	Дыхательная гимнастика «Кошка» Релаксация «Я отдыхаю»	Дыхательная гимнастика «Поллюби себя» Упражнение на укрепление глазных мышц «Делу время, а потехе час»
	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		Малоподвижная игра «Назови традиции» развивать память, речь, мышление.	Малоподвижная игра «Назови достопримечательности нашего города» развивать речь, память.	Малоподвижная игра «Назови детёнышей» развивать память, мышление, речь.	Игра «Назови ласково мамочку» воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Социально-коммуникативное	<p>Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>			

	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в игре «Друга удалось поймать?»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Весёлые козлики»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах</p>
	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>			
<p>Познавательное развитие</p>				

		9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Двигательная деятельность на свежем воздухе №18	Двигательная деятельность на свежем воздухе №20	Двигательная деятельность на свежем воздухе №22	Двигательная деятельность на свежем воздухе №23
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Развивать двигательную активность детей, обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела.</p> <p>Упражнять в умении метать снежки вдаль в игровом упражнении «Кто дальше бросит», развивать глазомер, силу.</p> <p>Развивать равновесие при кружении вокруг себя в упражнении «Веселые снежинки».</p> <p>Закреплять умение быстро прыгать на двух ногах – в игровом упражнении «Кто быстрее до снеговика».</p> <p>В подвижной игре «Пингины» действовать по сигналу, бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Льдинка, ветер и мороз»</p> <p>Развивать общую и статическую выносливость, гибкость, скоростные способности.</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, учить детей качественно и безопасно выполнять физические и спортивные упражнения.</p> <p>Упражнять в умении бегать враспынную, реагировать быстро на сигнал, выполнив «пружинку».</p> <p>Развивать ловкость при работе с лыжами в упражнении «Разгладим снег» - отставление ноги в сторону (вправо, влево).</p> <p>Закреплять умение катать друг друга на санках, развивать силу.</p> <p>В подвижной игре «Хитрая лиса»</p> <p>Развивать умение действовать быстро по сигналу, бег с увертыванием ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Шуточка» доставить детям радость.</p> <p>Воспитывать желание регулярно заниматься физическими упражнениями, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге, прыжках с разбега.</p> <p>Развивать силу, выносливость, глазомер.</p> <p>Игровое упражнение «Ловкие олени» - прыжки с разбега через санки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто дальше»- бросание снежков на дальность.</p> <p>Игровое упражнение «Покатаем друзей» - катание друг друга на санках.</p> <p>В подвижной игре «Каюр и собаки» целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p> <p>Малоподвижная игра «Золотые ворота» доставить детям радость от активности в игре.</p>	<p>Формировать у детей правильные двигательные умения и навыки, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.</p> <p>Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения (скользко, рыхлый снег).</p> <p>Упражнять детей выполнять перелезание через бревно, используя запрыгивание с упором руками.</p> <p>Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед.</p> <p>Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Фото моих родных» развивать двигательное творчество, воображение.</p>
Интеграция с другими образовательными	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			

	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений</p>			
		<p>Малоподвижная игра «Льдинка, ветер и мороз» развивать воображение.</p>	<p>Малоподвижная игра «Шуточка» развивать воображение.</p>	<p>Малоподвижная игра «Золотые ворота» развивать речь, фонематический слух.</p>	<p>Малоподвижная игра «Фотография моих родных» развивать двигательное творчество, воображение.</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Социально - коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>				
	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хитрая лиса»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Каю и собаки»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Красный, желтый, зеленый»</p>	
	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>			<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками</p>	
Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с играми народов севера. Воспитывать желание играть в них «Льдинка, ветер и мороз»</p>		<p>Знакомить детей с играми народов севера. Воспитывать желание играть в них «Каю и собаки»</p>		
Взаимодействие с родителями	<p>Провести консультацию о значимости уровня развития мелкой моторики руки для овладения письмом.</p> <p>Предложить практический материал «Делай вместе с нами» - для развития мелкой моторики детей в семье.</p> <p>Предложить родителям оценить развитие координации и быстроты движений.</p>				

	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №25	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №27 «Деревья в лесу»	Тренировочная двигательная деятельность №29	Тренировочная двигательная деятельность №31
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку. Развивать выразительность двигательных действий. Упражнять в умении начинать бег из положения, стоя спиной к направлению движения. Отрабатывать технику выполнения прыжков на батуте в упражнении «Кто дальше»- с выпрыгиванием на мат. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье на носках, на середине скамьи выполнить кружение вокруг себя. Закреплять умения подлезать под препятствия разной высоты, самостоятельно выбирать способ. Подвижная игра «Бусинки» развивать выразительность движений, бег с увертыванием. Малоподвижная игра «Соберисимволы страны, края, города (гербы и флаги). Воспитание уважения к символике России. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, силу.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений. Формировать правильную осанку при ходьбе по бревну «пятка-носок» Совершенствовать умение удерживать устойчивое равновесие, стоя на одной ноге на набивном мяче, балансируя руками. Упражнять в ползании по-медвежьи, подлезании под веревку на предплечьях и коленях. Закреплять прыжки в высоту с разбега вверх в упражнении «Достань шишку». Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки. Малоподвижная игра «Собери шишки для птиц» Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать интерес к активной деятельности на занятиях. Учить детей сознательно относиться к регулированию своей двигательной активности и уметь управлять ею. Учить детей подтягиваться на скамейке, лёжа на животе с помощью рук, развивать силу. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, правильно захватывая рейки руками. Развивать способность сохранять равновесие на скамье, выполняя ходьбу приставным шагом боком с приседанием. Упражнять в умении вести мяч правой и левой рукой. В подвижной игре «Волк и олени» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием. Воспитывать интерес к истории своего края через игры. Игра «Собери палочки пальцами ног» на профилактику плоскостопия. Развивать и укреплять основные группы мышц</p>	<p>Повышать интерес детей к физическим упражнениям, добиваться осознанного, активного с должным мышечным напряжением выполнения. Знакомить детей со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями. Игровое упражнение «По заячьим следам» ходьба след в след –развивать статическое равновесие. Игровое упражнение «Кто больше сорвет снежков» - прыжки а мячах хип-хоп, сорвать с веревки «снежки». Игровое упражнение «Снежный лабиринт» - ползание по-пластунски под веревкой, обратно на четвереньках. Развивать у детей умение самостоятельно договариваться о выборе подвижной игры по желанию. Малоподвижная игра «Назови зимние виды спорта» закреплять бросание и ловлю мяча.</p>

Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
		<p>Упражнение для горла «Смешинки» (хи-хи-хи, ха-ха-ха, гы-гы-гы).</p> <p>Игра на укрепление глазных мышц «Орел»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Запах леса»,</p> <p>Психогимнастика « Муравьи».</p> <p>Релаксация « Пение птиц».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Вьюга»</p> <p>Релаксация «Водопад».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Холодный ветер»</p>
образовательным и	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра» Соберисимволы страны, края, города (гербы и флаги). Воспитание уважения к символике России.</p>	<p>Игра «Собери шишки для птиц» развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Игра «Собери палочки пальцами ног» на профилактику плоскостопия.</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови зимние виды спорта» развивать память, речь.</p>
области ми	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
		<p>Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>			
	Социально - коммуникативное развитие	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бусинки»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Стройные ёлочки»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Волк и олени»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре ( по желанию детей)</p>



		<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье ( прогулки, движение, спорт).  Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.  Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>		
Познавательное развитие			Знакомить детей с играми народов севера. Воспитывать интерес к истории своего края. В подвижной игре «Волк и олени»	
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная активность на свежем воздухе №26	Активная двигательная деятельность на свежем воздухе совместно с родителями №28 «Зимние забавы»	Двигательная активность на свежем воздухе №30	Двигательная активность на свежем воздухе №32

Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Активизировать двигательную активность детей. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Упражнять в умении забрасывать шайбу, развивать глазомер - в игровом упражнении «Забей шайбу в ворота». Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. В подвижной игре «Парные перебежки» бег на перегонки. Развивать творчество в малоподвижной игре «Сделай фигуру» Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.</p>	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей и их родителей, доставить радость от совместного общения. Способствовать сплочению детского коллектива и семьи. Обеспечить высокую двигательную активность детей и родителей. Семейные эстафеты: 1.Ребенок обегает санки. 2.Мама перепрыгивает санки. 3.Папы ведут шайбы между санками и забрасывают в ворота. « Чья семья первой добежит до флажка на лыжах» - первый бежит ребенок, следующая мама, потом папа. «Бобслей на равнине» 1.Ребенок и папа везут маму на санках. 2.Папа и мама везут ребенка обратно. Подвижная игра «Охотники и зайцы» 1.Папы и мамы охотники – попадают мягкими набивными мячиками в детей. 2.Дети передвигаются по площадке прыжками и убегают. Малоподвижная игра «Метелка волнуется раз». «Санный поезд» - родители увозят детей на санках в детский сад.</p>	<p>Расширять и уточнять представления о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; Побуждать детей к активной двигательной деятельности. Упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности. Упражнять детей в умении ритмично передвигаться на лыжах скользящим шагом. Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку прыжками на одной ноге. В подвижной игре «На новое стойбище» развивать быстроту, ловкость при беге враспынную в парах. Малоподвижная игра «Найди свое место» развивать память</p>	<p>Формировать у детей желание активно двигаться, привычку к ЗОЖ. Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Обеспечивать успешное освоение составных элементов основных движений воспитанниками. В игровом упражнении «Кто дальше проскользит» совершенствовать умение удерживать устойчивое равновесие. Игровое упражнение «Чья пара придет раньше» (20м) - катание друг друга на санках. В подвижной игре «Кто быстрее принесёт льдинку » - бег «змейкой», приучать анализировать качество выполнения физических упражнений. Малоподвижная игра «Разверни круг». Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости.</p>
Интеграция с другими образовательными	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома(босохождение, занятие без маечек). Совершенствовать системы и функции организма.</p>			

	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		Малоподвижная игра «Ровным кругом» развивать двигательное творчество	Малоподвижная игра «Метелка волнуется раз» развивать творчество	Малоподвижная игра «Найди свое место» развивать память	Малоподвижная игра «Разверни круг» развивать мышление
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Парные перебежки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Охотники и зайцы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «На новое стойбище»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в эстафетах, играх	
	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>				
Познавательное развитие			Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера.. В подвижной игре «На новое стойбище» развивать быстроту, ловкость при беге враспынную в парах.		
Взаимодействие с родителями	<p>Провести консультацию - практикум для родителей «Организация спортивных игр с детьми на свежем воздухе»</p> <p>Предложить практический материал «Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»</p>				

	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №33	Игровая двигательная деятельность №35	Тренировочная двигательная деятельность №37	Тренировочная двигательная деятельность №39
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Развивать двигательные умения и навыки.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно, качественно выполнять физические упражнения.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье в полуприседе, со прыгиванием на мат.</p> <p>Развивать ловкость и силу при ходьбе на ладонях и ступнях в игровом упражнении «Ходячий стол».</p> <p>Закреплять умение перелезть через гимнастическую горку, развивать гибкость.</p> <p>Подвижная игра «Украсим елку в лесу» совершенствовать бег змейкой.</p> <p>Малоподвижная игра «Чем украсить ёлку дома» развивать мышление, речь.</p> <p>Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Развивать двигательные умения и навыки. Способствовать удовлетворению потребности детей в движении.</p> <p>Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания в разных ситуациях на улице.</p> <p>В игре «Не ошибись»- ходьба, подскоки враспынную, закреплять знания о видах дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие и т.д.)</p> <p>В игре «Юные велосипедисты» развивать умение читать знаки, упражнять в умении ездить на велосипеде.</p> <p>«Соблюдай правила» совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с сигналом (переходить дорогу)</p> <p>Малоподвижная игра «Скажи спасибо» дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять энергичное отталкивание ногами от пола вверх при прыжках через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье, удерживая набивной мяч на голове.</p> <p>Закреплять умение ползать на четвереньках, прокатывая головой набивной мяч.</p> <p>Подвижная игра «Пингвины» закреплять бег враспынную, подъем на предметы и прыгивание, бег с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра « Любимые игры, игрушки мальчиков и девочек» развивать умение рассуждать и рассказывать. Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений.</p> <p>В прыжках в длину с разбега привлекать внимание детей к отталкиванию вперед – вверх, побуждать выпрыгивать вверх.</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье с высоким подниманием колен «Олени»</p> <p>Побуждать детей к достижению хорошего результата при метении набивного мяча, закреплять согласованность действий руками и ногами при метании.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» упражнять в прыжках с продвижением, беге и ловле с увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Животные севера» закреплять знания, развивать двигательное творчество</p>
Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>		

образовательными областями		Дыхательная гимнастика « Сдуй снежинку» Пальчиковая игра «У ёлки острые иголки»	Дыхательная гимнастика «Насос» Релаксация «Сила улыбки»	Дыхательная гимнастика «Погреемся» Психогимнастика «Лягушки»	Дыхательная гимнастика Холодно - жарко» Гимнастика для глаз «Слоник»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх). Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.			
		Малоподвижная игра «Чем украсить ёлку дома?» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Скажи спасибо»развивать логическое мышление, речь	Малоподвижная игра « Любимые игры, игрушки мальчиков и девочек»» развивать умение рассуждать и рассказывать	Малоподвижная игра «Животные севера» закреплять знания, развивать двигательное творчество
	Художественно-	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально -коммуникативное развитие	Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Украшим елку в лесу»	Воспитывать организованность, дружелюбие в играх, эстафетах	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Зайцы и волк»
Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания на улице. Закреплять осторожность поведения по правилам дорожного движения.	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		

Познавательное развитие				
	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №34	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №36	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №38	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №40
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.</p> <p>Закреплять умение использовать двигательный опыт, умения, навыки в разных условиях.</p> <p>Игровое упражнение « След в след» учить ходить семенящим и широким шагом.</p> <p>«Кто первый добежит к Снеговика» - закреплять умение быстро бегать, с пробеганием под стойками, наклонясь.</p> <p>«Быстрые санки» - катание друг друга развивать силу</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» упражнять в прыжках с продвижением, быстрый бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Лепим мы снеговика» сочетание движений со словами</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей через игры и эстафеты спортивного характера.</p> <p>Игровое упражнение «Поезд и ворота» закреплять умение делать правильный разбег и скользить по ледяной дорожке.</p> <p>Игровое упражнение «Ловкие хоккеисты» упражнять в ведении шайбы между предметами.</p> <p>Игровое упражнение «Санный поезд» развивать ловкость, силу; упражнять передвигаться на санках, отталкиваясь ногами.</p> <p>Подвижная игра « Эй, ловишка, выходи!» развивать внимание, быстрый бег с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра « Назови и покажи мужской вид спорта и женский» развивать двигательное творчество, интерес к спорту.</p> <p>Развивать работоспособность детского организма.</p>	<p>Расширять у детей представления и знания о зимних видах физических упражнений спортивного характера для мальчиков и девочек.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки:</p> <p>Игровое упражнение «Забей шайбу в ворота» - развивать глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Сбей колпак у снежной бабы» - метание в вертикальную цель.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее принесет льдинку?» - бег «змейкой» между предметами.</p> <p>Малоподвижная игра «Собери цветные льдинки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, силы.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей через игры и эстафеты спортивного характера.</p> <p>Игровое упражнение «Ловкий лыжник» - ходьба на лыжах под стойками.</p> <p>Игровое упражнение « Кто быстрее перевезёт друзей на санках» развивать силу.</p> <p>Игровое упражнение «Северные олени» - закреплять умение выполнять прыжки с разбега через санки.</p> <p>Подвижная игра «Парные догонялки» быстрый бег с ускорением.</p> <p>Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки» - упражнять в ходьбе враспынную, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие, стоя на одной ноге.</p> <p>Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.</p>

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		Малоподвижная игра «Лепим мы снеговика» развивать речь, моторику	Малоподвижная игра «Назови и покажи мужской вид спорта и женский» развивать двигательное творчество, речь	Малоподвижная игра «Собери цветные льдинки» - развивать мелкую моторику рук.	Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки» развивать внимание, моторику.
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>			
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бездомный заяц»		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Эй, ловишка, выходи!»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто быстрее принесет льдинку?»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Парные догонялки»	
<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>					

<p>Познавательное развитие</p>				<p>Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера «Полярная сова и евражки» - упражнять в ходьбе врасыпную, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие, стоя на одной ноге.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Провести консультацию «Спортивный уголок дома ». Предложить практический материал по изготовлению нестандартного оборудования «Тренажеры дома» для физического развития детей.</p>			



	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №41	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №43 «Подводный мир аквариума»	Тренировочная двигательная деятельность №45	Активная двигательная деятельность №47 «День Защитника Отечества» (совместно с родителями)
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Развивать двигательную активность детей, соблюдая строго технику безопасности.</p> <p>Развивать силу толчка; в прыжках на мат с разбега закреплять умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на две.</p> <p>Приучать детей быстро переходить от подлезания к лазанью по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч через сетку подвижной игре «В чьей команде больше мячей».</p> <p>Малоподвижная игра «Назови профессии родителей»развивать интерес детей к людям разных профессий, воспитывать уважение.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.</p> <p>Совершенствовать координацию движений, равновесие, формировать правильную осанку при ходьбе по скамье с перешагиванием через кубы.</p> <p>Игровое упражнение «Рыбки резвятся» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега до предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Сом» - закреплять умение выполнять пролезание под дугой и подтягивание на гимнастической скамье, лежа на животе, развивать силу.</p> <p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Акула».</p> <p>Малоподвижная игра «Из чего сделаны предметы?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.) развивать речь, мышление .</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать у детей потребность в ежедневной активной деятельности ; добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнения.</p> <p>В прыжках в высоту с разбега упражнять детей в слитном выполнении разбега и толчка, группировки при приземлении.</p> <p>Совершенствовать ползание под веревку, лежа на полу, без помощи ног(ноги вместе), развивать силу.</p> <p>Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой при попадании в вертикальную цель (большой мяч, подвешенный в сетке).</p> <p>Подвижная игра «Мороз – красный нос» - упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Жизнь зимой» закреплять представления о жизни живой и неживой природы в зимнее время.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей и их родителей, доставить радость от совместного общения.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма.</p> <p>Закреплять представления детей о современных защитниках Родины, родах войск Российской Армии, их функциях защиты Отечества от врагов.</p> <p><b>Показ презентации «Наша Армия сильна!»</b></p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива и семьи.</p> <p>Обеспечить высокую двигательную активность детей и родителей через проведение эстафет, игр.</p> <p>Пословицы, поговорки о дружбе в Армии.</p> <p>Чтение стихотворений детьми.</p> <p>Малоподвижная игра «Чьей батальон быстрее оденет пилотку»</p>
Интеграция	Физическое развитие			
	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома(босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			

с другими		Дыхательная игра «Колёса» со звукопроизношением Массаж спины «Дождик»	Дыхательная гимнастика «Щука» Релаксация «Янтарный замок».	Дыхательная гимнастика «Пчёлка» Пальчиковая гимнастика «Забиваем гвозди»	Дыхательная гимнастика «Ракета»
	образовательными	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх). Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.			
областями	Развитие речи	Малоподвижная игра «Назови профессии родителей»развивать интерес детей к людям разных профессий, воспитывать уважение.	Малоподвижная игра «Из чего сделаны предметы?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.) развивать речь, мышление .	Малоподвижная игра «Жизнь зимой» развивать мышление, активную речь.	Малоподвижная игра «Чьей батальон быстрее оденет пилотку» Пословицы, поговорки о дружбе в Армии, стихотворения развивать умение выражать в речи свои чувства, эмоции.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «В чьей команде больше мячей»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Акула»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мороз – красный нос»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре

		<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт).          Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.          Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>			
		21 неделя	22 неделя	23неделя	24 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Двигательная активность на свежем воздухе №42	Двигательная активность на свежем воздухе №44	Двигательная активность на свежем воздухе №46	Двигательная активность на свежем воздухе №48
Непосредственная образовательная деятельность		<p>Развивать двигательную активность детей.          Учить детей анализировать движения(самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей.)          Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по буму и скольжении по ледяным дорожкам «Проскользни под веревкой».          Совершенствовать ходьбу на лыжах переменным шагом.          Учить выполнять подъем на горку способом «елочка», «лесенка».          Подвижная игра «Ловишка» упражнять в беге словлей и увертыванием.          Малоподвижная игра «Угадай профессию» развивать двигательное творчество</p> <p>Повышать уровень физической работоспособности детского организма.</p>	<p>Учить детей сознательно относиться к выполнению физических упражнений спортивного характера.          Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам(пропустить между ног, объехать слева или справа).          Совершенствовать передвижение на лыжах скользящим шагом.          Упражнять в умении передавать шайбу друг другу в тройках.          В подвижной игре «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.          В малоподвижной игре «След в след» развивать способность к удержанию статических поз.</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.          Совершенствовать координацию движений при выполнении прыжков через санки с разбега-упражнение «Олени».          Развивать силу при выполнении игрового упражнения « Кто быстрее перевезет друга на санках»          Закреплять умение передавать шайбу друг другу в тройках.          Подвижная игра «Эй, ловишка, выходи» ходьба в рассыпную, действовать на сигнал, бег с ловлей и увертыванием.          Развивать мелкую моторику рук в игре «Выложи узор из цветных льдинок»          Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Формировать у детей потребность в активной ежедневной деятельности; добиваться точного выполнения всех упражнений.          Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по пенькам.          Закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении через снежные пеньки.          Совершенствовать передвижение на лыжах скользящим шагом «Разведчики».          Подвижная игра «Кто быстрее построит крепость» доставить детям радость от совместной игры.          Малоподвижная игра «Что можно сделать из снега» развивать двигательное творчество          Способствовать развитию физических качеств</p>

Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закалывания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		Малоподвижная игра «Угадай профессию» развивать двигательное творчество	Игра «След в след» развивать способность к удержанию статических поз	Игра «Выложи узор из цветных льдинок» развивать мелкую моторику рук, воображение	Малоподвижная игра «Что можно сделать из снега» развивать двигательное творчество
образовательными	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
областями	Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ловишка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Здравствуй, догони»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Эй, ловишка, выходи»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто быстрее построит крепость»
		<p>Закреплять осторожность поведения через подвижные игры, спортивные досуги и развлечения по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>			

Познавательное развитие		Воспитывать желание играть в знакомые игры народов севера. В подвижной игре «Здравствуй, догони» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.		
Взаимодействие с родителями	Провести для родителей мастер – класс «Игры и упражнения по обучению детей навыкам оздоровления» Предложить практический материал «Пальчиковые игры», «Дыхательные упражнения», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Гимнастика для глаз»			
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №49	Двигательная сюжетно-игровая деятельность №51 «Любимый город»	Тренировочная двигательная деятельность №53	Активная двигательная деятельность №55 физкультурный досуг «День земли»

<p>Развивать двигательную активность детей, соблюдая строго технику безопасности. Упражнять детей в непрерывном беге; повторить разные виды перестроений; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре: боковой шаг с полуприседом, руки на поясе. Повторить задания в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. В подвижной игре «Бусы для мамы» ходьба и легкий бег в рассыпную, быстрый бег с увертыванием и ловлей. Малоподвижная игра «Комплимент для мамы, бабушки» воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.. Закреплять представления о родном городе, его название, улицах города . Воспитывать любовь и заботу к родному городу Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Игровое упражнение «Посадем деревья» - ходьба по кирпичикам, стойка на набивном мяче, бег между модулями - совершенствовать равновесие. Игровое упражнение «Нефтепровод» - бег до «нефтяной качалки», присоединить 1 часть к другой (модули для равновесия) развивать быстроту в беге. Игровое упражнение «Построим дом» - бег «змейкой» между модулями, пролезание в вертикальный обруч, прыжки через «ручей» - развивать ловкость, выносливость. Подвижная игра «Ручейки и озера» упражнять в беге в рассыпную, совершенствовать умения быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке. Малоподвижная игра «Назови улицы города» развивать речь, память.. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей. Совершенствовать двигательные умения и навыки. В прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две ноги. Развивать равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. При перебрасывании большого мяча в парах двумя руками от груди закреплять умение соблюдать точное направление, регулировать силу броска, ловить мяч, захватывая его с боков. Подвижная игра «Непоседа воробей» установление связей между изменениями в неживой и живой природе (прыжки разного вида: ноги вместе-ноги врозь, подскоки с ноги на ногу, с продвижением на 2 ногах, и т.д. бег с ловлей и увертыванием. Целенаправленно развивать у детей быстроту, ловкость, силу, выносливость</p>	<p>Вызвать у детей радость от активной двигательной деятельности. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о природе, цветах, насекомых, растениях, птицах. Обеспечивать систематическую тренировку общей мускулатуры и тонких движений рук в играх, эстафетах. Эстафета «Труженики муравьи» - перенести мячики (положить на ноги) ползание, сидя на полу. Эстафета «Кто быстрее построит скворечник» - ходьба по скамье с модулем, пролезание в обруч. Эстафета «Посадка цветов на клумбе» - бег «змейкой», прыжки боком через канат. Подвижная игра «Вороны и воробьи» упражнять в умении действовать на сигнал, бегать навстречу друг друга, не наталкиваясь. Малоподвижная игра «Ручей течёт» воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	---	--	---

	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.          Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.          Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.          Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).          Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Полюби себя»          Пальчиковая гимнастика «Цепочка»          Психогимнастика «Тряпичная кукла»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»          Игра на укрепление глазных мышц «Высокий и низкий дом»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»          Психогимнастика «Хрустальная вода»</p>	<p>Оздоровительное упражнение для горла «Ворона»          Пальчиковая гимнастика «Голубь»</p>
	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).          Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра «Комплимент для мамы, бабушки» развивать умение выражать в речи свои чувства, эмоции</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови улицы города» развивать речь, память.</p>	<p>Малоподвижная игра «Весёлые снежинки» развивать ориентировку в пространстве, совершенствовать чувство равновесия</p>	<p>Малоподвижная игра «Ручей течёт» развивать внимание</p>
Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	<p>Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.          Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.          Развивать самоорганизацию в подвижных играх.          Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.          Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>				
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бусы для мамы»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ручейки и озера»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Непоседа воробей»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ворона и воробьи»</p>

		<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>			
	Познавательное развитие		Воспитывать желание играть в знакомые игры народов севера. В подвижной игре «Ручейки и озера» ориентировка в пространстве во время бега, действовать на сигнал сообща.		
		24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Двигательная активность на свежем воздухе №50	Двигательная активность на свежем воздухе №52	Двигательная активность на свежем воздухе №54	Двигательная активность на свежем воздухе №56
Непосредственная образовательная деятельность		<p>Развивать двигательную активность детей, выразительность двигательных действий. Упражнять в ходьбе на лыжах между кеглями, развивать координацию движений. Скольжение по ледяной дорожке, проезжая под веревкой. В подвижной игре «Побежим на перегонки?» развивать ловкость и внимание при беге по кругу навстречу друг другу. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Малоподвижная игра «Золотые ворота» согласовывать действия со словами.</p>	<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению физических упражнений спортивного характера. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом; выполнять повороты переступанием вправо, влево. В игровом упражнении «Ловкие наездники» отрабатывать навык: съезжать с горки на санках в ворота. Подвижная игра «Светофор» закреплять умение быстро реагировать на зрительный сигнал. В малоподвижной игре «Выложи дерево из палочек» развивать мелкую моторику рук, воображение. Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умение делать 5-6 шагов энергичного разбега и, оттолкнувшись на последнем шаге как можно сильнее, скользить на лыжах до полной остановки. Доставить детям радость от выполнения игрового упражнения «Скок - поскок» (вокруг обруча). Подвижная игра «Нарты – сани» развивать силу, выносливость, быстроту. Малоподвижная игра «Нарисуй снежинку на снегу» развивать воображение, мелкую моторику рук. Укреплять основные группы мышц, развивать глазомер, меткость.</p>	<p>Доставить детям удовольствие от активной двигательной деятельности, зимних забав. Игровое упражнение «След в след» развивать ловкость при беге по лабиринту, подлезании под веревку, спрыгивании со снежного вала, скольжении по ледяной дорожке. Игровое упражнение «Лыжный самокат» - скольжение на одной лыжне. Игровое упражнение «Гонки санок» катание задом, отталкиваясь ногами. Подвижная игра «Не оставайся на земле» развивать умение быстро бегать, действовать на сигнал. Малоподвижная игра «Найди Снеговика» развивать ориентировку в пространстве.</p>



Интеграция	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закалывания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
		Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>		
с другими			Малоподвижная игра «Золотые ворота» согласовывать действия со словами.	Малоподвижная игра «Выложи дерево из палочек» развивать мелкую моторику рук, воображение	Малоподвижная игра «Нарисуй снежинку на снегу» развивать воображение, мелкую моторику рук.
	образовательными	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ</p>		
областями		Социально-коммуникативное	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>		
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Побежим на перегонки?»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Светофор»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нарты – сани»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Не оставайся на земле»

		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	Закреплять осторожность поведения через подвижные игры, спортивные досуги и развлечения по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.
Познавательное развитие				Воспитывать желание играть в знакомые игры народов севера. В подвижной игре «Нарты-сани» упражнять в беге и прыжках через препятствия
Взаимодействие с родителями	Ознакомит родителей с упражнениями для развития силы рук у детей. Предложить им практический материал «Наши руки сильные, ловкие, умелые»			

	28неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Игровая двигательная деятельность №57 «День книги»	Тренировочная двигательная деятельность №59	Тренировочная двигательная деятельность №61	Активная двигательная деятельность №63 физкультурный досуг «Путешествие в космос»	Тренировочная двигательная деятельность №65

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Обогащать представления детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг. Содействовать развитию положительных эмоций. Вызвать у детей желание активно участвовать в играх и эстафетах, перевоплощаясь в сказочных героев: «Скороходы» - ходьба спортивным шагом до флажка, положить в обруч тупельку, обратно бег. «Лягушка - путешественница» - прыжки на мячах хип - хоп «Ступа Бабы Яги» - ходьба с ведром на ноге до избушки. Подвижная игра «Гуси - лебеди» бег с запрыгиванием на скамью и ловлей. Малоподвижная игра «Помоги Золушке разобрать крупу» развивать мелкую моторику рук, закреплять цвет. Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать координацию движений, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в правильном выполнении прыжков в длину с разбега. Оценивать траекторию полета. Развивать способность удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по скамье, продвигаясь прыжками на двух ногах. Закреплять умение выполнять лазанье по гимнастической стенке, переходить с одного пролёта на другой, спускаться. В подвижной игре «Лежебока кот проснулся» упражнять в беге враспынную, ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Хвост дракона» доставить детям радость. Обеспечивать систематическую тренировку общей моторики у детей</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей. Формировать правильную осанку при ходьбе по балансировочной дорожке. Совершенствовать координацию движений при выполнении прыжков в игровом упражнении «На одной ножке по дорожке». Учить детей бросать набивной мяч вдаль – развивать силу. Подвижная игра «Мартышки» доставить детям радость от перевоплощения, развивать умение быстро реагировать на сигнал, закреплять лазанье по гимнастической стенке. Малоподвижная игра «Подари комплимент и улыбку другу» развивать речь, умение делать приятное друзьям.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, веселого соревновательного задора. Способствовать закреплению двигательных умений и навыков; обогащению представлений о космосе. Воспитывать чувство «локтя», настойчивости в достижении поставленной цели. Воспитывать гордость за достижения нашей страны в освоении космоса. <b>Показ презентации «Полёт в космос»</b> Игровое упражнение «Готовимся к полету в космос»- прыжки через модули с разбега (3шт ) закреплять умение энергично отталкиваться одной ногой. Игровое упражнение «Земляне – инопланетяне» смена деятельности по сигналу. Игровое упражнение «Кто быстрее в ракету» - развивать силу при подтягивании, лежа на скамье; бег по скамье, пролезание в вертикальный обруч. Подвижная игра «Космонавты» быстрый бег с переходом на лазанье по гимнастической лестнице. Малоподвижная игра «Обитатели космоса» закреплять представление о космических объектах (звезда, планета, метеорит, комета и т.д.).</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать ) свои достижения и движения товарищей. Обобщать знания о весне, об изменениях в живой и неживой природе. Упражнять в прыжках боком через канат с продвижением. Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье, перекладывая мячик из руки в руку перед собой, за спиной. Закреплять влезание по наклонной лестнице, спуск по вертикальной лестнице. В подвижной игре « Скорцы и кошка» упражнять в прыжках и беге с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Назови птенчика» развивать координацию речи и движений, моторику. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.</p>
---	--	--	--	---	--

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>				
		<p>Дыхательная гимнастика «Золотой петушок»</p> <p>Релаксация «В гостях у трех медведей»</p>	<p>Дыхательная игра «Одуванчик»</p> <p>Массаж ушей «Наши ушки»</p>	<p>Дыхательная игра «Воробей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Утюжок- молоток»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ракета»</p> <p>Релаксация «Космическое путешествие»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Жук жужжит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>
	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>				
		<p>Малоподвижная игра «Помоги Золушке разобрать крупу»</p> <p>развивать мелкую моторику рук, закреплять цвет</p>	<p>Малоподвижная игра «Хвост дракона»</p> <p>развивать координацию речи и движений, доставить детям радость</p>	<p>Малоподвижная игра «Подари комплимент и улыбку другу»</p> <p>развивать речь, умение делать приятное друзьям.</p>	<p>Малоподвижная игра «Обитатели космоса»</p> <p>развитие моторики, двигательное воображение.</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови птенчика»</p> <p>развивать координацию речи и движений, моторику.</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Социально-коммуникативное	<p>Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>				

	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Гуси - лебеди»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Лежебока кот проснулся»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мартышки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Космонавты»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Скворцы и кошка»
	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт).  Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.  Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>				
	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная активность на свежем воздухе №58	Двигательная активность на свежем воздухе №60	Двигательная активность на свежем воздухе №62	Двигательная активность на свежем воздухе №64	Двигательная активность на свежем воздухе №66

Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Развивать умение правильно выполнять физические упражнения.</p> <p>Развивать равновесие при ходьбе по брёвнам с разным положением рук.</p> <p>Закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки.</p> <p>В подвижной игре «Пингвины» упражнять в умении спрыгивать с бревен на полусогнутые ноги, действовать по сигналу, бег с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку общей моторики.</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Знакомить детей с отбиванием мяча о стенку.</p> <p>Упражнять в ловле мяча.</p> <p>Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места; оценивать правильность выполнения и. п., толчка, приземления.</p> <p>Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой.</p> <p>В подвижной игре «Мыльные пузыри» сочетать слова с действиями, бег с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной» доставить детям радость.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между постройками, в рассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>Учить детей перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами.</p> <p>Совершенствовать координацию движений при выполнении прыжков на одной ноге в игровом упражнении «Скок - поскок».</p> <p>В игре – эстафете «Чья команда быстрее передаст чемодан МЧС» упражнять в умении слажено работать в команде.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Красная девица» доставить детям радость от игры.</p> <p>Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей.</p> <p>Развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по бревну с перешагиванием через кубики.</p> <p>Упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку, вращать скакалку кистями рук, согласовывать вращение скакалки с прыжком.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять умение после бега быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке.</p> <p>Малоподвижная игра «Сигналы» развивать внимание.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Воспитывать желание активно выполнять физические упражнения</p> <p>Совершенствовать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять прыжки через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Упражнять детей в умении передавать мяч друг другу ногой в парах.</p> <p>В подвижной игре «Сороконожка» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Ручейки и озёра» развивать умение действовать в колонне, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>
Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.</p> <p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p> <p>Совершенствовать системы и функции организма.</p>				
	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>				

	Малоподвижная игра «Ровным кругом» развивать речь, воображение	Малоподвижная игра «Водяной» развивать речь, память	Малоподвижная игра «Красная девица» развивать внимание, речь	Игра на внимание «Сигналы» развивать внимание	Малоподвижная игра «Ручейки и озёра» развивать умение действовать в колонне, быстро реагировать на сигнал.
Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
Социально - коммуникативное развитие	Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мыльные пузыри»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Лиса в курятнике»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Перелет птиц»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Сороконожка»
	Закреплять осторожность поведения через подвижные игры, спортивные досуги и развлечения по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.			
Познавательное развитие					Воспитывать желание играть в знакомые игры народов севера. В подвижной игре «Ручейки и озёра» развивать умение действовать в колонне, быстро реагировать на сигнал.

Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Подвижные игры, как способ удовлетворения двигательной активности детей». Виды подвижных игр. Предложить подборку подвижных игр на развитие физических качеств.
-----------------------------	--

	33неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №67	Активная двигательная деятельность№69 физкультурный досуг «День Победы»	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №71	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №73	Тренировочная двигательная деятельность №75



<p style="text-align: center;">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.  В прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две ноги.  Развивать равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.  При перебрасывании большого мяча в парах двумя руками от груди закреплять умение соблюдать точное направление, регулировать силу броска, ловить мяч, захватывая его с боков.  В подвижной игре «Эй, ловишка, выходи!» ходьба врассыпную, быстрый бег с увертыванием и ловлей.  Малоподвижная игра «Будь внимательный» закреплять команды вправо - влево  Целенаправленно развивать у детей быстроту, ловкость, силу, выносливость</p>	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей.  Расширять знания о Великой Отечественной войне.  Воспитывать у детей гордость за подвиг наших солдат, любовь к Родине.  Предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радости от успехов товарища.  <b>Показ презентации «Мы помним - гордимся»</b>  Эстафета «Разведчики» закреплять умение ползать по – пластунски под веревку, пролезать на четвереньках в туннель.  Эстафета «Окажи помощь раненому» упражнять в умение забинтовать голову, развивать силу при перевозке на покрывале товарища.  Эстафета «Минное поле» - закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при передвижении по кочкам, беге по скамье, ходьбе по балансировочной дорожке.  Малоподвижная игра «Праздничный салют» - доставить детям радость.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:  - ходьба  -бег на скорость 10 метров</p> <p>Эстафета«В школу»- бег с потфелем между модулями, пролезание в вертикальные обручи боком. Развивать быстроту и ловкость.  Малоподвижная игра «Чтобы быть здоровым, я делаю так...» развивать мышление, речь, обобщать знания о ЗОЖ.  Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:  -челночный бег (10м * 3)</p> <p>В подвижной игре «Синичка» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.  Малоподвижная игра «Назови традицию своей семьи» ловить и бросать большой мяч, отвечать на вопрос. Воспитание интереса к традициям своей семьи.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.  Доставить детям радость от выполнения физических упражнений качественно  «Вот и стали мы на год взрослей»  Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку.  Спортивная игра: «Городки» познакомить детей с правилами игры, учить строить фигуры для игры.  В подвижной игре «Бездомный заяц» закреплять умение энергично прыгать с продвижением, быстро бегать с ловлей и увертыванием.  Малоподвижная игра «Отдых на природе» закреплять представления о правилах безопасности на природе.</p>
	<p>Интеграция с другими образовательными</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.  Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.  Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.  Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома(босохождение, занятие без маечек).  Совершенствовать системы и функции организма.</p>			

	Дыхательная гимнастика «Пчёлка» Пальчиковая гимнастика «Собираем ягоды»	Дыхательная гимнастика «Пулемет»	Дыхательная гимнастика «Дождик» Игра на укрепление глазных мышц «Комарик»	Дыхательная гимнастика «Холодно - жарко» Релаксация «Загораем»	Дыхательная гимнастика «Задум сечу» Пальчиковая гимнастика «Птичка»
Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх). Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.				
	Малоподвижная игра «Будь внимательный» развивать ориентировку в пространстве, внимание.	Малоподвижная игра «Праздничный салют»-развивать моторику рук.	Малоподвижная игра «Чтобы быть здоровым, я делаю так...» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Назови традицию своей семьи» развивать ловкость рук при ловле и бросании мяча в паре	Малоподвижная игра «Отдых на природе» развивать мышление, речь.
Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
Социально - коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Эй, ловишка, выходи!»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах.	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «В школу»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Синичка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бездомный заяц»
	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.				

Познавательное развитие					
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!» №68	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №70	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №72	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №74	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №76
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	Создать эмоционально – бодрое настроение у детей. Формировать представления о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады один из видов). Совершенствовать двигательные умения и навыки детей через эстафеты, игровые упражнения, игры разных народов мира. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - прыжки в длину с места В подвижной игре «Куропатки и охотники»развивать быстроту, глазомер, умение четко действовать на сигнал. Малоподвижная игра « Кого не стало» совершенствовать координацию при ходьбе с закрытыми глазами, развивать память. Повышать тренированность детского организма.	Формировать у детей потребность в ежедневной активной деятельности ; добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнения. В прыжках в высоту с разбега упражнять детей в слитном выполнении разбега и толчка, группировки при приземлении. Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой при попадании в вертикальную цель (большой мяч, подвешенный в сетке). Подвижная игра «Цапля» - упражнять в умении выполнять прыжки с продвижением, беге с увертыванием. Малоподвижная игра «Назови предметы похожие на круг» Способствовать развитию физических качеств.	Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: -гибкость В подвижной игре «Рыбак» упражнять в беге враспынную, на сигнал – в быстром беге с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Водяной» доставить детям радость.	Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - бросание набивного мяча вдаль В подвижной игре «Уголки» упражнять в умении выбирать момент для смены «дома». Закреплять умение выполнять прыжки с разбега в высоту с ходу. Малоподвижная игра «Разложи правильно дорожные знаки» развивать внимание, память, закреплять знания по ПДД
Интеграция с другими образовательными областями	Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек). Совершенствовать системы и функции организма.				
Физическое развитие					

	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>				
		<p>Малоподвижная игра «Дружный кружочек» развивать общую моторику</p>	<p>Малоподвижная игра «Кого не стало» совершенствовать координацию при ходьбе с закрытыми глазами, развивать память.</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови предметы похожие на круг» развивать речь, мышление</p>	<p>Малоподвижная игра «Водяной» развивать речь, память</p>	<p>Малоподвижная игра «Разложи правильно дорожные знаки» развивать внимание, память</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части(при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>				
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх.</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Куропатки и охотники»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх «Рыбак»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Уголки»</p>
		<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>				<p>Закреплять осторожность поведения через подвижные игры, спортивные досуги и развлечения по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>

Познавательное развитие		Воспитывать желание играть в игры народов севера Подвижная игра «Куропатки и охотники»			
Взаимодействие с родителями	Провести для родителей консультацию – практикум "Занимательная физкультура с папой и мамой»				
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	38 неделя				
	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №75-76				
	<p>Активизировать двигательную активность детей через подвижные и спортивные игры. Воспитывать желание играть активно, строго соблюдать правила безопасности на свежем воздухе. Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Подвижные и спортивные игры по желанию детей: «Городки», «Классики», «Футбол», катание на самокатах.</p> <p>Игры с мячом, обручем, скакалкой.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови летние виды спорта».</p>				

**Приложение №3**

**Перспективное планирование  
образовательной работы  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей 7-го года жизни**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
№ и вид двигательной деятельности	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №1	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №3	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №5	Контрольно-оценочная деятельность №7	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба</li> <li>- бег на скорость 10 метров</li> </ul> <p>Игра с мячами «Школа мяча» упражнять в умении правильно выполнять подбрасывание и ловлю мяча с выполнением разных заданий, отбивание о землю и ведение мяча между предметами.</p> <p>Малоподвижная игра «Что ты знаешь о профессии нефтяник» упражнять в умении бросать мяч товарищу, закреплять знания о градообразующей профессии - нефтяник.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- челночный бег (10м * 3)</li> </ul> <p>В подвижной игре «Светофор» упражнять в умении действовать строго по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди свой знак»</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро действовать на сигнал.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость</li> </ul> <p>В подвижной игре «Ручейки и озёра» упражнять в беге колоннами, быстро действовать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Собери лесные ягоды» развивать мелкую моторику рук, закреплять знания о ягодах нашего края.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание набивного мяча вдаль</li> </ul> <p>В подвижной игре «Грибник» упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>Игра «Листопад» развивать двигательное творчество</p>	
Интеграция с другими образовательными областями	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>				
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Нефтяная качалка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фонтан нефти»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Одуванчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Лягушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождь капает»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>Игра на укрепление глазных мышц «Комарик»</p>
	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			

	Игра «Что ты знаешь о профессии нефтяник» развивать мышление, память, речь	Игра «Найди свой знак» развивать ориентировку в пространстве, умение быстро действовать на сигнал.	Игра «Собери лесные ягоды» развивать мелкую моторику рук, закреплять знания о ягодах нашего края.	Игра «Листопад» развивать двигательное творчество В игре «Грибник» - координация движений в сочетании с речью
Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Социально - коммуникативное развитие	Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.			
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Школа мяча»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Светофор»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ручейки и озёра»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Грибник»
	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения в жизни.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	



Познавательное развитие			Воспитывать интерес к культуре народов севера, знакомить с правилами игр народов севера. Подвижная игра «Ручейки и озёра»	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №2	Игровая двигательная деятельность №4	Тренировочная двигательная деятельность №6	Активная двигательная деятельность №8 физкультурный досуг «Детский сад»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - прыжки в длину с места</p> <p>В подвижной игре «Раз, два, три, прилетели комары» упражнять в умении действовать по сигналу: бегать враспынную или по кругу; в беге с ловлей и увертыванием.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей. Доставить детям удовольствие от участия в играх. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закреплять правила пешеходов, пассажиров, дорожные знаки. В подвижной игре «Веселые пешеходы» - развивать ловкость, сноровку, умение согласовывать действия с партнером. В подвижной игре «Трамвайчик» упражнять в беге «змейкой» в паре с товарищем. Игра «Сложи дорожный знак» развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе. Активно развивать интерес к спортивным играм. Упражнять в умении строить фигуры и сбивать их в игре «Городки». Развивать ловкость, глазомер в спортивной игре «Футбол» - упражнять детей выполнять ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. В подвижной игре «Рыбак» упражнять в беге враспынную, на сигнал – в быстром беге с ловлей и увертыванием.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о труде дошкольных работников (педагогов, поваров, работников прачечной, помощников воспитателя, и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>
Интеграция	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>		
		<p>Дыхательная гимнастика «Комарик» Психогимнастика «Глина»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Пальчиковая гимнастика «Колесо»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Филин»</p>

с други ми	Развитие речи	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх). Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.			
		Игра «Кого не стало» развивать память	Игра «Сложи дорожный знак» развивать логическое мышление, память.	Игра на развитие мелкой моторики «Собери жемчуг» (пуговицы) Игра «Рыбак» с произношением слов	Игра «Ловкий кружочек» развивать умение детей общаться со сверстниками
образо ватель ными област ями	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Веселые пешеходы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Раз, два, три, прилетели комары»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Рыбак»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в эстафетах и играх
	Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил на улице.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.			
Взаимодействие с родителями	Ознакомить родителей с уровнем физического развития и физической подготовленности детей. Провести консультацию «Значимость правильной осанки для детей». Предложить практический материал « Красивая осанка».				

	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №9 «Уборка урожая»	Игровая деятельность №11	Тренировочная двигательная деятельность №13	Тренировочная двигательная деятельность №15
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Совершенствовать координацию движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Игровое упражнение «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега.</p> <p>Игровое упражнение «Пугало» - сохранять равновесие, стойка на набивном мяче.</p> <p>Игровое упражнение «Сбор капусты» - метание в корзину мячиков - развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Пугало» бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Заготовка фруктов и овощей» закреплять знания о способах сохранения урожая.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активной игровой деятельности. Обогащать представления о семье (папа, мама, дети). Роль папы в заботе о семье. Знание семейных традиций (увлечения папы). Воспитывать уважительное отношение и доверие к папе.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков через игровые упражнения и эстафеты.</p> <p>Подвижная игра «Быстрый папа» развивать быстроту и ловкость во время выполнения челночного бега.</p> <p>Малоподвижная игра «Папа может все, что угодно» развивать мышление, речь</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за осанкой при выполнении физических упражнений.</p> <p>В прыжках в длину с места упражнять в слитном выполнении замаха рук и отталкивания для увеличения дальности полета.</p> <p>Приучать самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании баскетбольного мяча о пол и ведении его прямой.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» упражнять в быстром беге с переходом на лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Малоподвижная игра «Красная книга Югры» расширение ценностных представлений о животных нашего края, о защите животных со стороны людей, о помощи детей в деле защиты животных.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей, умение сохранять правильную осанку при ходьбе, беге.</p> <p>Развивать перекрестную координацию в ползании на четвереньках, животом вверх.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять слитно прыжки с продвижением вперед, регулировать силу отталкивания в соответствии с заданием – через набивные мячи.</p> <p>Закреплять умение мягко приземляться.</p> <p>Упражнять в умении кружиться на носках вокруг себя на скамье, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Матрешка» развивать ловкость, быстроту реакции при продевании обручей с головы до ног.</p> <p>Малоподвижная игра «Ярмарка игрушек» - расширять знания об игрушках для детей других стран.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>
Интеграция	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>			
	Физическое развитие			

други ми образо ватель ными област ями		Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Релаксация «На лугу»	Дыхательная гимнастика «Дровосек» Пальчиковая гимнастика «Молоток - утюжок»	Дыхательная гимнастика «Хлопки» Самомассаж рук «Божья коровка»	Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Релаксация «Отдыхаем»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Заготовка фруктов и овощей» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра « Папа может все, что угодно» развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Красная книга Югры» развивать мышление, память, речь	Малоподвижная игра «Ярмарка игрушек» развивать речь, двигательное воображение
	Художественно -эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Социально-коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пугало»	Воспитывать организованность, дружелюбие в эстафетах, играх	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Медведи и пчелы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Матрешка»	

		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	Расширять знания по пожарной безопасности через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания в быту. Закреплять осторожность поведения по пожарной безопасности.	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих . Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.
Познавательное развитие		Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки».		Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать интерес к игре «Белый шаман»
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №10	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №12	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №14	Активная двигательная деятельность на свежем воздухе №16 физкультурный досуг « Осень»

Непосредственная образовательная деятельность		<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта.</p> <p>Совершенствовать технику метания мешочка вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с броском.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.</p> <p>В подвижной игре «Встречные перебежки» упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направление.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и расскажи об осенних листочках с разных деревьев»</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Совершенствовать координацию движений во время ходьбы и бега.</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега.</p> <p>Упражнять в умении сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры при ходьбе и беге.</p> <p>Развивать ловкость в упражнении «Кто быстрее» - пролезание в вертикальный обруч.</p> <p>Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» упражнять в беге с увертыванием, прыжках с разбега и ловле.</p> <p>Малоподвижная игра «Улитка» развивать речь, фонематический слух</p> <p>Повышать уровень физической работоспособности детского организма</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в быстром беге в игровом упражнении «Кто быстрее перенесет предмет».</p> <p>Совершенствовать координацию движений при ходьбе по бревну в игровом упражнении «По мостику».</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с места в упражнении «Через ручей» (60-80 см)</p> <p>Подвижная игра «Куропатки и охотники» упражнять в метании в движущую цель.</p> <p>Малоподвижная игра «Собери осенний букет»</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p>
	Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>		
Речевое развитие		<p>Оздоровительное упражнение для горла «Ворона»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крючки»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Оса»</p> <p>Упражнение на укрепление глазных мышц «Паучок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Собака рычит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладонь – кулак»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветер шумит»</p> <p>Упражнение на укрепление глазных мышц «Золотые лучики»</p>
		<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			

		Малоподвижная игра «Найди и расскажи об осенних листочках с разных деревьев» развивать связную речь, мышление	Малоподвижная игра «Улитка» развивать речь, фонематический слух	Малоподвижная игра «Собери осенний букет» Развивать мелкую моторику рук , речь	Малоподвижная игра «Собери осенний букет» учить выражать в речи свои чувства, эмоции
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.			
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Встречные перебежки»		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Волк во рву»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Куропатки и охотники»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах.	
Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр					
Познавательное развитие			Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Подвижная игра«Куропатки и охотники»		
Взаимодействие с родителями	Организовать консультацию по охране органов зрения. Рекомендовать родителям упражнения на укрепление глазных мышц в домашних условия «Гимнастика для глаз» (практический материал)				
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	

№ и вид двигательной деятельности	Игровая двигательная деятельность №17 «Дружба народов»	Тренировочная двигательная деятельность № 19	Тренировочная двигательная деятельность №21	Тренировочная двигательная деятельность №23
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Доставить детям много радости от активной игровой деятельности. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений об играх народов мира.</p> <p>Казахская игра «Ястребы и ласточки» быстрый бег по сигналу с ловлей.</p> <p>Чувашская игра «Рыбки» упражнять в ловкости (перебежки)</p> <p>Белорусская игра «Мельница» передача мяча в кругу.</p> <p>Малоподвижная игра «Заря - заряница» (русская народная игра) с произношением слов, упражнять в ходьбе по кругу противходом</p> <p>Малоподвижная русская народная игра «Бабка Ежка»</p> <p>Малоподвижная игра «Выложи Российский флаг» воспитывать уважение к символике России. Воспитывать выдержку, организованность, дружелюбие.</p>	<p>Побуждать детей к проявлению активности при выполнении физических упражнений. Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального сопровождения.</p> <p>Упражнять детей в умении сочетать ведение мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо от головы двумя руками. Развивать умение определять место для отталкивания в прыжках в высоту с разбега.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье на носках с мячом.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч боком, прямо.</p> <p>Подвижная хантыйская игра «Здравствуй, догони!» упражнять в ходьбе и беге в нужном направлении.</p> <p>Малоподвижная игра « Назови улицы города Нижнеартовска» закреплять представления о родном городе. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Совершенствовать координацию, формировать правильную осанку. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье с поочерёдным подниманием прямой ноги в верх, хлопок под коленом.</p> <p>Совершенствовать технику прыжков через скамью боком, с опорой рук на скамье.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения красиво, осознанно.</p> <p>В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, умение действовать на сигнал.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови детенышей домашних животных» закреплять представления о животных и их детенышей.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать интерес к активной деятельности на занятиях. Развивать физические качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в сохранении равновесия на повышенной площадке опоры, в прыжках через набивные мячи.</p> <p>Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием на руках - развивать силу.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье с подъемом прямой ноги.</p> <p>Закреплять прыжки через набивные мячи с продвижением.</p> <p>В подвижной игре «Бусы для мамы» совершенствовать бег с ловлей, умение действовать в сочетании со словами.</p> <p>Малоподвижная игра « Комплимент для мамочки» воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>
	Интеграция с	<p>Физическое развитие</p> <p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>		



други ми образо ватель ными област ями		Дыхательная гимнастика «Юла», упражнение на укрепление глазных мышц «Делу время, а потехе час»	Упражнение для горла. «Лошадка» (Цокать языком громко-тихо, быстро-медленно)	Дыхательная гимнастика «Ворона» Самомассаж «Птичка» (поглаживание, растирание, пощипывание, вибрация и т.д)	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная русская народная игра «Бабка Ежка»	Малоподвижная игра «Назови улицы города Нижневартовска» развивать речь, память.	Малоподвижная игра Малоподвижная игра «Назови детеньшей домашних животных» развивать речь, мышление.	Малоподвижная игра у «Комплимент для мамочки» развивать речь, мышление, память
Художественно -эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части ( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
Социально -коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижных играх	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Здравствуй, догони!»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Перелет птиц»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бусы для мамы»	
	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.				

Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать интерес к играм «Здравствуй, догони!»		
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная деятельность на свежем воздухе №18	Двигательная деятельность на свежем воздухе №20	Двигательная деятельность на свежем воздухе №22	Двигательная деятельность на свежем воздухе №24
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Упражнять в умении метать по цели в игровом упражнении «Снайперы».</p> <p>Совершенствовать координацию движений при скольжении по ледяным дорожкам.</p> <p>Закреплять умение быстро лазать по гимнастической стенке в игровом упражнении «Кто быстрее до колокольчика».</p> <p>В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» упражнять детей в умении передвигаться спиной вперед, боком.</p> <p>Малоподвижная игра «Затейники» развивать воображение.</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, быстро и качественно выполнять физические и спортивные упражнения.</p> <p>Упражнять в умении проезжать в ворота, сидя на санках, отталкиваясь ногами.</p> <p>Развивать глазомер, силу в игровом упражнении «Кто дальше бросит снежок».</p> <p>Закреплять умение ловко прыгать на двух ногах «змейкой» в упражнении «Не задень кеглю».</p> <p>В подвижной игре «Два мороза» развивать выразительность двигательных действий.</p> <p>Малоподвижная игра «Шуточка» доставить детям радость.</p> <p>Воспитывать желание регулярно заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Совершенствовать ходьбу на лыжах скользящим шагом, учить выполнять повороты на месте</p> <p>Игровое упражнение «Покатай друга на санках» развивать силу.</p> <p>Подвижная игра «Нарты – сани» упражнять в прыжках с разбега.</p> <p>Малоподвижная игра «Мой домашний любимец» воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p>	<p>Формировать у детей правильные двигательные умения и навыки, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.</p> <p>Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения (скользко, рыхлый снег).</p> <p>Упражнять детей передавать шайбу в парах, забрасывать в ворота.</p> <p>Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед.</p> <p>Подвижная игра «Каюр и собаки» бег тройками.</p> <p>Малоподвижная игра «Чья семья быстрее соберется» воспитывать интерес к своей семье.</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p>

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.          Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.          Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.          Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.          Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>			
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).          Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		Малоподвижная игра «Затейники» развивать воображение.	Малоподвижная игра «Шуточка» доставить детям радость.	Малоподвижная игра «Мой домашний любимец»развивать умение рассказывать.	Малоподвижная игра «Чья семья быстрее соберется» развивать ориентировку в пространстве.
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности.          Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей.          Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.          Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.          Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ловишка , бери ленту!»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Два мороза»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нарты – сани»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Каюр и собаки».
		<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>			

Познавательное развитие			Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать желание играть. Подвижная игра «Нарты – сани».	Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать желание играть. Подвижная игра «Каюр и собаки»
Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Влияние динамической и статической нагрузок на подготовку организма ребенка к школьному режиму» Предложить практический материал для совершенствования равновесия у детей дома.			

		13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Тренировочная двигательная деятельность № 25	Двигательная деятельность сюжетно – игровая №27 «Деревья в лесу»	Тренировочная двигательная деятельность №29	Игровая двигательная деятельность №31
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Развивать выразительность двигательных действий.</p> <p>Отрабатывать технику выполнения прыжков в высоту с разбега (слитно выполнять разбег и отталкивание).</p> <p>Упражнять в умении перелезть через гимнастическую горку.</p> <p>Закреплять бросание набивного мяча вдаль с круговым замахом.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость в бег из разных и. п. (стоя спиной вперед, на коленях, сидя ноги скрестно) с подлезанием под веревку сходу</p> <p>Подвижная игра «Выше ноги от земли» бег с ловлей и увертыванием, запрыгивание на скамью с ходу, лазанье по гимнастической лестнице.</p> <p>Малоподвижная игра «Что рассказывают о России флаг и герб» развивать мышление, речь. Воспитывать уважение к символике России.</p> <p>Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.</p>	<p>Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по бревну «пятка-носок»</p> <p>Совершенствовать умение удерживать устойчивое равновесие: в беге по скамье и стойке на одной ноге на набивном мяче.</p> <p>Упражнять в ползании по-медвежьи, подлезании под веревкой на предплечьях и коленях.</p> <p>Закреплять прыжки в высоту с разбега вверх.</p> <p>Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки.</p> <p>Малоподвижная игра «Разложи корм для зимующих птиц» развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание помогать птицам в зимний период.</p> <p>Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Формировать интерес к активной деятельности на занятиях.</p> <p>Учить детей сознательно относиться к регулированию своей двигательной активности и уметь управлять ею.</p> <p>Упражнять в умении вести мяч правой и левой рукой, забрасывать его в баскетбольное кольцо с расстояния 2-3 м.</p> <p>Развивать способность сохранять равновесие на скамье, выполняя приседание и поворот на 180 градусов.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на батуте и спрыгивание на мат как можно дальше.</p> <p>Хантыйская народная игра «Хейро» бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Льдинка, ветер и мороз» развивать внимание, воображение, воспитывать интерес к играм коренных народов.</p> <p>Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Формировать осознанное отношение к выполнению физических упражнений, понимание об их пользе для человека.</p> <p>Способствовать удовлетворению потребности детей в движении.</p> <p>Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания в разных ситуациях на улице.</p> <p>В игре «Веселые пешеходы» развивать ловкость, сноровку.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с сигналом светофора.</p> <p>«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» развивать логическое мышление, внимание, закреплять знания дорожных знаков.</p>
Интеграция с	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>			

други ми образо ватель ными област ями		Пальчиковая гимнастика «Наш флаг»	Дыхательная гимнастика «Ворбей» Психогимнастика « Муравьи» Релаксация «Пение птиц»	Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку» Пальчиковая гимнастика « Снегирь» клюет «Клубочки»	Дыхательная гимнастика «Насос», Пальчиковая гимнастика «Поезд»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Что рассказывают о России флаг и герб» развивать мышление, речь.	«Разложи корм для зимующих птиц» развивать мелкую моторику рук.	Малоподвижная игра «Льдинка, ветер и мороз» развивать внимание, воображение.	Малоподвижная игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» развивать логическое мышление, речь, внимание
Художественно -эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
Социально -коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.				
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Выше ноги от земли»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Стройные елочки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хейро»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах.	
	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения в жизни	

Познавательное развитие			Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать интерес к играм. Подвижная игра «Хейро» Малоподвижная игра «Льдинка, ветер и мороз» развивать внимание, воображение	
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная деятельность на свежем воздухе №26	Двигательная деятельность на свежем воздухе №28	Двигательная деятельность на свежем воздухе №30	День здоровья «Зимние забавы» на свежем воздухе (совместно с родителями) №32

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей. Упражнять в умении передавать шайбу друг другу в парах – игровое упражнение «Точный пас». Развивать ловкость и силу при отталкивании ногами о землю, сидя на санках - «Гонки санок». Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. Подвижная игра «» бег с увертыванием и ловлей, воспитывать желания проявлять заботливое отношение к маме. Развивать творчество в малоподвижной игре «Сделай фигуру». Повышать тренированность детского организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов</p>	<p>Приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений на улице. Упражнять в умении передвигаться на лыжах скользящим шагом. Развивать ловкость и точность при передаче шайбы друг другу. Подготовительные упражнения: «Поза лыжника», «Пружинка», «Поворот». Игровое упражнение «Догони друга на лыжах» - скользящим шагом. Игровое упражнение «Точный пас»- передача шайбы в тройках. Подвижная игра «Два Мороза» быстрый бег с увертыванием и ловлей. Малоподвижная игра «Назови и изобрази перелетных птиц» развивать двигательное творчество. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости.</p>	<p>Побуждать детей к активной двигательной деятельности. Упражнять детей в умении ритмично передвигаться на лыжах скользящим шагом. Совершенствовать умение энергично выполнять прыжки с места через барьер – игровое упражнение «Смелые воробьи». Развивать глазомер и силу при метании снежками в кубик – «Метко в цель». В подвижной игре «На новое стойбище» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную в парах. Малоподвижная игра «Назови богатство нашего края» закреплять знания о родном крае, воспитывать интерес к истории Югры. Повышать тренированность детского организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов</p>	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей и их родителей, доставить радость от совместного общения. Способствовать сплочению детского коллектива и семьи. Обеспечить высокую двигательную активность детей и родителей. Семейные эстафеты: 1.Ребенок обегает санки. 2.Мама перепрыгивает санки. 3.Папы ведут шайбы между санками и забрасывают в ворота. « Чья семья первой добегит до флажка на лыжах» - первый бежит ребенок, следующая мама, потом папа. «Бобслей на равнине» 1.Ребенок и папа везут маму на санках. 2.Папа и мама везут ребенка обратно. Подвижная игра «Охотники и зайцы» 1.Папы и мамы охотники – попадают мягкими набивными мячиками в детей. 2.Дети передвигаются по площадке прыжками и убегают. Малоподвижная игра «Метелка волнуется раз» изобразить вид спорта. «Санный поезд» - родители увозят детей на санках в детский сад</p>
<p>Интеграция с другими</p>	<p>Повышать тренированность организма. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закалывания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>			



образовательными областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Сделай фигуру» развивать творчество	Малоподвижная игра «Назови и изобрази перелетных птиц» развивать речь, двигательное творчество.	Малоподвижная игра «Назови богатство нашего края» развивать речь, память	Малоподвижная игра «Отгадай загадку» (про спорт) развивать логическое мышление, двигательное воображение
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ			
	Социально -коммуникативное развитие	Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бусинки	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Два Мороза»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «На новое стойбище»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
Познавательное развитие			Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать желание играть. Подвижная игра «На новое стойбище»		

Взаимодействие с родителями	Провести консультацию для родителей «Лыжня зовет». Предложить родителям практический материал по обучению детей лыжному спорту.
-----------------------------	--

	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность №33	Игровая двигательная деятельность №35	Тренировочная двигательная деятельность №37	Тренировочная двигательная деятельность №39
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно, качественно выполнять физические упражнения.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье в полуприседе, с поворотом на 180градусов и прыгиванием на мат.</p> <p>Развивать ловкость и силу при ходьбе на ладонях и ступнях спиной вперед в игровом упражнении «Ходячий стол».</p> <p>Закреплять умение перелезть через гимнастическую горку, развивать гибкость.</p> <p>Подвижная игра «Слепим снежный ком» упражнять в отбивании мяча об пол, бросании мяча в горизонтальную цель по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Чем украсить ёлку?» развивать мышление, речь.</p> <p>Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Развивать двигательные умения и навыки. Способствовать удовлетворению потребности детей в движении.</p> <p>Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания в разных ситуациях на улице.</p> <p>В игре «Не ошибись»- ходьба, подскоки врассыпную, закреплять знания о видах дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие и т.д.)</p> <p>В игре «Юные велосипедисты» развивать умение читать знаки, упражнять в умении ездить на велосипеде.</p> <p>В игре «Соблюдай правила» совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с сигналом.</p> <p>«Волшебное слово» учить детей благодарить друг друга за добрые поступки , заряжать окружающих позитивными эмоциями и чувствами.</p> <p>Формировать осознанное отношение к выполнению физических упражнений, понимание об их пользе для человека.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять энергичное отталкивание ногами от пола вверх при прыжках через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье, удерживая набивной мяч на голове, при балансировке на набивном мяче, помогая руками.</p> <p>Закреплять умение ползать на четвереньках, прокатывая головой набивной мяч.</p> <p>Подвижная игра «Пингвины» закреплять бег врассыпную, подъем на предметы и прыгивание, бег с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Что я возьму в школу» развивать у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему.</p> <p>Развивать и укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений.</p> <p>В прыжках в длину с разбега привлекать внимание детей к отталкиванию вперед – вверх, побуждать выпрыгивать вверх.</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье спиной вперед.</p> <p>Побуждать детей к достижению хорошего результата при метении набивного мяча, закреплять согласованность действий руками и ногами при метании.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» упражнять в прыжках с продвижением, беге и ловле с увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Животные севера» закреплять знания, развивать двигательное творчество</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья.          Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.          Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.          Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).          Совершенствовать системы и функции организма.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»          Пальчиковая игра «У ёлки острые иголки»</p>	<p>Упражнение для горла «Смешинки» (хи-хи-хи, ха-ха-ха, гы-гы-гы).          Релаксация «Сила улыбки»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Погреемся»          Психогимнастика «Лягушки»</p>	<p>Дыхательная гимнастика Холодно - жарко»          Гимнастика для глаз «Слоник»</p>
Интеграция с другими образовательными областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).          Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра «Чем украсить ёлку?» развивать мышление, речь</p>	<p>Малоподвижная игра «Волшебное слово» учить детей благодарить друг друга за добрые поступки, заряжать окружающих позитивными эмоциями и чувствами.</p>	<p>Малоподвижная игра «Что я возьму в школу» развивать умение рассуждать и рассказывать о своей мечте.</p>	<p>Малоподвижная игра «Животные севера» закреплять знания, развивать двигательное творчество</p>
	Художественно-	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Социально - коммуникативное	<p>Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.          Развивать самоорганизацию в подвижных играх.          Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.          Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Слепим снежный ком»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в играх, эстафетах</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Зайцы и волк»</p>

		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.	Закреплять знания по правилам дорожного движения через подвижные игры. Воспитывать желание применять эти знания на улице. Закреплять осторожность поведения по правилам дорожного движения.	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.
Познавательное развитие				
	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №34	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №36	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №38	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №40

<p style="text-align: center;">Непосредственная образовательная двигательная деятельность</p>	<p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания. Закреплять умение использовать двигательный опыт, умения, навыки в разных условиях. Эстафеты: «Кто дальше отодвинет лыдинку проскользит»- совершенствовать равновесие. «Кто первый добежит до флажка» - закреплять бег на лыжах. «Быстрые санки» - катание друг друга развивать силу Подвижная игра «Колдун» развивать внимание, быстрый бег с увертыванием и ловлей. Малоподвижная игра «Лепим мы снеговика» сочетание движений со словами Целенаправленно развивать физические качества.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей через игры и эстафеты спортивного характера. Игровое упражнение «Поезд и ворота» закреплять умение делать правильный разбег и скользить по ледяной дорожке. Игровое упражнение «Ловкие хоккеисты» упражнять в ведении шайбы вокруг и между предметами. Игровое упражнение «Проезжая – бери» развивать ловкость, силу; упражнять передвигаться на санках, отталкиваясь ногами. Подвижная игра « Эй, ловишка, выходи!» развивать внимание, быстрый бег с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Собери цветные лыдинки» - развитие мелкой моторики.  Развивать работоспособность детского организма.</p>	<p>Расширять у детей представления и знания о зимних видах физических упражнений спортивного характера. Совершенствовать двигательные умения и навыки: Игровое упражнение «Забей шайбу в ворота» - развивать глазомер, ориентировку в пространстве. «Сбей колпак у снежной бабы» - метание в вертикальную цель. «Санный поезд» - катание на санках, принимать правильное и. п. (ноги расставлены, слегка согнуты, туловище наклонено вперед). Подвижная игра «Кто быстрее принесет лыдинку?» - бег «змейкой» между предметами. Малоподвижная игра « Назови и покажи мужской вид спорта и женский» развивать двигательное творчество, интерес к спорту. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, силы.</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей через игры и эстафеты спортивного характера. Игровое упражнение «Ловкий лыжник» - ходьба на лыжах скользящим между предметами. Игровое упражнение « Кто быстрее перевезёт друзей на санках» развивать силу. Игровое упражнение «Северные олени» - закреплять умение выполнять прыжки с разбега через санки. Подвижная игра «Парные догонялки» быстрый бег с ускорением. Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки» - упражнять в ходьбе враспынную, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие, стоя на одной ноге. Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.</p>
	<p>Интеграция с другими образовательными областями</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Формировать представления о своем теле, о способах сохранения здоровья. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома(босохождение, занятие без маечек). Совершенствовать системы и функции организма.</p>	<p><b>Речевое развитие</b> Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх). Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>	

		Малоподвижная игра «Лепим мы снеговика» развивать речь, моторику	Малоподвижная игра «Собери цветные льдинки» - развитие мелкой моторики.	Малоподвижная игра « Назови и покажи мужской вид спорта и женский» развивать двигательное творчество, речь	Малоподвижная игра «Полярная сова и евражки» развивать внимание, моторику.
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Колдун»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре « Эй, ловишка, выходи!»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто быстрее принесет льдинку?»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Парные догонялки»
		Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.			
Познавательное развитие					Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера «Полярная сова и евражки» - упражнять в ходьбе враспынную, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие, стоя на одной ноге.
Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Спортивный уголок дома ». Предложить практический материал по изготовлению нестандартного оборудования «Тренажеры дома» для физического развития детей.				

		21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ и вид двигательной деятельности		Тренировочная двигательная деятельность № 41	Тренировочная двигательная деятельность №43	Тренировочная двигательная деятельность №45	Активная двигательная деятельность праздник «День Защитника Отечества» (совместно с родителями) №47
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Побуждать детей к проявлению двигательной активности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Оценить правильность выполнения прыжка в длину с места и количественные показатели.</p> <p>Приучать детей быстро переходить от подлезания к лазанью по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации.</p> <p>Подвижная игра «Ловкие пожарные» закреплять умение быстро действовать на сигнал, подлезать с ходу под дуги, влезать на гимнастическую стенку.</p> <p>Малоподвижная игра «Мир профессий» развивать интерес детей к разным профессиям.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, силы.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.</p> <p>Доставить детям радость от выполнения физических упражнений.</p> <p>Совершенствовать координацию движений, равновесие, формировать правильную осанку при ходьбе по скамье с перешагиванием через кубы.</p> <p>Упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега.</p> <p>Закреплять умение выполнять пролезание под дугой и подтягивание на гимнастической скамье, лежа на животе, развивать силу.</p> <p>Подвижная игра «Акула» упражнять в умение выполнять спрыгивание со скамьи, переходить на быстрый бег по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Помощники человека» закреплять правила безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p> <p>Целенаправленно содействовать развитию физических качеств.</p>	<p>Формировать у детей потребность в ежедневной активной деятельности ; добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнения.</p> <p>В прыжках в высоту с разбега упражнять детей в слитном выполнении разбега и толчка, группировки при приземлении.</p> <p>Развивать силу при выполнении ползания под веревку, лежа на полу, без помощи ног (ноги вместе).</p> <p>Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой при попадании в вертикальную цель (большой мяч, подвешенный в сетке).</p> <p>Подвижная игра «Пингвины» упражнять в беге враспынную, спрыгивании со скамьи, беге с увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Что бывает зимой?» закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время</p>	<p>Создать эмоционально – бодрое настроение у детей и их родителей, доставить радость от совместного общения. Способствовать сплочению детского коллектива и семьи.</p> <p>Закреплять представления о Российской Армии, ее функциях защиты Отечества от врагов, нравственных качествам воинов.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма.</p> <p>Обеспечить высокую двигательную активность детей и родителей через эстафеты и игры.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p>
Интеграция с	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>			

други ми образо ватель ными област ями		Дыхательная игра «Колёса» со звукопроизношением Массаж спины «Дождик»	Дыхательная гимнастика «Пылесос» Релаксация «Янтарный замок»	Психогимнастика «Хрустальная вода» Гимнастика для глаз «Часики»	Дыхательная гимнастика «Ракета» Пальчиковая игра «Вертолет»
	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
		Малоподвижная игра «Мир профессий» развивать умение рассказывать, мышление	Малоподвижная игра «Помощники человека» развивать логическое мышление, речь.	Малоподвижная игра «Что бывает зимой?» закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время	Стихи, поговорки об Армии. Малоподвижная игра «Назови рода войск» развивать память
	Художественно -эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.			
Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ловкие пожарные»		Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Акула»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пингвины»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми в играх, эстафетах	



	<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Закреплять знания по пожарной безопасности через подвижные игры. Воспитывать умение применять эти знания в жизни.</p> <p>Закреплять осторожность поведения по пожарной безопасности.</p>	<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>		
Познавательное развитие				
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная деятельность на свежем воздухе №42	Двигательная деятельность на свежем воздухе №44	Двигательная деятельность на свежем воздухе №46	Двигательная деятельность на свежем воздухе №48

Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Учить детей анализировать движения (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей.)</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по буму и скольжении по ледяным дорожкам «Проскользни под веревкой».</p> <p>Совершенствовать ходьбу на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Учить выполнять подъем на горку способом «елочка», «лесенка».</p> <p>Подвижная игра «Волк и олени» бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>В малоподвижной игре «След в след» развивать способность к удержанию статических поз.</p> <p>Повышать тренированность детского организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов</p>	<p>Учить детей сознательно относиться к выполнению физических упражнений спортивного характера.</p> <p>Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа).</p> <p>Совершенствовать передвижение на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Упражнять в умении передавать шайбу друг другу в тройках.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка из круга»</p> <p>Малоподвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Игровое упражнение «Белки » - совершенствовать координацию движений при выполнении прыжков через ров боком.</p> <p>Развивать силу, выносливость при выполнении игрового упражнения «Сани быстрые» - катание друг друга.</p> <p>Закреплять умение передавать шайбу друг другу в тройках.</p> <p>Подвижная игра «На новое стойбище» упражнять в беге парами, с высоким подниманием коленей, остановке по сигналу, в беге враспынную и перестроение в прежней последовательности.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в игре «Выложи узор из цветных льдинок»</p> <p>Повышать тренированность детского организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов</p>	<p>Приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений на улице.</p> <p>Упражнять в умении передвигаться на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Развивать ловкость и точность при ведении шайбы.</p> <p>Подготовительные упражнения: «Поза лыжника», «Пружинка», «Поворот».</p> <p>Игровое упражнение «Догони друга на лыжах» - скользящим шагом</p> <p>Игровое упражнение «Забей в ворота» - ведение шайбы между столбиками, забрасывание в ворота.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» быстрый бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Отгадай загадку» (про спорт) развивать умение показывать отгадку в движении.</p> <p>Повышать уровень физической работоспособности детского организма.</p>
		Интеграция с другими	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>	
образовательными областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра «След в след» развивать способность к удержанию статических поз.</p>	<p>Малоподвижная игра «Снежная карусель» развивать двигательное воображение</p>	<p>Малоподвижная игра «Выложи узор из цветных льдинок» развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Малоподвижная игра «Отгадай загадку» (про спорт) развивать логическое мышление, двигательное воображение</p>

	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Социально - коммуникативное развитие	Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Волк и олени»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «На новое стойбище»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Два Мороза»
		Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с культурой ханты-мансийского народа, воспитывать желание играть. Подвижная игра «Волк и олени»		Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Подвижная игра «На новое стойбище»		
Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Значимость утренней гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях в выходные дни». Предложить родителям комплексы утренней гимнастики.				

	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
--	-----------	-----------	-----------	-----------

№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность № 49	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №51 «Любимый город»	Игровая двигательная деятельность №53 «День земли и воды»	Тренировочная двигательная деятельность №55
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Способствовать развитию оптимальной двигательной активности. Соблюдать строго технику безопасности.</p> <p>Упражнять детей в выполнении группировки при запрыгивании на батут. Развивать умение сохранять равновесие при прыжках и при спрыгивании с батута с поворотом на 90 и 180 градусов.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по скамье, посередине перешагнуть через веревку; по рейкам лестницы, лежащей на полу.</p> <p>Закреплять умение подтягиваться на скамье руками, лёжа на животе.</p> <p>В подвижной игре «Бусинки» ходьба и легкий бег враспынную, быстрый бег с увертыванием и ловлей.</p> <p>Малоподвижная игра «Моя мама лучше всех»</p> <p>Целенаправленно развивать у детей быстроту, ловкость, силу, выносливость.</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Воспитывать любовь и заботу к родному городу.</p> <p>Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.</p> <p>Игровое упражнение «Посадим деревья» - ходьба по кирпичикам, стойка на набивном мяче, бег между модулями - совершенствовать равновесие.</p> <p>Игровое упражнение «Проложим нефтепровод» - соединение гимнастической дорожки из частей.</p> <p>Игровое упражнение «Построим дом» сложить модули «дом»- бег «змейкой» между модулями, пролезание в вертикальный обруч, прыжки через «ручей», развивать выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой дом по цвету» совершенствовать умения быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови городские профессии» воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Вызвать у детей радость от активной двигательной деятельности.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о природе, цветах, насекомых, растениях, птицах.</p> <p>Эстафета «Труженики муравьи» - перенести мячики (положить на ноги) ползание, сидя на полу.</p> <p>Эстафета «Кто быстрее построит скворечник» - ходьба по скамье с модулем, пролезание в обруч.</p> <p>Эстафета «Посадка цветов на клумбе» - бег «змейкой», прыжки боком через канат.</p> <p>Подвижная игра «Вороны и воробьи» упражнять в умении действовать на сигнал.</p> <p>Малоподвижная игра «Ручей течёт» воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать ловкость.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку общей мускулатуры и тонких движений рук.</p>	<p>Формировать у детей потребность в ежедневной активной деятельности, добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех физических упражнений.</p> <p>В прыжках в длину с разбега упражнять детей в слитном выполнении разбега и толчка, группировки при приземлении.</p> <p>Закреплять лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации.</p> <p>Упражнять в ведении и передаче мяча партнеру. Закреплять умение бросать мяч от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног.</p> <p>Подвижная игра «Важенка и оленята» упражнять в беге (с выполнением заданий), с ловлей и увертыванием.</p> <p>Малоподвижная игра «Как можно хранить знания» закреплять знания о формах хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.</p> <p>Повышать тренированность детского организма</p>

Интеграция	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.          Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.          Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.          Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.          Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>			
		<p>Дыхательная игра «Часики          Психогимнастика «Тряпичная кукла»          Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»          Игра на укрепление глазных мышц «Высокий и низкий дом»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ворона»          Пальчиковая гимнастика «Солнце»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дождик»          Упражнение на укрепление глазных мышц «Гляделки».</p>
другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).          Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.          Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра «Моя мама лучше всех»развивать умение рассуждать, выражать в речи свои чувства, эмоции</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови городские профессии»развивать речь, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Малоподвижная игра «Ручей течёт» воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать ловкость.</p>	<p>Малоподвижная игра «Как можно хранить знания» развивать мышление, речь</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Социально – коммуникативное развитие		<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.          Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.          Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.          Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бусинки»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свой дом по форме и цвету»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх, эстафетах.</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Важенка и олени»</p>

	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.			
Познавательное развитие				Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Подвижная игра «Важенка и оленята» упражнять в беге (с выполнением заданий), с ловлей и увертыванием
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная деятельность на свежем воздухе №50	Двигательная деятельность на свежем воздухе №52	Двигательная деятельность на свежем воздухе №54	Двигательная деятельность на свежем воздухе №56

Непосредственная образовательная двигательная деятельность		<p>Развивать двигательную активность детей, выразительность двигательных действий.</p> <p>Упражнять в ходьбе на лыжах с выполнением заданий: дойти до флажка, взять набивной мячик и сбить кеглю; пробежать на лыжах по «тропе» между кеглями.</p> <p>Упражнять в умении выполнять подъем на горку способом «елочка», «лесенка».</p> <p>Развивать глазомер при бросании снежков в ящик, стоящий на движущихся санках.</p> <p>В подвижной игре «Кто лучше прыгнет» совершенствовать технику прыжков с места.</p> <p>В малоподвижной игре «Снежная карусель» совершенствовать равновесие.</p> <p>Повышать тренированность детского организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов</p>	<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению физических упражнений спортивного характера.</p> <p>Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с поворотами.</p> <p>В игровом упражнении «Ловкие хоккеисты» отрабатывать навык ведения шайбы между столбиками, забрасывание в ворота.</p> <p>Игровое упражнение «Собери шишки» - сидя на санках, отталкиваясь ногами.</p> <p>Подвижная игра «Нарты-сани» прыжки с разбега через санки.</p> <p>Малоподвижная игра «Переплетки» упражнять в ходьбе парами, держа руки скрестно.</p> <p>Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые)</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивать умение ритмично передвигаться на лыжах, скользить на одной лыже, на двух, активно выполнять толчок одной - двумя ногами.</p> <p>Развивать силу, выносливость при катании друг друга на санках.</p> <p>Совершенствовать равновесие при скольжении по ледяной дорожке с приземлением в круг..</p> <p>Подвижная игра «Ледяные палочки» упражнять в бросании гимнастических палок в прямом направлении.</p> <p>Малоподвижная игра «Назови приметы весны» развивать мышление, речь.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости.</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.</p> <p>Упражнять в умении выполнять строевые команды.</p> <p>Упражнять в метании снежков вдале правой и левой рукой.</p> <p>Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам.</p> <p>Подвижная игра «Санные гонки» катание друг друга на санках.</p> <p>Малоподвижная игра «Дружный кружочек» развивать умение действовать со сверстниками.</p> <p>Укреплять основные группы мышц, развивать глазомер, меткость.</p>
	Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>		
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
		<p>Малоподвижная игра «Снежная карусель» развивать двигательное воображение</p>	<p>Малоподвижная игра «Переплетки» развивать умение действовать с товарищем в паре.</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови приметы весны» развивать мышление, речь.</p>	<p>Малоподвижная игра «Дружный кружочек» развивать умение действовать со сверстниками.</p>

Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.</p>			
Социально – коммуникативное развитие	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто лучше прыгнет»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нарты-сани»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ледяные палочки»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре « Санные гонки»</p>
	<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>			
Познавательное развитие		<p>Воспитывать желание играть в знакомые игры народов севера. В подвижной игре «Нарты-сани» (хантыйская игра)</p>	<p>Воспитывать желание играть в игры народов севера. Подвижная игра «Ледяные палочки»</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Провести консультацию - практикум для родителей «Организация спортивных игр с детьми на свежем воздухе» Предложить практический материал «Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»</p>			



	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32неделя	33 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Тренировочная двигательная деятельность № 57	Игровая двигательная деятельность №59 «Герои сказок»	Активная двигательная деятельность №61 Физкультурный досуг «Путешествие в космос»	Тренировочная двигательная деятельность №63	Игровая двигательная деятельность №65

Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Совершенствовать двигательную активность детей, приучать самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправлений. Совершенствовать координацию движений в ходьбе, беге. Учить лазать по рукоходу, развивать силу, выносливость. Развивать способность удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по буму на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку. Подвижная игра «Кто быстрее перенесет цветы » челночный бег, развивать быстроту, ловкость. Малоподвижная игра «Кто работает в театре» закреплять знания детей (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Обеспечивать систематическую тренировку общей моторики у детей.</p>	<p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения доброжелательно общаться со своими сверстниками. Вызвать у детей желание активно участвовать в играх и эстафетах, перевоплощаясь в сказочных героев: «Скороходы» - ходьба спортивным шагом до флажка, положить в обруч туфельку, обратно бег. «Лягушка - путешественница» - прыжки на мячах хип - хоп «Ступа Бабы Яги» - ходьба с ведром на ноге до избушки. Подвижная игра «Гуси - лебеди» бег с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Помоги Золушке разобрать крупу» развивать мелкую моторику рук. Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, веселого соревновательного задора. Способствовать закреплению двигательных умений и навыков; обогащению представлений о космосе. Воспитывать чувство «локтя», настойчивости в достижении поставленной цели. Воспитывать гордость за достижения нашей страны в освоении космоса. Игровое упражнение «Готовимся к полету в космос»- прыжки через модули с разбега (3шт ) закреплять умение энергично отталкиваться одной ногой. Игровое упражнение «Земляне – инопланетяне» смена деятельности по сигналу. Игровое упражнение «Кто быстрее в ракету» - развивать силу при подтягивании, лежа на скамье; бег по скамье, пролезание в вертикальный обруч. Подвижная игра «Космонавты» быстрый бег с переходом на лазанье по гимнастической лестнице. Малоподвижная игра «Обитатели космоса» закреплять представление о космических объектах (звезда, планета, метеорит, ракета).</p>	<p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения доброжелательно общаться со своими сверстниками. Способствовать закреплению двигательных умений и навыков; Игровое упражнение «Скороходы» - ходьба спортивным шагом до флажка, бег спиной вперед обратно. Упражнять детей выполнять забрасывание мяча в баскетбольное кольцо в паре: один ведет мяч и передает товарищу. Игровое упражнение «Кенгуру»- прыжки на мячах хип – хоп. Подвижная игра «Мартышки» упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в метении по движущейся цели. Малоподвижная игра «Что нам нравится весной?» развивать мышление, речь, двигательное воображение.</p>	<p>Доставить детям много радости от активной игровой деятельности. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений об играх народов мира. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Казахская игра «Ястребы и ласточки» быстрый бег по сигналу с ловлей. Чувашская игра «Рыбки» упражнять в ловкости (перебежки) Белорусская игра «Мельница» передача мяча в кругу. Малоподвижная игра «Заря - заряница» (русская народная игра) с произношением слов, упражнять в ходьбе по кругу противоходом. Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>
--	---	--	--	--	---

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>				
		<p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик» Игровое упражнение «Обнималки»</p>	<p>Упражнение «Упрямый ослик Иа» (произношение звука й -а) Психогимнастика «По горячему песку»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Комета» Пальчиковая гимнастика «Солнце» Релаксация «Космическое пространство»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Запах весны» Пальчиковая гимнастика «Цветок распускается»</p>	<p>Дыхательная игра «Кошка добрая и злая» Массаж ушей «Наши ушки»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>				
		<p>Малоподвижная игра «Кто работает в театре» закреплять знания детей, развивать речь, мышление</p>	<p>Малоподвижная игра «Помоги Золушке разобрать крупу» развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Малоподвижная игра «Обитатели космоса» развивать двигательное воображение</p>	<p>Малоподвижная игра «Что нам нравится весной?» развивать мышление, речь, двигательное воображение.</p>	<p>Малоподвижная игра «Заря - заряница» (русская народная игра)развивать речь, ориентировку в пространстве</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Социально – коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях: побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений</p>				
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Кто быстрее перенесет цветы»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Гуси - лебеди»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Космонавты»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Мартышки»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх</p>
		<p>Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения в жизни Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>				

Познавательное развитие					
	29неделя	30неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Двигательная деятельность на свежем воздухе №58	Двигательная деятельность на свежем воздухе №60	Двигательная деятельность на свежем воздухе №62	Двигательная деятельность на свежем воздухе №64	Двигательная деятельность на свежем воздухе №66
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях. Развивать умение правильно выполнять физические упражнения. Упражнять в умении выполнять прыжки прямо и боком через валики (8шт.) разной высоты. Закреплять умение передвигаться ногами, сидя на санках спиной вперед в упражнении «Кто быстрее к финишу». Закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели. Оценить правильность выполнения и. п. и броска. В подвижной игре « Друга удалось поймать?» упражнять в беге с ловлей и увертыванием. Малоподвижная игра «Подари улыбку» учить детей рассуждать, развивать мышление, речь</p>	<p>Побуждать детей применять знания о функционирование различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения. Совершенствовать равновесие при ходьбе по бревну «пятка-носок». Развивать умение подлезать под верёвку сходу. В беге на длинную дистанцию (300 метров) развивать способность удерживать средний темп до конца дистанции. Малоподвижная игра «Как стать первоклассником?» развивать умение рассуждать, закреплять умение бросать и ловить мяч. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p>	<p>Учить детей сознательно относиться к выполнению физических упражнений спортивного характера, поддерживать интерес к ЗОЖ. Совершенствовать координацию движений при выполнении прыжков в длину с места. В игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку» - бег между предметами, пролезание в обручи (3 шт.), бег спиной вперед, воспитывать целеустремленность сопереживание. Игровое упражнение «Выстрел в небо» бросание теннисных мячиков как можно выше вертикально вверх. Подвижная игра «Охота на волка» развивать точность броска при метании в цель.. Малоподвижная игра «Золотые ворота» развивать ловкость, внимание. Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по бревну с перешагиванием через кубики. Упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку, вращать скакалку кистями рук, согласовывать вращение скакалки с прыжком. Формировать правильную осанку. В подвижной игре «Задымленный коридор» закреплять умение действовать быстро на сигнал. Малоподвижная игра «Сигналы» развивать внимание. Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях. Воспитывать привычку к ЗОЖ. Закреплять двигательные умения и навыки через игры с прыжками, бегом, метанием. Доставить детям радость. Подвижная игра « Салка на одной ноге» упражнять в прыжках на одной ноге в движении. Подвижная игра «Круговая лапта» развивать глазомер, умение увернуться от мяча. Подвижная игра «Перетягивание каната» развивать силу, ловкость. Малоподвижная игра «След в след» развивать способность к удержанию статических поз.</p>

Интеграция с другими образовательными областями	Физическое развитие	<p>Повышать тренированность организма.</p> <p>Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.</p> <p>Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.</p> <p>Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>				
	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>				
		Малоподвижная игра «Подари улыбку» учить детей рассуждать, развивать мышление, речь	Малоподвижная игра «Как стать первоклассником?» развивать умение рассуждать, мышление, речь	Малоподвижная игра «Золотые ворота» развивать внимание, речь	Малоподвижная игра «Сигналы» развивать внимание, ориентировку в пространстве	Малоподвижная игра «След в след» развивать способность к удержанию статических поз.
	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности ( при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части( при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры ).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Социально – коммуникативное развитие	<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей.</p> <p>Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.</p>				
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре « Друга удалось поймать?»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игровых упражнениях, играх	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Охота на волка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Задымленный коридор»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх.
<p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах - гимнастическая стенка, скамья, и т.д.; роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>			<p>Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил поведения при возникновении пожара.</p>			

Познавательное развитие			Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Подвижная игра «Охота на волка»		Воспитывать интерес и желание играть в игры народов севера. Подвижная игра «Перетягивание каната»
Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Игровые упражнения с мячами для развития ловкости и мелкой мускулатуры рук» Предложить практический материал «Школа мяча».				

	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Активная двигательная деятельность № 67 Спортивный праздник «День Победы»	Тренировочная двигательная деятельность № 69	Игровая двигательная деятельность №71 «День семьи»	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №73	Тренировочная двигательная деятельность №75

Ин тег рац ия  с дру	Физическое развитие	Повышать тренированность организма. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек)				Активизировать двигательную активность детей через подвижные и спортивные игры. Воспитывать желание играть активно, строго соблюдать правила безопасности Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Подвижные и спортивные игры по желанию детей: «Городки», «Классики», «Футбол», катание на самокатах. Игры с мячом, обручем, скакалкой.
		Дыхательная гимнастика «Пулемет»	Дыхательная гимнастика «Ёж» Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса»	Дыхательная гимнастика «Дровосек» Пальчиковая гимнастика «Колокольчик»	Дыхательная гимнастика «Лягушка» Пальчиковая гимнастика «Дождь капает»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность		Расширять знания о Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей гордость за подвиг наших солдат, любовь к Родине. <b>Показ презентации «Помним, гордимся!»</b> Эстафета «Разведчики» закреплять умение ползать по – пластунски под веревку, пролезать на четвереньках в туннель. Эстафета «Окажи помощь раненому» упражнять в умение забинтовать голову, развивать силу при перевозке на покрывале товарища. Эстафета «Минное поле» - закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при передвижении по кирпичикам, беге по скамье, ходьбе по «шагайке». Подвижная игра «Донесение» быстрый бег противходом по кругу. Малоподвижная игра «Праздничный салют» - доставить детям радость.	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Доставить детям радость от выполнения физических упражнений. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение крутить обруч на талии, развивать ловкость. Подвижная игра «Скоро в школу» развивать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Чтонужнодляшколы» развивать логическое мышление, речь. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.	Доставить детям радость от активной игровой деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Добиваться правильного, выразительного выполнения всех физических упражнений: Эстафета « Сильный папа» - упражнять в передвижении по рукоходу. Эстафета «Ловкие мамы» - прыжки, сидя на мячах (хип-хоп). Эстафета «Дружная семья» - бег «змейкой» между модулями, девочки – переносят модули, мальчики – делают из них мебель. Эстафета «Заботливые папы» - мальчики везут коляски между обручами (лужи). Малоподвижная игра «Назови профессию своих родителей» Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - гибкость -бег на скорость 10 метров - бросание набивного мяча вдаль В подвижной игре «Ручейки и озёра» упражнять в беге колоннами, на сигнал - строится в малые круги, общий круг, развивать ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра «Точный глазомер» развивать глазомер	

гим и образовательными	Развитие речи	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх).</p> <p>Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.</p>				
		<p>Малоподвижная игра «Праздничный салют» - доставить детям радость.</p>	<p>Малоподвижная игра «Что нужно для школы» развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>Малоподвижная игра Малоподвижная игра «Назови профессию своих родителей» развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>Малоподвижная игра «Точный глазомер» развивать глазомер</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови летние виды спорта» развивать речь, мышление</p>
областями	Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
		<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей.</p> <p>Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.</p> <p>Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.</p>				
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в эстафетах, играх</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Скоро в школу»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в эстафетах, играх</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Ручейки и озёра»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх</p>
Социально - коммуникативное развитие		<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p>	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p>	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p>	<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p>	



Познавательное развитие				Воспитывать интерес к культуре народов севера Подвижная игра «Ручейки и озёра»	
	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №68	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №70	Контрольно-оценочная двигательная деятельность №72	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №74	Тренировочная двигательная деятельность на свежем воздухе №76
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - прыжки в длину с места</p> <p>В подвижной игре «Водитель и пассажиры» развивать ловкость, сноровку, умение согласовывать действия с партнером. Игра «Назови правильно дорожный знак» развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - челночный бег ( 10м * 3 )</p> <p>Игра с мячами «Школа мяча» упражнять в умении правильно выполнять подбрасывание и ловлю мяча с выполнением разных заданий, отбивание о землю и ведение мяча между предметами. Малоподвижная игра «Водяной» развивать память, речь</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков, умений и качеств: - бег на скорость 10м</p> <p>В подвижной игре «Пустое место» закреплять умение бегать противходом. Малоподвижная игра «Вежливые слова» закреплять умение детей общаться со сверстниками выражать в речи свои чувства, эмоции.</p>	<p>Активизировать двигательную деятельность детей через спортивные игры на улице. Спортивная игра «Футбол» закреплять умение передавать мяч ногой, забивать мяч в ворота. Спортивная игра «Катание на велосипеде» учить сохранять равновесие, тормозить, совершая быструю и точность реакции на сигналы. В подвижной игре «Рыбак» упражнять в беге враспынную, на сигнал – в быстром беге с ловлей и увертыванием. Игра на развитие мелкой моторики «Собери жемчуг» (пуговицы)</p>	<p>Активизировать двигательную деятельность детей через спортивные игры. Воспитывать желание играть активно, строго соблюдать правила безопасности Спортивная игра: «Катание на самокате» Учить детей держать равновесие, отталкиваться ногой, управлять самокатом при поворотах Игры с мячом, обручем, скакалкой – упражнять в умении выполнять различные упражнения.</p>
Интеграция с другими	<p>Повышать тренированность организма. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома (босохождение, занятие без маечек).</p>				
Физическое развитие					

		Дыхательная гимнастика «Насос» Пальчиковая гимнастика «Мотор»	Дыхательная гимнастика «Муха» Психогимнастика «Тряпичная кукла»	Дыхательная гимнастика «Комар»	Дыхательная гимнастика «Филин» Психогимнастика «Хрустальная вода»	Пальчиковая гимнастика «Плетём цепочку»
	Развитие речи	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру (в играх). Продолжать развивать произвольность психических процессов: память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук и движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию изменений.				
		Малоподвижная игра «Назови правильно дорожный знак» развивать логическое мышление, память.	Малоподвижная игра «Водяной» развивать речь, память.	Малоподвижная игра «Вежливые слова» закреплять умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции.	Игра на развитие мелкой моторики «Собери жемчуг» (пуговицы)	Малоподвижная игра «Внимательная обезьянка» развивать внимание, память
образовательными	Художественно-	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности (при выполнении различных видов ходьбы, бега); в основной части(при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация, хороводные игры). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				
	Социально - коммуникативное развитие	Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Поддерживать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной активности, так и для возникновения двигательной активности в соответствии с обстановкой.				
областями		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Водитель и пассажиры»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в эстафетах и играх	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пустое место»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Рыбак»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в играх
		Закреплять осторожность поведения через подвижные игры по правилам дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил на улице.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, прогулки, движение, спорт). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений на спортивных снарядах, роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в быту. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил в подвижных играх.			

Взаимодействие с родителями	Провести консультацию «Босиком за здоровьем» о пользе воздействия на стопу различных грунтов, температуры и шероховатостей.
-----------------------------	---

**Обучение ходьбе на лыжах детей старшего дошкольного возраста**

➤ **Методическое обеспечение:**

(«Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2)

-М.П.Голощёкина. Лыжи в детском саду. М. Просвещение: 1992г.

**1.2. Цели задачи**

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

**Задачи обучения седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):**

- продолжать учить передвигаться скользящим шагом полужнедруг за другом;
- продолжать учить делать поворот переступанием в движении;
- учить правильно надевать и переносить лыжи.

➤ **Планируемые результаты:**

- уверенно выполняет скользящий ход на лыжах;
- двигательный опыт ребенка богат;
- соблюдает правила надевания и переноса лыж;
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

➤ **Учебный план**

Возраст	Время	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	30 мин.	1	4	24

**Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам (согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.)**

Таблица 6.13

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6 – 10 м/с
Северная часть Российской Федерации	до 12 лет	- 10 -11	- 6 -7	- 3 -4
	12 - 13 лет	- 12	- 8	- 5
	14 - 15 лет	- 15	- 12	- 8
	16 - 17 лет	- 16	- 15	- 10
Заполярье	до 12 лет	- 11 -13	- 7 -9	-4 -5
	12 - 13 лет	- 15	- 11	- 8
	14 - 15 лет	- 18	- 15	- 11
	16 - 17 лет	- 21	- 18	- 13
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	- 9	- 6	- 3
	12 - 13 лет	- 12	- 8	- 5
	14 - 15 лет	- 15	- 12	- 8
	16 - 17 лет	- 16	- 15	- 10

## Как правильно подобрать лыжи

При определении размера лыж используются простым, но удобным способом: верхний конец лыжи, поставленной у ноги лыжника, должен быть не выше основания ладони вытянутой вверх руки.

В детском саду лыжные палки не используются.

### ➤ Характеристика ходьбы на лыжах

При передвижении на лыжах выполняется динамическая работа, которая характеризуется строго повторяющимися, одинаковыми по структуре движениями. По своей структуре ходьба на лыжах близка обычной ходьбе. В процессе формирования двигательного навыка исключительно большая роль принадлежит органам чувств. Они направляют движения, корректируют их в пространстве

и времени, способствуют созданию комплекса различных ощущений. Кроме того, в ходьбе на лыжах особенно важно овладеть такими специфическими ощущениями для этого вида движений, как

«чувство лыж», «чувство снега».

**«Чувство лыж»** в начале обучения определяется ребенком как непривычная тяжесть на ногах, тормозящая свободное передвижение вперед. В процессе обучения ребенок привыкает к лыжам, перестает ощущать их тяжесть и неудобство в движении.

**«Чувство снега»** характеризуется способностью определения состояния скользящей поверхности, качества снега. Наблюдения показали, что дети с первых же шагов на лыжах довольно четко определяют характер снежной поверхности: неровности, впадины, качество снега. Поэтому одной из важнейших задач обучения дошкольников ходьбе на лыжах является овладение этими новыми комплексами ощущений.

Движения лыжника отличаются большим разнообразием сложной координацией, требуют быстрой ориентировки в пространстве и времени, быстрой реакции на сигнал. Большую роль в формировании навыка передвижения на лыжах играет вестибулярный аппарат,

в ведении которого находится способность удерживать телосостояние и равновесия. Умение сохранять тело в состоянии устойчивого положения позволяет выполнять простые и сложные движения.

Ходьба на лыжах развивает функцию равновесия, что приводит к более совершенному овладению и управлению движениями. Дети овладевают умением при потере равновесия создавать новую опору за счет выдвигания ноги в сторону падения, у них совершенствуется контроль мышечного чувства. Прежде чем говорить об обучении детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, необходимо уточнить основные способы передвижения, спусков, подъемов, торможения, поворотов.

**Ступающий шаг** — ходьба на лыжах с поочередным приподниманием носков лыж, прижимая задний конец лыжи к снегу, правая рука выносится вперед вместе с левой ногой и наоборот, туловище несколько наклонено вперед.

**Скользкий шаг** — скольжение на лыжах с поочередным отталкиванием то левой, то правой ногой. Например, при отталкивании левой ногой правая сгибается в колене и выносится вперед,

на нее переносится вес тела и происходит скольжение на правой лыже. Затем этот же цикл повторяется, но уже скользит левая нога.

**Отталкивание** выполняется сильным, но плавным движением. Лыжа как бы протаскивается толковой ногой назад. Самая сильная часть этого движения в его середине. После толчка — скольжение на одной лыже. Одновременно нога, закончившая толчок, выносится вперед. Во время скольжения опорная нога готовится к толчку, для чего она несколько сгибается в коленном и голеностопном суставах. Со временем махового выноса ноги скользкая лыжа останавливается, и цикл повторяется снова. Рука для толчка ставится

впереди несколько согнутой в локтевом суставе. Палка немного наклонена вперед. Давление на палку осуществляется одновременно с ее опусканием. Заканчивается толчок резким разгибанием всех суставов руки, после

чего все мышцы расслабляются, и рука свободно выносится вперед.

**Повороты на лыжах** выполняются на месте и в движении. Различают **повороты переступанием** вокруг задних носков лыж. При переступании в левую сторону вокруг задних лыж слегка при

поднимается нос клево́й лыжи и отводится в сторону приблизительно на  $25\text{—}30^\circ$ . Затем

приподнимается правая лыжа и ставится в носок левой. После этого движения начинаются снова. Также выполняется поворот переступанием вокруг носков лыж, но при этом приподнимается только задник одной из лыж, в зависимости от того, в какую сторону происходит поворот.

Повороты можно выполнять под счет: воспитатель считает до шести

ребенок за это время делает полный поворот. **Поворот махом** в работе с детьми дошкольного возраста используется редко. Этот поворот можно выполнять направо или налево на 180°. Из исходного положения — основная стойка лыжника — ребенок переносит вес тела на одну из лыж, например, правую. Левая нога слыжей сгибается в колене и поднимается вперед-вверх, затем переносится налево-назад. Лыжная палка при этом ставится за пятку правой лыжи. Правая нога с лыжей обносится вокруг левой и, поворачиваясь, ребенок опускает ее на снег, рядом с левой лыжей.

**Поворот прыжками**, и особенно **поворот движениями** (рулением, махом), в работе с дошкольниками не используется.

**Подъемы.** По направлению движения различаются подъемы: прямо, наискось, зигзагом; по способу движения — попеременными ходами (скользящим и ступающим шагом), «лесенкой», «полуелочкой» и «елочкой». На пологих склонах применяется **подъем ступающими или скользящими шагами**. **Подъемы попеременными ходами** выполняются также, как и при ходьбе по снежной целине, но несколько большим наклоном туловища вперед

с большой силой давления на палки. **Подъем «лесенкой»** осуществляется в боковом повороте к склону. Лыжи располагаются поперек склона, в горизонтальном положении параллельно одна другой. Подъем осуществляется приставными шагами, причем важно обратить внимание на то, чтобы при переставлении лыж ребенок поднимал не только носок, но и задник. Детям дошкольного возраста доступен **подъем «полуелочкой»**. В этом случае лыжа, стоящая выше по склону, ставится под углом по направлению движения, носком наружу, на внутреннюю ребра. Подъем «елочкой» для дошкольников не рекомендуется.

**Спуски** можно выполнять прямо и наискось из исходных положений — в основной, высокой, низкой стойках. Основная стойка применяется на сложных спусках с поворотами и неровностями местности; низкая — для увеличения скорости, высокая — на пологих склонах для отдыха

мышц. **В низкой стойке** лыжник приседает как можно ниже и наклоняет туловище вперед. Ноги стоят на всей ступне, руки вытягиваются вперед. При спусках **в основной стойке** положение лыжника свободное, непринужденное. Ноги слегка сгибаются в коленях и голеностопных суставах, голени наклонены вперед, руки немного согнуты в локтях. Лыжи ставятся узко на мягком и не сильно раскатанном снегу, причем одна лыжа выдвигается вперед (над линией ступни). На обледенелом снегу уведение лыж более широкое. В основной стойке следует добиваться того, чтобы ноги были ненапряжены и амортизировали толчки на неровностях. **Высокая стойка** применяется для уменьшения скорости спуска. При спуске в высокой стойке лыжник выпрямляется.

Детям дошкольного возраста доступны подъемы и спуски с пологих склонов, крутизна склона до 15°, длина ската до 20 м. Для замедления скорости или остановки движения при спусках производится торможение различными способами.

**Торможение** выполняется «плугом», «упором» («полуплугом») и боковым соскальзыванием. При **торможении «плугом»** лыжник смыкает носки лыж и разводит задники. Лыжи ставятся на внутреннюю ребра. Применяется «плуг» для торможения на пологих склонах. **Торможение «упором»** («полуплугом») применяется на равнине (после раската) и на «косом» спуске. Вес тела переносится на одну лыжу, другая лыжа ставится под углом, задником наружу. Носки лыж смыкаются, колени сгибаются и несколько сближаются.

Торможения «плугом», боковым соскальзыванием в работе с дошкольниками не применяются.

## ➤ **Обучение ходьбе на лыжах детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

Ребенок быстро растет за счет роста конечностей. Это вызывает резкое изменение рычагов двигательного аппарата и обеспечивает функциональную перестройку двигательного анализатора. Изменяются и пропорции тела ребенка, что ведет к изменению величины шага, —

онстановится больше.



У ребенка к семи годам значительно развивается мышечная сила стопы. Под влиянием физических упражнений повышается ее гибкость. В связи с этим ребенок в состоянии дать большую амплитуду движений отталкивания. Толчок становится более сильным и резким.

Количественные и качественные показатели движений свидетельствуют о том, что двигательные возможности ребенка значительно развиваются. Дети освобождаются от ряда лишних движений; сами движения становятся более экономными, а тело — относительно более послушным, ловким, способным выполнять точные координации.

Совершенствуется функция равновесия — одна из основных задач формирования двигательных навыков. А благодаря этому дети приобретают умение при потере равновесия создавать новую опору, выдвигая ногу в сторону падения — совершенствуется «мышечное чувство».

Если дети начинают работать систематически, у них появляется рациональный наклон тела, а соотношение углов наклона приближается к взрослому норме.

Воспитателю необходимо учитывать, что при овладении двигательным навыком передвижения на лыжах у детей 6—7 лет уже заметны различия между мальчиками и девочками в способах их передвижения.

*Девочки* отличаются большей координированностью и чистотой движения, но им труднее даются те движения, где требуется мышечное усилие и резкость. Они проявляют меньшую активность на занятиях, появляется застенчивость и неуверенность в своих силах. Угасание навыка ходьбы на лыжах после летнего перерыва у девочек более заметно, и восстановление навыка происходит медленнее.

*Мальчики* быстрее овладевают самыми сложными движениями, увлекаются спусками и подъемами, но нередко переоценивают свои силы.

*Психологической основой* обучения ходьбы на лыжах у детей 6—

7 лет является стремление научиться быстро и правильно ходить. Эта цель требует мышечного усилия, умения анализировать и контролировать свои действия. Характер движений в этот период довольно легко

осознается ребенком, что дает ему возможность оценить технику передвижения, подметить неточности лыжного хода у своих товарищей и у себя.

Дети этого возраста могут сами очищать лыжи от снега. Существуют два способа переноски лыж: под рукой и на плече.

В подготовительный период педагог проводит с детьми ряд упражнений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки в длину с места; ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук; ходьба по рейке гимнастической скамьи. Во время прогулок на участке детского сада с детьми проводятся различные игры и упражнения, способствующие выработке координации движений: пройти под палку, перешагнуть гимнастическую палку, пробежать, не задев поставленные впрутья, флажки, палки.

Отработка техники передвижения проводится на учебной лыжне. При этом педагог должен находиться в середине круга. Это поможет ему видеть всех детей, вовремя устранить ошибки при передвижении. Новое движение воспитатель показывает сначала на большой скорости, чтобы дать общее представление о технике лыжного хода, затем на средней и малой скорости.

1. Знакомство и закрепление посадки лыжника.
2. Упражнения в посадке лыжника (размахивание руками вперед-назад с флажками).
3. Передвижение скольльзящим шагом с поворотами.
4. Перенос веса тела с одной ноги на другую.
5. Приучать детей к равномерному скольжению.

С целью закрепления двигательного навыка попеременного двухшажного хода с детьми проводятся упражнения: ходьба под ритмичные удары в бубен по лыжне приседая и выпрямляясь; ходьба скольльзящим шагом, заложив руки за спину; скольжение после нескольких быстрых шагов; ходьба длинным скольльзящим шагом с сильным взмахом рук на каждый шаг и др. Проводятся также и игры

«Чем меньше, тем лучше», «Кто самый быстрый?», «Догони».

«Поцветным, линиям»—

анилиновыми красками поперек лыжи (10 м) проводятся цветные линии на расстоянии 1,5—2 м друг от друга. Дети скользят на одной лыже до пересечения цветной линии.

«На одной лыже» («самокат»). Скольжение на одной ноге, другой отталкиваться (без лыж). Такое скольжение помогает добиваться распрямления толчковой ноги, способствует формированию опорного скольжения.

Ходьба без палок рассматривается как основа лыжной техники, которая подготавливает ребенка к правильному передвижению спалками.

При передвижении на лыжах дети допускают ошибки. Чтобы ребенок дошкольного возраста получил как можно более быструю информацию о своих действиях, в технике передвижения на лыжах надо исправлять сразу же. Это дает возможность ребенку осмыслить свои движения, осознать их вовремя и исправить неточности.

Внимание детей на занятии следует направлять только на одну ошибку, наиболее значимую; исправление нескольких ошибок одновременно ведет лишь к рассеиванию внимания.

**➤ Перспективный план обучения  
ходьбе на  
лыжах детей старшего дошкольного  
возраста (6-7 лет)**

Месяц	Программные задачи
Сентябрь 1-4	Развитие у детей чувства равновесия; ритма, правильной координации движений рук и ног.
Октябрь 5-8	Учить правильно надевать и переносить лыжи; учить делать повороты на месте; освоить стойку «лыжника». Обучать детей передвигаться ступающим шагом.
Ноябрь 9-12	Продолжать учить детей передвигаться ступающим шагом. Обучать детей ходьбе на лыжах скользящим шагом.
Декабрь 13-16	Продолжать учить детей ходьбе на лыжах скользящим шагом.
Январь 17-18	Упражнять детей ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении и разбеге на двух лыжах.
Февраль 19-22	Закреплять навык скользящего шага.
Март 23-26	Учить ходить скользящим шагом, заложив руки за спину.
Апрель 27-30	Совершенствовать навыки передвижения на лыжах скользящим шагом.
Май 31-34	Развитие у детей чувства равновесия; ритма, правильной координации движений рук и ног.

### Игры на лыжах

Большая роль при обучении детей ходьбе на лыжах принадлежит играм. Они вызывают интерес к передвижению на лыжах, являются своеобразными упражнениями, при которых совершенствуются двигательные навыки ходьбы, спусков, подъемов; развивается функция динамического равновесия. Игры в приемные способствуют выработке умения управлять своими движениями.

Кроме того, игры на лыжах формируют положительные черты характера, воспитывают настойчивость в достижении определенных целей (добежать до флажка, спуститься, не задев лежащих веток, ит.

п.). Развивают чувства товарищества, взаимопомощи.

Для проведения игр весьма важно, чтобы дети вначале освоили двигательный, навык ходьбы на лыжах, так как эмоциональное состояние захватывает ребенка и нередко оказывает отрицательное влияние на качество движений.

Необходимо тщательно отбирать игры для проведения их на участке детского сада в зимнее время. Чтобы все дети были активны, не стояли в бездействии на морозе, следует выбирать те игры, в которых бы участвовала вся группа детей. С этой же целью в игре следует как можно чаще менять водящих. Объяснение игры должно быть коротким, четким.

Очень осторожно следует подходить к продолжительности игр. В зимнее время игра проводится в быстром темпе. Каждую игру следует вовремя закончить, чтобы не наступило утомление, не угас интерес к игре.

При отборе игр необходимо также учитывать постепенное увеличение и снижение физиологической нагрузки. Если занятие включает 2—3 игры, то последняя из них должна быть менее подвижной.

В игры для детей дошкольного возраста хорошо внести элементы соревнования, но лишь тогда, когда сформирован двигательный навык передвижения на лыжах. В таком случае все внимание детей будет направлено на выполнение правил развития сюжета игры.

Игры с элементами соревнования доступны детям старшего дошкольного возраста. При проведении этих игр можно оформить участок детского сада, внести дополнительный материал (вымпелы, флажки, ленточки для обозначения места «старт» и «финиш»). В подготовительной к школе группе можно предложить детям выбрать «помощника судьи».

Правила игр для детей старшего дошкольного возраста могут предусматривать деление на группы, команды. Отбирая те или иные игры на лыжах, воспитатель должен учитывать качество снега, температуру и влажность воздуха, силу ветра, глубину снежного покрова и т. п.

Заинтересованность воспитателя игрой повышает эмоциональное состояние у детей, вызывает желание выполнить задание. Игры на лыжах группируются по месту их проведения:

- игры на снежной целине,
- игры на спусках со склонов,
- игры в лесу (парк).

## ИГРЫ НА СНЕЖНОЙ ЦЕЛИНЕ

### Пройди и не задень

*Задача.* Развитие пространственных ориентировки и совершенствование функции равновесия.

*Описание.* Шесть лыжных палок втыкаются в снег на расстоянии 2—2,5 м друг от друга. Ребенок обходит стоящие палки, стараясь их не задеть.

*Правила.* Не пропускать палок, стараться не сбить их носками лыж, точно делать повороты. Трамвай

*Задача.* Закреплять пространственные ориентировки, упражнять в ходьбе на лыжах. *Описание.*

Воспитатель делит играющих детей на четыре равные подгруппы, каждая группа детей из 5—

7 человек держится за цветной шнур (это трамвай). Дети идут по снежной целине в любых направлениях, встречаясь, расходятся только вправо.

*Правила.* Обходить идущий навстречу трамвай только справа, идти ритмично, согласовывая темп своего передвижения с темпом товарищей.

### Ходьба парами, тройками

*Задача.* Совершенствовать функцию равновесия, упражнять в согласованном ритме

движения. *Описание.* Дети, держась за руки (вдвоем, втроем), продвигаются по снежной равнине вперед. *Правила.* Кто разорвет цепь рук, тот выбывает из игры.

*Методические указания.* Вначале дети должны научиться ходить парами, затем тройками. Чтобы дети освоили чувство согласованного ритма движений, рекомендуется идти под счет

воспитателями ритмичные удары вбубен.

#### Попадивцель

*Задача.* Упражнять в устойчивом равновесии.

*Описание.* У каждого ребенка в руках комочек снега. Проходя мимо щита для метаний или обручей, подвешенных на веревке, дети должны находить попадать в щит левой, а затем правой рукой.

*Правила.* Выигрывает тот, у кого будет большее число попаданий из трех или пяти бросков правой и левой рукой.

*Методические указания.* Расстояние от ребенка до щита должно быть не менее 5 м.

#### Поменяй флажки

*Задача.* Упражнять детей в быстром темпе передвижения на лыжах.

*Описание.* Играющие делятся на две колонны. Каждый ребенок должен пройти расстояние 10 м до флажка, взять флажок и на его место поставить другой по цвету.

*Правила.* Выигрывает та команда, которая раньше поменяла цветные флажки.

*Методические указания.* Предлагая детям быстрое скольжение, воспитатель следит за качеством движения.

#### Будь внимателен

*Задача.* Закреплять навык передвижения по равнине, развивать внимание. Эта игра проводится с детьми средней группы.

*Описание.* Дети передвигаются по учебной лыжне. На сигнал воспитателя (поднимает разноцветные флажки) дети меняют движение. Например, когда воспитатель поднимает зеленый флажок, все идут ступаящим шагом, желтый — скользящим шагом, красный флажок — все останавливаются.

*Правила.* Дети идут по учебной лыжне на расстоянии 2—3 м друг от друга. Воспитатель находится в центре круга.

*Методические указания.* Для детей средней группы дается 2—3 сочетания движений, для детей старшей группы — 3—4, а детям подготовительной и школьной группы можно предложить 4—5 вариантов движений.

#### Идите замной

*Задача.* Закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе. *Описание.*

Дети ходят по лыжне по кругу скользящим шагом. Воспитатель находится за кругом. Проходя мимо детей, он выбирает двоих-троих, дотрагиваясь до них. Дети выходят из круга и идут на лыжах вслед за воспитателем.

#### Через препятствие

*Задача.* Закреплять навык передвижения на лыжах, преодолевать препятствия.

*Описание.* На прямой лыжне (50 м) располагаются препятствия (3—4): ворота из лыжных палок, бревно и т. д. По сигналу воспитателя ребенок идет от черты до флажка. Пройдя препятствие, он берет флажок, размахивает им и ставит на место.

*Правила.* Следующий лыжник начинает движение только тогда, когда впереди идущий пройдет через препятствие.

*Методические указания.* В игру можно ввести элемент соревнования (кто лучше пройдет через препятствие?), но в этом случае длина лыжни должна быть не более 25—30 м, а количество препятствий — не более двух.

#### Сороконожки

*Задача.* Закреплять навык скольжения в колонне.

*Описание.* Группа детей делится на две команды и выстраивается в колонны, одна параллельно другой. Перед колоннами отмечается линия старта, а на расстоянии 30—50 м — линия

финиша. Каждой команде дается по одному шнуру. Дети, стоящие справа, берут шнур левой рукой, а стоящие слева — правой. По сигналу воспитателя колонны («сороконожки») бегут вперед к линии финиша, не выпуская шнур.

*Правила.* Если кто-либо из детей случайно выпустит шнур, то ведущий колонны должен остановиться и подождать, пока все возьмут шнур. Игра считается законченной, когда последний лыжник пересечет линию финиша («когда сороконожка закончит путь»).

Методические указания. Игра проводится с детьми, хорошо владеющими навыками ходьбы на лыжах.

### ➤ Обучающие игры и упражнения

#### по обучению дошкольников ходьбе на лыжах

Название	Цель
«Кто быстрее»	совершенствовать умение переносить лыжи.
«Где женаши ручки?», «Где женаши ножки?»	освоение чувств лыж.
«Лошадки», «Большие и маленькие»	развитие устойчивого равновесия на лыжах.
«Карусель»	совершенствовать стойку лыжника.
«Кто дальше»	овладение скольльзящим шагом.
«Пройди и не задень»	развитие пространственных ориентировок.
«Самокат»	учить ходьбу на лыжах по ровной лыжне.
«Кто самый быстрый?»	закреплять технику ходьбы скольльзящим шагом.
«Кто быстрее принесет снежный ком»	развитие быстроты.
«Заморожу»	способствовать развитию общей выносливости.
«Салки на лыжах»	развитие скоростно-силовых качеств.
«Трамвай»	закреплять пространственные ориентировки
«Попади в цель»	упражнять в устойчивом равновесии
«Будь внимателен»	закреплять навык передвижения на равнине.
«Идите замной»	закреплять навыки ходьбы на лыжах скольльзящим шагом в быстром темпе.
«Через препятствие»	закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
«Сороконожки»	закреплять навык скольжения в колонне.
«Неурони»	закреплять навык спуска.
«Поймай предмет»	закреплять навык спуска, развивать ловкость.
«Следопыт»	закреплять навыки передвижения на лыжах в медленном темпе.
«Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт»	совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скольльзящим шагом в изменяющихся условиях.
«Два мороза», «Эстафета в парах»	развивать быстроту.







