

Муниципальное автономное образовательное учреждение
г Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»

Принято
на педагогическом совете №1
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС № 68
_____ Т.Н. Градюк
пр. № 375 от 31.08.2023 г.

Копия верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Александра Михайловна Паскина,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

г. Нижневартовск
2023

Содержание рабочей учебной программы педагога-психолога.

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направления деятельности педагога-психолога.....	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	11
1.4.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.....	12
1.5.	Планируемые результаты	21
2	Содержательный раздел	
2.1.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	23
2.2.	Психологическая диагностика	25
2.3.	Психологическое консультирование.....	25
2.4.	Коррекционная и развивающая работа	26
2.5.	Планирование деятельности педагога-психолога.....	30
2.5.1.	Комплексно-тематическое планирование.....	38
2.6.	Психологическое просвещение	55
2.7.	Психологическая профилактика	56
2.8.	Работа с родителями (законными представителями).....	57
2.9.	Работа с педагогами.....	58
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.11.	Система оценки развития детей.....	60
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	63
3.2.	РПП среда ДОУ. Работа в сенсорной комнате.....	64
3.3.	Модель недели педагога-психолога	66

Литература

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное автономное образовательное учреждение детский сад № 68 «Ромашка» - два отдельно стоящих здания, 1 корпус расположен внутри 15 жилого микрорайона, по адресу г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 11 А, 2 корпус расположен по адресу Восточный проезд, 4. Имеет 12 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 корпус), 16 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 корпус).

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности меняются.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Закон об образовании РФ,
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Устав МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»,
- Программа «Детство».

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Сопровождение - помощь субъекту в развитии и формировании ориентационного поля, ответственность за действия, в котором несет сам субъект. Имеется в виду не любая форма помощи (а тем более обеспечения), а поддержка, в основе которой сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы.

Концепция сопровождения как образовательная технология в нашей стране разработана Е. И. Казаковой. Необходимость оказания помощи детям, имеющим проблемы, предполагающая комплексный подход и особые условия для работы специалистов особой квалификации, нашла свое практическое воплощение в психолого-педагогическом сопровождении.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение осуществляется педагогам - психологом в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;
- создание профилактических мер и развивающих занятий, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Эти занятия проектируются с учетом специфики понимания сути проблемы и возможности ее разрешения.

Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей. Специфика психолого-педагогического

сопровождения детей в ДООУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников.

Сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии эмоционального благополучия.

Цели, задачи и ожидаемые результаты образовательной деятельности ДООУ на 2023– 2024 учебный год:

Цель: Обеспечение условий для развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования

<u>Задачи:</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
<p>1. Создание условий (нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических) по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в локальные документы ДООУ, регулирующих организацию образовательного процесса в ДООУ; – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с рекомендациями; – обеспечение обновления методического сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с задачами ФОП ДО; – обеспечение контроля эффективности внедрения ФОП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> – локальные документы ДООУ обновлены в соответствии с ФОП ДО; – развивающая предметно-пространственная среда групп ДООУ обновлена и пополнена с учетом ФОП ДО; – обновлено методическое обеспечение для реализации образовательной программы ДООУ с учетом ФОП ДО.
<p>2. Продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса в ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор и реализацию здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников; – обновление содержания, отбор и реализацию образовательных технологий, цифровых средств, направленных на развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей, развитие начал патриотизма «музейная педагогика», «Веселый рюкзачок - рекреационный туризм», «туристические тропинки»; – разработку модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста, направленной на формирование 	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение положительной динамики показателей индекса здоровья, – коэффициент посещаемости составит не менее 70%; – повышение уровня здоровьесберегающей компетентности на 10%, в том числе повышение представлений у детей о здоровом питании; – снижение уровня травматизма в ДООУ; – у детей старшего дошкольного возраста сформированы первоначальные представления об информационной безопасности; – созданы условия для реализации образовательных технологий по развитию детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей,

<p>представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку модели организационно-педагогического сопровождения, направленной на развитие формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников (приобщение к чтению худ. литературы, воспитание интереса к обучению грамоте); - обеспечение просветительской работы с родителями (законными представителями) (в том числе с использованием дистанционных форм работы) о реализации в ДОУ ФОП дошкольного образования, активизации участия родителей в образовательной деятельности ДОУ (родительские клубы, гостиные, внедрение платформы Smart School Pro); - создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 	<p>развитие начал патриотизма («музейная педагогика» уголок «Мой край», музея русского быта, «рекреационный туризм», «туристические тропинки», «река времени», профориентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена положительная динамика личностного развития детей на 5% - созданы условия функционирования библиотеки в ДОУ (материальные, нормативные, организационно-педагогические, методические); - повышение уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на 10%; - активизация работы родительских клубов в ДОУ; - реализация дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников; - обеспечение положительной динамики показателя удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательных услуг (не менее 97%).
<p>3. Создание условий для получения доступного, качественного дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по охвату детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительными образованием на основе сертификатов ПДО; - продолжить работу в ДОУ по совершенствованию и расширению программ для дополнительного образования детей естественно-научной, технической, спортивно-оздоровительной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительными образованием на основе сертификатов ПДО составит не менее 86%; - внедрены и реализуются программы дополнительного образования (ментальная арифметика, Юный скалолаз, доктор Соль, гончарная мастерская).
<p>4. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогических работников ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетенции педагогов ДОУ в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; - обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию с учетом ФОП ДО; - реализацию целевой модели наставничества, вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в систему методической работы ДОУ; - активизацию участия в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; - повышение ИКТ-компетентности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет (не менее 23%), принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию на 6%; - не менее 9% педагогов ДОУ примут участие в очных конкурсах педагогического мастерства; - доля педагогов, принявших участие в конкурсах, связанных с профессиональной деятельностью, составит не менее, чем 30% от общего количества педагогов; в очных конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне (не менее 6% педагогов); - доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях по представлению опыта педагогической работы составит не менее 30%; - количество педагогов, активно применяющих цифровые образовательные технологии в образовательном процессе составит не менее 75%.

Цель деятельности педагога-психолога:

осуществление деятельности, обеспечивающей оказание психолого-педагогической помощи и поддержке детям, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с целью профилактики нарушений в психологическом развитии.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:	Ожидаемый результат решения задач:
1. Развитие коммуникативных, социально-личностных навыков и умений дошкольников посредством психологических игр и упражнений.	Повышение социально-личностного, коммуникативного развития детей на 2%. 100% психологическая готовность выпускников ДОУ (социально-личностная, интеллектуально-познавательная, мотивационная).
2. Обеспечение и поддержание оптимальных условий по сохранению психологического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОУ (в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов) (включая применение ИКТ, цифровых образовательных технологий, оборудования сенсорной комнаты).	Снижение уровня нарушений в психологическом развитии дошкольников (адаптация к условиям ДОУ, проявления агрессивности, уровень тревожности и пр.) на 1% по ДОУ.
3. Активизация и пропаганда современных методов развития, воспитания и здоровьесбережения ребенка, повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в психологическом развитии детей через активизацию их участия в образовательной деятельности ДОУ посредством просветительской деятельности и различных форм взаимодействия, в том числе работу родительских клубов, консультационного пункта ДОУ, а также с использованием дистанционных форм и технологий.	Повышение психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в области психологического благополучия детей дошкольного возраста, их воспитания и развития.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- **Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных, интеллектуальных, пр.);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы (маршрут);
- организация коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- **Психологическая коррекционная и развивающая работа**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

Задачи:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

- ***Психопросвещение***

Без психологической компетентности всех участников образовательной деятельности, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение образовательной деятельности - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательной деятельности дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте ФГОС, образовательных программ;
- систему курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

- ***Психопрофилактика***

- Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
- Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

- ***Консультативная работа***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка.

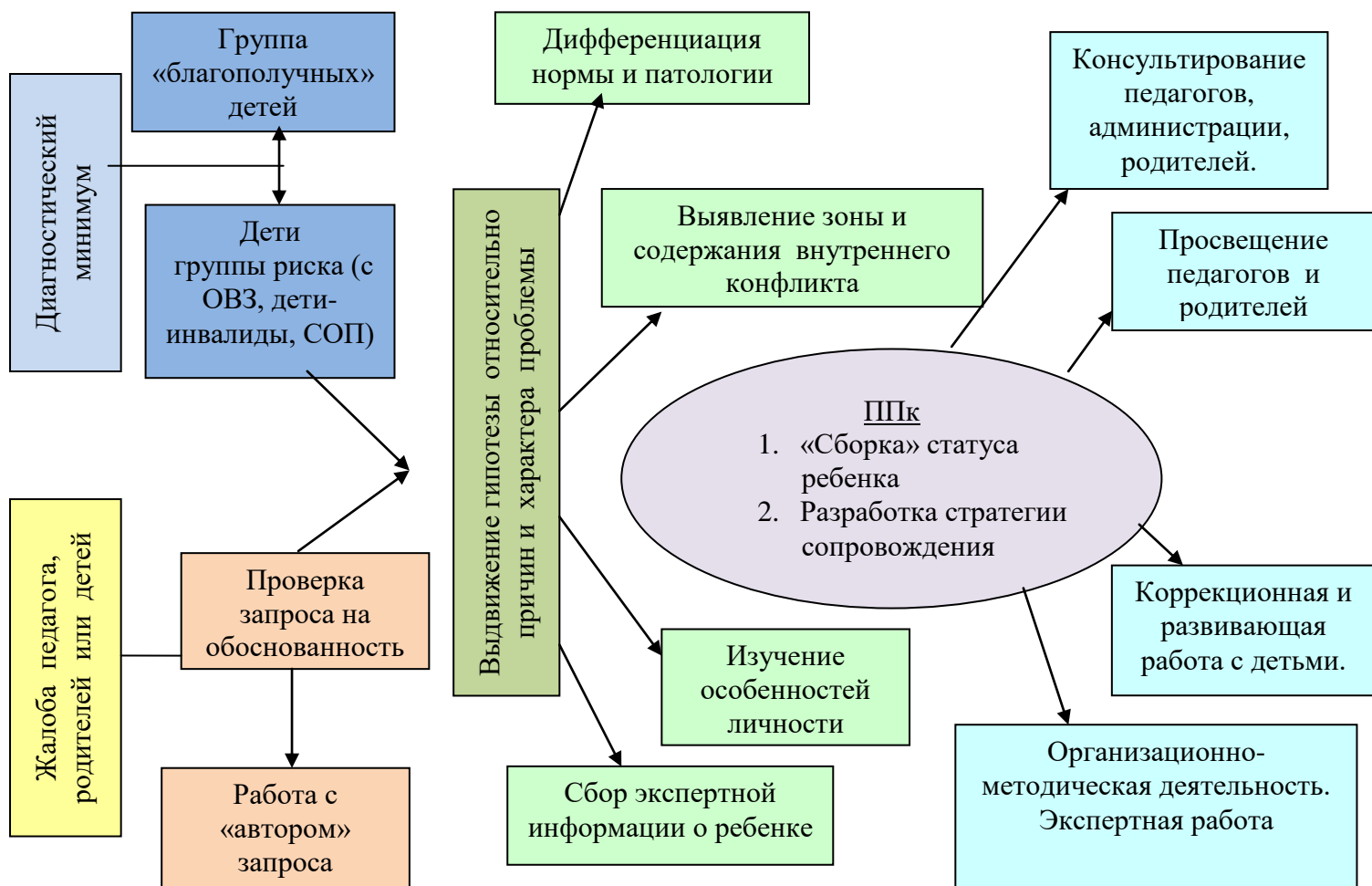
Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье.

Этап 5. Составляется индивидуальная программа развития ребенка (маршрут) (при необходимости) и делается педагогический прогноз.

• **Организационно-методическая и экспертная деятельность:**

- Обработка, анализ, оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.



1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

3) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях: для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие психолога с педагогами во многом опирается на результаты, полученные в ходе диагностики, возникшей проблемы.

Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами во многом опирается на результаты, полученные в ходе диагностики. После диагностики дошкольников выпускных групп педагог-психолог обсуждает с педагогами каждого ребенка, выстраивает план совместной коррекционной и педагогической работы с тем, чтобы ко времени проведения повторной диагностики все дети достигли среднего уровня готовности к школе. Аналогичные встречи проводятся и с педагогами других групп.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения. В психологии и педагогике выделяют три вида *мышления*: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. О появлении процесса мышления можно говорить только тогда, когда перед ребенком встает необходимость решить какую-либо задачу. Развитие *памяти и внимания* подчиняется тем же законам, что и становление детского мышления и восприятия – в дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать действия памяти и внимания с помощью соответствующих средств. Основным свойством памяти в дошкольном возрасте выступает произвольность, которая является следствием непосредственности (то есть отсутствия средства для запоминания). К концу дошкольного возраста дети начинают использовать средство (в данном случае – картинки, движения) для улучшения запоминания. Что касается развития внимания, то оно осуществляется в направлении от произвольного к произвольному и от непосредственного к опосредованному. Однако в дошкольном возрасте преобладает произвольное (а, следовательно, и непосредственное) внимание. Одним из наиболее важных психических процессов для дошкольного возраста является процесс развития *воображения*. Благодаря появлению воображения меняется вся жизнь ребенка. Если раньше его поведение определялось объективной ситуацией, в которой он находится, то с развитием воображения дошкольник выходит за ее пределы. О. М. Дьяченко отмечала, что может показаться странным, что говорят о необходимости развития у детей воображения – ведь распространено мнение о том, что воображение ребенка богаче, оригинальнее воображения взрослого, что маленький ребенок вообще живет наполовину в мире своих фантазий. Однако дошкольники, которым предложили придумать историю, испытывают значительные трудности при выполнении этого задания и либо отказываются от его выполнения, либо подходят к нему традиционно, неинтересно.

При характеристике **мотивационно-потребностной сферы** в дошкольном возрасте, в первую очередь, необходимо указать на работы Ж. Пиаже. С его точки зрения, ребенок изначально не ориентирован на окружающий мир, а полностью поглощен собственными потребностями. Он словно не видит окружающих, их желаний и потребностей. Так, например, дошкольник полагает, что другой человек

видит ситуацию точно так же, как и он. Естественность поведения дошкольников, отсутствие у них чувства стеснения объясняется не столько недостаточно развитым интеллектом, сколько неумением посмотреть на ситуацию и собственные действия с позиции окружающих людей. Дошкольники выбирают те изображения, которые соответствуют их собственному положению относительно объектов. Этот феномен получил название *эгоцентризм*.

В развитии **эмоционально-личностной сферы** одним из наиболее важных моментов является так называемый кризис трех лет. В раннем возрасте ребенок учился пользоваться предметами, ему важно было узнать, как действовать с каждым из них. Главным помощником ребенка в процессе познания предметов выступал взрослый. К трем годам малыш уже многому научился, хотя его действия носят еще несовершенный характер. Он видит, что делают окружающие его взрослые: мама готовит еду, папа уходит на работу, старший брат идет в школу и т. д. Ребенок видит социальные роли взрослых и хочет сам выступать в этих ролях, то есть стать равным взрослому. Для ребенка быть взрослым – значит самостоятельно выполнять разные дела, и поэтому малыш начинает стремиться к своей самостоятельности. Но дошкольник выполняет действия медленно и не всегда правильно, в то время как взрослые живут в быстром ритме. В ряде случаев возникают конфликтные ситуации: взрослый не понимает, почему процесс, ранее не вызывавший проблем (например, одевание), теперь связан со значительными трудностями. А ответ прост: ребенок изменился, он сделал шаг в личностном развитии и требует, чтобы с ним считались. В дошкольном возрасте формируется **образ Я** ребенка, то есть его собственные представления о себе. Это проявляется в том, что дошкольник начинает трепетно относиться ко всему, что связано с его Я. Прежде всего, он требует правильного называния своего имени и фамилии. У него появляются свои вещи, игрушки («моя кроватка», «мои штанишки», «мой зайка» и т. д.). При этом у дошкольника формируется самооценка. В случае если она низкая, ребенок не верит в свои возможности и ожидает постоянных неудач. Если же самооценка высокая, дошкольник надеется на успех и готов попробовать свои силы в любом деле.

Одно из направлений эмоционально-личностного развития в процессе освоения игры связано со становлением такого психического качества, как произвольность. **Произвольность** – это умение подчинять свое поведение заданному правилу.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от

	физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности.

	3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--	--

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от

	вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых воспитанников наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности</p>

заклучения.	в освоение программы и социальной адаптации.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в	Детям с отклонениями в поведении свойственно:

поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
------------	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству).

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не

	контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание на базе дошкольного образовательного учреждения предметно-пространственной развивающей среды, способствующей психологическому здоровью, комфорту и благополучию;
- формирование комплексной системы по психологическому развитию детей дошкольного возраста (социально-коммуникативная, эмоционально-личностная, потребностно-мотивационная, интеллектуальная сфера), способствующей сохранению психологического здоровья и благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении и которая позволяет организовать психокоррекционный процесс на современном уровне;
- реализация программы работы/индивидуальных маршрутов с детьми дошкольного возраста, направленных на социализацию, сохранение психологического здоровья и благополучия.

Уровни подготовки воспитанников.

№ п/п	возраст	уровни
1	до 3 лет	<p>Низкий: поведение ребёнка неустойчиво, хотя имеет представление об отдельных правилах культуры поведения. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию другого. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.</p> <p>Средний: поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Реагирует на эмоциональные состояния других, проявляет сочувствие.</p> <p>Высокий: поведение и общение ребёнка положительно направлено. Охотно вступает в общение. Отличается не/речевой активностью. Понимает эмоциональные состояния других, выражает готовность помочь. Проявляет познавательный интерес к миру, стремится узнать новое.</p>
2	от 3 до 5 лет	<p>Низкий: поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми</p>

		<p>поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения.</p> <p>Средний: поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оценённых взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.</p> <p>Высокий: поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, стремится узнать новое.</p>
3	от 5 до 6, от 6 до 7 лет	<p>Низкий: поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределённое.</p> <p>Средний: поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оценённых взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.</p> <p>Высокий: поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится узнать новое.</p>

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и

(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционная и развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. Содержательный раздел

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательной деятельности.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	(по запросу) 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога

разрабатываются педагогом-психологом ДОУ			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре-октябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

2.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умение рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации

	деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учёт в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективность стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению

2.4. Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ДОУ их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В ДОУ образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей организуется:

➤ в группах общеразвивающей направленности по направлению:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ (по заключению ТПМПК);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке (СОП).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей инвалидов, инвалидов с ОВЗ в дошкольной организации направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с инвалидностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с инвалидностью Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В дошкольной организации реализуется модель совместного обучения, когда ребенок с инвалидностью находится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой образовательной организации.

Ребенок с инвалидностью в условиях «включенного образования» овладевает федеральным государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками в процессе реализации основной образовательной программы в ДООУ.

Для ребенка инвалида с ОВЗ разрабатывается основная адаптированная образовательная программа по виду нарушения на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи для таких детей определяется разрабатываемой в ДООУ Индивидуальной адаптированной образовательной программой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ИАОПР) и индивидуальным маршрутом (далее - ИМ) с учетом заключения ТПМПК, ИПРА на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Реализуют программу педагогические работники (воспитатели, профильные

специалисты). ИАОПР развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалида, инвалида с ОВЗ) является приложением к основной образовательной программе, адаптированной основной образовательной программе.

Система работы с ИПРА ребенка-инвалида в ДОУ

1. Сбор дополнительной информации, изучение сведений о ребенке (при поступлении ИПРА)
2. Дополнительное диагностическое обследование ребенка специалистами, педагогами ДОУ.
3. Составление и реализация Индивидуального маршрута (ИМ)/Индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка (ИАОПР), адаптированной основной образовательной программы (АООП) (при необходимости и по нозологии).
4. Работа с родителями, педагогами, профильными специалистами. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия.
5. Анализ, коррекция (при необходимости), отчет о реализации ИПРА ребенка.

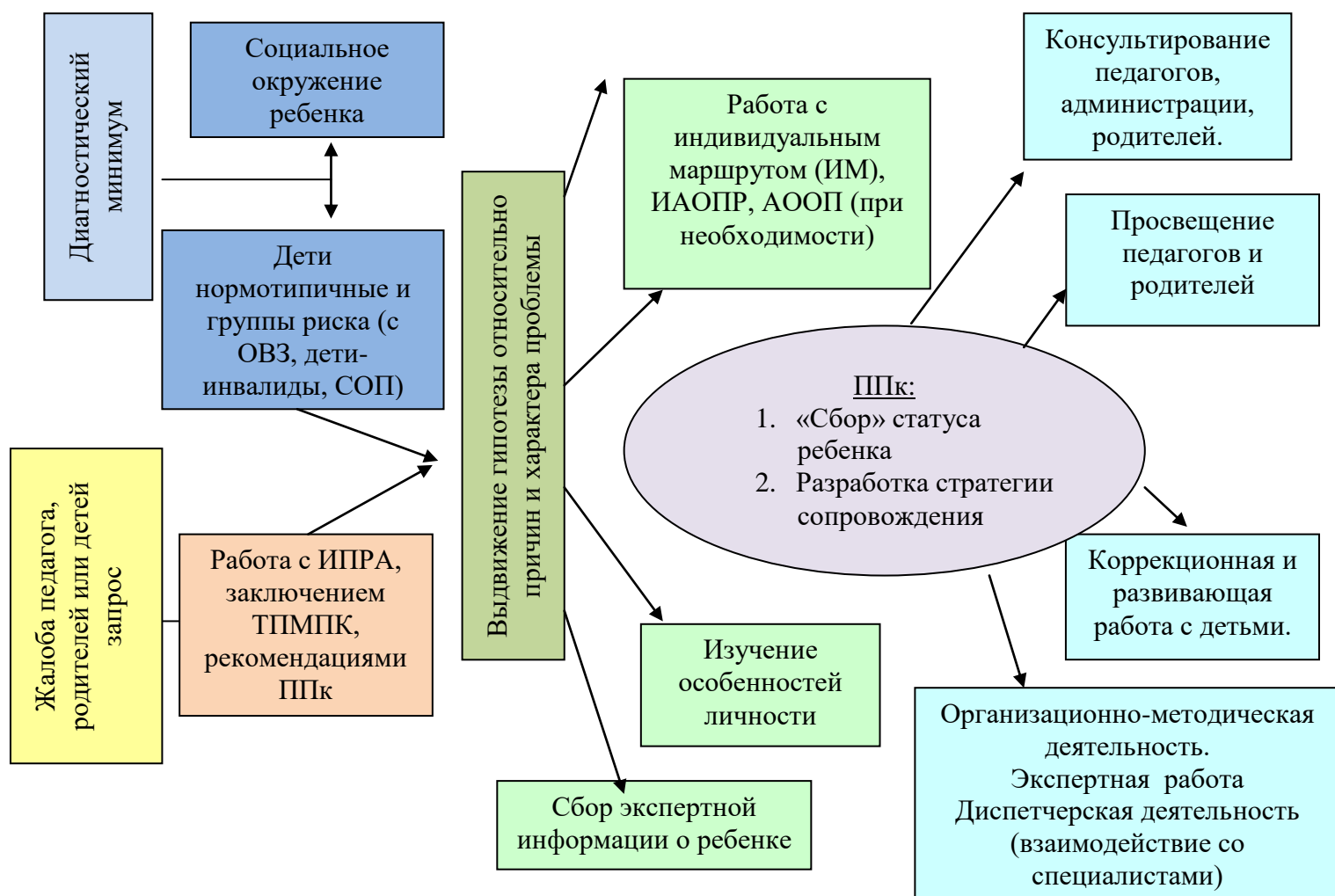
КРР и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Психолого-педагогический консилиум в ДОУ (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ППк является выявление детей с ОВЗ, направление их в ТПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута, обеспечение диагностического и коррекционно-развивающего, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со специальными образовательными способностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Система работы
психолого-педагогического сопровождения детей



2.5. Планирование деятельности педагога-психолога

Сентябрь

Основное направление деятельности:

- психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей. Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших детей.	1 - 4 неделя 1-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образовательной деятельности. Опрос родителей.	Предупреждение дезадаптации
Работа с педагогами и администрацией	Предупреждение психологических перегрузок у детей дошкольного возраста. Формирование коррекционно-развивающих групп к новому учебному году.	1 - 4 неделя 4 неделя	Консультация. Заседание ППк	Оформление в группах экрана настроения, уголка уединения. Формирование коррекционно-развивающих групп к новому учебному году (работа с п/п).
Работа с родителями	Заключение договоров о психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Информация по теме: «Ваш ребенок в детском саду», «Психологическое развитие детей дошкольного возраста»	2 - 4 нед. 2 неделя 4 неделя	Индивидуально Интернет-ресурсы (сайт ДОУ), родит. собрания	Сбор согласий родителей для работы с детьми. Организация работы родительского клуба
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и тестирования.	по мере поступления	Обработка анкет	Подготовка документов Планирование работы
Организационно-методическая деятельность	Установка нового оборудования в сенсорной комнате	1-4 неделя		Разнообразие форм работы с детьми в условиях сенсорной комнаты
Самообразование	Применение арт-терапии для работы с детьми	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

Октябрь

Основное направление деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- заседание ППк

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей. Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших детей. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.	1-4 неделя 1-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образовательной деятельности.	Предупреждение дезадаптации Предупреждение псих. перегрузки. Формирование коррекционно-развивающих групп.
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	Предоставление результатов адаптации вновь прибывших воспитанников. Подготовка документации к ППк	4 неделя 3 - 4 неделя	Пед. час Заседание ППк	Справка Ф. №2 Составление индивидуального образовательного маршрута развития для детей группы риска.
Работа с	Беседа по итогам диагностики	1-4 неделя	Индивидуально	Психопросвещение,

родителями	детей			психоконсультирование
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	по мере поступления	Оформление документации	Форма №2, №5 Подготовка документов
Организационно-методическая деятельность	Подготовка пособий на развитие эмоций	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий
Самообразование	А.В. Семенович «Введение в нейропсихологию детского возраста»	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

Ноябрь

Основное направление деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная и развивающая работа с детьми

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Психодиагностика среднего и старшего дошкольного возраста по направлению «ребенок-педагог».	1-4 неделя 1-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образов. деятельности. Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Предупреждение неблагоприятного эмоционального климата в группах. Подготовка к пед. совету
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	Круглый стол с элементами тренинга и использованием ИКТ по теме: «Профилактика профессионального выгорания у педагогов ДОУ».	4 неделя	Семинар – практикум	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Психопрофилактика. Психопросвещение
Работа с родителями	«Памятки для родителей» Консультирование по запросу и по итогам диагностики	1 неделя 1-4 неделя	Стеновая информация Индивидуально	Психопрофилактика Психопросвещение
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и тестирования. Подготовка к проведению семинара	По мере поступления	Работа с документами. Подбор заданий	Форма №2, №5 Проведение семинара
Организационно-методическая деятельность	Подготовка дид. пособий по темам общения.	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий
Самообразование	З.Н. Некрасовы «Перестаньте детей воспитывать, помогите им расти»	2-4 неделя	Изучение литературы	Подготовка к родительскому клубу

Декабрь

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная и развивающая работа с детьми
- заседание ППк

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.	1-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образов. деятельности.	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки.
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных

	Психокоррекционная работа с детьми	ме		программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	Проведение педагогического мониторинга усвоения детьми программного материала.	1 неделя	Заседание ПШк	Протокол
	Корректировка программ индивидуального развития детей/маршрутов	2 неделя	Анализ	Выявление резервных возможностей ребенка
	Консультирование по запросу	2-3 неделя	Консультации	
Работа с родителями	Консультирование по запросу.	1-4 неделя	Индивидуально	Психопрофилактика
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	по мере поступления	Работа с документами	Форма №2, №5
Организационно-методическая деятельность	Подготовка дид. пособий для проведения родительских клубов.	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий
Самообразование	Евстигнеева «Сказка в личностном развитии ребенка»	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

Январь

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная и развивающая работа с детьми

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Психодиагностика: - эмоционального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, - анализ «Календарей настроения».	1-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образ. деятельности. Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Мониторинг эмоционального развития детей дошкольного возраста
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	Консультирование по запросу педагога	1-4 неделя	Индивидуально	Повышение профессиональной компетенции и развитие творческой активности педагогов
Работа с родителями	Заседания родительских клубов раннего, старшего дошкольного возраста	1-4 неделя	«Школа для родителей»	Психопросвещение Психопрофилактика
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Подготовка к работе с родителями.	по мере поступления	Работа с документами Подбор упражнений	Форма №2, №5
Организационно-методическая деятельность	Евстигнеева «Сказка в личностном развитии ребенка»	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

Февраль

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- проведение социометрического среза
- психокоррекционная и развивающая работа

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
-----------------	------------	-----------------	--------------------	--------------------------

Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Психодиагностика: -социометрии в группах среднего и старшего дошкольного возраста, - самооценки детей от старшего дошкольного возраста.	1-4 неделя 2-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образ. деятельности Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Мониторинг социально-личностной сферы детей дошкольного возраста
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	Консультирование по запросу	1-4 неделя	Индивидуально	Психопрофилактика
Работа с родителями	Подготовка информационных материалов для родителей на сайте ДОУ. Консультирование по запросу	4 неделя 1-4 неделя	Индивидуально	Психопросвещение Повышение психологической компетенции Психофилактика
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Подготовка к проведению диагностики готовности детей к школьному обучению.	по мере поступления	Работа с документами Подбор методик	Форма №2, №5 Проведение диагностики
Организационно-методическая деятельность	Подготовка дид. пособий по коммуникативному развитию детей.	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий
Самообразование	А.В. Семенович «Введение в нейропсихологию детского возраста»	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

Март

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная и развивающая работа с детьми
- заседание ПШк

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста Готовность к обучению в школе	1-4 неделя 1-4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образ. деятельности Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Готовность к обучению в школе
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	Корректировка программ индивидуального развития детей /маршрутов. Консультирование по запросу	1 неделя 1-4 недели	Заседание ПШк Индивидуально	Планирование работы Психопрофилактика
Работа с родителями	Родительский клуб для родителей будущих первоклассников. Консультирование по запросу	2 неделя 1-4 неделя	Работа род. клуба Индивидуально	Психопросвещение
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Подготовка к работе с родителями и педагогами	по мере поступления	Работа с документами	Форма №2, №5 Заключение по рез. диагностики Проведение диагностики
Организационно-методическая деятельность	Подборка дид. игр и упражнений	1-4 неделя		Разнообразие дид. игр и упражнений
Самообразование	А.В. Семенович «Нейропсихологическая профилактика и коррекция.	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

	Дошкольники»»			
--	---------------	--	--	--

Апрель

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная и развивающая работа с детьми
- диагностика готовности выпускников к обучению в школе

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста Готовность к обучению в школе	1 - 4 неделя 1 - 4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образ. деятельности Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Форма №2
Работа с детьми	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных программ/маршрутов
Работа с педагогами и администрацией	«Проблемы психологической готовности к школьному обучению» Консультирование по запросу	4 неделя 1-4 неделя	Круглый стол Индивидуально	Форма № 2 Психопрофилактика
Работа с родителями	На пороге школы: «Первый раз в первый класс» Консультирование по запросу	1 неделя 1 – 4 неделя	Оформление стенда Индивидуально	Психопросвещение Психопросвещение
Аналитическая деятельность	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Подготовка отчета о проделанной работе за год.	по мере поступления	Работа с документами	Форма №2, №5, №10 Проведение диагностики Планирование работы
Организационно-методическая деятельность	Подборка дид. игр и упражнений	1-4 неделя		Разнообразие дид. игр и упражнений
Самообразование	А.В. Семенович «Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники»»	1-4 неделя	Изучение литературы	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

Май

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- заседание ППк
- предоставление отчета о работе за год
- перспективное планирование работы на следующий учебный год

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Диагностика	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста Готовность к обучению в школе	1 - 4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне образ. деятельности Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Форма №2
Работа с детьми	Анализ деятельности ППк за уч. год. Консультирование по запросу	2 неделя 1 – 4 неделя	Заседание ППк Индивидуально	Анализ деятельности Психопрофилактика
Работа с педагогами и администрацией	Консультирование по запросу	1 - 4 неделя	Индивидуально	Психопрофилактика
Работа с родителями	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Перспективное планирование работы на следующий учебный год	по мере поступления	Работа с документами	Форма №2, №5 Аналитический отчет Планирование работы

Аналитическая деятельность	Подключение программы развивающих игр	1-4 неделя		Разнообразие компьютерных технологий
Организационно-методическая деятельность	Изучение новых компьютерных программ по развитию и обучению дошкольников	1-4 неделя	Практическая работа	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ и РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Адаптационные игры с детьми	Игры	Сентябрь, по мере поступления детей	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета индивидуальных форм работы (ф.№3).
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоциональной и социально-личностной сферы детей от 3 до 7 лет	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь – апрель	Развитие эмоциональной и социально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы (ф.№3).
3.	Индивидуальная работа по развитию познавательной сферы детей групп от 3 до 7 лет (по запросу и необходимости).	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь – апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы (ф.№3).
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь – апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы (ф.№3).
5.	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; с детьми «группы риска», СОП.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей, их социализация. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы (ф.№3).

Направления коррекционной и развивающей работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно

	<p>выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционная и развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

а). Подгрупповая работа:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях кабинет педагога-психолога, сенсорной комнате с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Возраст	Кол-во детей в группе	Время занятия
3 - 4 года	3-5 человек	15 минут
4 - 5 лет	4-5 человек	20 минут
5 - 6 лет	4-6 человек	25 минут
6 - 7 лет	5-6 человек	30 минут

б). Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуального маршрута и в консультировании родителей и педагогов.

В программе осуществляется **интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

Образовательная область	Раздел программы	Задачи
социально-коммуникативное развитие	«Социализация»	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной принадлежности
	«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми
физическое развитие	«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
познавательное развитие	«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса:

3-4 года - эмоциональная сфера, восприятие (зрительное, слуховое, тактильное).

4-5 лет - эмоциональная сфера, восприятие, внимание.

5-6 лет - эмоциональная и коммуникативная сферы, словесно-смысловая память.

6-7 лет - личностная и волевая сферы, внутренние умственные операции.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.

<i>Сфера адаптационных трудностей</i>	<i>Проявления адаптационных трудностей в развитии</i>	<i>Задачи работы</i>
Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей

Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (И. Ю. Левченко).

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда.

Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды сенсорным оборудованием способствуют развитию дошкольников, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический

характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Основные методы работы с детьми:

- упражнения (двигательные, подражательно-исполнительского и творческого характера, релаксационные),
- этюды,
- свободное и тематическое рисование,
- чтение художественных произведений,
- рассказ педагога и детей,
- сочинение историй,
- беседы,
- использование проективных методик,
- анализ педагогом-психологом ситуации, причин состояния ребенка.

Структура занятий:

Психологический настрой на занятие и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на их эмоциональное состояние, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, этюды, здоровьесберегающие игры и упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основной блок представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Психологическая разгрузка с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

На основе «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой (практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста) были разработаны: циклы занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста по развитию социально-коммуникативной сферы, планирование к данным циклам занятий. Программа направлена на создание условий для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Разделы программы:

Раздел 1. Языки общения (развитие у детей навыков общения с внешним миром) (3 часа).

Раздел 2. Тайна моего «Я» (формирование у дошкольников собственного «Я», развитие адекватной самооценки) (3 часа).

Раздел 3. Этот странный взрослый мир (формирование коммуникативных навыков со взрослыми, потребности общения с ними) (2 часа).

Раздел 4. Как мы видим друг друга (развитие коммуникабельности, формирование у детей потребности в общении со сверстниками) (2,5 часа).

Раздел 5. Фантазия характеров (развитие и закрепление позитивных эмоциональных черт характера каждого ребенка) (2,5 часа).

Раздел 6. Умение владеть собой (развитие у детей позитивных навыков общения в различных ситуациях с окружающими) (2 часа).

Раздел 7. Мальчик и девочка (развитие полоролевой социализации дошкольников) (2 часа).

Краткое содержание разделов программы

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКИ ОБЩЕНИЯ.

Для формирования положительных навыков общения необходимо развивать в детях эмоциональное восприятие окружающего. Эмоции – одна из составляющих

частей человеческой природы. Они – отражение индивидуальности человека, его внутреннего состояния.

Использование и развитие собственных мимических средств позволяет не только лучше понимать своего собеседника, но и привносить определенную живость в общении друг с другом.

РАЗДЕЛ 2. ТАЙНА МОЕГО «Я».

Постигая свое «Я», самоутверждаясь, ребенок стремится к лидерству в общении: конфликтует со сверстниками, осознает, что и у других есть свои интересы и права. Он ищет свое место среди других людей и только благодаря этому осознает границы и возможности своего «Я», приходит к адекватной самооценке.

С 4 – 5 лет ребенок достигает значительных успехов в осмыслении собственного «Я», самооценке, общении, обучении, освоении навыков, самостоятельности. Поэтому возможно, оценив развитие ребенка, дать прогноз его будущих успехов.

РАЗДЕЛ 3. ЭТОТ СТРАННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР.

Отношения детей первых трех лет жизни и их родителей характеризуется полной зависимостью ребенка. В возрасте 3-6 лет они сменяются на отношения партнерства между ними. Настроение взрослых членов семьи, их поступков, отношения между собой непосредственным образом складываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение людей друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми.

РАЗДЕЛ 4. КАК МЫ ВИДИМ ДРУГ ДРУГА.

Тесные контакты с родителями, которые характерны для детей до трех лет, постепенно ослабевают все большее значение приобретают их отношения со сверстниками, воспитателями детского сада и другими людьми. Дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. К шести годам коммуникабельность значительно возрастает.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать.

В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на свое место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе. Группа во главе с лидером – лучшая, наиболее естественная модель социализации ребенка, принятия им норм общения и взаимодействия с людьми. Общение со сверстниками занимает важную роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков.

РАЗДЕЛ 5. ФАНТАЗИЯ ХАРАКТЕРОВ.

Характер человека – понятие довольно сложное. В возрасте от 3 до 6 лет идет формирование многих черт характера ребенка. Под влиянием развития

игровая активность ребенка становится все более целенаправленной, у него развивается умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Поступки детей надо контролировать. Но не превращать контроль в систему строгой регламентации всех действий. Это сковывает самостоятельность и инициативу детей. Все положительные поступки детей надо отмечать. Доброе, ласковое слово - мощный стимул развития ребенка, особенно робкого, который, боясь неудачи, не берется за дело.

РАЗДЕЛ 6. УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ.

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей. В процессе формирования личности ребенка складывается определенная система отношений: к себе, к другим, к жизни.

К себе – с чувством собственного достоинства. К другим – с чувством собственного достоинства, но уважая при этом чувство достоинства других, на равноправной основе. К жизни - с чувством собственного достоинства, со знанием своих прав, обязанностей.

В игровом общении у ребенка можно установить некоторые закономерности: возрастает роль коллективных игр, возникает необходимость договориться, согласовать действия, укрепляется их воля. Усложнение игры, развитие творческой фантазии, эмоционального воображения требуют большой зависимости одного участника от другого.

РАЗДЕЛ 7. МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ.

Половые различия в поведении проявляются уже на первом году жизни. Дети, как правило, выясняют, какого они пола и какие социальные роли они могут выполнять в детстве и в последующей жизни, главным образом, благодаря общению с другими людьми – взрослыми и детьми.

Дошкольники в основном стойко придерживаются стереотипов поведения, характерных для представителей того или иного пола.

Воспитание невозможно без учета психологических различий мальчиков и девочек. Данные различия сами влияют на него. Девочки с раннего возраста интересуются людьми, их взаимоотношениями, предметами потребления. Мальчики смелее, изобретательнее.

Цель такого воспитания: в предоставлении мальчикам и девочкам большей свободы при выборе форм поведения, то есть, позволяя им быть самим собой.

Тематический план
работы с детьми от 4 до 5 лет

Раздел	Темы	Количество
		от 4 до 5 лет
1. Язык общения	1. Встреча с солнышком	1
	2. Осень	1
	3. Золотая осень.	1
	4. Мы вместе.	1
	5. Письмо Улыбкина.	1
2. Тайна моего "Я"	1. Веселый зоопарк.	1
	2. Гномики.	1
	3. Веселый день.	1
	4. Я сам.	1
	5. Игрушки.	1
	6. Скоро Новый год.	1
3. Этот странный взрослый мир	1. Дедушкина сказка.	1
	3. Мой папа самый лучший.	1
	4. Все о маме.	1
	5. Моя семья.	1
	6. Мама, папа, я.	1
	7. Бабушкина забота.	1
	8. Подарки.	1
	4. Как мы видим друг друга	1. Веселые зверюшки. 2. Наш веселый огород. 3. Я и другие. 4. Страна отгадок. 5. Мой друг.
5. Фантазия характера	1. Хорошее и плохое.	1
	2. Волшебство.	1
	3. Помощники.	1
	4. Забота.	1
6. Умение владеть собой	1. В лесу у Мишки.	1
	2. Я не боюсь.	1
	3. Скоро лето.	1
7. Мальчики и девочки	1. Мальчики и девочки.	1
	2. Дружные ребята.	1
	3. Самый, самая...	1
Всего:		33

Тематический план
работы с детьми от 5 до 7 лет

Раздел	Темы	Количество	
		от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1. Язык общения	1. Настроение осени	1	1
	2. В гостях у друзей	1	1
	3. Волшебство	1	1
	4. Разные чувства	1	1
	5. Мир эмоций	1	1
	6. Азбука настроения	1	1
2. Тайна моего "Я"	1. Тревожные минутки	1	1
	2. Гневные минутки	1	1
	3. Гнев и удивление	1	1
	4. Удивление	1	1
	5. У страха глаза велики	1	1
	6. Веселый день	1	1
3. Этот странный взрослый мир	1. Давай поговорим	1	1
	2. Дружная семья/семья	2	2
	3. Уютный дом	1	1
4. Как мы видим друг друга	1. Веселые ребята	1	1
	2. День радости	1	1
	3. Дружба	1	1
	4. Веселый день	1	1
	5. День вежливости	1	1
5. Фантазия характера	1. Хорошо и плохо	1	1
	2. Как поступить	1	1
	3. Эгоист	1	1
	4. Плохие привычки	1	1
	5. Добрые привычки/добро	2	2
6. Умение владеть собой	1. Старинный замок	1	1
	2. Вредные советы	1	1
	3. Мои чувства	1	1
	4. Веселое и грустное	1	1
7. Мальчики и девочки	1. Дружба мальчиков и девочек	1	1
	2. Играем вместе.	1	1
	3. Остров чудес.	1	1
	4. Самый, самая...	1	1
Всего:		35	35

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в совместно организованной деятельности как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы. Это позволяет более адаптировано подойти к структуризации занятий с включением рекомендаций по работе с детьми 4-6 лет Н.Л. Кряжевой «Развитие эмоционального мира детей», Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной «Учимся общению».

ПЛАН РАБОТЫ

по развитию социально-личностной и эмоциональной сферы детей от 4 до 5 лет

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>№ 1. Цель: учить детей передавать свое эмоц. состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений), формировать умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми. Развивать групповую сплоченность. Хоровая игра «По солнышку» Рисование пальчиками «Солнышко»</p>	<p>№ 2. Цель: продолжать учить детей передавать свое эмоц. состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений), подвести к пониманию роли наших «умных помощников» (органов чувств) в развитии общения и познания мира. Развивать групповую сплоченность. Этюд «Дождик» Игра-имитация «Осенние листики»</p>	<p>№ 3. Цель: учить детей различать определенные эмоц. состояния окружающих людей по особенностям жестов. Мимики, движений. Показать роль памяти (зрительно-моторной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом. Развивать групповую сплоченность. Этюд «Я не знаю» Упр. «Запомни движение» Упр. «Запомни лицо»</p>	<p>№ 4. Цель: учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно на нее реагировать, формировать поведение ребенка. Развивать групповую сплоченность. Этюд «Хвастливый зайка» Игра «Запрещенное движение» Игра «Дикие животные»</p>
ОКТАБРЬ			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p>№ 5. Цель: продолжать учить детей быть внимательными, развивать слуховую, зрительную и эмоциональную память. Формировать поведение ребенка. Д/игра «Чего не стало» Упр. на расслабление</p>	<p>№ 6. Цель: учить детей выразительности позы и движений, различать эмоц. состояние окружающих, развивать тонкие движения пальцев. Игра «Повстречались» Игра-имитация «Мы обезьянки»</p>	<p>№ 7. Цель: учить детей средствами пантомим изображать себя. Развивать внешний и внутренний мир детей, осознание своих мышечных и эмоц. ощущений. С/р игра «Забавные гномики»</p>	<p>№ 8. Цель: продолжать учить детей передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики. Развивать навык самостоятельности. Этюд «Золотые капельки» Этюд «Гномики на полянке»</p>
НОЯБРЬ			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
<p>№ 9. Цель: продолжать учить детей осознавать свои собственные мышечные и эмоцион. ощущения, развивать понимание собственного «Я», своей индивидуальности. Этюд «Гномики на озере».</p>	<p>№ 10. Цель: продолжать учить детей передавать свои чувства, желания средствами пантомимики, радоваться удаче, успеху. Развивать навыки самостоятельности. Этюд «Гномики отдыхают»</p>	<p>№ 11. Цель: продолжать учить разным способам и выразительным средствам общения, передавать чувства и желания средствами пантомимики, осознавать свои собственные мышечн. и эмоц. ощущения. Развивать навыки</p>	<p>№ 12. Цель: учить детей понимать и видеть себя, свой внешний и внутренний мир; понимать установку «нельзя» и «надо». Развивать самостоятельность. Д/игра «Мой день»</p>

Этюд «Гномики резвятся» Этюд «Брыкалочка»	П/игра «Развесели дедушку».	понимания собственного «Я». Этюд «Сильный ветер» Этюд «Гномики в лесу» Этюд «Медведя испугались»	
ДЕКАБРЬ			
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ 13. Цель: дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей. Учить передавать свои эмоции другим людям разными способами. Д/игра «Настроение»	№ 14. Цель: продолжать учить детей передавать свое эмоции другим людям и воспроизводить настроение разными способами. Развивать эмпатию. Этюды на выражение эмоциональных состояний. Рисование красками своего настроения.	№ 15. Цель: развивать способность оценивать свои желания; дать понять, что настроение зависит от самого ребенка, его желания и ситуации. Беседа «Моя мечта». Рисование «Моя мечта».	№ 16. Цель: учить детей отражать свои фантазии в рисунке, закреплять умение передавать свои желания, чувства разными средствами. Творческая игра «Я волшебник»
ЯНВАРЬ			
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
		№ 17. Цель: продолжать учить детей различать определенные эмоц. состояния окружающих по особенностям жестов, мимики, движений. Развивать способность их использования. Этюд «Северный полюс» Упр. «Кто я?»	№ 18. Цель: учить детей быть внимательными. Развивать произвольность, слуховое внимание, групповую сплоченность. Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит»
ФЕВРАЛЬ			
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ 19. Цель: формировать представления о страхе и путях его преодоления. Развивать умение владеть собой. Рисование «Какого цвета мой страх»	№ 20. Цель: расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. Формировать положительные чувства и эмоции. Игра «Клоун «Тяп-ляп»	№ 21. Цель: формировать понятие «друг», учить детей видеть, понимать чувства других, мотивировать и объяснять свои суждения. Развивать эмпатию. Этюд «Встреча с другом» Рисование «Мой лучший друг»	
МАРТ			
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя

№ 22. Цель: учить детей выделять характерные особенности во внешности другого человека. Формировать уважение и интерес к своей личности и других. Развивать эмпатию. Упр. «Спиной друг к другу»	№ 23. Цель: создать положительное эмоц. настроение у детей, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами. Развивать семейную сплоченность. Беседа «Семейная фотография»	№ 24. Цель: продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие к близким людям. Создать положительное эмоц. состояние у детей Развивать слуховое внимание, семейную сплоченность. Этюд «Утреннее фото» П/игра «Карусель»	№ 25. Цель: продолжать учить понимать основы взаимоотношений с близкими людьми, оценивать поступки других людей. Развивать семейную сплоченность. Беседа «Папин портрет» Рисование «Папин портрет» (дедушка)
АПРЕЛЬ			
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
№ 26. Цель: способствовать углублению у детей чувства любви и привязанности к близким людям. Развивать коммуникативные навыки. Беседа «Чем можно порадовать маму» Рисование «Солнышко»	№ 27. Цель: расширять представления об эмоциях и способах их выражения. Развивать групповую сплоченность, эмпатию, отзывчивость. Этюд «Вот такой малыш» Этюд «Любящий сын» Этюд «Маме улыбнемся»	№ 28. Цель: продолжать расширять понятия о семье, важности заботы о близких людях. Воспитывать доверие, уважение, взаимопонимание. Этюд «Бабушкины ладони». Этюд «Бабушка заболела»	№ 29. Цель: закреплять положительное нравственное отношение к близким людям. Вызвать желание к взаимопомощи и заботливом отношении к ним. Развивать семейную сплоченность. Рисование «Подарки бабушкам и дедушкам»
МАЙ			
33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
№ 30. Цель: закреплять навыки определения характерных внешних признаков мальчиков и девочек. Развивать воображение, творческую фантазию, эмпатию. Беседа и рисование «О мальчиках и девочках»	№ 31. Цель: развивать чувство самоопределения в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей. Развивать коммуникативные способности. Д/игра «Что есть у игрушки?»	№ 32. Цель: закреплять умение выражать эмоцион. состояние разными способами. Развивать слуховое и зрительное внимание, произвольность, групповую сплоченность. Упр. «Будь внимателен». Игра «Кто быстрее» Этюд «Конкурс лентяев»	№ 33. Цель: закреплять умение передавать заданное эмоцион. состояние различными способами. Создать положительный эмоц. настрой у детей. Развивать групповую сплоченность, эмпатию. Этюд «Хорошее настроение» Беседа и рисование пальчиками «Хорошее настроение»

ПЛАН РАБОТЫ

по развитию социально-личностной и эмоциональной сферы детей
от 5 до 7 лет

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>№ 1. Цель: учить детей понимать и определять настроение свое и других людей, рассказывать об этом, выражать это в чувствах. Учить передавать эмоцион. состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>Упр. «Осень» Упр. «Музыка» Игра «Зеваки» Этюд «Золотые капельки»</p>	<p>№ 2. Цель: учить детей различать эмоции по своим определенным особенностям, развивать способность определять эмоцион. состояние по схематичным изображениям при знакомстве с гаммой чувств, объединять изображения единым сюжетом.</p> <p>Игра «Скучно» Беседа «Мир эмоций» Упр. «Классификация чувств», «Маски» Игра «Пиктограмма»</p>	<p>№ 3. Цель: продолжать развивать способности определения эмоций по схематическому изображению. Развивать коммуникативные способности, групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Кони и всадники» Упр. «Встреча эмоций» Упр. «Разыгрывание ситуаций» Упр. «Салют» Этюд «Праздничное настроение»</p>	<p>№ 4. Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями страха, учить упражнять своим поведением, ознакомить с методом саморегуляции поведения, развивать волевые качества личности.</p> <p>Игра «Кони и всадники» Упр. «Настроение» Упр. «Нарисуй свой страх и победы его» Этюд «Страх»</p>
ОКТАБРЬ			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p>№ 5. Цель: развивать способность управлять своими чувствами и эмоциями, учить видеть и понимать чувства других, развивать групповую сплоченность, эмпатию.</p> <p>Игра «Качели» Упр. «Тыкалка» Упр. «Царевна-Несмеяна» Игра «Неоконченное предложение» Этюд «Негаданная радость»</p>	<p>№ 6. Цель: формировать понятия о вежливом отношении друг к другу. Развивать коммуникативные навыки, чувство общности.</p> <p>Игра «Песня» Упр. «Комплименты» Упр. «Подарки» Упр. «Мое желание» Этюд «Ласка»</p>	<p>№ 7. Цель: расширять представления об эмоциях, предлагая их сравнивать, развивать воображение, эмпатию, групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Песня» Игра «Мой товарищ» Упр. «Фотограф» Этюд «Гадкий утенок»</p>	<p>№ 8. Цель: расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости, учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей, развивать эмпатию.</p> <p>Игра «Замри» Упр. «Радость» Игра «Веселый танец» Этюд «Солнышко»</p>
НОЯБРЬ			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
<p>№ 9. Цель: учить сопереживать и сочувствовать людям через понимание и распознавание чувства горя. Развивать коммуникативные способности.</p>	<p>№ 10. Цель: учить детей передавать заданное эмоцион. состояние, выражать полноценно свои чувства, рассказывать о них. Развивать наблюдательность,</p>	<p>№ 11. Цель: расширять представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать, закреплять полученные ранее знания и умения. Развивать</p>	<p>№ 12. Цель: закреплять знания об эмоциях, учить чувствовать настроение в музыке развивать эмпатию.</p> <p>Игра «Скучно» Рисование эмоций Игра «Потерялся</p>

Игра «Потерялся мальчик» Упр. «Разыгрывание ситуаций» Игра «Тик-так» Этюд «Остров плакс»	коммуникативные способности, саморегуляцию. Упр. «Король Боровик не в духе», «Жужа» Рисование гнева Этюд «Хмурый орел»	воображение. Упр. «Облака» Игра «Зеркало» Игра «Фантазия»	мальчик» Этюд «Разные настроения»
ДЕКАБРЬ			
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ 13. Цель: продолжать учить детей различать, чувствовать, понимать чувства и эмоции других людей, выражать различными способами. Развивать групповую сплоченность. Упр. «Зоопарк» Упр. «Полянка» Упр. «Собери картину» Игра «Дотронься до...» Этюд «Ласка»	№ 14. Цель: закрепление знаний об эмоциях, продолжать учить детей понимать их, дифференцируя. Развивать самоконтроль, выразительность движений. Упр. «Хоровод сказочных героев» Упр. «Цирк» Игра «Маски» Игра «Дракон» Этюд «Разное настроение»	№ 15. Цель: формировать понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства других, мотивировать и объяснять свои суждения. Развивать групповую сплоченность. Упр. «Давайте дружить», беседа Рисование «Мой друг» Упр. «Комплименты» Этюд «Два друга»	№ 16. Цель: учить детей оценивать героев, вести себя правильно в различных ситуациях, закреплять умения определять и сравнивать основные черты характера. Развивать самоконтроль. Упр. «Задавака» Упр. «Секрет» Упр. «Рукавички» Этюд «Жадный лес»
ЯНВАРЬ			
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
		№ 17. Цель: учить детей вести диалог, используя различные средства выразительности, развивать умение вежливо общаться друг с другом. Разыгрывание ситуаций, беседа Игра «Тень» Лепка «Подарок другу» Этюд «Дружба начинается с улыбки»	№ 18. Цель: формировать представления о дружбе мальчиков и девочек. Развивать эмпатию, навыки общения. Беседа «С кем я бы хотел дружить» Рисование «Хорошие и плохие друзья» Упр. «Сиамские близнецы» Этюд «Игрушка»
ФЕВРАЛЬ			
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ 19. Цель: учить детей общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтения сверстнику. Развивать воображение, групповую	№ 20. Цель: учить детей принимать правильное решение в различных ситуациях, контролировать свое поведение. Развивать положит. качество личности. Упр. «Настроение» Игра «Жмурки»	№ 21. Цель: учить детей преодолевать свой страх. Закрепление умения передавать заданное эмоц. состояние, используя различные выразительные средства. Развивать самоконтроль.	

<p>сплоченность. Игра «Найди свою пару» Рисование «О мальчиках и девочках» Игра «Дотронься до..»</p>	<p>Упр. «Художники-натуралисты» Игра «Дракон» Этюд «Счастливая ошибка»</p>	<p>Упр. «Страх» Рисование «Какого цвета мой страх» Чтение сказки. Этюд «У страха глаза велики»</p>	
МАРТ			
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
<p>№ 22. Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями, расширяя о них представления. Развивать умение общаться. Упр. «В тихой речке» Упр. «Зеркало» Игра «Петушки» Этюд «Два друга»</p>	<p>№ 23. Цель: познакомить детей с понятием «Эгоист», учить правильно оценивать поведение других людей. Развивать умение общаться, эмпатию. Упр. «Кто первый?» Беседа «Кого зовут эгоистом?» Упр. «Фотоальбом» Этюд «Хочу и все»</p>	<p>№ 24. Цель: закреплять общие представления о чувствах и основных эмоциях человека. Развивать наблюдательность, групповую сплоченность. Упр. Два сеньора» Игра «Веселый мяч» Игра «Неоконченные предложения» Этюд «Остров плакс»</p>	<p>№ 25. Цель: закреплять понятия о вредных привычках. Развивать самоконтроль, умение общаться с другими людьми, отмечая их достоинства и недостатки. Упр. «Привередливый» Беседа-чтение «Узнай себя» Лепка «Злой герой» Этюд «Кривляка», «Хвастунишка»</p>
АПРЕЛЬ			
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
<p>№ 26. Цель: учить помогать своим родным в различной совместной деятельности. Развивать умение общаться, чувство семейной сплоченности. Упр. «Утреннее фото» Рисование «Моя семья» Этюд «Любящие дети»</p>	<p>№ 27. Цель: закреплять понятия о добрых привычках людей. Развивать доброе отношение к людям, самоконтроль и самоанализ, эмпатию. Упр. «Я сам» Упр. «Подарки» Игра «Пожалуйста» Рисование «Я в будущем» Этюд «Вежливый ребенок»</p>	<p>№ 28. Цель: расширять представления о мире эмоций. Развивать умения различать состояния детей и взрослых людей, навык общения. Упр. «Коврик для феи» Упр. «Времена года» Этюд «Вежливый ребенок»</p>	<p>№ 29. Цель: закреплять знания детей о настроении людей и способах его выражения. Развивать выразительность движений, воображение, коммуник. качества личности. Упр. «Узнай по картинке» Рисование «Моя мечта» Упр. «Веселый танец» Этюд «Праздничное настроение»</p>
МАЙ			
33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
<p>№ 30. Цель: продолжать учить детей общаться друг с другом, вежливым и внимательным манером. Развивать эмпатию, положительные качества личности. Упр. «Комплименты» Аппликация «Другу» Игра «Пожалуйста»</p>	<p>№ 31. Цель: учить выражать внимание и уважение членам семьи. Развивать чувство семейной сплоченности, воспитывать желание радовать близких. Беседа «Семейная фотография» Рисование «Веселая семья»</p>	<p>№ 32. Цель: формировать правильное отношение к своим собственным чувствам, привязанностям, оценкам. Развивать способности к самоанализу, адекватному отношению к другим. Чтение и беседа</p>	<p>№ 33. Цель: расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости, удовольствия, веселья. Развивать эмпатию, групповую сплоченность. Упр. «Веселые истории» Игра «атомы и молекулы»</p>

Этюд «Добрый мальчик»	Этюд «Любящие дети»	«Вредные привычки» Упр. «Два барана» Упр. «Жужа» Этюд «Кривляка»	Игра «Ниточка и иголочка» Этюд «Золотые капельки»
-----------------------	---------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

работы по развитию социально-личностной и эмоциональной сферы
(с использованием сенсорного оборудования)
детей от 5 до 7 лет (в том числе с ОВЗ, инвалидами)

Раздел	Темы	Количество
1. Язык общения	1. Встреча 2. Осень 3. Круглый мир. 4. Путешествие. 5. Прогулка в лесу. 6. Водная стихия. 7. Зоопарк. 8. Зверюшки. 9. Уютный дом. 10. Мир спокойствия. 11. Мы играем.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2. Тайна моего "Я" (я и другие)	1. В гостях у бабушки. 2. Тишина. 3. Веселый двор. 4. Минуты непослушания. 5. Зима. 6. Зимний день. 7. Я расту. 8. Играем вместе. 9. Лесная сказка. 10. Я самый-самый... 11. Мое настроение. 12. В мире животных. 13. Веселые друзья. 14. Утро. 15. Мы такие разные.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3. Умение владеть собой	1. Я все могу. 2. Пробуждение радости. 3. Домик у озера. 4. Весенний лес. 5. Волшебный сон. 6. Советы бабушки колдуньи. 7. Мои чувства.	1 1 1 1 1 1 1
Всего:		33

ПЛАН РАБОТЫ

по развитию социально-личностной и эмоциональной сферы
(с использованием сенсорного оборудования)
детей от 5 до 7 лет

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>№ 1. Цель: знакомство с комнатой психологической разгрузки, снятие мышечного и психоэмоционального состояния. Стимуляция групповой деятельности. Др «Утречко», д/у «Пробуждение радости», «Свободное рисование», упр. «Пальцы», рел. «Тихое озеро».</p>	<p>№ 2. Цель: учить детей передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, подвести к пониманию роли наших «умных помощников» (органов чувств) в развитии общения и познания мира. Стимуляция групп. и инд. деятельности. Др «Осень», д/у «Ветреная погода», упр. «Музыка», п/и «Человечки», рел. «Холодно-жарко».</p>	<p>№ 3. Цель: показать роль памяти (зрительной, зрительно-моторной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом. Развивать кинестетическую чувствительность. Др «Мяч», д/у «Круг», упр. «Танец веселых шариков», «Отгадай настроение», п/и «Шарик», рел. «Мяч».</p>	<p>№ 4. Цель: развивать кинестетическую чувствительность. Активизация положительных эмоций. Регуляция мышечного напряжения. Др «Паровоз», д/у «Шину прокололи», упр. «А как это было», п/и «Заводные машинки», рел. «Кораблик».</p>
ОКТАБРЬ			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p>№ 5. Цель: развивать слуховую, зрительную и эмоциональную память. Снижение двигательного тонуса. Др «Лес», д/у «Комар», упр. «Муха», «Фигурки» п/и «Колокольчик», рел. «Медвежата».</p>	<p>№ 6. Цель: развивать фантазию и воображение, обогащать восприятие, развивать тонкие движения пальцев, стабилизация психического состояния. Др «Танец морских звезд», д/у «Водичка», упр. «Свободное рисование», п/и «Лодочка», рел. «Тихое озеро».</p>	<p>№ 7. Цель: развивать внешний и внутренний мир детей, осознание своих мышечных и эмоциональных ощущений, стимуляция сенсорных функций. Др «Зоопарк», д/у «Мухи в паутине», упр. «Угадай рисунок», п/и «Жучок», рел. «Олени».</p>	<p>№ 8. Цель: продолжать учить детей передавать свои чувства, эмоции, желания через мимику и пантомимику, активизировать положительные эмоции. Др «Кошка», д/у «Мухи в паутине», упр. «Угадай эмоцию», п/и «Зверюшка», рел. «Ежик».</p>
НОЯБРЬ			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
<p>№ 9. Цель: продолжать учить детей осознавать собствен. мышечные</p>	<p>№ 10. Цель: обогащать восприимчивость, воображения,</p>	<p>№ 11. Цель: развивать коммуникативные навыки, снижение тревожности, учить</p>	<p>№ 12. Цель: стимуляция тактильных ощущений, снижение</p>

и эмоц. ощущения, развивать понимание своей индивидуальности, стимулировать тактильные ощущения. Др «Часики», д/у «Горячий чай», упр. «Опиши предмет», п/и «Пылесос», рел. «Минуты тишины».	снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Др «Часы», д/у «Свеча», упр. «Свободное рисование», п/и «Маляр», рел. «Тише, тише...».	осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения. Др «Мы играем», д/у «Пузырь», упр. «Маски», п/и «Солнце, камень, забор...», рел. «Спать хочется».	уровня тревожности, коррекция страхов. Др «Паровоз», д/у «Самолет», упр. «Моя сказка», п/и «Заводные машинки», рел. «Клубочек».
--	---	---	--

ДЕКАБРЬ

13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ 13. Цель: обогащение восприимчивости и воображения, формирование навыков саморегуляции, стимулировать тактильные анализаторы. Др «Шалтай-болтай», д/у «Спокойствие», Работа с песком, п/и «Солнце, камень, забор», рел. «Полет бабочки»	№ 14. Цель: активизация мышления, памяти, воображения, снижение мышечного и эмоционального напряжения. Др «Качели», д/у «Свеча», упр. «Зеркало», «Дорисуй фигурку», п/и «Апельсин», рел. «Клубочек»	№ 15. Цель: развивать проприоцептивную и кинестетическую чувствительность, снятие негативных эмоций и состояний. Др «Будь внимателен», д/у «Шмель», упр. «Свободные игры», п/и «Краб», рел. «Медвежата»	№ 16. Цель: закреплять умение передавать свои желания, чувства, ощущения разными средствами, стимуляция индивид. и групповую деятельности. Др «Зима», д/у «Снежинки», упр. «Пиктограмма для наблюдательных», п/и «Снег», рел. «Сосульки»

ЯНВАРЬ

17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
		№ 17. Цель: стимулировать зрительные и тактильные ощущения. Снижение уровня тревожности, мышечного и эмоц. напряжения. Др «Огонь-лед», д/у «Снежинки-дождинки», упр. «День непослушания», п/и «Лесенка», рел. «Холодно-жарко»	№ 18. Цель: Продолжать учить передавать эмоции в речи, формировать уверенность в себе, регуляция мышечного напряжения. Др «Лодочка», д/у «Я расту», упр. «Пиктограмма для наблюдательных», п/и «Массаж ладоней и пальцев», рел. «Полет на волшебной капле»

ФЕВРАЛЬ

21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ 19. Цель: развивать координацию «глаз-	№ 20. Цель: расширять диапазон	№ 21. Цель: продолжать учить	

рука», формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, активизация положительных эмоций. Др «Кони и всадники», д/у «Знак солнца», упр. «Рисование двумя руками», п/и «Ладонь-кулак!», рел. «Гулливвер»	эмоций у детей через понимание и переживание различных чувств, снятие негативных эмоций и состояний. Др «Лес», д/у «Растяжка», упр. «Сказка», п/и «Теремки», рел. «Волшебный сон»	детей видеть, понимать, оценивать чувства других, объяснять свои суждения, стимуляция индивид. и групп. деятельности, снижение двиг. тонуса Др «Пила», д/у «Работники», упр. «Художники», п/и «Барабанщик», рел. «Факиры»	
--	--	--	--

МАРТ

25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
№ 22. Цель: продолжать расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание различных чувств, развивать цветовосприятие, воображение, снижение уровня тревожности, психоэм. напряжения. Др «Паровоз», д/у «Круг», упр. «Настроение», п/и «Волшебная веревочка», рел. «Тише, тише..»	№ 23. Цель: Развивать фантазию, обогащать восприятие и воображение, регуляция мышечного напряжения. Др «Кошка», д/у «Драконы», упр. «Кляксы», п/и «Зверюшка», рел. «Медвежата»	№ 24. Цель: стимулировать двигательные и тактильные ощущения, снижение мышечного и эмоционального напряжения. Др «Веселые друзья», д/у «У врача», упр. «Образ», «Не урони», п/и «Барабанщик», рел. «Штанга»	№ 25. Цель: создать положительное эмоциональное настроение у детей, развивать кинестетическую и тактильную чувствительность, снятие мышечного психоэмоционального напряжения. Др «Утро», д/у «Комарики», упр. «Свободное рисование», п/и «Волк и лиса», рел. «Олени»

АПРЕЛЬ

29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
№ 26. Цель: формировать уверенность в себе, стимуляция индивидуально и групповой деятельности, снижение уровня тревожности. Др «Ванька», д/у «Перышко», упр. «Зеркало», «Тип-топ», п/и «Колокольчик», рел. «Минуты тишины»	№ 27. Цель: формировать навыки самоконтроля и саморегуляции, регуляция мышечного напряжения, активизация полож. эмоций. Др «Качели», д/у «Песочек», упр. «Тыкалка», «Царевна Несмеяна», «Мое тело», п/и «Цепочка», рел. «Походки»	№ 28. Цель: развитие кинестетической и тактильной чувствительности, снятие негативных эмоций и состояний. Др «Птицы», д/у «Пробуждение радости», Работа с песком, п/и «Птицы», рел. «В облаках»	№ 29. Цель: закреплять положительное отношение к близким людям, развивать семейную сплоченность, снижение уровня тревожности. Др «Танец морских звезд», д/у «Водичка», упр. «Домик», п/и «Пальцы», рел. «Тихое озеро»

МАЙ

33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
<p>№ 30. Цель: продолжать обогащать восприятие и воображение, развивать умение передавать ощущения и эмоции в речи, снятие негативных эмоций и состояний.</p> <p>Др «Грибок», д/у «Росток», упр. «Волшебный лес», п/и «Цветки», рел. «Солнышко и тучки»</p>	<p>№ 31. Цель: развивать чувство осознание своего тела, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения в процессе идеомоторных движений и представления образов.</p> <p>Др «Песня», д/у «Росток», упр. «Тропинка», п/и «Человечки», рел. «Волшебный сон»</p>	<p>№ 32. Цель: развивать кинестетическую чувствительность, стимуляция тактильных анализаторов, обогащение воображения, снижение двигательного тонуса.</p> <p>Др «Утро», д/у «Советы бабушки колдуньи», упр. «Работа с песком», п/и «Цветки», рел. «Летний сон»</p>	<p>№ 33. Цель: закреплять умение передавать эмоцион. состояние различными способами, формирование уверенности в себе, снижение мышеч. и психоэм. напряжения.</p> <p>Др «Комплименты», д/у «Делай как я...», Свобод. рисование, п/и «Ножницы, бумага. камень, колодец», рел. «Загораем»</p>

2.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в мессенджерах).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.

Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.6. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

Содержание работы педагога-психолога в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности

	«симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Вариативные формы реализации программы:

1. Психолого-педагогический консилиум.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2. Консультационный пункт

В рамках работы консультационного пункта педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям детей не посещающих ДОУ.

2.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители - это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с определенными проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания,

установки, готовы ли они вообще сотрудничать. На начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- ✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✓ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- ✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- ✓ привлечение к подготовке ребенка к школьному обучению;
- ✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, родительских клубов и пр., через Интернет-ресурсы;
- ✓ беседы-консультации по поводу конкретных проблем.

Родители как непосредственные участники образовательной деятельности включаются во все направления работы педагога-психолога ДООУ, через различные формы, включая Интернет-ресурсы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционное и развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие родителей в родительском клубе, в том числе с элементами тренинга. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.9. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

В ДООУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских, через Интернет-ресурсы;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- проведение практических семинаров с элементами тренинга, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

2.10. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л.С. Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л.С. Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

2.11. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

Способы проверки знаний, умений и навыков.

С целью определения уровня развития детей ежегодно в каждой группе ведется мониторинг данных показателей.

План исследования:

- Изучение диагностической методики.
- Изготовление диагностического материала.
- Проведение обследования детей.
- Обработка полученных результатов.
- Определение направлений работы педагогов ДООУ в течение учебного года.

Психологический мониторинг

(оценка индивидуального развития ребенка).

- психологического развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Направления	Показатели	Цель	Название методики, автор
1.	Социальная ситуация развития дошкольника	- адаптация ребенка к ДООУ, социальная адаптация	Получение информации об эмоциональном не/благополучии ребенка в ДООУ, об эмоциональном не/благополучии ребенка в взаимоотношениях между членами семьи.	Метод наблюдения «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (О.Т. Заводчикова). Проективная методика исследования внутрисемейных отношений «Семья» В. Вульф

¹ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

		- эмоциональный климат в группе ДОУ	Получение информации об оценочном отношении детей дошкольного возраста к воспитателям своей группы для определения причин имеющегося неблагополучия.	Методика по изучению взаимоотношений между детьми и педагогами «2 дома» Л.А. Венгер
		- социальный статус ребенка в группе	Получение информации о психологическом климате в группах ДОУ и взаимоотношениях между детьми, выявление особенностей социально-психологической характеристики детских групп, определение статуса ребенка в группе ДОУ.	Методика по изучению межличностных отношений в группе ДОУ по игре «Секрет» (социометрия) Т.А. Репина
2.	Основные личностные новообразования старшего дошкольника	- самооценка, самосознание	Получение информации о самооценке детей дошкольного возраста для определения эмоционального не/благополучия ребенка в социуме и группе детей, определение особенностей самооценки у детей и представлений ребенка о себе.	Методика по изучению самооценки ребенка «Лесенка» Д. Якобсон
		- эмоциональное развитие	Получение информации об эмоциональном состоянии детей дошкольного возраста, определение уровня развития эмоциональной сферы детей, не/благополучия ребенка в целом.	Методика определения эмоционального состояния детей Э.Т. Дорофеева Беседы с детьми, педагогами, родителями и наблюдения за детьми
3.	Готовность ребёнка к школьному обучению.	-интеллектуальная готовность	Получение информации об уровне интеллектуального развития дошкольника, сформированности новообразований старшего дошкольника.	Рисуночный тест Керна-Йерасака.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет

Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон	Исследование самооценки.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Нормативно-справочная, учебная литература	<i>Дошкольная психология</i>
	<i>Настольная книга педагога-психолога ДОУ</i>
	<i>Возрастная психология</i>
	<i>Развитие социальной уверенности у дошкольников</i>
	<i>Психология. Словарь.</i>
	<i>Сенсорная комната в ДУ</i>
	<i>Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет</i>
	<i>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии</i>
	<i>Серия Вместе учимся, играем</i>
	<i>Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет Е.А. Осипова</i>
	<i>Эмоциональное развитие дошкольника</i>
	<i>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь</i>
	<i>Настольная книга практического психолога в образовании</i>
<i>Цветоведение</i>	

Пособия, ТСО

Наглядные пособия	Название пособия
ТСО ИКТ	<i>Комплекс СИРС</i>
	<i>Интерактивный пол</i>
	<i>Стол с песком с подсветкой</i>
Средообразующие	<i>Маты напольные, настенные</i>
	<i>Детские подушки с гранулами</i>
	<i>Пуфик-кресло с гранулами</i>
	<i>Детское складное кресло «Трансформер»</i>
	<i>Детская сенсорная дорожка</i>
	<i>Зеркальный уголок с пузырьковой колонной</i>
	<i>Детское панно «Звездное небо»</i>
	<i>Детское панно «Кривое зеркало»</i>
	<i>Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»</i>
	<i>Панно «Млечный путь»</i>
	<i>Столы детские</i>
	<i>Стулья детские</i>
	<i>Ковер детский</i>
<i>Стол с песком с подсветкой</i>	

Документация

Рабочие программы	<i>«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» развивающая психолого-педагогическая программа для детей от 5 до 7 лет</i>
	<i>«Радужное настроение» развивающая психолого-педагогическая программа для детей от 5 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>
Календарно-тематические планы	<i>План работы по развитию социально-личностной сферы детей от 4 до 5 лет</i>
	<i>План работы по развитию социально-личностной сферы</i>

	<i>детей от 5 до 6 лет</i>
	<i>План работы по развитию социально-личностной сферы детей от 6 до 7 лет</i>
	<i>План работы по развитию социально-эмоциональной сферы (с использованием сенсорного оборудования) детей от 5 до 6 лет</i>
	<i>План работы по развитию социально-эмоциональной сферы (с использованием сенсорного оборудования) детей от 6 до 7 лет</i>
Диагностические материалы	<i>Кейс психолога О.Усанова</i>
	<i>Тест Тэммл, Дорки, Амен по выявлению уровня тревожности</i>
	<i>Тест Л.Дюсс «Расскажи сказку»</i>
	<i>Тест детской апперцепции Л.Беллак</i>
Электронные ресурсы	<i>Комплекс СИРС</i>

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Психолого-педагогическая работа в сенсорной комнате с воспитанниками и ДОУ.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению и самопознанию. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению теплого контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и настраивает на эффективную и результативную работу.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки.

Ребенок, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, в такой обстановке можно проводить психокоррекционную и развивающую работу с ребенком.

Активационный – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную

атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса, тактильного развития.

Территориально сенсорная комната включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- **Мягкая среда** - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния.
- **Зрительная и звуковая среда** – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.
- **Тактильная среда** – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

• **Среда запахов (воздушная)** – в основе лечения запахами (ароматерапии) лежит принцип воздействия на организм человека из натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древнейших времен. Практически все натуральные эфирные масла обладают ярко выраженными бактерицидными, антисептическими, антивирусными и противовоспалительными свойствами, положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма.

Также важно поддерживать влажность воздуха – это один из жизненно необходимых показателей поддержания здоровья человека.

Виды и формы работы в сенсорной комнате

№	Виды	Формы работы
1.	<i>Релаксация</i>	Упражнения на снятие негативных эмоций и состояний; Упражнения на воображение; Игры на снятие агрессивности; Игры-имитации
2.	<i>Стимулирование</i>	Игры на развитие сенсорной чувствительности и двигательной активности; Игры на развитие зрительно-моторной координации
3.	<i>Фиксирование и управление</i>	Игры на развитие внимания
4.	<i>Тонизирование</i>	Игры на стимулирование положительных эмоциональных состояний
5.	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i>	Элементы сказкотерапии; Элементы арт-терапии (рисование, песочная); Игры-путешествия
6.	<i>Расширение кругозора</i>	Игры на развитие пространственных представлений; Игры на развитие восприятия разнообразных свойств предметов.

Организация занятий в сенсорной комнате:

- Занятия проводятся с подгруппами детей по 4-6 человек или индивидуально, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Занятия проводятся в форме игры. Здесь важно задействовать эмоциональный фактор, который обеспечит большую продуктивность за минимальное время. Учеными установлено, что состояние релаксации наступает через 10-20 минут пребывания в СК, а это значит, что появляется реальная возможность сократить время на восстановление сил и работоспособности.

- Занятия проводятся под музыкально-шумовое сопровождение в затемненной комнате.

- Длительность занятий – в соответствии с нормами СанПиН.

3.3. Модель недели педагога-психолога.

День недели	Время работы	Виды деятельности
понедельник	8.00-15.12	8.00-9.00 – профилактическая деятельность, отслеживание адаптации
		9.00-10.30 – подгрупповая работа с детьми
		10.30-12.30 – индивидуальная работа с детьми, диагностическое обследование
		12.30-13.00 – работа с документацией
		13.00-14.00 – консультации для родителей
		14.00-15.12 – обработка, обобщение полученных результатов
вторник	8.00-15.12	8.00-9.00 – профилактическая деятельность, отслеживание адаптации
		9.00-11.00 – подгрупповая работа с детьми
		11.00-12.30 – индивидуальная работа с детьми, диагностическое обследование
		12.30-13.00 - работа с документацией
		13.00-14.00 – консультации для родителей
		14.00-15.12 – обработка, обобщение полученных результатов
среда	8.00-15.12	8.00-9.00 – профилактическая деятельность, отслеживание адаптации
		9.00-12.30 – подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия с детьми
		12.30-13.00 - работа с документацией
		13.00-15.12 – консультации для воспитателей, работа ППк
четверг	8.00-15.12	8.00-9.00 – консультации родителей
		9.00-11.30 – подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия с детьми
		11.30-13.00 - работа с документацией
		13.00-15.12 – пед. часы, пед. советы
пятница	8.00-15.12	8.00-9.00 – консультации родителей
		9.00-10.00 – подгрупповые занятия с детьми
		10.00-12.30 – индивидуальная работа с детьми, диагностическое обследование
		12.30-13.00 - работа с документацией
		13.00-15.12 – подготовка к просветительской деятельности, занятиям

Литература.

1. Алямовская В.Г. «Если – это серьезно» - М., 1999.
2. Галигузова Л.Н. «Ступени общения: от года до семи лет» - М., 1992.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина. Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ- М., 2004.
4. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. Учимся общению - Ярославль, 1996.
5. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1996.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - М., 2000.
7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Управления специального образования совместно с Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи от 27.06.2003 № 28-51-513/16).
8. Популярная психология для родителей/под ред. Спиваковской А. С. - СПб, 1998.
9. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности - М., 1996.
10. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации – Нижневартовск, 2001.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии.- М., 1998.
12. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, 1999.
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения, развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб, 1998.