

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №68 «РОМАШКА»

15-05

Приложение к образовательной
программе дошкольного образования

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31. 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»
_____ Т.Н.Градюк
приказ № 375 от 31. 08. 2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
По реализации образовательной области
«Физическое развитие»
(плавание)
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Алексеева О.А.
Инструктор по физической культуре (плавание)

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: -характеристика особенностей развития детей.	
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы , конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	
1.6.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом регионального компонента и приоритетного направления Организации	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	Сложившиеся традиции в Организации	
2.9.	Содержание коррекционной работы	
2.10.	Иные характеристики содержания Программы	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности:	
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	
3.3.2.	Учебный план	
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности	

3.3.4.	Описание режима дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий(комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности)	
3.5.	Организация физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	
3.6.	Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ	
IV	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.2.	Кадровые условия реализации Программы	
4.3.	Финансовые условия реализации Программы	
Приложение 1	Расписание образовательной деятельности	
Приложение 2	Годовой календарный график	
Приложение 3	Календарно- тематический план мероприятий на 2020-2021 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов,

соответствующих Стандарту («Детство»). Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5- 90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Основание для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» и др. локальные акты МАДОУ.

Разработчики Программы: рабочая группа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных

образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое

развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

Тип образовательной Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628602, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 11а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628602, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 11а;

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, проезд Восточный, дом 4

Год создания образовательной организации: 1987 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Градюк Татьяна Николаевна.

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части: утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», внесения в него изменений; утверждения передаточного акта или разделительного баланса; утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов; рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения; принятия решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» или досрочном прекращении их полномочий; согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

- департамента образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 23.09.2014 № 1504/36-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 31 марта 2017 года №2884, серия 86Л01 №0002132.

Режим работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка»: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Характеристики особенностей развития детей

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Важнейшие показатели сердечно - сосудистой и дыхательной систем, характеризующие готовность организма к перенесению нагрузок, изменяются в связи с ростом и развитием ребенка. Эти показатели изменяются также под воздействием физических упражнений и особенно заметно при занятиях плаванием. Ударный объем сердца у детей меньше, чем у взрослых. Поэтому сердце ребенка сокращается чаще, чем у взрослого. Занятия плаванием укрепляет сердечную мышцу. Это проявляется в уменьшении частоты сердечных сокращений. Кровяное давление у детей до периода полового созревания почти в два раза ниже, чем у взрослого, и отличается непостоянством. Относительно низкое кровяное давление у детей можно объяснить более широким просветом сосудов и их меньшей длиной, что уменьшает сопротивление току крови. Частота пульса в этом возрасте неустойчива, нередко возникает аритмия. Неустойчивость и непостоянство пульса и кровяного давления относятся к нормальным возрастным особенностям детей и ничего общего с патологией не имеют. В результате занятий плаванием повышается общая тренированность сердечно - сосудистой системы, что проявляется не только в уменьшении частоты

сердечных сокращений, но и в некотором снижении кровяного давления. К особенностям строения органов дыхания у детей относится нежность их тканей, легкая ранимость слизистых оболочек, выстилающих дыхательные пути, обилие в них кровеносных и лимфатических сосудов. Поэтому через дыхательные пути в организм ребенка легко проникают различного рода инфекции, вызывая воспалительные процессы. Занимаясь плаванием, ребенок дышит чистым озонированным и увлажненным воздухом, не раздражающим дыхательные пути. "Дышащая" поверхность легких, а также количество крови, протекающее через легкие в единицу времени, у детей относительно больше, чем у взрослых, диафрагма высоко приподнята, а дыхательные мышцы развиты довольно слабо. Занятия плаванием - лучшая тренировка для межреберных мышц и дыхательной системы. Результатом укрепления этих мышц является хорошая жизненная емкость легких. У детей младшего школьного возраста преобладает тип грудного дыхания. Грудная клетка в этом возрасте приподнята, ребра при дыхании не могут опускаться так низко как у взрослых. Поэтому ребенок не может делать глубоких вдохов и выдохов и необходимое количество кислорода вдыхает благодаря учащенному дыханию. Умение правильно дышать имеет большое значение для всего организма.

Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для плавания имеет большое значение хорошая плавучесть тела. Дети, как правило, обладают лучшей плавучестью, чем взрослые, за счет меньшего удельного веса. Гибкость и подвижность в суставах позволяет быстрее осваивать технику спортивных способов плавания. Причем техника эта рациональна и экономична, так как хорошая плавучесть позволяет не тратить силы на поддержание тела у поверхности воды, а отдать максимум энергии на продвижение вперед. Поскольку в плавании статические напряжения, направленные на поддержание позы, невелики, от ребенка требуется меньше физической силы, чем в других циклических "наземных" видах спорта. Дети уже способны различать разные виды движений. У них появляется потребность выполнять их в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению техники выполнения основных движений. Нужно отметить, что возрастные особенности детей таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Дети уже способны различать разные виды движений. У них появляется потребность выполнять их в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Физические

возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Возросли физические возможности детей пятого года жизни: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Приемы обучения движениям разнообразны: показ и объяснение, указания, пояснения, игровые приемы, имитации, использование зрительных и звуковых ориентиров. Педагог помогает, ободряя и подсказывая. Проговаривая последовательность движений по ходу их выполнения, тем самым помогает детям лучше осознать задание. Важно сосредотачивать внимание ребенка на удавшихся ему элементах движения, а не на допущенных ошибках. Если ребенок затрудняется, педагог оказывает ему помощь. Можно выполнить движение вместе с ребенком. Поощрение, поддержка помогают детям преодолевать трудности, развивают уверенность в своих силах.

Возрастные особенности детей при обучении плаванию Детское плавание – своеобразный массаж для всего тела. Самое главное – это радость ребенка от общения с водой: занятия в бассейне детского сада сопровождаются всегда детским смехом, брызгами, фейерверком положительных эмоций. Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимости преодолевать сопротивление воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких. Положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунитет, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляют нервную систему, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Свобода движения способствует выработке эндорфинов, которые отвечают за хорошее настроение. Поэтому ребенок будет более послушным и у него не возникнет проблем со сном. Ускоряет развитие скелета и мышц у ребенка. Не перегружают позвоночник при работе всех групп мышц, как при занятиях другими видами спорта. Возраст 3–4 года: На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Приоритетное направление деятельности по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;

- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту относятся дети с 5 лет и до 7 лет.

В этом периоде детства продолжается заметный рост тела ребенка в длину. В среднем рост семилетних детей равен примерно 113—115 см. За два года — с 5 до 7 лет — ребенок вырастает на 15 см.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности ребенка управлять своими движениями. В течении пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе – нервно – психической регуляции её функций. Резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастает сила и работоспособность мышц. Движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Дети способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость; этому способствует усиленный рост ног. В результате центр тяжести у ребенка этого возраста расположен ниже, чем у младших дошкольников. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. Возраст 5-6 лет: В этом возрасте идет бурное развитие центральной нервной системы и значительный рост лобных долей мозга, в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий. Благодаря этому возрастает осознанность освоения детьми шестого года жизни более сложных основных движений. К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. Возраст 6-7 лет: На седьмом году жизни дети становятся более координированными и точными. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений. В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. Программа рассчитана на занятия с большим количеством детей, но важно сказать, что все дети развиваются по разному и это не значит, что если ребенок в данный

период не может что то сделать, то он никогда этого не сделает. Ребенку предлагается попробовать выполнить данное упражнение, но всегда учитывается его желание и настроение. Важно донести до каждого ребенка, что все получится, пусть не сразу. Важно, что дети получают заряд бодрости, оздоровления, ну и конечно приобретают и навыки плавания. Самым благоприятным возрастом для обучения плавания детей, считается – 6-7 лет.

Период детства наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля за физическим развитием, физической подготовленностью и работоспособностью ребенка.

Приоритетное направление по физической культуре (плавание) по реализации Программы.

Программа по физическому развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию для детей дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, с учетом концептуальных требований программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Н.А. Ноткиной приоритетного направления МАДОУ ДС №68 «Ромашка». Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников МАДОУ используется парциальная программа «Как воспитывать здорового ребенка» (В.Г. Алямовская) Новгород, 1993г.; Рабочая программа по физическому развитию (плавание) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС и на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закалывания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным

способностям ребенка. Методические рекомендации «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханёва), социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Автор: Ю.Ф.Змановский).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент (в соотношении: 90 % федеральный компонент, 10% - региональный компонент), который представлен следующими задачами: Уточнять и расширять представление детей о суровых условиях нашего края. Дать детям элементарные знания о представителях северной флоры и фауны. Формировать интерес к культуре народов севера через подвижные игры.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой и др. Изд. 2-е, переработанное. - СПб.: Акцидент, 1996. - 224с.

Программой предусмотрено:

- * Календарные планы занятий по плаванию
- * Педагогическая диагностика
- * Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие.
- * Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- * Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.
- * Преемственна с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования»

2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде

целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- решения задач:
 - ✓ формирования Программы,
 - ✓ анализа профессиональной деятельности,
 - ✓ взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или
- профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Таблица количественных и качественных показателей физической подготовленности детей

№	Фамилия, имя ребенка	Длительность выдоха		Умение лежать на груди		Скольжение на груди с опорой		Скольжение на груди		Скольжение на спине		Скольжение на груди с работой ног		Скольжение на спине с работой ног		Скольжение на груди с помощью работы ног и рук с выдохом в воду		Уровень		
		ур.	балл	ур.	балл	ур.	балл	ур.	балл	ур.	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	Ур.	балл	
1.																				
Всего	Высокий: Средний: Низкий:																			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка

Дошкольное образование в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических и плавательных умений, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие - (плавание)

Программа по физической культуре (плавание) обеспечивает решение задач, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

Воспитание здоровых, физически развитых детей всегда было главной задачей дошкольного воспитания. Плавание как физический вид деятельности – отличная тренировка всего тела и воспитание двигательных качеств. Обучение элементам плавания в дошкольном детстве служит одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Влияния на развитие жизненно важных систем детского организма и формирование личности. Это особенно важно для детей, проживающих в северных районах, где возможности для занятий плаванием ограничены даже летом.

Одно из важнейших значений обучение детей плаванию дошкольного возраста – это залог безопасности на воде, осознанного безопасного поведения, а значит уменьшение несчастных случаев, потому, что именно большой процент погибших на воде это дети. Умения и навыки, которые получают дети дошкольного возраста на занятиях в бассейне помогут сохранить свою и чужую жизнь, развить легкие и укрепить здоровье.

Образовательная работа с детьми по плаванию осуществляется со второй младшей дошкольного возраста группы и направлена на оздоровление и всестороннее физическое развитие и закаливание детей.

Программа по физическому развитию (плавание) рассчитана на 4-летний срок обучения (от 3 до 7 лет) в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность по плаванию проводится по подгруппам (по 10-12 человек), что даёт возможность объединить примерно равных по своему уровню плавательной подготовленности детей, что повышает эффективность обучения, позволяет осуществлять индивидуальный подход, сгладить сложности адаптационного периода.

Данная рабочая программа составлена на основании комплексной программы образовательной области «Здоровье» по обеспечению

сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их эмоционального благополучия, в образовательную работу ДОУ внедряется парциальная программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», технология Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», элементы социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», Т.А.Протченко «Обучение плаванию дошкольников» (Москва 2003г), М.В.Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками» (Москва 2012г), Л.Ф. Еремеева «Научите ребёнка плавать» и др. Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в Организации.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице:

Образовательная область	Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева; Обучение плаванию в детском саду/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богинина).
Физическое развитие (плавание)	«Как воспитать здорового ребенка» (В.Г.Алямовская), «Воспитание здорового ребенка» (М.Д.Маханёва), «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский).
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

2.2 Образовательная область «Физическое развитие (плавание)»

Содержание образовательной области: «Обучение плаванию в детском саду»

Цель : Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития (плавание) ФГОС ДО.

Физическое развитие – (плавание)

Создание условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, для всестороннего физического развития, совершенствование техники плавания, способствование оздоровлению детского организма посредством создания положительного отношения детей к занятиям на всех этапах обучения по плаванию. Проведение коррекционной работы и помощь для комфортной адаптации и предупреждения водобоязни у детей младшего возраста и детей вновь прибывших.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие (Плавание)»:

Реализация Программы позволит:

- Уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- Укрепить здоровье детей, снизить заболеваемость;
- Расширить спектр двигательных умений и навыков в воде (передвижения – ходьба, бег, прыжки; погружение – с открытыми, закрытыми глазами; плавание – с предметами, с опорой и без неё; скольжение, лежание на воде, усвоение и совершенствование техники способов плавания).
- Развить эмоциональное и двигательное раскрепощение в воде;
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направление №1 по реализации образовательной области «Физическое развитие – (плавание)»

«Формирование у детей плавательных умений и навыков, способностей через внедрение в работу игровых технологий развивающего обучения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДООУ через внедрение в занятия технологии закаливания и релаксации на воде.

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Активизировать деятельность различных внутренних органов и систем.
- Снятие статического напряжения.
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний.
- Предупреждение искривления позвоночника и возникновения плоскостопия.
- Гармоничное развитие почти всех мышечных групп.
- Устранение повышенной возбудимости и раздражительности.

Образовательные задачи:

- Формировать навыки выполнения плавательных действий, связанных с перемещением тела человека в водной среде.
- Развивать, выносливость, гибкость, силу, координацию движений, чувство равновесия.
- Развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений под музыку.
- Формировать представления о своем теле, о способах сохранения своего здоровья.

Воспитательные задачи:

- Прививать культурно - гигиенические навыки.
- Создавать у детей радостное и бодрое настроение.
- Вызывать у детей интерес к занятиям плаванием.





Задачи физического развития – (плавание)

Задачи	Возрастные группы			
	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Оздоровительные	<p>Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма Содействовать закаливанию организма Формировать здоровье сберегающее и здоровье укрепляющее двигательное поведение предупреждающие возникновение плоскостопия и искривления осанки.</p>	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать функциональные и адаптивные возможности детей и улучшать их работоспособность. Формировать умение сохранять правильную осанку. Удовлетворять потребность детей в движении.</p>	<p>Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>	<p>Повышать тренированность организма. Развивать способность удерживать статические позы и правильное положение позвоночника. Обеспечить систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.</p>
Образовательные	<p>1.Сообщать детям сведения о пользе плавания, его прикладном значении. Рассказать им о свойствах воды. 2.Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно. 3.Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по пояс). 4.Учить уверенно погружать лицо в воду, погружаться с головой. 5.Учить открывать глаза в</p>	<p>1.Ознакомить детей с разнообразными способами плавания. Углублять знания о значении плавания, о правилах поведения на воде. 2.Добиваться от детей умения уверенно погружаться в воду с головой. 3.Приучать безбоязненно открывать глаза в воде, ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы. 4.Совершенствовать детей в умении выполнять выдох в воду энергично и полностью (выдох делать через рот и нос, вдох через рот). Приучать их правильно чередовать глубокий, интенсивный вдох с</p>	<p>1.Расширять представления детей об оздоровительном и прикладном значении плавания. Сообщать простейшие сведения о технике плавания кролем на груди и на спине. 2.Учить детей всплывать «поплавком», затем разводя ноги и руки, образовывать «звезду». 3.Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине. 4.Учить скользить на груди и на спине с поворотом на 180 . 5.Разучить технику поворотов во время скольжения и плавании кролем: простой (высокий)</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасности на воде. Углублять представления о технике плавания. 2.Совершенствовать все ранее приобретенные навыки и умения. 3.Продолжать приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду. 4.Совершенствовать дыхание с поворотом головы в сторону для вдоха при плавании кролем на груди. 5.Научить детей согласовывать ритмичный вдох и выдох с движениями рук при плавании кролем на груди. 6.Плывать кролем на груди в полной координации. 7.Научить плавать на спине.</p>

	<p>воде. 6.Разучивать выдох в воду, погрузившись до подбородка, носа, глаз, опустив лицо полностью в воду. 7.Учить выполнять движения ногами, как при плавании стилем кроль на груди и на спине в упоре лежа на руках на суше и в воде.</p>	<p>полным продолжительным выдохом не 5-6 раз. 5.Осваивать скольжение с предметом в руках с задержкой дыхания, а также с выдохом в воду. 6.Формировать навыки лежания на воде (на груди и на спине) с помощью взрослого, доски и самостоятельно, научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде. 7.Разучивать согласование движений ног, как при плавании кролем с выдохом в воду в упоре лежа на груди у опоры. 8.Разучивать движения рук в стиле кроль, стоя, наклонившись вперед на суше и в воде; на месте и в ходьбе. 9.Плывать удобным для себя способом, в том числе кролем на груди и на спине.</p>	<p>поворот при плавании на груди и плоский поворот при плавании на спине. 6.Осваивать дыхание с поворотом головы в сторону. 7.Совершенствовать работу рук в стиле кроль на суше и в воде, стоя на месте и в скольжении. 8.Скользить согласовывая работу рук и ног с задержкой дыхания, выдохом в воду, с дыханием в стиле кроль. 9.Приучать детей стремиться проплыть все большие и большие расстояния. 10. Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p>	<p>Согласовывая полную координацию движений рук, ног с дыханием, преодолевая все большие расстояния. 8.Закреплять технику поворотов. 9.Научить детей выполнять вдох и выдох в стиле брасс, стоя на месте и в скольжении. 10.Учить скольжению, работая руками, ногами брассом; согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания. 11.Учить плавать брассом в полной координации. 12.Развивать энергичный и продолжительный выдох в воду. 13.Учить играть в водное поло. 14.Учить плавать на груди, выполняя движения ногами дельфином. 15.Учить плавать в ластах, в маске, с трубкой. 16.Учить выполнять спад с борта. 17. Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p>
<p>Воспитательные</p>	<p>Поддерживать интерес к плавательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы животных и других объектов окружающей</p>	<p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские</p>	<p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных</p>	<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и</p>

	<p>действительности. Отражая существенные признаки. Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми. Учитывать подчинять поведение в подвижных играх правилам. Воспитывать интерес к культуре народов севера.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях. Воспитывать интерес к культуре народов севера, знакомить с правилами игр народов севера.</p>	<p>взаимоотношений в двигательной деятельности. Воспитывать интерес к культуре народов севера и желание играть в хантыйские игры.</p>	<p>создавать базу для развития организаторских способностей. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, на поляне и т.д.) Воспитывать интерес к культуре народов севера, желание самостоятельно организовывать игры народов севера.</p>
--	--	---	---	---

Формы работы с детьми в акватории бассейна

Занятия в бассейне:

-**тренировочные** на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей

- **сюжетные** с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений

- **вариативного характера**, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний (в подвижных играх, играх-эстафетах)
- **контрольно-оценочные**, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников
- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ
- ***Досуги и праздники в акватории бассейна:***
 - **Досуги на воде** проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и движениях, спортивных упражнениях, с использованием плав.средств и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.
 - **Праздники на воде** проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте, включая в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к плавательным навыкам, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.
 - **Неделя здоровья(каникулы)** проводятся один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

Система работы по плавательным навыкам в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту
(раздел «Плавательная деятельность»)

Младший дошкольный возраст

Задачи развития двигательной деятельности:					
Содействовать	в	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними;	Развивать у детей потребность в плавательных навыках, интерес к водным физическим упражнениям.
проведении		выполнению основных движений,	одновременно, соблюдать предложенный темп;		
коррекционной работы и помощь	для	общеразвивающих упражнений, участие в	самостоятельно выполнять		
комфортной адаптации и предупреждения					
водобязности	у детей				

младшего возраста и детей вновь прибывших.	подвижных играх с водой и водной среде.	простейшие движения руками и ногами в воде по колено с постепенным повышением воды по пояс.		
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Основные принципы развития движений				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.		
Интеграция образовательных областей				
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
Методы и приемы развития движений				
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		

Средний дошкольный возраст

Задачи развития двигательной деятельности:			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Основные принципы развития движений			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Задачи развития двигательной деятельности:			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Основные принципы развития движений			

Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Задачи развития двигательной деятельности:			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Основные принципы развития движений			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление 2 по реализации образовательной области «Физическое развитие –(плавание)»

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Средний дошкольный возраст

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи по формированию основ здорового образа жизни:

Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.	Способствовать становлению интереса детей и пользе для здоровья	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.	Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует..	Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
---	---	---	---	--	---

Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:

Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
--------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--

Основные направления работы

Развитие представления о себе и сверстнике	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	Воспитание культурно-гигиенических навыков
--	--	--

Интеграция образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------

Методы и приемы развития движений

<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности).	<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)
---	--	---

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:

Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей..
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
Основные направления работы					
Я узнаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Интеграция образовательных областей					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
Методы и приемы развития движений					
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.		<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)	

Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья			
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:			
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и	Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и

жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей..		сохранить здоровье.				психического здоровья детей..	
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:							
Развивающего образования		Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
Основные направления работы							
Я узнаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Интеграция образовательных областей							
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие	
Методы и приемы развития движений							
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.			<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, игры-путешествия предметного характера)		

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего Сан . Пин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно -эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Для развития детской инициативы воспитателям групп рекомендуются малоподвижные, подвижные игры; дидактические игры спортивной направленности.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



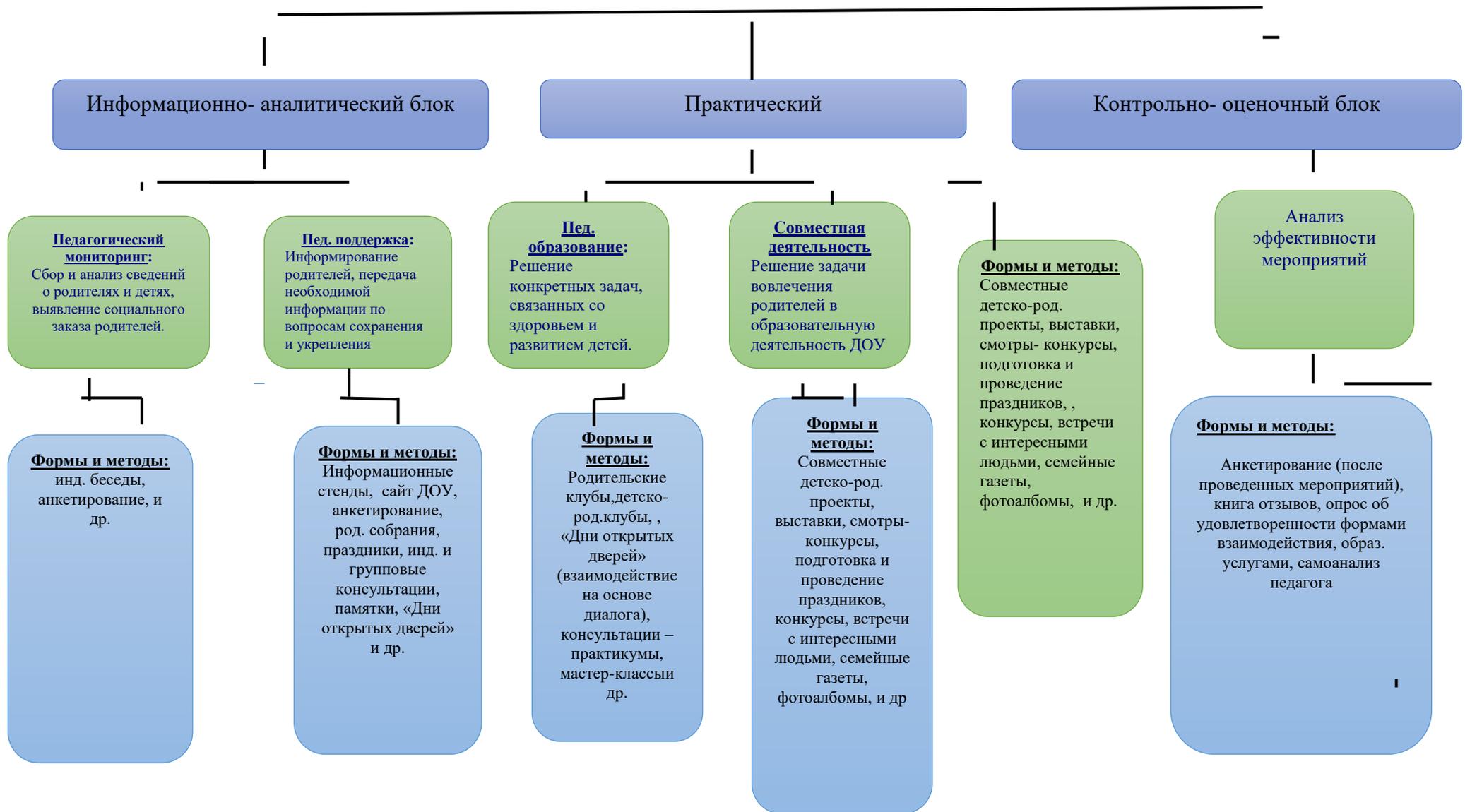
Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

Структурно- функциональная модель
взаимодействия ДОУ и семьи



Информационно-аналитический блок -предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
 - ✓ беседы с родителями,
 - ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО. Для решения вопросов, используются разные формы:
 - ✓ официальный сайт ДОО,
 - ✓ родительские собрания,
 - ✓ Дни открытых дверей,
 - ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
 - ✓ информационные стенды,
 - ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
 - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ родительские клубы,
 - ✓ «Дни открытых дверей»,
 - ✓ консультации – практикумы,
 - ✓ мастер -классы и др.
- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).
- С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:
- ✓ совместные детско-родительские проекты,
 - ✓ смотры- конкурсы,
 - ✓ подготовка и проведение праздников,
 - ✓ встречи с интересными людьми,
 - ✓ семейные газеты, фотоальбомы.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Перспективный план работы с родителями на 2021- 2022 учебный год

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам(физическое развитие Плавание)	В течение года
2.	Совместные досуги и праздники: « Папа, мама посмотри на меня » «Первые льдинки»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля»; «День здоровья»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель
3.	Привлекать родителей к участию в физкультурно- образовательном процессе: участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий.	В течение года
4.	Повышение знаний родителей по ЗОЖ: Консультации, рекомендации, памятки, брошюры по ЗОЖ	В течение года

2.8. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования

сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей**(«День здоровья»2мл.гр, «Мама, папа, я- спортивная семья» праздник , «Первые льдинки» - сред.гр, праздник «Дорожное движение на воде» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;
- **Работа родительского клуба «Здоровая семья»**

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Рабочие программы

В целях обеспечения соответствия содержания образования Программе в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы.

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения Программы в условиях введения ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года. Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО).

Социальное партнерство

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОО осуществляет социальное партнерство с различными организациями города:

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОО Повышение квалификации педагогов
	НВГУ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
Социально-педагогическое	Центральная детская городская библиотека «Читай город» «Журавушка»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
	Нижневартовский общественный фонд помощи животным "Человек и животные"	Организация познавательно-профилактических мероприятий, направленных на социально-нравственное воспитание детей
	Дом – интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	Объединение усилий педагогов ДОО, родителей воспитанников и детей в организации волонтерской деятельности
	Городские театры: «Барабашка», «БУМ»	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
	МОУ Гимназия № 2, МОСШ №34	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижневартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о

		правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №2	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ "Дворец культуры "Октябрь"	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских спортивных мероприятиях
	СК «Олимпия» Федерации Скалолазания	Посещение занятий по скалолазанию. Приобщение к занятию спортом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей. В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на

работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения. Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

✓ к организации режима дня:

режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов;

✓ к организации физического воспитания:

физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований: к организации физического воспитания:

физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, **плавание** и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, гимнастического зала в

бассейне, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В зданиях ДОУ проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления (проезд Восточный, дом 4), телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада в зданиях дополнительно установлены камеры видеонаблюдения.

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности. Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);
- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;
- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;
- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

Требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» обеспечено образовательными пособиями. Имеется фонд методической литературы, методические комплекты к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанной в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах.

**Перечень методической литературы на 2021-2022 учебный год
Образовательная область «Физическое развитие – (плавание)»**

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
1.	Методический комплекс программы "Детство". Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
3.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»	Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
4.	Учебно-методическое пособие Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
5.	«Обучение плаванию в детском саду»	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, год издания: 1991г.
6.	«Маленький дельфин» - (нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста)	И.Б.Большакова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
7.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Л.Ф. Асачева, О.В.Горбунова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
8.	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ООО "ТЦ Сфера",2013
9.	Физкультура и плавание в детском саду	С.В.Яблонская, С.А.Циклис Год издания2009г
10.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	Е.А. Алябьева ООО "ТЦ Сфера",2013

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В учреждении в наличии имеются следующие технические средства: телевизор, DVD плеер, компьютеры, принтеры, копировальная техника, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные системы, видеокамеры, цифровой фотоаппарат, двух антенная вокальная радиосистема, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивное развивающее пособие (интерактивный стол), позволяющий группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности, интерактивное развивающее пособие (интерактивная песочница), интерактивный пол, интерактивный учебно-развивающий комплекс, ламинаторы, брошюраторы, технические средства находятся в исправном состоянии.

В каждой групповой ячейке имеются магнитофоны, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В групповых ячейках имеется мультимедийное оборудование, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах. В музыкальном и спортивном залах осуществление педагогического процесса сопровождается использованием музыкальных центров. Кроме всего, педагоги с детьми посещают залы, оснащенные информационно-коммуникационным оборудованием (мультимедийная система).

Воспитатели используют видеокамеры, цифровые фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также трансляции по телевизору в холле 1-го этажа в ежедневном режиме и на сайте учреждения с предварительного согласия родителей.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

3.3. Учебный план, календарный график, рабочие программы Пояснительная записка

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структурированию документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части,

формируемой участниками образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021г.

Конец учебного года: 31.05.2022г.

Летний период: 01.06.2022- 31.08.2022г.

1 полугодие: 17 недель 1 день - 86 дней - 01.09.2021 -31.12.2021г.

2 полугодие: 19 недель 1 день - 96 дней- 10.01.2022 - 31.05.2022г.

Количество учебных недель, дней в год всего: 38 недель, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	№ учебной недели	период		количество учебных дней	Итого учебных недель
		учебный период	выходные и праздничные дни		
Сентябрь	1	1 – 3 сентября	4 -5	3	4 недели 2 дня
	2	6 – 10 сентября	9 -10	5	
	3	13 – 17 сентября	18 - 19	5	
	4	20 – 24 сентября	25 - 26	5	
	5	27 – 30 сентября		4	
Октябрь	5	1 октября	2-3	1	4 недели 1 день
	6	4 – 8 октября	9 -10	5	
	7	11 – 15 октября	16-17	5	
	8	18 – 22 октября	23-24	5	
	9	25 – 29 октября	30 - 31	5	
Ноябрь	10	1 – 3 ноября	4 ноября 5,6,7 ноября	3	4 недели
	11	8 -12 ноября	13 - 14	5	
	12	15 – 19 ноября	20 - 21	5	
	13	22 – 26 ноября	27 -28	5	
	14	29 – 30 ноября		2	

Декабрь	14	1 – 3 декабря	4 - 5	3	4 недели 3 дня
	15	6 – 10 декабря	11 - 12	5	
	16	13 – 17 декабря	18 - 19	5	
	17	20 – 24 декабря	25 - 26	5	
	18	27 – 31 декабря		5	
ИТОГО в 1 полугодии – 17 недель 1 день					
Январь	19	10 - 14 января	1 – 9 января	5	3 недели 1 день
			15 - 16		
	20	17 – 21 января	22 - 23	5	
	21	24 – 28 января	29 -30	5	
	22	31 января		1	
Февраль	22	1 – 4 февраля	5 – 6	4	3 недели 4 дня
	23	7 – 11 февраля	12 - 13	5	
	24	14 – 18 февраля	19 - 20	5	
	25	21 – 22 февраля	23 февраля	2	
	25	24 – 25 февраля	26 - 27	2	
	26	28 февраля		1	
Март	26	1 – 4 марта	5,6,7 марта	4	4 недели 1 день
			8 марта		
	27	9 -11 марта	12 - 13	3	
	28	14 – 18 марта	19 -20	5	
	29	21 – 25 марта	26 -27	5	
	30	28 – 31 марта		4	
Апрель	30	1 апреля	2 – 3	1	4 недели 1 день
	31	4 – 8 апреля	9 -10	5	
	32	11 – 15 апреля	16 - 17	5	
	33	18 – 22 апреля	23 - 24	5	
	34	25 – 29 апреля	30	5	
Май	35	4 – 6 мая	1 мая	3	3 недели 4 дня
			2 – 3 мая		
	36	10 – 13 мая	7-8 мая	4	
			9 мая		
	37	16 – 20 мая	21 - 22	5	
	38	23 -27 мая	28 - 29	5	
	38	30 -31 мая		2	
ИТОГО во 2 полугодии – 19 недель 1 день					
Июнь		1 – 30 июня	12 июня		65 дней летнего

Июль		1 – 29 июля			периода
Август		1 – 31 августа			

Расписание НОД инструктора по ФИЗО (плавание)
Алексеева О.А.

День недели	Время	Группа
Понедельник	9.00-9.20 - 1подгр. 9.30-9.50 - 2подгр.	средняя В
	10.20-10.50- 1подгр. 10.50-11.20- 2подгр.	старшая Е
Вторник	8.00-8.15 - 1подгр. 8.50-9.00 - 2подгр.	младшая А
	10.20 -10.45 - 1 подгр. 10.55 -11.20 - 2 подгр.	старшая Б
Среда	8.00-8.15 - 1подгр. 8.50-9.05 - 2подгр.	младшая Б
	10.00.-10.20 - 1подгр. 10.30-10.50 - 2подгр.	средняя А
	11.00-11.25 - 1подгр. 11.35-12.20 - 2подгр.	старшая В
Четверг	11.20-11.50 - 1подгр. 12.00-12.30 - 2подгр.	старшая Г
Пятница	9.00-9.20 -1 подгр. 9.40.-10.00 -2 подгр.	средняя Б
	10.10-10.35 - 1подгр. 10.45-11.10 - 2подгр.	старшая А
	11.20-11.50 -1 подгр. 12.00-12.30 -2 подгр.	старшая Д

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и/или подгруппах. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

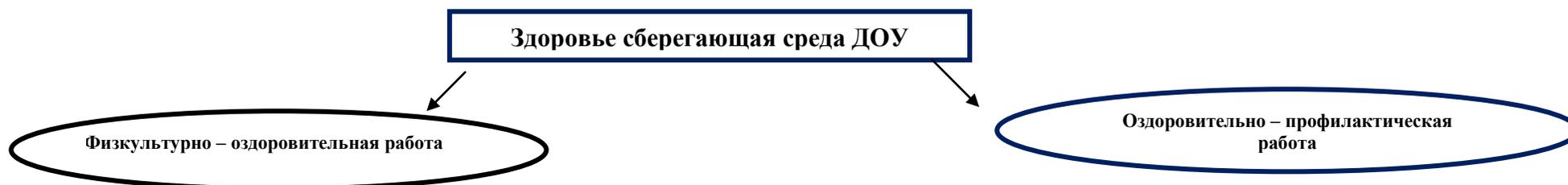
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования(приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе;миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении(Приложение 4)

3.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В целях обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в ДОУ организована следующая здоровье сберегающая среда:



- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия разного типа;
- занятия по плаванию;
- физкультурные досуги, развлечения, праздники;
- двигательная активность на прогулках;
- гимнастика после дневного сна;
- оздоровительный бег;
- физкультминутки на занятиях;
- подвижные игры в течение дня;
- индивидуальная работа по развитию основных видов движений

Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни

- Познавательные занятия «Забочусь о своем здоровье»;
- занятия по ОБЖ;
- проведение Дней Здоровья;
- организация кружков спортивной и физической направленности;
- Ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях.

Закаливающие мероприятия

- Проветривание
- Утренний прием на улице
- Прогулки на свежем воздухе
- Плавание в бассейне
- Ходьба по мокрым дорожкам
- Обширное умывание в летний период
- Игры с водой на улице в летом
- Босохождение
- Сон без маечек
- Солнечные ванны в летний период

Профилактические мероприятия

- Гибкий режим в период адаптации
- профилактические осмотры АКДО
- Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями
- точечный массаж по методике Уманской
- упражнения на профилактику плоскостопия,
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Психогимнастика
- имуннопрофилактика против гриппа
- Витаминизация напитков
- фитоароматерапия
- фитонцидотерапия

3.7. Особенности организации развивающе – предметно пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. развития и его перспективу.

Развивающая среда для обеспечения плавательной активности и укрепления здоровья в акватории бассейна

Оборудование	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
--------------	----------------------------	----------------------------

Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений: доски плавательные, кольца тонущие, обручи тонущие и плавающие, мячи разные по размеру и качеству, флажки, кольца, надувные круги. Оборудование для подвижных игр и игровых упражнений: маски, шляпы, дуги, модули, тоннели подводные, доски пластиковые для скольжения, мячи, плавающие игрушки (рыбки, лодочки, колечки, мелкие мячи), обручи.	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений: плавательные доски, балобашки, мячи разные по размеру, кольца тонущие, гимнастические палочки тонущие разного цвета и цифровые, массажные мячи, обручи, . Оборудование для подвижных и спортивных игр: маски, дуги, модули, подводные тоннели, кольцобросы, водный волейбол.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, дорожка «Здоровья»	Массажные коврики и дорожки, фитбол- мячи, дорожка «Здоровья», тренажеры для профилактики плоскостопия.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной области «Физическое развитие – (плавание)» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег в воде, мягкие прыжки, прыжки с погружением в воду, повороты с выдохом в воду в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка:

*** Организация адаптационной непосредственной образовательной подготовки к бассейну:**

осуществляется образовательная работа с целью знакомства детей с акваторией бассейна, организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. Для комфортной адаптации и предупреждения водобоязни у детей младшего возраста делим подготовку на 3 этапа.

1 этап - Родительское собрание с презентацией в сентябре-октябре во 2 младших группах, в апреле-мае для детей 1 младших группах.

- Непосредственная экскурсия по подгруппам с играми-упражнениями, поясняя и рассказывая о свойствах воды и о пользе плавания.

- Игры в надувном бассейне на суше

2 этап - Игровые упражнения на мелководье.

3 этап - Игровые упражнения в воде по пояс.(в нарукавниках, с кругами, досками)

- Образовательная деятельность на воде по грудь в нарукавниках и без них..

Организация образовательной деятельности в младших и в группах старшего возраста направлена на приобретение детьми таких умений и

навыков, которые помогли бы им почувствовать себя в воде надёжно.

У ребенка этого возраста повышается выносливость, улучшается координация движений: они лучше задерживают дыхание под водой, ориентируются в пространстве, лежат на воде на груди и спине, работают руками и ногами как при плавании кролем на груди и спине, стараются плавать кролем на груди и на спине, пытаются согласовывать поворот головы с работой рук и ног, ритмично работают руками и ногами при плавании брассом. В этом возрасте наиболее часто выявляются первые дефекты в осанке. Необходимо укреплять мышцы и связки систематическими упражнениями: использовать специальные упражнения, способствующие формированию осанки. В этом возрасте может наблюдаться плоскостопие. Оно затрудняет работу всего опорно-двигательного аппарата. Дети, страдающие плоскостопием, не могут долго стоять и ходить, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине. Основным средством профилактики и главным методом лечения остается специальная – корригирующая гимнастика. Особенно полезна разнообразная ходьба на носках и на наружных краях стопы. Также в этом возрасте дети умеют управлять своим поведением, что оказывает воздействие на их внимание, память, мышление. Развивается волевая сфера ребенка, дети способны ограничить свои желания, поставить определенную цель, преодолеть препятствия, стоящие на пути этой цели, правильно оценить результаты собственных действий.

Требования к уровню подготовки плаванию детей младшего возраста(3-4 года)

Виды движений	Воспитанник должен	
	Уметь	Иметь представление
Ходьба	На суше: ходить мягкой поступью, используя перекаат с пятки на всю стопу, держать голову прямо, сохраняя правильную осанку В воде: на носках, высоко поднимая колени парами, по кругу, держась за руки, помогая себе гребковыми движениями руками, а так же спрятав руки за спину. Большими и маленькими шагами..	Понимать, что ступать мягко это очень полезно (не будут болеть ножки) и безопасно (в бассейне пол очень скользкий)
Бег	Бегать в произвольном направлении, шлепая ногами, поднимая брызги, в заданном направлении; вбегать в воду, выбегать из воды; высоко поднимая колени, помогая себе руками; с разбега падать в воду.	Передвигаясь на разной глубине, дети понимают и ощущают насколько труднее двигаться в воде , чем на суше. Ребёнок должен быть внимательным и знать при погружении, задерживаем дыхание.
Прыжки	Подпрыгивать на двух ногах на месте, отталкиваясь ладонями о воду(на глубине по пояс) и приседая; на двух ногах, продвигаясь вперед; прыгать в длину с места; подпрыгнуть и упасть в воду вперед.	У ребенка развивается воображение, он представил себя (дельфином, щукой ..), так же должен знать, при погружении задерживать дыхание.
Передвижения	Передвижения по дну на руках, вытянув ноги.	Понимать одобрительную оценку при горизонтальном положении тела в воде.
Погружение	Погружение производится постепенно(до плеч, до губ, до носика, до глаз и полностью с головой), затем идет усложнение- с открыванием глаз или выполнить вдох, задержать дыхание, затем присесть так, чтобы голова погрузилась в воду ниже уровня поверхности воды.	Представляет себя к примеру кувшинкой, которая любит купаться. Нужно обязательно задержать дыхание.

Требования к уровню подготовки плаванию детей среднего возраста (4-5лет)

Виды движений	Воспитанник должен	
	Уметь	Иметь представление
Ходьба	Ходьба в полуприсяде на глубине по пояс, наклонов туловища вперед и опираясь руками о доску. Помогают себе руками и ходят на глубине по грудь вперед и назад, делая мельницу руками, и т.д.	Ходьба на ускорение и на ориентировку может быть и под водой, если глаза будут открыты.
Бег	Дети приучаются бегать в воде медленно и быстро, догоняя друг друга, бежать несколько наклонившись вперед, сложив ладони лодочкой Бег с погружением в воду.	Дети убеждаются, что помогая руками бежать легче.
Прыжки	Подпрыгивание с последующим погружением по шею, с головой.	Дети имеют представление, что с увеличением воды, присесть становится труднее (знакомятся с подъемной силой воды).
Лежание на воде	Упражнения « звездочка», « медуза», « поплавок». Демонстрируя действие подъемной силы воды: он группируется на дне, после чего тотчас же, как мяч всплывает к поверхности.	Дети представляют себя морскими животными или просто мячом, так же должны помнить о задержке дыхания
Скольжение на груди	Упражнение на скольжение производить отталкиваясь от дна, пятками, от стенки бассейна, затем идет усложнение – упор в стенку на уровне бедер. Оттолкнувшись вытягиваемся в струнку и скользим с задержкой дыхания после вдоха.	Дать детям прочувствовать продвижение вперед, чтобы ребенок мог представить себя стрелой. Чрезмерное прогибание туловища (высокий подъем головы и плеч) скольжение получается слабым
Скольжение на спине	Упражнение - скольжение на спине производят так же как и на груди (встал лицом к бортику упор в стенку на уровне бедер оттолкнувшись ребенок вытягивается в струнку и скользит чуть приподняв подбородок.	Сгибание туловища в поясничной области(скольжение сидя)-скольжения не получится.

Требования к уровню подготовки плаванию детей старшего возраста (5-7 лет)

Виды движений	Воспитанник должен	
	Уметь	Иметь представление
Разучивание движений ног в стиле «Кроль» на груди	Движения должны быть свободные, плавные и ритмичные. Ребенок непринужденно лежит на поверхности воды, руки спокойно вытянуты вперед, плечи опущены в воду, голова слегка приподнята, ноги вытянуты.	Плавание не получится если будет чрезмерное сгибание ног, беспорядочное и резкое движение. При низком положении таза глубоко в воду погружаются ноги, нарушается равновесие.
Разучивание движений рук в стиле «Кроль» на груди	Закончив гребок у бедра, сгибаем руку в локте, плавно проносим под водой вперед до полного выпрямления. После выноса руки в исходное положение ею вновь совершается гребок.	Гребок выполняется свободно выпрямленной рукой, пальцы сжаты. Движения рук должны быть непрерывными, в то время как одна из рук заканчивает гребок, другая его начинает.
Движения рук и ног в сочетании с дыханием.	Поворот головы для вдоха начинается, когда левая рука (при вдохе с этой стороны) заканчивает движение под водой у левого бедра и поднимается локтем вверх. Ритм дыхания- вдох выполняется регулярно через каждые три гребка.	Выдох заканчивается тогда, когда левая рука движется под водой у левого бедра. После этого голова поворачивается налево для вдоха. Высокое положение головы вызывает неправильное положение туловища и затрудняет дыхание.
Движения рук и ног на спине в стиле «Кроль» на груди	Движения ног: непрерывные движения ногами сверху вниз и снизу вверх, слегка сгибая их в коленях. Движения рук: в и.п. рука вытянута за головой. В начале гребка руку отводят в сторону-вниз. Гребок выполняется до бедра. После этого руку вынимают из воды, через верх проносят по воздуху и опускают в воду в нач.положение.	Поворачивать голову можно в любую сторону. Когда левая или правая рука занимает при гребке вертикальное положение, голова поворачивается настолько, чтобы рот оказался над водой. Вдох совершается через рот. Неполный выдох и ранний вдох ведет к тому что ты быстро устанешь.

<p>Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на спине</p>	<p>Согласование движений рук и ног: при плавании кролем на спине работают чаще чем руки (как и в кроле на груди). На два гребка руками приходится несколько движений ногами.</p>	<p>Остановка рук после гребка у бедра; широкое вкладывание рук в воду; неритмичное дыхание приведет к тому, что ты будешь (барахтаться) на одном месте.</p>
--	--	---

3. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на возрастные категории детей в соответствии с комплектованием групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

4. Используемые программы

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2.)

5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68«Ромашка» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности по физической культуре – (плавание)

Вновь прибывшие дети и дети с водобоязнью

УПРАЖНЕНИЯ	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь		
	1/2	3/4	5/6	7/8	9/ 10	11/ 12	13/ 14	15/ 16	17/ 18	19/ 20	21/ 22	23/ 24
Упражнения в ходьбе: - держась за борт, по кругу друг за другом	+	+										
- с гребковыми движениями			+	+								
- в полуприсяде			+	+								
- с высоким подниманием колен			+	+								
Упражнения в беге: - с поддержкой за игрушку	+	+										
- без поддержки												
Прыжки: - держась за бортик	+	+										
- с хлопками по воде			+	+								
- с погружением под воду											+	+
Погружение под воду: - опустить нос в воду, держась за борт; в кругу, держась за руки												
- мыть лицо	+											

- лить себе воду на голову, не вытирая лицо руками			+	+	+	+						
- погружение под воду с головой							+	+				
- достать игрушку со дна								+	+	+	+	+
Упражнения на дыхание: - присесть (вода до подбородка), дуть на воду	+	+	+	+								
- выдох на мячик	+	+										
- «Пускаем пузыри»			+	+								
- «Заводим моторчики»					+	+						
Работа ног стилем кроль: -упор лежа на руках, тело горизонтально, ноги вытянуты, подняты вверх							+	+	+	+		
- «Крокодил», «Рак», «Краб»			+	+								
- сидя, руки в упоре сзади, работа ног					+	+						
- «Крокодил» с работой ног					+	+	+	+				
Работа рук в стиле кроль: - удерживание воды в ладонках	+	+										
- подбрасывание воды вверх	+											
- гребковые движения		+	+	+	+							

2 младшие группы

УПРАЖНЕНИЯ	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь		
	1	3/4	5/6	7/8	9/ 10		13/ 14	15/ 16	17/ 18	19/ 20	21/ 22	23/ 24
Упражнения в ходьбе: - держась за борт, по кругу друг за другом	+	+	+	+	+	+с	+с	+	+			+
- с гребковыми движениями												
- в полуприсяде								+	+	+	+	+
- с высоким подниманием колен	+	+	+					+	+			
Упражнения в беге:				+	+	+	+					
- с поддержкой за игрушку												
- без поддержки								+	+			+
Прыжки: - держась за бортик		+	+				+	+				
- с хлопками по воде				+		+	+		+	+		+
- с погружением под воду												
Погружение под воду: - опустить нос в воду, держась за борт; в кругу, держась за руки			+	+	+	+		+			+	
- мыть лицо	+	+				+				+	+	
- лить себе воду на голову, не вытирая лицо руками	+	+					+					
- погружение под воду с головой												
- достать игрушку со дна												
Упражнения на дыхание: - присесть (вода до подбородка), дуть на воду		+	+		+		+	+	+		+	
- выдох на мячик						+	+	+				
- «Пускаем пузыри»												+
- «Заводим моторчики»								+	+	+	+	

Работа ног стилем кроль: -упор лежа на руках, тело горизонтально, ноги вытянуты, подняты вверх				+	+	+			+			
- «Крокодил», «Рак», «Краб»				+	+	+		+		+		+
- сидя, руки в упоре сзади, работа ног				+	+	+	+	+	+	+		+
- «Крокодил» с работой ног					+	+	+	+	+	+		+
Работа рук в стиле кроль: - удержание воды в ладошках	+	+	+	+	+	+	+	+				
- подбрасывание воды вверх	+	+		+		+		+		+		+
- гребковые движения												
	6	8	6	9	9	12	10	14	10	8	5	9

2 младшие группы

УПРАЖНЕНИЯ	Февраль				Март				Апрель			Май		Кол час.
	25/ 26	27/ 28	29/ 30	31/ 32	33/ 34	35/ 36	37/ 38	39/ 40	41/ 42	43/ 44	45/ 46	47/ 48	49/ 50	
Упражнения в ходьбе: - держась за борт, по кругу друг за другом			+											11
- с гребковыми движениями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			11
- в полуприсяде		+		+			+	+						9
- с высоким подниманием колен		+	+				+	+	+			+		11
Упражнения в беге: - с поддержкой за игрушку														4
- без поддержки	+		+				+	+	+	+				9
Прыжки: - держась за бортик				+	+					+				7
- с хлопками по воде			+		+				+				+	10
- с погружением под воду	+	+	+	+		+			+	+		+		8

Погружение под воду: - опустить нос в воду, держась за борт; в кругу, держась за руки	+	+				+				+	+			11		
- мыть лицо									+					6		
- лить себе воду на голову, не вытирая лицо руками	+				+					+		+	+	8		
- погружение под воду с головой	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	11		
- достать игрушку со дна			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	10		
Упражнения на дыхание: - присесть (вода до подбородка), дуть на воду														7		
- выдох на мячик				+	+				+		+	+		8		
- «Пускаем пузыри»			+	+			+	+	+				+	7		
- «Заводим моторчики»	+	+				+								7		
Работа ног стилем кроль: -упор лежа на руках, тело горизонтально, ноги вытянуты, подняты вверх	+			+			+				+			8		
- «Крокодил», «Рак», «Краб»			+			+			+			+		10		
- сидя, руки в упоре сзади, работа ног	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	18		
- «Крокодил» с работой ног	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	17		
Работа рук в стиле кроль: - удерживание воды в ладошках														8		
- подбрасывание воды вверх		+												8		
- гребковые движения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			11		
	11	9	13	12		1	9	11		1	12	10	7	7	7	235

Условные обозначения:

«дых» - погружение под воду с выдохом в воду

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОБУЧЕНИЮ

ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА).

1. Ознакомить детей с разнообразными способами плавания. Углублять знания о значении плавания, о правилах поведения на воде.
2. Добиваться от детей умения уверенно погружаться в воду с головой.
3. Приучать безбоязненно открывать глаза в воде, ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы.
4. Совершенствовать детей в умении выполнять выдох в воду энергично и полностью (выдох делать через рот и нос, вдох через рот). Приучать их правильно чередовать глубокий, интенсивный вдох с полным продолжительным выдохом не 5-6 раз.
5. Осваивать скольжение с предметом в руках с задержкой дыхания, а также с выдохом в воду.
6. Формировать навыки лежания на воде (на груди и на спине) с помощью взрослого, доски и самостоятельно, научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
7. Разучивать согласование движений ног, как при плавании кролем с выдохом в воду в упоре лежа на груди у опоры.
8. Разучивать движения рук в стиле кроль, стоя, наклонившись вперед на суше и в воде; на месте и в ходьбе.
9. Плавать удобным для себя способом, в том числе кролем на груди и на спине.

Средние группы

УПРАЖНЕНИЯ	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь		
	1/2	3/4	5/6	7/8	9/ 10	11/ 12	13/ 14	15/ 16	17/ 18	19/ 20	21/ 22	23/ 24
Упражнения в ходьбе: - с высоким подниманием колен	+		+				+				+	
- приставным, скрестным шагом		+		+	+	+		+	+	+	+	
-с гребковыми движениями: лицом вперед, спиной назад									+	+	+	+
- в полуприсяде	+			+								+
Упражнения в беге: - «Кто быстрее»	+		+			+	+	+			+	+
Прыжки: - на месте у борта	+	+		+			+	+	+			+
- с продвижением вперед		+			+				+			
- выпрыгивание с последующим погружением			+			+	+			+		
Погружение под воду: - мыть лицо	+	+	+				+	+				+
- с головой под воду с открыванием глаз		+		+			+			+		
- погружение лица в скольжении						+	+	+	+	+	+	+
- погружение с доставанием предмета		+		+			+			+		+
Упражнения на дыхание: - «Заводим моторчики»	+	+	+									
- «Подуть на мячик»			+	+			+					
- «Прятки»										+		+
- «Насос»			+		+	+		+	+		+	
Работа ног стилем кроль:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа рук в стиле кроль: - положение пальцев в кисти									+	+	+	+
- гребковые движения вперед									+	+	+	+
-одновременные, попеременные												

движения рук в наклоне вперед													
- круговые движения рук назад													
Умение лежать на воде: - «Медуза»													
- «Струнка» на груди		+	+	+	+	+	+				+	+	+
- «Струнка» на спине													
- «Звезда» на груди		+	+			+	+				+	+	+
- «Звезда» на спине													
Скольжение: - «Стрела» на груди		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- «Торпеда» на груди		+	+	+	+	+	+б		+б			+	+
- «Стрела» на спине													
- «Торпеда» на спине													

Средние группы

УПРАЖНЕНИЯ	Февраль				Март				Апрель			Май	
	25/ 26	27/ 28	29/ 30	31/ 32	33/ 34	35/ 36	37/ 38	39/ 40	41/ 42	43/ 44	45/ 46	47/ 48	49/ 50
Упражнения в ходьбе: - с высоким подниманием колен		+	+					+			+	+	
- приставным, скрестным шагом	+				+	+							
- с гребковыми движениями: лицом вперед, спиной назад	+	+	+	+		+	+			+		+	
- в полуприсяде					+	+	+		+			+	
Упражнения в беге: - «Кто быстрее»	+				+				+	+			
Прыжки: - на месте у борта													
- с продвижением вперед				+			+				+		
- выпрыгивание с последующим погружением		+	+				+	+				+	
Погружение под воду: - мыть лицо	+						+				+		
- с головой под воду с открыванием глаз									+				

- погружение лица в скольжении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- погружение с доставанием предмета		+	+						+					
Упражнения на дыхание:														
- «Заводим моторчики»														
- «Подуть на мячик»	+													
- «Прятки»		+		+		+		+		+		+		
- «Насос»			+		+		+		+		+			
Работа ног стилем кроль:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа рук в стиле кроль:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- положение пальцев в кисти														
- гребковые движения вперед	+	+	+	+		+			+			+		
- одновременные, попеременные движения рук в наклоне вперед					+	+		+		+		+		
- круговые движения рук назад					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умение лежать на воде: - «Медуза»		+	+	+	+		+	+	+	+				
«Струнка» на груди	+	+					+		+	+	+	+	+	+
«Струнка» на спине					+	+				+	+	+	+	+
«Звезда» на груди		+					+	+	+	+	+	+	+	+
«Звезда» на спине					+	+				+	+	+	+	+
Скольжение: - «Стрела» на груди	+с	+с	+с		+		+		+	+	+	+	+	+
- «Торпеда» на груди	+	+с	+с	+	+		+		+	+	+	+	+	+
- «Стрела» на спине					+	+	+	+		+б	+	+	+с	
- «Торпеда» на спине					+	+	+	+		+б	+	+	+с	

Условные обозначения:

«б» - скольжение к борту

«с» - скольжение самостоятельное без опоры

Календарно - тематическое планирование в 2021-2022 учебном году

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09 – 03.09.2021	«Мы снова вместе. Одногоруппники». «День нефтяников»	Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга». Расширение представлений о градообразующей профессии – нефтяник.	Совместное оформление «Визитной карточки группы». Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников». Беседа и просмотр презентации «Наша страна – Россия!»
2 неделя	6.09 – 10.09.2021	Обустроим нашу группу» «Дорожная азбука»	Обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками.	Составление схемы групповой комнаты с отметкой центров активности Совместное оформление в группе «Афишы событий», «Календаря жизни группы». Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице). Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».
3 неделя	13.09 – 17.09.2021	Впечатления о лете»	Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето».
4 неделя	20.09 – 24.09.2021	«Осень. Осеннее настроение» «Осень – это хорошо или плохо?» «День дошкольного работника»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы.	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа с детьми на тему «Мы имеем право». Создание «ЛЭПБУКА» «Прошлые и настоящие деньги»-(«Что такое деньги» - история возникновения денег») Социальная акция «С днем дошкольного работника» Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!» (онлайн)

5 неделя	27.09 – 01.10.2021	«Осень. Дары осени. Уборка урожая». «День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.	Проект «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овоще, фрукте. Приготовление совместно с родителями блюда из овощей или фруктов. рассказ ребенком рецепта приготовления блюда). Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени» Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкально-литературная гостиная «Наши бабушки, наши дедушки»
6 неделя	04.10 – 8.10.2021	«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры. (ко всемирному дню животных)»	Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями (каждая семья готовит информацию (страничку в книгу) о каком – либо животном). Дети рассказывают о животном, и страничка вставляется в книгу.
7 неделя	11.10 – 15.10.2021	«Мир игры. Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для малообеспеченной семьи).	Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации. Выставка игрушек, сделанных своими руками
8 неделя	18.10 – 22.10.2021	«Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли»»	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).	Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России). Игровая спортивно-оздоровительная программа «Путешествие в страну здоровья» Профилактическая акция по ПДД «Неделя безопасности»
9 неделя	25.10 – 29.10.2021	«Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Создание альбома «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России) Музыкально-познавательное развлечение «Дружба народов»
10 неделя	01.11 – 03.11.2021	«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины».	Расширять представления о родном городе. Уточнять представления о родном крае, его истории и культуре. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск	Выставка коллективных работ на тему «Дорожные знаки» Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках,

			информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». Воспитывать любовь к родному краю.	улицам знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
11 неделя	8.11 - 12.11.2021	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Югра!»
12 неделя	15.11 – 19.11.2021	«Я и моя семья. Традиции моей семьи» «Поздравления осенних именинников»	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии, имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте». Создание творческих коллажей «Мы граждане России» Посиделки «В гостях у народных мастеров» (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки») Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
13 неделя	22.11 – 26.11.2021	«День матери»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Литературно- музыкальная гостиная «Мама – солнышко мое» Создание плакатов «Реклама бывает разная» - реклама в повседневной жизни ребенка
14 неделя	29.11 – 03.12.2021	«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей. Оформление альбома «Мой детский сад. Мой двор»
15 неделя	06.12 – 10.12.2021	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры»	Расширение и уточнение представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символы ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем». Выставка рисунков «Я живу в России. Я живу в Югре» Детское книгоиздательство – создание книги «Жалобная книга природы».
16 неделя	13.12 – 17.12.2021	«Как укрепить организм зимой»	Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном	Составление «Пирамиды питания» Спортивное развлечение на свежем воздухе. Час здоровья «Здоровые глазки через игры и сказки»

			питании, его значении в зимнее время.	
17 неделя	20.12 – 24.12.2021	«Мастерская Деда Мороза.»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, детского сада. Создание дизайн – проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Чтение и разучивание новогодних стихов. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями). Конкурс стихотворений «Новый год у ворот» Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку» Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»
18 неделя	27.12 – 31.12.2021	«Новый год у ворот» «Новый год в разных странах»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодние утренники
19 неделя	10.01 - 14.01.2022	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января	Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Создание сценариев святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Вечер досуга «Рождественские чудеса» Изготовление открыток «Спасибо!». Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Тематические занятия по социо-культурным истокам Театральные постановки о здоровом образе жизни к групповой традиции «Театральная пятница»
20 неделя	17.01 – 21.01.2022	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»	Выставка рисунков «Автопортрет». Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо» Смотр-конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста Профилактическая акция по ПДД «Детское кресло, забота о детях»
21 неделя	24.01 – 28.01.2022	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера»	Расширять представления о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания.	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. (совместно с родителями).
22 неделя	31.01 – 04.02.2022	«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны.»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к тружущемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий - презентация профессий.	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей». Фотовыставка «Экспериментируя, создаем мир» Познавательно-музыкальное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»
23 неделя	07.02 –	Мир вокруг нас.	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос,	Выставка коллективных коллажей «Опасные

	11.02.2022	«Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома»	электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	ситуации на дороге» Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома. Профилактическая акция по ПДД «На одежде светлячок-безопасный маячок!»
24 неделя	14.02 – 18.02.2022	«Зима» «Поздравления зимних именинников»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы). Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Вечер досуга «Поздравления зимних именинников» Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима» Тематические занятия по социо-культурным истокам Музыкальная гостиная «Сказка в музыке» Литературный калейдоскоп «Сказки Пушкина»
25 неделя	21.02 – 25.02.2022	«Защитники Отечества. «Российская армия. Мальчик – будущий мужчина».	Расширение представлений о Российской Армии, ее функций защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток-призов.	Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)
26 неделя	28.02- 4.03.2022	«Мамин день. Девочка – будущая женщина»	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помочь им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику
27 неделя	9.03 – 11.03.2022	«Мой город. Путешествие по городу»	Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город» Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» Тематические занятия по социо-культурным истокам
28 неделя	14.03 – 18.03.2022	«Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Экологический праздник «Вода для жизни» Выставка творческих работ «Удивительный мир шахмат»

			Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)	Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП» Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
29 неделя	21.03- 25.03.2022	«Книжкина неделя. История книги».	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).	Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет» Детское книгоиздательство «Книжки- малышки» Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пеший, лыжный, водный туризм и т.д.) Проведение экологической акции «Мой зеленый вклад», сбор макулатуры
30 неделя	28.03 – 01.04.2022	«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг).	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания. Выставка рисунков с рассказами детей о весне Посадка огородов на окне
31 неделя	04.04 – 08.04.2022	«Весна пришла»	Уточнение и расширение представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов Выставка творческих работ «Путешествие в космос»
32 неделя	11.04 – 15.04.2022	«День космонавтики. Загадки космоса».	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация макета «Звездное небо».	Музыкально-познавательное развлечение «День земли» Выставка совместных коллажей «Дорога и я – верные друзья» Профилактическая акция по ПДД «На дороге дети- они в приоритете»
33 неделя	18.04 – 22.04.2022	«Весна в окно стучится...»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Тематические занятия по социо-культурным истокам Музыкально-познавательное развлечение «День земли»
34 неделя	25.04 – 29.04.2022	«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Коллаж «Дружат люди всей Земли» Создание книжки малышки для малышей «Осторожно – незнакомец!» Выпускные утренники

35 неделя	04.05- 06.05.2022	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка рисунков «С Днем Победы!» Познавательно-музыкальный досуг «Мы гордимся и помним!» Социальная акция «Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).
36 неделя	10.05 – 13.05.2022	«Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником)»	Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа». Составление коллажа «школьные принадлежности»
37 неделя	16.05 – 20.05.2022	«Вот и стали мы на год взрослее» «Поздравления весенних именинников»	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы. Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий	Коллективное панно «Лето прекрасно, когда безопасно». Вечер досуга «Поздравления весенних именинников»
38 неделя	23.05 – 31.05.2022	«Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Проведение праздника «Посвящение в Эколята» Профилактическая акция по ПДД «Мы велосипедисты!» Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы».

Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура (плавание)» во второй младшей группе.

	(содействие смягчению адаптации к водной среде в акватории бассейна)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ и вид двигательной деятельности	Экскурсия в акваторию бассейна №1 «В гости с ЖУ-ЖУ»	Экскурсия в комнату тишины №2 «Знакомство с аквариумом»	Сказка - «про камушек» №3	Физкультурный досуг «Уточки и утята» №4
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	1. Пчелка ЖУ-ЖУ приглашает малышей в акваторию бассейна. 2. Встреча – знакомство 3. Игра – «Найди домик для рыбки» 4. Игра в надувном бассейне. 5. Дыхательные упражнения – «Надуй щечки»	1. Экскурсия в комнату тишины с пчелкой ЖУ-ЖУ. 2. Спуск в акваторию бассейна. 3. Рисуем пальчиками на стене водичку. 4. Игра – «Рыбка озорница» 5. Дыхательные упражнения – «Надуй щечки и выдохни»	1. Подвижная игра «По камушкам, по камушкам» 2. Сказка – «про камушек» 3. Игра в надувном бассейне. 4. Сказочная дорожка – двигательные упражнения. 5. Дыхательные упражнения – «У кого больше пузырей»	1. « Небольшая сказка про утят» 2. Первый спуск в бассейн. 3. Двигательные упражнения на воде. 4. Сидим в воде и делаем «Фонтан» 5. Дыхательные упражнения «Волны»
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Двигательная деятельность №5 «Маленькие и большие ножки»	Двигательная деятельность №6 « Маленькие крокодильчики»	Двигательная деятельность №7	Двигательная деятельность №8
	Помочь детям освоится к воде. Игра -«Маленькие и большие ножки». Игра – «Ребята резвятся»-движения в воде приучающие не бояться воды. Игра – « Плыви лодочка» - выдох на лодочку. Игра –« Полей цветочек» - поливаем цветочек и приговариваем –Расти, цвети и радуй нас», поливаем свой «цветочек»-приучаем не бояться воду. Дыхательные упр- с соломинкой «У кого больше пузырей?»	Помогаем детям выполнять разные движения в воде, не бояться воды. 1.Игра - « Маленькие крокодильчики»- вода 20см.-приучаем детей передвигаться в воде преодолевая её сопротивление 2. Игра « черепашка Ньюша соскучилась». Знакомим со скольжением. 3 Игра « Я тебя люблю» - в кругах дарим мяч другу . Дыхательные упр. «Сделай ямку»	Научить детей сжимать пальцы рук, делать « лодочку, ложечку». 1.Игра «Поймай воду» 2. Игра «Волны на море»- (с проговариванием вслух «У-ух, У-ух» 3. Под.игра : « Кто быстрее до мяча». 4 Катание на кругах- «На саночках с папой» Дыхательные упр. «Осенний листочек»	Помогаем детям передвигаться в воде уверенно. (Вода 20см с постепенным пребыванием до 35-40см) 1.Игра «Солнышко и дождик»- поливаем друга из леечки. 2. Игра «Найди свой домик»- приучаем ориентироваться в пространстве. 3.Игра в обручах «Фонтан», « Струнка». Дыхательное упр. « Быстрые кораблики»

	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
	Двигательная деятельность №9	Двигательная деятельность №10	Двигательная деятельность №11	Двигательная деятельность №12
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Учить не бояться попадания воды (брызг) в лицо; прыгать на двух ногах ; продолжать учить безбоязненному отношению к воде . 1.Игра «Маленькие и большие ножки» 2. Игра « Фонтан» в кругах 3. Игра « Мячики» прыжки на двух ногах. 4.Игра « Найди свой домик» 5.Игры с игрушками Дыхательные упр. «Первые снежинки»	Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками, продолжать упражнять в погружении лица в воду. Сюжет «У бабушке» 1 Игра «Гуси»- игра на погружение. 2. Игра « Найди себе пару» 3. Игра « Поймай рыбку» 4.Катание в кругах. Дыхательные упражнения «Сделай ямку»	Совершенствовать двигательную активность детей. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на предмет. 1.Игра «Полей цветочек» 2 Игра « Водяные горки» 3. Игра « Воротики» 4. Игра «Разноцветные шарики» Свободная деятельность.	Доставить детям радость от активной игровой деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Приучать двигать ногами , как при плавании кролем. Сюжет «На озере» 1 Игра «Надуй шарик» 2Игра « Фонтаны» 3. Игра « Принеси игрушку» 4 Игра «Наша Таня» Дыхательные упражнения «Плыви мой кораблик»
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
	Двигательная деятельность №13	Двигательная деятельность №14	Двигательная деятельность №15	Двигательная деятельность №16
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Осваивать вдох и выдох в воду, упражнять в передвижениях в воде Приучать в умении слушать и выполнять задания воспитателя. 1Игра «Мамины помощники» 2 Игра «Весёлые мячи» 3.Игра «Водяные горки» 4Сюжет «Прогулка в парк» 5. Дыхательные упражнения «Остуди чай»	Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать его руками; упражнять детей в выполнении энергичных движений в воде руками. 1Игра «Волны на море» 2 Игра « В гости к черепашке» 3 Игра «Такси» 4.Игра « Фонтаны»	Продолжать закреплять умение делать вдох в воду; приучать делать энергичные движения руками в воде, воспитывать желание активно выполнять упр., не боясь воды. 1 Игра «Карусели» 2. Игра «Пузырь» 3. Игра «Лодочки с моторчиком» 4. Игра « Разноцветные мячи» Игры с игрушками.	Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания. Ознакомить с упр. - вращательные движения рук. 1.Игра «Лодочки плывут» 2 Игра «Сделаем дождик.2 3.Игра «Красоты под водой» (в очках) 4. Игра « Наряди ёлочку» Хоровод.
	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
	Двигательная деятельность №17	Двигательная деятельность №18	Двигательная деятельность №19	Двигательная деятельность №20
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).	Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох, подготавливать к выполнению скольжения на груди без страховки, разучивать движения ногами... 1.Подвижная игра « Мы веселые ребята»	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Приучать принимать горизонтальное положение в воде с предметом. Упражнять в выполнении движений парами. 1.Малоподвижной игре «Накорми зайку морковкой»	Научить всплывать и лежать на воде; ознакомить детей с упражнениями, помогающими всплыванию; продолжать приучать детей делать полный вдох и выдох в воду, добиваться самостоятельной ориентировки в воде. 1.Игра « Лодка-ледокол»	Продолжать закреплять умение лежания на воде, упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду, приучать активно играть с игрушками и ориентироваться в воде. 1 Игра «Дельфинчик спит» 2. Игра «Переправа»

	2. Игра « Мы дельфины» 3.Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память. 4. Дыхательные упражнения . «Качалка»	2.Игра «Найди себе пару» 3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игры с игрушками	2. «У кого больше пузырей?» 3. «Довези черепашку» Катание на кругах. Дыхательные упражнения « Капель»	3. Игра «Кто тут спит в берлоге?» 4. «Водолазы» -на погружение. Дыхательные упр. «Дует ,дует , ветер»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
	Двигательная деятельность №21 Развивать умение лежать на груди самостоятельно (в нарукавниках), воспитывать решительность. Продолжать учить скользить на груди, отталкиваясь от бортика, 1. Игра «Тюлени» Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении 2. Игра «Найди свою пару». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде. 3. Малопод.игра «Построй пирамидку»	Двигательная деятельность №22 «Я на солнышке лежу» Ознакомить с упражнением – открывание глаз в воде, продолжать учить детей всплывать и лежать на воде; воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснения преподавателя. 1.Игра. « Быстрые лодочки» 2. Игра «Пузырь» 3. Игра « Догони дельфина» 4. Игра « Сделай дождик» Релаксация «Я на солнышке лежу»	Двигательная деятельность №23 Ознакомить со скольжением на груди; формировать умение открывать глаза в воде; активно выполнять задания преподавателя. 1Игра « Лодочки с моторчиком» 2. Игра «Найди себе пару» 3. Игра «Оса» 4. Игра « Зеркальце»	Двигательная деятельность №24 Продолжать закреплять умение лежания на воде, упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду, приучать активно играть с игрушками и ориентироваться в воде. Общеукреп.упр. «Море» 1.Игра подвижная « Акула и рыбки» 2. Игра малоподвижная « Море волнуется» 3. Игра –эстафета «Принеси воды»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
	Двигательная деятельность №25 Упражнять детей в скольжении на груди, лежать на спине(в нарукавниках), добиваться самостоятельности и активности детей. 1.Игра «Делай как я !» 2 Игра «Достань игрушку» 3. Игра на скольжение «Веселые лодочки» 4. Релаксация « Тюлени греют животики»	Двигательная деятельность №26 Продолжать приучать детей не бояться погружаться в воду, совершенствовать умение лежать на поверхности воды (в нарукавниках), активизировать внимание детей. 1.Игра « Всё по кругу» 2. Игра « Морское путешествие» 3. Игра «Мыльные пузыри» « Перевези» 4. Релаксация «Тихий час»	Двигательная деятельность №27 Учим открывать глаза в воде, делать выдох в воду, формировать умение принимать горизонтальное положение тела на воде (В нарукавниках,). 1.Игра «Делай как черепашка Клава» 2. Игра «Водяные горки» 3. Игра « Карусель» 4. Игра «Бегом за мячом»	Двигательная деятельность №28 Учить передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде , осваивать движение ног кролем (с подручными средствами). 1. Игра «Построй пирамидку» 2. Игра « Выходной в океане» 3. Игра « Быстрые лодочки» Релаксация Первые цветочки»

	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
	Двигательная деятельность №29	Двигательная деятельность №30	Двигательная деятельность №31	Двигательная деятельность №32 «Мои любимые игрушки»
	Продолжать закреплять умение делать вдох в воду; приучать делать энергичные движения руками в воде, воспитывать желание активно выполнять упр., не боясь воды. 1 Игра «Море волнуется» 2. Игра «Мамины помощники» 3. Игра «Лодочки с моторчиком» 4. Игра « Разноцветные мячи»	Продолжать закреплять умение лежания на воде, упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду, приучать активно играть с игрушками и ориентироваться в воде. 1 Игра «Дельфинчик спит» 2. Игра «Переправа» 3.Релаксация в надувных кругах под музыкальное сопровождение	Продолжать закреплять не бояться погружаться под воду, совершенствовать умение лежать на поверхности воды, активизировать внимание детей. 1.Игра « Всё по кругу» 2. Игра « Морское путешествие» 3. Игра «Мыльные пузыри» « Перевези» 4. Релаксация «Тихий час» (в нарукавниках)	Упражнять детей в скольжении на груди, лежать на спине(в нарукавниках), добиваться самостоятельности и активности детей. 1.Игра «Игрушка для мамы» 2 Игра «Достань игрушку» 3. Игра на скольжение «Веселые лодочки» 4. Релаксация « Тюлени греют животики» (В нарукавниках)
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
	Двигательная деятельность №33	Двигательная деятельность №34	Двигательная деятельность №35	Двигательная деятельность №36
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Упражнять детей в скольжении на груди, лежать на спине(в нарукавниках), добиваться самостоятельности и активности детей. 1.Игра «Делай как я !» 2 Игра «Достань игрушку» 3. Игра на скольжение «Веселые лодочки» 4. Релаксация « Тюлени греют животики»	Продолжать приучать детей не бояться погружаться под воду, совершенствовать умение лежать на поверхности воды, активизировать внимание детей. 1.Игра « Поделись пирамидкой» 2. Игра « Удочка» 3. Игра «Подводные лабиринты» 4. Релаксация «Выходной в океане»	Приучать детей войдя в воду, самостоятельно погружаться в воду, упражнять в передвижениях парами, держась за руки. Воспитывать смелость. 1.«Полей цветочек» 2. «Зоопарк на воде» 3. « Найди пару» 4. « Делай как я» Катание с кругами	Продолжаем развивать умение лежать на груди самостоятельно и (в нарукавниках), воспитывать решительность. Продолжать учить скользить на груди, отталкиваясь от бортика, 1. Игра « Цветные колечки» 2. Игра .« Веселые дельфинчики». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде. 3. Малопод..игра «Подводная постройка »
	37 неделя	38 неделя		
	Двигательная деятельность №37 «Мамина радость»	Двигательная деятельность №38 « Веселые дельфинчики»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(п	Продолжаем осваивать движение ног кролем (с подручными средствами), скольжение на груди с выдохом . 1Под.игра: «Веселые горки»	Продолжаем развивать умение лежать на груди самостоятельно и на спине (в нарукавниках), воспитывать решительность. Продолжать учить скользить на груди,		

лавание)	2. Под.игра: «Я дарю тебе мяч» 3. «Золотая рыбка» Подводные лабиринты	отталкиваясь от бортика, 1. Игра .« Веселые дельфинчики». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде.		
-----------------	---	--	--	--

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическая культура (плавание) для детей среднего возраста

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	двигательная деятельность сюжетно-игровая №1 «Первое знакомство»	Двигательная деятельность №2	Двигательная деятельность №3	Двигательная деятельность №4
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Сюрпризный момент - «Первое знакомство»- вызвать интерес к занятиям плавания. В игровой форме с Незнайкой напоминаем детям о правилах поведения в бассейне, знакомим их с разными способами плавания – кроль на груди и на спине, приучать уверенно входить в воду, погружаться с головой. Подвижная игра «Покажи Незнайке» Подвижная игра « Невод», Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память.	На малой воде с постепенным добавлением по пояс. Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Учить детей уверенно погружаться в воду с головой; ходьба вперёд и назад, преодолевая сопротивление воды. 1. Игра «Мы веселые ребята» 2. «Кто выше?» Игровое упражнение «Ручейки» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость.. Игра на погружение : -«Подводные лабиринты»	Приучать детей войдя в воду, самостоятельно погружаться в воду, упражнять в передвижениях парами, держась за руки. Воспитывать смелость. Композиция на воде «Купавка» - упражнения и задания для развития творческих способностей детей. Игра: «В гости к Ньюше» Игра «пчелка -удочка» Релаксационные движения в кругах	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. «Полоса препятствий» - ходьба и бег с погружениями, скольжение с предметом под верёвкой через змегра по кругу. Продолжать учить самостоятельному скольжению на груди, развивать внимание Игра «Быстрые лодочки» Игра «Смелые водолазы», закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой; Дыхательные упражнения.
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Игровая двигательная деятельность №5 «Почему они такие?»	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №6 « Маленькие крокодильчики»	Двигательная деятельность №7	Двигательная деятельность №8

	<p>Развлечение на суше в акватории бассейна.</p> <p>Сюрпризный момент – Фокусы с водой.</p> <p>Прослушивание фонограммы с последующей игрой «Русалочка» - для стремления проявления творческих способностей.</p> <p>«Почему они такие?»- экспериментирование, дать возможность познать о свойствах воды, обогащать словарь.</p> <p>Этюд психогимнастики – «У моря».</p> <p>Формировать интерес к природе, снимать негативное отношение к водной среде.</p>	<p>Развлечение на малой воде с постепенным добавлением воды.</p> <p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.</p> <p>Сюжетная игра «Поплаваем» - обращаем внимание на красоту и разнообразие упражнений в воде.</p> <p>Игровое упражнение «В заводи у Пираньи» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость..</p> <p>Смехотерапия - «Перевертыши»</p> <p>Развлечение на кругах</p> <p>Релаксация в нарукавниках –«Я на солнышке лежу»</p>	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Игры - «Весёлые брызги», «Водные педали», «Ножницы», «Ласты».- знакомство с новыми движениями и играми.</p> <p>Сюжетная игра -«В гости к черепашке Ньюше»</p> <p>Игра на скольжение «Подарю тебе я мяч»</p> <p>Подводные игры- «Весёлые камушки»</p>	<p>Развлечение на малой воде с постепенным пребыванием воды по поясу</p> <p>Содействие смягчению адаптации к водной среде</p> <p>«Кукла Маша в гости к нам пришла»- сюжетная игра:</p> <p>Игра «Ручейки», «Помоги доплыть», « Дружные ребята».</p> <p>Подвижная игра «Выбери своё движение».-учим дифференцировать виды и способы движений под музыкальное сопровождение. (в нарукавниках)</p> <p>Профилактика плоскостопия «Змейка»</p>
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
	Тренировочная двигательная деятельность №9 «Родная стихия»	Двигательная деятельность на игровом сюжете №10	Двигательная деятельность на игровом сюжете №11	Двигательная деятельность на игровом сюжете №12
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Приучать детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно, ознакомить с движениями ног.</p> <p>Упражнения и задания для развития творческих способностей:</p> <p>«Морские животные» (в нарукавниках)</p> <p>Игры «Карусели», «Мы весёлые ребята».</p> <p>Релаксация « Я на солнышке лежу».</p>	<p>Подвести к освоению всплывания и лежания на воде; упражнять в выдохе в воду</p> <p>Учить работать ногами в стиле кроль на груди с доской.</p> <p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, воспитывать смелость</p> <p>Игры –« Ручеёк», «Кто быстрее до Ньюши», « Подарок для друга», «Съедобное не съедобное»,</p>	<p>Воспитывать желание соблюдать правила, технику безопасности, выполнять физические упражнения красиво, осознанно.</p> <p>Упражнять в умении энергично выполнять толчок одной ногой при скольжении в упражнении «Достань до лодочки».</p> <p>Закреплять умение лежать на воде</p> <p>В подвижной игре « выходной у китов»,</p> <p>упражнять в дыхании в играх «Поезд в туннель», «Качалка»</p> <p>Релаксация « Я на солнышке лежу».</p>	<p>Доставить детям радость от активной игровой деятельности.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Добиваться правильного, выразительного выполнения всех физических упражнений:</p> <p>Повторить упражнение «Поплавок».</p> <p>Игровое упражнение «Праздник в океане» - приучать по-разному двигаться в водной среде в соответствии с воображаемой ситуацией.</p> <p>Игры «Тюлени», «На буксире»</p>
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
	Тренировочная	Двигательная деятельность	Тренировочная двигательная	Тренировочная двигательная

	двигательная деятельность №13	сюжетно-игровая №14 «Запасы на зиму»	деятельность №15	деятельность №16
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Учить детей движениям рук, как при плавании кролем; учить сочетать скольжение с выдохом в воду.</p> <p>Игры «Качели», «Катание на кругах», «Водяные горки»</p> <p>Приучать детей в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Следить за правильным приземлением.</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p> <p>Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в движениях рук, как при плавании кролем на груди и на спине.</p> <p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.</p> <p>Совершенствовать координацию движений, формировать правильную осанку</p> <p>Игровое упражнение «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх ..</p> <p>Игровое упражнение «Капуста на зиму» - воспитывать выносливость..</p> <p>Игровое упражнение «Водяные горки» - скольжение на груди –кто дальше?</p>	<p>Способствовать развитию физических качеств.</p> <p>Приучать детей ориентироваться в необычных условиях.</p> <p>Знакомство с круговой тренировкой.</p> <p>П.игра «найди себе пару», «море волнуется», «найди свой домик».</p> <p>Релаксация « Я на солнышке лежу».</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы.</p> <p>Продолжать учить выполнять гребковые движения прямыми руками вперед; скользить к бортику.</p> <p>Продолжать учить выполнять медленный выдох в воду.</p> <p>- игра на скольжение «Крокодилы» - «Веселые горки»</p> <p>Игра «Меткий стрелок»-развиваем навык метания мячом, развиваем глазомер и ловкость.</p> <p>-«У кого больше шаров»- развивать настойчивость в достижении цели.</p> <p>Релаксация « Я на солнышке лежу».</p>
	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
	Тренировочная двигательная деятельность №17	Тренировочная двигательная деятельность №18	Тренировочная двигательная деятельность №19	Тренировочная двигательная деятельность №20
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Способствовать развитию физических качеств.</p> <p>Приучать детей ориентироваться в необычных условиях.</p> <p>Знакомство с круговой тренировкой.</p> <p>Подводные лабиринты.</p> <p>П.игра: - «найди себе пару», «море волнуется», - «найди свой домик».</p> <p>Сказкотерапия: - «водяная Лилия»</p>	<p>Закреплять самостоятельное передвижение в глубокой воде; учить прыгать с последующим погружением в воду; продолжать учить скользить на груди, закреплять работу ног кролем в скольжении с выдохом в воду. (в надуватниках с предметом)</p> <p>Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении «Найди свою пару».</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде.</p> <p>Релаксация « Я на солнышке лежу».</p>	<p>Продолжать упражнять детей в движениях рук, как при плавании кролем на груди и на спине.</p> <p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.</p> <p>Совершенствовать координацию движений, формировать правильную осанку</p> <p>Игровое упражнение «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх ..</p> <p>Игровое упражнение «Капуста на зиму» - воспитывать выносливость..</p> <p>Игровое упражнение «Водяные горки» - скольжение на груди –кто</p>	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в быстром беге в игровом упражнении « Кто быстрее перенесет предмет».</p> <p>Совершенствовать скольжение на 6-8 шагов, продолжать учить выполнять медленный выдох в воду..</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с высоким выпрыгиванием в упражнении «Через ручей»</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p>

			дальше?	
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
	Тренировочная двигательная деятельность №21	Тренировочная двигательная деятельность №22	Тренировочная двигательная деятельность №23	Тренировочная двигательная деятельность №24
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Активизировать двигательную активность детей в естественных условиях.</p> <p>Упражнять в быстром беге в игровом упражнении « Кто быстрее перенесет предмет».</p> <p>Совершенствовать скольжение на 6-8 шагов, продолжать учить выполнять медленный выдох в воду..</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с высоким выпрыгиванием в упражнении «Через ручей»</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p>	<p>Упражнять детей в выполнении скольжения в обруч (2шт.)</p> <p>Учить выполнять гребковые движения руками вперёд, учить правильному положению пальцев кисти; воспитывать выдержку.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье»» упражнять в беге, подныривании, плавание любым «своим», получающимся способом. (нарукавниках)</p> <p>Игры «Пятнашки с поплавком», «Кто кого?».</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире морских животных.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>	<p>Совершенствовать навык скольжения , закреплять работу ног в стиле кроль в скольжении на груди,</p> <p>Формировать умение лежать на груди и на спине в нарукавниках и самостоятельно.</p> <p>Воспитывать решительность.</p> <p>Подвижная игра « Мы веселые ребята» Приучать детей в бросании мяча в цель на воде</p> <p>Содействовать развитию ловкости, внимания.</p> <p>Игра «Мы подводники» развивать решительность, смелость..</p>
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
	Тренировочная двигательная деятельность №25	Двигательная деятельность сюжетно-игровая №26 «Сильные ноги»	Тренировочная двигательная деятельность №27	Тренировочная двигательная деятельность №28
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Совершенствовать навык скольжения , закреплять работу ног в стиле кроль в скольжении на груди,</p> <p>Формировать умение лежать на груди и на спине в нарукавниках и самостоятельно.</p> <p>Воспитывать решительность.</p> <p>Под.игра: «-Разноцветные шары»</p> <p>Содействовать развитию ловкости, внимания.</p> <p>Игра «Мы подводники»</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение.</p> <p>Совершенствовать координацию движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Игровое упражнение «Торпеды вперёд» - упражнять в выполнении работы ног в стиле кроль..</p> <p>Игровое упражнение «доставка письма для мамы» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость..</p>	<p>Учимся лежать на спине, скользим на спине с доской;</p> <p>Продолжаем правильно принимать исходное положение головы, туловища..</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p> <p>Игровое. упр.«Звёзды»- чья команда красивее исполнит.</p> <p>Упражнять детей в умении проявлять самостоятельность в определении способа выполнения</p>	<p>Доставить детям радость от общения со сверстниками и активной двигательной деятельности.</p> <p>В игре « Через сугробы ползком?» - закреплять скольжение на груди с работой ног и с отталкиванием от пола без работы ног.</p> <p>Эстафета «сделаем снеговика» - упражняем в скольжении с подныриванием и выдохом в воду.</p> <p>В игре « Самый ловкий и быстрый» - упражнять в беге и прыжках не</p>

	развивать решительность, смелость.. Релаксация «Выходной в океане».	Малоподвижной игре «А ты так можешь?» закреплять знания. Повышать тренированность детского организма.	различных движений в зависимости от условий. Релаксация «Выходной в океане».	наталкиваясь друг на друга. Малоподвижная игра «Весёлые снежинки»
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
	Тренировочная двигательная деятельность №29	Тренировочная двигательная деятельность №30	Тренировочная двигательная деятельность №31	Двигательная деятельность №32 физкультурный досуг «Нарядим ёлочку»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Продолжаем учить лежать на спине, скользить на спине с доской; учить работать ногами, лёжа на спине. Закреплять умение использовать двигательный опыт, умения, навыки в разных условиях. Эстафеты: «Передай мяч» - скольжение с работой ног на груди. «Мы огромные киты»- скольжение на спине. «Мы дельфины» - упражнение с подныриванием и задержку дыхания. Релаксация «Выходной в океане»- развивать двигательное воображение	Продолжаем учить скользить на спине; закрепляем скольжение на груди с выдохом в воду; развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Торпеда» на груди, (работа ног в стиле кроль) . Игровое упражнение на внимание «Лягушата». Развивать двигательное воображение Игра «Брод» - работа рук в стиле кроль (гребковые движения вперёд)	Закрепляем скольжение на спине в нарукавниках и без них; закрепляем умение выполнять выдох в воду в скольжении на груди. Закреплять умение прыгать на двух ногах с высоким выпрыгиванием в упражнении «Через ручей» Игра на скольжение:-«Веселые горки» Воспитываем решительность. Релаксация «Цветные льдинки» - в нарукавниках.	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире морских животных. Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
	Двигательная деятельность №33	Двигательная деятельность №34	Двигательная деятельность №35	Двигательная деятельность №36
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Отрабатывать технику выполнения скольжения с доской с работой ног кролем на груди... Закреплять умение погружаться под воду с открыванием глаз –«В свой домик».	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. .Игровое упражнение «Кто победит!» Игровое упражнение «Смотри внимательно» - игра на погружение с открыванием глаз. Эстафета – «Морковка для зайца» Игра «Кто дальше проскользит» -	Продолжаем совершенствовать скольжение с доской и без неё на груди; учить работать ногами кролем на груди с выдохом в воду. Подвижная игра –«Морские животные»- развиваем воображение, творческие способности. Игра-упр. «На парашутах» - умение самостоятельно организовать своё	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. Игра-соревнование «Переправа», «Одень на себя кольцо», «Кто дольше». Игра «Смелые водолазы»,

	<p>Подвижная игра « Найди снегурочку» -развивать ориентировку в пространстве. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.</p> <p>Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память.</p>	<p>продолжать учить самостоятельному скольжению на груди, развивать внимание.</p> <p>Малоподвижная игра «Овощи - фрукты» закреплять знания. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>движение.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств.</p> <p>Релаксация «Выходной в океане»-развивать двигательное воображение</p>	<p>закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой.</p> <p>Релаксация «Выходной в океане»-развивать двигательное воображение</p>
	37 неделя	38 неделя		
	Двигательная деятельность №37	Двигательная деятельность №38		
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)</p>	<p>Учить детей движениям рук, как при плавании кролем, учить сочетать скольжение с выдохом в воду.</p> <p>Игры – «Качели», «Катание на кругах», «Торпеда»</p> <p>Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении «Найди свою пару».</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде.</p> <p>Релаксация «Выходной в океане»-развивать двигательное воображение</p>	<p>Закрепляем скольжение на спине в нарукавниках и без них; закрепляем умение выполнять выдох в воду в скольжении на груди.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с высоким выпрыгиванием в упражнении «Через ручей»</p> <p>Игра на скольжение:-«Веселые горки»</p> <p>Воспитываем решительность.</p> <p>Релаксация « Золотые рыбки» - в нарукавниках.</p>		

**Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическая культура (плавание)»
для детей старшего возраста (5-6лет).**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Двигательная деятельность №1 «Голубая гладь воды»	Контрольно – оценочная двигательная деятельность №2 «Быстрые торпеды»	Контрольно – оценочная двигательная деятельность №3 «Веселые дельфины»	Двигательная деятельность №4 «Мама, мама –посмотри!»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Двигательная активность с персонажем «Незнайка».</p> <p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире морских животных.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Продолжать упражнять детей в движениях руног, как при плавании кролем; побуждать плавать на груди .</p> <p>Игра: «Веселые торпеды».</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье»» упражнять в беге с прыжком в верх и подныривании , плавание любым «своим», получающимся способом.</p> <p>Игры «Дельфины», «Щука» пытаемся плавать на груди и на спине с задержкой дыхания.</p> <p>Релаксация «Выходной в океане»-развивать двигательное воображение</p>	<p>Открытое занятие.</p> <p>Приступить к обучению упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием.</p> <p>Игровое упр. «переправа» - «Не намочи зайчику шерстку»</p> <p>Игра под.- «Пятнашки с поплавком», «Кто кого».</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с высоким выпрыгиванием в упражнении «дельфины» , « в заводе у пираньи»</p> <p>Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p>	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире морских животных.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.</p> <p>Полоса препятствий в виде круговой тренировки: -«Тоннель» -«Верхом на дельфине» -«Кто быстрее с мячом» -«Перевези себя»</p>
	5 неделя	6 неделя	7неделя	8 неделя
	Двигательная деятельность №5	Двигательная деятельность № 6	Двигательная деятельность №7	Двигательная деятельность №8

<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)</p>	<p>Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании кролем на груди; продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди. Игры: « Караси и карпы», «Невод» Подвижная игра « Мы веселые ребята» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память. Релаксация « Выходной в океане».</p>	<p>Совершенствовать навыки детей в плавании на груди с координацией движений рук и ног. Игровое упражнение «Ты уже большой» - упражнять в выполнении прыжков вверх ., в скольжении на груди с работой ног.. Игра «Гонка мячей»» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость.. Малоподвижной игре «Прятки»- игра на дыхание. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Продолжаем учить скользить с доской и без неё на груди; учить работать ногами кролем на груди с выдохом в воду. « На кого похож? - упражнение на имитацию движений. Учим скольжению на спине с работой ног. Упражнения для развития творческих способностей детей- « В мире океана» Способствовать развитию физических качеств. Релаксация « Выходной в океане».</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. «Помоги доплыть»- упражнение предполагает плавание с различными предметами (мячи, доски, подушки, игрушки..) Упражнение «Плыву и смотрю» - выбирается предмет для плавания на спине. Игра «Смелые водолазы», закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой; Релаксация « Танцую не один»</p>
	<p>9 неделя</p>	<p>10 неделя</p>	<p>11 неделя</p>	<p>12неделя</p>
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)</p>	<p>Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании кролем на груди; продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди. Игры: « Караси и карпы», «Невод» Подвижная игра « Мы веселые ребята» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память.</p>	<p>Совершенствовать навыки детей в плавании на груди с координацией движений рук и ног. Игровое упражнение «Ты уже большой» - упражнять в выполнении прыжков вверх ., в скольжении на груди с работой ног.. Игра «Гонка мячей»» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость.. Малоподвижной игре «Прятки»- игра на дыхание. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Продолжаем учить скользить с доской и без неё на груди; учить работать ногами кролем на груди с выдохом в воду. « На кого похож? - упражнение на имитацию движений. Учим скольжению на спине с работой ног. Упражнения для развития творческих способностей детей- « В мире океана» Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. «Помоги доплыть»- упражнение предполагает плавание с различными предметами (мячи, доски, подушки, игрушки..) Упражнение «Плыву и смотрю» - выбирается предмет для плавания на спине. Игра «Смелые водолазы», закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой; Релаксация « Танцую не один»</p>
	<p>Двигательная деятельность №9</p>	<p>Двигательная деятельность №10</p>	<p>Двигательная деятельность №11</p>	<p>Двигательная деятельность №12</p>

	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
	Двигательная деятельность №13	Двигательная деятельность №14	Двигательная деятельность №15	Двигательная деятельность №16
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Совершенствуем движения детей в скольжении, ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду, в горизонтальном положении, формировать умение скользить на спине, (в нарукавниках) воспитывать самостоятельность, смелость. Умение лежать на груди и на спине упр. «Звезда» на груди и на спине - самостоятельно, воспитывать решительность. Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении «Найди такой же». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде.</p>	<p>Совершенствовать координацию движений в скольжении на груди и на спине. Повторить названия и особенности способов плавания. Указываем на те движения рук, которые у него лучше получаются, «Движения своим способом» Игры «Хоровод», «Поезд в туннель» «Я подарю тебе мяч» - игра на скольжение с выдохом в воду. Релаксация « Танцую не один»</p>	<p>Выполнять движения рук в скольжении всеми способами плавания. Учим скольжению с движениями ног всеми способами плавания. Движения, которые не получаются, предлагать заменять «Своими». Игры « У кого больше пузырей?», прыжки в воду с бортика бассейна в скольжении на груди. Игра «Через ручей» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты Релаксация « Выходной в океане».</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире морских животных. Игры «Здравствуй это я...», «Баскетбол на воде».</p>
	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
	Двигательная деятельность №17	Двигательная деятельность №18	Двигательная деятельность №19	Двигательная деятельность №20

<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)</p>	<p>Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании кролем на груди; продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди. Игры: « Караси и карпы», «Невод» Подвижная игра « Мы веселые ребята» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память.</p>	<p>Совершенствовать навыки детей в плавании на груди с координацией движений рук и ног. Игровое упражнение «Ты уже большой» - упражнять в выполнении прыжков вверх ., в скольжении на груди с работой ног.. Игра «Гонка мячей»» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость.. Малоподвижной игре «Прятки»- игра на дыхание. Повышать тренированность детского организма.</p>	<p>Продолжаем учить скользить с доской и без неё на груди; учить работать ногами кролем на груди с выдохом в воду. « На кого похож? - упражнение на имитацию движений. Учим скольжению на спине с работой ног. Упражнения для развития творческих способностей детей- « В мире океана» Способствовать развитию физических качеств.</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. «Помоги доплыть»- упражнение предполагает плавание с различными предметами (мячи, доски, подушки, игрушки..) Упражнение «Плыву и смотрю» - выбирается предмет для плавания на спине. Игра «Смелые водолазы», закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой;</p>
	<p>21 неделя</p>	<p>22неделя</p>	<p>23 неделя</p>	<p>24 неделя</p>
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)</p>	<p>Двигательная деятельность №21 Совершенствуем движения детей в скольжении, ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду, в горизонтальном положении, формировать умение скользить на спине, (в нарукавниках) воспитывать самостоятельность, смелость. умение лежать на груди и на спине упр. «Звезда» на груди и на спине - самостоятельно, воспитывать решительность. Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении «Найди такой же». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде.</p>	<p>Двигательная деятельность №22 Совершенствовать координацию движений в скольжении на груди и на спине. Повторить названия и особенности способов плавания. Указываем на те движения рук, которые у него лучше получаются, «Движения своим способом» Игры «Хоровод», «Поезд в туннель» Игра «Волны на море» Игра « В гости к черепашке», «Такси». Упражнять детей в выполнении скольжения в обруч (2шт.) воспитывать выдержку. Подвижная игра «Пожарные на ученье»» упражнять в беге, подныривании, плавание любым</p>	<p>Двигательная деятельность №23 Выполнять движения рук в скольжении всеми способами плавания. Учим скольжению с движениями ног всеми способами плавания. Движения, которые не получаются, предлагать заменять «Своими». Игры « У кого больше пузырей?», прыжки в воду с бортика бассейна в скольжении на груди. Игра «Через ручей» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты</p>	<p>Активная двигательная деятельность №24 физкультурный досуг « Мы самые сильные и смелые» Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире морских животных. Игры «Здравствуй это я...», «Баскетбол на воде». «В заводе у пираний» Релаксация « Выходной в океане».</p>

		«своим», получающимся способом. (нарукавниках) Игры «Пятнашки с поплавком», «Кто кого?».		
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
	Двигательная деятельность №25	Двигательная деятельность №26	Двигательная деятельность №27	Двигательная деятельность №28
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Продолжать совершенствовать самостоятельному скольжению на груди и на спине с работой ног кролем . Приучать детей в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Следить за правильным приземлением Подвижная игра « Мы веселые ребята» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память. - «Подводные лабиринты Релаксация – «Льдинки»	Учить детей движениям рук, как при плавании кролем; побуждать плавать на груди и на спине.(В нарукавниках и самостоятельно) Игровое упражнение «В заводи у Пираньи» - развивать внимание, воспитывать силу и выносливость.. Игра «Попади в цель» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Малоподвижной игре «Конфета для мамы» закреплять движение ног на груди с предметом. Повышать тренированность детского организма.	Продолжать упражнять детей в движениях рук, как при плавании кролем. Плавание любым удобным для ребёнка способом. Игры –« Пятнашки с поплавком», «Невод», Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар» закреплять умение выполнять бег со скольжением(плавательная доска) Способствовать развитию физических качеств, ловкости, - «Подводные лабиринты Релаксация – «Льдинки»	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. «Полоса препятствий» - ходьба и бег с погружениями, скольжение с предметом под верёвкой через 3метра по кругу. Игра «Смелые водолазы», закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой; Игра на погружение – «рыбак и рыбки»
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
	Двигательная деятельность №29	Двигательная деятельность №30	Двигательная деятельность №31	Двигательная деятельность №32
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Продолжать совершенствовать самостоятельному скольжению на груди и на спине с работой ног кролем . Приучать детей в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Следить за правильным приземлением	Закреплять плавательные умения и навыки в процессе свободной деятельности; направлять детей к закреплению этих умений и навыков в самостоятельном плавании. Формировать умение ориентироваться в пространстве. «Звезда» на груди+выдох. Игра «Конфета для мамы»	Выявить уровень развития у детей физических навыков в плавании, умений и качеств: -умение лежать на воде «Поплавок», - скольжение на груди «Торпеда», «Стрела». В подвижной игре «Ручейки и озёра» упражнять в скольжении на груди с подныриванием в малый круг без выдоха в воду, а в большой	Выполнять движения рук в скольжении всеми способами плавания. Учим скольжению с движениями ног всеми способами плавания. Движения, которые не получаются, предлагать заменять «Своими». Игры « Быстрые торпеды», прыжки в воду с бортика бассейна в

	Подвижная игра « Мы веселые ребята» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Игра «Цветные шарики» развивать внимание, память. - «Подводные лабиринты» Релаксация – «Льдинки»	«Вы кто?», «Мы парашутисты» - свободное лежание на груди. «Подводные лабиринты» Релаксация	круг с длинным выдохом в воду. Развивать ориентировку в пространстве. Игра «разноцветные кольца» , «Волны на море», «Такси» .Игра « Фонтаны» Релаксация « Выходной в океане»	скольжении на груди. Игра «Через ручей» Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты Релаксация « Выходной в океане»
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
	Двигательная деятельность №33	Двигательная деятельность №34	Двигательная деятельность №35	Двигательная деятельность №36
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Выявить уровень развития плавательных умений : -Проплывание своим способом -«Посмотрите на меня» - «Веселые лягушки» - движения руками при плавании кролем на груди. В подвижной игре « Собери жемчуг для мамы» упражнять в счете и цвете. Релаксация «Выходной в океане»- развивать двигательное воображение	Учить детей движениям рук, как при плавании кролем, учить сочетать скольжение с выдохом в воду. Игры – «Качели», «Катание на кругах», « Быстрые торпеды» Упражнять в умении бегать враспынную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении: «Найди свою пару» + «Удочка». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде. Релаксация «Выходной в океане»- развивать двигательное воображение	Выявить уровень развития у детей физических навыков в плавании, умений и качеств: -умение лежать на воде «Поплавок», - скольжение на груди «Торпеда», «Стрела». В подвижной игре «Ручейки и озёра» упражнять в скольжении на груди с подныриванием в малый круг без выдоха в воду, а в большой круг с длинным выдохом в воду. Развивать ориентировку в пространстве. Игра «разноцветные кольца» Релаксация:»Выходной в океане»	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. «Полоса препятствий» - ходьба и бег с погружениями, скольжение с предметом под верёвкой через 3 метра по кругу. Игра «Смелые водолазы», закреплять погружение в воду и умение открывать глаза под водой; Игра на погружение – «рыбак и рыбки» Релаксация «Выходной в океане»
	37 неделя	38 неделя		
	Двигательная деятельность №37 Контрольно – оценочная « Посмотрите на меня!»	Двигательная деятельность №38 Развлечение- «Золотые рыбки»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Выявить уровень овладения плавания. - Скольжение на спине- «Тюлени» -Скольжение на спине с работой ног и рук. -Скольжение на груди с	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы. Игра «Тюлени» Игра «Лабиринты», закреплять		

	<p>выдохом в воду (Русалочки и Русалы) Под. игра «Парашютисты» упражнять в речевом дыхании и умении лежать на груди. Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».</p>	<p>погружение в воду и умение открывать глаза под водой; Игра «Бобры строят» Релаксация под муз.сопровождение.</p>		
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическая культура (плавание)»
для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).**

Сентябрь				
1неделя		2неделя		
	Двигательная деятельность №1- контрольно – оценочная	Двигательная деятельность №2- контрольно – оценочная	Двигательная деятельность №3	Двигательная деятельность №4
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Выявить уровень овладения навыка плавания.</p> <p>Проплывание любым избранным способом:</p> <p>-скольжение на груди</p> <p>В круговой тренировке «Через препятствия» - упражнять в скольжении на груди с погружениями под воду.</p> <p>- умение лежать на воде:</p> <p>«Струнка» на груди и на спине, «Звезда» на груди и на спине.</p>	<p>Выявить уровень овладения навыка плавания.</p> <p>- Проплывание любым избранным способом</p> <p>-Скольжение на груди</p> <p>-Скольжение на спине</p> <p>Скольжение на груди с работой ног</p> <p>-Скольжение на спине с работой ног</p> <p>Игровые упр.: «Парашютисты»</p> <p>- «Струнка» на груди и на спине,</p> <p>- «Звезда» на груди и на спине.</p> <p>«У кого больше красных...»</p> <p>Катание на кругах.</p> <p>Релаксация</p>	<p>Выявить уровень развития у детей физических навыков в плавании, умений и качеств:</p> <p>-умение лежать на воде «Поплавок»,</p> <p>- скольжение на груди</p> <p>«Торпеда», «Стрела».</p> <p>В подвижной игре «Ручейки и озёра» упражнять в скольжении на груди с подныриванием в малый круг без выдоха в воду, а в большой круг с длинным выдохом в воду.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Овощи»</p> <p>Релаксация</p>	<p>Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>-Скольжение на груди</p> <p>-Скольжение на спине</p> <p>Скольжение на груди с работой ног</p> <p>-Скольжение на спине с работой ног</p> <p>Игровые упр.: «Парашютисты»</p> <p>- «Струнка» на груди и на спине,</p> <p>- «Звезда» на груди и на спине</p> <p>Релаксация</p>
	3неделя		4неделя	
	Двигательная деятельность №5	Двигательная деятельность №6	Двигательная деятельность №7	Двигательная деятельность №8
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль.</p> <p>-«Быстрые торпеды-(на груди и на спине)</p> <p>- «Океан фантазий»</p> <p>- «Подводные лабиринты»</p> <p>Релаксация</p>	<p>Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, речи, восприятия, воображения.</p> <p>Игровое упр.</p> <p>-«Соберём урожай яблок» - упражнять в погружениях в воду с препятствием.</p> <p>- «Кто быстрее и ловчей»</p> <p>-« Разноцветные мячи»</p> <p>- «В океане»</p> <p>- «Подводные лабиринты»</p> <p>Релаксация</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей.</p> <p>«Полоса препятствий» - круговая тренировка.</p> <p>«Ловкие карасики» - подныривание с собиранием предметов.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар» закреплять умения передвижения с предметом.</p> <p>Учим плавать на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль, развивать силу, координацию движений.</p>	<p>Закреплять плавательные умения и навыки в свободной деятельности; направлять детей на закрепление плавательных умений и навыков в самостоятельном плавании, воспитывать самостоятельность, инициативу</p> <p>Учим плавать на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль, развивать силу, координацию движений.</p> <p>Релаксация</p>

			Релаксация	
октябрь				
	5 неделя		6 неделя	
	Двигательная деятельность №9	Двигательная деятельность №10	Двигательная деятельность №11	Двигательная деятельность №12
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(планирование)	Продолжать учить плыть кролем на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания; учить работать ногами в стиле брасс у бортика в воде. Развивать смелость. -Скольжение на спине с работой ног -Скольжение на груди с выдохом в воду (Русалочки и Русалы) Под. игра «Парашютисты» упражнять в речевом дыхании и умении лежать на груди. Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, мышления, речи, восприятия, воображения. Учить нырять с отрывом ног от дна через канат, в обруч; проплывать под канатом. «Катание на кругах», «Быстрые торпеды» Упражнять в умении бегать врассыпную, строиться в пары по цвету – в игровом упражнении: «Найди свою пару» + «Удочка». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в воде. Релаксация «Выходной в океане»-развивать двигательное воображение	Учить согласовывать работу рук, ног и дыхание в стиле кроль на спине в скольжении; учить работать ногами в стиле брасс на суше. Воспитывать желание научиться плавать. - «Кто быстрее и ловчей» -«Разноцветные мячи» - «В океане» - «Подводные лабиринты» Релаксация	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу -Скольжение на груди -Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игровые упр.: «Парашютисты» - «Струнка» на груди и на спине, - «Звезда» на груди и на спине Релаксация
	7 неделя		8 неделя	
	Двигательная деятельность №13	Двигательная деятельность №14	Двигательная деятельность №15	Двигательная деятельность №16
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(планирование)	Продолжать учить плыть кролем на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания; учить работать ногами в стиле брасс у бортика в воде. Развивать смелость. - «Подводные лабиринты»	закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, мышления, речи, восприятия, воображения. Развивать самостоятельность	Продолжать плавать на спине в полной координации; продолжать учить выполнять медленный выдох в воду. Воспитывать внимание.. - «Кто быстрее и ловчей» -«Разноцветные мячи» - «В океане» - «Подводные лабиринты» Релаксация	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, мышления, речи, восприятия, воображения. Учить нырять с отрывом ног от дна через канат, в обруч; проплывать под канатом.
	9 неделя		10 неделя	

	Двигательная деятельность №17	Двигательная деятельность №18	Двигательная деятельность №19	Двигательная деятельность №20
	Продолжать учить плавать на груди в полной координации ; продолжать учить работать ногами в стиле брасс у борта; учить работать ногами в стиле брасс в скольжении; закреплять прыжки с последующим погружением в воду.	Продолжать учить нырять с места вниз головой; продолжать учить плавать на спине в полной координации; учить работать руками в стиле брасс на суше. Развивать внимательность. Плавание «Кроль на груди», Релаксация	Продолжать учить в стиле брасс; Продолжать учить плавать, работая руками, ногами в стиле брасс; Учить скользить в полной координации работы рук, ног и дыхания. Плавание «Кроль» на груди, на спине, Релаксация	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, мышления, речи, восприятия, воображения ..Воспитывать дружелюбие, желание играть в игры на воде. Релаксация «Выходной в океане»
	11 неделя		12 неделя	
	Двигательная деятельность №21	Двигательная деятельность №22	Двигательная деятельность №23	Двигательная деятельность №24
Непосредственная образовательная деятельность(плавание)	Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (техника выполнения упражнений , роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Скольжение на спине с работой ног -Скольжение на груди с выдохом в воду (Русалочки и Русалы) Под. игра « Парашютисты» упражнять в речевом дыхании и умении лежать на груди. Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».	Закреплять работу ног в стиле брасс, опустив лицо в воду, возле борта; Учить работать руками в стиле брасс, стоя на месте, и в скольжении; Учить дышать в стиле брасс. Игра «Лягушата», «Ручейки и озера» «Лягушата» - «Подводные лабиринты» Релаксация «Выходной в океане»	Продолжать упражнять детей в движениях рук, как при плавании кролем, побуждать плавать на груди и на спине. Подвижная игра «Кто первый донесёт», «Повторяй за мной» - «Кто быстрее и ловчей» -« Разноцветные мячи» - «В океане» - «Подводные лабиринты» Релаксация	- Проплавание любым избранным способом -Скольжение на груди -Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игровые упр.: «Парашютисты» - «Струнка» на груди и на спине, - «Звезда» на груди и на спине. «У кого больше красных...» Катание на кругах. Релаксация « Выходной в океане»
	13 неделя		14 неделя	
	Двигательная деятельность №25	Двигательная деятельность №26	Двигательная деятельность №27	Двигательная деятельность №28
Непосредственная образовательная деятельность(плавание)	Закреплять работу ног в стиле брасс, опустив лицо в воду, возле борта; Учить работать руками в стиле брасс, стоя на месте, и в скольжении; Учить дышать в стиле брасс. - Проплавание любым избранным способом	Продолжать учить плавать кролем на груди в полной координации; Учить играть в водное поло, не бояться мяча, ловить мяч двумя руками, а бросать одной. - Проплавание любым избранным способом -Скольжение на груди	Продолжать упражнять детей в движениях рук, как при плавании кролем, побуждать плавать на груди и на спине. Игровые упр.: «Парашютисты» - «Струнка» на груди и на спине, - «Звезда» на груди и на спине. «У кого больше красных...»	Развивать положительные эмоции; чувство радости, бодрости. Скольжение на спине с работой ног -Скольжение на груди с выдохом в воду (Русалочки и Русалы) Под. игра « Парашютисты» упражнять в речевом дыхании и умении лежать на груди.

	-Скольжение на груди -Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игра «Лягушата», «»Ручейки и озера»	-Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Подвиж.игра «Зеркальце» Релаксация	Подвиж.игра «Кто первый донесёт», «Повторяй за мной» Релаксация.	Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».
	15 неделя		16 неделя	
	Двигательная деятельность №29	Двигательная деятельность №30	Двигательная деятельность №31	Двигательная деятельность №32
	Учим детей уверенно погружаться в воду с головой; упражнять в ходьбе вперёд и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды; приучать действовать организованно, не толкать друг друга. Воспитывать желание честно соблюдать правила в игре «Оса, прятки » Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты.	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при скольжении на груди Совершенствовать технику толчка ног от дна . Закреплять умение держать руки (стрелочкой) В подвижной игре «Дельфины» закреплять выдох в воду. Повышать тренированность детского организма.	Совершенствовать двигательную активность детей. Учить детей выполнять скольжение на груди, развивать силу, выносливость. Упражнять в умении энергично выполнять толчок одной ногой при скольжении в упражнении «Достань до лодочки». Закреплять умение лежать на воде В подвижной игре « выходной у китов», упражнять в дыхании в играх «Прятки, Насос». Способствовать развитию физических качеств.	активной игровой деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Добиваться правильного, выразительного выполнения всех физических упражнений: Игровое упражнение «Праздник в океане» - упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при скольжении. Умение лежать на груди и га спине: Игровое упражнение «.Дельфинчики Игровое упражнение «Папа, мама и я» - погружение под воду. Воспитывать выдержку, организованность. Подвиж.игра «Зеркальце» Релаксация
	17неделя		18 неделя	
	Двигательная деятельность №33	Двигательная деятельность №34	Двигательная деятельность №35	Двигательная деятельность №36
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание)	Продолжать учить детей делать выдох в воду, открывать глаза в воде; формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде. Развивать координацию в игровом	Способствовать развитию самостоятельности (выбор поддерживающего плавательных средств)упр.-игра «По синему морю..» Упражнять в работе ног в стиле кроль в игровом упражнении «Я на солнышке	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение. Совершенствовать выпрыгивание с последующим погружением, формировать правильную осанку. Упражнять в умении сохранять	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу

	упражнении «Веселые рыбки» - в скольжении на груди и лежание на спине (В нарукавниках) Закреплять умение выполнять бег с погружением под лентой по сигналу в игровом упражнении «Кто быстрее до черепашки Доси». В подвижной игре «Жемчуг для мамы». обращаем внимание на счёт и цвет.	лежу (в нарукавниках)» Игровое упражнение «Разгладим волны» - умение лежать на воде – струнка на груди. Скольжение «стрелы.» на груди Катание друг друга на кругах – развивать силу, координацию.. Релаксация « Я люблю маму».	устойчивое равновесие при скольжении на груди. Игровое упражнение «Ловкие олени» - скольжение с работой рук и ног (В нарукавниках) Игровое упражнение «Кто дальше»- бросание (снежков) на дальность. Игровое упражнение « Первые снежинки» лежание на воде(на счёт 1,2,3)или « Чья снежинка дольше не растает?»	жизни. Способствовать закреплению уже полученных знаний, двигательных умений и навыков; обогащению представлений о мире. Игры «Здравствуй это я...», «Баскетбол на воде». «В заводе у пираньи» Релаксация « Выходной в океане».
	19 неделя		20 неделя	
	Двигательная деятельность №37	Двигательная деятельность №38	Двигательная деятельность №39	Двигательная деятельность №40
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плывание).	Развивать умение использовать нетрадиционные виды плавания (бокком, на глубине) Игровое упражнение «Доставка письма» Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. Игровые упр « Первые снежинки» лежание на воде(на счёт 1,2,3)или « Чья снежинка дольше не растает?» Релаксация « Выходной в океане».	Совершенствовать двигательную активность детей. Учить детей выполнять скольжение на груди, развивать силу, выносливость. Упражнять в умении энергично выполнять толчок одной ногой при скольжении в упражнении «Достань до лодочки». Закреплять умение лежать на воде В подвижной игре « выходной у китов», упражнять в дыхании в играх «Праздник на озере». Баскетбол на воде. Способствовать развитию физических качеств. Релаксация « Выходной в океане».	Продолжать плавать на спине в полной координации; продолжать учить выполнять медленный выдох в воду. Воспитывать внимание.. Игровое упражнение «Помоги доплыть» - упражнять в погружениях в воду с препятствием. «Плыву и смотрю», «Танцую не один» Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».	Закреплять плавательные умения и навыки в свободной деятельности; направлять детей на закрепление плавательных умений и навыков в самостоятельном плавании, воспитывать самостоятельность, инициативу. Упражнения с переворотами; «поплавок» на груди – «звёздочка», на спине, «звёздочка»,-«винт» и т.д. «Плыву и смотрю», «Танцую не один» Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».
	21 неделя		22 неделя	
	Двигательная деятельность №41	Двигательная деятельность №42	Двигательная деятельность №43	Двигательная деятельность №44
Непосредственная образовательная двигательная	Развивать умение использовать нетрадиционные виды плавания (бокком, на глубине) Игровое упражнение «Доставка	Приучать по-разному двигаться в водной среде, в соответствии с воображаемой ситуацией. Подвижная игра «Дети дельфинов»	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей. «Ловкие машины» - скольжение с	Закреплять плавательные умения и навыки в свободной деятельности; направлять детей на закрепление плавательных умений и навыков в самостоятельном плавании,

деятельность(плавание).	письма» Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль.	Продолжать учить скользить на груди с работой рук в стиле кроль и дышать в стиле кроль; учить плыть на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль. Релаксация «Цветные льдинки»	предметом. Учим плавать на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль, развивать силу, координацию движений. Подигра «Дружные ребята» Игра «Перейди правильно», «Довези незнайку в школу» правила в игре «Оса, прятки » Релаксация «Цветные льдинки»	воспитывать самостоятельность, инициативу. Упражнения с переворотами; «поплавок» на груди – «звёздочка», на спине, «звёздочка»,-«винт» и т.д. Релаксация «Цветные льдинки»
23 неделя		24 неделя		
	Двигательная деятельность №45	Двигательная деятельность №46	Двигательная деятельность №47	Двигательная деятельность №48
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).	Развивать умение использовать нетрадиционные виды плавания (боком, на глубине) Игровое упражнение «Доставка письма» Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. - «Подводные лабиринты» Релаксация	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, речи, восприятия, воображения. Игровое упражнение «Помоги доплыть» - упражнять в погружениях в воду с препятствием. «Плыву и смотрю», «Танцую не один» Подвижная игра «Кто первый донесёт», «Повторяй за мной» - «Кто быстрее и ловчее» - «Разноцветные мячи» - «В океане» - «Подводные лабиринты» Релаксация	Приучать по-разному двигаться в водной среде, в соответствии с воображаемой ситуацией. Подвижная игра «Дети дельфинов» Продолжать учить скользить на груди с работой рук в стиле кроль и дышать в стиле кроль; учить плыть на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль. В подвижной игре « выходной у китов», упражнять в дыхании в играх «Праздник на озере». Баскетбол на воде. Способствовать развитию физических качеств. Релаксация « Выходной в океане».	Развивать умение использовать нетрадиционные виды плавания (боком, на глубине) Игровое упражнение «Доставка письма» Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. Развиваем воображение – Релаксация «Сказка на пруду».
25 неделя		26 неделя		
	Двигательная деятельность №49	Двигательная деятельность №50	Двигательная деятельность №51	Двигательная деятельность №52
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).	Способствовать развитию самостоятельности (выбор поддерживающего плавательных средств)упр.-игра «По синему морю...» Упражнять в работе ног в стиле кроль в игровом упражнении «Я на солнышке лежу (в	Продолжать учить работать ногами в стиле брасс на суше; продолжать плыть кролем на спине в полной координации рук, ног и дыхания; закреплять выдох на игрушку, воспитывать решительность. Игра «Лягушата»,	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, мышления, речи, восприятия, воображения.	Приучать по-разному двигаться в водной среде, в соответствии с воображаемой ситуацией. Подвижная игра «Дети дельфинов» Продолжать учить скользить на груди с работой рук в стиле кроль и дышать в стиле кроль; учить плыть на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в

	<p>нарукавниках)» Игровое упражнение «Разгладим волны» - умение лежать на воде – струнка на груди. Скольжение «стрелы.» на груди Катание друг друга на кругах Подвиж.игра «Зеркальце» Релаксация</p>	<p>«Кто я», «В океане». «Лягушата» - «Подводные лабиринты» Релаксация «Выходной в океане»</p>		<p>стиле кроль. В подвижной игре « выходной у китов», упражнять в дыхании в играх «Праздник на озере». Баскетбол на воде. Способствовать развитию физических качеств. Релаксация « Выходной в океане».</p>
	27неделя		28 неделя	
	Двигательная деятельность №53	Двигательная деятельность №54	Двигательная деятельность №55-56	Двигательная деятельность №57
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).</p>	<p>Продолжаем учить выполнять гребковые движения руками вперед, учить правильному положению пальцев кисти; Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. Игровые упр « Первые снежинки» лежание на воде(на счёт 1,2,3)или « Чья снежинка дольше не растает?» Релаксация « Выходной в океане».</p>	<p>Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, речи, восприятия, воображения. Игровое упражнение «Помоги доплыть» - упражнять в погружениях в воду с препятствием. Под.игра: «Доплыви и не разлей» «Спасение утопающих» «Торпеды вперед» Релаксация « Выходной в океане».</p>	<p>Продолжаем учить выполнять гребковые движения руками вперед, учить правильному положению пальцев кисти; Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. Игровые упр « Первые снежинки» лежание на воде(на счёт 1,2,3)или « Чья фигура дольше», Игра на счет-«Пираньи» Релаксация « Выходной в океане».</p>	<p>Приучать по-разному двигаться в водной среде, в соответствии с воображаемой ситуацией. Подвижная игра «Дети дельфинов» Продолжать учить скользить на груди с работой рук в стиле кроль и дышать в стиле кроль; учить плыть на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль. «Плыву и смотрю», «Танцую не один» Релаксация «Море и звезды»</p>
	29 неделя		30 неделя	
	Двигательная деятельность №58	Двигательная деятельность №59	Двигательная деятельность №60	Двигательная деятельность №61
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).</p>	<p>Закреплять плавательные умения и навыки в свободной деятельности; направлять детей на закрепление плавательных умений и навыков в самостоятельном плавании,</p>	<p>Закреплять работу ног в стиле брасс, опустив лицо в воду, возле борта; Учить работать руками в стиле брасс, стоя на месте, и в скольжении; Учить дышать в стиле брасс. - Проплавание любым избранным</p>	<p>Способствовать развитию самостоятельности (выбор поддерживающего плавательных средств)упр.-игра «По синему морю..» Упражнять в работе ног в стиле кроль в игровом упражнении «Я на</p>	<p>Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей. Под.игра : «Ловкие пальчики» - сборка подводных цветных крышечек. «Доплыви и не разлей» «Мамин подарок»</p>

	воспитывать самостоятельность, инициативу. Упражнения с переворотами; «поплавок» на груди – «звёздочка», на спине, «звёздочка», -«винт» и т.д. Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. - «Подводные лабиринты» Релаксация	способом -Скольжение на груди -Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игра «Лягушата», Релаксация «Море и звезды»	солнышке лежу (в нарукавниках)» Игровое упражнение «Разгладим волны» - умение лежать на воде – струнка на груди. Скольжение «стрелы.» на груди Катание друг друга на кругах Подвиж.игра «Зеркальце» Релаксация «Море и звезды»	Учим плавать на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль, развивать силу, координацию движений. Под.игра «Дружные ребята» «Кто первый», Релаксация: «Море и звезды»
	31 неделя		32неделя	
	Двигательная деятельность №62	Двигательная деятельность №63	Двигательная деятельность №64	Двигательная деятельность №65
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).	Развивать умение использовать нетрадиционные виды плавания (боком, на глубине) Игровое упражнение «Доставка письма» Закреплять дыхание в стиле кроль на груди, стоя на месте, учить скользить на груди, работая руками в стиле кроль; закреплять скольжение на спине с работой ног, рук в стиле кроль. Релаксация: «Море и звезды»	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, речи, восприятия, воображения. Игровое упражнение «Помоги доплыть» - упражнять в погружениях в воду с препятствием. «Плыву и смотрю», «Танцую не один» «Посчитай и принеси» Релаксация: «Море и звезды»	Развивать умение использовать нетрадиционные виды плавания (боком, на глубине) «Ловкие пальчики» - сборка подводных цветных палочек. «Подводники» - задержка дыхания . «Из домика в домик» Учим плавать на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль, развивать силу, координацию движений. Под.игра «Дружные ребята» «Кто первый», Релаксация.»Выходной в океане»	Закреплять плавательные умения и навыки в подвижных играх, способствовать развитию внимания, Продолжаем разучивать стиль брасс в играх «Лягушата», «Злые крокодилы», «В гости к черепашке Ньюсе» Круговая тренировка. «Волейбол на воде» Релаксация.»Выходной в океане»
	33 неделя		34 неделя	
	Двигательная деятельность №66	Двигательная деятельность №67	Двигательная деятельность №68	Двигательная деятельность №69
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плавание).	Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнения. Учить скольжению, работая руками, ногами брассом;	Совершенствовать скольжение и согласовывать работу рук и ног с задержкой дыхания, выдохом в воду, с дыханием в стиле кроль. Приучать детей стремиться	Продолжаем учить плавать на спине, согласовывая полную координацию движений рук, ног с дыханием, преодолевая все большие расстояния. Закреплять технику поворотов. Игра: «Доплыви и передай»	Продолжаем согласовывать движения в плавании на спине, так же согласовывая полную координацию движений рук, ног с дыханием, преодолевая все большие расстояния. -«До финиша»

	согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания. Игровое упражнение «Помоги доплыть» - упражнять в погружениях в воду с препятствием. «Плыву и смотрю», «Морской натюрморт» Релаксация.»Выходной в океане»	проплывать все большие и большие расстояния. В подвижной игре « выходной у китов», упражнять в дыхании в играх «Праздник на озере». Баскетбол на воде. Способствовать развитию физических качеств. Релаксация « Выходной в океане».	«Посчитай и доведи» «Рыбки в сетях» Релаксация « Весенние мотивы»	-«Морской натюрморт» - Волейбол на воде «Покажи дорогу карасю» Релаксация « Весенние мотивы»
	35 неделя		36 неделя	
	Двигательная деятельность №70	Двигательная деятельность №71	Двигательная деятельность 72-73 контрольно – оценочная	Двигательная деятельность №74- контрольно – оценочная
Непосредственная образовательная двигательная деятельность(плывание).	Закреплять работу ног в стиле брасс, опустив лицо в воду, возле борта; Учить работать руками в стиле брасс, стоя на месте, и в скольжении; Учить дышать в стиле брасс. - Проплавание любым избранным способом -Скольжение на груди -Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игра «Лягушата», Релаксация «Море и звезды»	Продолжать учить работать ногами в стиле брасс на суше; продолжать плыть кролем на спине в полной координации рук, ног и дыхания; закреплять выдох на игрушку, воспитывать решительность. Игра «Лягушата», «Кто я», «В океане». «Лягушата» - «Подводные лабиринты» Релаксация «Выходной в океане»	Скольжение- работая руками, ногами в стиле кроль, брасс; согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания. - Проплавание любым избранным способом -Скольжение на груди -Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Релаксация «Натюрморт на воде».	Скольжение- работая руками, ногами в стиле кроль, брасс; согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания. - Проплавание любым избранным способом -Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног и рук Скольжение на груди с работой ног и рук -Скольжение на спине с работой ног Релаксация «Натюрморт на воде».
	37 неделя		38 неделя	
	Двигательная деятельность №75	Двигательная деятельность №76	Двигательная деятельность №77	Двигательная деятельность №78 «До свидания детский сад»
	Приучать по-разному двигаться в водной среде, в соответствии с воображаемой ситуацией. Подвижная игра «Дети дельфинов» Продолжать учить скользить на груди с работой рук в стиле кроль	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу -Скольжение на груди	Вызвать у детей стремление к выражению своих возможностей. Под.игра : «Ловкие пальчики» - сборка подводных цветных крышечек. «Доплыви и не разлей» «Мамин подарок»	Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, шуток, веселого соревновательного задора. Приобщать детей к здоровому образу -Скольжение на груди

	<p>и дышать в стиле кроль; учить плыть на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль. «Плыву и смотрю», «Танцую не один» Релаксация «Море и звезды»</p>	<p>-Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игровые упр.: «Парашютисты» - «Струнка» на груди и на спине, - «Звезда» на груди и на спине Релаксация</p>	<p>Учим плавать на груди в полной координации работы рук, ног и дыхания в стиле кроль, развивать силу, координацию движений. Под игра «Дружные ребята» «Кто первый», Релаксация: «Море и звезды»</p>	<p>-Скольжение на спине Скольжение на груди с работой ног -Скольжение на спине с работой ног Игровые упр.: «Парашютисты» - «Струнка» на груди и на спине, - «Звезда» на груди и на спине Релаксация</p>
--	---	---	--	---