



Ступеньки к мастерству



Содержание



Это надо знать!



«Педагогическая кухня»



«Учиться никогда не поздно»



Воспитательский лайфхак



Творческая мастерская



Готовимся к аттестации



Поразмышляем



«Вы спрашивали – мы отвечаем!...»

Это надо знать!



С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет дошкольное образование

в качестве отдельного уровня общего образования, и впервые в истории российского образования,

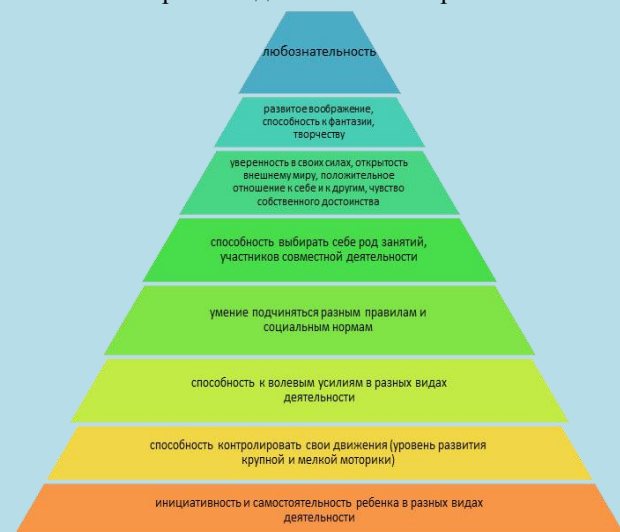
и впервые в истории российского образования, С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый стандарт представляется нам как уникальное соглашение между семьей и государством.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.



Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребенок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться и взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования



ФГОС определяет 5 образовательных областей



[Смотреть документ](#)

«Педагогическая кухня!»

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Хоменко О.В.,

заместитель заведующего по ВМР

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»

г. Нижневартовск

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ребенка фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде.

Особое внимание в контексте ФГОС дошкольного образования в части планируемых результатов освоения основной образовательной программы обращается на личность ребенка, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его инициативы, способностей. Психолог педагогическими условиями личностного развития является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, мы поговорим сегодня о системно-деятельностном подходе в дошкольном образовании.

Деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательной-исследовательской деятельности.

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования.

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Деятельность, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Обучение → деятельность → развитие.

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активная деятельность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать, у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

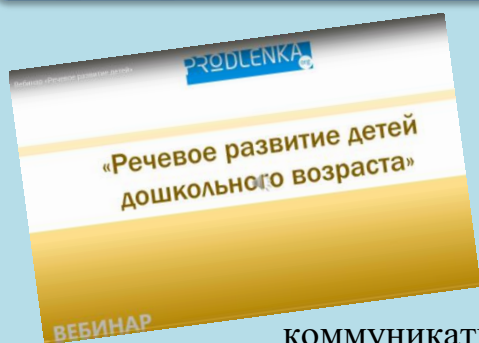
Технология деятельностного метода разработана еще в середине 1990 – х гг. За это время она прошла широкую практическую апробацию в школах и доказала свою результативность. Для дошкольного образования данная технология была адаптирована доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики.

Ею была разработана технология деятельностного метода «Ситуация». Педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактических целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

**Этапы структуры технологии
«Ситуация»**

Смотреть документ

УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО



Речь — одна из важнейших линий развития ребёнка. В дошкольном возрасте речевое развитие тесно связано со становлением сознания и формированием личности ребёнка, развитием коммуникативных навыков и формированием психических процессов.



На вебинаре вашему вниманию будет представлена система педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

[Смотреть запись вебинара](#)



Игры для развития речи и мышления дошкольников

[Смотреть документ](#)



НОД составление рассказа по картине «Не боимся мороза»

Программное содержание: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.

Непосредственно – образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» младший возраст



[СМОТРЕТЬ ВИДЕО](#)

Воспитательский лайфхак



Каждый день, каждую минуту воспитателю приходится придумывать различные хитрости, чтобы удерживать внимание детей и направлять их деятельность в «мирное русло». Мы хотим поделиться с некоторыми приемами, которые нам помогают в работе.



«Кто первый уснет, может не спать!»

В старших группах детей очень сложно уложить спать. Для этого используют фразу: «Кто первый уснет, может не спать!». Главное сказать это убедительно и по секрету!



«Держи карандаш правильно»

Чтобы поставить в правильное положение руку при письме и рисовании можно использовать следующие подручные средства ватку зажав ее мизинцем и безымянным пальцами, а остальные три выполняют правильный захват карандаша. Так же в этом может помочь денежная резинка или резинка волос.



«Поссорились помирились»

Чтобы помочь ребенку легче запомнить где правая, а где левая сторона можно любым способом обозначить это на обуви в режиме «Поссорились помирились». Можно как внутри, так и с наружи нанести определенный рисунок, который сразу даст понять ребенку ориентир на левую и правую стороны. У нас в группе в качестве образца имеется картинка для сравнения.



И самое главное, какие бы хитрости вы не использовали, делайте это с любовью к детям.

Пусть даже они кажутся смешными и глупыми. Ведь только детское воображение может принять их и оценить.



Творческая мастерская

11 ЯНВАРЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ СЛОВА «СПАСИБО»



Мастер-класс по изготовлению открытки к Международному дню «Спасибо» для детей дошкольного возраста.



Благодаря Международному дню спасибо мы еще раз убеждаемся в том, как важно быть отзывчивым, добрым и вежливым. Говорить спасибо друзьям, родным, коллегам. Ведь любой хороший поступок непременно бумерангом вернется, а сказанное «спасибо» сделает мир чуть-чуть добрее. И хорошим подарком в этот праздник станет открытка со словом «спасибо».

Мы с воспитанниками младшего дошкольного возраста предлагаем вашему вниманию мастер-класс по изготовлению праздничной открытки.

Цель: изготовить подарок своими руками.

Задачи: развивать воображение интерес к творчеству; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

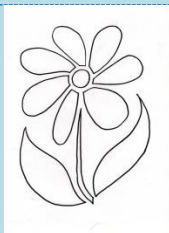
Описание: данный мастер-класс предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов и творческих родителей.

Техника изготовления: пластилинография - нетрадиционная техника рисования.

Назначение: подарок.

Материалы: шаблон цветка, пластилин, коврик, стека.

Материалы



[Скачать шаблон](#)



Техника лепки из пластилина очень проста. Просто нужно отрывать небольшие кусочки от общего куска нужного нам цвета и скатывать из них небольшие шарики, которые затем успешно приклеиваются на подготовленный заранее фон с нарисованным цветком. Затем немного прижимаем пальцем и размазываем, по контуру цветка не выходя за границы. Затем пишем слово «Спасибо» и открытка готова.

Вот, что у нас получилось!

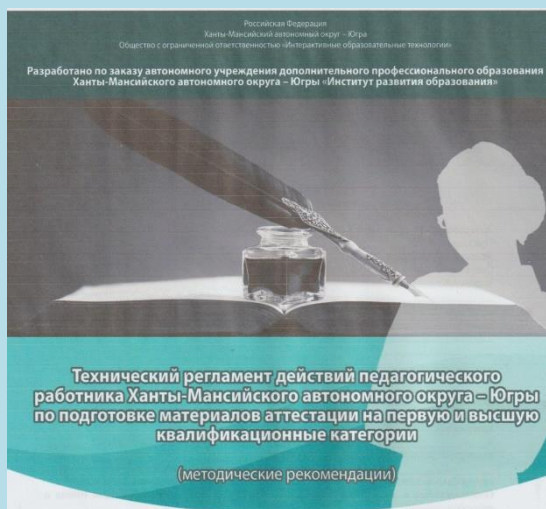


Готовимся к аттестации



Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. В соответствии с целью, **основной задачей** аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.



Технический регламент действий педагогического работника Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по подготовке материалов аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
(методические рекомендации)

[Смотреть документ](#)

Аттестационные задания, методические рекомендации и комментарии по вопросу организации аттестации размещены на странице «Аттестация педагогических работников» официального сайта автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в сети Интернет

[Смотреть документ](#)



Ответы на часто задаваемые вопросы

[Смотреть документ](#)

Поразмышляем



Ситуация 1.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 2.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность, в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы, между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 3.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

«Вы спрашивали – мы отвечаем!...»



Вопрос

Должен ли воспитатель отвечать родителям на вопросы связанные с прививками?

Ответ

Медицинскими вопросами занимается медицинская сестра!

Вопрос

Чем занять детей во время утреннего приема?

Ответ

Предложите детям настольный и дидактический материал по интересам, либо для закрепления пройденного материала!

Вопрос

Какой видеоредактор лучше для создания видео?

Ответ

Для работы на компьютере самый доступный видеоредактор

 movavi



Задать вопрос