



Ступеньки к мастерству



Содержание



Это надо знать!



«Педагогическая кухня»



«Учиться никогда не поздно»



Воспитательский лайфхак



Творческая мастерская



Готовимся к аттестации



Поразмышляем



«Вы спрашивали – мы отвечаем!...»

Это надо знать!



Рабочая программа воспитания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

Рабочая программа воспитания ДОО предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Цель рабочей программы воспитания - развитие основ личности дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

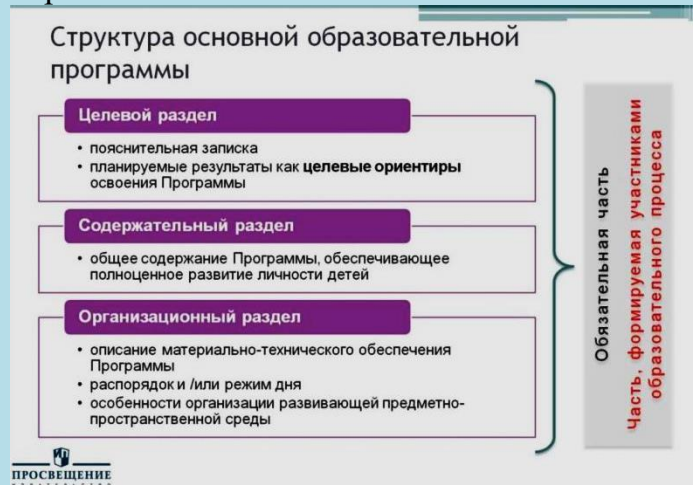
Задачи:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания ДОО является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим структура Программы воспитания **включает три раздела – целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



Содержательный раздел



ОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОГРАММОЙ

«Педагогическая кухня!»

Методические рекомендации к написанию календарно-тематического планирования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

Жуйкова Н.А.,

Старший воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»

Работа педагога детского сада — это не только креативное общение с малышами, но и систематическая реализация ряда формальностей, связанных с организацией процесса обучения и воспитания. И, прежде всего, речь идёт о написании планов работы с детьми. Поскольку каждый из аспектов эффективного педагогического взаимодействия с ребятами требует составления алгоритма выполнения, вопросы методически грамотного написания плана приобретают особую актуальность.

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) в соответствии со своими должностными инструкциями ведёт **два вида документации:**

обязательную (планирование работы учебно-воспитательного характера, график посещаемости малышей);

рекомендуемую (нормативную документацию — должностные предписания, нормативные акты и т. д., общие сведения о коллективе малышей — поимённый список, распорядок работы группы и пр., а также методическое обеспечение работы — перечень направлений взаимодействия с детьми, диагностические карты, дидактические материалы и т. п.).

Планирование — это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Существуют разные **виды планирования в ДОУ**, которые условно можно разделить на несколько групп:

1. Планирование работы всего детского сада (**годовое планирование**) — осуществляет заведующий и старший воспитатель, его обсуждают и принимают в августе на педсовете.

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

2. **Комплексно - тематическое планирование** (по отдельным видам деятельности) — составляют авторы парциальных программ или старшие воспитатели ДОУ совместно с заведующим.

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

3. **Индивидуальное планирование** специалистами (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, логопедом и т.д.)

4. **Планирование работы в конкретной возрастной группе** — составляют воспитатели группы под руководством старшего воспитателя.

Планы могут быть как перспективными (составляются на длительный период — год, квартал, месяц) так и календарными (на короткий срок — неделю, день).

В перспективном плане могут быть отражены:

1. Цели и задачи.

2. Список детей по подгруппам.

3. Циклограмма (структура режимных моментов)

4. Виды детской деятельности:

➤ общение (коммуникативные ситуации, рассказы, объяснения, пояснения, беседы, ситуации невербального общения и т.д.)

➤ физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спортивные упражнения, подвижные игры)

➤ игровая деятельность (пальчиковые, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, развивающие, на развитие памяти, внимания, воображения, мышления), строительные, народные, музыкально-дидактические, словесные, компьютерные, подвижные игры и т.д.); организованные занятия.

➤ познавательная практическая деятельность (ознакомление с явлениями окружающей жизни, наблюдения за живой и неживой природой, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность и т.д.)

➤ художественная деятельность (речевая и театрально-игровая, музыкальная, изобразительная) элементарная трудовая (поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой и ручной труд, дежурство)

➤ индивидуальная работа с детьми; работа с семьёй.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

Образец календарно тематического планирования группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

Учиться никогда не поздно



Одной из ключевых задач современного образования является приобщение детей к жизни в быстро меняющемся мире. На семинаре речь пойдет о математическом развитии детей дошкольного возраста которое в условиях детского сада должно быть направлено не столько на формирование прочных знаний, сколько на всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы системы прочных знаний и воспитание личностных качеств, необходимых каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

[Смотреть запись вебинара](#)



Методическая копилка

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТРЕНИНГ для
воспитателей ДОУ
«Математика вокруг нас»**

[ОЗНАКОМИТЬСЯ](#)



НОД «Измерение предметов»

Программное содержание: Учить сравнивать два предмета с помощью предметной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.

*Непосредственно –
образовательная
деятельность
по образовательной области
«Познавательное развитие»
младший возраст*



[СМОТРЕТЬ ВИДЕО](#)

Воспитательский лайфхак

«Утро в детском саду: ЛАЙФХАК ОТ ОПЫТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ»



Утро задает настроение детям и воспитателям на весь день. Чтобы день начался на позитивной ноте, воспитателю нужно выполнить утренние «ритуалы»: в спокойном режиме подготовиться к новому рабочему дню, встретить малышей с улыбкой, уделить внимание детям, которые еще не адаптировались, и организовать деятельность группы. Подборка советов из этой статьи поможет правильно распределить своё время и сделать акцент на важных утренних задачах.

➤ Как воспитателю подготовиться к приходу детей в детский сад?



Приходите на работу заранее, за 15-20 минут до появления первого ребенка. Это время вам пригодится для подготовки к занятию. Проветрите помещение.



Продумайте, какие игры вам потребуются для первого занятия, и расположите их удобным для детей образом. Например, можно подготовить спортивный инвентарь для утренней зарядки и подобрать бодрящую музыку.



Подумайте о вопросах, которые вы хотите задать родителям при встрече. Например, как себя чувствует ребенок, как он отзывается о садике дома, выучил ли ребенок песенку для мероприятия.



Если воспитатель подготовился ко встрече с детьми, он выйдет к ним в спокойном и расслабленном состоянии. Родители почувствуют, что их дети остаются в надежных руках.

➤ Как воспитателю встретить детей утром:



Дети хорошо чувствуют отношение к себе, поэтому не давайте им повода сомневаться в том, что вы рады их видеть. **Улыбайтесь.** По возможности



поинтересуйтесь у каждого, как начался его день, как настроение и что интересного произошло в жизни. Заведите диалог с родителями.

Если ребёнок недавно пришел в группу и еще не успел адаптироваться, попросите родителей привести его раньше других детей, чтобы у вас было время индивидуально пообщаться с ним. Если таких детей несколько, назначьте им конкретное время прихода, чтобы они приходили в разное время.



Будьте внимательны к детям. Наблюдайте за их эмоциональным и физическим состоянием. Если вы заметили нездоровые признаки, сразу обсудите их с родителями. Возможно, ребенок плохо спал, значит, он может капризничать днем. Или он простыл, тогда его лучше отправить домой.



Понаблюдайте за тем, как дети прощаются с родителями. Если этот процесс затягивается или наоборот происходит слишком быстро, дети после ухода родителей могут расстроиться. Сообщите об этом родителям и дайте рекомендации, как сделать прощание более безболезненным для ребенка.



Если ребенок расстроен и не хочет оставаться в детском саду, отвлеките его и переключите внимание на то, что ему нравится. Например, на любимую игру или занятие. Тогда ребенок быстрее успокоится, а его настроение улучшится. Научите детей здороваться при встрече — с воспитателями, друг с другом и с родителями других детей. Это поможет создать благоприятную обстановку в детском саду, научит детей быть вежливыми и доброжелательными.

От первых часов пребывания в группе зависит настроение и дисциплина на весь день. Ключевая задача воспитателя утром — поприветствовать детей и занять их играми или другой совместной деятельностью. Такое начало дня обеспечит детям спокойное, радостное и в то же время деятельное настроение на весь день.

Творческая мастерская

Мастер - класс по изготовлению открытки к празднику

«День защитника отечества»



Мы с воспитанниками младшего дошкольного возраста предлагаем вашему вниманию мастер-класс по изготовлению праздничной открытки.

Цель: изготовить подарок своими руками.

Задачи: Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.

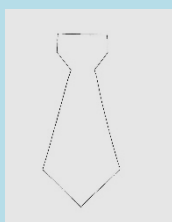
Описание: данный мастер-класс предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов и творческих родителей.

Техника изготовления: аппликация

Назначение: подарок.

Материалы: шаблон галстука, цветная бумага, клей, ножницы.

Материалы



Скачать
файл по прямой ссылке



В этот праздник необычный
Делаем тебе подарок,
Мы к рубашке симпатичной
Дарим галстук модный самый!



Другие варианты
открыток

Готовимся к аттестации

Рекомендуемые конкурсы для подготовки к аттестации



Муниципальный уровень

	Центр развития образования Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы»	Узнать подробнее
	Конкурс «ТРЕНД – Топовый Ресурс Наставника Детей»	Узнать подробнее

Региональный уровень

	Институт развития образования. Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации	Узнать подробнее
	Дистанционные мероприятия для педагогов с получением дипломов и сертификатов «Мой Ямал»	Узнать подробнее
	Дистанционные мероприятия для педагогов с получением дипломов и сертификатов конкурс «Моя Югра»	Узнать подробнее

Всероссийский, Международный уровень

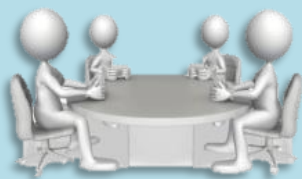
	«Педагогическая академия современного образования» Каталог педагогических конкурсов для воспитателей	Узнать подробнее
	Педагогические таланты России Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников	Узнать подробнее
	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Узнать подробнее
	Конкурсы для педагогов Диссеминация педагогического опыта	Узнать подробнее



ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!



Поразмышляем



Ситуация 1.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдёшь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

«Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?»

Ситуация 2.

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя? Ваш совет воспитателю?

Ситуация 3.

Антону подарили на день рождения новую машину. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья, не умеешь играть с такой машинкой». Дети в группе тоже хотят играть с машинкой, некоторые плачут, другие ходят за Антоном, прося машину.

Как поступить воспитателю?

Ситуация 4.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: «Я так хочу!», «Они ничего без меня не умеют!» Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

«Вы спрашивали – мы отвечаем!...»



Вопрос

• **Может ли воспитатель без категории работать в логопедической группе?**

Ответ

• **Без категории может, но требуются курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.**

Вопрос

• **Какое участие может принимать родитель в работе в ДОУ?**

Ответ

• **Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, мастер-классы, выставки, акции)**

Вопрос

• **О чем следует говорить с родителями?**

Ответ

• **Обо всем, что касается воспитания детей. Покажите родителям, что их ребенок вам не безразличен. Расскажите о самых заметных достижениях ребенка, покажите, что вы нашли у него «изюминку»**

