



# Степеньки к мастерству



# Содержание



Это надо знать!

---



«Педагогическая кухня»

---



«Учиться никогда не поздно»

---



Воспитательский лайфхак

---



Творческая мастерская

---



Готовимся к аттестации

---



Поразмышляем

---



«Вы спрашивали – мы отвечаем!...»

---

# Это надо знать!

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

Министерство  
образования  
и науки  
Российской Федерации

Департамент  
образования  
города  
Нижневартовска

Центр  
развития  
образования

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.



ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них.
- Согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах.
- Согласованные действия воиновых соединений (обычно разных родов войск) при выполнении боевой задачи.

Толковый словарь Ефремовой

философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Энциклопедический словарь



ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение целей обеспечивается решением основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление;
- консультационное направление.

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (дополнительная организация отдыха для ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и друзьями), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другие), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- современное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знательство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования П-телефонов (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другие).

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные бланкеты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через круглые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и дружки, информационные простейки, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другие.

ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

### ДИАЛОГ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.



ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

ОЗНАКОМИТЬСЯ ПОДРОБНЕЕ

# «Педагогическая кухня!»

## «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО»

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранения его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Диагностика** позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она признана, **во-первых**, оптимизировать процесс индивидуального обучения, **во-вторых**, обеспечить правильное определение результатов обучения, **в третьих**, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

**Результаты педагогической диагностики** используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Формой фиксации** педагогической диагностики являются **протоколы наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать результаты и динамику развития каждого ребенка

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

**Электронные шаблоны протоколов**

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая. Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы.

По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ.

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания; создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

**Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.**

[ПОДРОБНЕЕ >](#)

# Учиться никогда не поздно



**Игра** - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. С помощью игр дети познают окружающий их мир. Благодаря различным играм процесс познания мира происходит увлекательнее и быстрее, а также создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала для ребенка. Педагогами в ДОУ для развития интеллектуально-творческого потенциала широко используется методика В.В. Воскобовича. В основе его методики лежат сказки и занимательный игровой процесс. На вебинаре слушатели узнают, какие есть развивающие игры В.В. Воскобовича и как в них играть.

Смотреть запись вебинара



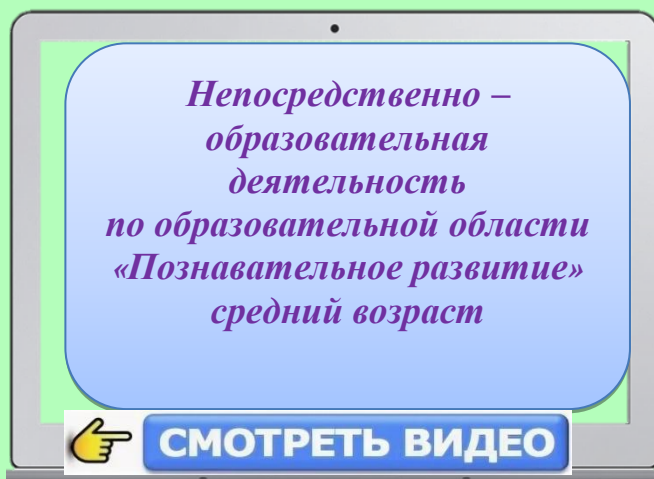
ОЗНАКОМИТЬСЯ



НОД «Познавательное развитие»

Тема: «Путешествие в весенний лес»

**Программное содержание:** формирование элементарных математических представлений у детей в непосредственно образовательной деятельности; формировать умение ориентироваться на плоскости и работать по предложенной схеме; закреплять знания детей о геометрических фигурах; упражнять детей в счёте от 1 до 5; развивать умение анализировать, сравнивать; развивать мелкую моторику рук.



# Воспитательский лайфхак



Каждая профессия включает в себя определенные умения и навыки, необходимые для ее успешной реализации. Но кроме теоретических знаний, существуют и маленькие секреты, помогающие достичь более хороших и значимых результатов в определенном виде деятельности.

Наша профессия не является исключением. Воспитатель в детском саду - человек всегда ищущий, творческий, пытающийся внести в процесс воспитания свою изюминку, помогающую делать этот процесс более интересным и полезным для своих воспитанников.



Не секрет, что не все дети любят на завтрак кашу. А ведь именно она по утрам считается самой полезной пищей. В нашей каше живут **невидимые «витаминчики»**,

которые могут убежать в другую тарелку, поэтому их нужно быстро поймать и съесть, чтобы стать здоровыми, быстрее подрасти и пойти учиться в школу.

Кто кашу кушает у нас,  
Тот поступает мудро.

Есть надо кашу по утрам,  
На то оно и утро.

В нашей группе есть секрет:  
Была каша, раз... и нет!



А эта маленькая находка поможет детям старшего дошкольного возраста одеться на прогулку быстро и достаточно тихо, ведь время для одевания будет

ограниченно! Вам понадобятся обыкновенные песочные часы, а какое время вы определите - решайте сами.



Есть необычные часы  
Ты в них стрелок не ищи.  
В них песок совсем обычный  
И для нас с тобой привычный.  
Нам одеться надо в срок,  
Пока сыпется песок.

## «Педагогические хитрости»



Ведущим видом деятельности детей в дошкольном детстве является игра. В игре ребенок демонстрирует свои умения и способности, раскрывается

как личность. Когда в группе много детей и у каждого своя игра, ребята не произвольно начинают громко и эмоционально разговаривать. Проще говоря, дети начинают сильно шуметь. Чтобы немного успокоить ребят, я прошу их отыскать на шее волшебные кнопки со звуком и немного убавить свою громкость.

Свою я громкость убавляю  
Кнопку нужную включаю.  
И вдруг, ребята, чудеса!

Мне слышно, как жужжит оса.



Когда дети идут по коридору детского сада нужно соблюдать тишину, чтобы не мешать другим группам. С этой целью я прошу детей набрать в рот волшебного нектара, который не позволяет разговаривать, сделать глоток и отправляться в путь. Действие этого эликсира заканчивается, когда мы доходим до нужного места. У этого средства есть одно исключение: оно позволяет ребятам здороваться с сотрудниками детского сада.

Мы по коридору тихо все идем  
И с собой за руку тишину возьмем.  
1,2,3,4,5 не будем никому мешать!

Чтобы привлечь внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность, я сообщаю, что к нам в гости пришла Госпожа Тишина. И когда дети успокоятся, я предлагаю им выполнить очередной режимный момент, например, собрать игрушки и пойти одеваться на прогулку.



Тишина прокралась в дом.  
Мы не пляшем, не поем,  
Громко мы не говорим,  
А уселись и сидим.  
С тишиной побудем вместе  
И немножко отдохнем.  
А потом мы непременно  
По своим делам пойдем.

# Творческая мастерская



## Мастер - класс по изготовлению открытки к «Международному женскому дню»



Что может быть лучшим подарком маме, чем подарок, сделанный с любовью крохотными ручками своего ребёнка. Предлагаем вам изготовить с детьми мамам и бабушкам вот такие букеты.

**Цель:** изготовить подарок своими руками.

**Задачи:** Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.

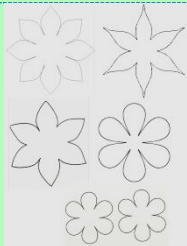
**Описание:** данный мастер-класс предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов и творческих родителей.

**Техника изготовления:** аппликация

**Назначение:** подарок для мамы или бабушки

**Материалы:** шаблоны цветов, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

### Материалы



Из цветной бумаги  
Вырежу кусочек.  
Из него я сделаю  
Маленький цветочек.  
Мамочке подарок  
Приготовлю я.  
Самая красивая Мама у меня



# Готовимся к аттестации

## Рекомендуемые творческие конкурсы для воспитанников ДОУ



### Муниципальный уровень

	Департамент недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры П Р И Р О Д Н Ы Й П А Р К " Сибирские увальи" Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем»	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Муниципальное бюджетное учреждение Дворец культуры «Октябрь» Конкурс детского творчества «Про папу и маму»	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Конкурс по робототехнике «Роботостранствие - 2023»	<a href="#">Узнать подробнее</a>

### Региональный уровень

	Департамент социального развития ХАНТЫ – МАНСИЦЬСКОГО ОКРУГА – ЮГРЫ. Конкурс «Семья - основа государства» в 2023 году	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Региональная премия «Отец года» в Югре.	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Дистанционные мероприятия для детей дошкольного возраста и педагогов с получением дипломов и сертификатов «Мой Ямал»	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Дистанционные мероприятия для детей дошкольного возраста и педагогов с получением дипломов и сертификатов конкурс «Моя Югра»	<a href="#">Узнать подробнее</a>

### Всероссийский, Международный уровень

	Центр образовательных услуг Конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (МИР)	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Конкурс по безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	<a href="#">Узнать подробнее</a>
	Академия развития творчества «АРТ – Талант» Конкурсы для детей	<a href="#">Узнать подробнее</a>



**ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!**





# Поразмышляем



## Ситуация 1.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

### **Вариант 1**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

### **Вариант 2**

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

### **Вариант 3**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

## Ситуация 2.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

### **Вариант 1**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

### **Вариант 2**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

### **Вариант 3**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

## Ситуация 3.

Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

**Как вы оцениваете действие воспитателя?**

**На чем основано получение желаемого результата?**

**Ваш совет воспитателю?**

# «Вы спрашивали – мы отвечаем!...»



Вопрос

Можно ли приносить игрушки из дома?

Ответ

По правилам СанПиН не допускается, но учитывается индивидуальный подход во время адаптации ребенка (разрешается, но потом убрать в шкафчик).

Вопрос

Что делать если перед прогулкой у воспитанника сломался замок на куртке (обуви)?

Ответ

Обратиться к дежурному администратору

Вопрос

Что делать если родители периодически приводят ребенка с опозданием?

Ответ

Попросить родителей написать заявление на имя заведующего с указанием причины опоздания.



Задать вопрос